

1. ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ С ДВУМЯ И БОЛЕЕ АВТОРАМИ

https://www.gausz.ru/upload/files/dokumenty/obrazecz_stati.pdf

2. ШАБЛОН ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ С ОДНИМ АВТОРОМ

УДК 387

(ISBN присваивается по желанию автора, за отдельную плату)

**С.В. Куликова, старший преподаватель кафедры математики и информатики,
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г.
Тюмень**

ЗНАЧИМОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается вопрос об отношении современных молодых людей к высшему образованию. В настоящее время все большую популярность приобретает мнение о необязательности получения высшего образования. В нашем обществе высшее образование теряет смысл. Современный кризис высшей школы – проблема не только России, но и всего мира. Главным при приеме на работу является сформированность необходимых компетенций претендента на должность, и не важно, какой вуз он окончил. «Нужно ли молодому человеку высшее образование?» – такой вопрос был задан первокурсникам аграрного университета (г. Тюмень). 63% респондентов ответили утвердительно, 33% считают, что необязательно. Для возвращения престижа высшего образования необходимо переосмыслить тенденции и парадигмы высшей школы, расширить возможности образовательной среды, принять меры к повышению качества обучения, мотивировать молодежь к получению высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, молодое поколение, мотивация, качество образования, уровень подготовки.

Главная проблема высшего образования связана с его качеством. Работодатели предъявляют свои требования к выпускникам вузов, им нужна высококвалифицированная команда с компетенциями профессиональных работников и соответствующими личностными качествами, способных решать задачи в быстроменяющихся условиях современной экономики. Система высшего образования регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), который результатом подготовки специалиста определяет сформированность разного уровня компетенций: универсальных, формирующих личностные качества выпускника вуза, общепрофессиональных, нацеленных на получение фундаментальных знаний, и профессиональных. Современные технологии позволяют расширить образовательное пространство вуза с помощью образовательных интернет-платформ, различных дистанционных курсов, образовательных сайтов и т.д., т.е. если у молодого человека есть желание получить новые знания, то для этого существуют разные возможности и не только в аудиториях вуза.

Высшее образование закладывает систему ценностей и профессиональных качеств, ориентируя будущего специалиста на профессиональный рост, мотивируя на обновление знаний через систему непрерывного образования и саморазвитие. Скобликова Т.В. выявила следующие ведущие принципы образования: принцип открытости; принцип приоритетности личностного развития; принцип многоуровневости образовательных программ; принцип преемственности; принцип всеобщей связи; принцип интеграции

образовательных структур; принцип историзма; принцип относительности; принцип автономности; принцип динамического равновесия; принцип совместного обучения; принцип равных возможностей для представителей разных народов и культур; принцип последовательной интеграции в мировое образовательное пространство [1].

На разных этапах развития российского общества менялись смысл и задачи высшего образования. Во времена Советского Союза примерно 30% выпускников школ поступали в вузы, остальные шли в профессиональные технические училища, техникумы или работать низкоквалифицированными рабочими. При продвижении по карьерной лестнице желательно было наличие высшего образования, но необязательно. Большой опыт работы по профессии тоже способствовал продвижению по службе. Человек с дипломом вуза обладал прочными фундаментальными знаниями, широким кругозором и достаточными профессиональными навыками для начала карьеры. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы прописано: «Главная роль высшего образования в России определяется его функциями: социализация; механизм повышения собственного статуса; формирование элитарного общества» [2].

С распадом СССР значимость высшего образования изменилась. В девяностые годы прошлого века и нулевые нынешнего для получения хорошей работы и перспектив карьерного роста обязательным требованием было наличие диплома о высшем образовании. Отсюда пошла коммерциализация высшего образования, поскольку бюджетных мест и финансирования не хватало на всех желающих, и, соответственно, упало качество получаемых знаний. Большинство выпускников школ (примерно 70%) старались поступить в вузы. Часто мотивацией было именно получение диплома, а не определенных профессиональных знаний. Когда начались реформы в высшей школе, была введена Болонская система образования, эксперты разделились во мнениях по вопросу «чему должны учить в высшей школе?» Одни эксперты считали главной задачей расширение кругозора, получение широких знаний и развитие личности. Другие настаивали на том, что высшая школа должна дать глубокие профессиональные знания. Но истина как всегда посередине.

Пришло время, когда бизнес и государственных работодателей перестал устраивать профессиональный уровень подготовки выпускников вузов, и они заявили о неспособности высшей школы подготовить специалистов для работы на производстве, программы подготовки устарели и не отвечают современным требованиям. Было даже радикальное мнение об отмене высшего образования. Некоторые корпорации стали создавать кластеры, включающие не только производство, но и образовательные учреждения, в том числе и вузы для подготовки собственных кадров.

Современный кризис высшей школы – проблема не только России, но и всего мира. Совсем недавно за рубежом наличие диплома об окончании престижного университета мирового уровня считалось решающим фактором при приеме на работу. В настоящее время главным является сформированность необходимых компетенций претендента, и не важно, какой вуз он окончил.

Отношение к высшему образованию у современного молодого поколения неоднозначное. В молодежной среде появляется больше сторонников мнения о необязательности получения высшего образования, молодежь не видит в нем смысла. Наблюдается тенденция к снижению ценности высшего образования в молодежной среде. В интернете можно найти статьи и ролики молодых людей, доказывающих бессмысленность высшего образования. Часто встречаемые аргументы в пользу этого мнения такие: а) сейчас много различных образовательных интернет-площадок, предлагающих в большом количестве различные дистанционные курсы; б) после окончания школы сложно выбрать профессию на всю жизнь, поэтому надо себя попробовать в различных профессиях и выбрать приемлемую для себя, а для этого необязательно иметь высшее образование; в) лучше выбрать себе рабочую профессию, приносящую хороший

доход, набраться опыта, создать свой бизнес. Но не все молодые люди поддерживают такое мнение.

Государство поставило задачу о модернизации системы профессионального образования, в том числе и высшего, о необходимости качественного изменения в подготовке студентов. Для решения этой задачи в высшем образовании введены новые подходы в процесс обучения студентов, например, компетентностный и практико-ориентированный [3], введены профессиональные стандарты, созданные совместно с работодателями.

Цель статьи – выяснить отношение к высшему образованию студентов-первокурсников ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» (ГАУ Северного Зауралья). Вновь поступившим первокурсникам был задан вопрос – «как вы считаете, нужно ли высшее образование современному молодому человеку?» В опросе приняло участие 60 студентов направлений подготовки «Агроинженерия», «Землеустройство и кадастры», «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Мнения разделились. Тех, кто считает, что высшее образование нужно, оказалось 38 человек (63%), 20 респондентов (33%) считают его необязательным, один человек без объяснений заявил «нет» и один человек не определился по этому вопросу.

Те, кто считает высшее образование обязательным, приводили следующие аргументы: гарантия рабочего места и карьерного роста, получение профессиональных знаний (13%);

даёт больше возможностей в жизни («подушка безопасности») (13%);

требование работодателя (0,05%);

даёт стабильность в жизни (0,07%);

гарантирована хорошая зарплата и работа в хороших условиях (0,05%);

формирует мировоззрение (0,05%);

человеку с высшим образованием больше доверия (0,02%).

Не аргументировали свое доверие к высшему образованию 6 респондентов (0,1%).

Как видно, среди молодого поколения распространено прагматическое отношение к высшему образованию и жизни, интересуется обеспечение рабочего места в будущем, карьерный рост, но также важны профессиональные знания. У меньшего числа студентов философский подход к получению высшего образования – формирует мировоззрение и больше доверия к человеку с высшим образованием. Только для 3 человек (0,05%) приоритетно получать хорошую зарплату и в хороших условиях работы. При этом для многих высшее образование является гарантией стать востребованным высококвалифицированным специалистом.

Другие считают высшее образование необязательным:

если сможешь реализоваться в жизни без него (13%);

сейчас много различных курсов для повышения квалификации и переподготовки, на них можно получить нужные знания и умения, причем, за меньшее количество времени (0,05%);

если будет хорошая заработная плата (0,03%).

Исторически высшее образование в России готовило высококвалифицированных специалистов с набором фундаментальных знаний, широким кругозором, способных к быстрому получению профессионального опыта при поступлении на работу. Для возвращения престижа высшего образования необходимо переосмыслить тенденции и парадигмы высшей школы. Системе высшего образования необходимо вернуться к базовым принципам российской высшей школы, полноценно внедрить профессиональные стандарты, расширить возможности обучения за счет новых технологий, усилить связь с работодателями, повысить мотивацию к получению высшего образования у молодого поколения. Качественное высшее образование, отвечающее современным экономическим и политическим тенденциям и вызовам, позволит российской молодежи реализоваться в выбранной профессии и в жизни.

Библиографический список

1. Скобликова, Т. В. Социокультурное значение высшего образования в современных условиях / Т. В. Скобликова. – Текст : непосредственный // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – Т. 22. № 1. – С. 30-35.

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 : сайт. – URL : <http://static.government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf>.

Контактная информация:

Куликова Светлана Васильевна, старший преподаватель кафедры математики и информатики,

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень.

E-mail: s.culickova2010@yandex.ru

(тел. +7 912-2222-222)