


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

 Л.А. Глазунова

 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

для группы научных специальностей

5.8. ПЕДАГОГИКА

научные специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Форма обучения **очная**

Программа вступительного испытания в аспирантуру составлена на основе программ специалитета и магистратуры.

Согласовано:
И.о. директора ИТИ:



(Н.Н. Устинов)

Разработчик:
И.о. зав. кафедрой
математики и
информатики



(Н.Н. Мальчукова)

Цель - определить уровень теоретических и практических знаний, кандидатов, поступающих в аспирантуру.

**Содержание программы вступительного экзамена
по группе научных специальностей 5.8. Педагогика**

**научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования).**

1. Общая педагогика.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, задачи. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

2. Теория и методика воспитания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Воспитание культуры личности. Общие методы воспитания. Коллектив, как объект и субъект воспитания. Воспитательные системы разного уровня.

3. Теория обучения.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Формы и методы обучения

Вопросы вступительного экзамена

1. Современные подходы в решении педагогических проблем.
2. Воспитательные (образовательные) системы. Дать характеристику одной из них.
3. Предмет, задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Понятие и структура личности.
6. Факторы развития личности. Их учет в решении педагогических проблем.
7. Цель и содержание воспитания в различных его аспектах.
8. Процесс воспитания: понятие, структура. Этапы, особенности.
9. Закономерности процесса воспитания.
10. Принципы и правила процесса воспитания, их связь с закономерностями.
11. Понятие методов, приемов и средств воспитания.
12. Необходимость и способы классификации методов воспитания.
13. Методы формирования сознания личности. Раскрыть особенности применения одного из них.
14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Раскрыть особенности применения одного из них.
15. Методы мотивации и стимулирования деятельности, сознания и поведения личности. Раскрыть особенности применения одного из них.
16. Формы организации процесса воспитания.
17. Понятие детского учебного коллектива.
18. Типы и структура коллектива.
19. Особенности воспитательной работы с детским учебным коллективом.

- Коллективные творческие дела.
20. Этапы развития детского ученического коллектива.
 21. Закономерности, принципы развития детского ученического коллектива.
 22. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.
 23. Основные виды воспитания. Раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания.
 24. Основные виды воспитания. Раскрыть особенности интеллектуального воспитания.
 25. Основные виды воспитания. Раскрыть особенности трудового воспитания.
 26. Воспитательная системы школы. Внеклассная и внешкольная работа.
 27. Особенности работы классного руководителя.
 28. Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.
 29. Понятие, предмет, задачи дидактики.
 30. Основные категории дидактики. Их взаимосвязь.
 31. Понятие процесса обучения, его компоненты.
 32. Функции процесса обучения.
 33. Содержание образования в современной школе. Школьные образовательные стандарты.
 34. Закономерности процесса обучения.
 35. Принципы и правила процесса обучения.
 36. Методы, приемы, средства обучения.
 37. Необходимость и способы классификации методов обучения.
 38. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации).
 39. Формы организации обучения: признаки и система.
 40. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.
 41. Характеристика форм организации обучения: лекция, семинар, практикум и другие (по указанию экзаменатора).
 42. Контроль и оценка в процессе обучения.
 43. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развитие личности учащихся

Шкала оценивания вступительного испытания

«5» (отлично) – поступающий в аспирантуру самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать материал, делать по нему выводы. Демонстрирует глубокие знания материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

«4» (хорошо) – выполняет поставленные задания по шаблону и под контролем преподавателя, может допускать несущественные ошибки при ответе на вопрос, которые определяются неполнотой ответа (например, упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), кроме того к ним можно отнести описки, оговорки, допущенные по невнимательности. Однако ответу свойственна логичность, структурированность, речевая культура, используются ссылки на прочитанную литературу.

«3» (удовлетворительно) – поступающий в аспирантуру имеет общее представление об изучаемых явлениях и процессах, обладает только базовыми знаниями, не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии, демонстрирует частичное понимание вопросов, недостаточно глубоко и осознанно отвечает на поставленные вопросы.

«2» (неудовлетворительно) – поступающий в аспирантуру допустил грубые ошибки и не смог применить имеющиеся знания для ответа на поставленные вопросы, обосновать применяемые положения. Допустил существенные ошибки при ответе на вопросы. Демонстрирует небольшое понимание поставленных вопросов, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

«1» (неудовлетворительно) – поступающий в аспирантуру демонстрирует непонимание поставленных вопросов, не может разобраться в конкретной ситуации или в условиях предлагаемых заданий, не знает значительной части материала; допускает грубые ошибки при его изложении, с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Список рекомендуемой литературы:

а) Основная литература.

1. Демков М.И. Русская педагогика в главнейших её представителях: Монография [Электронный ресурс] / Издательство Лань, 2013.-341 с. (ЭБСЛань) - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37063#authors>
2. Демков М.И. Очерки по истории русской педагогики: Монография [Электронный ресурс] / Издательство Лань, 2013. - 341 с. (ЭБС Лань) - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37063#authors>
3. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики: Монография[Электронный ресурс] / Издательство Лань, 2013. - 580 с. (ЭБС Лань) -Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37073#book name>.
4. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика»: Учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова, Тюмень: Издательство Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016. - 97 с. [Электронный ресурс] /Издательство IPR Books, 2016. - 97с. (ЭБС IPR Books) — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>
5. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И.Загвязинского, О.А. Селивановой. - М.: Издательство Юрайт, 2012. 405 с. -Серия: Бакалавр.

б) Дополнительная литература.

1. Дмитриев А.В. Конфликтология. - М.: Гардарики, 2001. - 320 с. ISBN 5-8297-0044-1 (в пер.)
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб, пособие для студ. высш. учеб,заведений. - 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: ИНФРА -М, 2008. - 400 с. - (Высшее образование)
4. Общая и профессиональная педагогика: учеб, пособие для студ.высш. учеб,заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 336 с.
5. Педагогика: учеб, пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 502с. - Серия: Основы наук.
6. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования /Пер. с англ. М.С. Жамкочьян; Под ред. В.С. Магуна. - М.: Аспект Пресс, 2001. -607 с.

7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.А. Попов, под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.

8. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2002. - 256 с.

9. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2006. - 423 с. (Гриф)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.mto.ru> - портал высшего профессионального образования

3. <http://www.ntf.ru/rus/index.htm> - портал НФПК

4. <http://www.ikt.edu.ru> - Федеральный портал «ИКТ в образовании»

5. <http://www.ido.edu.ru/open/ikt> - Образовательный портал

«Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании»