

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УМР
В.В. Бердышев
«20» _____ 2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
ПО ФИЛОСОФИИ**

для группы научных специальностей

1.5. Биологические науки

4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство

4.2. Зоотехния и ветеринария

4.3. Агроинженерия и пищевые технологии

5.8. Педагогика

Форма обучения **очная**

Тюмень, 2025

Программа вступительного испытания в аспирантуру составлена на основе программ специалитета и магистратуры.

Согласовано:
Директор АТИ:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M.A. Konoplin', written over a vertical line.

(М.А. Коноплин)

Цель: Определение уровня теоретических и практических знаний кандидатов, поступающих в аспирантуру, в области философии.

Содержание программы вступительного испытания

1. Предпосылки возникновения философии науки в философских и научных концепциях древнего мира, средневековья и нового времени

Диалектический метод мышления (Сократ, Платон и др.).

Аксиоматический способ построения математического знания (Пифагор, Евклид).

Создание Аристотелем формальной логики. Античное понимание «эпистемологии» (древнегреч. episteme - знание и logos - учение, наука) как учения о доказательном и достоверном знании. Парменид и Платон об эпистемологии как истинном знании, противоположном мнению (doxa), основанному лишь на чувственных наблюдениях.

Историческая ограниченность античной философии науки: созерцательность, стихийность, бессистемность, элементаризм и эмпиризм, отсутствие развитой системы эмпирического знания, его методов и зрелых наук.

Господство религиозной идеологии над философией и наукой в Средние века. Номинализм (И. Расцелин, У Оккама) и реализм (Ф. Аквинский и др.) как два противоположных решения проблемы соотношения единичного и общего. Принцип «бритвы Оккама» и его смысл. Новое время: создание новых методов, приемов и процедур научного познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Классическая эпистемология о проблеме оснований научного знания (методы, нормы, критерии). Классическая эпистемология о проблеме соотношения эмпирических и рационалистических методов познания. Дискуссия и полемика между эмпиризмом и сенсуализмом (Э. Кондильяк, Д. Локк и др.) и рационализмом (Т. Гоббс, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза и др.). Сторонники идеализма и априоризма (И. Кант, Г. Гегель) как защитники рационализма. Позитивизм XIX века как продолжатель эволюции позиций эмпиризма в науке.

2. Особенности формирования и развития философии науки в западноевропейской культуре XIX-XX веков

Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX веков. Марбургская (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер) и Баденская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школы неокантианства, их подход к методологии научного познания. Позитивизм и его общая теоретическая платформа. Позитивизм и его исторические формы: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д.С. Милль), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (М. Шлик, А. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел и др.). Основоположники критического рационализма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.

Концепции науки и развития научного знания и критическом рационализме К. Поппера. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ в постнеклассической философии П. Лакатоса. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П. Фейерабенда.

Основные установки и концепции иррационализма по отношению к познанию и науке. Главные представители иррационализма: Л. Шопенгауэр, Л. Бергсон, В. Дильтей и др. Иррационалистическая гносеология и ее основные средства и положения в достижении сущностей реального мира: интуиция, вера и т.д. Основные понятия иррационалистической теории познания и их связь с субъективными переживаниями личности.

3. Философия науки в истории развития русской и советской культуры XVIII-XX веков

Влияние традиций западноевропейской философии, и науки эпохи Возрождения и Нового времени на формирование философии науки в России. Концепция двух истин и её значение для философии науки XVIII века (Феофан Прокопович, Л. Кантмир, В.Н. Татищев). Наука и её философское осмысление, философские основания методологии научного познания, социальные функции философии и науки в творчестве русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова.

Философия и наука в сочинениях русских просветителей: Л.Л. Барсова, Н.И. Новикова, Г.Н. Теплова, М.М. Щербатова, Л.Н. Радищева. Дискуссии XIX века об эволюции в научном познании, её социальном и философском понимании. Неоднозначные подходы к концепции эволюции живой природы Ч. Дарвина. Философское обоснование материального единства мира и человека, учения о познании объективной реальности (Н.Г. Чернышевский). Концепция единства философии и естествознания и роль диалектики в познании, в научном наследии А.И. Герцена. «Новое измерение мира» в неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевского. Материалистическое учение о психологических процессах И.М. Сеченова. Отражение философских и социальных идей в творчестве ученого Д.И. Менделеева. Разработка философских оснований в развитии физики (П.П. Лазарев, Д.А. Гольгаммер, В.К. Лебединский). Мировоззренческие и методологические вопросы техниконания в учении русского инженера П.К. Энгельмейера. Мировоззренческие и методологические идеи в учении В.В. Докучаева о почвах. Философские аспекты теории отечественных физиологических школ (И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев и др.).

Мировоззренческие и идеологические аспекты осмысления науки в философских дискуссиях за советский период её развития. Критика «лысенковщины». Организационные принципы науки и её роль в обществе и работах А.А. Богданова. Вклад В.И. Вернадского в разработку философии истории науки, теории биосферы и ноосферы. Философская интерпретация проблем естествознания (Б.М. Кедров, Т.С. Мелюхин, А.Т. Москаленко и др.). Философская интерпретация проблем физики (Н.Я. Лойфман, В.Н. Свидерский, В.С. Степин и др.). Философская интерпретация проблем биологии и генетики (В.Г. Афанасьев, М.М. Камшилов, С.А. Пастушный, И.Т. Фролов, Г.А. Югай и др.). Философская интерпретация проблем медицины (Н.И. Губанов, А.Г. Гуревич, С.Н. Метальников и др.). Философская интерпретация проблем сельскохозяйственных наук (Н.И. Вавилов, В.Р. Вильямс, В.Г. Добровольский, В.А. Ковда, В.И. Зорин, Т.С. Мальцев, Г.Я. Стасев, В.И. Табуркин и др.). Философская интерпретация проблем экологии (Э.В. Гирусов, В.А. Ковда, Ю.Г. Марков, Н.И. Моисеев и др.). Философское осмысление космоса (К.Э. Циолковский, Л.Л. Чижевский и др.). Разработка философских вопросов науки и техники во второй половине XX века (В.Г. Горохов, Б.М. Кедров, Л.И. Ракитов, В.М. Рогозин, Г.И. Рузавин, В.С. Степин, Е.Л. Сидоренко, В.С. Швырев и многие другие).

4. Современная отечественная философия науки: особенности, проблемы, предмет, функции

Современная отечественная философия науки как результат обобщения истории развития мировой и отечественной философской и научной мысли. Особенности соотношения философии науки с другими науковедческими областями знания: социологией науки, науковедением, наукометрией и экономикой науки, психологией научного творчества.

Современная философия науки о центральной проблеме философии науки как проблеме развития и системности научного знания. Проблема определения общего статуса философии науки в системе философского и научного знания. Определение предмета современной философии науки. Основные цели и задачи философии науки. Место философии науки в системе философского знания. Философия науки и ее структура.

Мировоззренческие функции философии науки в современном научном знании и их структура: отражательно-информационная (знания), гуманистическая (человек), социально-аксиологическая (ценностная) и культурно-воспитательная.

Методологические функции философии науки и их структура: онтологические (объект исследования), гносеологические (познание и наука), логико-методологические (методы познания), социально-философские (связь науки и общества).

5. Предпосылки возникновения научных знаний в древнем мире и средневековье

Понятие периодизации истории науки в историографии науки. Основные критерии выделения главных этапов развития науки. Основные этапы развития науки: классический (XVII-XIX вв.), неклассический (первая половина XX в.) и постнеклассический (вторая половина XX в. и до настоящего времени). Современная философия науки об основных исторических типах развития науки. Время и место зарождения науки. Основные принципы возникновения научного знания.

Миф как исторически первая форма зарождения знания. Миф как источник научной мысли, предпосылка возникновения научных знаний. Миф как способ ориентации человека в мире, особый тип древнего мышления. Специфика мифологического мирозерцания и его ограниченность.

Древнеегипетская цивилизация как источник возникновения первых зачатков знаний в области математики, химии, медицины и т.д. Шумерская цивилизация как важная веха в возникновении предпосылок научных знаний. Древний мир в формировании развитии науки. Вклад древних греков в формирование отдельных сторон, течений научного знания. Пифагорейская школа (Пифагор и др.) как важнейшая веха на пути создания математики как теоретической науки. Разработка Эвдоксом (IV в. до н.э.) первой геометрической модели Космоса как модели гомоцентрических сфер. Атомистика и элементаризм как наиболее значимые натурфилософские идеи античности. Атомизм Левкиппа (V в. до н.э.) и Демокрита (460-370 гг. до н.э.) и его основные принципы и положения. Эмпедокл (490-430 гг. до н.э.) о четырех элементах - стихиях Космоса. Платон (427-347 гг. до н.э.) и его роль в объединении учения об элементах и атомистической концепции строения вещества. Основные положения его учения. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) как создатель всеобъемлющей системы знаний о мире. Включение Аристотелем в систему знаний основных элементов из области физики, ботаники, зоологии, философии, этики, политики и др. Основные положения и концепции его учения.

Эпоха эллинизма (IV в. до н.э. - I в. до н.э.) как наиболее зрелый период в истории становления научного знания. Общая характеристика культуры эллинизма. Связь физики и этики в учении Эпикура (342-270 гг. до н.э.). Эпикур и его вклад в дальнейшее развитие атомизма. Эллинизм как период наибольшего успеха в развитии математических знаний. Евклид (конец IV - начало III вв. до н.э.) и его математический труд «Начала». Архимед (287-212 гг. до н.э.) и его разработка методов вычисления площадей поверхностей и объемов геометрических тел. Архимед как гениальный механик и инженер. Характеристика эллинистической культуры во II - I вв. до н.э. и основные причины ее упадка и разрушения.

Особенности формирования и развития научных знаний и их методов в Средневековый период в Западной Европе (I — XV вв.). Развитие научных знаний и их методов в странах арабо-мусульманского мира (IX- XIII вв.). Основные установки познания в западноевропейский Средневековый период. Средневековые учения о знании как натуральной магии, дающей надежное и глубокое познание тайн природы. Схоластика (от лат. - школьный) (IX-XII вв.) как стремление к обновлению религиозных догматов, приспособление их к удобствам преподавания в университетах и школах. Видные представители средневековой схоластики: Скотт Эригена, Альберт Великий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Ансельм Кентерберийский и их важнейшие вопросы о соотношении разума и веры, науки и религии, философии и теологии. Развитие научного знания в странах арабо-мусульманского мира (IX-XIII вв.).

Общие тенденции прогресса научного знания на Востоке в Средние века и их особенности. Наиболее известные ученые в развитии научного знания на Востоке в Средние века: Аль-Харезми, Мухаммед Баттани, Ибн Юнас, Ибн аль-Хайсам, Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Ибн Рушд (Аверроэс) и другие. Основные причины упадка и разрушения арабо-мусульманской культуры в XIV-XV вв.

6. Классическая наука (XVI-XIX вв.)

Стаповление классической науки. Дольютоновская ступень в развитии классического естествознания. Механическое естествознание и его методология. Ньютоновская ступень в развитии классической науки. Зарождение и формирование эволюционных идей в классической науке (с начала 30-х гг. XIX в. и до конца XIX в.).

Посленьютоновский этап в развитии классической науки. Методологические основания в развитии науки классического периода. Основные критерии выделения классического периода развития науки. Устранение субъекта познания при изучении объектов как необходимое условие получения объективно истинного знания о мире. Законы механики как главные парадигмы классического периода.

Построение научной картины мира на основе принципа жесткого (классического) детерминизма и соответствия ей «образа» мироздания как часового механизма. Формирование и развитие классической науки и ее основные этапы: этап механического естествознания (до 30-х гг. XIX в.) и этап зарождения и формирования эволюционных идей в науке (до конца XIX - начала XX вв.).

Основные принципы зарождения и формирования этапа механического естествознания. Две ступени этапа механического естествознания - дольютоновская и ньютоновская. Дольютоновская ступень развития естествознания и первая научная революция эпохи Возрождения в XVI- XVII веках (Н. Коперник, Дж. Бруно). Ньютоновская ступень в развитии классического естествознания и вторая научная революция (XVII-XVIII

вв.), заложившая основополагающие принципы и положения классической механики (Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер и др.).

Основные открытия в период формирования и развития классического естествознания. Второй этап в истории развития классической науки и основные направления «подрыва» механической картины мира. Собственные и философские основания классической науки. Собственные (общенаучные) основания классической науки и фундаментальные ее принципы и положения: принципы абсолютной элементарности (бесструктурности атома), «исчерпаемости» материи вглубь, абсолютизации законов механики и механической картины мира, мгновенной скорости (дальнодействия), абсолютной независимости друг от друга форм и видов материи.

Философские основания классической науки и их структура: принципы абсолютизации сущности, абсолютизации истины и ее неизменности, абсолютизации объекта познания и устранения из научного исследования субъекта познания, абсолютизации обратимости времени, абсолютизации обратимости пространства и времени друг от друга и от движения и материи, абсолютизации «жесткого», механического (классического) детерминизма.

7. Неклассическая наука (конец XIX - первая половина XX вв.)

Революция в естествознании на рубеже XIX - XX веков: причины, сущность, содержание. Основные открытия в неклассической науке за период с 20-х до 50-х годов XX века и их методологический анализ. Методологические основания неклассической науки.

Революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков. Становление и развитие идей и методов в неклассический период. Неклассическая наука и ее связь с разработкой релятивистской и квантовой теории (физика). Включение в объективный процесс познания средств и операций деятельности субъекта. Признание взаимосвязи между субъектом и объектом познания как необходимого условия объективно истинного описания и объяснения мира.

Основные парадигмы неклассической науки. Релятивистская и квантовомеханическая картина мира как новый «образ» мироздания в неклассической науке. Противоречие между механической и электромагнитной картинами мира и результатами новых экспериментальных открытий в области строения вещества в конце XIX - начале XX веков как основная причина возникновения и формирования неклассической науки.

Основные открытия в науке за неклассический период ее существования. Собственные и философские основания как методологический фундамент развития неклассической науки. Собственные (общенаучные) основания неклассической науки и их структура.

Принцип относительной элементарности любых объектов материального и духовного мира. Принцип неисчерпаемости материи вглубь и вширь. Принцип соответствия в развитии научного знания. Принцип дополнительности в развитии науки. Принцип соотношения неопределенностей в познании. Принцип взаимосвязи близкодействия и дальнодействия в процессе познания явлений и процессов материального мира. Принцип вероятности в развитии научного знания. Философские основания неклассической науки и их структура. Принцип всеобщей связи и взаимодействия в познании. Принцип движения познания вглубь и вширь. Принцип диалектической взаимосвязи в познании объективной и субъективной, абстрактной и конкретной, абсолютной и относительной истин. Принцип единства обратимости и необратимости времени в познании. Принцип диалектического

детерминизма в познании. Принцип диалектического соотношения субъекта и объекта в познании. Принцип взаимосвязи пространственно- временных структур с движущейся материей в познании. Принцип противоречивости в исследовании объектов мира. Принцип механизма возникновения нового в научном познании. Принцип направленности, общих закономерностей в познании сложных систем.

8. Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XX века и до настоящего времени)

Главные достижения науки постнеклассического периода. Методологические основания современной науки. Современная наука и включение в нее субъективной деятельности (субъекта познания) в само знание, в само «тело знания». Осмысление соотносительности знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности субъекта, но и с ее ценностно-целевыми структурами.

Постнеклассическая стадия науки и ее соответствие парадигмам становления, развития, организации и управления. Кибернетическое движение. Синергетическое движение. Глобальный (универсальный) эволюционизм.

Принципы организации, функционирования и развития современной науки, отображающие целостный «образ» действительного мира. Основные направления (концепции) современной науки.

Тенденция усиления математизации науки и на этой основе увеличение уровня ее абстрактности и сложности. Математическое моделирование как важнейший инструмент современной научно- исследовательской деятельности, как способ замены исходного объекта изучения его математической моделью, экспериментирование с которой возможно при помощи программ, разработанных для ЭВМ.

Развитие в недрах физики микроэлектроники и нанoeлектроники. Современная ядерная физика и термоядерный синтез. Совершенствование и развитие кибернетики (А.А. Богданов, Н. Винер, А.И. Берг, В.М. Глушков и др.). Широкое распространение идей и методов синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин и др.). Идея синтеза научного знания - стремление построить общенаучную картину мира на основе принципа универсального (глобального) эволюционизма, объединяющего в единое целое системный и эволюционный подходы, как преобладающая идея на этапе постнеклассической науки. Внесение эволюционных идей в область химических исследований.

Разработка современной теории биологической эволюции (синтетической) и ее отличия от дарвиновской эволюционной теории живой природы. Совершенствование идей В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере на стадии постнеклассической науки. Развитие генных технологий, основанных на молекулярной биологии и генетике и направленных на конструирование новых, ранее в природе не существовавших генов. Сложные, уникальные, исторически развивающиеся системы, характеризующиеся открытостью и саморазвитием, как объекты современного научного исследования. Укрепление идеи (принципа) ко-эволюции как сопряженного, взаимообусловленного изменения систем или частей внутри целого.

Современная картина космической эволюции и ее гипотетические модели происхождения и развития Вселенной. Совершенствование и развитие космонавтики, и на этой основе, конструирование современных космических аппаратов. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева и ее попытка объяснения источников, движущих сил развития этносов, наций, общественных систем и др. Осмысление связей социальных и

внутринаучных ценностей как условия современного развития науки. Этические проблемы науки XXI века.

Формирование и развитие комплексных дисциплин в современной науке: социальной биотехнологии, концепции современных глобальных проблем и др. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Концепция соотношения современной науки и вненаучных форм знания. О содержании собственных и философских оснований методологии современной науки.

Собственные (общенаучные) основания современной науки и их структура. Принципы относительности, неисчерпаемости, вероятности, соответствия, дополнительности, неопределенности, синергетического движения, глобального эволюционализма, ко-эволюции, близкодействия, ноосферного движения и др. Философские основания современной науки и их структура: принцип всеобщей связи и взаимодействия в познании; принципы целостности и системности; детерминизма (нелинейного) развития, противоречивости в познании; принцип механизма возникновения нового в познании; принцип общей направленности развития в познании сложных объектов; принцип взаимодействия субъекта и объекта в познании; принцип движения познания вглубь и вширь; принцип единства в познании развития и связей; принцип единства объекта и предмета в познании; принцип методологического плюрализма и др.

9. Гноссологические и логико- методологические основания современного научного знания

Особенности научного познания, его место в системе других форм познавательной деятельности. Основные принципы современной теории познания. Диалектика чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма. Современная концепция истины и ее структура. Истина и заблуждение. Субъективные и объективные критерии истины.

Философия науки о проблеме оснований научного знания. М. Полани о личностном знании и релятивности норм познавательной деятельности. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С. Тулмина. Тематическая концепция науки Дж. Хилтона.

Современная отечественная философия науки о собственных и философских основаниях научного знания. Диалектика как общетеоретическая основа и универсальный метод научного познания. Диалектика и метафизика как универсальные способы научного познания. Принцип развития и его методологические функции в современной науке. Принципы целостности и системности и их методологические функции в современной науке. Законы и категории диалектики и их методологические функции в современной науке. Проблема метода в истории развития научного знания. Понятия метода и методологии в современной науке. Уровни научного знания и их методы.

Основные формы систематизации и развития научного знания. Факт, проблема, догадка, гипотеза и теория как основные формы систематизации и ступени развития научного знания. Научная картина мира как высший синтез развития научной теории. Научные революции и их роль в истории развития научного знания.

Современная наука и вненаучные формы знания. Основные черты научной и вненаучной форм знания. Классификация форм вненаучного знания. Предпосылки и причины существования вненаучного знания. Наука и вненаучные формы миропонимания.

10. Методологические основания отдельных сфер современной науки

Естествознание в системе науки и культуры. Физическая реальность в естественнонаучной картине мира. Химическая реальность в естественнонаучной картине мира. Космическая реальность в естественнонаучной картине мира. Живая природа в естественнонаучной картине мира. Биогенетическая реальность в естественнонаучной картине мира. Экологическое бытие в естественнонаучной картине мира. Техническая реальность в общенаучной картине мира. Аграрный сектор в общенаучной картине мира.

О формировании и развитии методологии социально-гуманитарных наук в западноевропейской культуре XIX-XX веков. Современная отечественная философия науки о философско-методологических основаниях социально-гуманитарных наук. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт о различии наук о природе и наук о культуре. М. Вебер о методологии социальных наук. Герменевтический метод в социальном познании (Г. Гадамер и др.). Структурализм и его методы в социально-гуманитарных науках (К. Леви-Стросс, М. Фуко и др.).

Социальное бытие в общенаучной картине мира. Духовная реальность в социальной картине мира. Экономическая реальность в социальной картине мира. Политическая реальность в социальной картине мира. Правовая реальность в социальной картине мира. Наука и искусство, их единство и различие.

Проблемы человека в современных концепциях философского и научного знания. Современные концепции культуры и цивилизации. Философия науки о перспективах человечества. Глобальные проблемы современности и их научно-философский смысл. Русский космизм в интерпретации современной философии науки. Концепции социального прогресса, смысла истории и будущего человечества. Глобальные проблемы современности и их научно-философский смысл.

Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Русский космизм в интерпретации современной философии науки. Концепции социального прогресса, смысла истории и будущего человечества. Наука как движущая сила научно-технического и социального прогресса.

В программу вступительных испытаний входят следующие вопросы:

1. Истоки и начала философии. Мифология и пред-философия.
2. Понятие природы в истории развития научно-философской мысли и культуры.
3. Первые исторические этапы в формировании проблемы соотношения философии и науки (Древний мир, Средневековье, эпохи Возрождения и Нового времени).
4. Философия и мировоззрение.
5. Природа как целостный объект современного философского и естественнонаучного познания.
6. О проблеме соотношения философии и науки в современной западноевропейской культуре.
7. Отношение человека к миру как главный универсальный принцип философского мировоззрения.
8. Проблема соотношения природы и общества. Философские вопросы экологии и демографии.
9. Взаимоотношение философии и нации в период с 20-х до 50-х годов XX века. Критика «лысенковщины», ее источники и последствия.
10. Философия как всеобщий метод научного познания. Диалектика и метафизика.
11. Проблема сознания в истории философской и научной мысли.

12. Развитие философии и науки в России в 60-80-х годах XX века.
13. Изменение объекта и предмета философского исследования в ходе их исторического развития.
14. Современная наука о проблеме происхождения и сущности человеческого сознания.
15. Современные системные взгляды на проблему соотношения философии и науки.
16. Предмет и структура современного философского знания.
17. Философия языка и мышления.
18. Предмет и структура философии науки. Особенности философских вопросов биологических, сельскохозяйственных, технических и других наук.
19. Философия в системе научного знания.
20. Проблема структуры сознания. Сознание и самосознание, сознательное и бессознательное.
21. О философско-методологических основаниях современной науки.
22. Философия в системе духовной культуры.
23. Активно-творческий характер сознания. Отражение и творчество. Сознание и искусственный интеллект.
24. Философско-методологические аспекты современной концепции научно-технической революции.
25. Мировоззренческие функции философии в жизни общества и человека.
26. Особенности философского подхода к познанию.
27. Общество как целостная система: закономерности организации, функционирования и развития.
28. Методологические функции философии в современной науке.
29. Основные научно-философские принципы современной теории познания.
30. Духовная сфера общества. Духовная культура и общественное сознание. Структура общественного сознания, ее формы и уровни.
31. Диалектика и ее исторические формы развития.
32. Диалектика чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма в истории философии.
33. Философия экономики. Экономическое сознание. Экономика и ее роль в обществе.
34. Современная синтетическая диалектика, ее предмет и отличие от других исторических форм.
35. Философское учение об истине.
36. Философия права. Правосознание. Право и его роль в обществе.
37. Принцип развития, его общеполитический статус и методологические функции.
38. Познание и практика.
39. Философия политики. Политическое сознание. Политика и ее роль в обществе.
40. Философское обоснование принципов целостности и системности.
41. Происхождение науки, основные этапы ее развития.
42. Философия морали. Этическое и нравственное сознание. Мораль и ее роль в обществе.
43. Закон диалектического противоречия и его методологические функции.
44. Понятие науки. Наука как высшая форма знания и особый вид «духовного производства».
45. Философия искусства. Эстетическое и художественное сознание. Искусство и его роль в обществе.

46. Закон количественных и качественных изменений и его методологические функции.
47. Наука в системе духовной культуры человечества. Сциентизм и антисциентизм.
48. Философия религии. Религиозное сознание. Религия и ее роль в обществе.
49. Закон отрицания отрицания и его методологические функции.
50. Наука и общество. Социальные функции науки.
51. Понятие человека. Современная наука о биосоциальной природе происхождения человека.
52. Философские категории как всеобщие формы отражения действительности и ступени развития познания.
53. Внутренние закономерности функционирования и развития науки.
54. Человек и общество. Исторические типы их взаимоотношений. Личность.
55. Диалектика и ее альтернативы.
56. Предмет и структура научного знания.
57. Философский смысл человеческой свободы. Свобода и ответственность.
58. Философское понятие бытия. Бытие как интегральная, целостная характеристика мира.
59. Проблема классификации современной науки.
60. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура как целостное образование.
61. Материя как философская категория, ее исторические этапы развития.
62. Современная наука и вне научные формы знания.
63. Россия в системе диалога западной и восточной культур и цивилизаций.
64. Философский смысл современных научных представлений о структуре и свойствах Вселенной.
65. Проблема метода научного познания.
66. Философский смысл глобальных проблем современности.
67. Движение как всеобщая форма бытия. Классификация основных форм движения
68. Уровни научного знания и их методы.
69. Философия русского космизма.
70. Пространство и время, их философский смысл.
71. Основные формы систематизации и развития научного знания.
72. Смысл истории и будущего человечества.
73. О философской сущности принципа единства мира.
74. Научная картина мира как высший синтез теоретического знания
75. Целостная концепция национальной стратегии устойчивого развития России.

Шкала оценивания вступительного испытания

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

Шкала оценивания вступительного испытания по философии:

«5» (отлично) – поступающий в аспирантуру самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать материал, делать по нему выводы. Демонстрирует глубокие знания материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал,

не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

«4» (хорошо) – выполняет поставленные задания по шаблону и под контролем преподавателя, может допускать несущественные ошибки при ответе на вопрос, которые определяются неполнотой ответа (например, упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), кроме того к ним можно отнести опiski, оговорки, допущенные по невнимательности. Однако ответу свойственна логичность, структурированность, речевая культура, используются ссылки на прочитанную литературу.

«3» (удовлетворительно) – поступающий в аспирантуру имеет общее представление об изучаемых явлениях и процессах, обладает только базовыми знаниями, не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии, демонстрирует частичное понимание вопросов, недостаточно глубоко и осознанно отвечает на поставленные вопросы.

«2» (неудовлетворительно) – поступающий в аспирантуру допустил грубые ошибки и не смог применить имеющиеся знания для ответа на поставленные вопросы, обосновать применяемые положения. Допустил существенные ошибки при ответе на вопросы. Демонстрирует небольшое понимание поставленных вопросов, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

«1» (неудовлетворительно) – поступающий в аспирантуру демонстрирует непонимание поставленных вопросов, не может разобраться в конкретной ситуации или в условиях предлагаемых заданий, не знает значительной части материала; допускает грубые ошибки при его изложении, с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов):

философия – 3 балла.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы для подготовки к вступительному испытанию:

а) основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов /Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.

2. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 360 с.

3. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с.

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов /С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.

5. Основы философии науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев [и др.].. — Москва: Академический Проект, 2020. — 536 с.

6. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов /В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

7. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. — Москва: Академический проект, 2020. — 716 с.

8. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для вузов /Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с.
9. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 512 с.
10. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
11. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов /В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

б) дополнительная литература

1. Табуркин В.И., Доронина М.В. Основы философии: Вопросы теории и методологии: учебное пособие: - Тюмень: изд-во ТГСХА, 2008 - 406 с.
2. Табуркин В.И., Доронина М.В. История и методология науки: учебное пособие: - Тюмень: изд-во ТГСХА, 2012 - 308 с.
3. Морозов, В. В. История и философия науки и техники : учебное пособие / В. В. Морозов. — Железногорск : СПСА, 2019. — 221 с.
4. Финогентов, В. Н. Философия науки : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — 6-е изд., перераб. — Орел : ОрелГАУ, 2021. 342с.
5. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.yandex.ru> - поисковая система Yandex.
2. <http://www.rambler.ru> - поисковая система Rambler.
3. <http://www.google.ru> - поисковая система Google.
4. <http://www.mail.ru> - поисковая система Mail.
5. <http://www.aport.ru> - поисковая система Aport.
6. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
7. <http://www.gumer.info.ru> - учебники в электронном виде
8. <http://www.term.ru> - национальная философская энциклопедия
9. <http://www.philosophy.ru> - философский портал
10. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
11. <http://www.phenomen.ru> - портал «Философия online»
12. <http://www.filosof.historic.ru> - электронная библиотека по философии
13. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека
14. www.gumer.info - электронная библиотека
15. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
16. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»