

Министерство науки и высшего образования РФ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Сборник трудов
национальной научно-практической конференции

Секция

"Современные формы и методы обучения в аграрных вузах"

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

**Интеграция науки и образования
в аграрных вузах для обеспечения
продовольственной безопасности России**

Сборник трудов
национальной научно-практической
конференции

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья

Тюмень 2022

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2022

ISBN 978-5-98346-109-3

УДК 378.663(063)
ББК 74.48
В93

Рецензент: Харалгина О.С., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,

Современные формы и методы обучения в аграрных вузах. Сборник трудов национальной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России». – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 145 с. – URL: https://www.tsaa.ru/nauka/novosti-nauki_2/nauchnyie-konferenczii/integracziya-nauki-i-obrazovaniya-v-agrarnyx-vuzax-dlya-obespecheniya-prodovolstvennoj-bezopasnosti-rossii/sekcziya-3-ati.
Текст : электронный

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России» секции «Современные формы и методы обучения в аграрных вузах», которая состоялась в Государственном аграрном университете Северного Зауралья. Авторы опубликованных статей несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Редакционная коллегия:

Леонова Е.Ю., кандидат социологических наук, доцент АТИ, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 3 Современные формы и методы обучения в аграрных вузах	
<i>Беляева В.И., Отекина Н.Е.</i> Подготовка школьников для поступления в высшее учебное заведение	5
<i>Березуев Е.А.</i> Воспитание патриотизма на примере Афганской войны.....	11
<i>Березуев Е.А.</i> Методология мир-системного анализа.....	16
<i>Березуев Е.А.</i> Особенности системы образования в советский период: достоинства и недостатки...	20
<i>Березуев Е.А.</i> Философское осмысление понятия Пайдейя.....	24
<i>Виноградова М.В.</i> Проблемы подготовки кадров аграрного сектора.....	28
<i>Гончаренко О.Н., Краснолобов А.Е.</i> Пути формирования у сельских школьников мотивации к самореализации в АПК региона.....	33
<i>Дорогина Е.П., Леонова Е.Ю., Волкова Е.А.</i> Проблема мотивации научной деятельности в аграрном вузе.....	39
<i>Доронина М.В.</i> Организирующая функция биоритмов в процессе управления.....	44
<i>Доронина М.В.</i> Понятия гиперструктуры и системы информации в науке.....	50
<i>Доронина М.В.</i> Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов.....	54
<i>Дрожащих А.В., Зорина Е.С.</i> Лингвистические аспекты прямой вербальной агрессии в профессиональной коммуникации.....	59
<i>Дрожащих А.В.</i> Жанр «миссия организации» как новый жанр в русскоязычных корпоративных PR-коммуникациях.....	65
<i>Ерёмина Д.В.</i> Отечественное программное обеспечение и цифровые сервисы для образовательных организаций.....	71
<i>Киришина М.К.</i> Начать с химии.....	79
<i>Климин А.А., Гилева С.С., Шляпина С.Ф.</i> Исследование ценностных ориентаций при выборе профессий в аграрной сфере.....	84
<i>Коваль Е.В.</i> Применение облачных технологий в процессе обучения студентов на примере ГАУ Северного Зауралья.....	89
<i>Леонова Е.Ю., Упорова И.Г., Зайцева Э.Е.</i> Отношение обучающихся к дистанционному формату обучения в аграрном вузе (по материалам интернет-опроса студентов).....	95
<i>Никорич М.В.</i> Значение математических знаний в современном развитии общества (Научный руководитель: Виноградова М.В.).....	101
<i>Пендерева О.В., Позднякова Д.А., Сергачева Е.А., Шляпина С.Ф.</i>	

Исследование особенностей адаптации первокурсников, обучающихся по специальности «Ветеринария».....	105
<i>Поползина А.О., Семенкова С.Н.</i> Роль СМИ в условиях пандемии и пост-пандемии.....	111
<i>Пушкарева Е.А., Гончаренко О.Н.</i> Традиции Александровского реального училища по формированию русской интеллигенции в конце XIX – начале XX вв.....	115
<i>Сибен Г.В., Зайцева Э.Е., Семенкова С.Н.</i> Социальные сети, как средство получения информации.....	122
<i>Ульянова Е.Д., Шляпина С.Ф.</i> Депрессия: причины, симптомы, отношение в социуме.....	126
<i>Упорова И.Г., Семенкова С.Н.</i> Морально-нравственные ценности современной молодежи.....	131
<i>Хамидуллина А.Ш., Нагавкина Е.А.</i> Практическая подготовка студента на современной ферме: впечатления и новые знания.....	135
<i>Чулкова М.В., Шляпина С.Ф.</i> Духовные ценности студентов аграрного вуза: прошлый век и современность.....	140

**Подготовка школьников для поступления в высшее учебное
заведение**
Preparing students for admission to a higher educational institution

Беляева Варвара Игоревна, студентка Б-ВСЭ 21 группы ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Отекина Наталья Егоровна, старший преподаватель кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

VarvaraIgorевнаBelyaeva, studentof B-VSE21 group FGBOU VO GAU of the Northern Trans - Urals

Otekina Natalia Egorovna, senior Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science FGBOU VO GAU of the Northern Trans – Urals

Ключевые слова: Физика, лекция, профессиональная ориентация, компонент, методы обучения.

Key words: Physics, lecture, professional orientation, component, teaching methods.

Одной из основных целей высшего образования является формирование профессиональной компетентности выпускника, обеспечивающей идеальный конечный результат, т.е. подготовка такого специалиста, который овладел бы необходимыми знаниями, умениями, навыками творческой деятельности, имеет соответствующий кругозор и эрудицию, интеллектуальный уровень, приобрел навыки самообразования, у которого сформированы профессиональные качества, нравственная, эстетическая, экологическая культура.

Цель системы высшего образования аграрно-технических учебных заведений является подготовка квалифицированных специалистов в соответствии с социальным заказом. Современная агропромышленная отрасль, использующая сложные технологии, нуждается в молодых специалистах, способных усваивать и воспринимать современные технологии.

В свою очередь, общество требует от системы аграрного образования подготовки будущих специалистов с высоким уровнем технической подготовки, развитым физическим и техническим мышлением. Поэтому именно профессиональная деятельность специалистов задает и определяет цель преподавания всех учебных дисциплин, в том числе и курса физики как основы фундаментальной научной подготовки инженеров. В современной модели формирования специалистов агропромышленного комплекса профессиональная направленность обучения физике приобретает все большее значение [1].

Качественная подготовка инженеров-аграриев способствует скорейшему восприятию современных технологий, обеспечивает профессиональную мобильность инженеров, в условиях конкуренции на рынке труда это становится актуальным. Для решения этого вопроса исследователи провели ряд

исследований по формированию профессиональной компетентности, выявили ее основные принципы и значение в подготовке будущих специалистов [2].

Следует отметить, что компетентность изучали такие исследователи, как Г. Холл, М. Малдер, Т. Хайланд, Д. Клелланд, Дж. Равен, В. Ротвелл, Г. Райл, Д. Кайтгани, В. Дерри, Э. Киумуртзоглу и другие. В частности, Дж. Равен рассматривает компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в определенной предметной области, включающую узкоспециализированные знания, специфические предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [3].

Малдер М. изучает концепцию и практику профессионального и практического обучения, включая связанные с этим исследовательские традиции и образовательные позиции. Исследования посвящены междисциплинарности как подходу к преподаванию и обучению. Они не только включают материалы из различных дисциплин, но и фокусируются на теоретической и практической работе по физике. В то же время до сих пор нет исследований, посвященных комплексному подходу к проблеме качества подготовки абитуриентов инженерных вузов с учетом их будущей профессиональной деятельности.

Результаты исследования:

- изучение литературных источников, нормативно-правовых актов, планов и программ, стандартов по инженерным направлениям подготовки, образовательно-квалификационных характеристик, анализ опыта проведения занятий по физике и осуществление педагогического эксперимента позволили нам выявить следующее;
- несоответствие между содержанием новых стандартов образования и устаревшим учебно-методическим, инструктивно-нормативным обеспечением и педагогическими подходами;
- недостаточную реализацию принципа профессиональной направленности при обучении физике студентов аграрно-технических вузов;
- необходимость усвоения студентами огромного объема учебного материала и систематическое сокращение количества часов на изучение физики.

В результате значительная часть студентов не имеет чёткого представления о цели изучения физики. В процессе изучения физики они не получают в достаточной мере фундаментальных знаний по физике и умения применять их для выполнения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью [4].

В традиционном образовании, с его массовым характером, характером монолога, передача знаний, а точнее, информации как культурного опыта человечества обучаемому является смыслом и целью образования и независимо от самого обучаемого - его миссии, судьбы, особенностей. Другими словами, обучающийся рассматривается как чистый, незаполненный лист, и смысл такого образования - заполнить его как можно более мелким почерком. Таким образом, обучающийся на уроке, как правило, следует логике учителя, который, формулируя собственные цели урока и ведя диалог, "подводит" обучающихся к

"правильному" результату, который уже известен в науке и описан в учебниках. [5]

В массовом образовании каждому дается одинаковая порция информации в единицу времени и, соответственно, оценивается степень ее усвоения. Это "конвейер" по производству массового человека, который не умеет и не хочет слышать другого. Схожесть образования приводит к неумению слышать других людей, в основе которого лежит неумение слышать себя. Массовый - значит легкий, не требующий никаких усилий для самоизменения. В результате массовое образование одинаково - на "выходе" (в ответе ученика) оно проверяется образованием, передаваемым на "вход" (от учителя ко всем разным ученикам). Следовательно, массовое явление как функция монологического образования является наиболее адаптивным для проявления радикализма.

Пандемия выдвинула на передний план необходимость создания более устойчивой и адаптируемой системы образования, способной реагировать на любые изменения или сбои, будь то события, связанные со здоровьем, стихийные бедствия или другие препятствия, не позволяющие учащимся физически находиться в кампусе школы, обеспечивая при этом непрерывность обучения. [6]

Она повысила осведомленность о пробелах в равном доступе и расширении цифрового разрыва, о влиянии потери социального взаимодействия на эмоциональное благополучие каждого человека, и о проблемах поддержки полностью дистанционной, а затем гибридной модели обучения.

Но она также дала примеры возможных путей продвижения вперед. Педагоги применяли новые подходы к преподаванию и адаптировали учебные программы. Школьные округа нашли способы установить устройства для учащихся, максимально эффективно использовать существующую инфраструктуру и удовлетворять потребности учащихся всеми возможными способами. [7]

Наибольшего успеха добились те округа, которые уже начали планировать будущее, ориентированное на технологии, вкладывая средства в повышение квалификации специалистов по вопросам эффективной интеграции и использования технологий, а также в приобретение устройств и образовательных технологий для школ и классов.

Рекомендации. Использование междисциплинарных связей и прикладных физических задач в учебном процессе позволит создать целостное и системное представление о структуре и содержании курса физики и его значении для будущей профессиональной деятельности; целенаправленно формировать начальные профессиональные знания, умения и навыки при изучении физики.

Анализ результатов экспериментов показал, что средняя успеваемость в экспериментальной группе по физике повысилась на 15,02%, качество знаний на 33,89%; по техническим дисциплинам - успешность в экспериментальной группе повысилась на 3,4%, качество знаний на 11,82% [1].

Повышение уровня знаний студентов, а также уровней мотивации и профессиональной направленности свидетельствует об эффективности и

педагогической целесообразности предложенных методических основ организации профессионально ориентированной деятельности студентов по физике.

Библиографический список

1. Безусова Т.А. Пути организации компетентного подхода в сфере высшего профессионального образования // Фізико-математична освіта. - 2018. - Вип. 1(15). - С. 137-141.
2. Кубрушко П.Ф. Формирование инновационного мышления студентов университета / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. - 2012. - № 4/1 - С. 25-29.
3. Виноградова М.В. Формирование гибких навыков как критерий подготовки студентов, обучающихся на инженерных направлениях. \ Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 29-30.
4. Каюгина С.М. Мотивы выбора вуза и профессии, их роль в становлении специалиста \ В сборнике: Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 36-37.
5. Мальчукова Н.Н. Готовность к самообразованию как педагогическая проблема \ В сборнике: Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 113-114.
6. Галямов А.Э., Отекина Н.Е. Информационные образовательные платформы \ АПК: инновационные технологии. 2022. № 1. С. 34-38.
7. Шеметов А.И., Отекина Н.Е. Внедрение информационных технологий в сельское хозяйство как перспективный вектор роста аграрного сектора экономики России \ Мир Инноваций. 2021. № 3. С. 31-34.

References

1. Bezusova T.A. Puti organizatsii kompetentnogo podhoda v sfere vysshego professional'nogo obrazovaniya // Fiziko-matematichna osvita. - 2018. - Vip. 1(15). - S. 137-141.
2. Kubrushko P.F. Formirovaniye innovatsionnogo myshleniya studentov universiteta / P.F. Kubrushko, L.I. Nazarova // Vestnik FGOU VPO MGAU. - 2012. - № 4/1 - S. 25-29.
3. Vinogradova M.V. Formirovaniye gibkiy navykov kak kriteriy podgotovki studentov, obuchayushchihsya na inzhenernykh napravleniyah. \ Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020. № 3 (82). S. 29-30.
4. Kayugina S.M. Motivyy vyborav uza i professii, ih rol' v stanovlenii spetsialista \ V sbornike: Problemy formirovaniya tsennostnykh orientirov v vospitaniiselskojmolodezhi. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2014. S. 36-37.
5. Mal'chukova N.N. Gotovnost' k samoobrazovaniyu kak pedagogicheskaya problema \ V sbornike: Problemy formirovaniya tsennostnykh orientirov v vospitaniiselskojmolodezhi.

Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2014. S. 113-114.

6. Galyamov A.E., Otekina N.E. Informacionnye obrazovatel'nye platformy \ APK: innovacionnyye tekhnologii. 2022. № 1. S. 34-38.

7. S Hemetov A.I., Otekina N.E. Vnedrenie informacionnyh tekhnologij v sel'skoe hozyajstvo kak perspektivnyj vektor rosta agrarnogo sektora ekonomiki Rossii \ Mir Innovacij. 2021. № 3. S. 31-34.

Аннотация.

В статье проанализированы теоретические положения, составляющие основу концепции обучения физике абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения аграрно-технического профиля. Выявлены основные методы реализации профессиональной направленности обучения физике на лекционных занятиях для абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения аграрно-технического профиля. Определены основные пути повышения профессиональных знаний абитуриентов высших учебных заведений по курсу физики. Описана апробированная методика реализации профессиональной направленности преподавания физики на лекционных занятиях в вузах. Для выявления уровня подготовки по физике абитуриентов инженерных вузов нами было проведено экспериментальное исследование, которое показало, что курс физики в высшем аграрно-техническом учебном заведении трансформировался из фундаментального в общеобразовательный предмет. Студенты не осознают цели изучения физики как основы будущей профессиональной деятельности, не могут трансформировать знания, полученные на занятиях по физике, в дисциплины профессионально-практической подготовки и общетехнического цикла, а также в курсовые работы и дипломное проектирование.

The abstract.

The theoretical provisions, which form the basis of the concept of teaching physics to the applicants entering the higher educational institutions of agrarian and technical profile, are analyzed in the article. The main methods of realizing the professional orientation of teaching physics at the lecture classes for the applicants entering the higher educational institutions of agrarian and technical profile have been revealed. The main ways of increasing professional knowledge of university entrants on physics course have been determined. The tested technique of implementing the professional orientation of teaching physics at lectures in higher educational institutions has been described. To reveal the level of physics training of engineering university entrants we conducted an experimental study, which showed that the course of physics in the higher agrarian and technical educational institution was transformed from a fundamental to a general educational subject. Students are not aware of the purpose of studying physics as the basis of future professional activity, cannot transform the knowledge obtained in physics classes into the disciplines of professional and practical training and general technical cycle, as well as in course works and diploma design.

Контактная информация:

Варвара Игоревна Беляева, студентка Б-ВСЭ21 группы ФГБОУ ВО ГАУ
Северного Зауралья belyaeva.vi@edu.gausz.ru

Отекина Наталья Егоровна Старший преподаватель кафедры математики и
информатики ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

VarvaraIgorевнаBelyaeva, studentof B-VSE21 group FGBOU VO GAU of the
Northern Trans - Urals

Otekina Natalia Egorovna Senior Lecturer of the Department of Mathematics and
Computer Science FGBOU VO GAU of the Northern Trans – Urals

otekinane@gausz.ru

Воспитание патриотизма на примере Афганской войны

Education of patriotism on the example of the Afghan war

Березуев Евгений Анатольевич, к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Ключевые слова: Большая игра, тактика военных действий, интернациональный долг, радикальный ислам

Key words: Big game, tactics of military operations, international duty, radical Islam

Много велось споров между историками и политологами относительно того, почему всё-таки СССР пошёл на принятие решения о введении ограниченного контингента войск на территорию Афганистана. Наиболее убедительной версией является та, которая говорит о возможности отпадения Афганистана от советской зоны влияния и превращения Афганистана в некое буферное государство, с территории которого будет нарастать угроза агрессии против среднеазиатских республик, т.е. возможное превращение этой страны в источник распространения терроризма и радикального исламизма. Изучение причин и итогов, а также значения Афганской войны, в которой участвовал Советский Союз, с учётом современной реальности, является необходимым с точки зрения формирования качеств патриотизма и гражданственности в молодёжи.

Целью настоящих исследований является изучение исторических причин и геополитических обстоятельств, приведших к войне.

Материалы и методы исследований. Материалом послужили монографии отечественных и зарубежных авторов, анализ исторических и политологических источников. Методы исследований: идеографический, историко-типологический, а также методы общелогические (анализ, синтез).

Результаты исследований. Показали, что прологом Афганской войны является цепочка событий, вошедших в историю под названием «Большая игра». Большая игра – геополитическое противостояние Российской империи и Великобритании в XIX- начале XX вв. за господство в Южной и Центральной Азии. Российская империя объясняла цели своего расширения на юг необходимостью преодоления набегов тюркских народов, привлечённых возможностью захвата в рабство русских поселенцев в Юго-Западной Сибири. Великобритания видела свою цель в нейтрализации мощи т.н. Хартленда (в лице России, естественно). [3.] Интересно отметить, что еще Пётр I в начале XVIII века совершил свой знаменитый Каспийский (Персидский поход) для упрочения русского влияния в Азии. В XIX веке министр иностранных Российской империи Горчаков писал, что Россия буквально вынуждена для обеспечения своей безопасности, а именно своих границ и коммерческих интересов (т.е. защиты купцов и торговых путей) господствовать над воинственными народами

центральноазиатских степей и пустынь. Ему вторил (как ни странно) министр иностранных дел Британской империи Рассел, когда заявил, что цели русского правительства вполне законны и даже более Британия всегда будет стоять на стороне цивилизованной державы против варварских народов. [2]

В XIX веке Британия дважды будет пытаться завоевать Афганистан, но все попытки будут обречены на провал. Это было неудивительно. Большая часть территории Афганистана представляла собой труднопроходимую, гористую местность с резко континентальным климатом. Обитаемые долины узкие, а горные перевалы засыпаны снегом большую часть года. Мужчины афганцы отлично владеют оружием, которое применяют для охоты и войны [2].

В декабре 1979 года советские транспортные самолеты начали переброску войск в Афганистан. Семь мотострелковых и одна воздушно-десантная дивизии перешли границу, осуществив оперативный захват крупных городов и основных дорог. В течении двух лет численность войск ограниченного контингента выросла до 110 тыс. человек. В соседних республиках Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан в резерве находились еще 30-40 тыс. человек. [1] Для проведения широкомасштабного сухопутного наступления советской армии пришлось дожидаться весны 1980 г. – когда сошла основная часть снежного покрова. К этому времени многие афганцы, управляемые религиозными и националистическими мотивами, ушли в горы, чтобы дать отпор. Можно было только предполагать, что советское руководство надеялось, что тяжесть ведения боевых действий ляжет в основном на правительственные войска. Но из афганской армии дезертировало с оружием столь большое количество людей, что советским войскам пришлось фактически разоружить значительную часть оставшихся правительственных войск и вести дальнейшие боевые действия самостоятельно. Советское командование тщательно планировало все операции и полагалось на тяжелое вооружение, включая танки, БТР и БМП. Однако в узких долинах, расположенных между нависающими горами, подразделения попадали в организованные засады. В качестве консультантов по ведению войны с повстанцами в Афганистан были направлены специалисты из Северного Вьетнама. Характерно, что в отличие от Вьетконга, афганские моджахеды никогда единым фронтом не выступали. На территории страны действовали многочисленные вооружённые группы, которые не были подчинены централизованному командованию. Моджахедами были созданы тренировочные лагеря на территории Пакистана (в эту страну бежало около 2 млн. беженцев). Через Пакистан афганским повстанцам поступала и военная помощь, которую щедро поставлял ряд мусульманских стран, в первую очередь Саудовская Аравия.

Для противодействия нападением моджахедов на базы и военные караваны в Афганистан было направлено достаточно большое количество аппаратов военной авиации; было построено большое число военно-авиационных баз, крупнейшей из которых стала база в Баграме, расположенная в Северном Афганистане. Чтобы избежать опасных горных перевалов и дорог войска и грузы предпочитали часто перемещать по воздуху, для этого использовались

турбовинтовые транспортные самолеты АН-12 и АН-26. При проведении бомбардировок применялись фронтовые бомбардировщики СУ-24 и ИЛ-28, а также реактивные истребители МиГ-21 и МиГ-23. Тем не менее самую важную роль отвели вертолётам. [1]

К 1981 году на территории Афганистана находилось от 500 до 700 вертолетов. Использовались Ми-6 и Ми-8, но наиболее эффективным себя показал Ми-24, известный в НАТО, как Hind, а в СССР, как «летающий танк» или «крокодил». Вертолёты оказались эффективны в предотвращении засад на дорогах. Для борьбы с вертолётами моджахеды применяли тяжёлые пулемёты, но после 1986 года на вооружении афганской оппозиции появились переносные ЗРК Stinger и Blowpipe. Всего моджахедам было направлено около 2, 7 тыс. переносных зенитно-ракетных комплексов. Чтобы преодолеть эту серьёзную опасность вертолётам пришлось набирать большую высоту, но на таких высотах вертолеты могли нести лишь половину прежней нагрузки. Жара, сильные ветры, пыль наиболее негативно сказывались на авиационной технике. Вертолёты и тихоходные транспортники особенно были уязвимы при взлёте и посадке. Ракетно-бомбовые удары при применении с высоты потеряли точность. К 1987 году советские войска потеряли более 500 летательных аппаратов. [4]

Сами по себе «стингеры» не нанесли поражение советской армии, однако они смогли продлить войну и усилить страдания и тяжесть потерь от продолжающихся военных действий. Можно с однозначной очевидностью утверждать, что окончание боевых действий, вывод войск и приход к власти в дальнейшем политического ислама – всё это стало следствием политического решения, принятого Генеральным секретарём партии Горбачёвым М.С. В феврале 1989 года вывод советских войск был завершён, но мир не пришёл на многострадальную землю Афганистана.

Можно сделать следующие **выводы**:

1. Безусловно влияние советского государства способствовало развитию социально-экономических процессов такого периферийного государства как Афганистан;

2. Вмешательство западных стран привело к разворачиванию в центральной Азии радикального ислама, что в целом породило скатывание региона в состояние крайней архаизации;

3. Афганский конфликт действительно можно рассматривать как продолжение так называемой «Большой игры» - противостояние России и англосаксов в Центральной Азии; более того – это часть Холодной войны (противостояние блока НАТО странам социализма и Организации Варшавского Договора);

4. Советские солдаты с честью выполнили свой интернациональный долг в помощи афганскому народу, о чём свидетельствуют многочисленные инфраструктурные объекты, созданные благодаря помощи советского народа;

5. Вывод войск ограниченного контингента произошёл не по военным, а политическим мотивам.

Библиографический список

1. Афганский конфликт (1979-89) / Большая российская энциклопедия в 30 т. отв. С.Л. Кравец. Т.2.- Текст: непосредственный// М.: ИД Анкилов-Банка, 2005.- 515 с.

2. Каплан, Р. Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного. / Р. Каплан, пер. с англ. М. Котова.-М.: «Азбука-Аттикус», 2016.-384 с.-Текст: непосредственный

3. Кеннеди, П. Взлёт и падение великих держав: экономические изменения и военные конфликты в формировании мировых центров власти с 1500 по 2000 г./ П. Кеннеди, пер.с англ. Е. Калугина.- Екатеринбург: «Гонзо», 2018.- 848 с.- Текст: непосредственный

4. Хедрик, Д. Власть над народами. Технологии, природа и западный империализм с 1400 года до наших дней / Дэниел Хедрик; пер. с англ. А. Матвеевко; под науч. ред. А. Космарского. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. 2-е изд., испр. — 560 с.- Текст: непосредственный

References

1. Afganskiykonflikt (1979-89) //Bolshayarossiyskuaenciclopediya v 30 t./ otv.S.L. Kravec.T.2.-Tekst neposredstvenny// М.: ID ANKILOV-BANKA, 2005, - 515 S.

2. Kaplan R. Mestgeografii. Shtomogutrasskazatgeograficheskiekarty o gryadushihkonfliktah I bitveprotivneizbezhnogo. / R.Kaplan.per.sangl.M. Kotova. - Azbuka-Attikus.2016.-384 S.-Tekstneposredstvenny

3. Kennedi P. Vzlet I padeniev kikiherzhav- ekonomicheskieizmeneniya i voennyekonflikty v formirovaniimirovihcentrovvlasty s 1500 po 2000 g.- EkaterinburgGonzo 2018.-848 S. .-Tekstneposredstvenny

4. Hedrik D. Vlastnadnarodami. Tehnologiiiprirodaizapadny imperialism s 1400 goda do nashihdney/ Daniel Hedrik per s angliis.A.Matvienko pod red A.Komarovskogo.-M Delo 2021—560S.- .-Tekstneposredstvenny

Аннотация

В статье поднимается вопрос о сохранении памяти об Афганской войне 1979-89 гг., формировании патриотической позиции подрастающего поколения. Раскрыта проблема истоков афганского конфликта и роли советской армии в поддержании стабильности в регионе, противостоянии радикальному исламу. Описывается ход военных действий и роль так называемой авиационной тактики по борьбе с бандформированиями. Особое место уделено геополитическому противостоянию России и стран Запада за влияние в Центральной Азии, начавшееся в имперский период; Афганская война также может рассматриваться как часть Холодной войны 1946-91 гг. Память и уважительное отношение к воинам-интернационалистам составляет часть нашей современной культурной реальности.

The abstract

The article raises the question of preserving the memory of the Afghan war of 1979-89, the formation of the patriotic position of the younger generation. The problem of the origins of the Afghan conflict and the role of the Soviet army in maintaining stability in the region and opposing radical Islam is revealed. The course of military operations and the role of the so-called aviation tactics to combat gangs are described. Special attention is paid to the geopolitical confrontation between Russia and Western countries for influence in Central Asia, which began during the imperial period; the Afghan War can also be considered as part of the 1946-91 Cold War. The memory and respect for the internationalist soldiers is part of our modern cultural reality.

Контактная информация:

Березуев Евгений Анатольевич: кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья berezuev@edu.tsaa.ru,

Методология мир-системного анализа Methodology of mir-system analysis

Березуев Евгений Анатольевич, к. филос. н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Ключевые слова: Методология исторической науки, мир-системный анализ, формационный подход, теория модернизации

Key words: Methodology of historical science, world-system analysis, formational approach, modernization theory

Современное состояние общества внушает страх и неуверенность. На наших глазах стремительно меняется привычный профиль мировой цивилизации и возникает ощущение, что постмодернисты (такие как Ж. Делёз, М. Фуко, Ж. Деррида и П. Риккерт) были не совсем неправы, когда говорили, что нет ничего постоянного и однозначного с точки зрения оценки сложившегося положения вещей. Например, Ж. Деррида в своей философии деконструкции обосновывал мысль о том, что любое толкование текста ведёт не к раскрытию смысла, а к расширению самого текста, что делает процедуру толкования бесконечной (да и бессмысленной). Получается, что мы, силясь понять причины сложившихся проблем и противоречий в объективной жизненной реальности, не можем опираться на традиционно выверенный методологический инструментарий. Именно поэтому важно вводить в преподавание гуманитарных наук интересные и глубокие методологии, к которым мы относим мир-системный анализ.

Целью настоящих исследований является популяризация и объяснение элементов мир-системного анализа в лекционном курсе истории в вузе.

Материалы и методы исследований. Исследования по вопросам социальной истории общества – основной материал исследований. Метод исследований – системный, историко-сравнительный, использовались методы и общелогические (анализ, синтез).

В 60-70-е гг. XX века возникает ряд интересных теорий, которые должны были объяснить мировые процессы через призму интенсификации развития капитализма в условиях глобализации. В первую очередь важно отметить, что данные теории, именуемые некоторыми авторами «теориями зависимости», вступали в противоречие в основном с теориями модернизации. Теории модернизации в принципе берут своё начало в либеральной идеологии Нового времени. [1] Положение индивида в буржуазном обществе рассматривалось как результат абсолютного самоопределения. При этом явно упускалось из виду, что в капиталистическом обществе свобода индивида напрямую опосредована его финансовыми, материальными возможностями. [4]. Основную часть общества (и либералы не могут это отрицать) составляют наёмные работники, относящиеся к категориям физического или умственного пролетариата (по Марксу пролетариатом является вообще любой, зарабатывающий на жизнь наёмным

трудом). Именно отсюда черпает своё происхождение главный дискурс, главная проблема, находящаяся в центре изучения марксизма - противоречие между трудом и капиталом.

С конца 80-х гг. XX века во всём мире и особенно в избавившейся от коммунистической догматики Восточной Европе возникает предубеждение и даже враждебное отношение к любым проявлениям социально-исторического макроанализа, каким-либо образом относящегося к марксистской системе интерпретации общества. Быть может одним из поводов переоценки марксистского взгляда на пролетарский интернационализм послужила война 1979 года – война между двумя коммунистическими государствами, Китаем и Вьетнамом. В этом столкновении национализм грубо и безапелляционно опроверг представление о коммунистическом интернационализме братских народов.

Таким образом ни марксистский подход с его линейностью развития и явными архаизмами, топорно применявшимся для объяснения современности (чего стоит его «азиатский способ производства», который он относил к России), ни модернизационный, основывавшийся на жесткой дихотомии современных обществ и отсталых (с точки зрения либеральной идеологии) не могут быть приняты в полной мере для преподавания истории в вузе.

В 1970-х гг. социолог И. Валлерстайн стал заниматься теорией мирового социально-экономического развития, опираясь на исследования французского историка-медиевиста Ф. Броделя [2]. В теории произошёл синтез социологического, исторического и экономического подходов к общественной эволюции. Созданный Валлерстайном мир-системный анализ фактически изменил многие основания гуманитарных наук; в частности – идеалами и нормами исследовательской деятельности должны быть методы доказанности и обоснованности знания на основе анализа конкретно-исторического материала. [3] В отличие от Т. Парсонса он отказывается от понятия «общество» и заменяет его термином «историческая система», подчёркивая тем самым непрерывную динамику социальных процессов; он предлагает новые модели восприятия пространственно-временной структуры социальной реальности. Для него каждая историческая система обладает разнообразными институтами, которые накладывают свой неповторимый рисунок. Главным понятием И. Валлерстайна является мир-экономика – система международных связей, основанных на торговле; помимо экономик разные страны могут объединяться в мир-империи, основанные не на экономическом, а на политическом единстве. История рассматривается как развитие различных региональных мир-систем (мир-экономик и мир-империй), которые долгое время конкурировали друг с другом, пока европейская мир-экономика не стала доминирующей. Таким образом, учёный опровергает и формационный и цивилизационный подходы, утверждая третью методологию в социальной истории. Он утверждает идею целостного развития капитализма из региональных мир-экономик, что отражает глубинный взгляд на общество. Страны «ядра» жестоко эксплуатируют страны третьего мира, который у него проходит под термином «периферии», что в плане критики

капитализма сближает это учение с марксизмом. И наиболее интересной идеей выступает утверждение, что США объективно потеряет роль мирового лидера. Это уже, по сути, совершенно актуальный взгляд и на современные политические процессы.

Результаты исследований. Формируется четкое понимание - главное достоинство теории — это более системное описание прошлого и настоящего, которое доставляет настоящее удовольствие с точки зрения глубокого интеллектуализма и эстетики погружения в прошлое, что безусловно вызовет более существенный интерес у студентов. Прошлое переплетается с настоящим – это повышает внимание, интерес к изучению прошлого.

Таким образом, на основании изложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Изучение теории конкретизирует место России в историческом процессе;

2. Применение теории мир-системного анализа улучшает понимание социально-политических и социально-экономических процессов в мире и в нашем Отечестве в последние десятилетия, особенно это важно с точки зрения раскола мировой капиталистической системе, понимание того, что неолиберальная теория модернизации не является главным методологическим основанием;

3. Теория И. Валлерстайна повышает интерес к изучению истории.

Библиографический список

1. Березуев, Е. А. Теория модернизации и мир-системный подход как методологические принципы осмысления исторического опыта и современного состояния России/ Е.А. Березуев. - Текст: непосредственный// Манускрипт. – 2021. – Т. 14. – № 9. – С. 1902-1907.

2. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.: в 3-х т./ Ф. Бродель М.: Прогресс, 1992. Т. 3. Время мира. 679 с.- Текст: непосредственный.

3. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн, пер. с англ. П. М. Кудюкина; под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб.: Университетская книга, 2001. 416 с.- Текст: непосредственный.

4. Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации / А. А. Мишучков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — Текст: непосредственный

References:

1. Berezuev E.A. Teori modernizatsii I mir-sistemnyy podhod kak metodologicheskie principy osmysleniya istoricheskogo opyta I sovremennogo sostoyaniya Rossii/E.A. Berezuev.-Tekst neposredstvenny// Manuscript.-2021.-T.14.-#9.-s.1902-1907

2. Brodel F. Materiflnayatsivilizatsiaekonomika I kapitalizm XV-XVIII vv. V 3 t. M Progress 1992 g. T.3 Vremyamira 679 s.-Tekst neposredstvenny

3. Vallerstain I. Analizmirovyyh system I situatsia v sjvremennom mire/per.sangl.P.M.Kudyukina pod obsh red B.U. Kagarlizkogo. SPbUniversitetskayakniga 2001 416 s. -Tekstneposredstvenny

4. Mishuchkov A.A. Dialog tsivilizatsii. Traditsionnyetsenosty v usloviahglobalizatsiimonographia /A.A.Mishuchkov Orenburg Orenburgskii gosudarstvenny universitet ABS ASV 516 s. -Tekstneposredstvenny

Аннотация

Работа посвящена рассмотрению достоинств теории мир-системного анализа И. Валлерстайна, которая может быть применена в процессе преподавания истории. Системный подход, который применяет учёный соединяет высшие достижения истории, социологии и экономики, позволяя студентам выработать более широкое представление о социальной истории; устраняются однобокие трактовки исторических событий и открывается поле для творческой рефлексии. Экономика, культура и политика предстают в этой методологии, как идеальные типы, способные сквозь время пронести существенные качества, раскрывающие главный предмет исторического анализа.

The abstract

The work is devoted to the consideration of the advantages of I. Wallerstein's theory of world-system analysis, which can be applied in the process of teaching history. The systematic approach applied by the scientist combines the highest achievements of history, sociology and economics, allowing students to develop a broader understanding of social history; one-sided interpretations of historical events are eliminated and a field for creative reflection. Economics, culture and politics appear in this methodology as ideal types capable of carrying through time essential qualities that reveal the main subject of historical analysis.

Контактная информация:

Березуев Евгений Анатольевич: кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья berezuev@edu.tsaa.ru,

Особенности системы образования в советский период: достоинства и недостатки
Features of the education system in the Soviet period: advantages and disadvantages

Березуев Евгений Анатольевич, к.филос.н. доцент кафедры философии и социально-экономических наук.

Ключевые слова: модели преподавания, образовательное пространство, национальная образовательная система

Key words: teaching models, educational space, national educational system

Довольно не нова сейчас мысль о том, что учитывать опыт прошлого (особенно в преподавании) необходимо для того, чтобы не допустить тех ошибок, которые, к сожалению, имели место в прошлом. Борьба с ошибками или неверными методами и средствами реализации тех или иных проектов велась и в отдалённые прошлые десятилетия. Например, в 40-е – 50-гг прошлого столетия реализовывалась установка на борьбу с завышением оценок учащимся (причём это рассматривалось не иначе как обман государства); массовое внедрение в начале 60-х гг. 20 века в СССР так называемого «липецкого опыта» привело к печальному опыту с ориентацией «наоборот», т.е. завышению оценок учащихся. Для сохранения высокого уровня знаний хотя бы у части учащихся стали создавать различные школы и классы: физико-математические, с гуманитарным, естественно-научным уклоном и т.д.

Целью настоящих исследований является сравнительный анализ советской и современной моделей преподавания в рамках института образования.

Материалы и методы исследований. Статьи в отечественных журналах и монографиях, посвященных проблеме преподавания в СССР и РФ. Методы исследования – идеографический, сравнительный и типологический.

Чтобы понять главную проблему образования нужно обратить внимание на следующие тезисы:

1. При оценке модели преподавания (как в средней, так и в высшей школе, хотя разница очевидна относительно учебного процесса) мы должны исходить из тех исторических условий, из того социального времени в которых появились, сформировались данные нормы и ценности, которые влияют на учебно-методическую модель;

2. Понятие «мировое образовательное пространство» достаточно условно, так как существуют национальные образовательные системы, которые весьма различны.

При всём многообразии систем преподавания всегда стояли и стоят следующие вопросы: «Чему учить?», «Для чего учить?» и «Как учить?».

Исторически в России понятие «образование» заключало неразрывное единство обучения и воспитания; это воспринималось обществом не как механическая передача и усвоение некоторой систематизированной суммы знаний, а прежде всего как процесс духовно-нравственного становления человека. Успехи советской системы образования в 30-40-е гг. 20 века были прежде всего связаны с обращением к лучшему опыту дореволюционной российской школы. Например, из дореволюционной школы были взяты многие подходы к организации занятий (гимназий для построения системы общего среднего образования, реальных училищ при открытии техникумов), а также написания учебников. Конечно, советская модель образования опиралась на марксистско-ленинскую идеологию и формировала прежде всего новую генерацию – советских людей и поэтому имела существенные отличия. Но её в первую очередь характеризовала не ориентация на классические дисциплины как в дореволюционных гимназиях, а на жизненную реальность в совокупности с принципом природосообразности.

В наши дни остро звучит проблема «чему учить» и это находит проявление в научно-методических поисках; известно, что идёт четвёртая промышленно-технологическая революция, которая будет связана со значительными достижениями в области информационных технологий, синтезе биологических наук, репродуктивных технологий, нейробиологии и синтетической биологии. Напомним, что в ходе первой – рабочие места определялись новыми навыками работы с техникой; в ходе второй научно-технологической революции рабочие места стали более специализированными и повторяющимися, однако стали более затребованы новые навыки в управлении и организации производства; при третьей революции повысилось значение интеракции, коммуникативных технологий вообще, а при четвертой творческий успех личности будет связан с овладением навыками, связанными с цифровизацией трудовой и научной деятельности. Советский Союз, который с запозданием втянулся в технологическое соревнование с ведущими западными державами, добился впечатляющих успехов (запуск первого искусственного спутника в 1957 году, запуск в космос первого космонавта в 1961 г. и т.д.) благодаря эффективной системе обучения как в школах, так и в вузах. Залогом успеха стал в первую очередь системный подход на базе комплексных научно-педагогических исследований. [2]. Примечательно, что в СССР образование не рассматривалось как своего рода услуга (как сейчас), а как особая сфера жизнедеятельности общества, на которую как бы замыкались все варианты человеческой практики. [1]. [3]. Примечательно, что подготовка специалистов в советских вузах учитывала рынок труда и практически не было перекосов, как в 90-е гг., когда потоками стали выпускать юристов и экономистов... Но одно из самых главных открытий – теперь уже до конца всем понятно, что коммерциализация образования действительно наносит непоправимый урон процессу подготовки специалиста.

Бесспорно, одним из важных плюсов советского образования было то, что несмотря на выделение ряда важных предметов (русский язык, математика,

физика), изучение дисциплин, дающих системное видение мира, было обязательным. Залогом качественного образования была синхронизация получаемых знаний по разным предметам с господствующими научно-идеологическими системами. [2] Это помогало структурировать знания и формировать целостную картину мира (хоть и идеологизированную).

Можно теперь сделать следующие **выводы**:

1. В советской системе была избыточность теории при недостатке практики;
2. Было отсутствие широкого доступа к специализированной зарубежной литературе;
3. Наблюдалось недостаточно эффективное изучение иностранных языков (как в школах, так и вузах);
4. Также безусловно была излишняя идеологизированность гуманитарных дисциплин; например, история изучалась не как социальная история (как это в большинстве стран мира), а как политическая история с акцентом на вопросах классовой борьбы и других ключевых тезисах коммунистической идеологии.

Библиографический список

1. Богуславский, М.В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект /М.В. Богуславский. - Текст: непосредственный // Высшее образование. –2006. – № 3. – С. 5–21.
2. Бордовский, Г. А. Модернизация педагогического образования и гуманитарные технологии / Модернизация подготовки педагогических кадров в условиях перехода на уровневое образование. СПб., 2008. С. 7–9.- Текст: непосредственный
3. Королев, Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921–1931) / Ф.Ф. Королев, Т.Г. Корнейчик, З.И. Равкин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 508 с.- Текст: непосредственный
4. Луначарский, А.В. О народном образовании. / А.В. Луначарский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 559 с.- Текст: непосредственный

References

1. Boguslavskii M.V. Reformyrossiiskogoobrasovaniya XIX-XX vv. Kakglobalnyoroekt/ M.V./ Boguslavskii.-Tekst: neposredstvenny//Vysheebrazovanie 2006 #3 s.5-21
2. Bordovskii G.A. Modernisatsiapedagogicheskogoobrasovania I gumanitarnitehnologii//Modernizatsiapodgotovkipedagogicheskikhkadrov v usloviahperehodanaurovnevoeobrasovanie .SPb/ 2008 s.7-9.-Tekst: neposredstvenny
3. Korolev F.F. Ocherkipoistoriisovetskoyshkoly I pedagogiki (1921-1931)/ F.F.KorolevT.G.Korneychik Z.I. Ravkin.-M. Izd APN RSFSR 1961 .-508 s. .-Tekst: neposredstvenny
4. Lunacharskii A.V. Onarodnomobrazovanii.-M. Izd APN RSFSR 1958 .- 559 s. .-Tekst: neposredstvenny

Аннотация

В статье анализируется проблема качественного преподавания в сравнении советского периода с мировыми трендами в этой системе. Выражается мысль, что подход, основанный на системном и универсальном воздействии на личность, с точки зрения подготовки специалиста или обучения школьника, показал неоспоримые достоинства и подлежит пересмотру и улучшению. В настоящее время только ведутся поиски эффективного способа преподавания, но, безусловно отход от Болонской системы является очень важным шагом. В любом случае, предстоит строительство исключительно национальной образовательной системы, свободной от западных стандартов.

The abstract

The article analyzes the problem of quality teaching in comparison of the Soviet period with world trends in this system. The idea is expressed that the approach based on a systematic and universal impact on the personality, from the point of view of training a specialist or teaching a student, has shown undeniable advantages and is subject to revision and improvement. Currently, only the search for an effective way of teaching is underway, but, of course, the departure from the Bologna system is a very important step. In any case, it is necessary to build an exclusively national educational system, free from Western standards.

Контактная информация:

Березуев Евгений Анатольевич: кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья berezuev@edu.tsaa.ru,

Философское осмысление понятия Пайдейя Philosophical understanding of the concept of Paideia

Березуев Евгений Анатольевич, к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

Ключевые слова: Пайдейя, гармоничное развитие, сущность человека
Key words: Paideya, harmonious development, the essence of man

Проблема человека является предметом многих наук на протяжении столетий. Соответственно, что философия, в том числе древнегреческая, пытается дать своё развёрнутое толкование сущности человека. Древняя Греция открыла человека как прекрасное и совершенное творение природы, как «меру всех вещей» (утверждение Протагора). Афинская система педагогики заложила основы гармоничного развития гражданина. Именно гражданин совмещал в себе военное мужество, ответственность, интеллектуализм и развитые эстетические качества восприятия мира. Согласно греческому пониманию социального устройства, именно Пайдейя призвана реализовать проект гармоничного развития человека [4].

Итак, Пайдейя это:

1. Категория древнегреческой философии, соответствующая современному пониманию слова «образование»; определённая модель воспитания; в учениях Платона и Аристотеля фигурирует вместе с понятиями «этос», «калокагатия» и «аретэ». Пайдейя иногда интерпретируется как культивация, улучшение человеческих качеств; Пайдейя ведёт к созданию культуры;

2. Воспитание, культура как способ формирования самостоятельной развитой личности, способной к осуществлению гражданских обязанностей и сознательному выбору политической борьбе и голосованию в народном собрании; греческий термин Пайдейя включает как непосредственное воспитание, обучение, так и в широком – образование, образованность, воспитание, культуру;

Целью настоящих исследований является исследование влияния категории Пайдейя на механизмы развития у обучаемых более сложных навыков усвоения знаний

Материалы и методы исследований. Статьи в отечественных научных журналах, монографиях. Методы – историко-сравнительный, историко-типологический, некоторые общелогические методы (анализ, синтез, аналогия).

Отправным моментом зарождения категории Пайдейя является древнегреческий полис. Город – исходный пункт философской рефлексии и политической социализации индивида. Для древнегреческих философов город это сама по себе высшая суть социального бытия. Античный полис издавна

вызывал восторженное отношение, как идеальная форма государственной жизни с присущими ей порядком, свободой и справедливостью. Жизнь гражданина в городе – единственный образ жизни, полностью «соответствующий природе». [3]. Гераклит ввёл принцип природосообразности, данный принцип вполне соответствовал понятиям полисных добродетелей.

Мыслители разных времен обращались к феномену Пайдейи, которая имела отношение к вопросам образования и воспитания. Всё-таки немного работ достаточно глубоко коснулись этого явления и процесса. Достаточно перечислить наиболее яркие имена. В Римской империи это Климент Римский и Цицерон; в Средневековье – Ориген, Климент Александрийский, Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст; изучением проблем пайдейи в 20 веке занимались М. Хайдеггер, В. Йегер, М. Фуко. [1].

Пайдейя – древнегреческий феномен, в первую очередь это непосредственный процесс обучения и воспитания, передача полезных и необходимых навыков и умений. Интересно, что законодатель Солон когда-то предложил законопроект, что сын имеет право не кормить своего отца в старости, если тот не обучил его какому-нибудь ремеслу. Этот несколько прагматический подход «сглаживался» благодаря греческому воспитанию «пайдейи»; здесь безусловно главным выступало формирование универсально развитой личности, целостной и духовно богатой. Важно проследить взгляды философов, повлиявших на формирование категории «Пайдейя».

Философ Ксенофан проповедовал культ философской учёности, противопоставляя аристократическому идеалу «аретэ» идеал «софии», мудрости. Он учил, что только лишь физическое совершенство атлетов и кулачных бойцов не даёт государству хороших законов, поэтому нужно заботиться о воспитании мудрости.

Парменид из Элеи считал, что, познавая сущность вещей не следует доверять исключительно своим чувствам – истинное знание достигается лишь разумом, то есть теоретическим мышлением. Не ощущения, а разум источник познания мира.

Примечательно, что Пайдейя софистов основывалась на тренировке ума и выборе определённого знания, тренирующего ум. Мудрости, по мнению софиста Протагора, можно научиться, причём он был один из первых, кто намеревался учить диалектике – искусству рассмотрения предмета с разных сторон, даже противоположных. Это предполагало учить умению защитить при помощи доказательств любой тезис (а потом его же и опровергнуть, тоже при помощи системы аргументации...). Таким образом вырисовывалось умение правильного употребления слов и терминов, что крайне важно на суде или в общественном собрании экклесии.

Сократ исходил из более всеобъемлющего понимания Пайдейи; по-видимому, частично на его взглядах Платон построил своё учение, по которому Пайдейя это единственное, что душа заберёт с собой, когда оставит бренную телесную оболочку... В отличие от софистов Сократ учил не мудрости, а добродетели. Добродетель, «аретэ» - высшее и абсолютное благо, только она

даёт счастье. В то же время по Сократу добродетель неотделима от знаний; истина – цель познания, но её нельзя давать «в готовом виде», ведь каждый должен сам обрести истину. Его метод обучения – диалектический: путём наводящих вопросов собеседника доводят до абсурда относительно его прежних неверных представлений. Сомнение в истинности прежних представлений ведёт к самопознанию. [2].

Согласно преданию, когда Фалеса из Милета спросили, какой награды он желал бы за свои математические открытия, он заявил, что самой большой наградой было бы для него сохранение в памяти поколений именно его имени как автора открытий. Приоритет, которым дорожил Фалес, свидетельствует о преобладании у греков духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Характерно, что современному человеку с его установкой на практическое использование полученных знаний, крайне трудно было бы понять эллина, ценившего знания ради знания. Между тем одной из психологических предпосылок фундаментальных открытий является влечение к мудрости, к абсолютной истине, что было вполне в духе древней Эллады.

Выводы:

1. Гармоничное воспитание и обучение могут быть реализованы в образовательных учреждениях в нашей современной действительности; для этого необходимо обратиться к практике, воплощённой в изысканиях античных философов, связанной с категорией «Пайдейя»;
2. Механизмом передачи знаний могут быть эвристические диалоги, предложенные Сократом, а способом проверки знаний – строгий софистический подход, нацеленный на практический смысл;
3. Данная методика, безусловно, может рассматриваться как экспериментальная, также не исключая сложившихся принципов преподавания.

Библиографический список

1. Бухтина, Т.П. Философско-культурологические образы человека и парадигмы образования: диссертация на соискание степени кандидата философских наук: 09.00.13, / Бухтина Т.П.; Белгород, 2005.- 223 с.- Текст: непосредственный
2. Куманецкий, К. История культуры Древней Греции и Рима. / К. Куманецкий.-М.: Высшая школа, 1990.-349 с.-Текст: непосредственный
3. Редер, Д. История Древнего мира. /Д. Редер.-М.: «Наука». -1995.-435 с.- Текст: непосредственный
4. Йегер, В. Раннее христианство и греческая Пайдейя./ В. Йегер.- М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 2014.-216 с.-Текст: непосредственный

References:

1. Buhtina T.P. Filosofsko-kulturologicheskie obraz ycheloveka I paradigm obrazovaniya .- dissertatsia 09.00.13/Buhtina T.P.. Belgorod.2005.-223 s.- Tekst:neposredstvenny
2. Kumanezkii K. IstoriakulturyDrevneyGrecii I Rima.MVyshaya shkola.1990.-349 s..-Tekst:neposredstvenny

3. Reder D. Istoria Drevnego Mira .M. Nauka .-1995.-435 s..-
Tekst: neposredstvenny

4. Yeger V. Raneehristianstvo I grecheskaya Paideia. M. Greko-Latinskii cabinet
U.A. Shichalina. 2014.-216 s..-Tekst: neposredstvenny

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению с точки зрения философского анализа происхождения и интерпретации категории Пайдейя как системообразующего принципа гармоничного обучения и воспитания. Понятие истины и проблема становления личности рассмотрены на основе принципа природосообразности, ценностей разума и красоты. Отдельные элементы категории Пайдейя могут быть реализованы в современной системе образования на основе соединения с современной дидактикой.

The abstract

The article is devoted to the consideration from the point of view of philosophical analysis of the origin and interpretation of the category of Paideia as a system-forming principle of harmonious education and upbringing. The concept of truth and the problem of personality formation are considered on the basis of the principle of naturalness, the values of reason and beauty. Individual elements of the Paideia category can be implemented in the modern education system on the basis of connection with modern didactics.

Контактная информация:

Березуев Евгений Анатольевич : кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья berezuev@edu.tsaa.ru,

Проблемы подготовки кадров аграрного сектора

Problems of personnel training in the agricultural sector

Виноградова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Ключевые слова: Высшее образование, аграрный сектор, сельское хозяйство, квалифицированные кадры.

Key words: Higher education, agricultural sector, agriculture, qualified personnel.

Система образования является основой государственного и общественного развития. Высшее образование является основным механизмом прогресса современного общества, а также служит удовлетворению потребности человека в постоянном развитии. В основе системы этого образования лежат процессы систематизации, творческой обработки и организованного усвоения социокультурного опыта предшествующих поколений.

В сложившейся ситуации возрастает потребность в подготовке кадров и внедрении новых для сельскохозяйственной отрасли профессий. Такой шаг сопровождается структурными изменениями в кадровой политике, поскольку существующая модель уже не демонстрирует эффективности.

Мы решили рассмотреть, какие проблемы на сегодняшний день существуют у работодателей в области аграрного сектора?

Основная и острая проблема, это дефицит кадров. Российские аграрные вузы выпускают большое количество специалистов. Но при этом в сельскохозяйственной сфере существует острый дефицит кадров, который усугубляется на фоне технологического прогресса. В настоящее время требуются специалисты, не просто имеющие фундаментальные профессиональные знания в сельском хозяйстве, но и владеющие ИТ-технологиями [1,2]. Дефицит квалифицированных кадров является ключевой проблемой современного российского агропромышленного комплекса. Аграрные профессии в России имеют не высокую престижность, из-за чего в аграрный Вуз поступают абитуриенты с низкими проходными баллами ЕГЭ, и не заинтересованные в будущей профессии. В результате чего, увеличивается дополнительная нагрузка на руководство Вуза, на профессорско-преподавательский состав, в первую очередь заинтересовать новоиспеченного студента и подготовить квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, соответствующего современным требованиям производства.

Второй значимой проблемой выступает проблема низкой привлекательности труда в сельском хозяйстве. Одним из главных факторов резкого спада в развитии сельского хозяйства стало падение заработной платы. Низкий уровень мотивации сельскохозяйственных работников напрямую связан

с перспективами предприятий. На современном этапе сельское хозяйство Российской Федерации можно разделить на несколько экономических сегментов: крупные предприятия, средние предприятия и малые формы хозяйствования. Можно проследить прямую зависимость между размером заработной платы и формой предприятия. Крупные предприятия имеют вертикально интегрированную структуру и ресурсы для расширения бизнеса, стабильную заработную плату и социальный пакет. Средние и малые предприятия имеют гораздо меньший производственный ресурс, поэтому предлагают меньшую заработную плату и лишь часть организаций предлагают официальное трудоустройство.

Развитие сельского хозяйства представляет собой сложный процесс, в котором все принимаемые меры очень сильно взаимосвязаны и оказывают существенное влияние друг на друга [3]. Поэтому привлекательность сектора тесно взаимосвязана со степенью развития инфраструктуры. Одной из проблем, снижающих интерес населения к работе в сельской местности, является состояние сельскохозяйственной инфраструктуры. И это касается не только технического оснащения, но и других компонентов.

Резкое сокращение государственного финансирования в конце прошлого века привело к снижению темпов развития инфраструктуры. Во многих населенных пунктах инфраструктура постепенно пришла в негодность, и не отвечает современным требованиям. Жители сельской местности не имеют проблем с обеспечением жильем, но жилищный фонд оснащен намного хуже, чем в городе. Если рассматривать ситуацию с социальными услугами – здравоохранением, культурной деятельностью и другими аспектами, то становится очевидным, что сельская местность плохо приспособлена к потребностям современного человека, для удовлетворения которых приходится ехать в город.

Нежелание работодателей в сельском хозяйстве улучшать условия труда привело к оттоку квалифицированных кадров, восполнить этот дефицит невозможно из-за низкой престижности труда в сельской местности. Выпускники учебных заведений предпочитают работать не по специальности, оставаясь в городе. Это приводит к еще одной проблеме – старению кадров, что снижает эффективность труда.

В 2022 году было проведено исследование (опрос) среди студентов третьего курса ГАУ Северного Зауралья очной формы обучения. В опросе участвовали 20 студентов.

На вопрос «какие недостатки вы могли бы назвать главными в системе высшего образования?» ответы распределились следующим образом. Большинство студентов недовольны качеством предоставляемых учебных навыков, а именно недостатком практических занятий (56,25%) и морально устаревшими знаниями (37,5%).

По результатам второго вопроса «почему вы выбрали специальность, по которой сейчас обучаетесь?» было показано, что меньше половины респондентов (40%) целенаправленно выбрала данную специальность. 60%

опрошенных не имела возможности выбрать другое направление подготовки, по разным причинам, одна из которых, низкий бал ЕГЭ, что отражается в реальности как недостаток квалифицированных и заинтересованных кадров.

Большинство опрошиваемых студентов (62,5%) отметили, что главным преимуществом профессии «Агроном» является низкая конкурентоспособность на рынке труда. И снова, в действительности это отражает нужду АПК в грамотных специалистах, так как вакантных мест, которые предоставляют предприятия, существенно больше, чем желающих работать в данной сфере. Также существенным плюсом учли возможность получать достойную заработную плату (37,5%) и развиваться в научной деятельности (31,25%). Какие достоинства, по вашему мнению, есть у вашей специальности?

Результаты других вопросов показали, что 62% опрошенных считают аграрные профессии престижными, более того, многие сочли интересными такие специальности как биоинженер (50%), микробиолог (43%), молекулярный токсиколог (37%) и прочие, что показывает заинтересованность лиц в узконаправленных сельскохозяйственных профессиях. Однако, после выпуска лишь половина студентов собирается связать свою жизнь с данной сферой.

В ходе полученного исследования можно сделать выводы о том, какие проблемы наиболее актуальны и что необходимо внедрить в систему аграрного образования в России. В первую очередь необходимо создать единый центр сельскохозяйственных исследований и разработок, в функции которого будут входить разработка, актуализация и обеспечение реализации долгосрочной стратегии развития сельскохозяйственных наук и образования в целом. Цели стратегии должны быть направлены на формирование конкурентоспособного отечественного агропромышленного комплекса в мировые лидеры.

Аграрный бизнес должен идти навстречу будущим специалистам, которые действительно хотят развиваться в сфере сельского хозяйства: обеспечить студентов базой для освоения практических навыков и предоставлять выпускникам определенные условия для комфортной работы. Обозначить перспективы развития, тем самым обеспечить конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий как внутри страны и на международном уровне.

Библиографический список

1. Виноградова М.В. Профессиональная направленность преподавания математики в системе высшего образования /М.В. Виноградова -Текст: непосредственный// Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 258.

2. Виноградова М.В. ИТ-компетенции выпускника аграрного вуза /М.В.Виноградова, А.С.Лылов-Текст: непосредственный// АПК: инновационные технологии. 2022. № 2 (57). С. 74-78.

3. Ройтблат О.В. Современные требования к кадровому потенциалу аграрного сектора экономики /О.В.Ройтблат, М.В.Виноградова, С.В.Куликова-Текст: непосредственный //АПК: инновационные технологии. 2021. № 3. С. 56-60.

4. Зеленев Ю.Н., Взаимодействие организации среднего профессионального образования с социальным партнером с учетом современных требований регионального рынка труда /Ю.Н.Зеленов, Л.П. Пачикова, Л.И.Якобчук.-Текст: непосредственный// АПК: инновационные технологии. 2022. № 1. С. 39-45.

References

1. Vinogradova M.V. Professional'nayanapravlennost' преподаvaniyamatematiki v sistemevysshhegoobrazovaniya/ M.V.Vinogradova- Tekst: neposredstvennyj // Mirnauki, kul'tury, obrazovaniya. 2018. № 6 (73). S. 258.

2. Vinogradova M.V. IT-kompetenciivypusknikaagrarnogovuza / M.V. Vinogradova, A.S. Lylov - Tekst: neposredstvennyj // APK: innovacionnyetekhnologii. 2022. № 2 (57). S. 74-78.

3. Rojtblat O.V. Sovremennyyetrebvaniya k kadrovomupotencialuagrarnogosektoraekonomiki / O.V.Rojtblat, M.V. Vinogradova, S.V. Kulikova - Tekst: neposredstvennyj // APK: innovacionnyetekhnologii. 2021. № 3. S. 56-60.

4. Zelenov Y.N., Vzaimodejstvieorganizacii srednegoprofessional'nogoobrazovaniya s social'nym partnerom s uchetomsovremennyhtrebovanij regional'nogorynkatruda / Y.N.Zelenov, L.P. Pachikova, L.I. Yakobyuk.-Tekst: neposredstvennyj // APK: innovacionnyetekhnologii. 2022. № 1. S. 39-45.

Аннотация

Система образования является основой государственного и общественного развития. Высшее образование является основным механизмом прогресса современного общества, а также служит удовлетворению потребности человека в постоянном развитии. На сегодняшний день возрастает потребность в подготовке кадров и внедрении новых для сельскохозяйственной отрасли профессий. Такой шаг сопровождается структурными изменениями в кадровой политике, поскольку существующая модель уже не демонстрирует эффективности. В данной статье мы решили рассмотреть, какие проблемы на сегодняшний день существуют у работодателей в области аграрного сектора.

The annotation

The education system is the basis of state and social development. Higher education is the main mechanism for the progress of modern society, and also serves to satisfy the human need for continuous development. Today, there is a growing need for personnel training and the introduction of new professions for the agricultural industry. Such a step is accompanied by structural changes in personnel policy, since the existing model no longer demonstrates effectiveness. In this article, we decided to consider what problems employers currently have in the field of the agricultural sector.

Контактная информация:

Виноградова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры математики и информатики, ФГБОУ ВО Государственный Аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень, vinogradovamv@gausz.ru

M.V. Vinogradova, Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science, State Agrarian University of the Northern Trans-Urals, Tyumen
vinogradovamv@gausz.ru

Пути формирования у сельских школьников мотивации к самореализации в АПК региона
Ways to form motivation for self-realization in the agro-industrial complex of the region among rural schoolchildren

Гончаренко Ольга Николаевна, к. истор. н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья
Краснолобов Антон Евгеньевич, студент группы М-ВСЭ-11 ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: село, АПК, мотивация к труду, аграрные профессии, Тюменская область, образовательные проекты;

Keywords: village, agro-industrial complex, motivation to work, agricultural professions, Tyumen region, educational projects.

Стабильность общества зависит от многих факторов, в том числе и от продовольственной безопасности, основой которой служит аграрное производство, развитие которого, так же как и совершенствование сельских территорий, невозможно осуществить без подготовки кадров нового поколения на основе совершенствования действующей модели аграрного образования. Но, вместе с тем, существует проблема кадрового потенциала агропромышленного комплекса в России [3; 8, С.11-12.] Аналитики международной стаффинговой группы ANCOR в ходе подготовки ежегодного исследования бренда работодателя RandstadEmployerBrandResearch (REBR) пришли к выводу, что, несмотря на то, что сельское хозяйство — одна из самых популярных отраслей-работодателей в мире, является одной из самых непопулярных в России [9]. Данное отношение у россиян к сельскохозяйственному производству делает актуальным анализ регионального опыта «поиска наиболее эффективных форм и методов организации непрерывного аграрного образования и профориентационной работы [1, С.6.]».

Цель исследования: изучение опыта формирования у сельской молодежи мотивации к самореализации в АПК Тюменской области, которая обладает хорошими ресурсами и высокотехнологичными предприятиями в аграрной сфере.

Методами исследования выступили общенаучные методы логики, сравнения, а также метод включенного наблюдения. Материалом для исследования послужили документы органов законодательной власти Тюменской области, находящиеся в открытом доступе, результаты включенного наблюдения авторов.

Правительство России, начиная с 2006 г., делает все возможное для наращивания объемов сельскохозяйственного производства и обеспечения продовольственной безопасности страны. Вместе с тем, отрицательное

отношение у молодежи к сельскохозяйственным профессиям и работе в аграрной сфере продолжает сохраняться.

АПК Тюменской области демонстрирует уверенное поступательное развитие [2, С.13-14.]. В регионе за период 2006-2021 гг. шел поиск пути оптимального формирования мотивации к выбору аграрной профессии у сельских школьников, как региональной властью, так и педагогической общественностью. В 2012 году стартовал подготовленный специалистами департаментов АПК, труда и занятости населения, образования и науки Тюменской области сетевой проект под названием «Агропоколение». Основными целями сетевого проекта «Агропоколение» были совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тюменской области по специальностям сельскохозяйственного профиля, формирование их устойчивой мотивации на продолжение профессиональной деятельности и жизни в сельской местности. Проект реализовывался с использованием ресурсов организаций среднего, среднего профессионального и высшего образования, органов местного самоуправления, предприятий агропромышленного комплекса. Конечной мотивацией проекта являлось получение выпускниками школ профессий агротехнологического и иного профиля с последующим закреплением на селе. Данный проект сразу стал востребованным в области. С большим энтузиазмом к нему отнеслись администрация школ, учителя и родители, понимающие значимость села, сельского уклада жизни и, конечно, аграрных профессий. Об этом говорит динамика, если в 2013 году в проекте участвовал один район – Ялуторовский с одной школой, то в 2019 году – 84 школы 22 районов, с увеличением числа школьников в четыре раза [4, С.114.].

Специфика проекта «Агропоколение» состояла в том, что: во-первых, данный проект, в отличие от агроклассов других регионов, являлся сетевым, то есть в его разработке и реализации участвуют власти региона и районов области, самые разные предприятия производственной сферы и образования, органов занятости, учреждения местного самоуправления, науки и здравоохранения. Во-вторых, проект ориентирован на учащихся общеобразовательных школ трёх возрастных групп: 1-6; 7-9 и 10-11 классов. В-третьих, для реализации проекта в общеобразовательных организациях формировались как профильные классы, так и интегрированные межшкольные классы. В-четвертых, проект ориентировал не только на реализацию элективных курсов и прочих видов занятий, как в очном, так и дистанционном режиме, но и на закрепление во внеурочной деятельности. В-пятых, ГАУ Северного Зауралья, подкрепил сетевой проект «Агропоколение» реализацией вузовского проекта «Агроцивилизация», направленного на формирование аграрного сознания у детей и молодежи, с целью понимания школьниками роли крестьянства и села в современном мире и единственно правильного пути развития всего человечества к агроцивилизации [5, С.89-90.]. Данный проект являлся волонтерским, то есть в его реализации участвовали студенты, которые проводили социальные уроки о роли села и аграрных профессий в современном мире и будущем человечества,

играли со школьниками в агро-квесты, проводили школьные конференции. Наблюдение авторов, как руководителей и участников проекта, за деятельностью студентов-волонтеров и школьников в период 2015-2019 гг. дает основание утверждать, что все участники проекта с пониманием и любовью отнеслись к роли села в современной России. 68% студентов-волонтеров уехали работать, по окончании обучения в вузе в сельскую местность на предприятия АПК. К сожалению, школьники зависимы от родителей и участие родителей в выборе будущей профессии являлось определяющим, поэтому большинство выпускников школ, следуя рекомендациям родных, выбирали более престижные отрасли народного хозяйства и, как следствие, не аграрные учебные заведения.

При всех положительных моментах реализации проекта «Агропоколение» сказывалась разбалансированность усилий, отсутствие системы слаженного взаимодействия между образовательными организациями всех уровней, аграрным бизнесом и органами власти. Кроме того, главная проблема в реализации проекта – это поиск правильного пути формирования аграрного сознания сельского жителя, осталась неразрешенной. Осознание социальной значимости труда, по мнению исследователей С.Н. Семенковой и Губанова М.В., является «результатом экономического воспитания молодежи, а такие критерии трудового воспитания личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость и т.д. становятся чертами нравственности» [6, С.893.]. Сегодня многие деревенские родители, по-прежнему, советуют бежать своим детям в город, так как многие социально-экономические проблемы по-прежнему существуют, а на социально-генетическом уровне российское село, пережившее большое количество реформирований, считается не комфортным местом проживания. Как результат, низкий уровень поступления в аграрные техникумы, колледжи и вузы.

Необходимо было в регионе создать проект, ориентированный на поиск молодежи, готовой освоить аграрную профессию, как в техникуме, так и в вузе.

В 2021 году был разработан новый проект регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области» под председательством ректора Государственного аграрного университета Северного Зауралья. Приоритет аграрного вуза в рамках практической подготовки обучающихся, является основополагающим, так как такой образовательный центр способен создать, по утверждения Е.Ю. Леоновой [7, С. 54.] «образовательные экосистемы, формирующие специалистов аграрного сектора, способных конструировать инструменты управления будущим». Налажено взаимодействие с работодателями, которое позволит реализовать «принцип связи воспитания с жизнью и трудом [10, С.327.]», а также предполагает «обязательное включение воспитанников в трудовую деятельность [10, С.327]» на предприятиях АПК, формирование положительного отношения к сельскохозяйственному труду. Важной составляющей системы непрерывного аграрного образования стала сеть специализированных школ — партнеров агропромышленного комплекса.

Итак, поиск путей формирования мотивации к сельскохозяйственному труду в Тюменской области продолжается. Полученные результаты дают основание считать, что путь ориентированный как на работу со школьниками, так и на непрерывное аграрное образование является правильным и сможет обеспечить предприятия аграрного профиля квалифицированными кадрами. Вместе с тем, проблема формирования аграрного сознания является очень сложной и на ее решение может уйти не один десяток лет, несмотря на государственную помощь сельскохозяйственной отрасли и на решение вопросов связанных с развитием сельских территорий.

Библиографический список

1. Бойко Е.Г. непрерывное аграрное образование // Ректор вуза. 2021. № 7. С.6-11.
2. Бойко Е.Г. Повышение кадрового потенциала АПК - ключевой фактор устойчивого развития сельских территорий / Социокультурные аспекты устойчивого развития сельских территорий. Сборник тезисов Региональной научно-практической онлайн-конференции. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021. С. 13-14.
3. Бураева Е.В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении АПК// Вестник аграрной науки. - 2017. - 6(69). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agrarnoe-obrazovanie-mesto-i-rol-v-kadrovom-obespechenii-apk> (дата обращения 2 февраля 2022 г.).
4. Гончаренко О.Н. Профориентационная работа с сельскими школьниками: региональная специфика. / Современное педагогическое образование. 2020. № 9. С. 112-117.
5. Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. Опыт формирования аграрного сознания у сельских детей и молодежи / Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 7. – С. 89 – 98.
6. Губанов М.В., Семенкова С.Н. Факторы, влияющие на формирование аграрного сознания // Актуальные вопросы развития аграрной науки: Сб. матер. Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию со дня образования Института биотехнологии и ветеринарной медицины. – Тюмень, 2021. С. 890-895.
7. Леонова Е.Ю. Модернизация аграрного образования в России / Мир инноваций. 2021. № 4. С. 52-55.
8. Орлова Н.В., Николаев Д.В., Серова Е.В. Аграрное образование в контексте перехода к АПК 4.0. анализ международного опыта. Рекомендации для России: докл. к XXII Агр.международ. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / Н. В. Орлова (ред.), Н. В. Николаев, Е. В. Серова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. — 78 с. 9, С. 11-12.
9. Село не привлекает: жители России не хотят работать в АПК // Агро инвестор. 2021. 26 июня. – URL: <https://www.agroinvestor.ru/analytics/news/36049-selo-ne-privlekaet-zhiteli-rossii-ne-khotyat-rabotat-v-apk/> (дата обращения 29 октября 2022 г.)

10. Семенкова С.Н. Наиболее востребованные принципы и методы воспитания в процессе подготовки кадров для АПК // Сб.: Современные научно-практические решения в АПК: материалы II всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. – С. 326-330.

Bibliograficheskij spisok

1. Bojko E.G. nepreryvnoe agrarnoe obrazovanie // Rektorvuz. 2021. № 7. S.6-11.

2. Bojko E.G. Povyshenie kadrovogo potentsiala APK - klyuchevoj faktor ustojchivogo razvitiya sel'skih territorij / Sociokul'turnye aspekty ustojchivogo razvitiya sel'skih territorij. Sbornik tezisov Regional'noj nauchno-prakticheskoj onlajn-konferencii. Ishim: Izdatel'stvo IPI im. P.P. Ershova (filiala) TyumGU, 2021. S. 13-14.

3. Buraeva E.V. Agrarnoe obrazovanie: mesto i rol' v kadrovom obespechenii APK // Vestnik agrarnoj nauki. - 2017. - 6(69). – [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agrarnoe-obrazovanie-mesto-i-rol-v-kadrovom-obespechenii-apk> (data obrashcheniya 2 fevralya 2022 g.).

4. Goncharenko O.N. Proforientacionnaya rabota s sel'skimishkol'nikami: regional'naya specifika. / Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. № 9. S. 112-117.

5. Goncharenko O.N., Semenkova S.N. Opyt formirovaniya agrarnogo soznaniya u sel'skih detej i molodezhi / Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniya. 2017. № 7. – S. 89 – 98.

6. Gubanov M.V., Semenkova S.N. Faktory, vliyayushchie na formirovaniye agrarnogo soznaniya // Aktual'nye voprosy razvitiya agrarnoj nauki: Sb. mater. Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 15-letiyu so dnya obrazovaniya Institutabiotekhnologii i veterinarnoj mediciny. – Tyumen', 2021. S. 890-895.

7. Leonova E.YU. Modernizatsiya agrarnogo obrazovaniya v Rossii / Mir innovacij. 2021. № 4. S. 52-55.

8. Orlova N.V., Nikolaev D.V., Serova E.V. Agrarnoe obrazovanie v kontekste perekhoda k APK 4.0. analiz mezhdunarodnogo opyta. Rekomendatsii dlya Rossii: dokl. k XXII Apr. mezhdunar. nauch. konf. po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva, Moskva, 13–30 apr. 2021 g. / N. V. Orlova (red.), N. V. Nikolaev, E. V. Serova; Nac. issled. un-t «Vysshayashkola ekonomiki». — M.: Izd. dom Vysshejshkoly ekonomiki, 2021. — 78 s. 9, S. 11-12.

9. Selo ne privlekaet: zhiteli Rossii ne hotyat rabotat' v APK // Agro investor. 2021. 26 iyunya. — URL: <https://www.agroinvestor.ru/analytics/news/36049-selo-ne-privlekaet-zhiteli-rossii-ne-khotyat-rabotat-v-apk/> (data obrashcheniya 29 oktyabrya 2022 g.)

10. Semenkova S.N. Naibolee vostrebovannyye principy i metody vospitaniya v processe podgotovki kadrov dlya APK // Sb.: Sovremennyye nauchno-

prakticheskieresheniya v APK: materialy II vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoi konferencii. – Tyumen': GAU Severnogo Zaural'ya, 2018. - S. 326-330.

Аннотация

В статье описывается опыт формирования путей мотивации сельских школьников к самореализации в АПК Тюменской области. Авторы, используя общенаучные методы, а также метод включенного наблюдения изучили основные пути профориентационной работы со школьниками и молодежью в период с 2012 по 2021 гг. Статья раскрывает объективные причины необходимости формирования мотивации к аграрному труду в России и регионе. Значительное внимание уделяется двум проектам: сетевому проекту «Агропоколение» и проекту «Непрерывное аграрное образование». В заключении содержится вывод о том, что полученные результаты дают основание считать, что путь, ориентированный как на работу со школьниками, так и на непрерывное аграрное образование является правильным и своевременным.

Annotation

The article describes the experience of forming ways to motivate rural schoolchildren to self-realization in the agro-industrial complex of the Tyumen region. The authors, using general scientific methods, as well as the method of participant observation, studied the main ways of career guidance work with schoolchildren and youth in the period from 2012 to 2021. The article reveals the objective reasons for the need to form motivation for agricultural work in Russia and the region. Considerable attention is paid to two projects: the «Agrogeneration» network project and «he Continuous Agricultural Education» project. The conclusion concludes that the results obtained give reason to believe that the path focused both on working with schoolchildren and on continuous agricultural education is correct and timely.

Контактная информация авторов:

Гончаренко Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья
e-mail: goncharenko-65@mail.ru;

Краснолобов Антон Евгеньевич, студент группы М-ВСЭ-11 ГАУ Северного Зауралья; e-mail: krasnoobov@mail.ru

Goncharenko Olga Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences and Humanities, State Agrarian University of the Northern Trans-Urals; e-mail: goncharenko-65@mail.ru ;

Krasnoobov Anton Evgenievich, student of the M-VSE-11 group of the State Agrarian University of the Northern Trans-Urals; e-mail: krasnoobov@mail.ru

Проблема мотивации научной деятельности в аграрном вузе
The problem of motivation of scientific activity in an agricultural university

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ СЗ

Дорогина Екатерина Павловна ГАУ СЗ, студент

Волкова Екатерина Александровна ГАУ СЗ, магистрант

Ключевые слова: мотивация, студент, высшее образование, научная деятельность.

Keywords: motivation, student, higher education, scientific activity.

Сегодня особое внимание уделяют проблеме мотивации к научной деятельности студентов разных учебных заведений. Изучение данного аспекта связано с ростом требований к будущим специалистам. Значимо и то, как студенты размышляют, их умение и скорость решения нестандартных задач, и возможность находить оптимальные альтернативные решения, оценивать риски и последствия тех или иных действий. На скорость и уровень развития будущего специалиста особое влияние оказывает уровень включенности в процесс овладения профессией, которому способствует высокий уровень мотивации.

Мотивация – это побуждение к действию или точнее, динамический процесс физиологического и психологического плана, который управляет поведением человека и определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость [1].

Уже многими учеными и исследователями, социологами такими как М.Вебер, А.Маслоу, А.Г. Сукиязов, С.О. Крамаров, И.Г. Захарова, С.В. Панюкова и т.д., была признана движущая сила мотивации, в поведении и деятельности человека в целом [2, С.16].

Локальные исследования по оценке развития научно-исследовательской работы студентов отдельных вузов достаточно часто проводятся отечественными представителями науки, такими, как Н. Люткин, Е.Ю. Гирфанова, А.В. Завражин, И.В. Шубина, Е.В. Вострокнутов и другие [3, С.180].

Недостаточная заинтересованность студентов в научно-исследовательской работе побуждает современных исследователей изучать новые способы повышения мотивации к данной сфере деятельности [4, С.177]. Именно поэтому вопрос о мотивации к научной деятельности студентов приобретает особую значимость.

Целью исследования является изучение особенностей мотивации студентов к научной деятельности.

Проблема исследования заключается в недостаточной заинтересованности студентов к научно-исследовательской деятельности.

Задачи - выявить особенности мотивации студентов; обозначить факторы, которые влияют на мотивацию студентов к научно-исследовательской деятельности.

Объектом исследования выступает студенческое сообщество университета как очной, так и заочной формы обучения с 1 по 4 курсы, а также студенты магистратуры.

В ходе проведения исследования были использованы следующие теоретические и эмпирические методы: анализ вторичной социологической информации, системный анализ и анкетный опрос обучающихся.

В опросе приняли участие 56 студентов с 1 по 4 курс Государственного Аграрного Университета Северного Зауралья (ГАУСЗ). Данный опрос проводился с помощью анкеты в дистанционном формате с помощью инструмента «GOOGLE FORM».

Были опрошены студенты первого курса - 26,8%; второго курса - 60,7%; третьего - 7,1%; 4 курс - 5,4%. В гендерном соотношении: 69% девушек, 31% юноши.

Чтобы понять причины низкой заинтересованности, мы задали вопрос: «Что мешает вам заниматься научно-исследовательской деятельностью?». Самая популярная причина отказа «не хватает времени» отметили 55,4% опрошенных; второй по популярности причина - «нет желания» честно ответили 17,9% студентов; «недостаточно знаний» у 14,3%; испытывают «страх выступления» 12,5% опрошенных.

На вопрос о мотивации 48,4% респондентов определили основополагающим фактором «повышенную стипендию». В целом студенты относятся к социально-незащищенным категориям населения, поэтому финансовые вопросы особо остры среди обучающихся.

Для одних студентов значимо наличие стипендии, для других важны перспективы, которые откроет научно-исследовательская деятельность в будущем. Так 17,9% респондентов определили такой фактор как «возможность самореализации». Также фактором мотивации участия в научной деятельности у студентов является «возможность карьерного роста» - 3,6%, конечно, таких студентов гораздо меньше. Однако, этот фактор также имеет место быть, так как при успешной самореализации, перед студентами также открывается безграничный мир возможностей (рис.1).

Какая система мотивации в отношении научно-исследовательской деятельности в вашем учебном заведении?

56 ответов

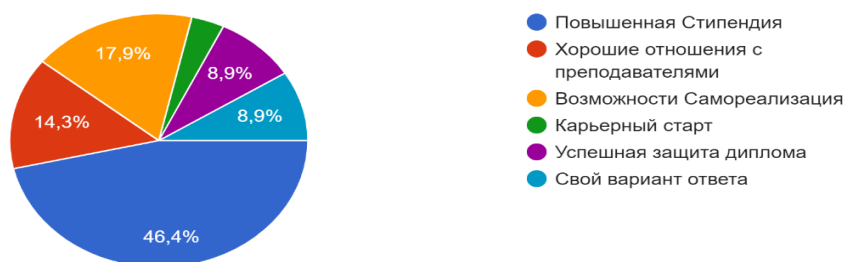


Рисунок 1

Вопрос «Какие формы научно-исследовательской деятельности для Вас более предпочтительны? Участие в конференциях, проводимых университетом предпочли 58,9% опрошенных, участие в научных олимпиадах – 30,4%, очное участие в выездных научных мероприятиях интересно 28,6% респондентам, заочное участие в научных мероприятиях (написание статей, конкурсных работ) приемлемо для большей части студентов - 66,1% (рис.2).

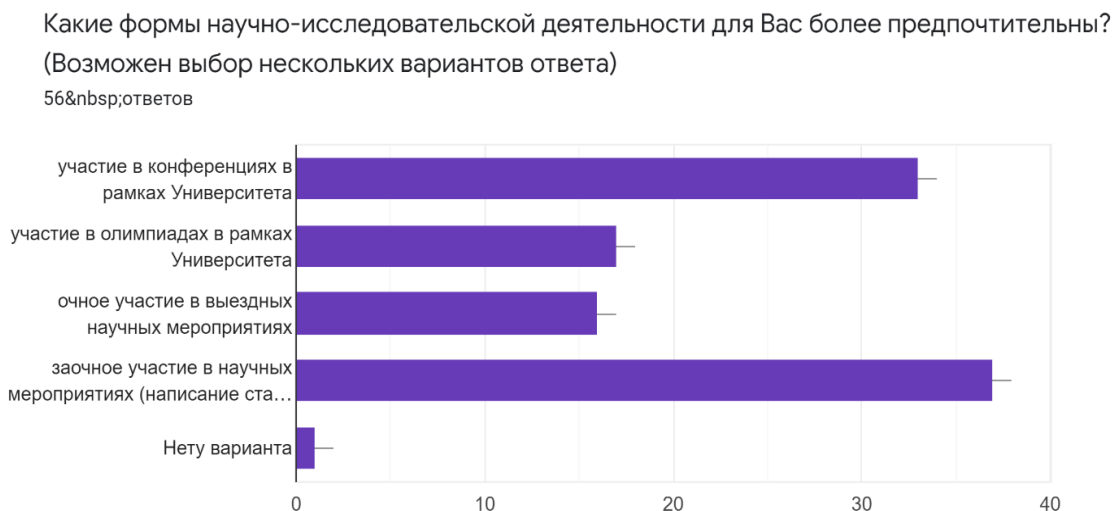


Рисунок 2

На вопрос «Как вы считаете, участие в научно-исследовательской деятельности повышает ваш авторитет среди студентов?» мы получили следующие варианты ответов: утвердительно ответили – 14,3% респондентов, 33,9% опрошенных склоняются к тому, что научно-исследовательская деятельность повышает авторитет, 21,4% сомневаются в авторитетности, 19,6% отрицают связь авторитетности и науки и 10,7% затруднились ответить на вопрос.

Следующий вопрос был связан с ролью университета в развитии мотивации у студентов к научно-исследовательской деятельности? По результатам ответов можно заметить, что: 30,4% опрошенных, отмечают возможность реализации дальнейшей научной карьеры; для 21,4% респондентов составляет возможность сформировать портфолио и резюме при трудоустройстве, повышение статуса среди студентов является значимым для 17,9% респондентов, дополнительная возможность для поступления в магистратуру - 10,7%.

На вопрос «Считаете ли вы перспективным участие в научно-исследовательской деятельности?» были даны следующие ответы: да – 28,6%; больше да, чем нет – 46,4%; больше нет, чем да – 12,5%; нет – 7,1%; затрудняюсь ответить – 5,4%. В целом большая часть респондентов (75%) считают, что научная деятельность является перспективным направлением.

Осознание перспектив и возможностей в студенческом возрасте генерирует идеи о том, что погружение в научную деятельность формирует

основы познавательной активности, так или иначе позволяющие студенту раскрыть свой потенциал, получить ряд преференций: для кого-то весьма практичные (повышенная стипендия), для других более высокого порядка (возможность самореализации).

В данной логике, необходима целенаправленная деятельность вуза над созданием основных частей инновационной системы, предполагающая условия высокой степени проактивного мышления обучающегося [5, С.54], способного производить положительные трансформации себя, в том числе через участие в научной деятельности.

Библиографический список

1. Евдошенко, О.В., Кулагина, Н.П. Формирование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в условиях дистанционного обучения/ О.В. Евдошенко, Н.П. Кулагина. — Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30827> (дата обращения: 14.10.2022).

2. Медведева, Т. Н. Особенности учебной мотивации у студентов ВУЗа / Т.Н. Медведева, Е. Пешкина. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т36. – С. 16-20.

3. Коган, Е. А. Отношение студентов вузов к научно-исследовательской работе / Е. А. Коган. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2020. – № 8(140). – С. 179-187. – DOI 10.25629/НС.2020.08.17.

4. Леонова, Е. Ю. Исследование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности (на примере ГАУ Северного Зауралья) / Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции: Цифровизация аграрного образования: направления, методы, инструменты, Тюмень, 26 января 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 176-182.

5. Леонова, Е. Ю. Модернизация аграрного образования в России / Е. Ю. Леонова. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2021. – № 4. – С. 52-55.

References

1. Evdoshenko, O.V., Kulagina, N.P. Formirovaniemotivaciistudentov k nauchno-issledovatel`skojdeyatel`nosti v usloviyaxdistancionnogoobucheniya/ O.V. Evdoshenko, N.P. Kulagina. — Tekst :e`lektronny`j // Sovremenny`eproblemy` naukiibrazovaniya. – 2021. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30827> (data obrashheniya: 14.10.2022).

2. Medvedeva, T. N. Osobennostiuchebnojmotivacii u studentovVUZa / T.N. Medvedeva, E. Peshkina. – Tekst :neposredstvenny`j // Nauchno-metodicheskije`lektronny`jzhurnalKoncept. – 2015. – № Т36. – S. 16-20.

3. Kogan, E. A. Otnosheniestudentovvuzov k nauchno-issledovatel`skojrabote / E. A. Kogan. – Tekst :neposredstvenny`j //

Chelovecheskij kapital. – 2020. – № 8(140). – S. 179-187. – DOI 10.25629/HC.2020.08.17.

4. Leonova, E. Yu. Issledovaniemotivaciistudentov k nauchno-issledovatel'skojdeyatel'nosti (naprimere GAU SevernogoZaural'ya) / E. Yu. Leonova. – Tekst :neposredstvenny'j // SborniktrudovVserossijskojnauchno-prakticheskoi konferencii: Cifrovizaciyaagrarnogoobrazovaniya: napravleniya, metody, instrumenty, Tyumen', 26 yanvarya 2022 goda. – Tyumen': Gosudarstvenny'j agrarny'j universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S. 176-182.

5. Leonova, E. Yu. Modernizaciyaagrarnogoobrazovaniya v Rossii / E. Yu. Leonova. – Tekst :neposredstvenny'j // MirInnovacij. – 2021. – № 4. – S. 52-55.

Аннотация

Сегодня проблема мотивации является междисциплинарной фундаментальной проблемой изучения. Именно на системе мотивации построена любая деятельность человека, а от адекватности мотивационных установок зависит успешное профессиональное становление личности. Важным является аспект создания мотивационного профиля молодого ученого, так как заложенная система мотивация в студенческие годы, создаст фундамент будущего профессионала. В данной статье авторы представляют собственное видение мотивационных установок студентов на основе результатов анкетного опроса обучающихся аграрного вуза.

Abstract

Today, the problem of motivation is an interdisciplinary fundamental problem of study. It is on the motivation system that any human activity is built, and the successful professional development of a person depends on the adequacy of motivational attitudes. The aspect of creating a motivational profile of a young scientist is important, since the motivation system laid down in the student years will create the foundation of a future professional. In this article, the authors present their own vision of the motivational attitudes of students based on the results of a questionnaire survey of students of an agricultural university.

Контактная информация авторов

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ СЗ, leonova.eyu@gausz.ru

Дорогина Екатерина Павловна ГАУ СЗ, студент, dorogina.ep@edu.gausz.ru

Волкова Екатерина Александровна ГАУ СЗ, магистрант eka8009270@mail.ru

Организирующая функция биоритмов в процессе управления Organizing function of biorhythms in the management process

Доронина Марина Вячеславовна, канд. филос. наук, доцент ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова и фразы: управление, пространственная упорядоченность, живые системы, интегративная деятельность, иерархическая система, саморегуляция, колебательные процессы, внутренние ритмы, внешние ритмы, биоритм, гомеостаз, адаптация, ритмичность, самоуправление, рефлексия.

Key words and phrases: management, spatial orderliness, living systems, integrative activity, hierarchical system, self-regulation, oscillatory processes, internal rhythms, external rhythms, biorhythm, homeostasis, adaptation, rhythmicity, self-management, reflection.

Управление является функциональной, а, следовательно, и временной характеристикой живых систем. Это обстоятельство освобождает нас от необходимости анализировать управление с точки зрения пространственной упорядоченности и дает возможность акцентировать внимание на временной специфике этого явления. Сам по себе факт активного интереса к категории времени в современных исследованиях говорит о достаточной зрелости теоретического знания XX века. Осознание процессуальности структуры управления исторически пришло в науку позднее, чем описание изучения его пространственных характеристик. Поэтому временные свойства сложноорганизованных систем выделяются в отдельную область научного познания. Современный подход к проблеме управления в живых организмах определяется тем, что огромное значение сегодня придаётся временным связям между процессами одного и разных уровней.

Интегративная деятельность живого организма осуществляется на основе функционального объединения отдельных подсистем и уровней управления. Несмотря на то, что организм представляет собой иерархическую систему, в которой низшие уровни по отношению к высшим обладают свойством саморегуляции, относительной автономности, в живой системе присутствует тенденция общей целенаправленности организма, которая связана с поддержанием определенных параметров системы, несмотря на возмущения извне. Саморегуляция низших уровней в границах автономности обеспечивается до тех пор, пока ситуация обычна. При появлении новых обстоятельств в процесс вмешиваются уровни более высокого порядка и возвращают организм в обычный режим. Это возвращение в прежнее состояние на фоне неизбежных и постоянных отклонений от этого исходного положения - свидетельство ритмической, циклической природы биологических функций. Следовательно, связи между уровнями управления имеют циклический характер [5].

Уже изучаются различные уровни функциональных характеристик живой системы - наличие в ней колебательных процессов, которые синхронизированы внутри системы. Ритм, будучи временной, причём специфической характеристикой, является всеобщей универсальной закономерностью, как и само время. Поэтому он присущ не только биологической или вообще любой конкретной организации (внутренние ритмы), но и организации мира в целом (внешние ритмы). Например, астрономам давно известны циклические пульсации звёздных и планетных образований, где речь идет о внутренней (эндогенной) природе биоритмов.

Трудно понять детерминирующую роль внутренних состояний, если мы попытаемся объяснить взаимодействие объекта и среды только пространственными характеристиками, положением объекта данный, настоящий, в данной актуальной среде. Лишение объекта его истории, длительности существования, ограничение его реального бытия для различного рода субъективных построений, когда внутреннее оказывается не детерминированным свойством объекта. Внутренние закономерности детерминированы, но эта детерминация сложнее обыкновенной внешней рефлексии. И чтобы понять внутреннюю детерминированность, надо во всей полноте осознать исключительную важность категории времени. Для этого необходимо процесс, который исследуется с точки зрения его течения во времени, представить, как результат длительного развития, его становления и формирования.

Для внешней среды, по отношению которой организм рассматривается как элемент системы, тоже характерно не одноразовое изменение, а целый ряд последовательность изменений. В этом смысле внутреннее не является отражением внешнего, а вмещает его в себя в снятом виде. Внутренняя обусловленность не отрицает, а предлагает связь с внешним физическим окружением, с физическим временем. Это связь сложилась в процессе длительного исторического развития взаимодействий организма и среды и зафиксировалась в особенностях временной организации каждой отдельной живой системы как часть её внутренней, ей принадлежащей природы.

Однако из признания внутренней, эндогенной природы биоритмов ещё не становится ясным какова их действительная значимость в процессах управления живых систем. Существуют соотносительные связи между понятиями, которые могут объяснить роль биоритмов в процессах управления. Многочисленные параметры из области биологии показывают, что так называемое постоянство внутренней среды, с которым ассоциируется понятие гомеостаза, свидетельствует о том, что в организме готовы действовать или действуют агенты, поддерживающие это постоянство. Регулятивные механизмы сложноорганизованной системы поддерживают в границах средней нормы внутреннюю температуру тела, щелочную реакцию крови и целый ряд других показателей. Каждая из этих функций, рассматривается при этом как адаптивная, так как она способствует сохранению жизни животного [1].

Таким образом, гомеостаз поддерживается внутренними ритмическими колебаниями, само постоянство внутренней среды является постоянством конечного эффекта, который достигается ритмичностью физиологических функций. Причём сущность гомеостаза как такового проявляется не столько в самих колебаниях, сколько в их ограничении. Отклонение колебаний в сторону означает возникновение патологической ритмики. В том случае, когда система начинает работать не гомеостатически, а «циклически», тогда и возникает необходимость отыскать и устранить определённые повреждения. Ритм - это способ, которым обеспечивается гомеостаз. Отсюда и выход в терапию и в любую лечебную медицину вообще [4].

Понятие адаптации подразумевает переменность, ритмичность физиологических состояний организма. Постоянство химического состава живой клетки является результатом повторяемости химических циклов. В клетке несмотря на непрерывный обмен веществ, возникают одни и те же молекулы нуклеиновых кислот, белков, жироподобных веществ. Процесс разрушения и воссоздание одних и тех же веществ непрерывен. Важно подчеркнуть, что этот ритм, складывающийся из чередующихся процессов разрушения и восстановления, обеспечивает сохранение индивидуальности организма на протяжении всей его жизни. Организация жизненных процессов во времени оказалась одним из главнейших механизмов адаптации биосистем.

Ритм является временным выражением периодической структуры процессов. Основой временной ритмичности является однонаправленность течения времени. Ритмичность, будучи важным и частным случаем временной последовательности, характеризует определённый порядок в этой последовательности, то есть организует временной процесс. В связи с этим категория ритма углубляет понимание сущности самого времени и его значения. При этом время понимается не просто как срок, как определённый отрезок, а как связь событий в процессе развития. Временной ритм как раз и представляет собой тип связи этих событий, организующий отдельные части процесса развития в единое целое [2].

Таким образом, сама идея ритма содержит мысли об организующей роли периодических процессов, что делает ритмичность важнейшей характеристикой организованных систем. Единый для данной системы ритм выступает как характеристика, свидетельствующая о единстве функционирования систем. В этом смысле ритмы выступают как инвариантные характеристики, как относительная стабильность, устойчивость процессов. Поэтому изменение ритма, характерного для данной системы, связано, прежде всего, с нарушением определённых законов и в основном - законов гомеостаза. Отсюда трансформация физиологических ритмов в патологические (брадикардия) [6].

Поскольку ритмичность является таким свойством системы, которое характеризует организацию, упорядоченность процессов, то, следовательно, организация жизненных процессов во времени в своём главном, существенном аспекте находит наиболее полное и яркое выражение в биоритмах. Понятие ритма углубляет наше понимание организации системы.

Категория организации вмещает в себя и аспект функциональности, который является частным случаем временного подхода, так как функционирование как выражение жизнедеятельности, есть не что иное как длящийся процесс, в котором происходит пребывание живого времени. Понятие организации охватывает и пространственно-временные аспекты. Сама трансформация понятий и их строение – организация осуществлялась в силу того, что в понятийном аппарате биологии была зафиксирована периодическая мысль, что органические отношения включают дифференциацию не только в пространстве (строение), но также и его времени (функционирование). Циклическая физиологическая ритмичность является основой гомеостаза, где под гомеостазом понимается не только постоянство внутренней среды, но и постоянство конечного эффекта, достигаемого посредством внутренней ритмики [3].

Таким образом гомеостаз, понимаемый подобным образом, является целью управления в живом организме. Он стремится поддержать в равновесии определенные параметры внутри системы, несмотря на все возмущения извне. В этом обстоятельстве лежит теоретическое оправдание анализа процессов управления с точки зрения их внутренней ритмики. В конечном итоге, самоуправление или самоорганизация биологической системы, включающая в себя ритмичность работы всех блоков в качестве самой фундаментальной и определяющей характеристики, возможна лишь при наличии исправно работающих «пультов» управления всех уровней.

Библиографический список

1. Акселевич, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. И. Акселевич, Е. В. Торгунаков, И. А. Юмашева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. — 589 с.
2. Ахметова, В. В. Экологическая физиология : учебное пособие / В. В. Ахметова, Н. А. Любин. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020 — Часть 1 — 2020. — 196 с.
3. Биофизика для инженерных специальностей : учебное пособие / Е. В. Бигдай, С. П. Вихров, Н. В. Гривенная [и др.] ; под редакцией С. П. Вихрова, В. О. Самойлова. — Рязань : РГРТУ, [б. г.]. — Том 2 : Биомеханика, информация и регулирование в живых системах — 2021. — 457 с.
4. Грунская, Л. В. Геофизика и биоритмы : учебное пособие : в 2 частях / Л. В. Грунская. — Владимир : ВлГУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 207 с.
5. Доронина, М. В. Экологическое бытие: философско-методологический анализ / М. В. Доронина, В. И. Табуркин. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. — 257 с.
6. Фоменко, А. Фокус на жизнь: Научный подход к продлению молодости и сохранению здоровья / А. Фоменко.- Москва: Альпина Пабlishер, 2021. - 528 с.

References

1. Akselevich, V. I. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti :uchebnik / V. I. Akselevich, E. V. Torgunakov, I. A. Yumasheva. — Sankt-Peterburg : IE`O SPbUTUiE`, 2020. — 589 s.
2. Axmetova, V. V. E`kologicheskayafiziologiya :uchebnoeposobie / V. V. Axmetova, N. A. Lyubin. — Ul`yanovsk :UIGAUimeni P. A. Stoly`pina, 2020 — Chast` 1 — 2020. — 196 s.
3. Biofizikadlyainzhenerny`xspecial`nostej :uchebnoeposobie / E. V. Bigdaj, S. P. Vixrov, N. V. Grivennaya [i dr.] ; pod redakciej S. P. Vixrova, V. O. Samojlova. — Ryazan` : RGRU, [b. g.]. — Tom 2 :Biomexanika, informaciyaregulirovanie v zhivy`xsystemax — 2021. — 457 s.
4. Grunskaya, L. V. Geofizikaibioritmy` :uchebnoeposobie : v 2 chastyax / L. V. Grunskaya. — Vladimir :VIGU, 2019 — Chast` 2 — 2019. — 207 s.
5. Doronina, M. V. E`kologicheskoeby`tie: filosofsko-metodologicheskij analiz / M. V. Doronina, V. I. Taburkin. — Tyumen` :Gosudarstvenny`j agrarny`juniversitet Severnogo Zaural`ya, 2018. — 257 s.
6. Fomenko, A. Fokusnazhizn` : Nauchny`j podxod k prodleniyumolodostiisoxraneniyuzdorov`ya / A. Fomenko. — Moskva :Al`pinaPabliher, 2021. — 528 s.

Аннотация.

В данной научной статье представлены теоритические исследования биоритмической составляющей при изучении функциональности живых систем. Рассматривается необходимость отдельного изучения временных свойств сложно организованных систем. Отмечается роль саморегуляции низкоуровневого плана живого организма для поддержания общей автономности организма. Автор предлагает рассматривать ритм не как временную характеристику, а как всеобщую универсальную закономерность, присущую всему иерархически системному. Отсюда предлагается рассматривать изучаемый объект или процесс в разрезе его изменения во времени, а управление, в частности, биосистемами, вести с использованием законов гомеостаза.

Annotation.

This scientific article presents theoretical studies of the biorhythmic component in the study of the functionality of living systems. The necessity of a separate study of the temporal properties of complex organized systems is considered. The role of self-regulation of the low-level plan of a living organism to maintain the overall autonomy of the organism is noted. The author suggests considering rhythm not as a temporary characteristic, but as a universal universal pattern inherent in everything hierarchically systemic. Hence, it is proposed to consider the object or process under study in the context of its changes over time, and to manage, in particular, biosystems, using the laws of homeostasis.

Контактная информация

Доронина Марина Вячеславовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, Государственного аграрного университета Северного Зауралья, E-mail: bio-farm24@yandex.ru
Doronina Marina Vyacheslavovna, candidate of philosophy, associate Professor of the Department of philosophy and social and humanitarian Sciences, state agrarian University of the Northern TRANS-Urals, E-mail: bio-farm24@yandex.ru

Понятия гиперструктуры и системы информации в науке Concepts of hyperstructure and information systems in science

Доронина Марина Вячеславовна, канд. филос. наук, доцент ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова и фразы: узлы научной информации, системная информация, относительная устойчивость, гиперструктура, рефлексивные системы, гены, генофонд, независимость информации, самоотражение.

Key words and phrases: concepts of hyperstructure and information systems in science nodes of scientific information, system metadata, relative stability, hyperstructure, reflexive systems, genes, gene pool, independence of information, self-reflection.

Основные свойства систем информации можно легко выяснить на примере понятий, которые концентрируют информацию, упорядочивают и организуют её в себе. Они вскрывают единство там, где есть, лишь на первый взгляд, разрозненные многообразия и многообразие различий в кажущемся единстве. Также важнейшие из них могут влиять на упорядочивание других понятий в данной области познания. Понятия выполняют также и внешние организующие действия [4]. Это функция организаторов, которая становится интегративно дифференцируемой ими «узлами» научной информации. В этих «узлах» информация перестаёт быть рассеянной и неупорядоченной и приобретает особые свойства информации системной организованной и организующей.

Изменение качества и повышение ценности информации, приобретает всё больше теоретическое и практическое значение. Формируя дискретные и всё более организованные образования, системная информация приобретает в понятиях новые возможности для своего развития, но и вместе с тем повышает свою относительную устойчивость [1]. Известно, что законы взаимодействия и преобразования понятий специфичны и могут не зависеть не от природы отображаемого в них, не от характера тех знаков, где содержание понятий представлено посредством определённого кода. Так, понятие приобретает относительную автономность своих изменений, в частности - независимость процессов своего развития. Важное значение имеет вопрос о специфике и физическом характере соотношений между структурами систем информации и материальными носителями этих систем. В общих определениях структуры указываются обычно связи соотношения лишь между собственными элементами данного объекта, рассматриваемого не только в своей целостности, но и линейности, и дифференциации. Однако для носителя структурной системы информации это уже гиперструктура, как проекция на данный объект, носимая в него посредством определенного кода от более обширных образований и процессов [5]. Те связи и соотношения, которые образуют содержание таких

информационных структур, представляют в данном объекте внешние для него явления и события, и, чаще всего, совершенно иной природы, чуждые по свойствам непосредственно выраженным видоизменениям структур данного объекта, носителя функционирующем в качестве законов, условных сигналов, символов, элементов того или иного «языка». Информация не существует иначе как в определённых материальных (не только вещественных, но и системно-материальных) носителях.

Структура каждой системы информации отображает и может превосходить или программировать другие части данного более обширного целого. Для системы информации это просто структура, а для более обширного целого это отображение структуры в элементе, характерное для рефлексивных систем.

Формы и свойства систем информации очень разнообразна, но у всех них есть важные общие особенности, для познания которых необходимы специфические методы исследования. Поэтому можно выделить в явной форме понятия класса систем информации. Самое большое значение имеют те системы информации, которые выполняют функции различных организаторов - центральных и частных, непосредственных и опосредованных. Именно от них зависит главное во всех сложно организованных процессах.

Первая и самая общая для живой природы форма систем организованной и организующей информации - генетическая. Эти информации существуют в виде генов с их частями, генотипов особей и генофондов популяций. На молекулярном уровне для этих информации характерны особенно тесные связи с вещественными носителями. Главные из этих носителей представляют собой определённое вещество, имеющее собственные сложные структуры (полимеры нуклеиновых кислот) [2].

Ограниченность связи основных единиц, элементов систем генетической информации с одним веществом носителем - участками полимера определенного вещества компенсируется практически неограниченной свободой перестановок и других изменений в тех сочетаниях звеньев полимера, которые кодируют эти единицы системной информации. Главные изменения этих систем информации и отдельных групп сочетаний генов зависят преимущественно от результатов их влияние на развитие организмов, на популяции и так далее [7].

Таким образом, уже на первой ступени систем организованной и организующей генетической информации её зависимость от свойств их материальных носителей выражается в том, что эти носители должны обеспечивать достаточно широкую независимость информации от свойства их носителей. Поэтому развитие уже первичных систем информации приобретает относительную самостоятельность, что имеет весомое методологическое значение. Они будут содействовать, в дальнейшей разработке проблемы соотношения методов и понятий физики, химии, кибернетики, биологии и др. Эта проблема продолжает привлекать внимание биологов и философов, особенно при обсуждении вопросов диалектического единства анализа и синтеза.

Вторая ступень в развитии систем информации также возникла в живой природе. Это зоологические формы психики. Её непосредственные системно-материальные носители, высшие отделы головного мозга, не могут существовать непрерывно. В каждом онтогенезе они развиваются, по-существу, заново, но на подготовленной основе. Кроме того, в ней развивалась и способность самоотражения своих внутренних состояний и изменений, в том числе - и самоотражения процессов отражения внешнего мира и собственных состояний, без чего не могла возникнуть системно-материальная динамичная основа, собственно - ощущения, а затем у «человека» также и осознания [6]. Носителем этих процессов стали такие материальной системы, которые способны кодировать, хранить, перерабатывать и эффективно использовать своей многосторонней организующей деятельности практически неограниченное количество информации, приобретающие собственную системность и относительную самостоятельность развития.

Третьей ступенью информации является социальная. Она включает и видоизменяет, а не уничтожает свои исторические основы. В ней развиваются глубокие специфические для общества уровни и типы систем информации, приобретающие всеобщее значение во всей жизни общества. К числу информации этой ступени принадлежат идеи и планы, которые могут возникать в человеческой голове, а затем овладевая массами, становятся организаторами и материальными силами, преобразующими весь общественный строй (понятия, представления, теории, науки, художественные образы, культуры, само человеческое сознание и так далее) [3].

В следствии этого, при всей глубокой специфичности информационных процессов, они обнаруживают также исходные и общие для всех метаданных свойства. Поэтому для познания информационной материи необходимы исследования на всех ступенях её развития, и в первую очередь там, где выполняются функции организаторов информации.

Библиографический список

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с.
2. Бергер, Е. Г. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / Е. Г. Бергер, А. С. Зуев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 152 с.
3. Доронина, М. В. Природа: системно-философское осмысление / М. В. Доронина, В. И. Табуркин. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – 123 с.
4. Орлянская, Н. П. Информационные технологии : учебное пособие / Н. П. Орлянская. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 139 с.
5. Петров, А. В. Моделирование процессов и систем : учебное пособие / А. В. Петров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с.
6. Романова, А. Т. Общая теория систем. Конспект лекций : учебное пособие / А. Т. Романова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 105 с.
7. Табуркин, В.И., Доронина, М.В. Основы философии науки: Вопросы истории и теории: учебное пособие /. - Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 348 с.

References

1. Asxakov, S. I. Osnovy` nauchny`xissledovanij :uchebnoeposobie / S. I. Asxakov. — Karachaevsk :KChGU, 2020. — 348 s.
2. Berger, E. G. Vvedenie v professional`nuyudeyatel`nost` :uchebnoeposobie / E. G. Berger, A. S. Zuev. — Moskva : RTU MIRE`A, 2022. — 152 s.
3. Doronina, M. V. Priroda: sistemno-filosofskoeosmy`slenie / M. V. Doronina, V. I. Taburkin. — Tyumen` : Gosudarstvenny`jagrarny`juniversitetSevernogoZaural`ya, 2017. — 123 s.
4. Orlyanskaya, N. P. Informacionny`etexnologii :uchebnoeposobie / N. P. Orlyanskaya. — Krasnodar :KubGAU, 2020. — 139 s.
5. Petrov, A. V. Modelirovanieprocessovisistem :uchebnoeposobie / A. V. Petrov. — Sankt-Peterburg : Lan`, 2022. — 288 s.
6. Romanova, A. T. Obshhayateoriyasistem. Konspektlekcij :uchebnoeposobie / A. T. Romanova. — Moskva : RUT (MIIT), 2021. — 105 s.
7. Taburkin, V.I., Doronina, M.V. Osnovy` filosofiinauki: Voprosy` istoriiteorii: uchebnoeposobie /. - Tyumen` : GAU SZ, 2013. — 348 s.

Аннотация

В данной научной статье рассмотрены актуальные вопросы основных свойств систем информации. Отражены функция организаторов информации и роль узлов информационных систем. Раскрывается схема информационного развития, приводящая к повышению относительной системной устойчивости. Отмечена важность автономности и независимости процессов информационного развития. Автором раскрывается понятие гиперструктуры как информационной матрицы на примере генома. В заключении для более полного понимания изучаемой проблемы, автор предлагает, учитывая разнообразие форм и свойств информационных систем, ввести понятие класса систем информации.

The abstract

In this scientific article, topical issues of the basic properties of information systems are considered. The function of information organizers and the role of information system nodes are reflected. The scheme of information development leading to an increase in relative system stability is revealed. The importance of autonomy and independence of information development processes is noted. The author reveals the concept of hyperstructure as an information matrix on the example of the genome. In conclusion, for a more complete understanding of the problem under study, the author suggests, taking into account the variety of forms and properties of information systems, introduce the concept of a class of information systems.

Контактная информация

Доронина Марина Вячеславовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, Государственного аграрного университета Северного Зауралья, E-mail: bio-farm24@yandex.ru

Doronina Marina Vyacheslavovna, candidate of philosophy, associate Professor of the Department of philosophy and social and humanitarian Sciences, state agrarian University of the Northern TRANS-Urals, E-mail: bio-farm24@yandex.ru

Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов
The problem of the relationship between biological and social factors

Доронина Марина Вячеславовна, канд. филос. наук, доцент ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова и фразы: социальное развитие, социальные факторы, биологические факторы, природные условия, эволюция человека, популяция, дрейф генов, давление отбора, образование рас, темпы научно-технической революции.

Key words and phrases: social development, biological factors, natural conditions, human evolution, population, gene drift, selection pressure, race formation, the pace of scientific and technological revolution.

Одна из важнейших проблем современной биологии и философии - это проблема соотношения социальных и биологических факторов развития человека и человечества. Особенно остро это проблема прозвучала в вопросе об антропогенезе, определении личностных свойств человека, его способностей, характера, морального уровня, представлении о движущих силах социального развития. Проблема представления о движущих силах социального развития уже решена в философии и науке в пользу определяющей роли социальных факторов, а биологические явления выступают здесь лишь как форма или промежуточные звенья в социальных процессах [6]. Например, изменение социальных условий может привести к демографическим сдвигам в виде снижения рождаемости (биологическое явление), которое определит и некоторые дальнейшие социальные изменения. Такую же роль промежуточного звена в цепи социальных событий может сыграть голод, вызванный природной катастрофой или нарушением сельскохозяйственного производства, или наоборот, повышение и улучшение уровня питания и снабжения, обусловленные научно-техническим прогрессом. Только общее направление развития общества обусловлено социальными закономерностями, так как они стоят над биологическими и скорость социальной эволюции на несколько порядков превышает скорость биологической. В природных условиях социальное развитие целиком определяется социальными закономерностями и сложившейся исторической обстановкой. Биологические факторы могут, нарушая оптимальные условия, ограничивать естественные социальные процессы - будет ли это снижение плодородия и наступление пустыни (Сахара), изменение и снижение рождаемости, катастрофические эпидемии и т.д.

Полноценное развитие общественной жизни и интеллекта, способность к труду, определённые эмоциональные особенности, привязанные к стремлению в общении и к взаимопомощи – это, дальнейшее развитие общества. О наличии общественного инстинкта у предков человека косвенно говорит и коллективный

образ жизни некоторых млекопитающих (обезьян). В дальнейшем, уже при формировании современного человека на первый план выдвигается роль труда.

Никакое развитие социальной жизни невозможно без неорганической передачи всего нарастающего объема информации от одного поколения к другому и без увеличения мощи этого общества за счёт применения орудий. Биологические предпосылки, поскольку это касается видовых особенностей человека, являются жёсткой системой, в которую выпадение любого звена, нарушает такую возможность. Дальнейшее развитие общества требовало не только повышения интеллекта и способности к труду, но и определенных эмоциональных особенностей, связанных со стремлением к общению и взаимопомощи. Факт стремления к общению с себе подобными наблюдается на очень разных уровнях животного царства, начиная от насекомых и заканчивая млекопитающими. В данном случае приходится иметь дело с определёнными не интеллектуальными, а инстинктивными предпосылками [5].

Биологические предпосылки социального развития есть в зачатке уже у высших животных и приобрели своё высшее развитие в антропогенезе. Мы знаем, как изменяются под влиянием социальных условий формы поведения, но знаем также и то, что различные биологические нарушения, вызванные наследственными факторами или внешними повреждениями, могут сильно ограничить их возможности.

Говоря, таким образом, о антропогенезе можно отметить, что биологические факторы обеспечили предпосылки для социального развития и, свою очередь, могли развиваться дальше благодаря уже первоначальным социальным изменениям [1].

Как известно, у человека, в отличие от животных, большинство морфологических признаков потеряли своё приспособительное значение. Особенности строения лица и даже многие пропорции тела и ряд других признаков уже давно стали мало существенными для выживания, в отличие от физиологических признаков, таких как сопротивляемость к болезням, выносливость в работе, умственные способности и т.д. Поэтому эти морфологические признаки уже на первых этапах становления человека частично выходили из-под давления отбора и распространялись, зачастую, на все популяции, состоящие из нескольких десятков или немного больше сотни человек. Ход процессов был ориентирован случайным образом по выбору направления и разные популяции заполнялись разными признаками. Если в одной популяции распространялись одни формы носа, то в другой – другие, в одной - один разрез глаз, в другой – другой. В результате должны были возникнуть среди широко разбросанных друг от друга небольших популяций – типы, довольно резко отличающиеся по внешности друг от друга [3].

Эти популяции, попавшие в определённые благоприятные для социального развития условия, быстро проходили какие-то этапы социального развития и благодаря этому приобретали большую численность, которая создавала им в дальнейшем устойчивость, как в отношении природных условий, так и в отношении своих биологических признаков. Ослабление отбора по ряду

признаков благодаря социальному развитию дало возможность усиленного дрейфа генов, который привёл к очень большому разнообразию отдельных популяций. Таким образом, частичное снятие одного биологического фактора (отбора) автоматически привело к широкому влиянию другого дрейфа генов, что поспособствовало резко выраженным процессам образования рас.

Эти морфологические различия благодаря неравномерности социального развития приобретали для одних групп широкое распространение, в то время как другие группы исчезали или были поглощены уже ранее размножившимися популяциями, попавшими в благоприятные социальные условия.

Так же следует учесть, что с момента своего возникновения человечество в основном приспособилось к внешней среде не индивидуально, а коллективно. Поэтому приспособление отдельного человека к природе шло опосредованно через коллектив. Иначе говоря, человек должен был приспособляться в первую очередь к условиям коллектива и лишь в незначительной степени к природным условиям. Здесь выступило на первое место системное приспособление, то есть коллективное, а элемент – человек, соприкасался с внешней средой в основном лишь через всю систему [2]. Между тем система на протяжении многих лет оказалось очень сходной для всех природных условий и человека. Условия жизни долгие тысячелетия определялись техникой, одинаковой и достаточно примитивной у всех народов, и формы организации коллективов, лимитированной в своих размерах потреблением этой техники.

Таким образом, развитие человека шло в основном по сходному пути, который, разошелся сравнительно давно, менее 10.000 лет назад, что не могло существенно отразиться на нервно-психологических особенностях людей. Дальнейшее развитие общества пошло равноускоренными темпами, что по подсчетам некоторых исследователей количество информации полученной человечеством за всю его историю удваивается и темпы научно-технической революции становятся совершенно несравнимыми даже с темпами прогресса в конце XIX и начале XX века. Это приводит к несоизмеримой скорости биологической эволюции и эволюции социальной. О заметном влиянии биологической эволюции человека на его социальную эволюцию говорить сейчас не приходится, но роль биологических факторов переносится в другой план. С одной стороны известно, что на различных ступенях социальной эволюции биологические факторы самозависимы от социальных условий и определяют формы и исход частного социального процесса. Сюда относятся и такие моменты, как изменение климата - не зависящее от социальных условий, но периодически имеющие место в отдельных странах, изменение природной обстановки - вызвано социальными моментами. Например, это истощение почвы или разрушение оросительной системы при истребительных войнах [3].

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии человечества складывалось и складывается в сложную систему. Биологические предпосылки создают базу для социального развития, об условиях целой жесткой системы (интеллект, социальное поведение, орган труда и т.д.). В дальнейшем взаимодействие социальных и биологических явлений сложилось

так, что снятие ряда природных воздействий обусловило и процесс расовой дифференциации и сходство интеллектуального развития всех групп человечества.

Таким образом, биологические факторы сохраняя значительную роль в развитии человечества, являют собой лишь лимитирующее условие для процессов социализации или - промежуточным звеном, связывающим отдельные активные звенья социальных факторов.

Библиографический список

1. Березуев, Е. А. Философия: практикум : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021 — Часть 2 — 2021. — 143 с.
2. Воскобойников, А. Э. Мир, в котором мы живем: Универсальная эволюция и проблема человека : монография / А. Э. Воскобойников. — Москва : МосГУ, 2022. — 320 с.
3. Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей : учебное пособие для вузов / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 636 с.
4. Доронина, М. В. Природа: системно-философское осмысление / М. В. Доронина, В. И. Табуркин. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. — 123 с.
5. Социальная философия : учебное пособие / под редакцией Ф. А. Тригубенко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 202 с.
6. Табуркин, В.И., Доронина, М.В. Основы философии науки: Вопросы истории и теории: учебное пособие /. - Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. — 348 с.

References

1. Berezuev, E. A. Philosophy: practicum : textbook / E. A. Berezuev. — Tyumen : GAU of the Northern Trans—Urals, 2021 — Part 2 - 2021. — 143 p.
2. Voskoboynikov, A. E. The world in which we live: Universal evolution and the human problem : monograph / A. E. Voskoboynikov. — Moscow : Moscow State University, 2022. — 320 p.
3. Gordienko, V. A. Ecology. Basic course for students of non-biological specialties: textbook for universities / V. A. Gordienko, K. V. Pokazeev, M. V. Starkova. — 2nd ed., erased. — St. Petersburg : Lan, 2021. — 636 p.
4. Doronina, M. V. Nature: system-philosophical understanding / M. V. Doronina, V. I. Taburkin. — Tyumen: State Agrarian University of the Northern Trans-Urals, 2017. — 123 p.
5. Social philosophy : a textbook / edited by F. A. Trigubenko. — Moscow : RUT (MIIT), 2020. — 202 p.
6. Taburkin, V.I., Doronina, M.V. Fundamentals of philosophy of science: Questions of history and theory: textbook /. - - Tyumen: GAUSZ, 2013. — 348 p.

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы соотношения социальных и биологических факторов. Отражены движущие силы социального развития с позиции биологического и социального этапа. Рассмотрена роль промежуточных звеньев для формирования социальных закономерностей. Отмечена роль полноценного развития общества и условия сдерживающие этот процесс. Автором раскрываются условия дальнейшего развития общества и зависимость его от инстинктивных предпосылок. В заключении делается вывод о первостепенности биологического для социального прогресса.

The abstract

The article deals with topical issues of the correlation of social and biological factors. The driving forces of social development are reflected from the standpoint of the biological and social stage. The role of intermediate links for the formation of social patterns is considered. The role of full-fledged development of society and the conditions constraining this process are noted. The author reveals the conditions for the further development of society and its dependence on instinctive prerequisites. In conclusion, the conclusion is made about the primacy of biological for social progress.

Контактная информация

Доронина Марина Вячеславовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, Государственного аграрного университета Северного Зауралья, E-mail: bio-farm24@yandex.ru

Doronina Marina Vyacheslavovna, candidate of philosophy, associate Professor of the Department of philosophy and social and humanitarian Sciences, state agrarian University of the Northern TRANS-Urals, E-mail: bio-farm24@yandex.ru

Лингвистические аспекты прямой вербальной агрессии в профессиональной коммуникации

Linguistic aspects of direct verbal aggression in professional communication

Дрожащих Александр Владимирович, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Зорина Екатерина Сергеевна, студент, АТИ, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: прямая вербальная агрессия, профессиональная коммуникация, коммуникативные стратегии, коммуникативные тактики, языковые средства

Key words: direct verbal aggression, professional communication, communicative strategies, communicative tactics, linguistic means

Данная статья посвящена рассмотрению языковой специфики вербальной агрессии в условиях конфликта, которая является распространенным феноменом в различных сферах межличностной и организационной коммуникации. С лингвистической точки зрения наиболее полно исследованы бытовые межличностные конфликты. В меньшей степени изучена языковая специфика организационных и профессиональных конфликтов. Между тем, на современном этапе участники профессионального общения для достижения собственных интересов нередко используют подчеркнуто агрессивные дискурсивные практики, что и предопределяет актуальность изучения лингвистических аспектов вербальной агрессии в профессиональной сфере.

Целью настоящих исследований является выявление и описание коммуникативных стратегий и тактик прямой вербальной агрессии, а также языковых средств выражения агрессивного поведения в условиях профессионального конфликта.

Материалы и методы исследований. Источником исследуемого материала послужил зарубежный кинодискурс - скрипт к известному британскому фильму «Ехат» (2009), в котором в соответствии с предложенной сюжетной линией герои проходят процедуры на выявление их профессиональной стрессоустойчивости. Цель и характер анализируемого материала определили методы исследования, к которым относятся метод дискурса-анализа, метод лингвопрагматического анализа, метод контекстуального анализа и элементы количественного анализа.

В самом общем виде вербальная агрессия понимается как конфликтное речевое поведение, в основе которого лежит установка на негативное воздействие на адресата [1]. Следует отметить, что возможными причинами вербальной агрессии являются: 1) выраженная враждебность к объекту агрессии;

2) агрессивное вербальное поведение со стороны объекта агрессии; 3) нарушение объектом агрессии норм общения, неприемлемое для коммуникатора; 4) низкий уровень коммуникативной культуры субъекта агрессии [3, с. 184-188]. В межличностной коммуникации вербальная агрессия часто построена на базе оппозиции «свой – чужой» и может быть как прямой, так и косвенной. При этом прямая вербальная агрессия представляет стратегию, нацеленную не только на то, чтобы просто оскорбить и унижить адресата, но также и на то, чтобы изменить отношения коммуникантов в худшую сторону вплоть до полного разрыва. В свою очередь косвенная вербальная агрессия ориентирована на усиление коммуникативного дисбаланса между коммуникантами посредством очень тонкого розыгрыша, едва уловимой иронии, а в некоторых случаях даже издевки без непосредственной опоры на существующую систему языковых значений и значимостей. Агрессивное вербальное поведение может принимать различные формы, к числу которых относятся критика личных качеств, способностей, внешности и биографии адресата, проклятия, поддразнивания, насмешки, угрозы, ругательства и невербальные средства выражения агрессии [4, с. 157-192].

Результаты исследований. Проведенный анализ показывает, что в профессиональной сфере вербальная агрессия может быть прямой (эксплицитной) благодаря применению следующих коммуникативных стратегий: инвективной стратегии, стратегии типа «приказ-угроза» и стратегии, построенной на использовании уничижительных вопросов. При этом в условиях профессионального конфликта герои сериала отдают предпочтение инвективной стратегии (56% от всех случаев использования прямой вербальной агрессии). Так, в (1) все участники коммуникативного взаимодействия активно используют различные инвективные высказывания, в том числе бранные выражения и мат:

(1) WHITE: *“Well congratulations, Blonde. Your idea sucks too.”*

WHITE: *“Nutter!”*

WHITE: *“Fucking philosophers.”*

BROWN: *“Bullshit!”*

BRUNETTE: *“You... BASTARD!!!”*

BLACK: *“You’re full of shit, White.”*

Прямая вербальная агрессия также зарегистрирована в ситуациях дискриминации людей по расовому признаку и негативным отношением к внешности, физическим недостаткам, интеллектуальным способностям и человеческим качествам адресата. Так, в присутствии других кандидатов, один из героев сериала дает им прозвища оскорбительного характера: “Black”, “Brown”, “Deaf.” Например:

(2) BLACK: *“We’ll use nicknames then”*; WHITE: *“Alright, let’s make this easy...”*;

BROWN (eyes White’s sheet): *“We already have numbers.”*

WHITE: *“...and visual”* Reaching a conclusion, White points to Black:

WHITE: *“You’re Black. I’m White”*; (eyes Brown): *“You’re Brown”*;

(turns to Blonde): *"We've got Blonde here,"* (turns to Brunette): *"Brunette there,"*

(to Dark): *"Dark, I suppose."* He looks past Dark to frown at Deaf, whose back is turned disengaged from the discussion. WHITE: *"And last as well as least we've got Deaf by the sound of it..."* Интересно, что, по наблюдениям Л.М. Гараевой, подобные номинации являются достаточно устойчивыми в ряде профессиональных культур [2], что в известной мере противоречит постулатам теории политической корректности, получившей широкое распространение в западном бизнес-сообществе.

Следующей коммуникативной стратегией прямой вербальной агрессии в профессиональном общении выступает коммуникативная стратегия типа «приказ-угроза» (23% от всех случаев использования прямой вербальной агрессии). Агрессивные приказы реализуются с помощью форм повелительного наклонения при одновременном отсутствии речевых формул, отвечающих за соблюдение этикета. При этом интонационный контур и другие просодические параметры данных высказываний позволяют интерпретировать их именно как потенциальные угрозы, несмотря на отсутствие в структуре высказываний специального перформативного глагола-менасива. Например: (4) BLONDE: *"Leave him alone!"*; BROWN: *"So answer me!"*; WHITE: *"So tell us about him!"*. Психологический эффект вербальной агрессии увеличивается за счет создания атмосферы эмоционального напряжения, что в скрипте передается с помощью восклицательных знаков: (5) *"Oneofyou'sfuckingtakenit! This isn't funny! You know what happens when you don't take suppressants!"*

Наконец, к третьей коммуникативной стратегии прямой вербальной агрессии можно отнести коммуникативную стратегию, построенную на использовании уничижительных вопросов (19% от всех случаев использования прямой вербальной агрессии). Конечной целью данной стратегии является попытка унижить контрагента коммуникативного взаимодействия и вывести его из состояния равновесия, при этом данная стратегия реализуется в условиях профессионального конфликта реже, чем стратегия инвективного характера и стратегия «приказ-угроза». Приведем характерный пример реализации рассматриваемой коммуникативной стратегии:

(3) BLACK: *"Areyouinsane?"*; BLACK: *"Ohreally? The question?"*; BRUNETTE: *"Will you two shut up?"*; WHITE: *"So what? It changes nothing!"*; WHITE: *"So who else is a charity case here?"*.

Как видно из данных высказываний участник коммуникативного взаимодействия не только демонстрирует иронию и сарказм по отношению к адресату, но и обвиняет адресата в неоправданно высокой самооценке, пытаясь унижить его и при этом в явном виде демонстрируя собственное желание доминировать. Представляется, что высказывание *Areyouinsane?*, хотя и имеет грамматически релевантную форму вопроса, по своей прагматической интенции является скорее высказыванием-утверждением с явным образом выраженной пейоративной оценкой по отношению к контрагенту по коммуникации.

Необходимо сказать, что коммуникативная стратегия прямой вербальной агрессии может получить различную актуализацию в тактическом плане. В нашей выборке прямая вербальная агрессия реализуется через использование разнообразных коммуникативных тактик: тактики обесценивания личности, тактики демонстрации собственной значимости, тактики сарказма, тактики запугивания, тактики угрозы, тактики шантажа и др. Приведем некоторые примеры для иллюстрации этого тезиса:

(4) *“Unconsciousness. Convulsions. Shock. Coma. Thenddeath.”* – тактика запугивания;

(5) *“Look on the bright side, brother. If you start to convulse, we’ll know you’re telling the truth. Then we’ll gladly help you.”* – тактика шантажа;

(6) *“Nice try.”*, *“It’s pathetic, actually.”*, *“A taste of your own medicine.”* – тактика сарказма. По-видимому, вербальная агрессия является наиболее эффективной в тех случаях, когда она приобретает комплексный характер.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно сделать следующие **выводы**:

1. На современном этапе профессиональная коммуникация нередко приобретает конфликтный характер и при этом отмечается определенный тренд на рост вербальной агрессии.

2. Прямая вербальная агрессия зарегистрирована в ситуациях дискриминации людей по расовому признаку и негативным отношением к внешности, физическим недостаткам, интеллектуальным способностям и человеческим качествам адресата.

3. Прямая или эксплицитная вербальная агрессия реализуется посредством следующих трех коммуникативных стратегий: инвективной стратегии, стратегии типа «приказ-угроза» и стратегии, построенной на использовании уничижительных вопросов.

4. Прямая вербальная агрессия может получить различную актуализацию в тактическом плане через использование тактики обесценивания личности, тактики демонстрации собственной значимости, тактики сарказма, тактики запугивания, тактики угрозы, тактики шантажа.

5. Проведенный анализ феномена вербальной агрессии, равно как и идентификация некоторых коммуникативных и тактик прямой вербальной агрессии, может служить полезным материалом для разработки мероприятий, необходимых для предупреждения деструктивных профессиональных конфликтов и устранения недостатков в коммуникативном взаимодействии сотрудников организаций и решения задачи повышения коммуникативной культуры и толерантности сотрудников организаций.

Библиографический список

1. Воронцова, Т.А. Речевая агрессия: вторжение в коммуникативное пространство / Т.А. Воронцова. - Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2006. - 252 с.- Текст непосредственный.

2. Гараева, Л.М. Языковые средства вербальной агрессии профессиональных субкультур (на материале русского и английского языков):

специальность 10.02.20 «сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Гараева Лейла Мирзануровна; Казанский федеральный университет. - Казань, 2015. - 179 с. – Библиогр. с. 158-174. – Текст непосредственный.

3. Якимова, Н. С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества / Н.С. Якимова. – Текст непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2011. - № 1 (45). - С. 184-188.

4. Infante, D. A. Verbal aggressiveness: An interpersonal model and measure // Communication. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. P. 61 – 69.

References

1. Vorontsova T.A., Rechevaya agressiya: vtorzheniye v kommunikativnoyeprostranstvo / T.A. Vorontsova. - Izhevsk: Izdatel'skiydom :Udmurtskiyuniversitet", 2006. 252 s. – Tekstneposredstvenyj.

2. Garaeva L.M. Yazykovyesredstvav verbal'noi agressii professionalnyh subku'tur (na material russkogo i anglijskogoyazykov): spetsial'nost' 10.02.20 "sravnitel'no-istoricheskoye, tipologicheskoye i sopostavitel'noyeyazykosnanie": dissertatsijanasoiskanieuchenostepenicandidatafilologicheskikh nauk / Leyla Mirzanurovna Garayeva; Kazanskiyfederal'nyjuniversitet. - Kazan, 2017. - 179 s. – Bibliogr. S. 158-174. – Tekstneposredstvenyj.

3. Yakimova N.S. Verbal'naya agressiyakak aktualnyy fenomen sovremennogo obshchestva / N.S. Yakimova. – Tekstneposredstvenyj // VestnikKemerovskogogosudarstvennogouniversiteta. - 2011. - № 1 (45). - S. 184-188.

4. Infante D. A. Verbal aggressiveness: An interpersonal model and measure // Communication. Cambridge: CambridgeUniversityPress, 1986. P. 61 – 69.

Аннотация

Настоящая статья посвящена изучению феномена прямой вербальной агрессии в профессиональной коммуникации. Цель настоящей работы состоит в выявлении и описании номенклатуры и частотности коммуникативных стратегий и тактик прямой вербальной агрессии, а также языковых средств выражения агрессивного поведения в условиях профессионального конфликта. Предлагаемое исследование проводится на базе англоязычного кинодискурса – скрипта к известному британскому фильму «Экзамен» (2009).

Abstract

This article is devoted to the study of linguistic aspects of direct verbal aggression in professional communication. The authors seek to identify and describe communicative strategies and tactics of direct verbal aggression as well as to outline some linguistic means used to support aggressive communicative behaviour in the above-mentioned field of communication based on the entire film script to a well-known British film "Exam" (2009).

Контактная информация:

Дрожащих Александр Владимирович доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья e-mail: drozhashchih.av@gausz.ru

Зорина Екатерина Сергеевна студент, АТИ, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
e-mail – zorina.es.b23@ati.gausz.ru

Contact information:

Drozhashchikh Aleksandr Vladimirovich Associate Professor at the Chair of Foreign
Languages The Northern Trans-Ural State Agricultural University

e-mail: drozhashchih.av@gausz.ru

Zorina Ekaterina Sergeevna Student, the Northern Trans-Ural State Agricultural
University e-mail – zorina.es.b23@ati.gausz.ru

Жанр «миссия организации» как новый жанр в русскоязычных корпоративных PR-коммуникациях

Mission statement as a new genre in Russian-language corporate PR-communications

Дрожащих Александр Владимирович, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ГАУ

Ключевые слова: жанр «миссия организации», корпоративные PR-коммуникации, целевая аудитория, коммуникативно-прагматическая установка, корпоративные ценности, российский агробизнес

Key words: mission statement as a genre, corporate PR-communications, targeted audience, communicative intension, corporate values, Russian agribusinesses

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей использования текстов жанра «миссия организации» в современных русскоязычных корпоративных коммуникациях PR-направленности. Несмотря на то, что тексты жанра «миссия организации» выделяются гибридным характером, коммуникативной установкой и языковым своеобразием на фоне прочих жанровых разновидностей, обслуживающих PR-деятельность участников рынка, они относятся к числу наименее изученных с точки зрения теории жанров и организационной лингвистики. Обращение к данной тематике является актуальным, поскольку это помогает оценить место жанра «миссия организации» в системе жанров имиджевых корпоративных коммуникаций и рассмотреть коммуникативно-прагматические и содержательные аспекты текстов указанного жанра.

Целью настоящих исследований является определение специфики коммуникативно-прагматической установки текстов жанра «миссия организации», а также выявление особенностей содержательного наполнения текстов рассматриваемого жанра для формирования и поддержания позитивного корпоративного имиджа.

Материалы и методы исследования. Материалом для проведения исследования послужили русскоязычные тексты жанра «миссия организации», размещенные на корпоративных сайтах ведущих российских агрохолдингов (группа «РусАгро», группа «Юг России», группа «Абрау-Дюрсо», группа «ЭкоНива-АПК», группа «Черкизово» и др.). Цель и характер анализируемого материала определили методы исследования, к которым относятся метод дискурс-анализа, метод контент-анализа и метод прагмалингвистического анализа.

Жанр «миссия организации» - это сравнительно новый PR-жанр в естественных и виртуальных корпоративных коммуникациях. Как правило, послание о миссии является неотъемлемой частью текстов годового отчета,

этического кодекса, рекламного буклета и каталога организации. Благодаря развитию виртуальных форм институциональной коммуникации тексты жанра «миссия организации» стали активно размещаться и на корпоративных сайтах в специальном разделе «Aboutus/О нашей компании». Рассматриваемые тексты характеризуются информационно-воздействующим характером и большим интеракционным потенциалом [3], при этом их коммуникативно-прагматическая установка ориентирована на передачу целевой аудитории информации о специфике корпоративной философии, ценностных принципов и приоритетов организации. Как считает А.В. Аксенова, эффективное послание о миссии должно быть актуальным, соответствовать существующим представлениям общества с точки зрения декларируемых базовых ценностей и выделяться нестандартной подачей информации на фоне стандартных сообщений предприятий-конкурентов [2].

Следует отметить, что жанр «миссия организации» в принципе является полифункциональным жанром. Так, в своем диссертационном исследовании М.М. Абдулкадыров утверждает, что послания о миссии выполняют множество функций: 1) разъяснительную или информирующую функцию; 2) фатическую или контактоустанавливающую функцию; 3) имиджевую или PR-функцию; 4) дифференцирующую функцию, призванную продемонстрировать уникальность компании; 5) идеологическую функцию, ориентированную на повышение мотивации сотрудников [1].

Тексты жанра «миссия организации» рассчитаны на массовую читательскую аудиторию. При этом базисные внешние аудитории рассматриваемого жанра представлены преимущественно потребителями, акционерами, инвесторами и широкой общественностью. Важным адресатом текстов жанра «миссия организации» являются сотрудники организации, апелляции к которым играют ключевую роль при решении внутрикорпоративных задач по созданию корпоративной культуры, развитию единого корпоративного духа и поддержания лояльности персонала.

Российские агрофирмы проявляют большой интерес в плане развития позитивного имиджа и полагают, что в условиях интенсивной конкурентной борьбы имидж становится значимым инструментом борьбы за конкурентоспособность на рынке. В данном контексте информация о философии и системе ценностей организации, отвечающих ожиданиям потребителей и широкой общественности, может играть не менее важную роль, чем рационалистическая аргументация экономического и финансового порядка. При декларировании базовых ценностей происходит самопрезентация организации и реализация ее коммуникативной стратегии, направленной на формирование и поддержание корпоративного имиджа.

Результаты проведенных исследований. По-видимому, на современном этапе жанр «миссия организации», нельзя причислить к традиционным и устоявшимся жанровым формам, обслуживающим PR-дискурс отечественных агрофирм, в особенности, фирм среднего и мелкого уровня. С другой стороны, наше исследование показывает, что ведущие агрохолдинги начинают активно

размещать послания о миссии на своих корпоративных сайтах с тем, чтобы расширить традиционные рамки PR-воздействия на целевую аудиторию. Как правило, в текстах жанра «миссия организации» российские сельхозпроизводители раскрывают смысл собственного существования, зону ответственности и перспективы развития, а также демонстрируют патриотическое стремление внести весомый вклад в развитие отечественного АПК, рост благосостояния российского общества, сохранение и приумножение здоровья нации. Например: *Наша миссия – сохранение и приумножение здоровья нации* (группа «Юг России»); *Наша миссия – развитие крупной высокоэффективной, конкурентоспособной компании на рынке сельского хозяйства России, в области производства сельскохозяйственной растениеводческой и животноводческой продукции* (группа «Агро-Инвест»). Необходимо сказать, что введение в корпус послания о миссии агропредприятия нестандартных речевых ходов делает коммуникативный контакт более эффективным. Хорошим примером, иллюстрирующим данный тезис, является метафора «бизнес – путешествие» и прием парцелляции в тексте миссии группы «Эфко» - *Большая идея превращает бизнес в удивительное путешествие. Участие в глобальных развивающих проектах – то, что позволяет нам мыслить масштабно, предлагать и реализовывать принципиально новые идеи. То, что наполняет бизнес смыслом, а работу делает удивительных приключением* (группа «Эфко»).

В посланиях о миссии российских сельхозпроизводителей важное место занимает информация о бизнес-приоритетах и ценностях компании. При этом в фокус внимания внешних целевых аудиторий попадают преимущественно содержательные аспекты, подчеркивающие перспективы экономического роста компании, повышение качества продукции компании, клиентоориентированность компании, общую высокотехнологичность и экологичность производства. Например: *Свое развитие компания «Продимекс» видит в укреплении своих позиций в СНГ в качестве ведущей интегрированной компании по производству сельскохозяйственной продукции и сахара* (группа «Продимекс»); *Мы ответственны перед обществом, предлагая каждому человеку качественный и полезный продукт* (АО «Золотые луга»); *Отличный сервис и поддержка брендов для дистрибьютеров* (группа «Юг России»). Представляется, что такая подача информации оказывает позитивное влияние на поддержание имиджа участников российского АПК.

В рассматриваемых текстах крупнейшие компании российского аграрного сектора также стремятся заручиться поддержкой сотрудников в плане выстраивания единой корпоративной философии, культуры и идентичности. Базисные корпоративные ценности, активно распространяемые среди сотрудников отечественным агробизнесом, включают командный дух, увлеченность общим делом, вовлеченность каждого сотрудника в общий успех компании, соблюдение законодательства и др. Например: *Мы ведем прозрачный бизнес, работаем в правовом поле, соблюдаем законы и требуем этого от наших партнеров* (группа «ЭкоНива-АПК»). Соблюдение фундаментальных основ

корпоративной культуры организации имеет важное значение, поскольку отход от корпоративных ценностей может привести как к потере доверия со стороны внешних контрагентов, так и подорвать моральный дух сотрудников компании и негативным образом сказаться на результатах ее деятельности.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно сделать следующие **выводы**:

1. Отечественные агрофирмы демонстрируют стремление к расширению стандартных практик PR-воздействия на читательскую аудиторию путем использования новых жанровых форматов в естественных и виртуальных корпоративных коммуникациях.

2. Коммуникативно-прагматическая установка текстов-посланий о миссии российских агропредприятий ориентирована на передачу целевой аудитории информации о специфике корпоративной философии, ценностных принципов и приоритетов организации, что зачастую имеет такое же существенное значение, что и данные о достигнутом экономическом и финансовом успехе. В процессе декларирования базовых ценностей участников российского аграрного рынка происходит реализация коммуникативной стратегии самопрезентации, направленной на формирование и поддержание корпоративного имиджа.

3. В текстах жанра «миссия организации» российские сельхозпроизводители раскрывают смысл собственного существования, зону ответственности и перспективы развития, а также демонстрируют патриотическое стремление внести весомый вклад в развитие отечественного АПК, рост благосостояния российского общества, сохранение и приумножение здоровья нации.

4. Бизнес-приоритетами российских агропредприятий в текстах жанра «миссия организации» являются экономический рост, повышение качества продукции компании, ориентация на потребителя, стремление к внедрению новых технологий и экологичность производства. Базисные корпоративные ценности отечественного агробизнеса включают командный дух, увлеченность общим делом, вовлеченность каждого сотрудника в общий успех компании, соблюдение действующего законодательства.

Библиографический список

1. Абдулкадыров, М.М. Языковая специфика «миссии организации» в англоязычном виртуальном корпоративном дискурсе: специальность 10.02.04 «германские языки»: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Абдулкадыров Мовсар Мантаевич; Пятигорский государственный университет.- Пятигорск, 2019. - 189 с. – Библиогр. с. 153-174. – Текст непосредственный.

2. Аксенова, А.В. Языковые маркеры имиджевой рекламы: специальность 10.02.01 «русский язык»: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Аксенова Анастасия Владимировна; Волгоградский государственный университет.- Волгоград, 2015. - 176 с. – Библиогр. с. 154-172. – Текст непосредственный.

3. Ширяева Т.А., Денисламова Д.М. Миссия организации как объект лингвистического изучения (на материале английского языка) / Т.А. Ширяева, Д.М. Денисламова. – Текст непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2014. - № 7. - С. 211-214.

References

1. Abdulkadyrov M.M. Yazykovaya spetsifika “missiorganizatsii” v angliyskoy korporativnoy diskurse: spetsial’nost’ 10.02.04 “germanskoyazyki”:

dissertatsiya na soiskaniye uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk / Abdulkadyrov Movsar Mantayevich; Pyatigorskij gosudarstvennyj universitet. – Pyatigorsk, 2019. 189 s. – Bibliogr. S. 154-172. – Tekst neposredstvennyj.

2. Aksenova A.V. Yazykovyye markery imidzhevoireklamy: spetsial’nost’ 10.02.01 “russkijazyk”:

dissertatsiya na soiskaniye uchenoj stepeni kandidata filologicheskikh nauk / Aksenova Anastasia Vladimirovna; Volgogradskij gosudarstvennyj universitet. – Volgograd, 2015. – 176 s. – Bibliogr. S. 154-172. – Tekst neposredstvennyj.

3. Shiryayeva T.A., Denislamova D.M. Missiya organizatsii kak objekt lingvisticheskogo izucheniya (na materiale anglijskogoyazyka) / T.A. Shiryayeva, D.M. Denislamova. Tekst neposredstvennyj // Filologicheskienauki. Voprosy teorii i praktiki. - 2014. - № 7. - S. 211-214.

Аннотация

Настоящая статья посвящена рассмотрению жанра «миссия организации» как нового жанру, обслуживающему PR-дискурс участников российского аграрного рынка. Цель настоящей статьи состоит в том, чтобы определить специфику коммуникативно-прагматической установки текстов жанра «миссия организации», а также выявить особенности содержательного наполнения текстов рассматриваемого жанра для формирования и поддержания позитивного корпоративного имиджа. Материалом для исследования послужили тексты жанра «миссия организации» на корпоративных сайтах ведущих российских сельхозпроизводителей (группа «РусАгро», группа «Юг России», группа «Абрау-Дюрсо», группа «ЭкоНива-АПК», группа «Черкизово» и др).

Abstract

This article is devoted to the study of mission statements as a new genre of PR-discourse employed by participants of the Russian agricultural markets for public communications with their targeted audiences. The aim of the article is to reveal the communicative intention of the genre under consideration as well as to identify content fragments used for corporate image building. The corpus of material gathered for the analysis includes mission statements distributed by Russian agricultural giants via their corporate Internet-based channels.

Контактная информация:

Дрожших Александр Владимирович доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья email: drozhashchih.av@gausz.ru

Contact information

Drozhashchikh Aleksandr Vladimirovich Associate Professor at the Chair of Foreign Languages Email: drozhashchih.av@gausz.ru

Отечественное программное обеспечение и цифровые сервисы для образовательных организаций

Domestic software and digital services for educational organizations

Ерёмина Диана Васильевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры математики и информатики ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: импортозамещение, IT-рынок, программное обеспечение, цифровые сервисы, онлайн-курс, софт, экосистема

Keywords: import substitution, IT market, software, digital services, online course, software, ecosystem

24 февраля Россия начала специальную военную операцию на Украине, в связи с чем власти ряда государств ввели ограничения на экспорт высокотехнологичной продукции. Некоторые компании, в том числе Microsoft, приняли решение покинуть российский рынок. Безусловно, в нашей стране достаточно отечественных качественных IT-решений, но предпочтение организации, в том числе и образовательные, отдавали зарубежному программному обеспечению, что понятно и объяснимо, за громкими именами стоят экосистемы, позволяющие решать все задачи в одном цифровом контуре.

Сложившаяся ситуация может доставить ряд неудобств организациям и просто пользователям, но в конечном итоге, приведет к совершенствованию имеющихся и созданию новых единых цифровых платформ.

Это соответствует целям реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы".

О необходимости развития отечественного рынка программного обеспечения впервые заговорили ещё в 2014 году. Поводом стали санкции, вводимые США и Евросоюзом в отношении Российской Федерации, которые резко повысили риски применения зарубежного софта в бизнесе и государственных организациях [6, с.5].

На сегодняшний день изменения затронули разные сферы жизни, отразились и на образовании – современный педагог часто использует в своей профессиональной деятельности различные возможности сети Интернет, в частности, образовательные платформы, Интернет-ресурсы и сервисы. Отметим, что в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) нового поколения прослеживается цифровая модернизация системы образования [2, с.2].

Целью исследования является обзор отечественного программного обеспечения и цифровых сервисов и их возможностей для построения модели обучения в вузе.

Методы исследования: анализ литературных источников; статистическая обработка результатов.

Значимым событием стал запуск в октябре текущего года маркетплейса Russoft.ru, где представлены программы, включенные в реестр отечественного программного обеспечения. В каталоге представлены разработки российских производителей. Данная площадка позволяет взаимодействовать поставщикам и заказчикам, для этого достаточно подать соответствующую заявку на «Госуслугах».

Образовательные организации достаточно давно сотрудничают с такими крупными производителями отечественного программного обеспечения, как 1С, «Консультант Плюс», «Гарант», Dr.Web, Kaspersky, «ИнфоТеКС», «Яндекс» и другими. Безусловно, наибольшее затруднение вызовет отказ от использования операционной системы Windows и пакета MicrosoftOffice. По словам руководителя комитета по информатизации образования Ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт» Татьяны Губиной, на рынке уже представлены российские операционные системы, такие как ОС «Альт», «Астра Линукс», РедОС. Компания «Базальт СПО» развивает продукт «Альт Образование» - дистрибутив операционной системы «Альт» для образовательных учреждений всех уровней. На любую из российских ОС можно установить российский офисный пакет «МойОфис» или «Р7-Офис», а также использовать облачный вариант офисного пакета, в том числе и для совместного редактирования документов. Также есть предложения по видео-конференц-связи: TrueConf, Videomost, Mind, Vinteo, «Сферум», «Яндекс.Телемост» и другие, все они работают на российских ОС. Для размещения и просмотра видео можно использовать RuTube, «ВКонтакте», персональное облако (например, на основе Nextcloud).

Решение в период пандемии в качестве платформы цифрового образования развернуть собственный сервер с системой цифрового обучения, например, на базе Moodle, оказалось выигрышным для вузов. Это дало возможность продолжить работать в штатном режиме. Moodle (ModularObjectOrientedDynamicLearningEnvironment) - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, подходит для дистанционных курсов и для поддержки очного обучения [1, с.393].

Надёжная, с понятным простым интерфейсом ЭОС Moodle дает возможность проектировать и структурировать образовательные курсы на усмотрение образовательного учреждения [4, с.57]. Отличается гибкой схемой наполнения. Даёт возможность загружать как простые схемы вроде файлов и папок, так и более сложные: разделы Wiki, глоссарии, задания, различные формы тестирования. В систему можно загрузить любой тип контента: текстовый (включая PDF и XLS), изображения, презентации (через плагин Presentation),

тесты и курсы. Видео можно просто загрузить или для удобства подключить Medial – стриминговый видеосервис [3, с.36].

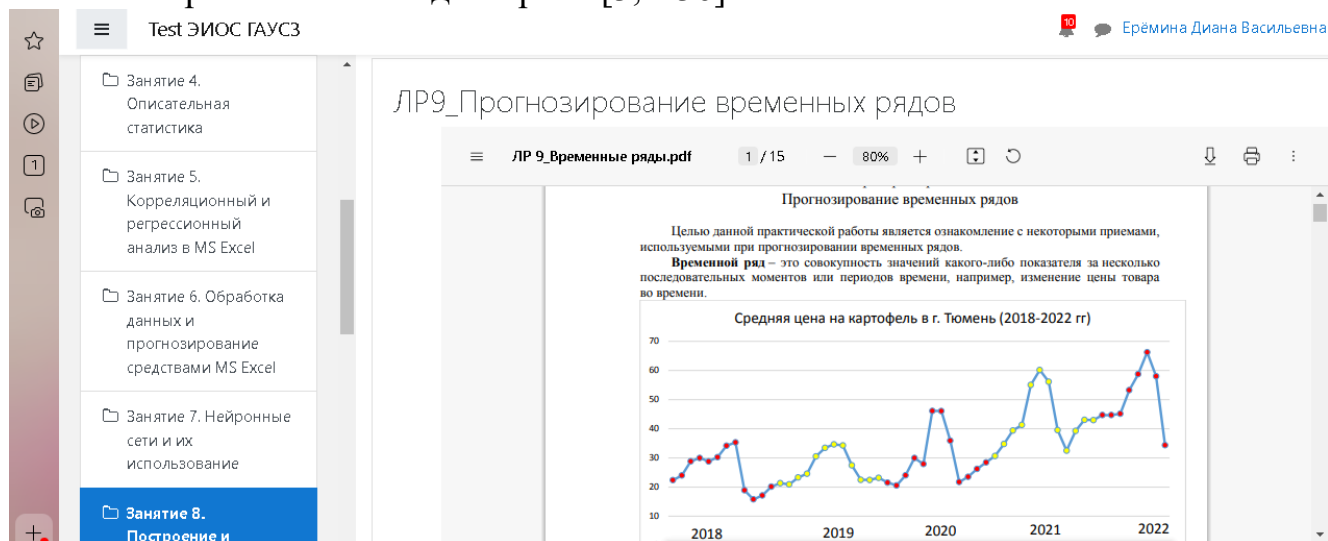


Рис.1. Окно ЭОС Moodle

Но несмотря на то, что Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения, сегодня остро стоит вопрос нехватки российских аналогов образовательных веб-сервисов. Все популярные, удобные, интуитивно понятные, завоевавшие любовь преподавателей онлайн-сервисы в текущей ситуации не дают уверенности в том, что завтра не закроют доступ к своему функционалу¹.

В марте 2022 глава Минцифры Максуд Шадаев заявлял, что проблемы в плане импортозамещения могут возникнуть со специализированным, инженерным и графическим ПО. Стоит отметить, что в Российской Федерации есть весомое число организаций, занимающихся разработкой ГИС. К наиболее востребованным можно отнести - ZuluGIS 8.0, ГИС «ИнГео», «Оптимум ГИС», ГИС «ПАНОРАМА», GeoDraw/GeoGraph (ГеоДраф/ГеоГраф), GeoConstructor [7, с.47]. Из отечественных графических редакторов для образовательных организаций можно выделить векторный графический редактор АСМОграф, позволяющий осуществлять импорт схем из форматов Visio, Mapinfo, AutoCAD, Windows (wmf, emf). Для учебных заведений можно оформить бесплатную подписку на 6 месяцев. В качестве российского аналога растрового графического редактора AdobePhotoshop стоит обратить внимание на сервис AliveColors, включающий библиотеку текстур, много фото, художественных эффектов для работы с графикой. Интерфейс редактора похож на Adobe, но для комфортной

¹Губина Татьяна. «Остро стоит вопрос нехватки российских аналогов образовательных веб-сервисов» - URL: <https://skillbox.ru/media/education/ostro-stoit-vopros-nekhvatki-rossiyskikh-analogov-obrazovatelnykh-vebservisov/> (дата обращения: 30.10.2022). -Текст: электронный.

работы требуется обучение. Имеет бесплатную версию для некоммерческого использования.

Для преподавания таких дисциплин, как введение в анализ данных; сбор, предобработка и хранение данных; машинное обучение и других, можно обратиться к Low-code платформе Loginom, позволяющей реализовать все аналитические процессы: от интеграции и подготовки данных до моделирования, развертывания и визуализации, требующих обработки больших объемов данных, реализации сложной логики и применения методов машинного обучения [5, с.175].

Процесс анализа данных



Рис. 2. Процесс анализа данных средствами Loginom

В экосистеме Loginom есть как простые алгоритмы, подходящие для решения повседневных задач, так и уже готовые компоненты со сложной логикой и MachineLearning. С их помощью можно прогнозировать, взаимодействовать с различными приложениями, строить модели и многое другое. Также есть возможность применить компоненты Python или JavaScript. Написанный скрипт легко добавить в реализуемый сценарий и опубликовать для других пользователей.

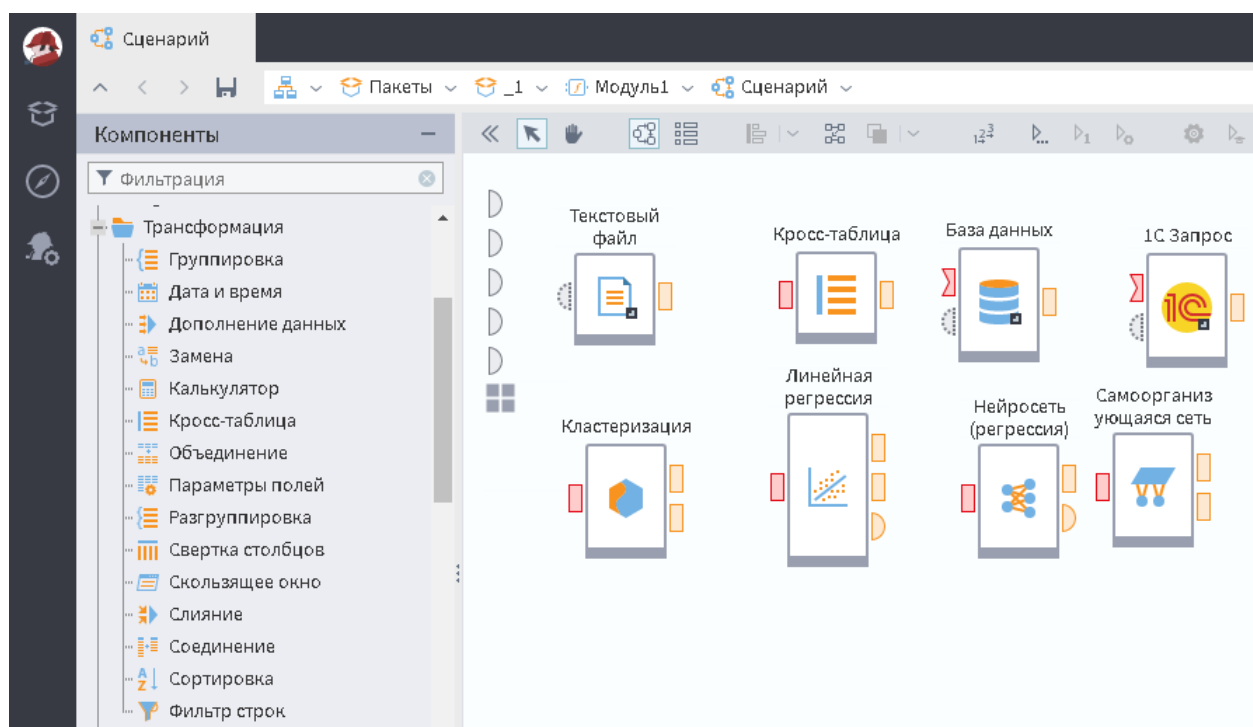


Рис. 3. Окно платформы Loginom

Огромный плюс для образовательных организаций в том, что есть возможность оформить академическую лицензию. Такой способ лицензирования, даёт возможность бесплатно использовать некоторые продукты ООО «Аналитические технологии» для целей обучения и повышения квалификации.

Для повышения эффективности онлайн-курсов, активно применяемых в последние два – три года, стоит обратиться к системе анализа и контроля дистанционного обучения Курсометр. Данный сервис собирает цифровой след обучающегося, автоматизирует отчетность и указывает на сложные зоны в онлайн-курсе. По статистическим данным, происходит увеличение эффекта от освоения онлайн-курса на 20%.

Согласно апрельским прогнозам IDC, объем IT-рынка в России в 2022 году сократится в долларах на 39%. Но на фоне ухода из России западных производителей и поставщиков программного обеспечения растет интерес к отечественным разработкам - за последние месяцы спрос на российское ПО увеличился на 300%². Производители софта уже сейчас готовы предоставить пользователям широкий ассортимент отечественных разработок, в том числе и для образовательных организаций. Сложнее обстоит дело с «железом» - оно пока не выпускается в стране в промышленных масштабах. Возникают трудности с материалами для производства чипов для микросхем, в частности с кремнием. Запрет на его поставки в Россию ограничивает компании, производящие

²Сорокин Андрей. Перспективы российского ПО - URL: <https://vc.ru/ipquorum/412096-perspektivy-rossiyskogo-po/> (дата обращения: 30.10.2022). -Текст: электронный.

электронику (оборонный заказ обеспечен отечественными поставщиками кремниевых пластин, но при создании чипов для современных микросхем такие пластины не применяются). В настоящее время идёт усиленная адаптация программного обеспечения под российские процессоры «Эльбрус» и «Байкал». Самый конкурентоспособный на данный момент - процессор «Байкал-S», разработанный АО «Байкал Электроникс», сопоставим по характеристикам с зарубежными Intel и AMD 2019 года - например, IntelXeon 6148 Gold. Процессор «Байкал-M» можно сравнить с IntelCore I5 третьего-четвертого поколения, выпущенным в 2012–2013 годы.

Процессор «Эльбрус» разрабатывается АО «МЦСТ» с 60-х годов XX века и сегодня представлен восьмиядерными чипами «Эльбрус-8С» (2018 года) и «Эльбрус-8СВ» (2020 года), предназначенными для серверов и персональных компьютеров. Кроме того, ведется работа над процессорами следующего поколения - «Эльбрус-16С» и «Эльбрус-2С3» %².

Библиографический список:

1. Башкинова, Е.А. Электронное производство для науки и образования / Е.А. Башкинова, Д.В. Еремина // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17–19 марта 2021 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 393-396. – EDN TLRSRM.

2. Галимуллина, Э.З. Применение облачных сервисов для разработки цифровой образовательной среды педагога / Э.З. Галимуллина, А. В. Бочкарева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – С. 13. – DOI 10.17513/spno.31094. – EDN VFULNJ.

3. Галямов, А.Э. Информационные образовательные платформы / А.Э. Галямов, Н.Е. Отекина // АПК: инновационные технологии. – 2022. – № 1. – С. 34-38. – DOI 10.35524/2687-0436_2022_01_34. – EDN LQUOOZ.

4. Гончаренко, О.Н. Аграрное образование в период пандемии: региональный аспект / О.Н. Гончаренко, Ю.Н. Зеленев // АПК: инновационные технологии. – 2021. – № 2. – С. 54-61. – EDN VKVNYI.

5. Денисова, А.И. Использование отечественного аналитического программного обеспечения Loginot для решения задачи сегментации клиентской базы данных / А.И. Денисова, И.С. Мелихова, А.В. Мовренко // Реформы в России и проблемы управления - 2019: Материалы 34-й Всероссийской научной конференции молодых ученых, Москва, 17–18 апреля 2019 года. – Москва: Государственный университет управления, 2019. – С. 173-176. – EDN WEZFRN.

6. Реализация учебного процесса вуза в условиях перехода на отечественное программное обеспечение / О.В. Бочкарева, В.В. Скуратов, О.В. Снежкина, Ю.М. Царапкина // Открытое образование. – 2021. – Т. 25. – № 1. – С. 4-15. – DOI 10.21686/1818-4243-2021-1-4-15. – EDN TJHMLG.

7. Смирнов, С.В. Краткий обзор отечественного программного обеспечения для разработки геоинформационных систем (ГИС) / С.В. Смирнов

// Евразийский Союз Ученых. Серия: технические и физико-математические науки. – 2021. – № 12(93). – С. 46-50. – DOI 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.93.1544. – EDN JMMJHO.

References

1. Bashkinova, E.A. Elektronnoeproduktivnyy obrazovaniya / E.A. Bashkinova, D.V. Eremina // Aktual'nyevoprosynauki i hozyajstva: novyevyzovy i resheniya: Sbornikmaterialov LV Studencheskojnauchno-prakticheskoykonferencii, Tyumen', 17–19 marta 2021 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyjagrar'nyjuniversitetSevernogoZaural'ya, 2021. – S. 393-396. – EDN TLRSRM.

2. Galimullina, E.Z. Primenenieoblastnyhservisovdlyarazrabotkicifrovojobrazovatel'nojsredypedagoga / E.Z. Galimullina, A. V. Bochkareva // Sovremennyeproblemynauki i obrazovaniya. – 2021. – № 5. – S. 13. – DOI 10.17513/spno.31094. – EDN BFULNJ.

3. Galyamov, A.E. Informacionnyeobrazovatel'nyeplatformy / A.E. Galyamov, N.E. Otekina // APK: innovacionnyetekhnologii. – 2022. – № 1. – S. 34-38. – DOI 10.35524/2687-0436_2022_01_34. – EDN LQUOOZ.

4. Goncharenko, O.N. Agrarnoeobrazovanie v periodpandemii: regional'nyjaspekt / O.N. Goncharenko, YU.N. Zelenov // APK: innovacionnyetekhnologii. – 2021. – № 2. – S. 54-61. – EDN VKVNYI.

5. Denisova, A.I. Ispol'zovanieotchestvennogoanaliticheskogoprogrammnogoobespecheniyaLoginom dlyaresheniyazadachisegmentaciiklientskojbazydannyh / A.I. Denisova, I.S. Melihova, A.V. Movrenko // Reformy v Rossii i problemyupravleniya - 2019: Materialy 34-j Vserossijskojnauchnoykonferencii molodyhuchenyh, Moskva, 17–18 aprelya 2019 goda. – Moskva: Gosudarstvennyjuniversitetupravleniya, 2019. – S. 173-176. – EDN WEZFRN.

6. Realizaciyauchebnogoprogrammnogoobespecheniya v usloviyahperekhodanaotchestvennoeprogrammnoeobespechenie / O.V. Bochkareva, V.V. Skuratov, O.V. Snezhkina, YU.M. Carapkina // Otkrytoeobrazovanie. – 2021. – T. 25. – № 1. – S. 4-15. – DOI 10.21686/1818-4243-2021-1-4-15. – EDN TJHMLG.

7. Smirnov, S.V. Kratkijobzorotchestvennogoprogrammnogoobespecheniyadlyarazrabotkigeoinformacionnyhsistem (GIS) / S.V. Smirnov // EvrazijskijSoyuzUchenyh. Seriya: tekhnicheskiefiziko-matematicheskienauki. – 2021. – № 12(93). – S. 46-50. – DOI 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.93.1544. – EDN JMMJHO.

Аннотация

Формирование российских цифровых платформ и импортозамещение в области программного обеспечения (ПО) в условиях ограничений на экспорт высокотехнологичной продукции сегодня стало приоритетным направлением в нашей стране. В статье проводится анализ IT-рынка, рассматриваются отечественные аналоги зарубежного программного обеспечения, а также цифровые сервисы, возможности и примеры их использования

образовательными организациями, в том числе Государственным аграрным университетом Северного Зауралья.

The abstract

The formation of Russian digital platforms and import substitution in the field of software in the context of restrictions on the export of high-tech products has become a priority in our country today. The article analyzes the IT market, examines domestic analogues of foreign software, as well as digital services, opportunities and examples of their use by educational organizations, including the Northern Trans-Urals SAU.

Контактная информация:

Ерёмина Диана Васильевна, доцент кафедры математики и информатики ГАУ Северного Зауралья, ereminadv@gausz.ru,

Eremina Diana Vasilevna, Associate Professor of the Department of Mathematics and Computer Science of the Northern Trans-Urals State University, ereminadv@gausz.ru,

Начать с химии Startwithchemistry

Киршина Марина Камиловна, кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: химия, дисциплина, предмет, роль химии, обучение, студенты, преподаватели вуза.

Keywords: chemistry, discipline, subject, role of chemistry, teaching, students, university teachers.

Химия – не только научно-теоретическая дисциплина, но и одна из самых применимых на практике наук. Химия играет значительную роль в научно-техническом прогрессе. Ее открытиями пользуются все: от крупных промышленных сфер до каждого человека.

В наше время для поступления в ГАУ Северного Зауралья в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» на любое направление подготовки среди перечня вступительных испытаний общеобразовательный предмет химия является предметом на выбор, то есть при поступлении его не требуются сдавать обязательно. В связи с чем среди большинства абитуриентов, поступающих в вуз, и уже обучающихся студентов бытует мнение, что химия не пригодится им в дальнейшем как в обучении, так и в профессиональной деятельности [6].

В аграрных вузах химические дисциплины относятся к обязательным базовым предметам учебного плана. Не понимая или не зная, что границы между химией и другими фундаментальными и естественными науками условны, химия была и остается наукой, тесно связанной с практической деятельностью человека, а в основном от отсутствия интереса к изучаемому предмету, что чаще всего связано с недостатком знаний и низким уровнем волевых качеств учащихся, формируется такое негативное мнение о химии [1, 5].

Дополнительной проблемой в преподавании химии и успеваемости обучающихся по этому предмету стал переход со специалитета на бакалавриат и магистратуру – присоединение России к Болонской системе. В 2007 году президент РФ Владимир Путин подписал закон о введении в систему высшего образования РФ бакалавриата и магистратуры [7]. Произошло сокращение химических дисциплин и уменьшение часов в учебных планах во всех образовательных программах большинства направлений в аграрных вузах.

Роль предмета химии, как одной из важнейших и обширных областей естествознания, науки о веществах, их свойствах, превращениях и явлениях, которые их сопровождают, в настоящее время обесценивается [9].

Поэтому, чтобы повысить интерес к дисциплине среди обучающихся, у преподавателей кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова ГАУ Северного Зауралья возникает необходимость разработки и применения в учебном процессе инновационных образовательных технологий.

Для наиболее понятного и наглядного изложения лекционного материала, особенно когда необходимо донести сложную для восприятия информацию, внедрены в учебный процесс лекции-визуализации, на которой изучаемый материал передается с помощью технических средств обучения. Она эффективна, например, при изучении окислительно-восстановительных реакций или химического равновесия в неорганической химии, или при более наглядном изучении строения и классификации таких биологически важных классов органических соединений, как белки, липиды и углеводы в органической химии.

Дополнительно, чтобы привлечь интерес студентов к предмету химии, побудить их к мыслительной активности, проявить творческий и исследовательский подход в образовательном процессе, преподаватели химических дисциплин подбирают материал с увлекательными примерами, близкими к направлению обучения студентов [2–4, 8]. Это дополнительно и наглядно доказывает, что химия является неотъемлемой частью основных дисциплин по выбранному студентом направлению, что повышает интерес обучающихся к изучению химических дисциплин.

В школьный курс химии входит химический эксперимент, который должен составлять основу предмета и быть направленным на развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей школьников, но в большинстве школ химические эксперименты либо минимизированы, при этом чаще всего их проводит только сам учитель, либо не проводятся совсем [10].

В ГАУ Северного Зауралья для закрепления лекционных материалов и совершенствования новых знаний на практических занятиях студенты работают в химических лабораториях, то есть уже с первых дней обучения проводят химические эксперименты, при этом обучающиеся попадают в условия, приближенные к научно-исследовательской деятельности. На практике студенты делятся на небольшие группы (по 2–3 человека) и самостоятельно, но под руководством преподавателя, проводят различные химические опыты. То есть проводя лабораторную работу, обучающиеся наглядно видят подтверждение полученных на лекциях теоретических знаний. Практические занятия – это прекрасная возможность для обучающегося поработать в группе, проявить инициативу и коммуникабельные способности, ощутить свою значимость, умственную состоятельность, что делает процесс обучения более плодотворным и интересным. Занятия в лаборатории небезопасны, поэтому, соблюдая технику безопасности, у студентов формируется ответственное отношение к работе.

Неотъемлемой и важной частью в научно-исследовательской деятельности обучающихся является участие в студенческих научно-практических конференциях. Роль преподавателя заинтересовать, грамотно замотивировать обучающихся в принятии участия в научных конференциях и организовать

совместную работу. Подготовка студентами научных докладов, написание статей, выступление на конференции с ответами на вопросы комиссии – это бесценный опыт, который стимулирует обучающихся к более углубленному изучению химических дисциплин, активизирует творческие способности, а также способствует формированию навыков исследовательской работы. Это в дальнейшем поможет им при написании и защите выпускной квалификационной работы, а также и в профессиональной деятельности.

Участие студентов во внеучебных мероприятиях в жизни института и вуза также повышает интерес к изучению химических дисциплин. В мае 2022 года преподаватели кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова организовали и провели внутривузовскую химическую викторину «Путешествие в Химляндию», приуроченную к Международному Дню Химика. Мероприятие проходило в дружеской соревновательной атмосфере, на котором студенты ГАУ Северного Зауралья принимали активное участие, получили грамоты победителей и сертификаты участников.

В июне 2022 года преподаватели кафедры участвовали в подготовке и проведении мастер-классов «Занимательная химия» для 200 школьников из 20 муниципальных образований Тюменского района в рамках открытия проекта «Трудовое лето». В июле 2022 года в целях подготовки и проведения проекта «Агрохакатон» на территории детского центра «Олимпийская Ребятка» для почти 200 учащихся агротехнологических классов школ-партнеров агропромышленного комплекса Тюменской области преподаватели кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова приняли участие в роли экспертов по решению различных кейсовых задач в Летней аграрной школе. Работа со школьниками, как с будущими абитуриентами, особенно с их родителями, несомненно, повысит интерес как к предмету химия, так и ориентирует в какой вуз им в дальнейшем поступать.

Таким образом, разработка и применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий преподавателями кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова ГАУ Северного Зауралья при проведении занятий по химическим дисциплинам позволяет делать подачу учебного материала понятнее, нагляднее и интереснее для обучающихся. Проведение химических экспериментов является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. Участие в студенческих научно-практических конференциях стимулирует обучающихся к более углубленному изучению химических дисциплин, способствует формированию навыков исследовательской работы, что в дальнейшем позволяет в должной мере воспитать убежденность в позитивной роли химии и научить применять химические знания в быту и на производстве. Ведь химия – это краеугольный камень, который лежит в основе всех наук о жизни и играет значительную роль в научно-техническом прогрессе в наше время.

Библиографический список

1. Ахметов М.А. О целях обучения химии в школе или почему учащимся не нравится химия / М.А. Ахметов // Актуальные проблемы

химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей, Витебск, 25–26 апреля 2016 года / Главный редактор Е.Я. Аршанский. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2016. – С. 6-8.

2. Грехова И.В. Роль гуминовых препаратов в органическом земледелии / И.В. Грехова // Воспризводство плодородия почв и продовольственная безопасность в современных условиях: Сборник трудов международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию кафедры агрохимии и почвоведения Казанского ГАУ, Казань, 17 марта 2021 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2021. – С. 122–126.

3. Демин Е.А. Вынос серы посевами озимых культур в различных почвенно-климатических зонах Зауралья / Е.А. Демин, Н.А. Волкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2022. – № 2(69). – С. 81–85.

4. Ерофеева Ю.О. Влияние борных удобрений на сельскохозяйственные растения / Ю.О. Ерофеева, Л.Н. Барабанщикова // Сборник трудов Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов "Достижения аграрной науки для обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации", Тюмень, 12 октября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 548–551.

5. Калюта Е.В. Активные методы преподавания химии в Алтайском ГАУ / Е.В. Калюта // Аграрная наука – сельскому хозяйству: Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 12–13 марта 2020 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2020. – С. 24–26.

6. Калюта Е.В., Панова Е.В. Экологическая составляющая в преподавании естественных дисциплин в вузе // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 3 кн. – Барнаул: Изд-во РИО Алтайского ГАУ, 2017. – Кн. 1. С. 67–69.

7. Новодережкин А. Что известно о Болонской системе и истории участия в ней России [Электронный ресурс] Режим доступа <https://tass.ru> (дата обращения 15.10.2022).

8. Поворова О.Н. Анализ пищевых добавок в продуктах питания, их влияния на здоровье человека / О.Н. Поворова, О.В. Рыбачук // Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе», Тюмень, 12 октября 2021 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 379–386.

9. Соколов И.Е. Идеи М.В. Ломоносова о пользе химии и качествах специалиста в этой области / И.Е. Соколов // Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем: сборник научных трудов III Международной научно-практической

конференции, Москва, 13–17 ноября 2017 года / Московский технологический университет (МИРЭА). – Москва: Московский технологический университет (МИРЭА), 2017. – С. 562–565.

10. Шабаршин В.М. Внеурочная работа по химии: как сделать ее массовой и кто бы это сделал / В.М. Шабаршин // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: Сборник научных статей, Витебск, 12–14 марта 2018 года / Витебский гос. университет; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.); под ред. Е.Я. Аршанского. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. – С. 157–159.

Аннотация.

В настоящее время у абитуриентов и студентов аграрных вузов формируется мнение, что химия не пригодится им в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности. Среди перечня вступительных испытаний предмет химия является предметом на выбор. В связи с этим и другими факторами, рассмотренными в статье, основное содержание исследования составляет анализ разработанных и применяемых образовательных технологий у преподавателей кафедры общей химии им. И.Д. Комиссарова ГАУ Северного Зауралья в учебном процессе, чтобы повысить интерес к дисциплине и успеваемость у обучающихся.

Abstract.

Currently, applicants and students of agricultural universities are forming the opinion that chemistry will not be useful to them in their studies and in their further professional activities. Among the list of entrance examinations, the subject of chemistry is an elective subject. In connection with this and other factors discussed in the article, the main content of the study is the analysis of the developed and applied educational technologies by teachers of the Department of General Chemistry. I.D. Komissarov State Agrarian University of the Northern Trans-Urals in the educational process in order to increase interest in the discipline and academic performance among students

Контактная информация:

Киришина Марина Камилловна кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

E-mail: akhtarievamk@gausz.ru

Kirshina Marina Kamilovna candidate of agricultural sciences, teacher FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU E-mail: akhtarievamk@gausz.ru

Исследование ценностных ориентаций при выборе профессий в аграрной сфере

The study of value orientations in the choice of professions in the agricultural sector

Климин Александр Алексеевич, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Гилева Светлана Сергеевна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Шляпина Светлана Федоровна, к.пед.н.ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: образование и воспитание, профессиональное самоопределение, ценностные ориентации.

Keywords: education and upbringing, professional self-determination, value orientations.

Актуальность темы исследования. Эта тема привлекла наше внимание, потому что каждая отрасль имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной сферы деятельности. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему “транслирует” общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений.

На данный момент в России активно развивается сфера АПК. Так, в 2022 году на поддержку АПК было выделено 153 млрд руб., еще 30 млрд руб. выделено на льготное кредитование АПК для проведения посевной кампании, 26 млрд руб. - на поддержку льготного кредитования системообразующих организаций АПК, 12 млрд руб. - на докапитализацию "Росагролизинга" для приобретения техники, необходимой аграриям, 2,5 млрд руб. было выделено на субсидии хлебопекам, 2 млрд руб. составили субсидии на транспортную логистику, 5 млрд руб. пошло на поддержку создания селекционных центров.

Соответственно в этой сфере появляется потребность в квалифицированных специалистах. В последние годы предприняты меры для привлечения сотрудников в эту отрасль, количество мест в ВУЗах сельскохозяйственной направленности значительно увеличилось, а условия приема довольно лояльны к абитуриентам. Но какие специальности наиболее предпочтительны на сегодняшний день, на что ориентируется современный человек, выбирая ту или иную профессию? Сегодня есть высокая нехватка специалистов в определенных отраслях АПК. Как привлечь в них новых работников, заинтересовать молодых специалистов?

Цель исследования – изучение ценностных ориентаций, влияющих на выбор профессии.

Материалы и методы исследования: методологической базой работы послужили теории социологии и психологии профессий, в материалах

исследования анализ источников научной литературы, эмпирический метод - анкетирование, в котором приняли участие 21 респондент.

Результаты исследования. В современном мире формируются новые общественные отношения, происходят изменения в сознании и поведении людей, меняются жизненные приоритеты, идет переоценка ценностей, которые являются основой профессионального самоопределения [2].

Выбор профессии, совпадающий среди прочего с ценностными ориентирами личности – залог субъективного благополучия человека [5].

Большой вклад в исследование ценностных ориентаций внесли А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова и др.

Мы под ценностными ориентациями будем понимать отношение человека к тем или иным событиям жизни, значимость этих событий для него, а также сознательные предпочтения или отвержение определенных способов поведения и удовлетворение потребностей.

В зависимости от своих ценностных ориентаций человек выбирает и линию поведения. Одни люди предпочитают наиболее сложные и трудные виды труда, им доставляет удовольствие поиск и преодоление препятствий; другие люди выбирают самые простые дела, не требующие никаких усилий. Для одного человека существенно, с какими результатами он выполнил свою работу, удалось ли ему превзойти остальных. Другому это может быть безразлично, и он довольствуется тем, что справился с работой не хуже остальных. В аграрной сфере есть много профессий различных по трудозатратам, уровню зарплаты, интересности, и нам предстоит выяснить, почему в определенные сферы деятельности АПК люди идут охотно, а в сторону некоторых других даже не смотрят. Кроме того, существует определенный дисбаланс структуры профессионального образования и потребностей рынка труда. В частности, Г.Е. Зборовский и Е.А. Шуклина, раскрывая взаимосвязь образования и рынка труда, обнаруживают «прямую зависимость потенциала профессионального образования региона от спроса на выпускников профессиональных учебных заведений» [1].

Глубокие преобразования в российском обществе и укоренение в нем рыночных отношений повлекли за собой деформацию системы жизненных ценностей у граждан страны. Изменившиеся ценностные ориентации оказывают непосредственное влияние на профессиональное самоопределение представителей новых поколений, что требует иных, отличных от предшествующих форм профориентационной работы с подростками и молодежью с учетом как их мировоззренческих установок, так и нестабильной конъюнктуры рынка труда [3].

Итак, в зависимости от того, к чему стремится человек, и насколько противоречивы его ценности и приоритеты, выделяют следующие типы ценностные ориентации делятся на три типа:

- Непротиворечивый профессиональный - наличие чёткой профессиональной доминанты.

- Противоречивый - доминирование одновременно профессиональных и вне профессиональных ориентаций.
- Непротиворечивый вне профессиональный - ориентация на деятельность, не связанную с профессией.

Последние типы ориентации говорит о том, что получаемое студентами профессиональное образование не всегда способствует построению и реализации карьерных устремлений, что приводит к трансформации ценностных карьерных ориентаций [4].

Таким образом, каждый человек выбирает себе профессию, основываясь на присущие ему те или иные мотивы и ценностные ориентации.

В практической части нашего исследования нами было проведено анкетирование 21 человека различных специальностей, возрастов и уровня образования. Некоторые из опрошенных еще не окончили свои учебные заведения, а кто-то уже много лет работает по выбранному направлению.

В качестве основы определения типа ценностных ориентаций был представлен ряд из шести суждений, из которых предлагалось выбрать не более двух наиболее соответствующих взглядам опрашиваемых.

В результате опроса были получены следующие результаты:

Противоречивый тип ценностных ориентаций выявился у 38 % (8 чел.) опрошенных, подавляющее большинство которых - молодежь до 25 лет. Непротиворечивым профессиональным типом ценностных ориентаций обладают 47,6 % (10 чел.) опрошенных, из которых только 20 % (2 чел.) младше 25 лет. Непротиворечивый вне профессиональный тип определился у 14,3 % (3 чел.) опрошенных, возраст, образование и специальности которых существенно отличаются.

Как и ожидалось, одним из часто выбираемых предпочтений было получение высокого заработка, обеспечивающего хорошие материальные условия. Это ориентир для себя выбирали люди разных возрастов.

Второе место между собой разделили ориентации на то, чтобы достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих, и проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности. Эти предпочтения выбирали опрашиваемые младше 25 лет.

На третьем месте по популярности оказались работа в хороших условиях - в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций и сохранение достаточной энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими. Данные условия, напротив, чаще всего выбирались людьми, которые старше 25 лет и уже достаточно долго работают по профессии.

Наименее популярной оказалась возможность в наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества. Ее выбрал только 1 из опрашиваемых возрастом 23 года.

Выводы. В ходе анализа научных источников мы выяснили, что такое ценностные ориентации, как происходит их формирование и изменение. Исходя

из результатов исследования, можно сделать вывод, что у молодежи преобладает противоречивый тип ценностных ориентаций. Старшее же поколение, напротив, в большинстве своем люди с четкой профессиональной доминантой. Меньше же всего людей оказалось ориентированными на деятельность, не связанную с профессией.

Рекомендации.

1. Для привлечения молодежи в определенную отрасль аграрной сферы, нужно обеспечить благоприятные для них условия труда: обеспечение поставок современного оборудования для облегчения труда, повышение зарплат и строгое соблюдение рабочего графика.

2. Для привлечения же опытных, профессиональных специалистов, а также сохранению молодежных ресурсов, необходимо обеспечить стабильность условий труда тех отраслей, в которых они непосредственно необходимы.

Библиографический список

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда. // Социологические исследования. - 2003. - № 4. - С. 99 - 106.

2. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Зубова Л. В. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении студентов различных специальностей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-professionalnom-samoopredelenii-studentov-razlichnyh-spetsialnostey> (дата обращения: 15.10.2022).

3. Кох И. А., Орлов В. А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи // Образование и наука. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-professionalnoe-samoopredelenie-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 15.10.2022).

4. Титова Е. В., Исаев А. В. Влияние вузовской профессиональной подготовки на развитие ценностных карьерных ориентаций студенческой молодежи // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vuzovskoy-professionalnoy-podgotovki-na-razvitie-tsennostnyh-kariernyh-orientatsiy-studencheskoy-molodyozhi> (дата обращения: 15.10.2022).

5. Shlyapina S.F., Volkodav T., Semenovskikh T., Kuchterina G., Parunina L. Autopsychological competence as a predictor of subjective well-being in youth / 15th International Technology, Education and Development Conference. 2021. С. 4487-4493.

References

1. Zborovskij G.E., Shuklina E.A. Professional'noe obrazovanie i rynok truda. // Sociologicheskie issledovaniya. - 2003. - № 4. - S. 99 - 106.

2. Kas'yanova T. I., Mal'cev A. V., Zubova L. V. Cennostnye orientatsii v professional'nom samoopredelenii studentov razlichnyh spetsial'nostej // Professional'noe obrazovanie v Rossii za rubezhom. 2022. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-professionalnom-samoopredelenii-studentov-razlichnyh-spetsialnostey> (data obrashcheniya: 15.10.2022).

3. Koh I. A., Orlov V. A. Cennostiiprofessional'noesamoopredeleniestudencheskojmolodezhi // Obrazovanieinauka. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-professionalnoe-samoopredelenie-studencheskoy-molodezhi> (data obrashcheniya: 15.10.2022).

4. Titova E. V., Isaev A. V. Vliyanievuzovskojprofessional'nojpodgotovkinarazvitiiecennostnyhkar'ernyhorientacijstudencheskojmolodezhi // IzvestiyaTulGU. Gumanitarnyenauki. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vuzovskoy-professionalnoy-podgotovki-na-razvitie-tsennostnyh-kariernyh-orientatsiy-studencheskoy-molodyozhi> (data obrashcheniya: 15.10.2022).

5. Shlyapina S.F., Volkodav T., Semenovskikh T., Kuchterina G., Parunina L. Autopsychological competence as a predictor of subjective well-being in youth / 15th International Technology, Education and Development Conference. 2021. S. 4487-4493.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования ценностных ценностей и их влияние на выбор профессии в аграрной сфере. Авторы исследовали ценностные ориентации, влияющие на профессиональное самоопределение молодежи и представителей среднего возраста. Сформировали рекомендации, которые помогут привлечь молодежь в аграрный сектор.

Abstract

The article deals with the issue of the formation of value values and their influence on the choice of profession in the agricultural sector. The authors studied the value orientations that influence the professional self-determination of young people and middle-aged people. We have formulated recommendations that will help attract young people to the agricultural sector.

Контактная информация:

Климин Александр Алексеевич магистрант 1 курса направления «Агроинженерия» Государственного аграрного университета Северного Зауралья e-mail: klimin.aa@edu.gausz.ru

Гилева Светлана Сергеевна магистрант 1 курса направления «Агроинженерия» Государственного аграрного университета Северного Зауралья e-mail: gileva.ss@edu.gausz.ru

Шляпина Светлана Федоровна к.пед.н., доцент кафедры философии и соц.-гум. Наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Contact information:

Klimin Alexander Alekseevich 1st-year Master's student in Agroengineering Northern trans-ural state agricultural university e-mail: klimin.aa@edu.gausz.ru

Gileva Svetlana Sergeevna 1st-year Master's student in Agroengineering Northern trans-ural state agricultural university e-mail: gileva.ss@edu.gausz.ru

Shlyapina Svetlana Fyodorovna Ph.D. Engineering and Technology Institute FSBEI NE Northern Trans-Urals SAU E-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Применение облачных технологий в процессе обучения студентов на примере ГАУ Северного Зауралья
The use of cloud technologies in the process of teaching students on the example of the Northern Trans-Ural SAU

Коваль Екатерина Викторовна, к.б.н., доцент кафедры общей биологии ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: образование, онлайн обучение, цифровые технологии, облачные технологии, организация работы, аграрное образование.

Key words: education, online learning, digital technologies, cloud technologies, work organization, agricultural education.

На сегодняшний день образовательный процесс немислим без использования цифровых технологий. В России в 2017 году была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в которой были представлены основные «сквозные» технологии³. Среди «сквозных» технологий можно выделить облачные, которые являются субтехнологией Больших данных [1]. Применение цифровых средств в процессе обучения делает образование более продуктивным и революционным [2]. Так, например, цифровизация увеличивает эффективность обучения на 56%, а интерес и вовлеченность ученика – на 40-80%, что приводит к экономии временных ресурсов примерно на 38-70% [3].

Облачные технологии (Cloudtechnologies) для хранения и обмена данными использует каждый второй пользователь интернета, при этом, их применение в образовательном процессе способно значительно оптимизировать работу студентов, а также помочь структурировать учебные материалы. Именно поэтому крайне актуально изучение сфер применения «сквозных» технологий и, в частности, облачных технологий, и обмен опытом использования облачных ресурсов в процессе обучения, что и является *целью работы*.

Для реализации цели в ходе работы рассмотрим в статье основные облачные инструменты, используемые мною в учебном процессе. Также для получения обратной связи от студентов по вопросам использования облачных технологий ими лично и в рамках обучения, был проведен соцопрос в различных учебных группах. Анкетирование прошли 63 человека различных направлений подготовки и разных курсов (рис. 1).

³Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №16-32р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» [Электронный источник] /<http://static.government.ru/> (дата обращения 20.06.2019)

Развитие облачных технологий в мире шло медленно: в 1970 году Дж. Ликлайдер выдвинул идею о том, что через интернет можно открывать доступ пользователям не только к информации, но и к программам, но только в 90-е годы при увеличении пропускной способности интернета появились первые облачные сервисы. В начале XXI века в США одна из цифровых компаний стала предоставлять доступ к приложению через сайт. Эту идею стала активно развивать компания Amazon (2002 год), предоставляя возможность удаленного

хранения данных и совершать различные вычисления. Позднее были



Рис. 1. Участники социологического опроса студентов: А – направление подготовки, Б – курс.

запущены полноценные облачные платформа GoogleApps и операционная система Microsoft⁴.

В России облака появились в 2010 году и сейчас представляют собой удобные решения для хранения и обработки больших объемов данных, доступ к онлайн сервисам 24/7, позволяют тесно взаимодействовать с интернетом вещей (IoT). В 2018 году рынок облачных технологий составил \$320 млрд, а при ежегодном росте в 10,5%, к 2025 он составит по прогнозам аналитиков \$ 696 млрд⁵.

Поговорим о возможности использования различных онлайн сервисов в учебном процессе.

На сегодняшний день в России существует двоякая ситуация: у ряда обучающихся еще нет портативного компьютера (ПК), а у ряда обучающихся уже нет ПК. Это зачастую затрудняет возможность их подготовки к занятиям, написания рефератов, работы с текстовыми и графическими редакторами и таблицами [4]. Однако с развитием облачных сервисов они имеют возможность

⁴ <https://qwizz.ru/облачные-технологии/>

⁵Источник: Adroit Market Research, 2019

выполнять задания онлайн: работать с документами, создавать презентации и таблицы. Такие сервисы есть у Google (документы, формы, таблицы, презентации), Яндекс.Документы. Они позволяют создавать рефераты, презентации, доклады, а также таблицы и базы данных онлайн и имеют функционал, близкий к уровню аналогичных программ (MS Office) для работы на стационарных компьютерах в ОС Windows.

Еще одной сферой применения облаков является хранение и обмен данными. Использование облачных дисков может позволить решить проблему оснащения аудиторий мультимедиа-оборудованием. В ходе проведения занятий по биохимии, биологии и другим естественно-научным дисциплинам в ГАУ Северного Зауралья, преподаватели загружают учебные презентации для визуального сопровождения лекций, материалы для практических и лабораторных занятий, литературу для самостоятельной работы на облачные диски (Google диск, Яндекс. Диск), тем самым значительно ускоряя процесс передачи информации и способствуя ее лучшему восприятию. Впоследствии на диске формируется электронный пакет материалов дисциплины, что дает студентам более быстрый и полный доступ к данным. Сами студенты отмечают, что презентация, как средство визуального сопровождения лекций, значительно повышает их интерес и облегчает усвоение материала [5].

Еще одним удобным сервисом для быстрого доведения информации до студентов являются цифровые доски. Одним из вариантов виртуальных досок для онлайн и оффлайн занятий является сервис Padlet. В Padlet бесплатно можно завести до 3-х досок для различных дисциплин, она имеет множество шаблонов, прекрасный user-friendly интерфейс, сервис дает возможность создавать многочисленные ряды стикеров (разделы) с полезными ссылками на внешние ресурсы, видео, облачные хранилища, документы, тестирования и т.д. Документы и ссылки по важности или общности можно выделять разными цветами. Студенты могут оставлять комментарии и ставить реакции на информацию, которую отслеживают в Padlet. Совместная работа в Padlet не предусмотрена, для совместной работы можно использовать дашборды типа Miro и Mural. Это бесконечные доски, на которых можно не только писать, рисовать, но и вставлять видео, которое будет проигрываться без перехода на внешний источник, создавать интеллект-карты, схемы и др. Как и везде, в Miro и Mural требуется зарегистрироваться, чтобы получить доступ к основным инструментам. Доступ к доске можно ограничить только участниками определенной группы. Существует расширенная версия сервиса, она платная, однако и бесплатные инструменты позволяют комфортно работать с досками.

Студенты направления подготовки «Садоводство» профиль «Декоративное садоводство и ландшафтоведение» в рамках дисциплины «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» помимо основных профессиональных ПО, типа «Наш сад», осваивают онлайн сервисы. Так, существуют русифицированные онлайн-редакторы MyGarden и Garden-planner. MyGarden – это встроенный в сайт компании Gardena (Германия) сервис, позволяющий создавать форэскизы территорий, простые дендропланы и грядки.

Garden-planner – тоже отечественный сервис, отличающийся красивым дизайном объектов, при этом несколько меньшим выбором объектов и деталей, чем предыдущий конструктор. Также их простота – это и плюс и минус. Такие эскизы в профессиональной деятельности не продашь заказчику, однако в рутинной работе – это идеальный вариант. Чуть сложнее устроен сервис конструктора от компании GrowVeg. В GrowVegплэннере собрана воедино большая база данных о растениях: когда садить, когда собирать урожай, собраны растения-компаньоны и большой фотоархив, свыше 200 различных объектов для сада, но в первую очередь он рассчитает сам какое количество растений вам будет необходимо на ту или иную площадь.

По данным социологического опроса студентов, проведенного среди агротехнологического и инженерно-технологического института ГАУ Северного Зауралья было установлено, что самостоятельно в ходе своего обучения к облачным сервисам обращается 87,3% респондентов. При этом, 92% опрошенных считают облака удобными и эффективными в процессе обучения. На вопрос «В процессе вашего обучения используют ли преподаватели облачные технологии (яндекс, гугл диск, доска Padlet, облачные доски Miro и т. п.)?» 36,5% ответили, что некоторые преподаватели используют, при этом в среднем по 30% респондентов заявили, что используют, но не часто и используют часто. Так или иначе подавляющее большинство студентов сумели познакомиться с облачными сервисами в процессе обучения, поэтому далее было установлено, какие сервисы они используют на занятиях (рис. 2 А) и какие из них им нравятся в большей степени (рис. 2 Б).

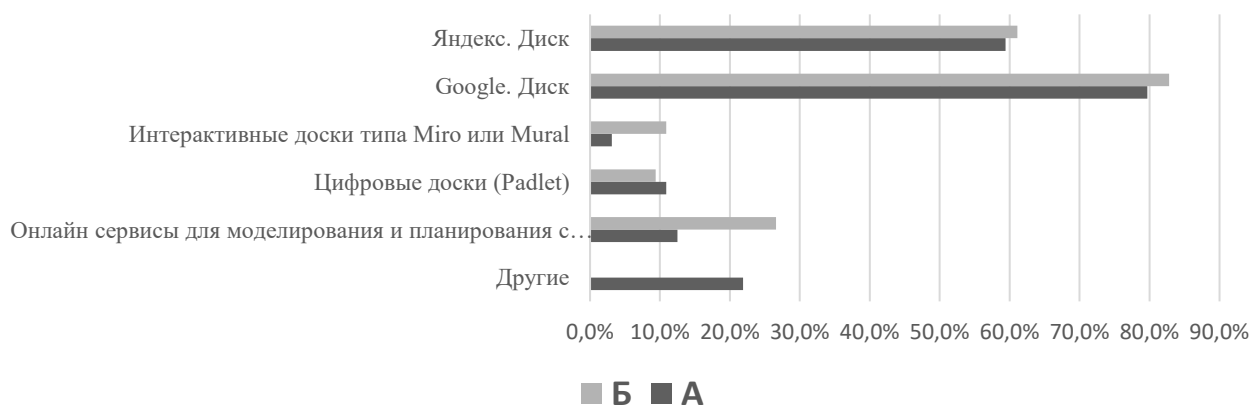


Рис. 2. Использование облачных сервисов студентами: А – какие сервисы используются на ваших занятиях; Б – наиболее удобные, на ваш взгляд, облачные сервисы для личных и учебных целей.

Таким образом, был проведен обзор облачных субтехнологий «сквозной» технологии Большие данные. Выявлено, что варианты использования облаков многогранны, при этом, широкую реализацию они уже нашли в сфере образования. Применение облачных ресурсов на занятиях играет важную двойную роль: мы учим студентов использовать различные механизмы и сервисы (хранилища, редакторы, доски), а также облегчаем свою задачу, так как

доказанно, что технические средства значительно оптимизируют рабочий процесс. Проведенный социологический опрос показал, что внедрение облаков в обучение еще недостаточно развито в нашем вузе, при этом, сами обучающиеся проявляют интерес к ним, используют в личных целях, и считают удобными для учебы.

Поэтому в качестве рекомендаций хотелось бы отметить, что преподавателям необходимо более активно внедрять облачные сервисы в процесс обучения, использовать не только хранилища данных, но другие цифровые решения. Это повысит вовлеченность студентов в учебный процесс, а также поможет структурировать и сделать более открытыми материалы для освоения учебных дисциплин.

Библиографический список

1. Макушкин А.Г., Осоченко Е.А. Атлас сквозных технологий цифровой экономики России. М.: АО «Гринатом», 2019. 372 с.

2. Gan B., Menkhoff T., Smith R. Enhancing students' learning process through interactive digital media: New opportunities for collaborative learning // *Comput. Hum. Behav.* 2015. 51. p. 652–663.

3. Юрьев А. В. Влияние цифровых технологий на образование // *Тенденции развития науки и образования.* 2020. № 59–4. С. 41–44. – DOI 10.18411/lj-03-2020-71.

4. Коваль Е. В. Особенности организации дистанционного образования в учебных заведениях с применением цифровых сервисов и технологий спустя 2 года после начала пандемии // *Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции: Цифровизация аграрного образования: направления, методы, инструменты.* – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. С. 170–175.

5. Поначугин А.В., Пичужкина Д.Ю., Смекалова Е.С. Влияние цифровых технологий на учебный процесс в сфере дополнительного образования // *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания.* 2021. №1.

References

1. Makushkin A.G., Osochenko E.A. *AtlaskvoznyhtekhnologijcifrovojeekonomikiRossii.* M.: AO «Grinatom», 2019. 372 s.

2. Gan B., Menkhoff T., Smith R. Enhancing students' learning process through interactive digital media: New opportunities for collaborative learning // *Comput. Hum. Behav.* 2015. 51. p. 652–663.

3. YUr'ev A. V. Vliyaniecifrovyhtekhnologijnaobrazovanie // *Tendenciirazvitiyanauki i obrazovaniya.* 2020. № 59–4. S. 41–44.

4. Koval' E. V. Osobennostiorganizaciidistancionnogoobrazovaniya v uchebnyhzavedeniyah s primeneniemcifrovyservisov i tekhnologijspustya 2 godaposenachalapandemii // *SborniktrudovVserossijskojnauchno-prakticheskoi konferencii: Cifrovizaciyaagrarnogoobrazovaniya: napravleniya, metody, instrumenty.* – Tyumen': GosudarstvennyjagrarnyjuniversitetSevernogoZaural'ya, 2022. S. 170–175.

5. Ponachugin A.V., Pichuzhkina D.YU., Smekalova E.S. Vliyanie cifrovyyh tekhnologiy na nauchebnyy process v sferedopolnitel'nogo obrazovaniya // Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaneya. 2021. №1.

Аннотация:

в статье затронута важность использования облачных технологий в процессе обучения студентов. Сегодня существует множество облачных сервисов, их применение не должно ограничиваться хранением информации в хранилищах. На примере ГАУ Северного Зауралья рассмотрен опыт применения облачных технологий в процессе обучения. Проведен социологический опрос студентов на предмет интереса и эффективности облаков в обучении, который показал, что свыше 90% обучающихся положительно настроены по отношению к Cloud technologies и считают их использование преподавателями эффективным.

Abstract:

the article touches upon the importance of using cloud technologies in the process of teaching students. Today there are many cloud services, their use should not be limited to storing information in storages. On the example of the State Agrarian University of the Northern Trans-Urals, the experience of using cloud technologies in the learning process is considered. Conduct a sociological survey of students on the interest and effectiveness of clouds in education, which showed that over 90% of students are positively disposed towards Cloud technologies and consider their use by teachers effective.

Контактная информация:

Коваль Екатерина Викторовна, доцент кафедры общей биологии ГАУ Северного Зауралья. Koval.ev@gausz.ru.

Koval Ekaterina Viktorovna, Associate Professor of the Department of General Biology of the Northern Trans-Ural SAU. Koval.ev@gausz.ru.

Отношение обучающихся к дистанционному формату обучения в аграрном вузе (по материалам интернет-опроса студентов)

The attitude of students to the distance learning format in the agrarian university (according to the materials of the online survey of students)

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ СЗ

Упорова Ирина Григорьевна, ГАУ СЗ, магистрант

Зайцева Эльвира Евгеньевна, ГАУ СЗ, магистрант

Ключевые слова: обучение, дистанционные технологии, высшее образование, установки студентов, интернет-опрос.

Key words: learning, distance technologies, higher education, students' attitudes, Internet survey.

Россия, как и многие страны мира во время пандемии испытывала сложности в различных сферах жизни, одной из которых стало обучение. Традиционное обучение в очном формате стало невозможным и учебные заведения были вынуждены обратиться к дистанционным технологиям. Стали вводиться и использоваться такие программы как: Moodle, Zoom, Google, Microsoft и многие другие. По данным Министерства образования и науки около 80% российских университетов перешли полностью на дистанционный формат работы со студентами, а из подведомственных Министерству вузов – все 100%⁶.

Такой резкий переход на «дистант» являлся вынужденной и экстренной мерой, так как не все университеты были готовы к такой кардинальной перестройке учебного процесса, исходя из объективно разного уровня владения информационными технологиями, а также обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе [1, С.47]. Поэтому необходимо исследовать наиболее часто возникающие проблемы во время дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это форма получения знаний на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием информационно-телекоммуникационных сетей, то есть это общение преподавателя и студента с помощью интернет-технологий [2, С.51]. Студент получает доступ к методическим материалам, презентациям, заданиям и возможности онлайн общения с преподавателем.

При проектировании образовательного пространства аграрного вуза необходимо учитывать и общие тренды цифровизации образовательного процесса [3, С.53], поэтому необходимо учитывать дистанционный формат

⁶ Официальный сайт МИНОБРНАУКИ РОССИИ <https://minobrnauki.gov.ru/>

обучения как элемент цифровой грамотности студентов и преподавателей [4, С.68].

Многие студенты совмещают учебу с работой, поэтому дистанционная форма обучения с помощью интернет-технологий удобна для подключения к образовательному процессу из любой точки нахождения. Такой способ получения знаний экономит время обучающихся, а также они могут получить необходимый материал, не находясь в аудитории учебного заведения.

В связи с вышеизложенным было проведено исследование с целью исследования отношения студентов к дистанционному формату обучения.

Объектом исследования являлись студенты, обучающиеся с 1 по 4 курс очной формы обучения ГАУ «Северного Зауралья».

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: рассмотреть отношение к дистанционному обучению студентов и выявить трудности, с которыми могли столкнуться обучающиеся.

Для проведения исследования использовались теоретические методы: анализ документов и вторичной социологической информации. Эмпирический метод - анкетный опрос, который проведен с помощью гугл формы.

В опросе приняли участие 51 студент очной формы обучения, из которых 55% девушек и 45% молодых людей. В рамках анкеты респондентам предложены вопросы о том, как они адаптировались к обучению в дистанционном формате, удается ли им сосредоточиться на учебе; уточнялась степень их участия в учебном процессе и возможности использования информации, размещаемой на сайте вуза. Также предлагалось оценить работу преподавателей в формате онлайн.

Анализируя результаты опроса, можно отметить, что к новым условиям дистанционного образования достаточно легко адаптировалась большая часть опрошенных - 95%, ответили отлично 67%; хорошо 29%; удовлетворительно 4%; отрицательных вариантов ответов не получили. Уровень мотивации к обучению в рамках программы дистанционной формы не изменился у 51% опрошенных и даже увеличился у 27%, у 8% респондентов уменьшилась мотивация; и 14% опрошенных затрудняются с ответом.

В настоящем исследовании предпринята попытка обозначить те трудности, с которыми наиболее часто сталкивались студенты. Так 43% студентов было сложно ориентироваться без пояснений преподавателя. А 39% опрошенных считают, что объем материала для самостоятельной подготовки слишком большой. На третьем месте по популярности ответом был «неудобство использования сайта дистанционного образования», так отметили 33%. По 10% респондентов обозначили «низкий уровень владения цифровыми технологиями» и «недостаток информации».

На вопрос: «Какие формы работ, используемые преподавателями, повлияли на возникшие трудности обучения?» 65% ответили, что это проведение видео-занятий; 55% считают, что это выдача и проверка заданий для самостоятельного выполнения; 47% отметили введение онлайн-тестирований;

размещение учебных материалов послужило трудностями для 39%; а проведение индивидуальных занятий для 2% .

Так же узнали, какие цифровые платформы в основном были использованы преподавательским составом в процессе обучения: Moodle и Google в 40% случаев, онлайн вебинары – 55%, другие – 5%.

В основном трудности, с которыми столкнулись студенты связаны с изучением и выполнением самостоятельных работ в свободное от учебы время, в которое они бы могли отдыхать или работать.

47% опрошенных не испытывали технических проблем в процессе дистанционного обучения. Остальные 53% студентов столкнулись с такими проблемами как: постоянное подключение к сети; незнание информационных технологий; низкая скорость интернета, технические неполадки, сбои и другие.

Студенты отметили, что учебная нагрузка во время карантина увеличилась для 20%, уменьшилась для 6%. Считают, что нагрузка не изменилась 33% опрошенных; затрудняются ответить 41% респондентов. Большинство студентов затрудняются ответить, так как обучение в вузе получали только в дистанционном формате и им не с чем сравнить.

Прослеживается связь между оценкой работы преподавателя и комфортным обучением студентов. Чем выше степень удобства обучения, тем выше оценка работы преподавателя.

Студенты оценили проведение учебных занятий в условиях дистанционного режима. Оценку «5» поставили 75% респондентов, когда излагается доступно и интересно материал. На «хорошо» оценили 18% опрошенных. На «3» оценили 2% студентов, остальные 6% затруднились ответить на поставленный вопрос.

Установили, что большинству студентов, то есть 72% опрошенных удобно заниматься в формате дистанционного обучения; 16% считают это удобным, но испытывают периодические сложности; 2% опрошенным неудобен такой режим, так как они испытывают трудности, а 4% кажется, что это слишком легко; затрудняются ответить – 6%.

На вопросы: «Что вам понравилось при обучении в дистанционном режиме?», мы получили следующие результаты, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1

«Какие преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны для вас?», респонденты отметили следующие: возможность занятости и обучения отметили 31% опрошенных, «гибкость» образовательного процесса обозначили 28% респондентов, цифровизация процесса учебы важна для 28% студентов, лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания – 35%.

Не увидели никаких преимуществ – 4% анкетированных, затруднились с ответом 6% респондентов.

Студентам важен комфорт, чем больше условий комфорта и удобства, тем выше процент успеваемости, например, из-за возможности повторно посмотреть видеозаписи лекции у студента есть возможность совмещать работу с учёбой [5, С. 265].

Студенты на вопрос: «Удовлетворены ли вы процессом обучения в дистанционном режиме?» ответили следующим образом: 37% отметили, что удовлетворены; 43% опрошенных более удовлетворены, чем нет; 2% ответили, что нет; а 10% проанкетированных отметили, что скорее нет, чем да; а также 6% - затрудняются ответить.

В целом студенты выражают приемлемое отношение к применению дистанционного образования. Студентам удобно обучаться в комфортной для них обстановке, удобна гибкость учебного процесса, возможность совмещения работы с учёбой. Они считают, что организация обучения во многом определяется формами работ, которые используют преподаватели при проведении занятий. Наиболее наглядная демонстрация материала способствует лучшему усвоению информации студентами.

Таким образом, дистанционное образование может рассматриваться, как самостоятельная форма обучения 21 века [6, С.165], а также как инновационный компонент очного обучения, который получил широкое распространение в аграрном университете.

Библиографический список

1. Грунт, Е. В., Беляева, Е. А., Сабина, Л. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию/ Е. В. Грунт, Е. А. Беляева, Л. Сабина. – Текст: непосредственный //Перспективы науки и образования. – 2020. – №. 5 (47). – С. 45-58.
2. Глузман, А. В., Горбунова, Н. В. Дистанционное образование: реалии и перспективы / А. В. Глузман, Н. В. Горбунова. – Текст: непосредственный //Гуманитарные науки. – 2020. – №. 2 (50). – С. 51-57.
3. Леонова, Е. Ю. Модернизация аграрного образования в России / Е. Ю. Леонова. – Текст: непосредственный // Мир Инноваций. – 2021. – № 4. – С. 52-55.
4. Леонова, Е. Ю. Доминантные навыки обучающихся в современном образовательном пространстве / Е. Ю. Леонова. – Текст: непосредственный // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика : материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 28–29 мая 2020 года. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – С. 67-70.
5. Зорина, Е.С. Влияние самоизоляции на эмоциональное самочувствие обучающихся (по результатам интернет-опроса) / Е. С. Зорина, Е. Ю. Леонова. – Текст: непосредственный // Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе», Тюмень, 12 октября 2021 года. Том Часть 1. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 264-268.
6. Шляпина, С. Ф. Изменение образовательного пространства под влиянием цифровизации / С. Ф. Шляпина. – Текст: непосредственный // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции: Цифровизация аграрного образования: направления, методы, инструменты, Тюмень, 26 января 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 165-169.

References

1. Grunt, E. V., Belyaeva, E. A., Sabina, L. Distancionnoeobrazovanie v usloviyahpandemii: novyevyzovyrossijskomuvysshemuobrazovaniyu/ E. V. Grunt, E. A. Belyaeva, L. Sabina. – Tekst: neposredstvennyj //Perspektivynauki i obrazovaniya. – 2020. – №. 5 (47). – S. 45-58.
2. Gluzman, A. V., Gorbunova, N. V. Distancionnoeobrazovanie: realiiiperspektivy / A. V. Gluzman, N. V. Gorbunova. – Tekst: neposredstvennyj //Gumanitarnyenauki. – 2020. – №. 2 (50). – S. 51-57.
3. Leonova, E. Yu. Modernizaciyaagrarnogoobrazovaniya v Rossii / E. Yu. Leonova. – Tekst: neposredstvennyj // Mir Innovacij. – 2021. – № 4. – S. 52-55.
4. Leonova, E. Yu. Dominantnyenavykiobuchayushchihsya v sovremennomobrazovatel'nomprostranstve / E. Yu. Leonova. – Tekst: neposredstvennyj // Gumanitarizaciyaizhenernogoobrazovaniya: metodologicheskieosnovyipraktika :materialyMezhdunarodnojnauchno-

prakticheskoy konferencii, Tyumen', 28–29 maya 2020 goda. – Tyumen': Tyumenskij industrial'nyj universitet, 2020. – S. 67-70.

5. Zorina, E.S. Vliyaniye samoizolyatsii na emocional'noe samochuvstvie obuchayushchihhsya (po rezul'tatam internet-oprosa) / E. S. Zorina, E. Yu. Leonova. – Tekst: neposredstvennyj // Sbornik trudov LVI Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Uspekhi molodezhnoj nauki v agropromyshlennom komplekse», Tyumen', 12 oktyabrya 2021 goda. Tom Chast' 1. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2021. – S. 264-268.

6. Shlyapina, S. F. Izmeneniye obrazovatel'nogo prostranstva pod vliyaniem cifrovizatsii / S. F. Shlyapina. – Tekst: neposredstvennyj // Sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii: Cifrovizatsiya agrarnogo obrazovaniya: napravleniya, metody, instrumenty, Tyumen', 26 yanvarya 2022 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S. 165-169.

Аннотация.

В данной статье мы проанализировали результаты, проведенного авторами социологического опроса студентов аграрного вуза и выяснили их отношение к дистанционному обучению. Установили, что студенты в основном выражают приемлемое отношение к данному формату обучения. Этому способствует удобство обучения в комфортной обстановке, гибкость учебного процесса, позволяет совмещать работу и учебу, а также возможность обучаться из любой точки нахождения.

Abstract.

A In this article, we analyzed the results of a sociological survey of students of an agricultural university conducted by the authors and found out their attitude to distance learning. It was found that students generally express an acceptable attitude towards this format of education. This is facilitated by the convenience of learning in a comfortable environment, the flexibility of the educational process, allows you to combine work and study, as well as the ability to study from anywhere.

Контактная информация авторов:

Леонова Елена Юрьевна, к.с.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ СЗ, leonova.eyu@gausz.ru

Упорова Ирина Григорьевна, ГАУ СЗ, магистрант, uporovaig.22@ibvm.gausz.ru

Зайцева Эльвира Евгеньевна, ГАУ СЗ, магистрант, zaiceva.ee@edu.gausz.ru

Contact information of the authors:

Leonova Elena Yuryevna, Associate Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences and Humanities, FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU, leonova.eyu@gausz.ru

Uporova Irina Grigorievna, 1st year master's degree in FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU, uporovaig.22@ibvm.gausz.ru

Zaitseva Elvira Evgenievna, 1st year master's degree in FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU, zaiceva.ee@edu.gausz.ru

Значение математических знаний в современном развитии общества
The importance of mathematical knowledge in the modern development of society

Никорич Максим Васильевич, студент, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень;

Научный руководитель: Виноградова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры математики и информатики, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень.

Ключевые слова: Математическое образование, математические знания, фундаментальная наука, практическая деятельность.

Key words: Mathematical education, mathematical knowledge, fundamental science, practical activity.

Истоки возникновения математики теряются во тьме веков. Казалось бы, без математики невозможно было выживать ни земледельцам, рассчитывающим сколько нужно посадить зерна на поле, ни ремесленникам, определяющим геометрическую форму своих изделий, ни, тем более, торговцам. К моменту возникновения письменности у человека был определенный запас математических знаний, которые были получены в процессе практической деятельности и первых ее теоретических обобщений.

Дошедшие до нас египетские папирусы и древневавилонские тексты обнаруживают, что уже за 2 тыс. лет до н. э. человек мог определить площадь сложных геометрических фигур, знал формулы для определения объемов цилиндра, куба и более сложных пространственных объектов.

Древние вавилоняне знали частные случаи теоремы Пифагора, открыли для себя свойства подобия треугольников и могли ими пользоваться. И все же, несмотря на то, что люди накопили такие обширные знания, математика как наука еще не существовала, потому что на тот момент математические знания напоминали сборник мало связанных между собой полезных фактов и рецептов. Для решения задач приводился рецепт, в правильности которого можно было убедиться на конкретном примере. Общие предложения не доказывались.

«В споре рождается истина» – именно с тех времён дошла до нас эта догма. До этого в государствах Древнего Востока владовали догматы религии, в которые необходимо было верить, было нельзя обсуждать их [3, с.41]. В Греции же каждая из философских и научных школ пыталась доказать верность своей теории и доказать неправоту противников.

Высокий уровень математических знаний необходим для развития многих других наук. Развитие науки в последние годы дало человечеству математические методы и математические способы мышления. Множество увлекательных задач и загадок на математическую логику было создано за историю человечества. Да и всю нашу жизнь сложно представить без

математики. Ведь все современные гаджеты работают на цифровых технологиях, основанных на законах математики и физики. Экономические законы тоже основываются на математике. Сложно подсчитать финансы не умея складывать и вычитать. Тем самым выбранная нами тема для изучения весьма актуальна, и главная цель выявить значение математики в развитии современного общества.

Дисциплина «Математика» входит в число обязательных предметов в школах, университетах. И у человека, особенно у студента, чья будущая профессия или текущая карьера не связана с использованием вычислительных и математических методов, возникает вопрос: «А зачем мне знать математику?!» и как это может быть полезно для моей жизни? Поэтому многие люди не видят смысла в освоении этой науки даже на элементарной основе [2,с.30].

Навыки математического мышления, приобретаемые в процессе обучения важны и нужны каждому. Как только математика входит в любую научную область о мире, она немедленно воплощается в описании, моделировании и прогнозировании довольно конкретных и реальных природных процессов. Благодаря применению математики нам не нужно проводить дорогостоящие и опасные для жизни эксперименты перед реализацией каких-либо сложных проектов, например, в освоении космоса. Мы можем предварительно рассчитать орбитальные параметры космических аппаратов, запущенных с земли, для отправки астронавтов на орбитальную станцию.

Математические расчеты позволяют не рисковать жизнью, а заранее прикинуть все параметры, необходимые для запуска ракеты для обеспечения безопасного полета. Конечно, рассчитываемая модель, не может учесть все возможные внешние факторы, что и является причиной катастрофы, но все же дает достаточно надежные прогнозы [1, с.28].

В области медицины, здравоохранения, математические знания весьма значимы, а в частности при проектировании медицинского оборудования, при анализе данных о конкретных терапевтических эффектах и многом другом.

Если не использовать математические знания, то даже прогноз погоды будет неполным.

Фундаментальная наука математика помогает развивать такие качества личности человека как способность к общению, к прогнозированию, способность логически, абстрактно мыслить, анализировать, правильно и быстро принимать решения. Развивает память, увеличивает скорость мышления.

Без базовых математических знаний, достаточно трудно добиться успеха в организации собственного бизнеса. И проблема заключается не только в незнании специальных расчетов, но и в определенном «складе» ума. Организатору бизнеса необходимо владеть определенными интеллектуальными навыками, структурированным мышлением, а как мы знаем, все это достигается с помощью познания фундаментальных наук.

Знания в области математики необходимы для развития, как всего общества, так и для умственного совершенствования отдельно взятой личности.

Поэтому основная цель познания математики, как точной, фундаментальной науки включает в себя развитие интеллекта, воспитание качеств личности.

Современная математика состоит не только из алгебры, геометрии, математического анализа, но на сегодняшний день развиваются множество разнообразных областей данной фундаментальной науки, каждая из которых характеризуется своим особым содержанием, своими методами и областями применения. Активное развитие математической науки объясняется тем, что современная экономика, новые технологии и новое производство выдвигают все новые и новые задачи, решение которых невозможно без знаний в области математики. Математика нужна не только в механике, физике, астрономии, технике и химии, где она использовалась и ранее, но и в биологии, генетике, различных сферах общественных наук – социологии, психологии и даже в лингвистике.

Непрерывное совершенствование информационных технологий обуславливает их внедрение во все сферы человеческой жизни. За «умными домами» появляются «умные города» [4, с. 366], все больше появляется в жизни человека онлайн обслуживания, и во всем этом заслуга современной математики, лежащей в основе информационных систем. Невозможно здесь проследить, хотя бы и бегло, успехи развития математики за последние столетия.

Таким образом, сейчас современная математика так богата содержанием и достигла такой ступени развития, что одному человеку, даже специализирующемуся в этой области ученому, нельзя ее всю охватить и приходится работать в какой-то определенной ее сфере. «Непрерывные перемены, которые коснулись почти всех областей и условий жизни и деятельности отдельных людей и общества в целом, изменения характера труда, технической базы и организационных форм в социально-экономической сфере, появление и развитие новых видов и типов деятельности – все это приводит к изменению спроса на математическое обоснование информационной базы. Специалисты пишут о повышении роли обучения математике в техническом учебном заведении» [5, с. 361]. Поэтому «существует острая необходимость развития дополнительного математического профессионального образования, в котором должен расти удельный вес повышения квалификации и переподготовки в области информационных технологий и математических методов, в том числе в сфере использования высокопроизводительных вычислительных систем (суперкомпьютеров) [2, с.60].

Библиографический список:

1. Виноградова, М.В. Математические связи с другими науками / М.В. Виноградова, М.Е. Важенин.- Текст : непосредственный // В сборнике: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой.- 2018.- С. 27-30.

2. Виноградова, М.В. Насколько математика важна?! / М.В. Виноградова, Р.Р. Сагадиев.-Текст: непосредственный // Мир Инноваций. 2019. -№ 2. -С. 29-33.

3. Зеленев Ю.Н., Взаимодействие организации среднего профессионального образования с социальным партнером с учетом современных требований регионального рынка труда / Ю.Н.Зеленов, Л.П. Пачикова, Л.И. Якобчук.-Текст: непосредственный // АПК: инновационные технологии. 2022. № 1. С. 39-45.

4. Малкина С.Е., Шмельова Н.Г. Роль математики в развитии человечества // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 2. № 5 (22). С. 365-366.

5. Нифталиев Р.М., Симметрия в живой природе / Р.М. Нифталиев, М.В. Виноградова.- Текст: непосредственный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LIII Международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 357-361.

References

1. Vinogradova, M.V. Matematicheskie svyazi s drugimi naukami / M.V. Vinogradova, M.E. Vazhenin.-Текст : непосредственный // В сборнике: Современный методический учебно-научно-исследовательский труд. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой.- 2018.- С. 27-30.

2. Vinogradova, M.V. Naskol'ko matematika vazhna?! / M.V. Vinogradova, R.R. Sagadiev.-Текст: непосредственный // Мир Инноваций. 2019. -№ 2. -С. 29-33.

3. Zelenov Y.N., Vzaimodejstvie organizatsii srednego professional'nogo obrazovaniya s social'nym partnerom s uchetom sovremennykh trebovaniy regional'nogo rynka truda / Y.N.Zelenov, L.P. Pachikova, L.I. Yakobyuk.-Текст: непосредственный // АПК: инновационные технологии. 2022. № 1. С. 39-45.

4. Malkina S.E., Shmelyova N.G. Rol' matematiki v razvitiichelovechestva // Sovremennyye nauchnye issledovaniya i razrabotki. 2018. Т. 2. № 5 (22). С. 365-366.

5. Niftaliev R.M., Simmetriya v zhivoj prirode / R.M. Niftaliev, M.V. Vinogradova.-Текст: непосредственный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LIII Международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 357-361.

Контактная информация:

Виноградова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры математики и информатики, ФГБОУ ВО Государственный Аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень, vinogradovamv@gausz.ru
M.V. Vinogradova, Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science, State Agrarian University of the Northern Trans-Urals, Tyumen
vinogradovamv@gausz.ru

Исследование особенностей адаптации первокурсников, обучающихся по специальности «Ветеринария»
Study of features of adaptation on first-year students studying in the specialty of «veterinary»

Пендерева Ольга Вячеславовна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Позднякова Дарья Алексеевна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Сергачева Екатерина Андреевна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Шляпина Светлана Федоровна, К.пед.н., ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: адаптация, тревожность, подавленность, взаимоотношения.

Key words: adaptation, anxiety, depression, relationships.

Актуальность темы исследования.

Всем известно, что адаптация студентов первого курса проходит далеко не просто. Часто студенты подвержены дестабилизации эмоционального состояния в связи с незнакомой окружающей обстановкой, требованиями учебной дисциплины в вузе, возрастающей нагрузкой и необходимостью выстраивать отношения в новом коллектив, освоением новой социальной роли. Поэтому важной педагогической задачей любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения.

Цель исследования - изучение особенностей адаптации студентов первокурсников специальности «Ветеринария».

Материалы и методы исследования. В данном проекте мы анализировали источники научной итературы по теме социальной адаптации. А также провели опрос 38 студентов первого курса.

Результаты исследования. Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий. Именно это и происходит в период начала обучения в вузе.

Введенное в 1865 году Аубертом понятие адаптации для обозначения изменения чувствительности при длительном воздействии адекватного раздражителя, стало одним из центральных понятий в науках о жизни: философии, физиологии, медицине, психологии [3].

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики адаптации содержится в трудах Л. В. Корель. Согласно ее концепции, адаптация - это объективный фактор общественного развития, способствующий разрушению социальных противоречий, а все социальное наследие, традиции, культура, техника, наука — это накопленный результат адаптации социума к внешней среде и своим собственным «внутренним» изменениям [1].

Целесообразным стоит отметить тот факт, что процесс адаптации и социализации зачастую отождествляют. Анализ литературы показывает, что социальная адаптация является одним из механизмов социализации [3].

Если адаптация не проходит успешно, мы можем наблюдать явление дезадаптации. Дезадаптация является внешней характеристикой неблагополучия человека, которое находит отражение в его нетипичном поведении, отношении и результативности деятельности в условиях данной среды. Формы проявления дезадаптации у каждого свои. Нередко внешне определить проявление дезадаптации непросто. В целом дезадаптация в вузе может выразиться в следующем:

1. Повышение уровня тревожности. Тревожность – состояние психики человека, склонность переживать тревогу (беспокойство) и страх в специфических социальных ситуациях, связанных с повышенной эмоциональной или физической нагрузкой [4].

Тревожность как свойство личности может быть обусловлена как природными особенностями человека, так и различными социальными или личностными факторами [2]. У первокурсников высокая тревожность может быть связана с процессом адаптации к условиям обучения в вузе, а также особенностями проживания в городе и условиях общежития, переживанием разлуки с близкими родственниками, аттестацией в предстоящую первую сессию.

2. Нарушение коммуникаций с одногруппниками. Многие студенты на первых порах обучения могут испытывать трудности с выстраиванием взаимоотношений с однокурсниками.

3. Субъективная тяжесть учебных нагрузок. Резкая смена привычных факторов жизни способна сильно угнетать нервную систему, это приводит к тому, что человек очень быстро начинает чувствовать на себе усталость, желание к продуктивной работе резко пропадает.

Если данных явлений не наблюдается, можно предположить успешную адаптацию исследуемых.

На втором месяце обучения мы проводили опросы среди первокурсников ГАУ Северного Зауралья, обучающихся по специальности «Ветеринария».

Опрос 1 «Уровень тревожности студентов» (Таб. 1). Респондентам было необходимо отметить «Уровень вашей тревожности за последний месяц обучения в ВУЗе по шкале от 0 до 100%». В опросе участвовало 38 студентов.

Таблица 1. Уровень тревожности студентов

Варианты ответов	Кол-во ответивших	Процент ответивших	Варианты ответов	Кол-во ответивших	Процент ответивших
0-10%	0	0	50-60%	5	13
10-20%	8	21	60-70%	4	10,5
20-30%	4	10,5	70-80%	2	2
30-40%	3	8	80-90%	2	2
40-50%	5	14	90-100%	5	5

Опрос показал, что достаточно большому уровню тревожности во время обучения на 1 курсе подвергаются ~23% обучающихся, средней ~46%, незначительной ~31% респондентов.

Опрос 2 «Взаимоотношения с однокурсниками» (Таб.2). Респондентам задавали вопрос «Насколько легко вы наладили взаимоотношения с однокурсниками за последний месяц обучения в ВУЗе по шкале от 0 до 100%?». В опросе приняло участие 32 студента.

Таблица 2. Взаимоотношения с однокурсниками

Варианты ответов	Кол-во ответивших	Процент ответивших	Варианты ответов	Кол-во ответивших	Процент ответивших
0-10%	3	9	50-60%	5	16,5
10-20%	1	3	60-70%	4	12,5
20-30%	4	12,5	70-80%	6	19,5
30-40%	3	9	80-90%	2	6
40-50%	2	6	90-100%	2	6

В результате проведенного опроса среди студентов первокурсников, мы выяснили, что более 50% студентов было сложно наладить взаимоотношения с одногруппниками.

Опрос 3 «Субъективная тяжесть учебной нагрузки» (Таб. 3). Респондентам задавали вопрос «Как сильно вы устаете от учебного процесса за последний месяц по шкале от 0 до 100%?». Участвовали 35 студентов.

Таблица 3. Субъективная тяжесть учебной нагрузки

Варианты ответов	Кол-во ответивших	Процент ответивших	Варианты ответов	Кол-во ответивших	Процент ответивших
0-10%	1	3	50-60%	2	6
10-20%	4	11	60-70%	4	11
20-30%	0	0	70-80%	3	10
30-40%	4	11	80-90%	4	11
40-50%	6	17	90-100%	7	20

В результате проведенного опроса среди студентов первокурсников, мы выяснили, что более 50% студентов испытывают сильную усталость от учебы.

Выводы. В данном проекте мы изучили особенности адаптации студентов за первый месяц их обучения в университете. В результате были составлены рекомендации, которые помогут студентам успешно адаптироваться во время учебы. Ведь освоиться на 1 курсе - непростая задача для студентов. Преподаватели и более опытные студенты должны понимать и поддерживать обучающихся, которые столкнулись с нелегкой жизненной задачей. Ведь не всем легко удастся справиться с тревожностью, наладить взаимоотношения с однокурсниками и справиться с учебной нагрузкой. Поэтому мы также создали чат в телеграмме, где студенты могут делиться своими проблемами, получать поддержку от соратников по вузу.

Рекомендации.

1. Нужно понимать, что тревожность - это негативные мысли, которые не дают нам объективно воспринимать окружающую реальность. Полезно осмыслить ситуацию, от которой возникают тревожные чувства, сделать самоанализ, записать по пунктам в блокноте. В спокойном состоянии перечитать и подумать над тем, стоит ли из-за этого переживать? Как и что можно исправить? Если тревога не поддается контролю при помощи осознания и саморегуляции, необходимо обратиться к психологу.

2. В нашем университете существуют различные мероприятия: школа актива, кружки, мероприятия для студентов. Не стоит бояться идти на них, ведь там можно расширить свой круг общения и обрести друзей.

Кроме того, для комфортного общения можно организовывать мероприятия вне университета, т. е. ходить куда-то с одногруппниками, например в кафе, кино, театр. У каждого студента-первокурсника имеется пушкинская карта. Почему бы не воспользоваться случаем и не собраться всем вместе, ведь это отличный повод пообщаться и узнать друг друга получше.

3. Наша нервная система может не выдерживать сильную интеллектуальную нагрузку. Причинами подобной усталости могут служить множество факторов: смена места жительства, изменение привычного режима

дня и ночи, недосып, резко увеличившаяся нагрузка, поиск источника заработка и др.

Существует множество способов разгрузить свою нервную систему. Самым главным является восстановление режима сна. Сон - это время, когда нервная система приостанавливает свою работу и восстанавливается. Можно заметить, что после сна чувствуется легкость и прилив сил.

Очень важно правильно и полноценно питаться, голод очень плохо сказывается на мыслительных процессах, ведь для восприятия и обработки информации мозг нуждается в энергии.

Также негативно сказываются длительные “зависания” в интернете и компьютерных играх, обычно подобное времяпровождение люди привыкли считать отдыхом, но, в это время нервная система получает двойную нагрузку. Правильное распоряжение временем и отдых помогут справиться с усталостью на учебе.

Библиографический список

1. Корель, Л. В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики. Новосибирск: Наука, 2005.- 423 с.

2. Мешкова И. В. Личностная тревожность как фактор адаптации студентов-первокурсников педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnaya-trevozhnost-kak-faktor-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 15.10.2022).

3. Свечникова, Ю. А. Адаптация как социальная категория // Молодой ученый. 2019. № 8 (246). С. 155-157.

4. Тарасова Р.Е. Проблема тревожности студентов // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5 (часть 1). С. 96-97.

References

1. Korel', L. V. Sociologiya adaptatsii: voprosy teorii, metodologii i metodiki. Novosibirsk: Nauka, 2005.- 423 s.

2. Meshkova I. V. Lichnostnaya trevozhnost' kak faktor adaptatsii studentov-pervokursnikov pedagogicheskogo vuza // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. №67-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnaya-trevozhnost-kak-faktor-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-pedagogicheskogo-vuza> (data obrashcheniya: 15.10.2022).

3. Svechnikova, Yu. A. Adaptatsiya kak sotsial'naya kategoriya // Molodoj uchenyj. 2019. № 8 (246). S. 155-157.

4. Tarasova R.E. Problema trevozhnosti studentov // Mezhdunarodnyj studencheskiy nauchnyj vestnik. 2016. № 5 (chast' 1). S. 96-97.

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности адаптации студентов-первокурсников, обучающихся в ГАУ Северного Зауралья по специальности «Ветеринария». В исследовании проведен опрос среди студентов первого курса. Рассматриваются такие психологические проблемы как: уровень тревожности,

коммуникация с однокурсниками, уровень субъективной нагрузки в ходе учебного процесса.

Abstract.

The article discusses the peculiarities of adaptation of students in the first year. The method of psychology "Survey" among first-year students was conducted.

Such psychological problems as: anxiety disorders, socialization with classmates, moral depression from the educational process are considered.

Контактная информация:

Пендерева Ольга Вячеславовна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Позднякова Дарья Алексеевна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Сергачева Екатерина Андреевна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Шляпина Светлана Федоровна к.пед.н., доцент кафедры философии и соц.-гум. Наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Contact information:

Pendereva O.V., FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU

Pozdnyakova D.A., FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU

Sergacheva E.A., FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU

Shlyapina Svetlana Fyodorovna Ph.D. Engineering and Technology Institute FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU E-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Роль СМИ в условиях пандемии и пост-пандемии
The role of the media in the context of a pandemic and post-pandemic

Поползина Анастасия Олеговна, инженерно-технологический институт ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: средства массовой информации, пандемия, телевидение, сеть Интернет, манипулирование сознанием, тревожность.

Key words: mass media, pandemic, television, Internet, manipulation of consciousness, anxiety.

Средства массовой информации (СМИ) плотно вошли в современную жизнь. Ни один человек не представляет свою жизнь без какого-либо средства донесения информации: телевидения, прессы, радио и, конечно же, сети Интернет. Большая часть населения для того, чтобы быть в курсе происходящего в мире, пользуется именно последним способом. Неизвестность всегда настораживает человека, именно поэтому люди обращают пристальное внимание на общедоступные источники информации [2]. Любой значимый инфоповод обязательно привлекает внимание большинства. В 2020 году в связи с пандемией в разы вырос интерес общества к средствам массовой информации, и в частности, к новостным сводкам, передачам и статьям из области медицины. В первую очередь это было связано с желанием людей получить как можно больше информации о ранее неизвестном для многих явлении – пандемии. При этом старшая возрастная аудитория чаще всего предпочитает телевидение, а более молодая – сеть Интернет. Однако и тем, и другим всегда хочется получать ясность о происходящем. Не имея полной достоверной информации о пандемии, некоторая часть нашего общества решила, что крайне важно приобрести запасы продовольствия на долгий срок, в результате был создан спрос на большой ассортимент товаров, приведший к дефициту [5]. В тоже время известны случаи, когда посредством СМИ наоборот появлялась информация о якобы резком дефиците определенных товаров, это делалось для поддержания отдельными производителями стабильного спроса. В результате в обществе резко возрос уровень тревожности. Именно в этот момент было крайне важно обеспечить полноценное информирование людей о политических решениях на ближайший срок. Также было необходимо поделиться актуальной информацией о новой инфекции: ее симптомах, последствиях и статистике заражений. Только благодаря возможностям СМИ информация максимально быстро доходила до общества.

Однако тревожность некоторых людей порой достигала таких пределов, что приводила к полной зависимости от Интернет-ресурсов. Постоянный

просмотр всех новостных каналов и частое обновление социальных сетей в ожидании новой информации стало нормой. В связи с этим у населения участились проблемы со сном, что снизило их общую сосредоточенность и ясность ума [1].

С телевидением также произошла похожая ситуация, так как оно воздействует одновременно и на зрение, и на слух. Даже до пандемии под влиянием телевидения у человека могла сформироваться зависимость, называемая синдромом «застывшего глаза», которая заключается в подавлении воли зрителя, невозможности оторваться от экрана с последующей неспособностью критически воспринимать полученную информацию, а в период всеобщего волнения, под влиянием СМИ, может произойти всплеск агрессии, нетерпимости и психологического насилия людей друг над другом. У людей стала прослеживаться потеря контроля над собой, своими словами и мыслями [4]. В результате отдельные представители нашего общества принимали ту точку зрения, которая была им более комфортна, и переубедить их в том, что она не совсем или в корне неверна, было весьма трудно или вовсе невозможно. Именно на этом правиле и возникли травля, вражда и многочисленные споры. Однако даже после прохождения пика пандемии и появлении первых вакцин, интернет-пользователи не успокоились, ведь возник новый повод «поделиться своей единственно верной точкой зрения». Так в сети появилось два лагеря: вакцинированные и антипрививочники. Первые восприняли вакцину положительно, опираясь на свежие исследования и мнение некоторых влиятельных людей. Вторые же выступали абсолютно против вакцинирования по двум основным причинам: либо это люди, которые против любого вида вакцинирования, либо против конкретно вакцины от COVID-19 в связи с недостаточностью исследований или их сомнительностью [3]. Средства массовой информации, поддерживая и тех, и других, предоставляли людям право выбора.

Кроме того, СМИ взяли на себя ответственность за досуг людей во время пандемии. Быстро пройдя адаптацию к условиям пандемии, СМИ направили усилия людей в русло саморазвития: на прохождение различных онлайн-курсов, на тренировки в домашних условиях, на получение новых навыков и освоение современных компьютерных технологий и т.д. Благодаря СМИ, большое количество людей не только задумалось о переменах в своей жизни, но и действительно занялось саморазвитием.

Однако не обошлось и без отрицательных моментов. Для той части общества, которую не привлекла идея саморазвития, масс-медиа также нашли подход. В СМИ массово распространились рекламные кампании кино-сервисов, доставки еды и продуктов, онлайн-магазины. На тот момент, когда было необходимо снизить распространение инфекции между людьми, создание таких услуг было отличным ходом. Однако это настолько понравилось обществу, что часть людей до сих пор предпочитают пользоваться подобными услугами. В результате это приводит к малоподвижному образу жизни и, соответственно, проблемам со здоровьем.

Изучив разнообразные стороны влияния СМИ на общество, мы пришли к выводу, что какие бы цели не преследовала информация, которую пытаются донести до человека, ответственность за его действия всё же остается на нем.

Библиографический список

1. Авдеева А.О., Семенова С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / Сборник трудов LXI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». – Тюмень, 12 октября 2021 года. – С. 223-229.

2. Гордеев И.П., Леонова Е.Ю. Коммуникативный статус личности / Сборник трудов LXI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». – Тюмень, 12 октября 2021 года. – С. 255-258.

3. Заславская А.А. Средства массовой информации и их влияние на психику человека – истерия вокруг коронавируса / А.А. Заславская. – Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/380/16010/> (дата обращения: 15.10.2022).

4. Павелко А., Чепрукова Н. Пандемия информации: как фейки в сети влияют на человека и борьбу с коронавирусом // Москва 24 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.m24.ru/articles/obshchestvo/14052020/156676> (дата обращения: 15.10.2022).

5. Саранчин Д.А. Современные средства информационной войны / Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции. Том Часть 1. 2021. – Тюмень: Издательство: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 657-659.

References

1. Avdeeva A.O., Semenova S.N. Nravstvennyecennostisovremennojrossijskojmolodezhi / Sborniktrudov LXI studencheskojnauchno-prakticheskoi konferencii «Uspekhimolodezhnojnauki v agropromyshlennomkomplekse». – Tyumen', 12 oktyabrya 2021 goda. – S. 223-229.

2. Gordeev I.P., Leonova E.YU. Kommunikativnyjstatuslichnosti / Sborniktrudov LXI studencheskojnauchno-prakticheskoi konferencii «Uspekhimolodezhnojnauki v agropromyshlennomkomplekse». – Tyumen', 12 oktyabrya 2021 goda. – S. 255-258.

3. Zaslavskaya A.A. Sredstvamassovojinformacii i ihvliyaniienapsihikucheloveka – isteriyavokrugkoronavirusa / A.A. Zaslavskaya. – Tekst: neposredstvennyj // Issledovaniyamolodyhuchenyh: materialy XIII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2020 g.). – Kazan': Molodojuchenyj, 2020. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/380/16010/> (dataobrashcheniya: 15.10.2022).

4. Pavelko A., Cheprukova N. Pandemiyainformacii: kakfejki v setivliyayutnacheloveka i bor'bu s koronavirusom // Moskva 24 [Elektronnyjresurs] – URL: <https://www.m24.ru/articles/obshchestvo/14052020/156676> (dataobrashcheniya: 15.10.2022).

5. Saranchin D.A. *Sovremennyesredstvainformacionnojvojny / Aktual'nyevoprosynaukiihozyajstva: novyevyzovyiresheniya. Sbornikmaterialov LV Studencheskojnauchno-prakticheskoi konferencii. Tom CHast' 1. 2021. – Tyumen': Izdatel'stvo: Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2021. – S. 657-659.*

Аннотация.

В статье рассматривается значение средств массовой информации в условиях пандемии и пост-пандемии. Неизвестность во все времена настораживала человека, именно поэтому люди всегда обращали пристальное внимание на общедоступные источники информации. Современный человек представляет свою жизнь без телевидения, прессы, радио и, конечно же, сети Интернет. Любой значимый инфоповод обязательно привлекает внимание большинства. Целью данного исследования являлся анализ влияния СМИ на общество и человека. Было выявлено, что все виды средств массовой информации воздействуют так или иначе на наши действия, досуг, мысли и поведение, при этом ответственность в любом случае остается на каждом лично.

The abstract

The article examines the importance of mass media in the context of a pandemic and post-pandemic. The unknown has always alarmed a person, which is why people have always paid close attention to publicly available sources of information. Modern man imagines his life without television, press, radio and, of course, the Internet. Any significant information guide necessarily attracts the attention of the majority. The purpose of this study was to analyze the influence of the media on society and man. It was revealed that all types of mass media affect our actions, leisure, thoughts and behavior in one way or another, while responsibility in any case remains on everyone personally.

Контактная информация:

Поползина Анастасия Олеговна, магистрант 1 курса направления «Агроинженерия» Государственного аграрного университета Северного Зауралья; e-mail: popolzinaao.22@mti.gausz.ru;

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук Государственного аграрного университета Северного Зауралья; e-mail: semenkovasn@gausz.ru;

Popolzina Anastasia Olegovna, 1st-year Master's student in Agroengineering; *Northern trans-ural state agricultural university*; e-mail: popolzinaao.22@mti.gausz.ru; 625003,

Semenkova Svetlana Nikolaevna, head of the Department of philosophy and social Sciences; *Northern trans-ural state agricultural university*; e-mail: semenkovasn@gausz.ru;

Традиции Александровского реального училища по формированию русской интеллигенции в конце XIX – начале XX вв.

Ways to form motivation for self-realization in the agro-industrial complex of the region among rural schoolchildren

Пушкарева Екатерина Алексеевна, студентка группы Б-БК-31 ГАУ Северного Зауралья

Гончаренко Ольга Николаевна, к. истор. н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: интеллигенция, традиции, ценности, воспитание, образование, реальное училище, И.Я.Словцов, А. Невский;

Key words: intelligentsia, traditions, values, upbringing, education, real school, I.Ya. Slotvsov, A. Nevsky

Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются активная жизненная позиция, твердость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В этой связи одной из первостепенных задач высшего образования является формирование духовности будущих специалистов. Важную роль в решении данной задачи играет правильное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов в учебном процессе и во внеучебной работе [3, С.21.]. Задачи, определяемые процессами модернизации образовательной и воспитательной системы, требуют поиска оптимальных механизмов их реализации. В связи с этим представляется целесообразным и весьма важным изучение исторического наследия среднего профессионального образования в России и специфического опыта региональных учебных заведений. Это позволит избежать негативных последствий, которые имели место в конце XX – начале XXI вв. Изучение опыта использования традиций в образовательных учреждениях конца XIX - начала XX века является важным и актуальным, так как именно учебные заведения разного уровня всегда были ориентированы на формирование у подрастающего поколения культурного кода, основанного на морально-нравственных традициях и ценностях и как следствие русской интеллигенции. Одним из таких учебных заведений нашего региона было Тюменское Александровское реальное училище, в котором сформировалась своя система воспитательных и образовательных традиций.

Изучение традиций, существовавших в Александровском реальном училище в образовательной и воспитательной работе в конце XIX - начале XX вв. составляет цель нашего исследования.

Основным методом при изучении традиций и ценностей провинциального реального училища выступил исторический метод. Источниковой базой послужили архивные материалы из фондов Александровского реального

училища, воспоминания ученика Михаила Михайловича Пришвина, отраженные в биографической повести «Кащеева цепь».

Тюменское Александровское реальное училище, открывшее свои двери 12 сентября 1789 г. способствовало развитию не только среднего профессионального образования в Тобольской губернии, но и формированию аграрной интеллигенции.

Проанализировав деятельность Александровского училища, можно отметить, что вся образовательная и воспитательная работа в училище строилась в соответствии с основными идеями и традициями «русской школы» конца XIX в. Характерной особенностью развития педагогической мысли второй половины XIX века является то, что видные прогрессивные русские педагоги А.Н. Острогорский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие рассматривали цель, содержание и методы воспитания детей с глубоко гуманистических религиозно-нравственных позиций. Л.В. Загрекова отмечает, что в русской педагогике XIX века "нравственное воспитание ставилось "во главу угла" всего воспитательного процесса, осуществляемого семьей, школой, обществом, и опиралось на потребность в нравственной деятельности, возникающей из основных свойств духовной природы человека. Нравственные чувства, начинаясь с симпатии к своей семье, в процессе умственного развития пере ходят через любовь к племени (нации) и отечеству в любовь к человечеству" [8, С. 160].

Огромный теоретический и практический опыт в духовно-нравственном развитии личности мы находим в работах выдающегося русского педагога второй половины XIX века К.Д. Ушинского [11], который всю свою жизнь посвятил делу воспитания и просвещения простого народа, оказав огромное влияние на развитие всей педагогической науки и теории нравственного воспитания. Центральной идеей педагогической системы К.Д. Ушинского, как пишет Рада Наталия Валерьевна [8, С.124.], является идея народности в общественном воспитании, исходя из которой он определял цели и задачи нравственного воспитания. По К.Д. Ушинскому, вслед за народностью, как основой всего воспитания, идет христианство в форме православной религии. Дело народного воспитания должно быть освящено церковью, а школа должна быть "преддверием церкви". Третья основа есть наука. Развитие сознания, без сомнения, одна из главнейших целей воспитания, и истины науки являются орудием для этого развития", - пишет ученый в работе "О народности в общественном воспитании" [11].

Итак, «русская школа» в своих воспитательных технологиях пользовалась тенденциями, направленными на формирование Любви к родине, к единению народов, патриотизму и гражданственности. Кроме того, большое внимание уделялось православному и трудовому воспитанию.

Познакомимся с традициями Александровского реального училища. Одной из первых традиций является традиция величия и богатство Земли Русской. Она реализовывалось через познание таких дисциплин как история, география, русский язык. Но самая важная традиция была внедрена директором Иваном Яковлевичем Словцовым- это традиция исследования своей Малой

Родины - краеведения. Словцов И.Я. был ученым, который сам стремился понять, изучить и раскрыть свой край. В повести М.М Пришвина «Кашеева цепь» [7, С.55.] мы находим отрывок, в котором описывается, как директор училища вместе со своими учениками создал научный кружок и вместе с ними занимался геологическими, географическими, историческими исследованиями: «Из всей серой массы обыкновенных учеников мало-помалу выдалась группа, как все ее называли – компания, и директор был ее тайный руководитель; они все собирались у него, будто бы для занятий по естественной истории...препарировали директору чучела сибирских птиц и зверей, а он нам все книги перечитал и вечера устраивал разные в пользу кого-то... Настоящий ученый вырабатывался из сына директора Левы; он даже на переменах в классе все разглядывал в лупу жучка или цветок, и от него, такого тихого, на весь класс было высшее влияние, – все любили и уважали его».

2. Традиция воспитания единения народов России, через значимость русской истории. В конце 19 века в училище была определена цель исторического образования – воспитательное влияние на учащихся. В 1889—1893 годах преподавал историю, географию и русский язык Головачёв Пётр Михайлович — уроженец г. Кузнецка Томской губернии и выпускник историко-филологического факультета Московского университета. Основную часть творческой деятельности П.М. Головачев посвятил изучению «малой» родины [6, С.52.]. По замечанию одного из исследователей, «автор жил в Сибири, интересовался ею и принимал очень близко к сердцу все ее проблемы и нужды» [1, С. 19]. Интерес к истории, географии, этнографии Сибири привел П.М. Головачева в ряды сторонников «сибирского областничества», рассматривавших указанный регион как особый не только в географическом, но и в культурном отношении [6, С.53]. Вместе со И.Я. Словцовым он большое внимание уделял тому, как суметь закрепить исторические знания. Как посылить затронуть мысль учащихся, вызвать ее к более интенсивной деятельности. Для этого преподаватели занимались активной общественной деятельностью: участвовали в самодеятельных театрах, организовывали разные клубы, в том числе и исторической направленности, привлекая в них своих учеников. Анализ исторических ситуаций, изучение быта и нравов народов России, клубные споры, конечно, воспитывали чувство единения и уважения к малым нациям и народностям. [4, С.9.]

3. Традиция воспитания православных ценностей в русской дореволюционной школе закреплялась за Законом Божьим. Установленным научным фактом является положение о том, что истоком традиционных духовных ценностей любой национальной общности являются религиозные представления. Необходимо сказать, что в Александровском реальном училище была своя домовая Александро-Невская церковь с одним престолом во имя св. благоверного князя Александра Невского. Образ Александра Невского благотворно влиял на учеников, создавал основы нравственности и духовности.[4, С.9.]

Традиция почитания св. Александра Невского, как установил А. Зелененко [5], стала основой формирования цельной, духовно-нравственной личности и реализовывалась через:

- Воспитание духа – это воспитание христианина, которое осуществимо лишь при участии Церкви, пастырском окормлении родителей, детей и педагогов для обретения ими единодушия, согласия и христианской любви. 19 марта 1881 года при училище было учреждено Братство Св. Благоверного Великого князя Александра Невского для помощи учащимся всех учебных заведений Тюмени. В одних случаях братство вносило плату за обучение талантливых детей из бедных семей, в других обеспечивало учащихся едой, одеждой, учебными пособиями и т. д. [4, С.9.]

- Воспитание души благодатным строем жизни семьи в христианском укладе и церковной традиции [5].

- Воспитание тела – это воспитание гражданина – патриота, любящего Отечество и способного защитить его, к чему более всего призваны юноши – усилиями Государства, Церкви и государственной школы [5]. В училище был свой гимнастический зал, что положительно сказывалось не только на физическом состоянии, но и решало воспитательные задачи: формирование коллективизма, дисциплинированности, а также таких моральных качеств как: смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, упорство, выдержка, ориентировка, инициативность [4, С.9.].

Новые научные достижения, духовные поиски, являющиеся, в основном, прерогативой интеллигенции, нужны во всех сферах жизни общества – производственной, экономической, социальной, нравственной, так как способствуют эвристическому, творческому решению практических задач [2, С.4.]. Благодаря национальной системе образования, сложившейся в конце XIX в. и отвечающей задачам формирования ценностного мира личности, соответствующего картине мира эпохи, возникла уникальная социокультурная общность — русская интеллигенция, обладающая высоким уровнем интеллектуально-нравственной культуры, альтруистической направленностью, демократическим чувством, стремлением к социальной справедливости и готовностью к жертвенному служению Отечеству [10, С.36.]. Это подтверждает и опыт образовательной и воспитательной работы Александровского реального училища. Изучив традиции учебного заведения можно констатировать, что они стали основой для формирования национального самосознания и патриотизма многих известных личностей, которых сегодня знает вся Россия. В их числе: Михаил Михайлович Пришвин, Леонид Борисович Красин, Андрей Маркович Лабинский и многие другие, ставшие лицом русской интеллигенции начала XX в. Ученики училища смогли внести свой вклад в развитие Тобольской губернии и позднее Тюменской губернии. Как утверждает С.Н. Семенкова [9, С. 103.]: «Ведь воспитывает буквально все: и слово, и дело, и атмосфера образовательного учреждения, и качество взаимоотношений между основными субъектами образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями)».

Следовательно, опыт деятельности Александровского реального училища может быть использован в современном образовательном и воспитательном процессе, так как современная Россия, как когда-то в конце XIX в. стоит перед выбором единения народов и отстаивания собственной исторической правды.

Библиографический список

1. Бобылева О.М. П.М. Головачев и его работа «Сибирь. Природа, Люди, жизнь» как исторический источник по изучению повседневной жизни крестьян и других групп населения Сибири начала XX века // Культура. Наука. Образование.– 2010.– № 4.– С. 17-23.
2. Гончаренко О.Н. Становление советской интеллигенции в Зауралье (1917-1941 гг.): Монография / О. Н. Гончаренко. – Тюмень, 2011. – 196 с.
3. Гончаренко О.Н., Куликова С.В., Кучеров А.С. Воспитательная работа в аграрном вузе глазами студентов // Агропродовольственная политика России.– 2012.– № 12.– С. 21-25.
4. Звонарева, Л. В. От реального училища до академии. 1879-1959-2009. [очерк истории] / Л. В. Звонарева, Н. С. Мазурак. – Тюмень: Тюменская гос. с.-х. акад., 2009.– 248 с.
5. Зелененко А. Современный кризис личности и величие примера святого князя Александра Невского // Русская народная линия: Православие. Самодержавие. Народность.– 2016. –16 декабря.
6. Медведев К.А. П.М. Головачев: Дальний Восток в мыслях историка // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. – 2021.– № 1– С.50 – 57.
7. Пришвин М.М. Кащеева цепь.– [Электронный ресурс] – URL: <https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/prochaya-detskaya-literatura/174442-55-mihail-prishvin-kashheeva-cep.html#text> (дата обращения 30 октября 2022 г.)
8. Рада Наталия Валерьевна. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX-начала XX века (1861-1917 гг.) :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Н. Новгород, 2004.– 173 с.
9. Семенкова С.Н., Крючева Я.В. Необходимость патриотического воспитания в современных условиях // Мир науки, культуры, образования.– 2021. –№ 2 (87). – С. 101-103.
10. Суворова И.М.Коэволюция отечественной культуры и образования XIX века: аксиологический аспект //Человек. Культура. Образование. – 2018. – № 3(29)– С.27-36.
11. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Антология гуманной педагогики. – Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики) <https://roerich-lib.ru/index.php/ushinskij>

References

1. Bobyleva 2010 - Bobyleva O.M. P.M. Golovachevi ego rabota «Sibir'. Priroda, Lyudi, zhizn'» kakistoricheskijistochnik po

izucheniya povsednevnoj zhizni krest'yan i drugih grup naseleniya Sibiri nachala XX veka // Kul'tura. Nauka. Obrazovanie. – 2010. – № 4. – S. 17-23.

2. Goncharenko O.N. Stanovlenie sovetskoy intelligencii v Zaural'e (1917-1941 gg.): Monografiya / O. N. Goncharenko. – Tyumen', 2011. – 196 s.

3. Goncharenko O.N., Kulikova S.V., Kucherov A.S. Vospitatel'naya rabota v agrarnom vuzeglazam studentov // Agroproduktivnost' v politike Rossii. – 2012. – № 12. – S. 21-25.

4. Zvonareva, L. V. O tsel'nykh uchilishchakh do akademii. 1879-1959-2009. [ocherk istorii] / [L. V. Zvonareva, N. S. Mazurak]. – Tyumen': Tyumenskaya gos. s.-h. akad., 2009. – 248 s.

5. Zelenenko A. Sovremennyy krizis lichnosti i velichie primerasvyatogoknyazyaya Aleksandra Nevskogo // Russkaya narodnaya liniya: Pravoslaviye. Samoderzhavie. Narodnost'. – 2016. – 16 dekabrya.

6. Medvedev K.A. P.M. Golovachev: Dal'nij Vostok v myslyah istorika // Vestnik RGGU. Seriya: Politologiya. Istoriya. Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2021. – № 1 – S. 50 – 57.

7. Prishvin M.M. Kashcheeva cep'. – [Elektronnyj resurs] – URL: <https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/prochaya-detskaya-literatura/174442-55-mihail-prishvin-kashcheeva-cep.html#text> (data obrashcheniya 30 oktyabrya 2022 g.)

8. Rada Nataliya Valer'evna. Razvitiye ideiduhovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti v otechestvennoj pedagogike vtoroj poloviny XIX nachala XX veka (1861-1917 gg.): Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. – N. Novgorod, 2004. – 173 s.

9. Semenkova S.N., Kryucheva YA.V. Neobhodimost' patrioticheskogo vospitaniya v sovremennykh usloviyakh // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2021. – № 2 (87). – S. 101-103.

10. Suvorova I.M. Koevol'yuciya otechestvennoj kul'tury i obrazovaniya XIX veka: aksiologicheskij aspekt // CHelovek. Kul'tura. Obrazovanie. – 2018. – № 3(29) – S. 27-36.

11. Ushinskij K.D. O narodnosti v obshchestvennom vospitanii // Antologiya gumannoj pedagogiki. – Pereizdanie. M.: Izdatel'skij Dom SHalvy Amonashvili, 2002. – 224 s. – ([Antologiya gumannoj pedagogiki](https://roerich-lib.ru/index.php/ushinskij)) <https://roerich-lib.ru/index.php/ushinskij>

Аннотация.

Статья посвящена актуальному вопросу – роли традиций в образовательной и воспитательной работе. Авторы, опираясь на известные архивные источники и воспоминания М.М. Пришвина, изучили исторический опыт Тюменского Александровского реального училища, опиравшийся на положения «русской педагогики» XIX века. Установлено влияние педагогического гуманитарного подхода и церковного воспитания примером Александра Невского на становление образованной и нравственно-ориентированной личности, результатом чего явилось появление региональной интеллигенции, внесшей вклад в развитие, как Тобольской губернии, так и

России. В заключении содержится вывод о том, опыт деятельности Александровского реального училища может быть использован в современном образовательном и воспитательном процессе.

The abstract

The article is devoted to a topical issue - the role of traditions in educational and upbringing work. The authors, relying on well-known archival sources and memoirs of M.M. Prishvin, studied the historical experience of the Tyumen Alexandrovsky real school, based on the provisions of the "Russian pedagogy" of the XIX century. The influence of the pedagogical humanitarian approach and church education by the example of Alexander Nevsky on the formation of an educated and morally oriented personality has been established, the result of which was the formation of a regional intelligentsia, which contributed to the development of both the Tobolsk province and Russia. The conclusion contains the conclusion that the experience of the Alexander Real School can be used in the modern educational and upbringing process.

Контактная информация авторов:

Гончаренко Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья
e-mail: goncharenko-65@mail.ru

Пушкарева Екатерина Алексеевна, студентка группы Б-БК-31 ГАУ Северного Зауралья e-mail: pushkareva.ea@edu.gausz.ru

Goncharenko Olga Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences and Humanities, State Agrarian University of the Northern Trans-Urals; e-mail: goncharenko-65@mail.ru ;

Pushkareva Ekaterina Alekseevna, student of the B-BK-31 group of the State Agrarian University of the Northern Trans-Urals e-mail: pushkareva.ea@edu.gausz.ru

Социальные сети, как средство получения информации Social networks as a means of obtaining information

Сибен Грета Валерьевна, институт биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Зайцева Эльвира Евгеньевна, институт биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: социальные сети, мессенджеры, Интернет-ресурсы, информация, новости, ВКонтакте.

Key words: social networks, messengers, Internet resources, information, news, VKontakte.

Социальными сетями называют онлайн-платформы, которые обеспечивают связь между людьми даже на больших расстояниях. Появление первых социальных сетей произошло в США в 2003-2004 гг. Были запущены такие приложения для общения как: Facebook, LinkedIn, MySpace. В России первые социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники), которые стали пользоваться популярностью, появились в 2006 году. Данные онлайн-платформы достаточно популярны и сегодня.

С течением времени социальные сети продолжают развиваться и открывают все новые возможности для пользователей. Так, онлайн-платформа ВКонтакте является одной из самых популярных в России, но если мы сравним возможности данного приложения, которые были представлены 15 лет назад и сегодня, то сразу увидим колоссальные изменения. В настоящее время информацию можно получить не только из сообщений и диалогов социальных сетей, но и из различных групп, бесед, сообществ [2].

В современных условиях, когда люди, особенно молодежь, достаточно часто используют в своей жизни социальные сети и получаемую из них информацию, нужно помнить о том, что глобальная сеть, к сожалению, не всегда содержит верную и точную информацию [1]. С целью изучения степени популярности получения информации через социальные сети авторами был проведен опрос среди студентов (100 человек) разных курсов направления «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Государственного аграрного университета Северного Зауралья. По результатам опроса авторы пришли к выводу, что 100% обучающихся в той или иной мере пользуются интернетом, социальными сетями и мессенджерами на постоянной основе. Однако, большей популярностью пользуются такие онлайн-платформы, как ВКонтакте и Telegram. Среди всех опрошенных лишь 13% предпочитают узнавать мировые новости через телевидение, 38% предпочитают получать информацию о

произошедших событиях из новостей браузеров, а 49% из новостных групп социальных сетей. При ответе на вопрос «Для каких целей Вы используете социальные сети?» 45% опрошенных используют их для общения с близкими и друзьями, 23% для получения новостной информации, а 32% предпочитают использовать только развлекательные функции данных приложений.

По результатам проведенного нами опроса было выявлено, что студенты в своей жизни не могут обходиться без гаджетов и социальных сетей, так как современные технические устройства и ПО (программное обеспечение) позволяют чувствовать себя молодому поколению высококомобильным. К сожалению, студенты затруднились ответить на вопрос «Как Вы будете себя чувствовать, если длительно будете лишены всех технических устройств?». Данный вопрос вызвал очень много эмоций, но в итоге опрошенные сошлись на мнении, что, когда данный факт случится, вот тогда мы и подумаем над этим.

Однако важно при использовании социальных сетей существуют не только плюсы, но и минусы. Один из существенных минусов состоит в том, что зачастую на различных интернет платформах можно получить ложную информацию, наносящую моральный вред пользователю [5]. Подобное действие оказывают так называемые «фейковые» новости, которые, с одной стороны, вызывают большое доверие у людей, а, с другой стороны, их невозможно проверить. Для борьбы с фейками на сегодняшний день у нас в стране существует ответственность за распространение заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан, регулируемая УК РФ статьей 207.1.⁷ Кроме этого, в социальных сетях можно столкнуться и с мошенничеством. В результате взлома страниц пользователей, мошенники, представляясь нашими знакомыми, стремятся завладеть денежными средствами. Довольно часто человек при определенных обстоятельствах верит лжезнакомым и соглашается оказать ту или иную финансовую помощь, тем самым нанося себе и моральный, и материальный вред. Также через социальную сеть можно опубликовать информацию, порочащую честь и достоинство личности, направленную на клевету, оскорбление и подрыв репутации, но согласно ГК РФ, статье 152 гражданин вправе потребовать опровержения сведений, порочащих его.⁸

Несмотря на имеющиеся недостатки использования социальных сетей, есть и положительные моменты их существования [5]. Раньше была возможность передавать какие-либо сообщения на дальние расстояния лишь на бумажных носителях, с помощью почтовых отделений. Данный способ общения занимал

⁷УК РФ Статья 207.1. Публичное распространение заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/9d8a5b6501a01da934c1bbd0ca9b1fd46df76a72/ (дата обращения: 20.09.2022).

⁸ГК РФ Статья 152. Защита чести, достоинства и деловой репутации / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/1de6cd3cbb386056a2ecd2c64ff087b13c8de585/ (дата обращения: 20.09.2022).

большое количество времени для получения писем и ответов в дальнейшем. Далее появились первые телефоны, а с возникновением гаджетов и различных социальных сетей у человека появилась возможность мгновенно из любой точки мира передавать информацию с помощью сообщений, диалогов и видеозвонков [3]. Новости из мессенджеров человек читает в любое удобное для себя время. Информация публикуется быстро в режиме онлайн, что является также плюсом Интернет-ресурсов и социальных сетей.

Таким образом, онлайн-платформы являются удобными и практичными в повседневной жизни людей. Информация, которая поступает из них, должна всегда анализироваться, ведь иногда она бывает «фейковой» и ложной. Безусловно XXI век невозможно представить без информационных технологий, которые зачастую облегчают жизнь населения, ведь их отсутствие может привести к инволюционному процессу нашей жизни. Однако для уменьшения, разрушающего действия Интернет-ресурсов и социальных сетей [4], необходимо не только знать, но и соблюдать ряд правил информационной безопасности, а именно обращаться к первоисточникам, уточнять факты, консультироваться у специалистов, собирать свидетельства очевидцев.

Библиографический список

1. Авдеева А.О., Семенова С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / Сборник трудов LXI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». – Тюмень, 12 октября 2021 года. – С. 223-229.
2. Борисова А.А. Социальные сети: плюсы и минусы // Научный поиск в современном мире. – 2015. – С. 251-252.
3. Гордеев И.П., Леонова Е.Ю. Коммуникативный статус личности / Сборник трудов LXI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». – Тюмень, 12 октября 2021 года. – С. 255-258.
4. Саранчин Д.А. Современные средства информационной войны / [Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения](#). Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции. Том Часть 1. 2021. – Тюмень: Издательство: [Государственный аграрный университет Северного Зауралья](#), 2021. – С. 657-659.
5. Сидоров А.И., Мухарлямова А.Ю. Социальные сети и их влияние на молодежь // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – №7. – (Часть 2).

References

1. Avdeeva A.O., Semenova S.N. Nравstvennyecennostisovremennojrossijskojmolodezhi / Sborniktrudov LXI studencheskojnauchno-prakticheskoi konferencii «Uspekhimolodezhnoj nauki v agropromyshlennom komplekse». – Tyumen', 12 oktyabrya 2021 goda. – S. 223-229.
2. Borisova A.A. Social'nyeseti: plyusyiminusy // Nauchnyjpoisk v sovremennom mire. – 2015. – S. 251-252.
3. Gordeev I.P., Leonova E.YU. Kommunikativnyj status lichnosti / Sborniktrudov LXI studencheskojnauchno-prakticheskoi konferencii

«Uspekhimolodezhnojnauki v agropromyshlennomkomplekse». – Tyumen', 12 oktyabrya 2021 goda. – S. 255-258.

4. Saranchin D.A. Sovremennyesredstvainformacionnojvojny / Aktual'nyevoprosynaukiihozyajstva: novyevyzovyiresheniya. Sbornikmaterialov LV Studencheskojnauchno-prakticheskoi konferencii. Tom CHast' 1. 2021. – Tyumen': Izdatel'stvo: GosudarstvennyjagrarjyuniversitetSevernogoZaural'ya, 2021. – S. 657-659.

5. Sidorov A.I., Muharlyamova A.YU. Social'nyesetiivliyanienamolodezh' // Sovremennyuenaukoemkietekhnologii. – 2013. – №7. – (CHast' 2).

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы использования социальных сетей студентами, а также польза и вред мессенджеров, Интернет-ресурсов, как источников получения информации. XXI век – это период развития информационных технологий, поэтому важно быть информационно грамотным человеком. Нужно понимать, что помимо полезных сведений можно получить и недостоверные, чтобы избежать этого, нужно знать правила информационной безопасности.

The abstract

The article discusses the use of social networks by students, as well as the benefits and harms of messengers, Internet resources as sources of information. The XXI century is a period of development of information technologies, therefore it is important to be an information literate person. You need to understand that in addition to useful information, you can also get unreliable, in order to avoid this, you need to know the rules of information security.

Контактная информация:

Сибен Грета Валерьевна, магистрант 1 курса направления «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Государственного аграрного университета Северного Зауралья; e-mail: siben.gv@edu.gausz.ru;

Зайцева Эльвира Евгеньевна, магистрант 1 курса направления «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Государственного аграрного университета Северного Зауралья; e-mail: zaiceva.ee@edu.gausz.ru;

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук Государственного аграрного университета Северного Зауралья; e-mail: semenkovasn@gausz.ru;

Siben Greta Valeryevna, 1st-year Master's student in Veterinary and sanitary examination; Northern trans-ural state agricultural university; e-mail: siben.gv@edu.gausz.ru;

Zaitseva Elvira Evgenievna, 1st-year Master's student in Veterinary and sanitary examination; Northern trans-ural state agricultural university; e-mail: siben.gv@edu.gausz.ru

Semenkova Svetlana Nikolaevna, head of the Department of philosophy and social Sciences; Northern trans-ural state agricultural university; e-mail: semenkovasn@gausz.ru;

Депрессия: причины, симптомы, отношение в социуме
Depression: attitude in society, causes, manifestation, correction

Ульянова Ева Дмитриевна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Шляпина Светлана Федоровна, К.пед.н. ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: депрессия, антидепрессанты, БДР, DSM-IV, МКБ.

Key words: depression, antidepressants, major depressive disorder, DSM-IV, ICD.

Актуальность темы исследования. По данным Всемирной организации здравоохранения депрессией болеют около 280 миллионов человек во всём мире. Она является одной из главных причин нетрудоспособности и может привести к самоубийству. Каждый год около 700 тысяч человек умирает путем суицида и больше 75% человек, страдающих от этого заболевания, не могут получить квалифицированную помощь. Также очень частой проблемой является неправильная постановка диагноза, то есть даже людям, которые не страдают от депрессии, могут поставить этот диагноз и назначить антидепрессанты.

Цель исследования – изучение феномена депрессии и выявление отношения к ней среди молодежи.

Материалы и методы исследования. В ходе исследования были проанализированы отечественные и зарубежные источники литературы, опрошены 47 студентов для выявления их отношения к этому феномену.

Результаты исследования. Депрессия – это не просто периодические и недолговременные спады настроения. Это серьезное, тяжёлое и довольно широко распространённое заболевание. Оно затрагивает, как минимум, каждого 15 взрослого в год и на протяжении всей жизни с ним сталкивается каждый 6 человек. Она может возникнуть в любой момент времени, однако чаще всего проявляется в позднем подростковом и в середине 20-ти лет [8].

Диагностика депрессии отвечает критериям для депрессивного эпизода, по которым у пациента на протяжении двух или более недель проявляется два из трёх основных симптомов (постоянно сниженное настроение, утрата интересов и удовлетворения, нехватка энергии и усталость после выполнения малозатратных действий) и, как минимум, два из семи распространённых (снижение концентрации, чувство вины и никчёмности, заниженная самооценка и отсутствие уверенности в себе, изменение аппетита, нарушение сна, суицидальные мысли и суицидальные действия, пессимистические мысли и погруженность в себя). При этом существующие симптомы не объясняются в полной мере тяжёлой личной потерей, они не являются следствием физического фактора или болезни (злоупотребление наркотиками, общее медицинское состояние), симптомы вызывают дистресс или негативно влияют на социальную, профессиональную или любую другую область функционирования [1].

Депрессия является далеко не новым понятием – про неё писал ещё древнегреческий врач Гиппократ, именуя меланхолией. А в древнем Египте тема депрессивных расстройств была поднята в Эберсовском папирусе [6]. Однако, несмотря на время существования депрессии как болезни, не была определена точная причина её возникновения. Учёные смогли выдвинуть ряд гипотез, но ни одна из них не была убедительно доказана.

Одной из наиболее известных является серотониновая теория, суть которой заключается во связи развития депрессии с дефицитом серотонина. Несмотря на ее распространённость, четких доказательств не имеется, так как многие исследования не обнаружили вовсе или же обнаружили слабые и непоследовательные доказательства снижения уровня серотонина у людей, страдающих депрессией [4]. Сезонная теория, основанное на том, что депрессия имеет связь с солнечным светом, не была подтверждена исследованием. Учёные не нашли связи возникновения болезни ни с широтой, ни с временем года, ни с количеством солнечного света [7].

Выделяется и другая гипотеза её появления. Она носит название нейролептическая депрессия и причинами её появления является осложнение терапии нейролептиками (антипсихотиками). Наиболее часто встречается была в период первого введения нейролептиков в клиническую практику в середине 20 века. Длительность нейролептических депрессий колеблется от нескольких месяцев до 1,5 лет. Особенно часто они возникают при терапии аминазином, тизерцином и другими алифатическими производными фенотиазина. Часто встречается слияние депрессивных симптомов с галлюцинаторно-бредовой симптоматикой, наблюдаются суицидальные попытки на основе страха повторения психотического состояния [2].

На уровне с нейролептической депрессией выделяются и другие её типы, протекание которых происходит по-разному и имеет свои особенности. Разные типы депрессии лечатся по-разному и именно поэтому важно определить её тип, чтобы избежать осложнения. К примеру, обычно депрессия протекает поэтапно: периоды нормального настроения чередуются с депрессивными эпизодами, однако в некоторых случаях могут возникать маниакальные эпизоды, характеризующиеся эйфорией, гиперактивностью, раздражительностью, и тогда ставится не униполярная депрессия, а биполярная депрессия, и лечение, соответственно, подбирается иное [5].

Основными подходами при лечении депрессии в психотерапии являются когнитивно-поведенческий, психодинамический и личностно-ориентированный подходы. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) основана на взаимосвязи чувств, мыслей, физических ощущений и что негативные мысли и чувства могут вызывать усугубление проблем. КПТ помогает справиться с проблемами, разбив на мелкие части, она нейтрализует негативную часть проблемы и вырабатывает модель поведения, которая препятствует развитию депрессии [3].

Психодинамический подход служит для осознания и принятия травм, проработки внутренних конфликтов, что также выстраивает барьер против усугубления или возникновения депрессии. Личностно-ориентированный

подход применяется в период ремиссии для приобретения пациентом веры в возможность выздоровления.

Важность эффективности адекватной терапии возрастает с усилением тяжести депрессии. Если при легких депрессивных эпизодах альтернативой антидепрессантам является психотерапия и психологическая поддержка, то при усилении депрессии на первое место сильнее выдвигаются антидепрессанты.

Самостоятельно депрессия пройти не сможет, однако своевременное обращение за помощью и полученное лечение намного ускорят выздоровление и предотвратят усугубление депрессии. И несмотря на всю тяжесть болезни, её протекание и лечения, в обществе не принято считать её болезнью, которую правда нужно лечить или люди, в целом, не считают её заболеванием. Обществу проще сказать, что она может пройти самостоятельно или что её спокойно можно вылечить какой-нибудь новой работой, а также что депрессии вообще не существует и это просто выдумки нового поколения.

По данным Фонда общественного мнения с наступлением осени у 38% россиян появляется апатия, и они больше становятся подвержены депрессии. При этом, способы борьбы с этим состоянием – у каждого свои. Среди названных респондентами способов работа, общение с друзьями и родными, книги и музыка или кино, хобби, прогулки на природе или выезды на дачу, сладости, попытки самоуспокоения, отпуск, отдых и сон, спорт. Среди отмечающих у себя симптомы депрессии 8% предпочитают ничего с этим не делать, 2% пытаются решить проблему с помощью алкоголя, а 1% затрудняется с ответом. И только 3% готов справиться с депрессией с помощью врачей и фармпрепаратов.

Нами был проведён опрос среди 47 человек возрастной группы от 15 до 23 лет. Результаты показали, что 87,5% отвечающих считают депрессию серьёзным заболеванием. Такое же количество людей считают, что для избавления нужно проходить профессиональное лечение. Большинство (87,5%) ответили, что психотерапия применяется при лечении депрессии. Меньшее количество (62,5%) знают о медикаментозном лечении. Некоторые респонденты (31,3%) считают, что при помощи самоанализа также можно вылечить депрессию, а 6,3% думают, что гипноз может помочь. Такое же количество ответили, что депрессия не нуждается в лечении и проходит самостоятельно. Из общего количества респондентов 62,5% не наблюдают у себя признаков депрессии и никогда не думали обращаться к специалисту. Большее количество ответивших (67,3%) написали, что знают людей с депрессией. При этом ответ, что депрессия встречается не часто, дало такое же количество людей.

Выводы. Стереотипное отношение к депрессии в обществе полностью не исчезли: старшее поколение всё ещё говорит про то, что раньше никакой депрессии не существовало и все люди были довольны, а новое поколения постепенно меняет своё мнение про данную болезнь и больше осознают реальный вред депрессии, которая довольно серьёзно может нарушить нормальное функционирование человека в обществе.

Библиографический список

1. Что врач общей практики должен знать? Симптомы депрессии. European alliance against depression. URL: <https://ifightdepression.com/ru/medicinskim-rabotnikam/vrach-obschej-praktiki/simptomu-depressii> (дата обращения: 18.09.2022).
2. Толковый словарь психиатрических терминов. URL: <http://www.edudic.ru/psh/1316/> (дата обращения: 18.09.2022).
3. Cognitive behavioural therapy (CBT). URL: <https://www.nhs.uk/mental-health/talking-therapies-medicine-treatments/talking-therapies-and-counselling/cognitive-behavioural-therapy-cbt/overview/> (дата обращения: 18.09.2022).
4. Joanna Moncrief, Ruth E. Cooper, Tom Stockman. The serotonin theory of depression: a systematic umbrella review of the evidence. URL: <https://www.nature.com/articles/s41380-022-01661-0> (дата обращения: 18.09.2022).
5. European alliance against depression. What are the subtypes of depression? URL: <https://ifightdepression.com/en/for-all/subtypes-of-depression> (дата обращения: 18.09.2022).
6. Okasha Ahmed. Mental health in the middle east: An egyptian perspective. Institute of psychiatry. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735899000033> (дата обращения: 18.09.2022).
7. Traffanstedt Megan K., Mehta Sheila. Major Depression With Seasonal Variation: Is It a Valid Construct? URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2167702615615867> (дата обращения: 18.09.2022).
8. Torres Felix. American Psychiatric association. What is depression? Physician Review. October 2020. URL: <https://www.psychiatry.org/patients-families/depression/what-is-depression> (дата обращения: 18.09.2022).

References

1. Chtovrachobshchejpraktikidolzhenznat'? Simptomu depressii. European alliance against depression. URL: <https://ifightdepression.com/ru/medicinskim-rabotnikam/vrach-obschej-praktiki/simptomu-depressii> (data obrashcheniya: 18.09.2022).
2. Tolkovyjslovar' psihiatricheskihterminov. URL: <http://www.edudic.ru/psh/1316/> (data obrashcheniya: 18.09.2022).
3. Cognitive behavioural therapy (CBT). URL: <https://www.nhs.uk/mental-health/talking-therapies-medicine-treatments/talking-therapies-and-counselling/cognitive-behavioural-therapy-cbt/overview/> (data obrashcheniya: 18.09.2022).
4. Joanna Moncrief, Ruth E. Cooper, Tom Stockman. The serotonin theory of depression: a systematic umbrella review of the evidence. URL: <https://www.nature.com/articles/s41380-022-01661-0> (data obrashcheniya: 18.09.2022).

5. European alliance against depression. What are the subtypes of depression? URL: <https://ifightdepression.com/en/for-all/subtypes-of-depression> (data obrashcheniya: 18.09.2022).

6. Okasha Ahmed. Mental health in the middle east: An egyptian perspective. Institute of psychiatry. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735899000033> (data obrashcheniya: 18.09.2022).

7. Traffanstedt Megan K., Mehta Sheila. Major Depression With Seasonal Variation: Is It a Valid Construct? URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2167702615615867> (data obrashcheniya: 18.09.2022).

8. Torres Felix. American Psychiatric association. What is depression? Physician Review. October 2020. URL: <https://www.psychiatry.org/patients-families/depression/what-is-depression> (data obrashcheniya: 18.09.2022).

Аннотация

В статье рассматриваются основные понятия, характерные для протекания депрессии. Дается краткая характеристика основным формам депрессии и гипотезам возникновения. Описываются методы лечения и необходимость их применения, а также раскрываются особенности каждого вида антидепрессантов. Кроме того, в статье описывается отношение общества к этому явлению.

Abstract

The article discusses the basic concepts characteristic of the course of depression. It gives a brief description of the main forms of depression and hypotheses of occurrence. The methods of treatment and the need for their use are described, as well as the features of each type of antidepressants are revealed.

Контактная информация:

Ульянова Ева Дмитриевна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Шляпина Светлана Федоровна к.пед.н., доцент кафедры философии и соц.-гум. Наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Contact information:

Ulyanova Eva Dmitrievna, FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU
Shlyapina Svetlana Fyodorovna Ph.D. Engineering and Technology Institute FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU E-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Морально-нравственные ценности современной молодежи
Moral and ethical values of modern youth

Упорова Ирина Григорьевна, институт биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Семенкова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: морально-нравственные ценности, принципы, идеалы, студенчество, особенности формирования, межличностные отношения.

Key words: moral values, principles, ideals, students, peculiarities of formation, interpersonal relationships.

Морально-нравственные ценности являются одной из главных составляющих личности. Формирование ценностей играет большую роль в развитии человека и общества в целом. На данный момент существует множество определений сущности морально-нравственных ценностей, однако их понимание как высших принципов человека, как его этических идеалов, является наиболее распространенной, так как кратко и доступно описывает суть понятия [3].

К морально-нравственным ценностям принято относить такие качества человека как: патриотизм, честность, верность, трудолюбие, уважение к старшим, помощь ближним, уважение к религии, справедливость, вежливость [2]. Все вышеперечисленные моральные ценности формируются у человека с детства, прежде всего, в результате родительского воспитания, которое играет одну из самых важных ролей в данном вопросе. Воспитание при этом проявляется в комплексной заботе о ребенке. Родители вносят большой вклад в развитие личности детей и оказывают сильное влияние на то, каким человеком станет их ребенок в будущем [4].

Студенчество, как «интеллектуальная верхушка» молодежи, получая профессиональное образование, определяет тем самым дальнейшее развитие нашего общества на годы вперед [5]. Именно поэтому тема формирования морально-нравственных ценностей у студентов вызывает интерес для изучения, так как является крайне важной на данном этапе их жизни.

В настоящее время межличностные отношения изменяются в понимании того, что есть жизненный успех, какие цели необходимо ставить и чем нужно руководствоваться для их достижения [6]. Кроме того, на первый взгляд кажется, что в нашем обществе происходит размывание смыслового значения нравственных ценностей, что, в свою очередь, ведет к потере моральных норм. Однако это не совсем так. Дело в том, что в оценке морально-нравственных ценностей мы исходим из понимания «сколько людей, столько и мнений», поэтому и складывается впечатление, что у нас в обществе происходит отход от общепринятых правил [1]. С целью выяснения понимания молодежью сущности

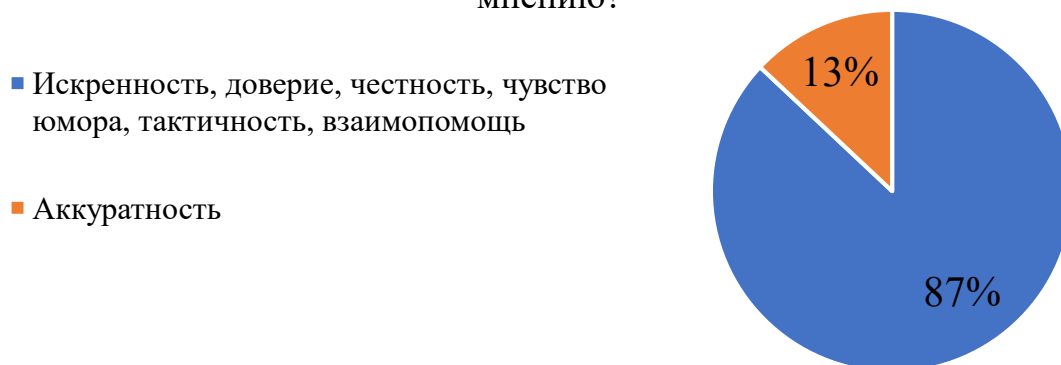
морально-нравственных ценностей среди студентов Государственного аграрного университета Северного Зауралья было проведено анонимное анкетирование, в котором приняли участие 45 человек в возрасте от 21 до 24 лет. Участникам анкетирования было предложено ответить на четыре вопроса.

На вопрос «Проранжируйте нравственные ценности (семья, богатство, любовь, образование, карьера, здоровье) в порядке их значимости для вас» 85% опрошенных на первое место поставили семью, а 15% – любовь. Затем шло здоровье, карьера, образование и богатство.

На второй вопрос «Какими качествами должны обладать люди по вашему мнению?» 87% опрошенных отметили такие качества, как искренность, взаимопомощь, доверие, честность, чувство юмора, тактичность, а 13% к уже выбранным добавили еще и аккуратность (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Какими качествами должны обладать люди по вашему мнению?



Далее нами было предложено выбрать 5 качеств, которыми должен обладать человек из вашего окружения. У 45% на первом месте стояло доверие и честность, у 27% на первом месте стояла доброта, 15% выбрали чувство юмора и жизнерадостность, 8% выбрали смелость, терпение, бескорыстие, а 5% – взаимопомощь (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



На вопрос «Если ваш друг окажется в беде, то вы...?» 93% опрошенных выбрали вариант помочь советом, если увидят, что у друга проблемы, а 7% ответили, что будут ждать, когда друг сам попросит их о помощи.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно сказать, что морально-нравственные ценности для современной молодежи крайне важны. Студенты предъявляют определенные морально-нравственные требования и к собственному окружению, и к обществу в целом. Кроме того, необходимо отметить, что большинство студентов, несмотря на наличие в обществе подхода «сколько людей, столько и мнений» в целом придерживаются общечеловеческих норм морали, а главными качествами выделяют честность, доброту и искренность.

Библиографический список

1. Авдеева А.О. Семенкова С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе. Сборник материалов LVI Студенческой научно-практической конференции, 18 ноября 2021. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – С. 223-229.
2. Вишнякова Н.А., Долгаева Е.И. Морально-нравственные ориентации современной молодежи // Инженерные технологии и системы. – 2011. – № 3. – С. 222-225.
3. Мамаева М.Э. Формирование духовно-нравственных ценностей молодёжи наследуя моральные ценности старшего поколения // Наука в современном мире: теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56-58.
4. Матвиенко М.А. и др. Ценности современной молодежи // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1523-1525.
5. Поликанова Е.П. Моральные ценности и их роль в современном обществе // Философия и общество. – 2014. – № 3 (75). – С. 131-140.
6. Ризванова Л.Х., Болотова М.И. Морально-нравственные ценности современной молодежи // Молодежная наука в XXI веке: традиции, инновации, векторы развития. – 2017. – С. 236-238.

References

1. Avdeeva A.O. Semenkov S.N. Nравstvennyecennostisovremennojrossijskojmolodezhi / Uspekhimolodezhnoj nauki v agropromyshlennomkomplekse. Sbornikmaterialov LVI Studencheskojnauchno-prakticheskoi konferencii, 18 noyabrya 2021. – Tyumen': GAU SevernogoZaural'ya, 2021. – S. 223-229.
2. Vishnyakova N.A., Dolgaeva E.I. Moral'no-nravstvennyeorientaciiisovremennojmolodezhi // Inzheneryetekhnologiiisistemy. – 2011. – № 3. – S. 222-225.
3. Mamaeva M.E. Formirovanieduhovno-nravstvennyhcennostejmolodyozhinasleduyamoral'nyecennostistarshegopokoleniya // Nauka v sovremennom mire: teoriyaipraktika. – 2016. – № 1. – S. 56-58.
4. Matvienko M.A. i dr. Cennostisovremennojmolodezhi // Molodoyuchenyj. – 2015. – № 10. – S. 1523-1525.

5. Polikanova E.P. Moral'nyecennosti i hrol' v sovremennom obshchestve // *Filosofiya i obshchestvo*. – 2014. – № 3 (75). – S. 131-140.

6. Rizvanova L.H., Bolotova M.I. Moral'no-nravstvennyecennostisovremennojmolodezhi // *Molodezhnayanauka v XXI veke: tradicii, innovacii, vektory razvitiya*. – 2017. – S. 236-238.

Аннотация.

Процесс формирования морально-нравственных ценностей, являясь одним в развитии личности, играет большую роль и в развитии общества в целом. Автор рассматривает сущность морально-нравственных ценностей, как высших принципов человека, как его этических идеалов. Автором было проведено анонимное анкетирование среди студентов Государственного аграрного университета Северного Зауралья. По результатам исследования автор пришел к выводу, что студенты предъявляют определенные морально-нравственные требования и к собственному окружению, и к обществу в целом, придерживаясь общечеловеческих норм морали и выделяя главными качествами честность, доброту и искренность.

The abstract

The process of forming moral values, being one in the development of personality, plays an important role in the development of society as a whole. The author considers the essence of moral values as the highest principles of a person, as his ethical ideals. The author conducted an anonymous survey among students of the State Agrarian University of the Northern Trans-Urals. According to the results of the study, the author came to the conclusion that students make certain moral requirements both to their own environment and to society as a whole, adhering to universal norms of morality and highlighting honesty, kindness and sincerity as the main qualities.

Контактная информация:

Упорова Ирина Григорьевна, магистрант 1 курса направления «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Государственного аграрного университета Северного Зауралья; e-mail: uporova.ig@edu.gausz.ru;

Семенкова Светлана Николаевна, заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук Государственного аграрного университета Северного Зауралья; e-mail: semenkovasn@gausz.ru;

Uporova Irina Grigorievna, 1st-year Master's student in Veterinary and sanitary examination; Northern trans-ural state agricultural university; e-mail: uporova.ig@edu.gausz.ru;

Semenkova Svetlana Nikolaevna, head of the Department of philosophy and social Sciences; Northern trans-ural state agricultural university; e-mail: semenkovasn@gausz.ru;

Практическая подготовка студента на современной ферме: впечатления и новые знания

Practical training of a student on a modern farm: Impressions and new knowledge

Хамидуллина Альфия Шафигулловна, к.с.-х.н., доцент, доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Нагавкина Елизавета Анатольевна, студент, ИБиВМ, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: практическая подготовка, ЭкоНива, коровы, ремонтный молодняк, животноводческий комплекс, знания, опыт

Keywords: practical training, EkoNiva, cows, repair young, livestock complex, knowledge, experience

Практическая подготовка обучающихся в высших аграрных учебных заведениях является важной составляющей учебно-воспитательного процесса, в результате которого приобретаются необходимые для будущих специалистов умения и навыки профессиональной деятельности. Теоретическая база зоотехников в период учебы в университете формируется из знаний по физиологии, разведению, кормлению, воспроизводству животных, которые студент актуализирует в производственных условиях [1]. Немаловажным аспектом при этом является приобретение навыков управления процессом производства, которому способствуют опыт и поддержка ведущих специалистов и руководителей предприятия.

Спрос на специалистов аграрного профиля решает развитие тесного сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями Агропромышленного комплекса [2]. Государственный аграрный университет Северного Зауралья располагает широкой географией практической подготовки обучающихся института биотехнологии и ветеринарной медицины не только в Тюменском регионе. Будущим бакалаврам по направлению подготовки Зоотехния, Водные биоресурсы и аквакультура, Ветеринарно-санитарная экспертиза и специалистам по Ветеринарии предоставляют возможность погрузиться в профессию современные сельскохозяйственные предприятия, входящие в группы компаний и агрохолдинги по всей Российской Федерации. Одним из таких предприятий является Сибирская Нива, которая специализируется на производстве молока и входит в группу компаний ЭкоНива.

Целью настоящих исследований явилось показать на примере прохождения производственной практики студентами направления подготовки Зоотехния на современном предприятии по производству молока возможность

реализовать полученные теоретические знания и приобрести умения и навыки практической работы.

Результаты исследований. Группа компаний ЭкоНива объединяет 40 крупных животноводческих комплексов по всей Российской Федерации с поголовьем свыше 220 тыс. голов крупного рогатого скота молочного направления. Объем произведенного сырого молока в 2021 году составил свыше 1,1 млн. тонн, которое с 2013 года подвергается собственной переработке и реализуется под брендом «ЭкоНива»[6].

В производственный процесс компании активно вовлечены студенты аграрных образовательных учреждений. Специалисты ЭкоНивы вот уже более десяти лет погружают практикантов в святая святых – технологии современного агропромышленного комплекса. Работа компании с молодежью ведется по многим направлениям. Так, по программе «Производственная практика» в течение нескольких месяцев молодые люди приобретают практический опыт, ближе знакомятся со своими профессиональными обязанностями. Программа «ЭкоНива-Студент» поддерживает талантливых студентов и помогает наладить партнерские отношения с университетами страны. «Академия «ЭкоНива» представляет собой интенсивный недельный курс семинаров и практических занятий для студентов аграрных ВУЗов. Всероссийский студенческий отряд «МоСт» (Молочный стандарт), объединяет студентов со всей России. За пять последних лет было проведено пять летних и три зимних этапа реализации программы.

С каждым годом молодежные проекты компании привлекают десятки студентов аграрных ВУЗов, в том числе и студентов ГАУ Северного Зауралья, которые с 2015 года регулярно осваивают передовые технологии ведения молочного скотоводства. После окончания университета несколько выпускников нашли применение своим знаниям, опыту и навыкам в различных подразделениях компании.

Студенты аграрного университета, будущие зоотехники, с энтузиазмом вспоминают производственную практику в Сибирской Ниве Новосибирской области, которую прошли в текущем году. Практика произвела на них самые положительные впечатления. С первых дней ребята стали частью сплоченного коллектива, в котором царит дружественная атмосфера, а руководители - серьезные профессионалы своего дела давали им возможность и учиться, и делать все своими руками.

Погружение в профессию началось с подробного изучения протоколов, которые должен знать и строго соблюдать каждый специалист для продуктивной и правильной работы. Существуют общие протоколы, распространяющиеся и на животноводческий комплекс, где находятся дойные, сухостойные коровы, новотёлки, родильное отделение и на ремонтный молодняк, комплекс, где содержатся телята со 2 дня жизни и до первой стельности. Но есть и дифференцированные протоколы, регламентирующие производственные операции для каждого подразделения.

«Работа своими руками» дала возможность студентам диагностировать и определять методы лечения крупного рогатого скота, проводить вакцинацию и забор крови. Вместе с ветеринарными врачами комплекса ребята оценивали состояние органов воспроизводства у новотельных животных, проводили диагностику стельности. Несмотря на то, что они – будущие зоотехники, часть практики посвятили изучению ветеринарных приемов оказания помощи коровам с диагнозом родильный парез, заворот сычуга и тимпания.

Зоотехническая служба компании научила ребят работать на доильной установке «Карусель», профилактировать мастит молочной железы и других заболеваний коров после процесса доения. Операторы по воспроизводству научили практикантов выявлять коров «в охоте» и работать с УЗИ-аппаратом для определения стельности. Особый интерес проявили ребята к изучению технологии кормления разных возрастных групп животных: состав рационов, качество кормов, организация раздачи кормов, определение остатков на кормовом столе.

Наиболее ответственным процессом в технологической цепи производства молока считается отел и послеотельный период восстановления коров. После отела необходимо сделать все, чтобы сохранить молодняк. От количества, качества и своевременной выпойки молозива зависит здоровье и развитие телят, а также продуктивность будущей коровы [3]. Все это хорошо освоили наши студенты, работая на комплексе, где содержится ремонтный молодняк. Работа с молодняком многократно отличается от работы со взрослым поголовьем. Здесь больше структурных подразделений, больше тонкостей в содержании, кормлении и лечении животных, при несоблюдении которых невозможно получить высокопродуктивную корову, которая в дальнейшем пополнит основное стадо.

Главной особенностью производственной практики для студента является многозадачность в работе, что позволяет сформировать будущего специалиста правильное зоотехническое мышление [4]. В течение дня студенты учатся быстро переключаться с одной задачи на другую, не теряя при этом рабочей продуктивности. Главное качество зоотехника - желание работать с животными, большим объемом информационных и цифровых данных, ответственность, дисциплинированность и устойчивость к экстремальным условиям работы [5].

Выводы.

Таким образом, программа практической подготовки оказалась для ребят весьма насыщенной: они не только познакомились с высокотехнологичным предприятием, но и получили несравненный опыт, работая рядом с квалифицированными специалистами и работниками современной фермы. Несомненно, полученный опыт и полное погружение в профессию закрепили правильность выбора – в будущем стать хорошими зоотехниками.

Рекомендации.

Будущим специалистам зоотехнической и ветеринарной службы, обучающимся в аграрных ВУЗах, необходимо пройти производственную практику на животноводческом комплексе, подобном Сибирской Ниве, что

позволит самостоятельно погрузиться в профессию, изучить современные технологии.

Библиографический список

1. Файзрахманов Р.Н., Хисамов Р.Р. Зоотехническому образованию Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана - 90 лет // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2020. Т. 242. № 2. С. 176-182.

2. Хамидуллина А.Ш., Гончаренко О.Н. Профессиональные требования к подготовке бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 13-16.

3. Наумова В.В., Свешникова Е.В. Практическая подготовка студентов, обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния // В сборнике: Инновационные технологии в высшем образовании. Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава. Ульяновск, 2020. С. 165-169.

4. Кривко Н.П. О проблемах высшего профессионального образования в аграрных вузах России // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2019. № S2-3 (32). С. 16-23.

5. Хамидуллина А.Ш., Шушпанова К.А. Направление Зоотехния: особенности обучения, перспективы профессионального роста // В сборнике: Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современные направления развития науки в животноводстве и ветеринарной медицине. 2021. С. 253-260.

6. Всё о компании ЭкоНива – Агроинвестор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.agroinvestor.ru>.

References

1. Fajzrahmanov R.N., Hisamov R.R. Zootekhnicheskomu obrazovaniyu Kazanskoj gosudarstvennoj akademii veterinarnoj mediciny imeni N.E. Baumana - 90 let // Uchenye zapiski Kazanskoj gosudarstvennoj akademii veterinarnoj mediciny im. N.E. Baumana. 2020. T. 242. № 2. S. 176-182.

2. Hamidullina A.Sh., Goncharenko O.N. Professional'nyetrebvaniya k podgotovke bakalavrov po napravleniyu 36.03.02 Zootekhniya // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2021. № 2. S. 13-16.

3. Naumova V.V., Sveshnikova E.V. Prakticheskayapodgotovkastudentov, obuchayushchihsya po napravleniyu 36.03.02 Zootekhniya // V sbornike: Innovacionnyetehnologii v vysshemobrazovanii. Materialy Nacional'noj nauchno-metodicheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogosostava. Ul'yanovsk, 2020. S. 165-169.

4. Krivko N.P. O problemah vysshego professional'nogo obrazovaniya v agrarnyh vuzah Rossii // Vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2019. № S2-3 (32). S. 16-23.

5. Hamidullina A.Sh., Shushpanova K.A. Napravlenie Zootekhniya: osobennosti obucheniya, perspektivy professional'nogo rosta // V sbornike:

Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii
«Sovremennyye napravleniya razvitiya nauki v zhivotnovodstve i veterinarnoj medicine.
2021. S. 253-260.

6. Vsyо о kompanii EkoNiva – Agroinvestor [Elektronnyj resurs] –
Rezhim dostupa: <https://www.agroinvestor.ru>.

Аннотация

Современный подход к выполнению своих профессиональных обязанностей на животноводческом комплексе требует четкого исполнения требований протокола. Первое, с чем столкнулись практиканты зоотехнической службы на предприятии «Сибирская Нива» Новосибирской области группы компаний ЭкоНива – изучение и соблюдение протокола на каждом производственном участке, чтобы понимать суть и цель поставленных задач перед специалистами. Практика на современном предприятии подтвердила желание студентов в будущем работать зоотехниками. Под руководством профессионалов ребята приобрели бесценный опыт работы в коллективе и навыки работы с животными, научились работать с большим объемом информационных и цифровых данных.

The abstract

The modern approach to the performance of their professional duties at the livestock complex requires strict compliance with the requirements of the protocol. The first thing that the trainees of the zootechnical service encountered at the Sibirskaya Niva enterprise of the Novosibirsk region of the EkoNiva group of companies was the study and compliance with the protocol at each production site in order to understand the essence and purpose of the tasks assigned to the specialists. Practice at a modern enterprise has confirmed the desire of students to work as animal technicians in the future. Under the guidance of professionals, the guys gained invaluable experience in working in a team and skills in working with animals, learned how to work with a large amount of information and digital data.

Контактная информация:

Хамидуллина Альфия Шафигулловна доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
e-mail: biotahalina@mail.ru

Нагавкина Елизавета Анатольевна студент ИБиВМ ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
e-mail: nagavkina.ea@edu.gausz.ru

Contact information:

Khamidullina Alfiya Shafigullovna Associate Professor of the Department of Feeding and Breeding Farm Animals, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Northern Trans-Ural State Agricultural University"

e-mail: biotahalina@mail.ru,

Nagavkina Elizaveta Anatolyevna student Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Northern Trans-Ural State Agricultural University"
e-mail: nagavkina.ea@edu.gausz.ru,

Духовные ценности студентов аграрного вуза: прошлый век и современность
Spiritual values of students of an agricultural university: the past century and the present

Чулкова Мария Владимировна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Шляпина Светлана Федоровна, К.пед.н. ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Ключевые слова: образование и воспитание, духовные ценности и ценностные ориентации, студенчество.

Key words: education and upbringing, spiritual values and value orientations, students.

Актуальность темы исследования. Данная тема важна для личностного развития каждого человека. Каждый человек в процессе формирования своей личности сталкивался с необходимостью рефлексии, ревизии своих духовных ценностей. Зная, как изменились духовные ценности нового поколения, мы можем прогнозировать будущее. В нашем исследовании мы определили понятие духовности, ценности, нашли различия в этих вопросах у двух поколений студентов-агрономов и выяснили, какие факторы влияют на духовное развитие в период обучения в вузе.

Цель исследования – изучение особенностей формирования духовных ценностей у студентов-аграрного вуза в конце прошлого века и сейчас.

Материалы и методы исследования. В данной работе мы использовали метод беседы с представителями студенчества 80-х и студентов первого курса ГАУ Северного Зауралья. Также нами были изучены и проанализированы источники научной литературы.

Результаты исследования. В наше время стало очень популярно слово «духовность». Этот термин часто ассоциируется с религией, ритуалами, какими-то суровыми аскезами и обетами. Каждый философ, психолог и просто мыслящий человек даёт своё определение. Духовность - основа гармоничной жизни, залог чистого разума и осознанности [5]. Булгаков в своей повести «Собачье сердце» писал: «Разруха в головах». Эта «разруха» является отсутствием духовности. На наш взгляд, духовность можно определить как совокупность ценностных убеждений, которые формируются посредством воспитания и приобретения человеком личного опыта.

Проявляется духовность в решениях и поступках, однако пара добрых дел не делают человека духовной личностью. Духовность проявляется в осознании своих ценностей, высвечивается обоснованными действиями, гармоничной работой ума, планами на будущее, пониманием стратегии своей жизни. Сострадание ко всем живым существам – одно из проявлений духовности человека.

Первым, кто выдвинул проблему духовности, стал немецкий учёный Вингельм Дильтей (нем. Einleitung in die Geisteswissenschaften, 1880). Он являлся основателем «описательной психологии» и разработчиком методологии «наук о духе». Развитие личности, по его мнению, было связано с возрастанием в ней ценностей.

По мнению Токаревой С. Б., духовность это - религиозное восприятие сущности духовности, которое автор встраивает в социально-философскую модель, определяя духовность как меру и форму [6].

Многие авторы изучали вопрос формирования ценностей личности в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности в ракурсе мотивационно-смыслового компонента субъективного благополучия, направленности личности, развития социальных ценностей [8, 1, 3]. Некоторые авторы вводят новый термин "профессиональная честность", как часть ценностей, формируемых в профессиональной деятельности [7].

Духовные ценности - ценности осознанной и зрелой личности, это что-то важное на глубинном уровне для индивида, интериоризированные идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие для него ориентиром и помогающие ему принимать правильные решения. К таким идеалам и ценностям может относиться доброта, умение любить, видеть прекрасное в искусстве и многое другое. Всё это главным образом отличает духовные ценности от материальных. Материальные ценности – это всего лишь ресурсы для выживания.

Как изменились ценности за 35 лет, в 2022 по сравнению с 1987? Источником для анализа особенностей формирования духовных ценностей студенчества конца 80-х прошлого столетия стали выпускники Сельхозинститута 1987 года, многие из которых работают сейчас по профессии. Например, один из респондентов - заведующая Тюменского овощного ГСУ. По их воспоминаниям тогда была тенденция на взаимопомощь как близким, так и незнакомым людям, старшие всегда ставились в пример, их уважали. Обучающимся прививалась любовь к окружающему миру и умение радоваться даже незначительному. Почти весь поток состоял из студентов, приехавших из соседних поселений. Именно в сёлах зарождалась уникальная духовная культура, культура труда и уважения. С первых дней учёбы начиналась практика, приобщение к совместной трудовой деятельности, поэтому общение среди однокурсников было активным. В свободное время ребята собирались на пикниках, пели песни и активно обсуждали учебный процесс. Из-за отсутствия онлайн-технологий, все коммуникации происходила вживую, что всё реже встречается в наше время.

В пору современного студенчества наличие электронных гаджетов, социальных сетей и мессенджеров «живая» коммуникация для кого-то стала проблемой и в целом менее эффективна. Нормы в духовном воспитании тоже отличаются. Старшие уже не имеют авторитета априори, а должны его завоевать. Часто молодое поколение проявляет гедонистические и потребительские

ценности, некоторый эгоцентризм с одной стороны и наличие осознанных личностных границ, с другой.

Это объясняется изменениями условий жизни, в частности возрастанием ее качества и возможностей, а также переменами в системе обучения и воспитания. За 35 лет мы ушли от «знаниевой» концепции, характерной «советской школе», к компетентностному и личностно-ориентированному подходу в современном образовании. Их главные отличия в том, что материал идёт не по «прейскуранту», а индивидуализируется. В последнем случае индивид получает личностное развитие, в которое так же входит духовность. Закладывается желание делать/учить, преобладает самостоятельная работа в учебном процессе, присутствует принцип самоанализа.

Формирование духовности и профессиональных ценностей начинается ещё в студенчестве: определение с дальнейшей профессиональной деятельностью, новые знакомства, осознание себя как личность, становление и закрепление характера. Духина Т. Н., Гришай А. В. считают: «профессия предполагает овладением определённого вида труда, на основе которого осуществляется материальная или духовная деятельность человека» [4].

В наше время, из-за недостаточной разработанности ценностных доминирующих высшего профессионального образования, ВУЗы, зачастую, действуют как «распределитель» профессиональных знаний, не давая нравственную окраску материала. Так теряется духовная составляющая будущего дипломированного специалиста [2].

Кто или что же влияет на духовность студента и его дальнейшую жизнь в целом? Во многом духовное воспитание осуществляется в учебной и внеучебной деятельности в вузе. Так, на лекциях и практических занятиях преподаватели не только формируют компетенции, но и передают свой опыт, а вместе с ним и свои установки, смыслы и ценности.

Внутригрупповое общение - тоже фактор духовного и культурного развития. Наше поведение и мышление часто зависит от социума, в котором мы находимся. Так, к примеру, одна группа любит проводить время в клубах, кафе, развлекательных местах, а другая проводит время в лесу на пикнике, на полях, знакомясь с новой профессией. В какой-то степени конформизм внутри группы помогает нам социализироваться, получить одобрение значимых людей. Кроме того, повторение за кем-то – хороший способ обучения, это так называемое викарное научение.

Выводы. Нами было рассмотрено два поколения агрономов - учащихся в ГАУ Северного Зауралья и выпускившихся 35 лет назад из Сельхоз института. Выявлены факторы, влияющие на духовные ценности. В них входит общение внутри групп, педагогический процесс, трудовое воспитание и др.

Библиографический список

1. Беховых Ю.В., Беховых Л.А. Оценка социальных ценностей личности студентами аграрного вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka->

sotsialnyh-tsennostey-lichnosti-studentami-agrarnogo-vuza (дата обращения: 15.10.2022).

2. Бондаренко В. И. Формирование духовности будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 919-923. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9898/> (дата обращения: 15.10.2022).

3. Буянова Г. В., Гитман Е. К. Особенности профессиональной направленности студентов-первокурсников аграрного вуза // АНИ: педагогика и психология. 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-studentov-pervokursnikov-agrarnogo-vuza> (дата обращения: 15.10.2022).

4. Духина Т. Н., Гришай А. В. Рекреативная социализация в духовной жизни общества // ИСОМ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekreativnaya-sotsializatsiya-v-duhovnoy-zhizni-obshchestva> (дата обращения: 15.10.2022).

5. Мешков Н. И., Мешков Д. Н. Духовность в научном и религиозном понимании // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2019. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-v-nauchnom-i-religioznom-ponimanii> (дата обращения: 15.10.2022).

6. Токарева С.Б. Сущность и эволюция духовности: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2005. С. 19.

7. Gavriyuk N.P., Kryucheva YA.V., Semenkov S.N. Professional integrity within the structure of professional activity: psychological and pedagogical formation basis / Astra Salvensis Том: 6. Номер: 12. Год: 2018. Страницы: 183-191.

8. Shlyapina S.F., Volkodav T., Semenovskikh T., Kuchterina G., Parunina L. Autopsychological competence as a predictor of subjective well-being in youth / 15th International Technology, Education and Development Conference. 2021. С. 4487-4493.

References

1. Bekhoviy Yu.V., Bekhoviy L.A. Ocenka sotsial'nykh tsennostey lichnosti studentami agrarnogo vuza // Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2021. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sotsialnyh-tsennostey-lichnosti-studentami-agrarnogo-vuza> (дата обращения: 15.10.2022).

2. Bondarenko V. I. Formirovaniye duhovnosti budushchikh specialistov v usloviyakh vysshego uchebnogo zavedeniya // Molodoj uchenyj. 2014. № 4 (63). С. 919-923. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9898/> (дата обращения: 15.10.2022).

3. Buyanova G. V., Gitman E. K. Osobennosti professional'noj napravlennosti studentov-pervokursnikov agrarnogo vuza // ANI: pedagogika i psihologiya. 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-studentov-pervokursnikov-agrarnogo-vuza> (дата обращения: 15.10.2022).

4. Duhina T. N., Grishaj A. V. Rekreativnaya socializatsiya v duhovnoj zhizni obshchestva // ISOM. 2013. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rekreativnaya-sotsializatsiya-v-duhovnoy-zhizni-obschestva> (data obrashcheniya: 15.10.2022).

5. Meshkov N. I., Meshkov D. N. Duhovnost' v nauchnomireligioznomponimanii // Gumanitarij: aktual'nyeproblemygumanitarnojnaukiiobrazovaniya. 2019. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-v-nauchnom-i-religioznom-ponimanii> (data obrashcheniya: 15.10.2022).

6. Tokareva S.B. Sushchnost' ievolyuciyaduhovnosti: avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk. M., 2005. S. 19.

7. Gavriyuk N.P., Kryucheva YA.V., Semenкова S.N. Professional integrity within the structure of professional activity: psychological and pedagogical formation basis / Astra Salvensis Tom: 6. Nomer: 12. God: 2018. Stranicy: 183-191.

8. Shlyapina S.F., Volkodav T., Semenovskikh T., Kuchterina G., Parunina L. Autopsychological competence as a predictor of subjective well-being in youth / 15th International Technology, Education and Development Conference. 2021. S. 4487-4493.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования духовных ценностей и ценностных ориентаций современных студентов аграрного вуза и студентов, обучавшихся в нем в прошлом веке. Автор сравнивает ценности двух поколений, выявляет и описывает факторы, определяющие формирование духовных ценностей студенчества. Это такие факторы как: особенности обучения и воспитания, общение внутри группы, типичное времяпровождение и другие.

Abstract

The article deals with the issue of the formation of spiritual values and value orientations of modern students of an agricultural university and students who studied there in the last century. The author compares the values of two generations, identifies and describes the factors that determine the formation of students' spiritual values. These are factors such as: features of training and education, communication within the group, typical pastime and others.

Контактная информация:

Чулкова Мария Владимировна, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Шляпина Светлана Федоровна к.пед.н., доцент кафедры философии и соц.-гум. Наук ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Contact information:

Chulkova Maria Vladimirovna, FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU
Shlyapina Svetlana Fyodorovna Ph.D. Engineering and Technology Institute FSBEI HE Northern Trans-Urals SAU E-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья
URL: https://www.tsaa.ru/nauka/novosti-nauki_2/nauchnyie-konferenczii/integracziya-nauki-i-obrazovaniya-v-agrarnyx-vuzax-dlya-obespecheniya-prodovolstvennoj-bezopasnosti-rossii/sekcziya-3-ati,
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, ИТАР-ТАСС, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».

Заказ №1117 от 15.12.2022; авторская редакция

Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.

Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: rio2121@bk.ru