

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТЮМЕНСКОГО АПК: ЛЮДИ, НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ

Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференция
студентов, аспирантов и молодых ученых

Секция:

«Память, хранимая тобой»

«Социально-гуманитарные вопросы в системе аграрного образования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ТЮМЕНСКОГО АПК: ЛЮДИ, НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ

**Сборник трудов
LVIII международной научно-практической конференция студентов, аспирантов
и молодых ученых**

**12 марта 2024 г.
7 часть**

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья
Тюмень 2024

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2024
ISBN 978-5-98346-162-8

УДК 378:001
ББК 72.4(2)я431

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой философии и социально-гуманитарных наук Светлана Николаевна Семенкова

Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. – 258 с. – URL: <https://www/гауз.ру/наука/сетевые-издания/2024/12-03-7.pdf>. – Текст : электронный. – Текст : электронный.

В сборник включены материалы секций LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии», которая состоялась в Государственном аграрном университете Северного Зауралья 12 марта 2024 г. в рамках внутривузовского форума «Неделя молодёжной науки – 2024».

Авторы опубликованных статей несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Редакционная коллегия:

Грязных Дмитрий Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Текстовое (символьное) электронное издание

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПАМЯТЬ, ХРАНИМАЯ ТОБОЙ»		стр.
1. <i>Абдрахманов Е.К., Волкова Е.В.</i>		6
Вклад И.Я. Словцова в формирование Александровского училища		
2. <i>Бердникова М.В., Гончаренко О.Н.</i>		10
Влияние православия на культуру студентов аграрного вуза		
3. <i>Гусельникова А.В.</i>		16
Распространение православия в Западной Сибири в XVIII – начале XIX вв. (Научный руководитель: <i>Гончаренко О.Н.</i>)		
4. <i>Демиденко М.Г., Гончаренко О.Н.</i>		21
Старообрядцы Тюменского края в конце XIX – первой половине XX вв.		
5. <i>Заречный А.О., Волкова Е.В.</i>		27
Международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны		
6. <i>Калпакиди В.Е., Волкова Е.В.</i>		31
Александровское реальное училище города Тюмени: история создания и развития		
7. <i>Кассин М.А., Бахарева Н.В.</i>		36
Жизнь и деятельность Павла Афанасьевича Россомахина		
8. <i>Колосянко С.И., Гончаренко О.Н.</i>		41
К вопросу о вкладе Тюменского сельскохозяйственного техникума в развитие аграрной сферы Тюменского края в 1920-1930-е гг.		
9. <i>Михлина М.И.</i>		47
История эпизоотий афтозной лихорадки в СССР в 1960-е годы (Научный руководитель: <i>Ярощук А.И.</i>)		
10. <i>Неугодникова А.А., Волкова Е.В.</i>		51
Пётр Ершов – сибирский сказочник		
11. <i>Патлин И.А., Бахарева Н.В.</i>		57
Оснащение Уральской области сельскохозяйственной техникой в 1920-х гг.		
12. <i>Скоморохов Г.В., Бахарева Н.В.</i>		62
Развитие села Городище Свердловской области в 1950-1960 гг.		
13. <i>Ткаченко Д.В., Бахарева Н.В.</i>		66
Вклад Ю.-Р. Г. Эрвье в развитие Тюменской геологии		
14. <i>Филина К.В., Гончаренко О.Н.</i>		70
Решение властями города Тюмени социально-бытовых проблем в период Великой Отечественной войны		
СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»		
15. <i>Абдрахманов Е.К., Грязных Д.В.</i>		76
Идеи космизма в отечественной философии		
16. <i>Бабаев И.А., Иваненко И.В., Шляпина С.Ф.</i>		82
Ключевые аспекты формирования лидерских качеств		

17. <i>Бабушкин И.М.</i>	87
Создание условий для организаций сотрудничества между аграрным вузом и школой в Тюменской области (Научный руководитель: <i>Корнев С.М.</i>)	
18. <i>Бачин Д.В., Семенкова С.Н.</i>	95
Влияние направления подготовки на уровень эмоционального выгорания студентов	
19. <i>Белозёров А.Н., Корнев С.М.</i>	100
Социальные и психологические аспекты взаимодействия молодежи в современном интернет-пространстве: мотивации и влияние на социализацию	
20. <i>Брагинская Н.М., Грязных Д.В.</i>	105
Экзистенциализм как исследование уникальной неповторимости человеческого бытия	
21. <i>Вахрушева Т.Ю., Милоенко Е.В.</i>	110
Социальные проблемы современной молодёжи	
22. <i>Гавриловская К.Ю., Закирова Е.Г., Милоенко Е.В.</i>	115
Молодежь и религия: социологический аспект	
23. <i>Гамаль Д.И., Семенкова С.Н.</i>	121
Творческое мышление и условия его продуктивности	
24. <i>Гордеева Е.Н., Шляпина С.Ф.</i>	127
Социальная педагогика в России: тогда и сейчас	
25. <i>Гуляева А.С., Милоенко Е.В.</i>	131
Социальные причины смены профессии и формирование карьерного плана	
26. <i>Ермакова О.А., Березуев Е.А.</i>	137
Проблемы современного познания	
27. <i>Забокрицкий А.Н., Габдрихманова О.И., Стахова С.И.</i>	142
Анализ основных демографических показателей Тюменской области и автономных округов (Научный руководитель: <i>Ковалева О.В.</i>)	
28. <i>Заречный А.О., Грязных Д.В.</i>	150
Влияние смартфона на человеческие отношения, социальные взаимодействия и психическое состояние	
29. <i>Золотухина М.Н.</i>	158
Организация научно-исследовательской работы обучающихся аграрного профиля в процессе обучения (Научный руководитель: <i>Шахова О.А.</i>)	
30. <i>Золотухина М.Н.</i>	162
Развитие карьеры выпускников аграрного профиля в процессе обучения (Научный руководитель: <i>Шахова О.А.</i>)	
31. <i>Калайчиева А.Д., Милоенко Е.В.</i>	167
Социальный институт семьи и брака глазами студентов	
32. <i>Кожевникова А.Р., Березуев Е.А.</i>	172
Критическое мышление и его современная проблематика	
33. <i>Кочнева К.А., Литвинов Д.О., Литвинова Н.А.</i>	177
Культура речи обучающихся	

34. <i>Кутерина М.Е., Милоенко Е.В.</i>	182
Интернет-зависимость современной молодежи: социологический аспект	
35. <i>Личный И.А.</i>	187
Сознание как симбиоз памяти и внимания: поиск новых ответов на старые вопросы (Научный руководитель: <i>Грязных Д.В.</i>)	
36. <i>Медведев Н.М., Мороз А.Р., Грязных Д.В.</i>	193
Всеединство Владимира Соловьева – ключ к решению современных кризисов	
37. <i>Новак К.А., Грязных Д.В.</i>	198
Личность, свобода и ответственность в философии Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова и И.А.Ильина	
38. <i>Оздоева А.М., Березуев Е.А.</i>	202
Проблемы урбанизации в современном обществе	
39. <i>Осколкова А.С., Грязных Д.В.</i>	206
Эвтаназия бездомных животных как нравственная проблема	
40. <i>Романов О.А., Крюкова А.П., Шляпина С.Ф.</i>	212
Проблема подготовки педагогов дополнительного профессионального образования в современных условиях	
41. <i>Савина А.А., Шляпина С.Ф.</i>	218
Повышение квалификации как фактор противодействия эмоциональному выгоранию в профессии	
42. <i>Сучилин Д.С., Шляпина С.Ф.</i>	223
Педагогическая система А.С.Макаренко	
43. <i>Торопова В.В.</i>	228
Патернализм как психологический феномен (Научный руководитель: <i>Бочанцева Л.И.</i>)	
44. <i>Украинец Б.А., Семенкова С.Н.</i>	233
Манипуляции в современном мире	
45. <i>Чулкова М.В.</i>	238
Социология идеальных отношений современной молодежи (Научный руководитель: <i>Милоенко Е.В.</i>)	
46. <i>Чумаченко А.А., Шляпина С.Ф.</i>	244
Формирование базового доверия к миру и себе: теоретический аспект	
47. <i>Ширшова М.Д.</i>	248
Киберпространство – страх человечества. Цифровой критицизм (Научный руководитель: <i>Корнев С.М.</i>)	
48. <i>Шмакова А.Ю., Милоенко Е.В.</i>	252
Социальные проблемы миграции молодёжи из сельской местности	

СЕКЦИЯ «ПАМЯТЬ, ХРАНИМАЯ ТОБОЙ»

УДК 727.4

Абдрахманов Е.К., студент группы Б-ААП-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Волкова Е.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Вклад И.Я. Словцова в формирование Александровского реального училища

Аннотация. В данной статье рассматривается вклад Ивана Яковлевича Словцова в формирование и развитие Александровского реального училища. Будучи выдающимся ученым, педагогом и общественным деятелем своего времени, активно занимался вопросами развития образования в регионе и сыграл ключевую роль в создании училища. В работе анализируются его инициативы по привлечению средств для строительства училища, формированию педагогического коллектива, разработке учебных программ и методик обучения. Он использовал свои научные знания для создания инновационных подходов к обучению, направленных на развитие критического мышления и практических навыков у учащихся. Наследие И.Я.Словцова продолжает вдохновлять и по сей день, что подтверждается ежегодными «Словцовскими чтениями», организуемыми краеведческим музеем.

Ключевые слова: Иван Яковлевич Словцов, Александровское реальное училище, краеведческий музей, библиотека, Н.М.Чукмалдин, Тюмень, география.

Abdrakhmanov Y.K., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Volkova E.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

I.Ya. Slovtsov's contribution to the formation of the Alexandrovsky Real School

Annotation. This article examines the contribution of Ivan Yakovlevich Slovtsov to the formation and development of the Alexandrovsky Real School. Being an outstanding scientist, teacher and public figure of his time, he was actively involved in the development of education in the region and played a key role in the creation of the school. The paper analyzes his initiatives to raise funds for the construction of a college, the formation of a teaching staff, the development of curricula and teaching methods. He also used his scientific knowledge to create innovative learning approaches aimed at developing critical thinking and practical skills in students. I.Ya.Slovtsov's legacy continues to inspire to this day, which is confirmed by the annual «Slovtsov Readings» organized by the Museum of Local Lore.

Keywords: Ivan Yakovlevich Slovtsov, Alexandrovsky Real School, Museum of Local Lore, library, N.M. Chukmaldin, Tyumen, geography.

Деятельность И.Я.Словцова привлекала внимание историков, как в советское время, так и на современном этапе. В советский период тюменскими историками Л.П.Роцевской и В.Е.Копыловым при освещении истории города Тюмени подчеркивается значимость первого директора Александровского реального училища [3].

Иван Яковлевич Словцов родился в 1844 году в Тюмени в семье священника. В юные годы будущий ученый обучался в Тобольской гимназии, а затем поступил на физико-математический факультет Казанского университета, где изучал естественные науки. После окончания учебы жил в Омске, работая штатным преподавателем в Сибирской военной гимназии. Именно в эти годы он начал проявлять серьезный интерес к научной работе. Для составления лекций по естественной истории края Иван Словцов совершил ряд экспедиций по разным районам Сибири. В 1877 г. он стал одним из основателей Западно-Сибирского отдела

Императорского Русского географического общества (ЗСОИРГО). В первый же год по территории Акмолинской области была снаряжена экспедиция под его руководством. Главной целью ее было выяснить сочетание растительных и животных форм рассматриваемой местности на черноземных и глинисто-солонцеватых равнинах. Во время экспедиции он посетил г. Петропавловск, где изучал его окрестности, собирал образцы [4].

Словцов активно занимался научно-просветительской работой. С 1879 г он 27 лет возглавлял Тюменское Александровское реальное училище, а также преподавал естественную историю и географию. Ему принадлежит учебник «Краткая физическая география» и «Обозрение Российской Империи сравнительно с важнейшими государствами». В работе «О находках предметов каменного периода близ г. Тюмени в 1883 году» он рассказал о проведенных им археологических раскопках на озере Андреевском, давших интересный материал о жизни древнейших обитателей края [6].

Здание было возведено в 1878-1880 годах по проекту петербургского художника-архитектора Воротилова и на средства тюменского купца, городского главы Прокопия Ивановича Подаруева. Строительными работами руководил Б.Б.Цинке.

Иван Словцов, глубоко влюбленный в Сибирь и хорошо знавший ее историю, сразу после открытия училища начал экспонировать в нем свои коллекции по природоведению и археологии. Один-два раза в неделю музей был открыт для посещения. В 1922 году на базе его коллекций был открыт Тюменский краеведческий музей. Кроме музея училище прославилось богатейшей библиотекой, собранной И.Я.Словцовым и купцом-меценатом Н.М.Чукмалдиным.

Выпускники учебного заведения прославили свой родной город на всей территории страны. Его окончили Л.Б.Красин, М.М.Пришвин, Н.И.Кузнецов, С.И.Карнацевич и другие [1]. В связи с тем, что уровень подготовки был очень высок, выпускников училища принимали во всех уголках страны, например Петербургский политехнический институт.

Связанное с именем Н.М.Чукмалдина открытие первого клуба приказчиков Народного дома, вместе с Иваном Словцовым он содействовал созданию Тюменского краеведческого музея, где собирал книги по филологии, истории, математике и химии. Часть библиотеки была передана им в Александровское реальное училище [8].

И.Я.Словцов составил «Каталог музея при Тюменском Александровском реальном училище» Половину своей коллекции И.Я.Словцов решил продать Академии наук в Петербурге, но по дороге она сгорела. Купец Н.М.Чукмалдин, узнав об этом, купил оставшуюся часть, предполагая собрать экспозицию для тюменского музея, но его начинание не нашло поддержки. Тогда он подарил приобретенные у Словцова коллекции Тюменскому реальному училищу с условием, что музей при училище будет открыт для широкой публики. К своему дару Чукмалдин присоединил много редкостей, купленных им во время путешествий по Европе и странам Востока. Все эти экспонаты составили основу фонда Тюменского областного краеведческого музея. В 1906 г. И.Я.Словцов вышел в отставку и уехал в Петербург, где прожил всего около года. Память о замечательном человеке, прекрасном педагоге, увлеченном краеведе хранит Тюмень. Ежегодно краеведческим музеем проводятся «Словцовские чтения», на которых ученые, музейные работники отчитываются о проделанной работе, намечают перспективы новых исследований [5]. Реальное Александровское училище формировало и закладывало в своих студентов общечеловеческие ценности, определенные взгляды на мировоззрение и осознание их позиций. Ведь именно те знания, которые были заложены в основу формирования личности, сквозь призму времени, несли осознание себя и своего места в жизни [2].

Таким образом, Иван Яковлевич Словцов, безусловно, является ярким представителем российской интеллигенции. Главную цель своей жизни он видел, прежде всего, в служении народу и, соответственно, прилагал много усилий для изменения сферы образования и науки Тобольской губернии. Он смог в условиях глубокой провинции, каковой на тот момент являлась Тобольская губерния, создать передовое учебное заведение и использовать не только педагогические технологии, выработанные к концу XIX века, но и внести новизну, получить

высокие учебные и воспитательные результаты [7].

Библиографический список

1. Александровское реальное училище // город Тюмень. – Текст : электронный. – URL: <https://gorod-t.info/space/arkhitekturnoe-nasledie/169/> (дата обращения: 06.03.2024).
2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 41-45. – EDN MNMBZU.
3. Гончаренко, О.Н. К вопросу о научно-исследовательской деятельности Ивана Яковлевича Словцова в области естественных наук / О.Н.Гончаренко, С.А.Веремеева. – Текст : непосредственный // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2023. – №3(29). – С. 177-186. – DOI 10.36718/2500-1825-2023-3-177-186. – EDN ZVWNRH.
4. Иван Словцов – выдающийся исследователь Сибири // Исторический Петропавловск. Текст : электронный. – URL: <https://history1752.su/ivan-slovcov/> (дата обращения: 06.03.2024).
5. Коновалова, Е.Н. Книга Тобольской губернии. 1790-1917 гг. Сводный каталог местных изданий: монография / Е.Н.Коновалова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2006. – ISBN 5-94560-116-0. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165470> (дата обращения: 17.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С.95.
6. Очерки истории Тюменской области / [редкол.: Кружинов В.М. (отв. ред.) и др.]. Тюмень, – 1994. – 269 с. – Текст : непосредственный.
7. Семенкова, С.Н. Педагогический опыт Ивана Яковлевича Словцова / С.Н.Семенкова, О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 9 (135). – DOI 10.23670/IRJ.2023.135.46. – EDN NWMJAQ.
8. Формирование архитектурного облика городов Западной Сибири в XVII – начале XX веков и местное купечество (Тобольск, Тюмень, Томск, Тара, Омск, Каинск): монография / В.П.Бойко, Е.В.Ситникова, О.В.Богданова, Н.В.Шагов. – Томск: ТГАСУ, 2017. – ISBN 978-5-93057-803-4. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139037> (дата обращения: 17.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С.73.

References

1. Aleksandrovskoe real'noe uchilishche // gorod Tyumen'. – Tekst : elektronnyj. – URL: <https://gorod-t.info/space/arkhitekturnoe-nasledie/169/> (data obrashcheniya: 06.03.2024).
2. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 41-45. – EDN MNMBZU.
3. Goncharenko, O.N. K voprosu o nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti Ivana Yakovlevicha Slovcova v oblasti estestvennyh nauk / O.N.Goncharenko, S.A.Veremeeva. – Tekst : neposredstvennyj // Social'no-ekonomicheskij i gumanitarnyj zhurnal. – 2023. – №3 (29). – S. 177-186. – DOI 10.36718/2500-1825-2023-3-177-186. – EDN ZVWNRH.
4. Ivan Slovcov – vydayushchijsya issledovatel' Sibiri // Istoricheskij Petropavlovsk. Tekst : elektronnyj. – URL: <https://history1752.su/ivan-slovcov/> (data obrashcheniya: 06.03.2024).
5. Konovalova, E.N. Kniga Tobol'skoj gubernii. 1790-1917 gt. Svodnyj katalog mestnyh izdaniy: monografiya / E.N.Konovalova. – Novosibirsk: GPNTB SO RAN, 2006. –ISBN 5-94560-116-0. – Tekst : elektronnyj // Lan': elektronno-bibliotechnaya sistema. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165470> (data obrashcheniya: 17.03.2024). – Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej. – S.95.

6. Ocherki istorii Tyumenskoj oblasti / [redkol.: Kruzhinov V.M. (otv. red.) i dr.]. Tyumen', – 1994. – 269 s. – Tekst : neposredstvennyj.

7. Semenkov, S.N. Pedagogicheskij opyt Ivana YAKovlevicha Slovcova / S.N.Semenkov, O.N.Goncharenko. – Tekst : neposredstvennyj // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2023. – № 9 (135). – DOI 10.23670/IRJ.2023.135.46. – EDN NWMJAJQ.

8. Formirovanie arhitekturnogo oblika gorodov Zapadnoj Sibiri v XVII – nachale XX vekov i mestnoe kupechestvo (Tobol'sk, Tyumen', Tomsk, Tara, Omsk, Kainsk): monografiya / V.P.Bojko, E.V.Sitnikova, O.V.Bogdanova, N.V.SHagov. – Tomsk: TGASU, 2017. – ISBN 978-5-93057-803-4. – Tekst : elektronnyj // Lan': elektronno-bibliotecnaya sistema. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139037> (data obrashcheniya: 17.03.2024). – Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej. – S.73.

Контактная информация:

Абдырахманов Ержан Казизович, e-mail: abdrakhmanov.ek@edu.gausz.ru

Волкова Елена Владимировна, e-mail: volkova.ev@gausz.ru

Бердникова М.В., студентка группы Б-ВСЭ-О-23-1
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Гончаренко О.Н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат исторических наук, г. Тюмень

Влияние православия на культуру студентов аграрного вуза

Аннотация. Цель статьи – изучить влияние православия на культуру студентов аграрного вуза в исторической ретроспективе. Авторы, используя исторический и социологический методы, контент-анализ отзывов студентов после посещения Тюменского Свято-Троицкого монастыря, попытались выявить влияние православия на культуру студентов аграрного вуза. Проанализировав влияние православной культуры на студентов, пришли к выводу, что православная культура – это основа традиционной русской культуры. После экскурсии у 80,4% студентов изменилось отношение к православию. Иконы, архитектура храмов, убранство помещений, оформление территории все воздействовало на сознание студентов.

Ключевые слова: православие, культура, духовность, монастырь, студенты, аграрный вуз.

Berdnikova M.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Goncharenko O.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University

The influence of Orthodoxy on the culture of students at an agricultural university

Annotation. The purpose of the article is to study the influence of Orthodoxy on the culture of students at an agricultural university in historical retrospect. The authors, using historical and sociological methods, content analysis of student reviews after visiting the Tyumen Holy Trinity Monastery, tried to identify the influence of Orthodoxy on the culture of students at an agricultural university. Having analyzed the influence of Orthodox culture on students, we came to the conclusion that Orthodox culture is the basis of traditional Russian culture. After the excursion, 80.4% of students changed their attitude towards Orthodoxy. Icons, the architecture of churches, the decoration of premises, the design of the territory all influenced the consciousness of students.

Keywords: Orthodoxy, culture, spirituality, monastery, students, agricultural university

Взаимоотношение Православия и образования в истории России имело тернистый путь, но оба социальных института все свои усилия направляла на формирование нравственных традиционных ценностей. Как утверждает исследователь С.Н. Семенкова [11, с.224.]: «То, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Это целенаправленное и регулярное влияние на сознание, чувства и поведение человека, с целью формирования у него нравственных ценностей соответствующих запросам общественной морали. В конкретный исторический период человек воспитывался и усваивал определенную систему ценностей, сформированную обществом». Таким образом, стабильное общественное развитие возможно только при наличии действенной системы правовых, моральных и других норм и поддерживающих их социальных институтов [2, с.34.]. Данное обстоятельство дает основание считать изучение исторического опыта и современных взаимоотношений социальных институтов актуальными.

Цель – изучить влияние Православия на культуру студентов аграрного вуза в исторической ретроспективе. Исходя из цели, можно выделить следующие задачи: определить

формы влияния Православия на студентов в конце XIX – начале XX вв.; выявить особенности современной системы взаимоотношений Православия и образования в пространстве аграрного вуза.

Объектом изучения выбраны студенты ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», который ведет свою историю от Тюменского Александровского реального училища, учрежденного в 1879 г.

Методы исследования: исторический, историко-сравнительный, метод контент-анализа отзывов студентов, аналитический.

История взаимоотношений православия и учебного заведения аграрной направленности уходит в далекий XIX век, когда церковь и школа не были отделены друг от друга. Закон Божий изучался в течение всего срока обучения и в Табеле успеваемости стоял первым в общем списке предметов. Исключением не было Тюменское Александровское реальное училище, открытое 15 сентября 1879 года в Тобольской губернии. Здание было возведено в 1878-1880 годах по проекту петербургского художника-архитектора Воротилова и на средства тюменского купца, городского головы Прокопия Ивановича Подураева. Строительными работами руководил исполнявший должность городского архитектора Б.Б.Цинке. Двухэтажное, с полуподвальным этажом, кирпичное оштукатуренное здание – характерный образец крупного учебного сооружения конца XIX в., созданного в эклектическом стиле на традиционной основе. На пожертвования П.И. Подураева при училище был устроен домовый храм в честь Александра Невского. Появление домового храма в честь Александра Невского само по себе являлось механизмом привития знаний о Святом благоверном князе и поддержания исторической памяти. Настоятелями храма в разные годы были Иоанн Лепехин (упом. 1888 – 28 февраля 1905) и Владимир Хлынов (18 сентября 1905 – 5 июля 1917). Так Тюменское Александровское училище стало взаимосвязанным с именем великого русского князя [4, с.5-8]. Курс обучения включал в себя предметы, определенные Министерством народного просвещения для реальных училищ: Закон Божий, русский язык, немецкий язык, французский язык, тригонометрия, физика, география, естественная история, история, рисование, законоведение. В училище был очень высокий уровень преподавания, распространены гуманистические методы воспитания учащихся. Этому способствовали и профессионализм преподавателей, и четкая организация учебного процесса, и творческая атмосфера, которая царила не только во время занятий. Таким образом, у выпускника формировался довольно широкий кругозор. Право преподавать Закон Божий имели только священнослужители или лица, получившие образование в духовных семинариях. Возможно, именно образ Александра Невского способствовал тому, что и преподаватели, и ученики вели глубоко нравственный образ жизни, становясь истинными патриотами Родины [7, с.47].

Этому также способствовала система воспитания и образования Ивана Яковлевича Словцова – первого директора училища, сына священника, направленная на формирование цельной, духовно-нравственной личности – христианина, семьянина и гражданина. В 1902 году при училище создали «Общество взаимопомоществования недостаточным ученикам Реального училища в городе Тюмени». Помощь была различная: плата за обучение, снабжение одеждой, учебниками. За 40 лет своего существования (с 1879-1919 гг.) реальное училище выпустило из своих стен немало образованных людей, которые внесли выдающийся вклад в развитие многих отраслей науки, литературы, дипломатии и других направлений социально-экономического, политического и культурного развития России. Такие имена как М.М. Пришвин, А.М. Лабинский, Б.И. Словцов, Л.Б. Красин, П.А. Россомахин знакомы не только в Тюменской области, но и в России. Каждый из них, связан с православием и пронес веру через свою жизнь и творчество [10, с.69].

После периода отделения церкви от государства не только из учебных заведений ушло православие, но и из повседневной жизни советского человека [1].

Новый этап сотрудничества начинается в конце 1990-х годов. Наши преподаватели и студенты, в большинстве своем, православные люди, с уважением относятся к религии, которая уже больше тысячи лет дает свет и веру в будущее. Университет с готовностью

откликнулся на участие в Филофеевских чтениях и регулярно принимает участие. В университет с беседами приходят священнослужители. Два последних года наши студенты участвуют в Конкурсе молодежного студенческого творчества и педагогического мастерства «Православная культура нашего региона». В номинации лучший научно-исследовательский проект за два года три работы наших студентов Скаредновой Александры, Пушкаревой Екатерины и Морозовой Анастасии заняли призовые места. Не отстают и преподаватели. Так на региональном этапе всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», проводимого совместно Министерством образования и науки Российской Федерации и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации России доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук Гончаренко Ольга Николаевна в 2017 году заняла первое место.

Православная культура, это, прежде всего, православные ценности, понимаемые и демонстрируемые повседневной деятельностью человека. Университет участвует в социальных, экологических и ветеринарных проектах. «Приобретение высшего образования влияет не только на саморазвитие личности, но и на ее ценности и принципы. Кроме того, оно способствует адаптации к изменяющимся условиям и стремлению к саморазвитию. Значимая задача высшего образования – это создание нового поколения с укрепленными убеждениями, ценностными ориентирами и эталонами, которые являются важными для всего общества» [5, с.120].

На протяжении последних десяти лет, совместное сотрудничество ГАУ Северного Зауралья и Отдела религиозного образования и катехизации Тобольско-Тюменской епархии оказало влияние на заинтересованную в сотрудничестве молодежь. Об этом свидетельствует количество желающих участвовать в секционных заседаниях Филофеевских чтений (ежегодно до 100 человек у очном и дистанционном формате принимают участие в качестве слушателей), в конкурсе «Православная культура нашего региона», участие в беседах со священнослужителями. В 2023 году студенты с большим желанием откликнулись участвовать в экскурсионно-просветительском проекте «Свято-Троицкий монастырь – священный уголок Сибири», организованном Тобольско-Тюменской епархией совместно с Ассоциацией православных педагогов общеобразовательных учреждений Тюменской области и при поддержке Департамента культуры администрации г. Тюмени. Показывают рост обращения молодежи к православию и общероссийские социологические исследования [6, 8, 9, 12].

13 ноября 2023 года состоялась экскурсия, в ходе которой особенно ощутимо было влияние святыни на духовность молодежи.

Тюменский Свято-Троицкий монастырь – это своего рода один из центров религиозной жизни Тюмени и культуры, а также хранитель национальной истории и традиций. Он расположен в центре города Тюмень и является одним из крупнейших монастырей в стране. Монастырь был основан в XVI веке и с тех пор является центром духовной жизни региона. Он также является важным культурным и историческим памятником, который привлекает туристов со всего мира. Сразу после окончания экскурсии было решено провести опрос, чтобы понять глубину произошедшего. В экскурсии приняло участие 25 человек в возрасте 18-20 лет, мужчин – 6, женщин – 19.

Опираясь на отзывы студентов можно сказать следующее: Посещение святого для Православных людей места никого не оставляет равнодушным. При посещении монастыря, захватывает дух от красоты этого храма, сооружение выполнено в стиле барокко, его отличает многоярусность и необычайно красивый орнамент. Внутреннее убранство монастыря вселяет чувство умиротворения и спокойствия, аскетичный стиль, без излишеств и украшений, стены и потолки украшены фресками и иконами, которые символизируют веру и духовность. На протяжении многих лет в монастыре хранились древние рукописи, создавались иконы и производились другие объекты искусства. И по сей день Троицкий монастырь является частью общественного развития и обеспечивает передачу культурного наследия от поколения к поколению. Служащие монастыря, говоря о духовных ценностях и религиозных учениях, подчеркивали важность справедливости, благотворительности и сочувствия, что отражается в

сердцах всех посетителей. Для служащих монастыря понятия чести, смирения и терпимости, исконной жертвенности и ответственности – это не пустые слова. Их чистая православная вера, полная и неоспоримая преданность служению показывает настоящую любовь к ближнему и своему делу.

После экскурсии у 80,4% студентов изменилось отношение к православию. Иконы, архитектура храмов, убранство помещений, оформление территории все воздействовало на сознание студентов. Особенно сильный эффект оказало Слово нашего экскурсовода – монаха монастыря иерея Сергия.

Православие и православная культура имеют огромное значение как для развития нашей страны России в целом, так и для становления человека в частности [3]. Православная культура, являясь фундаментом русской культуры, дает правильные морально-нравственные ориентиры и позволяет скорректировать взгляды и поведение современной молодежи, так как основывается такая культура на исторических формах и традициях, в которых закреплён православный религиозный опыт и совокупность значимых ценностей для православных людей. Кроме того, православная культура за длительный исторический период своего существования выработала социальные практики: художественные, научные нравственные, хозяйственные, правовые, политические, философские, физические, информационно-кумулятивные, образовательные и воспитательные, способные оказывать сильный социализирующий эффект на подрастающее поколение.

Библиографический список

1. Гаиткулова, К.А. Первый тюменский техникум / К.А.Гаиткулова, В.Е.Иваненко. – Текст : непосредственный // Мир инноваций. – 2019. – № 3. – С.15-20.
2. Гончаренко, О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / О.Н.Гончаренко, С.Н.Семенкова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 210 с. – Текст : электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Грязных, Д.В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова. – Текст : непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных статей, Ишим, 23 мая 2018 года / Под ред. З.Я. Селицкой. – Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюм ГУ, 2018. – С. 122-125. – EDN ХОНХМТ.
4. Звонарева, Л.В. От реального училища до академии. 1879 – 1959 – 2009. [очерк истории] / Л.В.Звонарева, Н.С.Мазурак. – Тюмень: Тюменская гос. с.-х. акад., 2009. – 248 с. – Текст : непосредственный.
5. Неугодникова, А.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / А.А.Неугодникова, Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С.117-122.
6. Образ православного верующего в современной России // Левада-Центр. Аналитический центр Юрия Левады. – 2012. – 07. – 06. – URL: <https://www.levada.ru/2012/06/07/obraz-pravoslavnogo-veruyushhego-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения 9 января 2024 г.). – Текст : электронный.
7. Пушкарева, Е.А. Сохранение исторической памяти об Александре Невском / Е.А.Пушкарева, О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса. Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень, 2023. – С.45-50.
8. Религиозные представления // Левада-Центр. Аналитический центр Юрия Левады. – 2023, 12.06. – URL: <https://www.levada.ru/tag/religiya> (дата обращения 9 января 2024 г.). – Текст : электронный.
9. Савруцкая, Е.П. Отношение молодежи к религии / Е.П.Савруцкая, С.В.Устинкин., М.В.Федорова. – Текст непосредственный // Власть. – 2014. – № 12. – С.47-54.

10. Семенкова, С.Н. Традиционные формы образовательного процесса в Александровском реальном училище / С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // АПК: инновационные технологии. – 2023. – № 2 (61). – С. 67-72.

11. Семенкова, С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / С.Н.Семенкова, А.О.Авдеева // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень, 2021. – С. 223-229. – Текст : непосредственный.

12. Яковлева, Е.В. Место религии в современном мире / Е.В.Яковлева. – Текст электронный // Церковь, государство и общество в истории России и православных стран: религия, наука и образование : материалы междунар. конф. 11-12 мая 2022 г. / Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Издательство Владимирский государственный университет, 2022. – 318 с. – URL: https://gi.vlsu.ru/fileadmin/departments/philosophy/Raznaja_informacija/KIM_2022__1__1_.pdf (дата обращения 25 декабря 2023 г.).

References

1. Gaitkulova, K.A. Pervyj tyumenskij tehnikum / K.A.Gaitkulova, V.E.Ivanenko. – Tekst : neposredstvennyj // Mir innovacij. – 2019. – № 3. – S.15-20.

2. Goncharenko, O.N. Social'naya zashchita naseleniya v usloviyah rynka: uchebnik / O.N.Goncharenko, S.N.Semenkova. – Moskva : Aj Pi Ar Media, 2020. – 210 с. – Tekst : elektronnyj // IPR SMART: [sajt]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html> (data obrashcheniya: 17.03.2024).

3. Gryaznyh, D.V. Ekzistencial'nye osnovaniya religioznoj very / D.V.Gryaznyh, L.G.Suvorova. – Tekst : neposredstvennyj // X Kirillo-Mefodievskie chteniya: sbornik nauchnyh statej, Ishim, 23 maya 2018 goda / Pod red. Z.YA. Selickoj. – Ishim: Izdatel'stvo IPI im. P.P. Ershova (filiala) Tyum GU, 2018. – S. 122-125. – EDN XOHXMT.

4. Zvonareva, L.V. Ot real'nogo uchilishcha do akademii. 1879 – 1959 – 2009. [ocherk istorii] / L.V.Zvonareva, N.S.Mazurak. – Tyumen': Tyumenskaya gos. s.-h. akad., 2009. – 248 s. – Tekst : neposredstvennyj.

5. Neugodnikova, A.A. Cennostnye orientacii sovremennoj studencheskoj molodezhi / A.A.Neugodnikova, E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola. – Tyumen', 2023. – S.117-122.

6. Obraz pravoslavnogo veruyushchego v sovremennoj Rossii // Levada-Centr. Analiticheskij centr YUriya Levady. – 2012. – 07. – 06. – URL: <https://www.levada.ru/2012/06/07/obraz-pravoslavnogo-veruyushchego-v-sovremennoj-rossii/> (data obrashcheniya 9 yanvarya 2024 g.). – Tekst : elektronnyj.

7. Pushkareva, E.A. Sohranenie istoricheskoy pamyati ob Aleksandre Nevskom / E.A.Pushkareva, O.N.Goncharenko. – Tekst : neposredstvennyj // Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya agropromyshlennogo kompleksa. Sbornik trudov LVII nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchyonyh. – Tyumen', 2023. – S.45-50.

8. Religioznye predstavleniya // Levada-Centr. Analiticheskij centr YUriya Levady. – 2023, 12.06. – URL: <https://www.levada.ru/tag/religiya> (data obrashcheniya 9 yanvarya 2024 g.). – Tekst : elektronnyj.

9. Savruckaya, E.P. Otnoshenie molodezhi k religii / E.P.Savruckaya, S.V.Ustinkin., M.V.Fedorova. – Tekst neposredstvennyj // Vlast'. – 2014. – № 12. – S.47-54.

10. Semenkov, S.N. Tradicionnye formy obrazovatel'nogo processa v Aleksandrovskom real'nom uchilishche / S.N.Semenkova. – Tekst : neposredstvennyj // АПК: инновационные технологии. – 2023. – № 2 (61). – С. 67-72.

11. Semenkov, S.N. Nравственные ценности современной российской молодежи / S.N.Semenkova, A.O.Avdeeva // Uspekhi molodezhnoj nauki v agropromyshlennom komplekse: Sbornik trudov LVI Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen', 2021. – S. 223-

229. – Текст : непосредственный.

12. YАkovleva, E.V. Mesto religii v sovremennom mire / E.V.YАkovleva. – Текст электронный // Церков', gosudarstvo i obshchestvo v istorii Rossii i pravoslavnyh stran: religiya, nauka i obrazovanie : materialy mezhdunar. konf. 11-12 maya 2022 g. / Vladimirskij gosudarstvennyj universitet imeni A. G. i N. G. Stoletovyh. – Vladimir : Izdatel'stvo Vladimirskij gosudarstvennyj universitet, 2022. – 318 s. – URL: https://gi.vlsu.ru/fileadmin/departments/philosophy/Raznaja_informacija/KIM_2022__1__1_.pdf (data obrashcheniya 25 dekabrya 2023 g.).

Контактная информация:

Бердникова Мария Владимировна, e-mail: berdmar5@gmail.com

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: goncharenko-65@mail.ru

Гусельникова А.В., студентка группы С-ВЕТ-О-23-1
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: Гончаренко О. Н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат исторических наук, г. Тюмень

Распространение православия в Западной Сибири в XVIII – начале XIX вв.

Аннотация. В данной статье представлена информация о распространении Православного Христианства в Западной Сибири. Основная мысль текста заключается в описании миссионерской деятельности православной церкви в Сибири в XVIII и начале XIX вв., а также в сравнении подходов миссионерства в разные временные периоды. Выделяются изменения в структуре и подходах православного миссионерства, уделяется внимание внедрению христианских понятий через изучение инородческих языков и благотворительные мероприятия. Статья также подчеркивает значимость более глубокого усвоения христианства инородцами образовательных и благотворительных программ, а не только через крещение. Результаты работы предоставляют обзор, который будет полезен для широкого круга исследователей, которые интересуются теми изменениями, которые произошли в духовности коренных народов Западной Сибири в результате взаимодействия с христианством.

Ключевые слова: Западная Сибирь, Православие, Филофей Лещинский, крещение, православные миссии.

Guselnikova A.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Scientific supervisor: O. N. Goncharenko, Northern Trans-Ural State Agricultural University

The Spread of Orthodoxy in Western Siberia in the 18th – early 19th centuries

Annotation. This article presents information about the spread of Orthodox Christianity in Western Siberia. The main idea of the text is to describe the missionary activity of the Orthodox Church in Siberia in the XVIII and early XIX centuries, as well as to compare the approaches of missionary activity in different time periods. Changes in the structure and approaches of Orthodox missionary activity are highlighted, focusing on the introduction of Christian concepts through, the study of foreign languages and charitable activities. The paper also emphasizes the importance of deeper assimilation of Christianity by foreigners through educational and charitable programs, not just baptism. The results of the paper provide an overview that will be useful for a wide range of researchers who are interested in the changes that occurred in the spirituality of indigenous peoples of Western Siberia as a result of interaction with Christianity.

Keywords: Western Siberia, Orthodoxy, Filofey Leshchinsky, baptism, Orthodox missions.

В XVI – XVII веках православие становится одной из ведущих религий Сибири. На этих землях возникают первые монастыри и церкви православного вероисповедания, где монахи и священники трудятся над проповедованием духовных истин христианства. Языческие народы идут по пути крещения в православие, так как оно было им близко, во-первых, природным началом и, в соответствии с традиционным пониманием природы, считалось идеалом «не преобразование природы, а ее обживание как места для жизни с ее сакральными смыслами пространственных координат» [4, с.100]. Природа – это источник жизненной силы, гармонии. Ведь если человек не враг ей, то она не отвергнет его, а очистит душу, поделится своей великой животворящей силой и научит радоваться жизни. Во-вторых, православие обращено непосредственно к личности человека [1, с.353.]. Тем не менее, введение православия в Сибири встречает сопротивление со стороны других религиозных убеждений, таких как

шаманизм и буддизм, которые находили широкое распространение среди местных жителей.

История проникновения православия на наши земли тянется на более чем четыре века. Российские ученые различных отраслей, будь то историки, филологи, искусствоведы, лингвисты, экономисты, философы, социологи и этнографы, углубленно изучают отечественную историю и культуру. В настоящее время страна испытывает увеличивающийся интерес к исследованию различных религиозных течений и организаций, особенно православия [2, 3, 5]. Это придает вопросу еще большую актуальность. Кроме того, церковные учреждения всегда играли огромную, значимую роль у нас в стране. Они были, по сути, по мнению исследователей С.Н.Семенковой и О.Н.Гончаренко «первыми организованными учреждениями, которые стали целенаправленно заниматься социальными вопросами коренных народов Сибири после ее присоединения к России» [6, с.192].

Целью работы – изучение развития православия в Западной Сибири.

Для выполнения цели работы использовались исторический метод, а также общенаучные методы логики и сравнения.

Царь Михаил Федорович и Патриарх Московский Филарет осознали важность распространения Православия среди коренных народов Западной Сибири и учредили в 1620 году первую сибирскую епархию в городе Тобольске. В 1668 году Тобольская и Сибирская епархия была повышена до статуса митрополии, из-за ее особой важности. Город Тобольск, центр епархии и административная столица Сибири, прославился своим духовным влиянием на протяжении почти четырех веков. В 1596 году на этом месте был основан древний Тобольский Знаменский монастырь, который стал центром сибирской духовной жизни. Сюда съезжалось множество святых и святынь из разных уголков Сибири. Особое место среди них занимал Софийско-Успенский собор, который стал главным храмом для огромной Сибирской епархии. С течением времени этот собор стал также последним приютом для архипастырей Тобольска, многие из которых были прославлены как выдающиеся ученые своего времени и впоследствии были причислены к лику святых [8].

Крещение язычников Прииртышья и Приобья стало одним из приоритетных направлений в миссионерской деятельности сибирской церкви, известной как «противоязыческая». П. А. Словцов сообщает, что в 1712 г. схимонах Федор (митрополит Филофей) обращает Остяков и Вогулов и христианство [7, с.192].

В 1827 году архиепископ Тобольский Евгений Казанцев, учитывая неблагоприятное состояние миссионерской работы в западной Сибири, обратился в Святейший Синод с просьбой о создании специальных миссий в Тобольской епархии для пришельцев, проживающих на севере и на юге. Предложение архиепископа было одобрено Синодом. В результате, в начале 1930-х годов в западной Сибири было учреждено две миссии – северная и южная. Это стало началом для создания множества других миссий.

Обдорская или Северная миссия сформировалась в 1832 году, была направлена на обращение язычников в христиан. Начальником миссии был назначен иеромонах Боровского Пафнутиева монастыря Макарий. Миссионеры смогли крестить несколько самоедов и остяков. Но вскоре, деятельность миссии должна была прекратиться. Между инородцами разнесся ложный слух, будто бы миссионеры хотят крестить их насильно. 11-го января иеромонах Макарий собирался крестить одну самоедскую семью. Он уже готовился начать ритуал, когда вдруг в церковь ворвался некрещеный самоед и позвал семью к князю Тайшину. За ним последовали еще два самоеда, которые принудительно унесли с собой желавших принять крещение самоедов к князю. Увидев такое насилие, миссионеры потребовали, чтобы князь отпустил тех самоедов, которые согласились принять православную веру, но князь отказался выпустить их, не позволив пройти крещение [8].

19-го января 1833 года миссионеры пытались крестить самоеда, который желал принять христианскую веру, но язычники, узнав о планах, ворвались в квартиру миссионеров и кричали: «Не дадим крестить!». Была вызвана полиция, с помощью которой все-таки состоялось крещение этого самоеда. В свете таких инцидентов обдорские миссионеры настоятельно просили епархиального епископа Афанасия Протопопова освободить их от

миссионерской работы, и их просьба была удовлетворена. В марте 1833 года миссионеры вернулись в Тобольск [10].

1867 году на севере Тобольской епархии учреждена была еще одна миссия – сургутская. Целью миссионеров, профессиональных писателей с многолетним опытом, является не только закрепление православной веры бывших язычников – остяков и самоедов, но и обращение еще в язычестве находящихся людей. В своей нелегкой миссии они объезжают кочевья своих прихожан, стараясь проповедовать им евангелие и внушить понимание новой веры. Учитывая важность образования, миссионеры также уделяют особое внимание обучению мальчиков и девочек, создавая школы, где они могут получить необходимые знания и навыки для светлого будущего [9].

Вглядываясь в деятельность упомянутых миссий, нельзя не заметить, что, хотя они далеко не были безуспешными и множество иноземцев обратились в христианство, все они оказались плохими последователями этой веры и продолжают упорно придерживаться своих прежних суеверий и языческих обычаев во многих случаях [10].

С двадцатых годов настоящего столетия в западной Сибири начинается оживление православного миссионерства, выразившееся в учреждении разных миссий.

Основателем и первым руководителем алтайской миссии был ученый архимандрит Макарий Глухарев. Он понял, что изучение местного языка является неотъемлемым условием для успешной миссионерской работы. В связи с этим Макарий решил создать новую женскую общину при миссии, получив на это согласие архиепископа Афанасия из Тобольска. Цель учреждения заключалась в том, чтобы умные, добродетельные вдовы и девушки, которые решили посвятить свою жизнь делу христианской любви, смогли создать общину, где они могли бы осуществлять ряд задач, которые монахи исполнять не могли. Подобно диакониссам первых христианских церквей, они должны были готовить новых женщин к крещению, прислуживать им при этом важном ритуале, выполнять роль акушерок, обучать новообращенных женщин умению управлять домом и семейным хозяйством, воспитывать детей в христианских ценностях, обучать их азбуке и рукоделию. 4 мая 1840 года было получено высочайшее разрешение на открытие этой новой общины на Урале [8].

Несмотря на их пятнадцатилетнюю деятельность, киргизская миссия оказалась мало успешной. Что касается «джатаков» – киргизов, живущих на службе у русских, они, по-видимому, имеют склонность к принятию христианства. Однако, есть обстоятельства, которые помешали им в этом. Джатаки нельзя назвать истинными мусульманами, можно сказать, что они полумусульмане, и русские справедливо заявляют, что у них нет никакой религии. Приверженность к мусульманству выражается только во внешности – они бреют голову и носят тюбетейку. Однако, это скорее стилистическая особенность их одежды, а не признак их принадлежности к исламу. И несмотря на всё это, джатаки не принимают христианство. Главная причина этого заключается в воздействии степных киргизов. Если кто-то из джатаков решает креститься, степняки каким-то образом узнают об этом, приезжают и убеждают его или даже принуждают насильно отправиться в степь [9].

Итак, хотя родственные отношения степняков и служат препятствием к обращению в христианство джатаков, тем не менее эти последние очень склонны к принятию его. Не то надобно сказать о кочующих киргизах, степняках. Благодаря влиянию татар, которые сотнями и даже тысячами разъезжают по степи, они вполне омусульманились и сделались упорными врагами христианства [10].

После всего этого нечего говорить о том, насколько трудною должна быть деятельность наших веропрповедников на ниве Христовой.

Проанализировав миссионерство в западной Сибири в XVIII и XIX веках, замечаем, что оно стремительно расширялось при митрополите Филофее Лещинском, но затем плавно угасало и, в начале нынешнего столетия, полностью прекратилось. Однако спустя сто лет после смерти этого святителя наступило явное изменение к более правильной организации миссионерской работы. Завершившийся этим поворот привел к созданию нескольких миссий, четыре из которых продолжают свое существование и по сей день. Если мы взглянемся в их

структуру и сравним ее с устройством миссий прежних времен, то заметим, что миссионерство в западной Сибири приобрело более обдуманый характер. Раньше оно в большинстве случаев было только внешним. Миссионеры предлагали инородцам новую религию и, следовательно, освобождение от ясака; тем не менее, за исключением немногих случаев, после принятия христианства последние оставались в сущности язычниками, такими же, как были до этого. Новая миссионерская деятельность представляет собой совершенно иную картину. Преобладающим приоритетом для миссионеров стало учреждение школ и, через образование, постепенная передача христианских понятий инородцам. Школы стали одной из наиболее важных забот миссионеров во всех новых миссиях. Еще одна характерная особенность нового времени, тесно связанная с предыдущей, заключается в том, что миссионеры изучают языки инородцев и на них проповедуют евангелие. Кроме того, среди новейших миссионеров развивается инициатива создания различных благотворительных заведений для инородцев, например, больниц. Таким образом, заботясь о том, чтобы инородцы глубже усвоили христианство, миссионеры не придавали особого значения массовому крещению. Примером может служить первый начальник Алтайской миссии архимандрит Макарий, который за тринадцать лет своей миссионерской работы обратил в христианство только 645 человек, в то время как митрополит Филофей крестил тысячи инородцев. Но в отличие от последних, первые являлись истинными христианами, тогда как многие из обращенных Филофеем Лещинским, после его смерти, оставались язычниками. Судя по отчетам о деятельности новых миссий в Западной Сибири, религиозное состояние некоторых новообращенных инородцев можно назвать довольно высоким [9].

В результате изучения различных источников по теме распространения православия в Западной Сибири, можно сделать вывод, что в период XVIII – начала XIX вв. шло приобщение коренных народов к христианской вере. В этот период происходят изменения в структуре и подходах православного миссионерства, уделяется внимание внедрению христианских понятий через изучение инородческих языков и благотворительные мероприятия. Более глубокое усвоение христианства инородцами осуществлялось не только посредством крещения, но и через образовательные и благотворительные программы. Большую роль в этом сыграла деятельность православных священников, среди которых выделяется Филофей Лещинский – митрополит Сибирский и Тобольский, святитель, знаменитый просветитель Сибири, положивший начало духовного образования в Сибирском крае.

Библиографический список

1. Гаврюк, А.И. «Очищение души» природой в произведениях русских писателей / А.И.Гаврюк, С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Современные научно-практические решения в АПК: сборник статей II всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Тюмень: Изд-во ГАУ Северного Зауралья, 2018. – С.351-353.
2. Гончаренко О.Н. Педагогический эффект поддержания исторической памяти об Александре Невском / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 3. – С.29-35.
3. Грязных, Д.В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д.В.Грязных, Л.Г.Суворова. – Текст : непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных статей, Ишим, 23 мая 2018 года / Под ред. З.Я.Селицкой. – Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюм ГУ, 2018. – С.122-125.
4. Лиханова, Е.Е. Влияние русской духовной культуры на развитие российской цивилизации / Е.Е.Лиханова, П.С.Лабунская. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С.99-103.
5. Овчинников, В.А. История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI – начале XX вв. : учебное пособие / В.А.Овчинников. – Кемерово : КемГУ, 2013. – 276 с. – Текст : непосредственный.

6. Семенкова, С. Н. Социология территорий: социология и психология села: учебное пособие для бакалавров / С.Н.Семенкова, О.Н.Гончаренко. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 240 с. – Текст : непосредственный.

7. Словцов, П.А. Историческое обозрение Сибири / [соч.] П.А.Словцова. – Петербург: Типография И.Н.Скорородова, 1886. – 326 с. – Текст : непосредственный.

8. Тресвятский, Л.А. Очерки по истории православия в Сибири (региональный аспект) / Л.А.Тресвятский, А.С.Шадрина. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. – 105 с. – Текст : непосредственный.

9. Софронов, В.Ю. Распространение православия в Сибири (XVI–XVII вв.) / В.Ю.Софронов. – Текст : электронный // История Сибири в научных публикациях : [сайт]. – URL: <https://zaimka.ru/sofronov-orthodoxy/> (дата обращения: 18.08.2023).

10. Толстой, М.В. История Русской Церкви. Рассказы из истории Русской Церкви / М.В.Толстой. – 3-е изд. – Ставрополь: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1991. – 726 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Gavryuk, A.I. «Ochishchenie dushi» prirodoj v proizvedeniyah russkih pisatelej / A.I.Gavryuk, S.N.Semenkova. – Текст : непосредственный // *Sovremennye nauchno-prakticheskie resheniya v APK: sbornik statej II vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii.* – Tyumen': Izd-vo GAU Severnogo Zaural'ya, 2018. – S.351-353.

2. Goncharenko O.N. Pedagogicheskij effekt podderzhaniya istoricheskoy pamyati ob Aleksandre Nevskom / O.N. Goncharenko. – Текст : непосредственный // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie.* – 2023. – № 3. – S.29-35.

3. Gryaznyh, D.V. Ekzistencial'nye osnovaniya religioznoj very / D.V.Gryaznyh, L.G.Suvorova. – Текст : непосредственный // *X Kirillo-Mefodievskie chteniya: sbornik nauchnyh statej, Ishim, 23 maya 2018 goda / Pod red. Z.YA.Selickoj.* – Ishim: Izdatel'stvo IPI im. P.P. Ershova (filiala) Tyum GU, 2018. – S.122-125.

4. Lihanova, E.E. Vliyanie russkoj duhovnoj kul'tury na razvitie rossijskoj civilizacii / E.E.Lihanova, P.S.Labunskaya. – Текст : непосредственный // *Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola.* – Tyumen', 2023. – S.99-103.

5. Ovchinnikov, V.A. Istoriya Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi v Zapadnoj Sibiri v konce XVI – nachale XX vv. : uchebnoe posobie / V.A.Ovchinnikov. – Kemerovo : KemGU, 2013. – 276 s. – Текст : непосредственный.

6. Semenkov, S. N. Sociologiya territorij: sociologiya i psihologiya sela: uchebnoe posobie dlya bakalavrov / S.N.Semenkova, O.N.Goncharenko. – Moskva : Aj Pi Ar Media, 2023. – 240 s. – Текст : непосредственный.

7. Slovcov, P.A. Istoricheskoe obozrenie Sibiri / [soch.] P.A.Slovcova. – Peterburg: Tipografiya I.N.Skorohodova, 1886. – 326 s. – Текст : непосредственный.

8. Tresvyatskij, L.A. Ocherki po istorii pravoslaviya v Sibiri (regional'nyj aspekt) / L.A.Tresvyatskij, A.S.SHadrina. – Novokuzneck: Izd-vo IPK, 2004. – 105 s. – Текст : непосредственный.

9. Sofronov, V.YU. Rasprostranenie pravoslaviya v Sibiri (XVI–XVII vv.) / V.YU.Sofronov. – Текст : электронный // *Istoriya Sibiri v nauchnyh publikacijah : [sajt].* – URL: <https://zaimka.ru/sofronov-orthodoxy/> (data obrashcheniya: 18.08.2023).

10. Tolstoj, M.V. Istoriya Russkoj Cerkvi. Rasskazy iz istorii Russkoj Cerkvi / M.V.Tolstoj. – 3-e izd. – Stavropol': Izd-vo Spaso-Preobrazhenskogo Valaamskogo monastyrya, 1991. – 726 s. – Текст : непосредственный.

Контактная информация:

Гусельникова Алина Викторовна, e-mail: guselnikova.av@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: goncharenko-65@mail.ru

Демиденко Мария Георгиевна, студентка группы С-ВЕТ-О-23-11
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Гончаренко Ольга Николаевна, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных
наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат исторических наук, г. Тюмень

Старообрядцы Тюменского края в конце XIX – первой половине XX вв.

Аннотация. Статья посвящена положению русских старообрядцев в конце XIX – середине XX вв. в Тюменском крае. В статье, с помощью исторического и историко-сравнительного методов, было определено, что история русского старообрядчества начинается ещё с крещения Руси, но официально оно отделилось от Русской Православной Церкви только в 1650-1660-х гг. после реформ патриарха Никона, приведших к расколу Русской Православной церкви на новообрядческую и старообрядческую. Авторы установили, что основными факторами, способствующими распространению раскольников на территории Тобольской губернии, были удаленность от политических и религиозных центров России и слабо развитая административная организация Церкви в регионе. В заключении содержатся обоснованные выводы о том, что даже несмотря на постоянные гонения, старообрядцы сохранили свою культуру, приспособившись к изменяющимся политическим, социальным и экономическим условиям; вели активную и достаточно успешную предпринимательскую деятельность, что обосновывалось в значительной степени их мировоззрением.

Ключевые слова: старообрядчество, Тобольская губерния, раскольники, образ жизни, Максим Леонтьевич Осколков, Православие.

Demidenko M. G., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*;
Goncharenko O. N., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Old Believers of the Tyumen region at the end of the 19th – first half of the 20th centuries

Annotation. The article is devoted to the situation of Russian Old Believers at the end of the 19th – mid-20th centuries. in the Tyumen region. In the article, using historical and historical-comparative methods, it was determined that the history of the Russian Old Believers begins with the baptism of Rus', but it officially separated from the Russian Orthodox Church only in the 1650-1660s. after the reforms of Patriarch Nikon, which led to a split of the Russian Orthodox Church into New Believer and Old Believer. The authors found that the main factors contributing to the spread of schismatics in the Tobolsk province were the distance from the political and religious centers of Russia and the poorly developed administrative organization of the Church in the region. The conclusion contains reasonable conclusions that even despite constant persecution, the Old Believers preserved their culture, adapting to changing political, social and economic conditions; conducted active and quite successful entrepreneurial activities, which was largely justified by their worldview.

Keywords: Old Believers, Tobolsk province, schismatics, way of life, Maxim Leontyevich Oskolkov, Orthodoxy.

Изучение проблем взаимодействия старообрядческих общин друг с другом, оформление правового равенства религиозных конфессий и реализация его на практике, поиск путей взаимодействия между двумя ветвями русского православия с момента появления старообрядчества остаются важными в исторической науке и культурологии. С момента возникновения старообрядческого движения раскольники селились в сельской местности, чтобы не находиться на виду у властей тех регионов, куда они устремлялись. «Жители села,

совместно проживая на локальной территории и участвуя в трудовом процессе, образовывали единую социально-психологическую и производственно-экономическую общность, в которой они выступали носителями социальных ролей и выразителями групповых интересов» [3, с.251], что предопределило создание особой культуры, которая продолжает сохраняться, в связи с чем, ее изучение является актуальным. Как утверждает С.Н. Семенкова: «То, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Это целенаправленное и регулярное влияние на сознание, чувства и поведение человека, с целью формирования у него нравственных ценностей соответствующих запросам общественной морали. В конкретный исторический период человек воспитывался и усваивал определенную систему ценностей, сформированную обществом» [6, с.224]. Е.А. Березуев подчеркивает что: «исчезновение сельских поселений как основ этнической культуры можно рассматривать как цивилизационную катастрофу, которая чревата угрозой утраты части национальной идентичности» [1, с. 966].

Тюменская область (ранее Тобольская губерния) является уникальным регионом, так как именно в эти края одними из первых, вслед за казаками пришли старообрядцы. До сих пор здесь живут их потомки, сохраняя преемственность образа жизни, поэтому важным представляется изучение истории русского старообрядчества в Тюменской области в середине XX века.

Источниковая база – вторичный анализ документов из фондов Государственного архива Тюменской области, приведенный в статистических статьях уральских и тюменских историков; документальная повесть тюменского писателя М.Л. Осколкова «Купальская ночь» о жизни старообрядцев Приисетья в 1940-1950-х гг. [5].

История русского старообрядчества берёт начало ещё со времён крещения Руси. В 988 году, после крещения Руси, в страну стали съезжаться греческие зодчие, иконописцы, книжники, обучавшие наш народ своим ремёслам. На Руси стали появляться собственные святые и русская православная церковь стала отдаляться от первоначального греческого христианства, накапливая свои собственные обычаи и обряды. К XVII в. различия были уже очевидны и достаточно существенны. Мнения верующих разделились. Одни предлагали исправлять церковные книги и обряды вернувшись к древнерусским образцам. Другие считали, что следует обратиться не к книгам столетней давности, а к самим греческим источникам, с которых они в своё время переписывались.

В 1650-1660 гг., когда патриарх Никон начал изменять старорусские обряды, переделывая их на новогреческий обряд XVII века. В 1666-1667 гг. отлучили от церкви тех, кто не хотел переменить традиционный старорусский обряд на новый. Значительная часть населения не пошла за постановлениями собора, продолжая придерживаться старого обряда, и за это была исключена из церкви. Эти традиционалисты, старoverы, или старообрядцы, подверглись преследованиям со стороны правительства и, избегая наказаний и преследования, стали уходить из центра страны и городов в менее доступные контролю власти части страны. Это движение началось уже в конце XVII века.

Если эмиграция из Средней Сибири на юг и затем в Турцию была достаточно небольшой, то переселение старообрядцев на восток, в Поволжье, на Урал и дальше в Сибирь приняло массовый характер, но из-за репрессий: Сторонники старoverия попадали под действие статей «Уложения» 1649 года, по которым за преступления против веры полагалась смертная казнь, приходилось постоянно мигрировать. Ученные старoverы по данным переписи 1897 г. в Тобольской губернии составляли 31 986 человек или 2.3% от состава населения. Переселение на восток помогало старoverам избежать более строгого правительственного контроля, а имея колоссальные по тем временам средства, они справлялись и с пристальным вниманием местных властей, учитывая, что на территории Тобольской губернии, были слабо развитая административная организация Церкви и низкий образовательный уровень духовенства епархии [4].

Удаленность от русских раскольнических центров вынудила многих сибирских староверов обходиться без священников. Старообрядческую оппозицию в Западной Сибири вдохновляло то, что в 1653 году в тобольской ссылке находился один из столпов старообрядческого движения – протопоп Аввакум. Службы у староверов проживающих в основном в Ялуторовском, Ишимском, Курганском и Тюменском округах, велись в молитвенных домах и домашних молельнях, а также в часовнях, которые являлись организационными центрами старообрядчества на территории Тобольской губернии в XIX в. Достоверные сведения о численности и функционировании их практически отсутствуют. Объяснить это можно противодействием староверов сбору таких данных. Только по статистическим учтенным данным, в Тобольской губернии в середине XIX в. в Ялуторовском округе с 25-ю часовнями и молельнями числилось 15545 чел., что составляло 40% всех староверов губернии. В Курганском округе на 9760 староверов (25%), по данным 1839 г., приходился 21 молитвенный дом. В Ишимском округе 7245 старообрядцев (19%) имели 15 молитвенных заведений. Тюменские староверы (3358 чел., или 8,6%) содержали 15 часовен и молелен и 19 скитов. Наконец, 223 старообрядца (0,6%) Тарского округ, а имели в своем распоряжении 2 часовни. Относительная неприкосновенность со стороны властей старообрядческих часовен, построенных до указа 1826 г., часто нарушалась в связи с образованием единоверческих приходов, которые правительство считало возможным изымать у старообрядческих обществ [8].

Период последней четверти XIX – начала XX вв. пришёлся на время активной хозяйственной деятельности старообрядцев, включившихся в предпринимательскую и промышленную деятельность. Старообрядческие предприниматели, создав староверческий вид предпринимательства, успешно освоились на рынке империи, создав в самых разнообразных отраслях прекрасно организованные и эффективные производства, в том числе и в Тобольской губернии. Из ревнителей старой веры вышли тысячи талантливых торгово-промышленных деятелей. По подсчётам исследователей 60% представителей торгово-промышленного класса составляли старообрядцы, в руках которых было сосредоточено 64% всего капитала.

Предпринимательская деятельность староверов Тобольской губернии мало отличалась от предпринимательской деятельности староверов других регионов, и имела следующие черты:

1. собственный метод староверческого хозяйствования с конфессиональной мотивацией: вся хозяйственная деятельность должна быть «приятна Богу», «во славу Божию и путь ко спасению»;

2. рациональный и дисциплинированный труд.

Среди старообрядцев известных широко в Тобольской губернии выделяются: несколько поколений купцов Колмаковых, судовладелец И.И. Игнатов, предприниматели Решетниковы и другие.

Положение религиозных центров старообрядчества – скитов и молелен, в середине XIX – начале XX в. было достаточно сложным и нестабильным: из обращения изымались молельни и часовни, не определены были гражданские и религиозные права старообрядцев. Административные решения, заменившие законодательные акты, имели широкий диапазон: от открытых репрессий до лояльного отношения, но не могли обеспечить стабильного положения [8, с.269]. Данная ситуация в еще большей степени проявилась в советский период, ознаменовавшийся борьбой с религией, несмотря на то, что старообрядцы поначалу поддержали в своих устремлениях эсеров и большевиков и смогли провести учредительные съезды в 1917 и 1918 г.: согласий, 12 ноября 1917 года состоялся Съезд старообрядческих священников 4-го благочиния Пермско-Тобольской епархии, 18-19 декабря 1918 года состоялся губернский Съезд старообрядцев всех согласий [2, 4].

Тем не менее, закаленные в предыдущие периоды, старообрядческие общины научились выживать в репрессиях 20-40-х гг. и сохранять свои традиции и образ жизни.

Как они жили в послевоенный советский период? На этот вопрос мы можем получить

ответ в книге Михаила Леонтьевича Осколкова «Купальская ночь» [5].

В книге рассказывается о послевоенном старообрядческом поселении, где жители стараются вести традиционный уклад жизни. Одеваются они в традиционные одежды. Самостоятельно мастерят себе инструменты для работы, например, грабли, топоры. Сами шьют старообрядцы себе одежду, украшения в дом, даже ткань делают сами. Старообрядцы сами собирают целебные травы, а также отличаются следованием старинным русским традициям. Не раз встречаются в речи героев и упоминания персонажей русского фольклора, например, русалок, леших, кикимор. В целом старообрядческая вера тесно переплетается у жителей поселения с русской языческой верой, что очень легко прослеживается на протяжении всей книги. Удивительно, что при этом события книги происходят после коллективизации, т.е. во времена СССР, время активных репрессий в сторону религиозных людей в целом. То, что даже в такое время староверы продолжают совершать свои религиозные обряды, говорит о невероятной преданности и любви, с которыми они относятся к своим традициям и верованиям.

Старообрядческие девушки одеваются в русские сарафаны, приталенные и перевязанные поясом. Аналогично, мужчины одеваются в традиционные одежды, бороды не сбривают.

К труду детей приучают рано. Ещё до исполнения семи лет, те начинают полоть, пасти гусей и заниматься не тяжёлой работой.

При молитве старообрядцы вместо принятых в новообрядческой церкви поясных поклонов используют «земные поклоны на восход солнца».

Алкоголь особенно не приветствуется, допускается употребление спиртного по великим религиозным праздникам. Однако и в этих случаях максимум не более трех рюмок.

Жители деревни надеются в этой жизни только на свои силы и дары матушки-природы, за счёт которых они обеспечивают себе достойную жизнь.

Речи жителей деревни свойственна некая «древность». Часто в их разговорах употребляются устаревшие слова – в основном архаизмы. Например, всполошил, душегуб, коротуха, разоблакаться, гульбище и подобные.

В общем и целом, жизнь старообрядцев тесно связана с сохранением и соблюдением русских традиций и обрядов. Они с любовью и невероятной преданностью относятся к ним, с достоинством и гордостью придерживаясь своей веры, несмотря на трудные времена. Они сквозь века пронесли русскую культуру и сохраняют её по сей день.

Итак, изучив старообрядчество Тюменской области (ранее Тобольская губерния) можно сделать следующие выводы:

1. История русского старообрядчества начинается ещё с крещения Руси, но официально оно отделилось от Русской Православной Церкви только в 1650-1660-х гг., когда патриарх Никон решил изменить некоторые уже давно сложившиеся в русском православии традиции. Людей несогласных с этими изменениями стали называть раскольниками, или старообрядцами.

2. Основными факторами, способствовавшими распространению расколичества на территории Тобольской губернии, были удаленность от политических и религиозных центров России, слабо развитая административная организация Церкви в регионе, усиление связанного с фискальными мерами правительства переселенческого движения и репрессивная политика гражданских и духовных властей по отношению к старообрядцам.

3. Несмотря на постоянные гонения, старообрядцы продолжали оставаться жизнеспособными, защищая свою религиозную культуру, приспосабливаясь к социально-экономическим и политическим условиям XIX – первой половины XX вв.

4. Особенностью старообрядцев Тобольской губернии, как и России в целом, является успешная предпринимательская деятельность, развившаяся, в большой степени, благодаря их идеологии и мировоззрению.

Библиографический список

1. Березуев, Е.А. Урбанизация и разрушение сельского уклада в условиях постиндустриальной модернизации / Е.А.Березуев. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы развития аграрной науки: Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2021 г. – Тюмень, 2021.– С.966-967.
2. Борови, Ю.В. Старообрядчество Урала и Зауралья на переломе эпох (1905–1927) : монография / Ю.В.Боровик. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-7996-2960-1. – Текст : непосредственный.
3. Гончаренко, О.Н. Смысловые изменения понятия «село» в историческом аспекте / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Проблемы управления речными бассейнами при освоении Сибири и Арктики в контексте глобального изменения климата планеты в XXI веке: Сборник докладов XIX Международной научно-практической конференции. – Том III. – Тюмень: ТИУ, 2017. – С. 249-254.
4. Клюкина-Боровик, Ю.В. Старообрядцы-часовенные Урала в конце XIX – начале XX вв. / Ю.В.Клюкина-Боровик. – Текст : электронный // Портал УрФУ. – URL: <https://laurgi.urfu.ru/ru/izdaniya-laboratorii/ocherki-istorii-starobryadchestva-urala-i-sopredelnykh-territorii/juv-kljukina-borovik-starobryadcy-chasovennye-urala-v-konce-xix-nachale-xx-vv/> (дата обращения 15 марта 2024 г.).
5. Осколков, М.Л. Купальская ночь / М.Л.Осколков. – Тюмень, 2000. – 263 с. – Текст : непосредственный.
6. Семенова, С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / С.Н.Семенова, А.О. Авдеева. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень, 2021. – С. 223-229.
7. Сибирский старообрядец. – 1919 г. – № 4. – Текст : непосредственный.
8. Сулова, Л.Н. Старообрядческие молитвенные здания в Тобольской губернии в XIX – начале XX в. / Л.Н.Сулова. – Текст : непосредственный // Проблемы истории России. – Екатеринбург: Волот, 2005. – Вып. 6: От Средневековья к Современности. – С.240-271.

References

1. Berezuev, E.A. Urbanizaciya i razrushenie sel'skogo uklada v usloviyah postindustrial'noj modernizacii / E.A.Berezuev. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy razvitiya agrarnoj nauki: Sbornik materialov Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii, 2021 g. – Tyumen', 2021.– S.966-967.
2. Borovi, YU.V. Starobryadchestvo Urala i Zaural'ya na perelome epoh (1905–1927) : monografiya / YU.V.Borovik. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2019. – 212 s. – ISBN 978-5-7996-2960-1. – Tekst : neposredstvennyj.
3. Goncharenko, O.N. Smyslovye izmeneniya ponyatiya «selo» v istoricheskom aspekte / O.N. Goncharenko. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy upravleniya rechnymi bassejnami pri osvoenii Sibiri i Arktiki v kontekste global'nogo izmeneniya klimata planety v XXI veke: Sbornik dokladov XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tom III. – Tyumen': TIU, 2017. – S. 249-254.
4. Klyukina-Borovik, YU.V. Starobryadcy-chasovennye Urala v konce XIX – nachale XX vv. / YU.V.Klyukina-Borovik. – Tekst : elektronnyj // Portal UrfU. – URL: <https://laurgi.urfu.ru/ru/izdaniya-laboratorii/ocherki-istorii-starobryadchestva-urala-i-sopredelnykh-territorii/juv-kljukina-borovik-starobryadcy-chasovennye-urala-v-konce-xix-nachale-xx-vv/> (data obrashcheniya 15 marta 2024 g.).
5. Oskolkov, M.L. Kupal'skaya noch' / M.L.Oskolkov. – Tyumen', 2000. – 263 s. – Tekst : neposredstvennyj.
6. Semenkov, S.N. Nravstvennye cennosti sovremennoj rossijskoj molodezhi / S.N.Semenkov, A.O. Avdeeva. – Tekst : neposredstvennyj // Uspekhi molodezhnoj nauki v

agropromyshlennom komplekse: Sbornik trudov LVI Studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Tyumen', 2021. – S. 223-229.

7. Sibirskij staroobryadec. – 1919 g. – № 4. – Tekst : neposredstvennyj.

8. Suslova, L.N. Staroobryadcheskie molitvennye zdaniya v Tobol'skoj gubernii v XIX – nachale XX v. / L.N.Suslova. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy istorii Rossii. – Ekaterinburg: Volot, 2005. – Вып. 6: Ot Srednevekov'ya k Sovremennosti. – S.240-271.

Контактная информация:

Демиденко Мария Георгиевна, e-mail: mashademidenko.93@gmail.com

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: goncharenko-65@mail.ru

Заречный А.О., студент группы Б-ААП-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Волкова Е.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны

Аннотация. В этой статье рассматриваются роли союзников и нейтральных стран, а также гуманитарной организаций и международных фондов в предоставлении материальной и моральной поддержки Советскому Союзу в период войны. Особое внимание уделяется странам помогающие СССР (Монголия, США, Великобритания и Канада). Всестороннюю помощь Советскому Союзу оказывали Соединенные Штаты Америки, которые 11 марта 1941 года Конгрессом США приняли Закон о ленд-лизе. В октябре 1941 года программа ленд-лиза была распространена на Советский Союз. Также в статье приводятся статистические данные по оплате ленд-лиза, также описана, в каком размере была установлена процентная ставка.

Ключевые слова: Ленд-лиз, помощь, товары, Красная армия.

Zarechny A.O., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Volkova E.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

International assistance to the Soviet Union during the Great Patriotic War

Annotation. This article examines the roles of allies and neutral countries, as well as humanitarian organizations and international foundations in providing material and moral support to the Soviet Union during the war. Special attention is paid to the countries helping the USSR (Mongolia, USA, Great Britain and Canada). The United States of America provided comprehensive assistance to the Soviet Union, which passed the Lend-Lease Act on March 11, 1941 by the US Congress. In October 1941, the lend-lease program was extended to the Soviet Union. The article also provides statistical data on the payment of lend-lease, and also describes the amount at which the interest rate was set.

Key words: Lend-Lease, aid, goods, Red Army.

В настоящее время нарушается единство культурного и информационного пространства России. В своих геополитических интересах наши противники ставят перед собой цели по дальнейшему ослаблению роли России в мировом сообществе. Через использование социальных и национальных факторов подогреваются негативные процессы в духовной сфере, влекущие за собой разрушение исторических, культурных, этических традиций [2].

Великая Отечественная война – одно из самых трагических и значимых событий в истории России и всего мира. Этот конфликт привел к огромным человеческим потерям и разрушениям. Советский Союз сражался против нашествия нацистской Германии и ее союзников, проливая кровь и потери в борьбе за свою независимость и свободу. В данном исследовании рассматриваются формы и объемы помощи, а также влияние иностранной поддержки на ход событий во время Великой Отечественной войны.

В период Великой Отечественной войны, длительностью с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года, Советский Союз получил значительную международную помощь от союзников [7]. Помощь поступала как в виде военной техники, так и в виде гуманитарной помощи. Первая страна, которая стала поддерживать Советский Союз, была Монголия. В первую

очередь они поставляли большое количество овчины, из которой шили форму для солдат. Во Второй мировой войне была хорошо развита военная техника, однако лошади использовали все страны. Поэтому Монголия передала СССР 500 000 лошадей. На деньги граждан были собраны деньги на танковую колонну, а после была построена авиационная эскадрилья «Монгольский Арат» на сумму более 2,5 млн. рублей и свыше 300 кг золота [3]. В Красной Армии воевали несколько тысяч добровольцев из Монголии, использующие свои охотничьи и верховые навыки для службы как снайперы, разведчики или кавалерийские бойцы. В дальнейшем они внесут большой вклад в победу над Японией.

Президентом Франклин Рузвельт предложил помощь Советскому Союзу для победы над врагом. В конгрессе он утверждал: «Если у соседа горит дом, а у тебя есть садовый шланг, одолжи его соседу, пока не загорелся и твой дом» [5]. Так, 11 марта 1941 года Конгрессом США был принят Закон о ленд-лизе. В октябре 1941 года программа ленд-лиза была распространена на Советский Союз. 11 июня 1942 года в Вашингтоне состоялось подписание соглашения между США и СССР «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии».

В рамках программы ленд-лиза СССР было поставлено 17 500 тыс. тонн разнообразных товаров, включая готовые изделия, станочное оборудование, полуфабрикаты, продовольствие и бензин. Эта помощь обошлась казначейству США в 11,3 миллиарда долларов. Учитывая также помощь от Великобритании и Канады, общая сумма достигла 13 миллиардов долларов. По текущему курсу 2015 года это эквивалентно более 160 миллиардам долларов [6].

Великобритания организовала конвои с товарами и оборудованием для Советского Союза по Северному Ледовитому океану. Эти конвои были подвержены сильным атакам со стороны немецких подводных лодок и военных самолетов, но благодаря отваге и упорству британский и советский флоты смогли успешно доставить грузы до портов СССР [1].

Многие колонии и государства, зависимые от Великобритании, присоединились к программе ленд-лиза. Значительную помощь оказала Канада [4]. Развивая независимую политику, она установила собственные дипломатические отношения с СССР. В октябре 1942 года союзники подписали Вашингтонский протокол, в котором Канада получила возможность непосредственного участия в программе ленд-лиза.

В течение трех лет Канада отправила нам зерно на сумму около 10 миллионов канадских долларов. Большая часть хлеба, испеченного как на фронте и в тылу, была именно из канадской муки.

В октябре 1943 года был подписан Лондонский протокол с официальным участием Канады, а следующий протокол в апреле 1945 года был подписан в Оттаве. До конца войны мы получали из Канады оборудование для электростанций, авиационный бензин и порох. Общая стоимость грузов составила 200 миллионов долларов.

Помощь, предоставленная программой ленд-лиза, поступала из различных уголков мира. Непал объявил войну Германии еще в 1939 году и, вместе с Бутаном, присоединился к поставкам Британской Индии. Из этих стран к Советскому Союзу поступило 8 тысяч тонн джута, 4 тысячи тонн цитрусовых, 10 тонн лекарственных трав и 20 тонн шерсти.

Несмотря на оккупацию Индонезии Японией, поставки осуществлялись за счет товаров, оставшихся в Новой Гвинее и складах в Австралии. Таким образом, СССР начал получать индонезийский кобальт, оловянную руду, тростниковый сахар и различные ткани. Королевство Афганистан на условиях «необязательной» оплаты поставило в Советский Союз во время войны 200 тонн хлопка, 100 тонн овощей и фруктов, 30 тонн шерсти, а также каменный уголь и калийную соль. Иран также поставлял товары аналогичного ассортимента. По линии Красного Креста из Южной Америки поступали гуманитарные поставки. Бразилия в конце войны отправила 69 контейнеров с одеждой и лекарствами, собранными местным Русским комитетом. Аргентина направила продукты, медикаменты и одеяла на сумму 500 тысяч долларов.

Оплата ленд-лиза должна была производиться 22 ежегодными взносами начиная с 2 июля 1954 г. по 1 июля 1975 г. Процентная ставка была установлена в размере 23/8 (2,375%) в

год; проценты начинали считать с 1 июля 1946 г. и должны были выплачиваться, начиная с 1 июля 1947 г. [5].

После распада СССР, Российская Федерация заключила двусторонние соглашения о «нулевом варианте» с бывшими республиками, по которым она взяла на себя все долги СССР. Взамен, бывшие республики отказались от доли активов. 2 апреля 1993 года Россия взяла на себя долги СССР, включая обязательства по ленд-лизу. Долг был разделен на правительственные (Парижский клуб) и банковские (Лондонский клуб). Долг США по ленд-лизу был полностью выплачен и закрыт в рамках соглашения с Парижским клубом 21 августа 2006 года.

Таким образом, международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны была неоценимым вкладом союзников в победу над фашизмом. Благодаря поддержке со стороны других стран, Советский Союз смог справиться с невиданными трудностями и добиться победы в великой битве за свободу и независимость.

Библиографический список

1. Березуев, Е.А. Память современных поколений о Великой Отечественной войне / Е.А.Березуев, Д.А.Саранчин. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С.457-461. – EDN RVJJNM.

2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 41-45. – EDN MNMBZU.

3. Историко-географический проект. Пути великих свершений. Монголия помогла в ВОВ СССР больше, чем США // «Пути великих свершений». Историко-географический проект. – Текст : электронный. – URL: <https://clck.ru/39DU8t> (дата обращения: 03.03.2024).

4. Коряшкина, Т.С. Место и роль Европейского союза в современной мировой экономике / Т.С.Коряшкина, Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов L Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17 марта 2016 года. – Тюмень: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», 2016. – С. 315-318. – EDN WFOVJH.

5. Ленд-лиз: мифы и реальность // Парламентская газета. Издание Федерального собрания РФ. – Текст : электронный. – URL: <https://www.pnp.ru/social/lend-liz-mify-i-realnost.html> (дата обращения: 02.03.2024).

6. Роберт, Х.Д. Ленд-лиз. Дороги в Россию. Военные поставки США для СССР во Второй Мировой войне. 1941-1945. – Москва : Центрполиграф, 1969. – 437 с. – Текст : непосредственный.

7. Якубова, Д. Р. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Д.Р.Якубова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14-18 марта 2022 года. Том Часть 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 1038-1046. – EDN VKTEFL.

References

1. Berezuev, E.A. Pamyat' sovremennyh pokolenij o Velikoj Otechestvennoj vojne / E.A.Berezuev, D.A.Saranchin. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva:

novye vyzovy i resheniya : Sbornik materialov LIV Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoj 75-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne, Tyumen', 19–20 marta 2020 goda. Tom CHast' 3. – Tyumen', 2020. – S.457-461. – EDN RVJJNM.

2. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 41-45. – EDN MNMBZU.

3. Istoriko-geograficheskij proekt. Puti velikih svershenij. Mongoliya pomogla v VOV SSSR bol'she, chem SSHA // «Puti velikih svershenij». Istoriko-geograficheskij proekt. – Tekst : elektronnyj. – URL: <https://clck.ru/39DU8t> (data obrashcheniya: 03.03.2024).

4. Koryashkina, T.S. Mesto i rol' Evropejskogo soyuza v sovremennoj mirovoj ekonomike / T.S.Koryashkina, E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva: novye vyzovy i resheniya: Sbornik materialov L Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 17 marta 2016 goda. – Tyumen': federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya», 2016. – S. 315-318. – EDN WFOWJH.

5. Lend-liz: mify i real'nost' // Parlamentskaya gazeta. Izdanie Federal'nogo sobraniya RF. – Tekst : elektronnyj. – URL: <https://www.pnp.ru/social/lend-liz-mify-i-realnost.html> (data obrashcheniya: 02.03.2024).

6. Robert, H.D. Lend-liz. Dorogi v Rossiyu. Voennye postavki SSHA dlya SSSR vo Vtoroj Mirovoj vojne. 1941-1945. – Moskva : Centrpoligraf, 1969. – 437 s. – Tekst : neposredstvennyj.

7. YAkubova, D. R. Sel'skoe hozyajstvo Tyumenskogo kraja v gody Velikoj Otechestvennoj vojny / D.R.YAkubova. – Tekst : neposredstvennyj // Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya agropromyshlennogo kompleksa: Sbornik materialov LVI nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, Tyumen', 14-18 marta 2022 goda. Tom CHast' 2. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S. 1038-1046. – EDN VKTEFL.

Контактная информация:

Заречный Антон Олегович, e-mail: zarechnii.ao@edu.gausz.ru

Волкова Елена Владимировна, e-mail: volkova.ev@gausz.ru

Калпакиди В.Е., студент группы Б-ААП-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Волкова Е.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Александровское реальное училище города Тюмени: история создания и развития

Аннотация. В статье рассматривается история создания и развития Александровского реального училища, начиная от постройки и заканчивая реформированием в ГАУ Северного Зауралья. Рассматриваются научные, политические и общественные деятели, внесшие вклад в становление училища. Особая роль в статье отводится первому директору – Ивану Яковлевичу Словцову, описан его вклад в развитие реального училища. Приведены статистические данные по показателям внутреннего устройства Тюменского сельскохозяйственного института (в разные годы). Также в статье раскрывается значимость реального училища, как для города в целом, так и для государя. В годы Великой Отечественной войны на плечи ученых Александровского училища легло важное задание – сохранение тела Владимира Ильича Ленина-Ульянова.

Ключевые слова: Александровское реальное училище, строительство, Тюмень, сельское хозяйство.

Kalpakidi Victoria Eliseevna, *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Volkova Elena Vladimirovna, *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Aleksandrovskoe real school of the city of Tyumen: history of creation and development

Annotation. The article examines the history of the creation and development of the Alexandrovsky Real School, starting from the construction and ending with the reformation in the GAU of the Northern Trans-Urals. The article examines the scientific, political and public figures who contributed to the formation of the school. A special role in the article is assigned to the first director, Ivan Yakovlevich Slovtsov, and his contribution to the development of the real school is described. Statistical data on the indicators of the internal structure of the Tyumen Agricultural Institute (in different years) are presented. The article also reveals the importance of the real school, both for the city as a whole and for the sovereign. During the Great Patriotic War, an important task fell on the shoulders of the scientists of the Alexander College – the preservation of the body of Vladimir Ilyich Lenin-Ulyanov.

Key words: Alexander real School, construction, Tyumen, agriculture.

Сельское хозяйство – одна из ключевых отраслей промышленности в России и Российской империи. Оно и сегодня является важным фактором развития экономики и обеспечения продовольственной безопасности страны. В XX веке сельское хозяйство столкнулось с вызовами и преодолело трудности в сложный исторический период. Данные процессы способствовали развитию сельского машиностроения, химической промышленности, а также созданию научно-исследовательских институтов и учебных заведений, специализирующихся на сельском хозяйстве. Одним из таких заведений и стало Александровское реальное училище, которое с момента постройки и до нашего времени претерпело большие изменения.

История строительства Александровского реального училища началась в июне 1875 года, именно тогда в город приехал генерал-губернатор Западно-Сибирского округа Н.Г.Казнаков [6]. Генерал-губернатор выдвинул идею о строительстве в центре города мужской гимназии. Но на строительство требовались денежные средства, которые решил

предоставить в размере 200 тысяч рублей Прокопий Иванович Подаруев, купец первой гильдии, меценат, уроженец села Перевалово. В 1878 году начинается строительство здания по проекту архитектора Е.С. Воротилова. Построено училище было всего за один год (1878-1879 гг.). До окончания постройки, занятия у студентов проходили 15 сентября 1879 года училище открыло свои двери для учеников. И 18 ноября 1879 года Император Александр 2 присвоил Тюменскому реальному училищу название «Александровское» [5]. Первым директором (1879-1906 гг.) стал известный ученый и педагог Иван Яковлевич Словцов. Параллельно с тем, что Иван Яковлевич 27 лет руководил Тюменским реальным училищем, он организовывал многочисленные научные экспедиции в разные районы Сибири и Урала [6]. При нем в здании училища были организованы музей, где Иван Яковлевич разместил экспонаты из своей личной коллекции, и библиотека, собранная совместно с меценатом и купцом А.М.Чукмалдиным.

В годы Великой Отечественной войны на плечи ученых Александровского училища легло важное задание – сохранение тела Владимира Ильича Ленина-Ульянова. 3 июля 1941 г. из Москвы были вывезены тело, сердце, пуля и препараты мозга В.И.Ленина. Несколько суток тело провело в вагоне поезда, перед тем как добраться до Тюмени. И только 9 июля было размещено в здании Тюменского сельскохозяйственного техникума, в лаборатории Бориса Ильича Збарского. Здание обнесли забором, а окна комнаты, в которой находилось тело Ленина, заложили кирпичом. Збарский разработал специальную «бальзамическую жидкость» и выполнил сложную задачу по транспортировке тела Ленина и сохранения его в первозданном виде. С тех пор в память о данном событии увековечили на мемориальной доске [2].

В послевоенный период (1945-1961 гг.) Тюменскому сельскохозяйственному техникуму требовалось переустройство, а также денежные средства и время для восстановления. 1945-1950-е гг. в здании функционировали 3 отделения: Полеводческое, Механизации и Землеустройства [8]. Здание было переполнено, мест и аудиторий для занятий не хватало, отсутствовало необходимое техническое оснащение. Ощущалась острая нехватка преподавателей, часто менялись директора. Здание не отапливалось изнутри, зимой студентам приходилось вместе с преподавателями ехать на заготовку дров. Но, несмотря на тяжелое время студенты хотели учиться, многие вернулись с фронта и решили продолжить получение образования. В 1950 году было открыто отделение заочного обучения [7]. А в столовой организовано трехразовое питание. У ученых даже получилось закупить дорогостоящее оборудование по достаточно низким ценам и оборудовать некоторые кабинеты. Требовалось еще много работы, но ситуация начала налаживаться. Конкурс составлял 6-10 человек на место. С 1956 года студенты были обязаны сдавать экзамены на права шоферов и трактористов. В 1958 году было открыто бухгалтерское отделение [4].

Таблица 1

Количественные показатели внутреннего устройства Тюменского сельскохозяйственного института (1959-1995 гг.).

Год	Кол-во факультетов	Кол-во кафедр	Кол-во преподавателей
1959	2 (Агрономический, Зоотехнический)	4	12
1969	2 (Агрономический, Зоотехнический); Бухгалтерское и Подготовительные отделения	15	82
1979	4 (Агрономический, Зоотехнический, Механизации с/х, Экономический)	25	170

1995	6 (Агрономический, Бухгалтерского учета и финансов, Ветеринарный, Зоотехнический, Механизации с/х, Экономический)	34	268
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----

5 сентября 1959 года вышло Постановление Совета Министров РСФСР № 1493 об организации Тюменского сельскохозяйственного института. Директором института тогда являлся В.П.Высоцкий (1959-1963) [4]. А должность первого ректора уже позже занял А.В.Малов (1963-1980). За столь долгий период учебное заведение претерпело множество изменений (см. табл. 1).

Таким образом, Александровское реальное училище на протяжении всей своей истории было и остается одним из важнейших культурных памятников в истории Тюменского района. К его созданию приложили свою руку множество талантливых людей: политических деятелей, меценатов, ученых, студентов, преподавателей и сам император Александр II. Училище выпустило из своих стен талантливых и способных специалистов в различных областях сельскохозяйственных наук и не сдалось перед вызовами, брошенными в сложный исторический период развития России. Реальное Александровское училище формировало и закладывало в своих студентов общечеловеческие ценности, определенные взгляды на мировоззрение и осознание их позиций. Ведь именно те знания, которые были заложены в основу формирования личности, сквозь призму времени, несли осознание себя и своего места в жизни [1].

Библиографический список

1. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.41-45. – EDN MNMBZU.
2. Герасимова, А.В. «Секретный объект». Документы Государственного архива социально-политической истории Тюменской области о нахождении саркофага с телом В.И.Ленина в г. Тюмени в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / А.В.Герасимова. – Текст : непосредственный // Архивы Урала. – 2022. – № 26. – С.165-191. – EDN SBOSWX.
3. Гончаренко, О.Н. К вопросу о научно-исследовательской деятельности Ивана Яковлевича Словцова в области естественных наук / О.Н.Гончаренко, С.А.Веремеева. – Текст : непосредственный // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2023. – № 3(29). – С.177-186. – DOI 10.36718/2500-1825-2023-3-177-186. – EDN ZVWNRH.
4. Гончаренко, О.Н. У истоков высшего аграрного образования в Тюменской области / О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Рациональное использование земельных ресурсов в условиях современного развития АПК: Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тюмень, 24 ноября 2021 года. – Тюмень, 2021. – С.408-418. – EDN MNWXEK.
5. Кадырова, Д.И. Роль Ивана Яковлевича Словцова в становлении аграрного образования и науки в Тобольской губернии / Д.И.Кадырова. – Текст : непосредственный // Аграрная наука и образование Тюменской области: связь времен: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 140-летию Тюменского Александровского реального училища, 60-летию Тюменского государственного сельскохозяйственного института – Государственного аграрного университета Северного Зауралья, Тюмень, 06-07 июня 2019 года. Том 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – С. 361-366. – EDN MDCFEE.

6. Китанова, В.А. Тюменское реальное училище / В.А.Китанова, В.Е.Иваненко. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2019. – № 3. – С. 43-49. – EDN YUCNNN.
7. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : непосредственный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 17–20 мая 2022 года / под редакцией И.В.Шевченко. Том 3. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 90-95. – EDN CVETUD.
8. Семенкова, С.Н. Традиционные формы образовательного процесса в Александровском реальном училище / С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // АПК: инновационные технологии. – 2023. – № 2 (61). – С.67-72. – DOI 10.35524/2687-0436_2023_02_67. – EDN HLFOBA.

References

1. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Текст : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.41-45. – EDN MNMBZU.
2. Gerasimova, A.V. «Sekretnyj ob»ekt». Dokumenty Gosudarstvennogo arhiva social'no-politicheskoy istorii Tyumenskoj oblasti o nahozhdenii sarkofaga s telom V.I.Lenina v g. Tyumeni v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (1941-1945 gg.) / A.V.Gerasimova. – Текст : neposredstvennyj // Arhivy Urala. – 2022. – № 26. – S.165-191. – EDN SBOSWX.
3. Goncharenko, O.N. K voprosu o nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti Ivana YAkovlevicha Slovcova v oblasti estestvennyh nauk / O.N.Goncharenko, S.A.Veremeeva. – Текст : neposredstvennyj // Social'no-ekonomicheskij i gumanitarnyj zhurnal. – 2023. – № 3(29). – S.177-186. – DOI 10.36718/2500-1825-2023-3-177-186. – EDN ZVWNRH.
4. Goncharenko, O.N. U istokov vysshego agrarnogo obrazovaniya v Tyumenskoj oblasti / O.N.Goncharenko. – Текст : neposredstvennyj // Racional'noe ispol'zovanie zemel'nyh resursov v usloviyah sovremennogo razvitiya APK: Sbornik materialov Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 24 noyabrya 2021 goda. – Tyumen', 2021. – S.408-418. – EDN MNWXEK.
5. Kadyrova, D.I. Rol' Ivana YAkovlevicha Slovcova v stanovlenii agrarnogo obrazovaniya i nauki v Tobol'skoj gubernii / D.I.Kadyrova. – Текст : neposredstvennyj // Agrarnaya nauka i obrazovanie Tyumenskoj oblasti: svyaz' vremen: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 140-letiyu Tyumenskogo Aleksandrovskogo real'nogo uchilishcha, 60-letiyu Tyumenskogo gosudarstvennogo sel'skohozyajstvennogo instituta – Gosudarstvennogo agrarnogo universiteta Severnogo Zaural'ya, Tyumen', 06-07 iyunya 2019 goda. Tom 2. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2019. – S. 361-366. – EDN MDCFEE.
6. Китанова, В.А. Тюменское реальное училище / В.А.Китанова, В.Е.Иваненко. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2019. – № 3. – С. 43-49. – EDN YUCNNN.
7. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : непосредственный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 17–20 мая 2022 года / под редакцией И.В.Шевченко. Том 3. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 90-95. – EDN CVETUD.
8. Семенкова, С.Н. Традиционные формы образовательного процесса в Александровском реальном училище / С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // АПК: инновационные технологии. – 2023. – № 2 (61). – С.67-72. – DOI 10.35524/2687-0436_2023_02_67. – EDN HLFOBA.

Контактная информация:

Калпакиди Виктория Елисеевна, e-mail: kalpakidi.ve@edu.gausz.ru

Волкова Елена Владимировна, e-mail: volkova.ev@gausz.ru

Кассин М.А., студент группы Б-АИИ-О-23-3

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Бахарева Н.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Жизнь и деятельность Павла Афанасьевича Россомахина

Аннотация. История нашей страны насчитывает не мало личностей, запомнившихся нам своей деятельностью. Малоизвестный, но очень значимый для истории нашего края человек Павел Афанасьевич Россомахин был педагогом, краеведом, археологом, политическим деятелем, художником, музейным работником. В революционные годы (1905-1907) активно вел среди крестьян антиправительственную пропаганду. Участвовал в Первой Мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах. В 1922 году был назначен директором краеведческого музея в г. Тюмени. Работал над серьезными, основанными на большом количестве источников, трудами, по самым острым вопросам истории края. Основная часть трудов Россомахиным была написана в 30-е годы. Среди них можно выделить работы «Колчаковщина в Тюмени», «Бандитизм. 1921 год. Кулацкое восстание в Тобольской губернии». В 40-50-е годы Россомахин целиком посвятил себя живописи. Павел Афанасьевич оставил после себя большое количество неизученных работ, по сей день остаются тайной для народа, которые предстоит еще более глубоко изучить.

Ключевые слова: историк, краевед, музейный работник, источник, художник, архив, научная деятельность, творчество.

Kassin M.A., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*
Bakhareva N.V., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

The life and work of Pavel Afanasyevich Rossomakhin

Annotation. The history of our country has quite a few personalities who are remembered for their activities. A little-known, but very significant person for the history of our region, Pavel Afanasievich Rossomakhin, was a teacher, local historian, archaeologist, politician, artist, museum worker. During the revolutionary years (1905-1907), he actively conducted anti-government propaganda among the peasants. He participated in the First World War, the Civil War and the Great Patriotic War. In 1922, he was appointed director of the Museum of Local Lore in Tyumen. He worked on serious works based on a large number of sources, on the most pressing issues of the history of the region. The main part of Rossomakhin's works was written in the 30s. Among them are the works «Kolchakovshchina in Tyumen», «Banditry. The year is 1921. The Kulak uprising in the Tobolsk province.» In the 40s and 50s, Rossomakhin devoted himself entirely to painting. Pavel Afanasievich left behind a large number of unexplored works, which remain a mystery to this day.

Keywords: historian, local historian, museum worker, source, artist, archive, scientific activity, creativity.

История нашей страны насчитывает немало личностей, запомнившихся нам своей деятельностью. Среди них есть один малоизвестный, но очень значимый для истории нашего края человек. Таким является Павел Афанасьевич Россомахин – педагог, краевед, историк, археолог, политический деятель, художник, музейный работник.

Данная тема актуальна, так как после себя Павел Афанасьевич оставил большое количество работ, которые по сей день остаются неизученными, из-за большой материальной базы и противоречий с проводимой в то время политикой.

1 декабря 1886 года в Тюмени в семье мелкого почтового чиновника родился Павел

Афанасьевич Россомахин. В 1895 г. девятилетний Паша поступил в Реальное Александровское Училище и с 1897 г учился в рисовальном классе.

В 1899 году умирает отец Павла. Мать бросила пятерых детей, и осиротевший 13-летний Павел остался для младших братьев и сестер за старшего. Он вспоминал: «Жилось очень трудно. Стипендии, которую я получал в реальном училище, не хватало, и мне пришлось давать частные уроки. День проходил так: вставал в 3-4 часа утра, стряпал хлеб, готовил чай. С 9 до 3-х – школа, потом сразу на уроки до позднего вечера, а завтра – то же самое...» [6].

В 1905 году Павел окончил училище первым учеником и в 1906 году в возрасте 20 лет поступил в Санкт-Петербургскую Академию Художеств. Однако местный консерватизм ему не пришёлся по душе, и он вернулся в Тюмень, где устроился работать учителем, занимался с молодежью [5]. Уже тогда он понял, что хочет работать «в народе и для народа». Павел писал: «Дело наладил, с ребятами сдружился. Преподавал им математику, родной язык, естествознание, рисование и гимнастику. В свободное время рисовал и изучал свой родной край – эту страсть мне привили живописец Н.В.Кузьмин и директор Реального Училища И.Я.Словцов, с которым я работал в его музее».

Революционные события 1905-1907 гг. не остались без внимания П.А. Россомахина. Он активно вел среди крестьян антиправительственную пропаганду, критиковал в журнале «Сибирские вопросы» уездное чиновничество. Павел выступал на стороне большевиков и вёл революционную деятельность у себя на родине. Революцию он воспринимал позитивно, считая грядущие изменения положительными. Из-за его мировоззрения его чуть было не отправили в тюрьму.

Однако началась Первая Мировая Война, в которой Павел Афанасьевич Россомахин принял участие добровольцем. 28-летний Павел служил в 43-м сибирском полку солдатом в команде связи и конной разведки. Участвовал в боях на территории Восточной Пруссии. За храбрость Павел Афанасьевич получил ордена святых Анны, Станислава, Владимира и офицерский Георгия 4-й степени. Увлечшись военной карьерой, он поступает учиться в школу прапорщиков в грузинском городе Телави. Затем служит в армии. В 1917-1918 годы его выбирают командиром Сибирского полка, членом полкового комитета [7].

6 июля 1920 года на совещании ответственных работников Тюменского губернского отдела народного образования отмечалось: «Создание губернского музея, с включением в него существующего при бывшем реальном училище музея, является срочно необходимым». В 1922 году открылся краеведческий музей в бывшем здании Городской Думы. Директором был назначен герой Гражданской войны 36-летний Павел Афанасьевич Россомахин. Годы его руководства исследователи прошлого называют «Росомахинским этапом», характеризуют как взлет в научной деятельности. Музей в первые годы советской власти интенсивно пополнял коллекции, проводил выставки, пропагандировал историю края [3]. Тем самым активно приобщал пролетарское население к культуре. Немало сил Россомахин потратил, чтобы в краеведческом музее появились уникальные экспонаты. Постоянно участвовал в археологических экспедициях. Газета «Трудовой набат» извещала о его открытиях следующее: «Недалеко от деревни Ситниково найдены многочисленные следы первобытной культуры». И на творчество находилось время. Свидетельство тому – многочисленные художественные выставки с его участием [1]. Активно вел он и общественную работу. В результате сформировался значительный комплекс документального материала по истории первых лет советской власти [2, 4].

В 1927-1928 годах начал закладываться фундамент жёсткой позиции по отношению к труду краеведа. Была принята резолюция, в которой говорилось о необходимости в усилении критического отбора материалов сибирских редакций и о возможности публикации только идейных статей. Краеведческая работа стала считаться политическим занятием и превратилась в часть государственной системы.

1930-1950 годы – период глубокого кризиса, в котором преобладали поддерживающие и оправдывающие тоталитарный режим сочинения, а самой истории отводилась роль политизации масс. Павел Афанасьевич принадлежал к числу исследователей, чьи идеи

формировались в эпоху революционных перемен. Однако его разработки не укладывались в требования сталинской школы. Вопреки рекомендациям центральной и местной прессы, при написании своих работ Россомахин обращался лишь к собранным источникам. Особенно привлекательны данные, приводимые из противоборствующих лагерей (сторонников большевиков, эсеров, кадетов, меньшевиков), что было совершенно не характерно для преобладающего корпуса историков марксистско-ленинской школы. В большинстве публикаций в то время идеализировали вождя и советское руководство, было явно негативное отношение к дореволюционному историческому опыту России, объяснялась необходимость мобилизации населения на строительство социализма и прочие идеи. Работы Павла не удовлетворяли данным требованиям, т.к. во главу он ставил человека, с его житейскими трудностями, проблемами и стремлением к лучшей жизни.

Павлу Афанасьевичу было вдвойне тяжело. С одной стороны он оставался приверженцем советской власти, а с другой считал важным освещение событий на основе разнородных источников [2]. Он не стал изменять себе и продолжил работу над серьёзными, основанными на большом количестве источников, трудами, по самым острым вопросам истории края. Основная часть трудов Россомахиним была написана в 30-е годы. Среди них можно выделить работы «Колчаковщина в Тюмени», «Бандитизм. 1921 год. Кулацкое восстание в Тобольской губернии». Однако ни одна из его крупных работ, за исключением некоторых статей в периодических изданиях, так и не вышла в свет.

В 1937 г. Россомахина арестовали за хранение в музее старинного оружия. Была и другая причина повышенного интереса следствия к Россомахину – он знал о существовании дневников штабс-капитана Киселева. Того, кто осенью 1919 года по приказу командующего 1-й Сибирской армии генерал-лейтенанта Пепеляева спрятал на берегу Оби в окрестностях Сургута часть колчаковского золотого запаса. Россомахин понимал всю серьёзность данной информации и ничего не говорил. Он находился в тюрьме почти 2 года. Историк Александр Петрушин писал о нём: «Его судьба – сюжет для авантюрного романа...» [9].

После тюрьмы он стал менее активен, как краевед. Это связано с тем, что краеведение и история подвергались сильному давлению со стороны политики. Павел Афанасьевич стал активно заниматься рисованием и был принят в союз художников СССР. В 1941 г. ушёл на фронт, где пригодился его военный опыт. Павел Афанасьевич приходился помощником начальника оперативного отдела в штабах Западного и 1-го Белорусского фронтов, где участвовал в разработке крупнейших оборонительных и наступательных операций советских войск. Войну закончил в Берлине полковником, добавив к царским и революционным наградам еще ордена Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды и медали. Павла демобилизовали только в марте 1947 года [8].

После войны полковник Россомахин целиком посвятил себя живописи. Талант художника более всего проявился в жанре пейзажа [1]. Так, особое место в его творчестве занимали кавказские мотивы. В многочисленных работах, объединённых автором в единую серию «Времена года», он с тонким мастерством и любовью передавал неповторимую красоту и своеобразие сибирской природы: то полыхающей в золотых красках осени, то в пене цветущих яблонь и сирени (этюды 1930 г. «Вечереет», «Розовый закат»).

В 1952 году у Павла Афанасьевича случился 45-летний юбилей творческой деятельности. Тюменский музей организовал персональную выставку его работ. Среди картин выделился пейзаж «Разведка недр». В общем количестве им было написано 8 картин и 253 пейзажных этюда, которые и по сей день хранятся в Тюменском Музее Изобразительных Искусств.

Хотелось бы отметить, что Павел Афанасьевич Россомахин – заслуженный герой своей страны и родного края, ветеран Первой Мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, реализованный художник и краевед, оставивший богатое наследие для своих потомков, которое предстоит еще более глубоко изучить.

Библиографический список

1. Бакулина, Т.И. Жизнь в Тюмени в 20-е гг. / Т.И.Бакулина. – Текст : непосредственный // 400 лет Тюмени: история и современность: Тез. докл. и сообщ. – Тюмень, 1986. – С.73-75.
2. Бахарева, Н.В. Причины крестьянского восстания 1921 г. / Н.В.Бахарева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С.Сивкова. – Тюмень, 2023. – С.196-200.
3. Бахарева, Н.В. Тюменская губерния в 1923 году и ее участие в сельскохозяйственной выставке. – Текст : непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С.Сивкова. – Тюмень, 2023. – С.192-195.
4. Бахарева, Н.В. Развитие сельского хозяйства в Зауралье в 1923-1925 годы – Н.В.Бахарева, В.Е.Иваненко. – Текст : непосредственный // Аграрная наука в АПК: от идей к внедрению. Сборник международной научно-практической конференции. Тюмень, 2023. – С.76-81.
5. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.41-45.
6. ГАСПИТО. Ф.1545. Оп.1. Д.49. Л.291-296.
7. ГАТО. Ф.86. Оп.2. Д.216. Л.1-4.
8. Гончаренко, О.Н. К вопросу о героизме советского человека / О.Н.Гончаренко, Э.А.Шимарев // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2020. – С.429-433.
9. Петрушин, А.А. «Мы не знаем пощады...»: Известные, малоизвестные события из истории тюменского края по материалам ВЧК – ГПУ – НКВД – КГБ / А.А.Петрушин. – Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 1999. – 304 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Bakulina, T.I. Zhizn' v Tyumeni v 20-e gg. / T.I.Bakulina. – Tekst : neposredstvennyj // 400 let Tyumeni: istoriya i sovremennost': Tез. dokl. i soobshch. – Tyumen', 1986. – S.73-75.
2. Bahareva, N.V. Prichiny krest'yanskogo vosstaniya 1921 g. / N.V.Bahareva. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S.Sivkova. – Tyumen', 2023. – S.196-200.
3. Bahareva, N.V. Tyumenskaya guberniya v 1923 godu i ee uchastie v sel'skohozyajstvennoj vystavke. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S.Sivkova. – Tyumen', 2023. – S.192-195.
4. Bahareva, N.V. Razvitie sel'skogo hozyajstva v Zaural'e v 1923-1925 gody – N.V.Bahareva, V.E.Ivanenko. – Tekst : neposredstvennyj // Agrarnaya nauka v APK: ot idej k vnedreniyu. Sbornik mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Tyumen', 2023. – S.76-81.
5. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.41-45.
6. GASPITO. F.1545. Op.1. D.49. L.291-296.
7. GATO. F.86. Op.2. D.216. L.1-4.
8. Goncharenko, O.N. K voprosu o geroizme sovetского cheloveka / O.N.Goncharenko, E.A.Shimarev // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva: novye vyzovy i resheniya. Sbornik

materialov LIV Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoj 75-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne. 2020. – S.429-433.

9. Petrushin, A.A. «Мы не знаем пошchady...»: Izvestnye, maloizvestnye sobytiya iz istorii tyumenskogo kraja po materialam VCHK – GPU – NKVD – KGB / A.A.Petrushin. – Tyumen': Izdatel'stvo YU. Mandriki, 1999. – 304 s. – Tekst : neposredstvennyj.

Контактная информация:

Кассин Михаил Андреевич, e-mail: kassin.ma@edu.gausz.ru

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: bakhareva.nv@gausz.ru

Колосянко С.И., студентка группы С-ВЕТ-О-23-2(б)
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Гончаренко О.Н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат исторических наук, г. Тюмень

К вопросу о вкладе Тюменского сельскохозяйственного техникума в развитие аграрной сферы Тюменского края в 1920-1930-е гг.

Аннотация. Статья посвящена изучению вклада Тюменского сельскохозяйственного техникума в развитие аграрной сферы Тюменского края в 1920-1930-е гг. В статье анализируется деятельность Тюменского сельскохозяйственного техникума (ТСХТ) в контексте развития аграрной сферы Тюменского края в 1920-1930-е гг. Рассматриваются вопросы необходимости создания среднего профессионального учебного заведения, подготовки кадров для сельского хозяйства, внедрения новых подходов и методов обучения, а также влияние техникума на научно-технический прогресс в аграрном секторе. Отмечается большой личный вклад в развитие учебного заведения первого директора ТСХТ – Павла Августовича Мартэна. В заключении содержится вывод о том, что техникум сыграл важную роль в подготовке кадров для сельского хозяйства, внедрении новых технологий и методов обучения, а также в изменении технического потенциала аграрного сектора.

Ключевые слова: Тюменский край, ТСХТ, П.А.Мартэн, аграрная сфера, преподаватели, студенты, коллективизация.

Kolosyanko S. I., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Goncharenko O. N., Northern Trans-Ural State Agricultural University

On the issue of the contribution of the Tyumen Agricultural College to the development of the agrarian sector of the Tyumen region in the 1920-1930s.

Annotation. The article is devoted to the study of the contribution of the Tyumen Agricultural College to the development of the agrarian sector of the Tyumen region in the 1920-1930s. The article analyzes the activities of the Tyumen Agricultural College (TSHT) in the context of the development of the agricultural sector of the Tyumen region in the 1920-1930s. The issues of the need to create a secondary vocational educational institution, training personnel for agriculture, introducing new approaches and teaching methods, as well as the impact of the technical school on scientific and technological progress in the agricultural sector are considered. The great personal contribution to the development of the educational institution of the first director of TSHT, Pavel Avgustovich Marten, is noted. The conclusion concludes that the technical school played an important role in training personnel for agriculture, introducing new technologies and teaching methods, as well as changing the technical potential of the agricultural sector.

Key words: Tyumen region, TSHT, P.A. Martin, agricultural sector, teachers, students, collectivization

Аграрное образование в современном обществе играет значительную роль в инновационных процессах сельскохозяйственной отрасли и в целом, в экономике России. «Мы никогда не должны забывать о том, какое значение для нас имеет село и те люди, которые на селе работают. Мы гордимся успехами тех, кто работает в сельском хозяйстве, они просто невероятные. Я сейчас не буду перечислять цифры, но ещё совсем недавно, пару десятилетий назад, казалось, что, да вообще даже не думали об этом, в голову не могло прийти, что у нас будет экспорт продуктов сельского хозяйствакратно превышать экспорт вооружения», –

сказал В.В.Путин в ходе встречи с доверенными лицами 20 марта 2024 г. Вместе с тем, региональный исторический опыт подготовки кадров Тюменским сельскохозяйственным техникумом (ТСХТ), практика работы с селянами в первые десятилетия советской власти являются важными и актуальными.

Цель работы – изучить роль Тюменского сельскохозяйственного техникума в решении вопросов улучшения положения сельскохозяйственной отрасли в период 1920-1930-х гг.

Для проведения исследования использовались исторический, историко-сравнительный и статистический методы.

В качестве исторических источников привлечены были опубликованные документы, находящиеся в открытом доступе, а также архивные материалы, хранящиеся в фондах тюменских государственных архивов.

Тюменский край (Тобольская губерния, после установления советской власти – Тюменская губерния, в период 1924-1939 гг. Тюменский округ) исторически был аграрным регионом [1, с.193], поэтому для дальнейшего развития сельскохозяйственных отраслей и крестьянских хозяйств необходимы были квалифицированные специалисты, тем более, что в связи с новой экономической политикой начался рост производства сельскохозяйственной продукции. Новая экономическая политика способствовала быстрому развитию отрасли, но непоследовательное ее проведение – низкие закупочные цены, высокие налоги, большие планы закупок сдерживали развитие животноводства [11]. В 1927 г. посевные площади в Тюменской губернии превысили уровень 1916 г. на 4%, поголовье скота – на 80% [2, с.131]. В этот период государство стало оказывать помощь крестьянству в виде кредитов, сельскохозяйственной техники и семян, но требовались ветеринарные врачи и фельдшера, агрономы, инженеры.

В 1920 г. в освобожденной от колчаковцев Тюменской губернии, как и в других губерниях советской России, создается Губпрофобр. Профессиональное образование рассматривалось как один из важных элементов в хозяйственной жизни страны. Подготовка квалифицированных кадров целиком подчинилась потребностям народного хозяйства государства [16, с.14]. Основным типом средних профессиональных учебных заведений являлись техникумы и профессиональные школы, которые из-за слабой материальной и учебной базы и отсутствия педагогических кадров стали основным типом профессионально-технических учебных заведений в Зауралье в 20-е гг. Развитие сети техникумов происходило двумя путями: реорганизацией существовавших до 1917 г. реальных и сельскохозяйственных училищ, профессиональных школ, а также созданием новых средних специальных учебных заведений – техникумов [5, с.129]. В числе первых учебных заведений, начавших функционировать с 1920 г., были ветзоошкола, сельскохозяйственная школа, фельдшерско-акушерская школа, художественно-промысловая студия, расположенные в г. Тобольске и Тюменский техникум. К концу 1920 г. по губернии насчитывалось в системе профессионально-технического образования 1 техникум и 19 различных школ [5, с.131].

27 октября 1920 года Тюменским губернским отделом народного образования был открыт Тюменский техникум. В техникуме было четыре отделения: дорожно-строительное, химическое, агрономическое и лесное. В 1923-1924 учебном году Тюменский техникум стал сельскохозяйственным, учащиеся дорожно-строительного и химического отделений передали в другие учебные заведения [5, с.13].

Огромный вклад в становление и развитие тюменского сельскохозяйственного техникума внесли первый директор Тюменского сельскохозяйственного техникума Павел Августович Мартэн (1881-1972) и заместитель директора по учебной части Хилькевич Эдуард Карлович (1895-1964). Техникум располагался в здании бывшего реального училища; лаборатории и классы частично оснащались тем, что сохранилось от прежнего учебного заведения, так же как и «традиции образовательной и воспитательной деятельности, заложенные реальном училище», как утверждает исследователь С.Н.Семенкова [17, с.70]. За основу преподавания был взят педагогический подход, сформированный первым директором Тюменского Александровского реального училища И.Я.Словцовым [6, 7]. Директор,

П.А.Мартэн, будучи специалистом – биологом, археологом и инженером изучал растительный мир и лекарственные травы, минералы Урала (в техникуме была богатая минералогическая коллекция); в сфере его интересов были история Зауралья и сельское хозяйство края. Павел Августович живо откликался на новости о научной жизни края, общероссийские и сибирские издания публиковали его материалы об экспедициях на полярный Урал ботаника Б.Н.Городкова, геолога А.Н.Алешкова и археолога – выпускника Тюменского Александровского реального училища П.А.Дмитриева. Будучи одним из организаторов и руководителей «Общества по изучению местного края», он, как пишет В.Е.Копылов [15, с.32.], «способствовал его регулярной работе, ставил актуальные темы для докладов, публиковал отчеты о работе Общества, издавал журнал». Ежегодно директор техникума, собранными в экспедициях экспонатами, обновлял гербарий, минералогическую и археологическую коллекции. Музей при сельскохозяйственном техникуме оказывал учебное и воспитательное воздействие на студентов. К сожалению, для Тюменского края, П.А. Мартэн в конце 1920-х переезжает в Москву.

Первым руководителям удалось создать сплоченный коллектив преподавателей [4, с.344], большинство из которых были с высшим образованием, среди них выпускники лучших вузов страны, прибывшие из Москвы, Петрограда, Томска, Омска, Екатеринбурга, Киева и др. Особо следует отметить, что 15 преподавателей техникума окончили Тюменское Александровское реальное училище и высшие учебные заведения России [11, с.21]. Высокий уровень преподавания, практико-ориентированный подход к обучению (в 1923 г. создали учебное хозяйство – заимку Ульяновка (учхоз), которая служила учебно-опытной базой), постоянное повышение квалификации в Московской сельскохозяйственной академии отличали коллектив техникума [11, с.21]. В Тюменском техникуме работали С.А.Суерский, инженер-технолог по специальности, преподаватель химии, который имел печатные научные труды. Зоологию и геологию вел Б. Г. Верди, педагогический стаж которого в 1922 г. достиг 14 лет. Необходимо отметить, что до конца 20-х гг. отношение к преподавательскому составу техникумов со стороны местных властей было лояльным. Разрешалось совмещать работу, заниматься репетиторством. Основной состав лекторов, работающих в техникуме, был беспартийным. Личность преподавателя играла большую роль в подготовке будущих специалистов. Студенты впитывали стиль речи, поведения и образ жизни своих учителей, которые в большинстве своем до конца 20-х гг. рассматривали «... школу как школу учебы, без политики и... без проведения четкой классово-линейной линии в работе...» [8, Д.76, Л.20]. ТСХТ активно занимался распространением знаний и передового опыта среди крестьянства. Преподаватели техникума читали лекции и доклады на сельских сходах, в колхозах и совхозах [9, Д.40, Л.25]. По сообщению местной прессы, в сельскохозяйственный техникум прибыла группа делегатов из крестьян, для которых была проведена экскурсия и прочитана лекция «Электричество в домашнем быту». 23 марта 1925 г. этим же учебным заведением был организован вечер встречи с рабочими завода «Угольник», для которых в течение дня были открыты все кабинеты и лаборатории, где учащиеся и преподаватели вели консультации, а вечером «студентами техникума был поставлен спектакль» [3, с.96]. В 1920-е гг. удалось выпустить из стен техникума достаточно профессиональных специалистов аграрников, которые оказывали реальную помощь крестьянским хозяйствам.

Положение стало меняться в 1928 г. С одной стороны, выработанная большевистской партией общая линия на коллективизацию привела к появлению крупных хозяйств, с другой стороны, начавшийся процесс сопровождался репрессиями против зажиточных крестьян и тех, кто не хотел вступать в колхозы – раскулачиванием. Все это привело к сокращению в Тюменском округе посевных площадей на 30%, поголовья скота – на 50% [2, с.131]. Данные изменения в социально-политической жизни страны затронули и учебные заведения. Благодаря специальной системе мер: пролетаризации учащихся; внедрению лабораторного метода в обучение; дополнению дисциплин вопросами диалектического материализма и проблемами современного советского общества; общественно-политическому воспитанию студенчества, формированию большевистского сознания и коммунистической морали,

властям в 1930-е гг. удалось добиться преобладания рабоче-крестьянской комсомольской прослойки в среде учащихся в ущерб профессиональным знаниям. Одновременно партийными органами был взят курс на замену беспартийных преподавателей коммунистами, которые зачастую не обладали необходимыми знаниями. В составе преподавателей сельскохозяйственного техникума в 1929 г. наблюдалось полное отсутствие коммунистов и наличие «чуждого» элемента. Так преподаватели т. Веденский и т. Невский были лишены права избирательного голоса, являлись членами чуждых мелкобуржуазных партий, оба религиозны, посещали церковь, читая лекции, доказывали в нашем хозяйстве наличие дифференцированной ренты и отрицали, что агроном должен быть не только специалистом, но и общественником. Последовали увольнения, которые привели к нехватке преподавателей и изменению социального состава и омоложению научно-педагогических кадров. Если в 1930-1933 гг. по социальному происхождению среди преподавателей техникумов г. Тюмени преобладали служащие – 60-70 %, а выходцы из рабочих и крестьян составляли 32%, то к концу 30-х служащих было всего 13-20%, рабоче-крестьянское происхождение имели 80%. Семь преподавателей сельскохозяйственного техникума оказались в числе «вредителей, шпионов и врагов народа», в том числе и директор В.А.Бородавкин [5, с.154, 160].

С 1934-1935 гг. в составе ТСХТ работали зерновое, земледельческое, гидротехническое отделения. Число обучающихся было невелико: в зерновом обучалось 108, а в землеустроительном – 88 студентов [11, с.23]. Несмотря на все социально-экономические трудности, изменение подхода к обучению, директор В.А.Бородавкин смог отстоять практико-ориентированный подход. В техникуме продолжали проводить занятия в 18 специально оборудованных кабинетах, в том числе кабинетах физики, машиноведения, земледелия-почвоведения, геодезии, селекции, зернокультуры, защиты растений и пр., а также в мастерских, оснащенных столярным оборудованием и автотракторном парке [11, с.24]. От учащихся требовались хорошие знания новой техники, поэтому в учебный процесс вводились новые дисциплины, появились новые учебники по механизации и организации сельского хозяйства, агротехнике и др. [12, с.239]. Материальная база позволяла готовить специалистов широкого профиля. Включение студенчества в большевистский сев и уборочную страду, являлось не только мощным идеологическим средством, но и средством обучения. На учебных и внеучебных занятиях и собраниях перед каждой кампанией прорабатывались программные документы, директивы партии и правительства относительно итогов и планов пятилеток в области сельского хозяйства, коллективизации, культурно-массовой работы в деревне, что имело важное учебное воздействие: студенты не только сами усваивали материал об изменениях в деревне, новых технологиях и технике аграрного производства, но и доносили его до крестьян в ходе заготовительных и посадочных кампаний [10, Д.4, Л.56]. Сотни выпускников техникума работали в лесном хозяйстве и на полях Зауралья.

Таким образом, вклад Тюменского сельскохозяйственного техникума (ТСХТ) в развитие аграрной сферы в 1920-1930-е гг. был многогранным и значительным:

Во-первых, сельскохозяйственная отрасль получила определенное количество квалифицированных специалистов;

Во-вторых, преподаватели и студенты активно распространяли знания и передовой опыт, а также передовые технологии и технику среди крестьян.

В-третьих, в 1930-е гг., являясь проводниками линии ВКП (б) на коллективизацию, способствовали этому процессу и вносили большой вклад в развитие колхозов, что привело в этот период к увеличению урожайности.

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Тюменская губерния в 1923 году и её участие в сельскохозяйственной выставке / Н.В. Бахарева. – Текст : электронный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова. – Тюмень, 2023. – С.192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (дата обращения: 01.03.2024).

2. Бахарева, Н.В. Состояние зернового хозяйства в годы кризиса в 1927-1928 годы / Н.В.Бахарева. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменской государственной сельскохозяйственной академии. – 2009. – № 4 (11). – С.131.
3. Бородулина, Е.В. Педагогическая деятельность в средних специальных учебных заведениях Тюмени в 1920-1930-е гг. / Е.В.Бородулина, А.В.Скочин. – Текст : непосредственный // Современная научная мысль. – 2022. – № 4. – С.92-102.
4. Бородулина, Е.В. Средние специальные учебные заведения Тюмени в 1920-1930-е годы / Е.В.Бородулина, А.В.Скочин // Научный диалог. – 2022. – Т.11. – № 8. – С.332-353.
5. Гончаренко, О.Н. Становление советской интеллигенции Зауралья. 1917-1941 гг. / О.Н.Гончаренко. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2011. – 189 с. – Текст : непосредственный.
6. Гончаренко, О.Н. Педагогический опыт Ивана Яковлевича Словцова / О.Н.Гончаренко, С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 9 (135). – С.5.
7. Гончаренко, О.Н. К вопросу о научно-исследовательской деятельности Ивана Яковлевича Словцова в области естественных наук / О.Н.Гончаренко, С.Н.Веремеева. – Текст : непосредственный // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2023. – №3. – С.177-186.
8. Государственный архив социально-политической истории Тюменской области (ГАСПИТО). Ф.3. Оп.1.
9. Государственный архив Тюменской области (ГАТО). Ф. Р-401. Оп.1.
10. ГУ ТО ГА в г. Тобольске. Ф.934. Оп.1. Д.4. Л.56.
11. Звонарева, Л.В. От реального училища до академии. 1879 – 1959 – 2009. [очерк истории] / Л.В.Звонарева, Н.С.Мазурак. – Тюмень: Тюменская гос. с.-х. акад., 2009. – 248 с. – Текст : непосредственный.
12. Иваненко, А.С. Первый техникум Тюмени / А.С.Иваненко. – Текст : непосредственный // Врата Сибири. – 2013. – № 1(36). – С.217-263.
13. Иваненко, В.Е. Новая экономическая политика и ее влияние на развитие животноводства в Зауралье (1921-1928 гг.) / В.Е.Иваненко, Н.В.Бахарева. – Текст : непосредственный // В мире научных открытий. – 2012. – № 11-2 (35). – С.11-29.
14. История через три века : люди и судьбы / Под общей ред. ректора Государственного аграрного университета Северного Зауралья Е.Г.Бойко. – Тюмень: ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 200 с. – Текст : непосредственный.
15. Копылов, В.Е. Окрик памяти. Книга первая / В.Е.Копылов. – Тюмень: Издательская фирма «Слово», 2000. – 336 с. – Текст : непосредственный.
16. Профессионально-техническое образование в России за 1917-1921 гг.: Юбилейный сборник / Под ред. О.Г.Анкист; Глав. ком. проф.-техн. образования (Главпрофобр). – М.: Гос.изд-во, 1922. – 100 с. – Текст : непосредственный.
17. Семенкова, С.Н. Традиционные формы образовательного процесса в Александровском реальном училище / С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // АПК: инновационные технологии. – 2023. – № 2 (61). – С.67-72.

References

1. Bahareva, N.V. Tyumenskaya guberniya v 1923 godu i eyo uchastie v sel'skohozyajstvennoj vystavke / N.V. Bahareva. – Текст : электронный // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S. Sivkova. – Tyumen', 2023. – S.192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (data obrashcheniya: 01.03.2024).
2. Bahareva, N.V. Sostoyanie zernovogo hozyajstva v gody krizisa v 1927-1928 gody / N.V.Bahareva. – Текст : neposredstvennyj // Vestnik Tyumenskoj gosudarstvennoj sel'skohozyajstvennoj akademii. – 2009. – № 4 (11). – S.131.
3. Borodulina, E.V. Pedagogicheskaya deyatel'nost' v srednih special'nyh uchebnyh zavedeniyah Tyumeni v 1920-1930-e gg. / E.V.Borodulina, A.V.Skochin. – Текст : neposredstvennyj

- // *Sovremennaya nauchnaya mysl'*. – 2022. – № 4. – S.92-102.
4. Borodulina, E.V. Srednie special'nye uchebnye zavedeniya Tyumeni v 1920-1930-e gody / E.V.Borodulina, A.V.Skochin // *Nauchnyj dialog*. – 2022. – T.11. – № 8. – S.332-353.
 5. Goncharenko, O.N. Stanovlenie sovetsoj intelligencii Zaural'ya. 1917-1941 gg. / O.N.Goncharenko. – Tyumen': Izd-vo TGSKHA, 2011. – 189 s. – Tekst : neposredstvennyj.
 6. Goncharenko, O.N. Pedagogicheskij opyt Ivana YAKovlevicha Slovcova / O.N.Goncharenko, S.N.Semenkova. – Tekst : neposredstvennyj // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. – 2023. – № 9 (135). – S.5.
 7. Goncharenko, O.N. K voprosu o nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti Ivana YAKovlevicha Slovcova v oblasti estestvennyh nauk / O.N.Goncharenko, S.N.Veremeeva. – Tekst : neposredstvennyj // *Social'no-ekonomicheskij i gumanitarnyj zhurnal*. – 2023. – №3. – S.177-186.
 8. Gosudarstvennyj arhiv social'no-politicheskoy istorii Tyumenskoj oblasti (GASPITO). F.3. Op.1.
 9. Gosudarstvennyj arhiv Tyumenskoj oblasti (GATO). F. R-401. Op.1.
 10. GU TO GA v g. Tobol'ske. F.934. Op.1. D.4. L.56.
 11. Zvonareva, L.V. Ot real'nogo uchilishcha do akademii. 1879 – 1959 – 2009. [ocherk istorii] / L.V.Zvonareva, N.S.Mazurak. – Tyumen': Tyumenskaya gos. s.-h. akad., 2009. – 248 s. – Tekst : neposredstvennyj.
 12. Ivanenko, A.S. Pervyj tekhnikum Tyumeni / A.S.Ivanenko. – Tekst : neposredstvennyj // *Vrata Sibiri*. – 2013. – № 1(36). – S.217-263.
 13. Ivanenko, V.E. Novaya ekonomicheskaya politika i ee vliyanie na razvitie zhivotnovodstva v Zaural'e (1921-1928 gg.) / V.E.Ivanenko, N.V.Bahareva. – Tekst : neposredstvennyj // *V mire nauchnyh otkrytij*. – 2012. – № 11-2 (35). – S.11-29.
 14. Istoriya cherez tri veka : lyudi i sud'by / Pod obshchej red. rektora Gosudarstvennogo agrarnogo universiteta Severnogo Zaural'ya E.G.Bojko. – Tyumen': FGBOU VO GAU Severnogo Zaural'ya, 2019. – 200 s. – Tekst : neposredstvennyj.
 15. Kopylov, V.E. Okrik pamyati. Kniga pervaya / V.E.Kopylov. – Tyumen': Izdatel'skaya firma «Slovo», 2000. – 336 s. – Tekst : neposredstvennyj.
 16. Professional'no-tekhnicheskoe obrazovanie v Rossii za 1917-1921 gg.: YUbilejnyj sbornik / Pod red. O.G.Ankist; Glav. kom. prof.-tekhn. obrazovaniya (Glavprofobr). – M.: Gos.izd-vo, 1922. – 100 s. – Tekst : neposredstvennyj.
 17. Semenikova, S.N. Tradicionnye formy obrazovatel'nogo processa v Aleksandrovskom real'nom uchilishche / S.N.Semenikova. – Tekst : neposredstvennyj // *APK: innovacionnye tekhnologii*. – 2023. – № 2 (61). – S.67-72.

Контактная информация:

Колосьянко Софья Игоревна, e-mail: kolosyanko.si@edu.gausz.ru
Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: goncharenko-65@mail.ru

Михлина М.И., студент 2 курса факультета ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург;

Научный руководитель: Ярошук А.И., кандидат ветеринарных наук,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург

История эпизоотий афтозной лихорадки в СССР в 1960-е годы

Аннотация: Ящур – острое вирусное заболевание, поражающее скот и вызывающее высокую смертность. В 1960-х годах афтозная лихорадка неоднократно вспыхивала на территории СССР, нанося огромный экономический ущерб. В связи с неблагоприятной обстановкой по ящуру был создан Всесоюзный научно-исследовательский ящурный институт, который занимался в том числе разработкой противоящурной вакцины. В статье рассмотрена история эпизоотий афтозной лихорадки в 1961-1965 и 1966-1969 годах на территории Татарской АССР, эпизоотия в Новосибирской области в середине 60-х годов, вспышка в животноводческих хозяйствах Красноярска в 1964-1965 годах, вспышка в Смоленской области в 1968-1969 годах. В статье рассматриваются причины возникновения и распространения афтозной лихорадки, меры борьбы с ней, процесс усовершенствования противоящурной вакцины. Проанализированы меры, принятые ветеринарной службой для предотвращения дальнейшего распространения ящура.

Ключевые слова: эпизоотия, ящур, афтозная лихорадка, СССР, падеж скота, вакцина.

Mikhlina Marina, *St. Petersburg State University of Veterinary Medicine*;

Scientific supervisor: Yaroshchuk Alina, *St. Petersburg State University of Veterinary Medicine*

The history of aphthous fever epizootics in the USSR in the 1960s

Annotation. Foot-and-mouth disease is an acute viral disease affecting livestock and causing high mortality. In the 1960s, aphthous fever repeatedly broke out on the territory of the USSR, causing huge economic damage. In connection with the unfavorable situation with foot-and-mouth disease, the All-Union Foot-and-Mouth Disease Research Institute was established, which was engaged, among other things, in the development of a foot-and-mouth disease vaccine. The article considers the history of aphthous fever epizootics in 1961-1965 and 1966-1969 on the territory of Tatar ASSR, epizootic in Novosibirsk region in the mid-60s, outbreak in livestock farms of Krasnoyarsk in 1964-1965, outbreak in Smolensk region in 1968-1969. The article deals with the reasons for the emergence and spread of aphthous fever, measures to combat it, and the process of improving the antinociceptive vaccine. The measures taken by the veterinary service to prevent further spread of FMD are analyzed.

Keywords: epizootics, foot-and-mouth disease, aphthous fever, USSR, livestock deaths, vaccine.

Ящур (Афтозная лихорадка) – острое высоконтагиозное вирусное заболевание, в основном распространенное среди парнокопытных и мозолоногих животных, обладающее высокой скоростью распространения. Возбудителем болезни является безоболочечный РНК-содержащий вирус, представитель рода *Aphthovirus* семейства *Picornaviridae*. Различают несколько серотипов вируса Ящура. Проявляется ящур в виде везикулярных (афтозных) поражений слизистой оболочки ротовой полости, поверхностей передних и задних конечностей, также у больных животных повышается температура, начинается лихорадка, появляются боли при мочеиспускании и острые рези в эпигастральной области. Инфекция быстро распространяется в том числе через государственные границы (является

трансграничной болезнью) и наносит огромный экономический ущерб хозяйствам и государствам. В хозяйствах СССР ящур часто пересекал границы союза, а также переносился из области в область внутри государства. Болезнь известна с времен средневековья, а сам вирус открыт Ф. Леффлером и П. Фрошем в 1898 году [1-3].

Эпизоотическая ситуация по ящуру определяется её географическим положением, социально-экономическими факторами и принятой системой борьбы. До 60-х годов на территории Союза не было научной-обоснованной системы борьбы с ящуром, как и не было обеспечения материальными ресурсами. Для решения этой проблемы был создан Всесоюзный научно-исследовательский ящурный институт МСХ СССР. 15 марта 1963 года Владислава Петровича Онуфриева приказом Министра сельского хозяйства СССР в порядке перевода назначают директором строящегося Всесоюзного научно-исследовательского ящурного института (ВНИЯИ) МСХ СССР. Благодаря его деятельности в короткие сроки были разработаны методы изготовления безопасных диагностических препаратов и налажено их производство в институте в объемах, полностью удовлетворяющих практические ветеринарные лаборатории. Внедрялись усовершенствованные методы диагностики болезни, индикации идентификации вируса ящура. В.П.Онуфриевым и его учениками были разработаны технологии изготовления моно- и поливалентных гипериммунных противоящурных сывороток, иммунолактона и лактоглобулинов для профилактики и лечения ящура у молодняка сельскохозяйственных животных, изучена эффективность этих препаратов при широком распространении ящура в стране. Под руководством Онуфриева во ВНИЯИ внедрились в практику высокоиммуногенные инактивированных вакцин из лапинизированного вируса ящура типов О, А, С и Азия-1, а также эмульсионных моно- и бивалентной вакцин для свиней, методов контроля их качества.

Одной из первых зарегистрированных в СССР эпизоотий ящура во второй половине XX века стала эпизоотия на территории Татарской АССР в период 1961-1965 годов. В этот период заболеванию подверглось более 1 млн. голов скота. В 1962 году на территории Татарской АССР была описана вспышка ящура, причинами эпизоотии (по сообщениям ветеринарной службы) стал занос болезни с убойным скотом из Самарской, Оренбургской и Ульяновской областей на Бугульминский мясокомбинат (в современном г. Бугульма, Республика Татарстан). В 1966-1968 годах на территории Татарской АССР снова вспыхнула эпизоотия ящура из-за перегруппировок скота, а также по причине зараженных кормов, заноса вируса из неблагополучных хозяйств и при контакте животных на пастбищах. Было заражено более 100 тыс. голов скота. С ящуром продолжали бороться с помощью вакцинирования животных, используя, например ГОАЛ формолвакцину, разработанную ВИЭВ (современный «Федеральный научный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной ветеринарии имени К.И.Скрябина и Я.Р.Коваленко Российской академии наук»). Согласно литературным данным за период 1961-1966 годов было израсходовано 52 тонны вакцины [2, 4].

В середине шестидесятых годов вспышка ящура достигла Новосибирской области. Территория Гослесфонда граничила с хозяйствами Коченевского района и Чулымского районов, где на тот момент уже были заболевшие ящуром. Ветеринарные врачи приняли все возможные меры для нераспространения болезни. Были прекращены контакты между хозяйствами, были дополнительно направлены ветеринарные фельдшеры, которые вакцинировали животных против ящура. Больных ящуром животных изолировали от остальных, вели за ними постоянное наблюдение. Молоко от больных животных кипятили и выпаивали телятам. Имеется информация, что подозревали в распространении болезни синантропные виды птиц, поэтому скотников заставляли заниматься отпугиванием птиц на территории ферм [1, 4]. Были организованы профилактические меры по недопущению инфекции в райцентр, где в частном секторе содержались более 1000 голов. В 60-е года не было создано эффективной вакцины (в том числе трудности возникали из-за инактиватора вакцины – формалина, азиридинов), из-за чего ветеринарные врачи не могли создать стойкий групповой иммунитет у скота, чтобы препятствовать распространению эпизоотии.

Во время вспышки афтозной лихорадки устанавливали карантинные посты, которые контролировались милицией. Были созданы чрезвычайные противоэпизоотические комиссии для борьбы с ящуром, на сегодняшний день при вспышках ящура (и других заразных болезней животных) также создаются противоэпизоотические комиссии для предотвращения распространения и ликвидации болезни [5, 6]. С эпизоотией в Новосибирской области справились благодаря организационно-хозяйственным и ветеринарным мероприятиям, которые были выполнены в кратчайшие сроки и на высоком уровне.

В 1964 году руководство города Красноярска зарегистрировало вспышку среди свиноводческих хозяйств. По сообщениям старшего ветврача города В.А.Олейникова большое количество поголовья свиней заболело ящуром в результате слабого контроля со стороны ветеринарных работников и низкой дисциплины в проведении противоэпизоотических мероприятий. Усугублял положение тот факт, что в хозяйствах остро не хватало ветеринарных специалистов и требования ветеринарного Устава СССР, в связи с чем забой свиней производился в антисанитарных условиях. Вышеуказанные обстоятельства спровоцировали проникновение вируса ящура на территорию закрытого города УВСО.

Решением Исполкома была создана чрезвычайная комиссия по ликвидации ящура во главе с председателем Горисполкома Б.А.Гедройцем. На территориях свиноферм был наложен карантин, а территории совхоза УРСа, пунктов Заозерный, Первомайский, Тартат были объявлены «угрожаемой зоной по ящуре». Руководителям свиноферм предписывалось оборудовать охранно-карантинные посты и прекратить хозяйственные контакты с городом. Проводились дезинфекции на КПП, обработка людей и транспорта, въезжавших и покидавших пункты, а поголовье свиней свинофермы предписывалось забить на мясо с предварительным обезвреживанием. А с работниками хозяйств проводилась разъяснительная работа. В мае 1964 года план мероприятий откорректировали, разрешая покидать пункты и разрешить ввоз продукции с хлебозаводов.

К 1965 году на территории Красноярска угроза занесения вируса ящура сохранялась. Тогда вновь была создана чрезвычайная комиссия, которая ограничила въезд транспорта на территорию хозяйств, была поставлена задача привести в пригодное состояние все заграждения. Здоровье всех восприимчивых к ящуре животных находилось под наблюдением, а рабочим животноводческих хозяйств, которые имели контакт с животными, ограничивали выезд за пределы города. Таким образом, руководство города Красноярска благодаря оперативно разработанным мерам смогло не допустить распространение ящура за пределы города и не дало угрозе возникновения эпизоотии вновь в 1965 году [7].

В 1968-1969 годах эпизоотия ящура была зарегистрирована в хозяйствах Смоленской области. Сотрудники хозяйств столкнулись с тем, что у многих работников животноводства было мало опыта по борьбе с ящуром. Также было сложно соблюдать карантинные меры, был значительный недостаток вакцин и наблюдался особенно высокий уровень заболеваемости крупного рогатого скота. Ветеринарная служба пришла к выводу, что ликвидировать вспышки афтозной лихорадки значительно сложнее, чем предупредить их возникновение. В этот период в СССР на базе Всесоюзного научно-исследовательского ящурного института (ВНИЯИ, современный ФГБУ «ВНИИЗЖ») проводили работу над улучшением вакцины против ящура [1, 2]. Общими усилиями ветеринарных работников, зоотехников, службы милиции и органов власти вспышка была ликвидирована. В 1968-1969 годах было привито 498 тыс. голов скота.

Период 1960-х годов на территории СССР характеризуется увеличением в стране неблагополучных пунктов по ящуре в связи с распространением вируса и слабой эффективностью противоящурных мероприятий. Быстрое распространение ящура по СССР связывают с отсутствием у животных иммунитета к вирусу, а также недостаточной вирулентностью отдельных серий противоящурных вакцин. В 1960-х годах на территории СССР было зарегистрировано как минимум четыре вспышки афтозной лихорадки - на территории Татарской АССР, в Новосибирской области и в Смоленской области. Ветеринарным врачам было крайне сложно бороться с эпизоотиями ящура, в том числе по

причине отсутствия эффективной вакцины против ящура. Ветеринарная служба проявляла максимум организаторской работы по устранению эпизоотий. Проводились массово-разъяснительные работы по охране ферм и хозяйств, соблюдения карантинных мер и проведение массовой вакцинации. Изучение вопроса эпизоотий ящура и появление новых вакцин позволило к 1989 году практически полностью ликвидировать эту болезнь на территории СССР, это достижение принято считать одним из величайших достижений отечественной ветеринарии.

Библиографический список

1. Лапшин, А.И. Записи доктора «молчаливых пациентов»: [Мемуары руководителя вет. службы Новосиб. обл.] / А.И.Лапшин. – Б.м.: Сибвнешторгиздат, 1993. – С.113-120. – Текст : непосредственный.
2. Лозова, Д.А. Профилактическая вакцинация животных против ящура в субъектах Российской Федерации / Д.А.Лозова. – Текст : непосредственный // Российский ветеринарный журнал. – 2020. – № 2 (6). – С.28-30.
3. Никитин, И.Н. История Ветеринарии Татарстана / И.Н.Никитин, А.В.Иванов. – Казань: ГУП-ПИК «Идел-Пресс», 2002. – С.79-81. – Текст : непосредственный.
4. Очерки истории ветеринарной службы Смоленской области. – Смоленск: Бюро пропаганды художественной литературы, 1997. – С. 49-50. – Текст : непосредственный.
5. Таршис, М.Г. Стихийное зло эволюции / М.Г.Таршис. – М: Агропромиздат, 1988. – С.111-121. – Текст : непосредственный.
6. Джупина, С.И. К теории эпизоотического процесса / С.И.Джупина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы общей эпизоотологии: Труды Всесоюзной конференции по общей эпизоотологии. – Т.74. – М., 1974. – С.74-85.
7. Рахманов, А.М. Эпизоотология ящура в СССР и России и эффективность противозпизоотических мероприятий / А.М.Рахманов. – Текст : непосредственный // Инфекционная патология животных: материалы Международной научной конференции, посвященной 50-летию ФГУ «ВНИИЗЖ». – Т.6. – 2008. – С.45.

References

1. Lapshin, A.I. Zapisi doktora «molchalivyyh pacientov»: [Memuary rukovoditelya vet.sluzhby Novosib.obl.] / A.I.Lapshin. – B.m.: Sibvneshtorgizdat, 1993. – S.113-120. – Tekst : neposredstvennyj.
2. Lozova, D.A. Profilakticheskaya vakcinaciya zhivotnyh protiv yashchura v sub»ektah Rossijskoj Federacii / D.A.Lozova. – Tekst : neposredstvennyj // Rossijskij veterinarnyj zhurnal. – 2020. – № 2 (6). – S.28-30.
3. Nikitin, I.N. Istoriya Veterinarii Tatarstana / I.N.Nikitin, A.V.Ivanov. – Kazan': GUP-PIK «Idel-Press», 2002. – S.79-81. – Tekst : neposredstvennyj.
4. Ocherki istorii veterinarnoj sluzhby Smolenskoj oblasti. – Smolensk: Byuro propagandy hudozhestvennoj literatury, 1997. – S. 49-50. – Tekst : neposredstvennyj.
5. Tarshis, M.G. Stihijnoe zlo evolyucii / M.G.Tarshis. – M: Agropromizdat, 1988. – S.111-121. – Tekst : neposredstvennyj.
6. Dzhupina, S.I. K teorii epizooticheskogo processa / S.I.Dzhupina. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy obshchej epizootologii: Trudy Vsesoyuznoj konferencii po obshchej epizootologii. – T.74. – M., 1974. – S.74-85.
7. Rahmanov, A.M. Epizootologiya yashchura v SSSR i Rossii i effektivnost' protivoevizooticheskikh meropriyatij / A.M.Rahmanov. – Tekst : neposredstvennyj // Infekcionnaya patologiya zhivotnyh: materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj 50-letiyu FGU «VNIIZZH». – T.6. – 2008. – S.45.

Контактная информация:

Михлина Марина Ильинична, e-mail: michlinamarina17092004@gmail.com

Неугодникова А.А., студент группы Б-ААП-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Волкова Е.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Петр Павлович Ершов – сибирский сказочник

Аннотация: В данной статье рассматривается жизнь и творчество знаменитого сибирского сказочника Петра Павловича Ершова, автора знаменитого произведения «Конек-Горбунок». Исследуются истоки его вдохновения, особенности литературного стиля и новаторский подход к жанру сказки. Также в статье описана значимость нескольких личностей, которые внесли неимоверный вклад в становление личности Ершова Петра Павловича. Творчество Петра Ершова имеет большую ценность для русской литературы, так как его произведения, особенно сказки, являются источником народной мудрости, фольклора и национальных традиций. Стиль и манера изложения Ершова стали образцом для многих авторов. Ершов неоднократно доказывал, что даже в рамках сказки, можно выразить глубокие идеи и чувства, вызвать у читателя яркие эмоции.

Ключевые слова: Петр Павлович Ершов, сибирский сказочник, «Конек-Горбунок», литературное творчество, детская литература, фольклорные мотивы, стихотворная форма, русская литература.

Neugodnikova A.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Volkova E.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Pyotr Pavlovich Ershov – the Siberian storyteller

Annotation. This article examines the life and work of the famous Siberian storyteller Pyotr Pavlovich Ershov, the author of the famous work «The Hunchback Horse». The sources of his inspiration, the peculiarities of his literary style and an innovative approach to the genre of fairy tales are explored. The article also describes the importance of several personalities who made an incredible contribution to the formation of the personality of Yershov Pyotr Pavlovich. The work of Peter Ershov is of great value for Russian literature, since his works, especially fairy tales, are a source of folk wisdom, folklore and national traditions. Ershov's style and manner of presentation have become a model for many authors. Ershov has repeatedly proved that even within the framework of a fairy tale, it is possible to express deep ideas and feelings, to evoke vivid emotions in the reader.

Keywords: Pyotr Pavlovich Ershov, Siberian storyteller, «The Little Humpbacked Horse», literary creativity, children's literature, folkloric motifs, poetic form, Russian literature.

Петр Павлович Ершов (1815-1869), один из видных поэтов XIX века, наиболее известен благодаря своей литературной сказке «Конек-Горбунок», считающейся одним из лучших произведений этого жанра в русской литературе. Однако помимо этой работы, творческое наследие Ершова включает произведения различных родов и жанров. Исследователи его творчества, такие как А. К. Ярославцов, А. И. Мокроусов, В. Г. Утков, М. Ф. Калинина, Ю. А. Мешков, Т. П. Савченко и А. И. Кушнер, посвятили свои работы анализу его художественного наследия, преимущественно уделяя внимание сказке «Конек-Горбунок». Эти исследования представляют ценный материал для изучения общих закономерностей развития творчества Ершова, что подчеркивает необходимость систематического анализа родовых и жанровых характеристик его произведений. И хотя его перу принадлежит большое количество стихов, самобытная поэма – сибирское предание «Сузге», оригинальная пьеса – драматический анекдот «Суворов и станционный смотритель», цикл рассказов «Осенние вечера», либретто

оперы «Страшный меч» и др., история распорядилась так, что в русскую литературу П.П. Ершов вошел как автор сказки «Конек-Горбунок» [5].

Исследование представляет большой интерес по нескольким причинам:

1. Прежде всего, исследователи уделяют пристальное внимание писателям, занимающим второе место в русской классической литературе, особенно в романтической литературе.

2. Творчество Ершова представляет собой уникальный мир искусства, обладающий как типологическими, так и индивидуальными особенностями.

3. Современные исследования сосредоточены на изучении всех работ Ершова, включая не только знаменитую сказку «Конек-горбунок», но и другие произведения.

Наконец, в литературоведении пока недостаточно работ, посвященных анализу прозы и драмы Ершова, и исследований, рассматривающих развитие его комического стиля [2].

Существуют писатели, известные как «авторы одной книги». Например, Александр Сергеевич Грибоедов, Даниэль Дефо, аббат Прево. Они известны благодаря одному выдающемуся произведению, которое отражает всю их сущность. К таким авторам относится и создатель «Конька-Горбунка» – Петр Павлович Ершов. Кроме этой знаменитой сказки, он написал поэму «Сузге», несколько пьес, множество лирических стихов, рассказов и сказок в прозе, которые сейчас почти забыты. «Конек-Горбунок» продолжает радовать читателей уже много лет и, вероятно, не потеряет своей популярности в ближайшее время. С момента публикации этой сказки было выпущено более тридцати изданий оригинального текста и множество имитаций, пересказов и подделок в популярном жанре.

Между тем история литературы практически обошла или замолчала имя Ершова. Мы крайне мало знаем о нем, почти не располагаем материалами, которые давали бы возможность составить более или менее точное представление о его литературном облике, о той культурной среде, в которой он вращался и под воздействием которой складывалось его творчество.

Будущий поэт появился на свет 22 февраля (6 марта) 1815 года в селе Безруково Тобольской губернии, в семье чиновника и купеческой дочери. По роду деятельности глава семейства часто переезжал, а вместе с ним и его близкие. За первые 8 лет жизни Петр побывал в разных городах и казачьих поселениях. В 1827 году Петр и его брат Николай были отправлены родителями в Тобольск для обучения в гимназии в спокойной обстановке. Они остановились в доме своего дяди, богатого купца Пиленкова, который приходился им с материнской стороны и очень любил мальчиков, не обижая их [4].

Значимую роль в формировании Петра Ершова как личности сыграл директор гимназии, Иван Менделеев – отец знаменитого химика Дмитрия Менделеева, проводивший литературные встречи для старшеклассников с чтением собственных произведений [8]. Примечательно, что эти две фамилии тесно связаны. Впоследствии Петр Ершов стал опорой и надежным другом для Дмитрия Менделеева, который потерял отца в возрасте 13 лет.

В 1830 году Ершovy переехали в Санкт-Петербург, продолжая обучение в Императорском университете. Петр предпочел историко-филологический факультет, однако его успеваемость была посредственной, и после окончания университета он не владел ни одним иностранным языком.

Творчество Петра Ершова имеет большую ценность для русской литературы, так как его произведения, особенно сказки, являются источником народной мудрости, фольклора и национальных традиций. Сказки «Конек-Горбунок» и «Конек-Горбунок и другие истории» стали классикой детской литературы и способствуют воспитанию доброты, справедливости и смелости у детей [9]. Главные герои этих сказок – Конёк-Горбунок, Иван-дурак и другие символы добра и отваги.

Творчество Петра Ершова также оказало заметное влияние на развитие всей русской литературы в целом. Его стиль и манера изложения, отличающиеся простотой и изяществом, стали образцом для многих авторов. Он доказал, что даже в рамках сказочного сюжета можно выразить глубокие идеи и чувства, вызвать у читателя яркие эмоции.

«Конек-Горбунок» – выдающийся образец русской литературы и одно из самых

популярных произведений для детей. Опубликованный в 1834 году, этот сказочный эпос рассказывает о приключениях главного героя Ивана и его преданного помощника Конька-Горбунка. Данное произведение богато яркими образами, остроумными репликами и комическими ситуациями, благодаря чему идеально подходит для чтения детям. Оно прививает юным читателям такие важные ценности, как дружба, преданность, честность и отвага. По сей день «Конек-Горбунок» остается классическим произведением русской литературы и пользуется любовью читателей всех возрастов. Это произведение не только развлекательное, но и развивающее, способствующее привитию любви к чтению.

Автор Петр Ершов создал сказку «Конек-Горбунок» в 1834 г., будучи молодым 18-летним студентом историко-филологического факультета Императорского Санкт-Петербургского университета. Произведение стало его первым и наиболее известным трудом. Предположительно, источником вдохновения для его работы послужили сказки Александра Сергеевича Пушкина, написанные в аналогичном стиле [6, 7].

Петр Ершов представил рукопись своей сказки литературным критикам Александру Пушкину, Василию Жуковскому и профессору Петру Плетневу, который, по мнению литературоведов, мог помочь с редактированием и публикацией произведения. Пушкин похвалил талант Ершова, а его произведение было издано в 1834 году с некоторыми сокращениями из-за сатирических фрагментов о царе и религии. Полное издание сказки вышло только в 1856 году.

После него Ершов опубликовал еще несколько десятков стихотворений, рассказов и пьес. Часть из них автор выпустил под разными псевдонимами. Но «Конек-горбунок» по-прежнему оставался самой известной его литературной работой. При жизни автора сказку переиздавали трижды, а всего до революции – 26 раз. К началу XX века это произведение стало классикой детской литературы. В советское время его перевели на 27 языков и переиздали более 130 раз.

Петр Ершов создал «Конька-Горбунка», вдохновившись русскими народными сказками и используя мотивы таких произведений, как «Сивка-Бурка», «Жар-птица» и «Василиса Прекрасная». Также его история имеет параллели со скандинавской народной сказкой «Семь жеребят» и с итальянскими авторскими произведениями, такими как «Пентамерон» Джамбаттиста Базиле и «Приятные ночи» Джованни Франческо Страпаролы.

В 1864 году композитор Цезарь Пуни и французский балетмейстер Артур Сен-Леон поставили балет «Конек-горбунок». Сюжет постановки немного отличался от литературного оригинала. Вместо Ивана-дурака Пуни и Сен-Леон сделали главной героиней Царь-девицу, а царя заменили на хана. «Конек-горбунок» стал первым русским балетом в национальном стиле, в котором, помимо музыки Пуни, звучали народные песни и мелодии в обработке других композиторов.

Премьера спектакля прошла 3 декабря 1864 года в Большом Каменном театре Петербурга. Партию Царь-девицы в постановке исполняла балерина Марфа Муравьева, Иванушку сыграл артист Мариинского театра Николай Троицкий, а хана – Феликс Кшесинский, отец знаменитой балерины Матильды Кшесинской. Зрители встретили постановку с восторгом, и лубочный русский стиль надолго вошел в моду в балете.

Другая хореографическая постановка по сказке Ершова появилась уже в СССР: ее создал в конце 1950-х годов композитор Родион Щедрин. На тот момент ему было чуть больше 20 лет, и он еще учился в консерватории. Щедрин посвятил это произведение балерине Майе Плисецкой, которая исполнила в постановке партию Царь-девицы. В 1962 году вышла телеверсия спектакля.

Первый фильм по мотивам «Конька-горбунка» снял режиссер Александр Роу в 1941 году. Главные роли в нем исполнили Петр Алейников и Марина Ковалева. А Георгий Милляр сыграл в картине сразу три роли: разбойника, сказителя и царского спальника Чихиря.

Через шесть лет, в 1947-м, в СССР вышел полнометражный мультфильм «Конек-горбунок». Его снял режиссер «Союзмультфильма» Иван Иванов-Вано. Анимационная лента несколько отличалась от оригинала: режиссер убрал сюжетные линии, связанные с Ершом и

Месяцем Месяцовичем, но превратил царского спальника из эпизодического персонажа в полноценного отрицательного героя. В 1975 году появилась обновленная версия мультфильма: ее создатели перерисовали некоторые кадры и добавили эпизод, которого не было раньше, – историю о перстне Царь-девицы, который герои должны были найти на морском дне.

Творчество Петра Ершова, автора знаменитого «Конька-Горбунка», вызывает восхищение и уважение у многих литературоведов и критиков. В. П. Аникин, выдающийся советский ученый и исследователь литературы, не является исключением. Аникин высоко оценивает творчество Ершова за его искренность и простоту, которая делает его произведения близкими и понятными для широкого круга читателей [1]. Он отмечает, что Ершов сумел создать яркие и запоминающиеся образы, которые стали символами русской культуры. Особенно Аникин выделяет «Конька-Горбунка» как произведение, которое стало настоящим шедевром детской литературы. В этой сказке Аникин видит глубокий смысл и мудрость, которые делают ее актуальной и интересной для всех поколений. В целом, Аникин считает творчество Петра Ершова значимым вкладом в русскую литературу и культурное наследие [3]. Его произведения, в частности «Конек-Горбунок», продолжают радовать и удивлять читателей своей искренностью и красотой слога. П.П.Ершов писал: «На «Коньке-Горбунке» воочию сбывается русская пословица: не родись ни умен, ни пригож, а родись счастлив. Вся моя заслуга тут, что мне удалось попасть в народную жилку – зазвенела родная – и русское сердце отозвалось» [5, с.5].

Таким образом, Петр Павлович Ершов является значимой фигурой в истории сибирской культуры и литературы. Его творчество отражает особенности сибирского менталитета, сочетает в себе мотивы народной сказки и романтической эстетики. Одним из центральных мотивов в творчестве Ершова является мотив смерти, связанный с одиночеством и ощущением утраты. Образ Сибири в его произведениях выступает как в реалистическом ключе, так и в качестве символического пространства полусмерти и возрождения. Ершов также развивает концепцию божественного происхождения творчества и вдохновения, продолжая традиции пророческого искусства своих предшественников. Вклад Ершова в развитие литературы Сибири неоспорим, и его творчество продолжает привлекать внимание читателей и исследователей и в наши дни [5].

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Развитие сельского хозяйства в Зауралье в 1923-1925 годы / Н.В.Бахарева, В.Е.Иваненко. – Текст : непосредственный // Аграрная наука в АПК: от идей к внедрению: Сборник международной научно-практической конференции, Тюмень, 08-09 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.76-81. – EDN MAJBQX.

2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 41-45. – EDN MNMBZU.

3. Волкова, Е.В. Малые формы хозяйствования: функции, проблемы и перспективы развития / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. – 2016. – № 2 (33). – С. 130-136. – EDN ХССПВ.

4. Ершов П.П.: самосознание и стих: монография / С.А.Комаров и др. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2021. – 428 с. – Текст : непосредственный.

5. Петр Павлович Ершов (1815-1869). [Электронный ресурс]. Жизнь, деятельность, творчество : библиограф. ресурс / Рос. гос. б-ка, НИО библиогр. ; [сост.: Т.Я.Брисман, И.В.Еремина ; ред. С.П.Бавин ; подгот. к размещению на сайте О.В.Решетникова]. – Москва, 2015. – URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/4-IZDANIJA/3-bibliograficheskiye-izdaniya/doc_4677fe.pdf (дата обращения: 18.03.2024).

6. Ложкова, Т.А. Творческое наследие П.П.Ершова: итоги и перспективы изучения (творчество П.П.Ершова: сказка и стих: коллективная моногр. / Отв. ред. С.А.Комаров. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2013) / Т.А.Ложков. – Текст : непосредственный // Уральский филологический вестник. Серия: Русская классика: динамика художественных систем. – 2015. – № 3. – С.232-236.

7. Сильченко, Г.В. «Осенние вечера» П.П.Ершова как метапоэтический текст / Г.В.Сильченко, И.Г.Вьюшкова. – Текст : электронный // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2023. – Т.14. – №4. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/49FLSK423.pdf> (дата обращения: 10.03.2024).

8. Фахрутдинова, Я.С. Смысл творчества и его значение в жизни людей / Я.С.Фахрутдинова, А.И.Набисламова, Д.В.Грязных. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК: Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.76-79. – EDN PRJWXJ.

9. Шляпина, С.Ф. Сказка как средство трансляции традиционных ценностей / С.Ф.Шляпина. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 156-162. – EDN UXUZFP.

References

1. Bahareva, N.V. Razvitiye sel'skogo hozyajstva v Zaural'e v 1923-1925 gody / N.V.Bahareva, V.E.Ivanenko. – Tekst : neposredstvennyj // Agrarnaya nauka v APK: ot idej k vnedreniyu: Sbornik mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 08-09 noyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.76-81. – EDN MAJBQX.

2. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 41-45. – EDN MNMBZU.

3. Volkova, E.V. Malye formy hozyajstvovaniya: funkcii, problemy i perspektivy razvitiya / E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik Gosudarstvennogo agrarnogo universiteta Severnogo Zaural'ya. – 2016. – № 2 (33). – S. 130-136. – EDN XCCIB.

4. Ershov P.P.: samosoznanie i stih: monografiya / S.A.Komarov i dr. – Tyumen': Izd-vo TyumGU, 2021. – 428 s. – Tekst : neposredstvennyj.

5. Petr Pavlovich Ershov (1815-1869). [Elektronnyj resurs]. ZHizn', deyatelnost', tvorchestvo : biobibliogr. resurs / Ros. gos. b-ka, NIO bibliogr. ; [sost.: T.YA.Briskman, I.V.Eremina ; red. S.P.Bavin ; podgot. k razmeshcheniyu na sajte O.V.Reshetnikova]. – Moskva, 2015. – URL: https://www.rsl.ru/photo/_ORS/4-IZDANIJA/3-bibliograficheskiye-izdaniya/doc_4677fe.pdf (data obrashcheniya: 18.03.2024).

6. Lozhkova, T.A. Tvorcheskoe nasledie P.P.Ershova: itogi i perspektivy izucheniya (творчество П.П.Ершова: сказка и стих: коллективная моногр. / Отв. ред. С.А.Комаров. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2013) / Т.А.Ложков. – Текст : непосредственный // Уральский филологический вестник. Серия: Русская классика: динамика художественных систем. – 2015. – № 3. – С.232-236.

7. Sil'chenko, G.V. «Osennie vechera» P.P.Ershova kak metapoeticheskij tekst / G.V.Sil'chenko, I.G.V'yushkova. – Tekst : elektronnyj // Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul'turologiya. – 2023. – Т.14. – № 4. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/49FLSK423.pdf> (data obrashcheniya: 10.03.2024).

8. Fahrutdinova, YA.S. Smysl tvorchestva i ego znachenie v zhizni lyudej / YA.S.Fahrutdinova, A.I.Nabislamova, D.V.Gryaznyh. – Tekst : neposredstvennyj // Molodezhnaya nauka dlya razvitiya APK: Sbornik trudov LX Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii,

Тюмен', 14 ноябрыа 2023 года. – Тюмен': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.76-79. – EDN PRJWXJ.

9. SHlyapina, S.F. Skazka kak sredstvo translyacii tradicionnyh cennostej / S.F.SHlyapina. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Тюмен', 23 oktyabryа 2023 года. – Тюмен': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 156-162. – EDN UXUZFP.

Контактная информация:

Неугодникова Алена Андреевна, e-mail: kalpakidi.ve@edu.gausz.ru

Волкова Елена Владимировна, e-mail: volkova.ev@gausz.ru

Патлин И.А., студент группы Б-ТДИ-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Бахарева Н.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Оснащение Уральской области сельскохозяйственной техникой в 1920-х гг.

Аннотация. Процесс развития и укрепления материально-технической базы изменил производительные силы сельского хозяйства. Начало применения машин и орудий в сельском хозяйстве на Урале и в Сибири было связано с усилением рыночного характера сельскохозяйственного производства на рубеже XIX – XX вв. Резко возрос ввоз машин из-за границы и центральных губерний России. Только начавшая совершенствоваться материально-техническая база сельского хозяйства была подорвана первой мировой и гражданской войнами. С окончанием гражданской войны поступление техники в сельское хозяйство возобновилось. По Уральской области в 1920-е годы количественное увеличение в сельском хозяйстве техники сопровождается её качественным преобразованием. Соху заменил плуг, важную роль стали играть усовершенствованные машины для посева, уборки, и обмолота зерновых культур. Снабжение крестьянства тракторами шло ускоренными темпами. В 1920-е гг. производство сельскохозяйственных орудий было налажено в Уральской области.

Ключевые слова: сельское хозяйство, крестьянство, материально-техническая база, сельскохозяйственные машины, тракторы, прокатные пункты.

Patlin I.A., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*
Bakhareva N.V., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Equipping the Ural region with agricultural machinery in the 1920s.

Annotation. The process of developing and strengthening the material and technical base has changed the productive forces of agriculture. The beginning of the use of machines and tools in agriculture in the Urals and Siberia was associated with the strengthening of the market nature of agricultural production at the turn of the XIX – XX centuries. The import of cars from abroad and the central provinces of Russia has increased dramatically. The material and technical base of agriculture, which had just begun to improve, was undermined by the First World War and the Civil War. With the end of the civil war, the supply of machinery to agriculture resumed. In the Ural region in the 1920s, the quantitative increase in agricultural machinery was accompanied by its qualitative transformation. The plow replaced the plow, and improved machines for sowing, harvesting, and threshing grain crops began to play an important role. The supply of tractors to the peasantry proceeded at an accelerated pace. In the 1920s, the production of agricultural implements was established in the Ural region.

Keywords: agriculture, peasantry, material and technical base, agricultural machinery, tractors, rolling stations.

Процесс развития и укрепления материально-технической базы как составная часть научно-технического прогресса при всех нарушениях его поступательного характера в силу тех или иных исторических событий на протяжении XX века коренным образом изменил производительные силы сельского хозяйства. При этом происходило как количественное нарастание используемых средств производства, так и качественное их совершенствование.

Начало применения машин и орудий в сельском хозяйстве было связано в Сибири с усилением рыночного характера сельскохозяйственного производства на рубеже XIX – XX вв. В то время в Сибири ещё не было местного производства сельскохозяйственных машин, если

не считать кустарное изготовление в некоторых районах примитивного сельскохозяйственного инвентаря. Прокладка железной дороги открыла широкие возможности для ввоза сельскохозяйственной техники фабричного производства – как отечественного, так и импортного.

За период, предшествующий первой мировой войне, резко возрос ввоз машин в Сибирь из-за границы и центральных губерний России. Одновременно расширилось их производство и в Сибири, но оно по-прежнему носило в основном кустарный характер. В перечне машин, покупаемых крестьянами в Сибири в начале XX в., на первом месте были плуги, жатки, молотилки, сенокосилки, грабли, сноповязалки, веялки.

Сибирское крестьянство в то время было лучше обеспечено техникой, чем крестьянство Европейской России. Согласно переписи 1910 года, на каждые 100 крестьянских дворов Сибири приходилось 225 машин и орудий, а в центральных губерниях – 175, при этом на каждые 100 машин и орудий, усовершенствованных соответственно: 77 и 57. В последующем на протяжении всего XX в. такая ситуация не повторялась. Напротив, сельское хозяйство Сибири всегда имело более низкую техническую оснащённость, чем в целом по России. В то же время климатические условия, в которых велось сельское хозяйство Сибири, требовало проведения полевых работ в более сжатые сроки, что связано, с необходимостью иметь больше техники.

Из-за высокой стоимости машин и орудий в начале прошлого века их имели только зажиточные крестьяне. Самым распространённым орудием вспашки по-прежнему оставалась соха. Среди боронильных орудий преобладала деревянная борона с железными зубьями. Хлеба убирали чаще всего серпом, молотили преимущественно молотилками, веяли вручную лопатами либо совками [5].

Только начавшая совершенствоваться материально-техническая база сельского хозяйства Сибири была подорвана первой мировой и гражданской войнами. В эти годы поступление в сельское хозяйство машин и орудий, как за счёт отечественного производства, так и за счёт импорта прекратилось. Степень насыщенности ими сельского хозяйства в целом по Сибири в эти годы снизилась на 39%.

С окончанием гражданской войны поступление техники в сельское хозяйство возобновилось, а затем быстро наращивалось за счёт восстановления и развития сельскохозяйственного машиностроения. Этому способствовали преодоление в 1920-х годах кризисного состояния сельского хозяйства на основе новой экономической политики и рост платёжеспособности крестьянских хозяйств [2].

По Уральской области в 1920-е годы количественное увеличение в сельском хозяйстве техники сопровождается её качественным преобразованием. Соху заменил плуг, важную роль стали играть усовершенствованные машины для посева, уборки, и обмолота зерновых культур. Однако в первой половине 1920-х годов крестьянские хозяйства основывались на ручном труде и применении орудий на конной тяге. Низкой оставалась доля механизированных работ в производстве картофеля, овощей, технических культур.

Количество сельскохозяйственного инвентаря в 1921 году заметно увеличилось по сравнению с 1920 годом. В 1922 же году количество его уменьшилось против 1921 года, но несколько превышало количество инвентаря 1920 года. Так, например, в 1920 году было сеялок 8003 шт., сох 85141 шт., плугов 42152, сабанов и косуль 5724, борон с железными зубьями 244175 и борон деревянных 13405.

В 1921 году сеялок – 11921, сох – 108915, борон с железными зубьями – 324259. В 1922 году сеялок стало 879 (убыль значительная), сох – 91312, плугов – 49318, сабанов и косуль – 5772, борон с железными зубьями – 275342 и борон деревянных – 3558 штук.

Несмотря на это ощущалась нужда в уборочных машинах, плугах, сохах, молотилках. В 1920 году приходилось одно орудие на 5 дес. посева, в 1921 году на 3 дес. и в 1922 – на 1-1/2 дес.

Сельскохозяйственный инвентарь крайне неравномерно был распределен по области, особенно усовершенствованный. На Урале пахали, главным образом, сохой и сабаном, их

насчитывалось – 866 тыс. или 60% и только 40% составляли плуги.

В Тобольском округе была распространена соха – «турника». Преобладающей бороной являлась деревянная с железными зубьями, она составляла 94,0%. В пяти округах, кроме Сев. Предуралья, распространённым орудием обработки являлся плуг.

Сеялки имели особое значение в борьбе с засухой, для сокращения количества высеваемых семян и для повышения урожайности. Сеялок в области имелось около 35 тыс. штук, что давало возможность высевать до 25% всех зерновых культур. Сеялка давала экономию семян на 20-25% и повышала настолько же урожай.

Уборочных машин числилось: жатвенных – 69 тыс. штук, сенокосилок 31 тыс., конных грабель – 24,5 тыс. Область имела 84 тыс. молотилок и 130 тыс. веялок и сортировок [6].

Уборочные машины сосредотачивались главным образом в Зауральских округах; косилки и грабли применялись в восточном и южном Зауралье; молотилок, веялок, сортировок больше в южном Предуралье. Молотилка вытеснила ручную молотьбу везде, кроме северных краин земледелия, где еще велся в значительной степени обмолот цепями [4].

Однако самый простой расчет показывает невыгодность каждому приобретать все машины в собственность, да и не каждый крестьянин мог их купить. Цены были примерно такие: плуг – 22, борода – 16, культиватор – 40, сеялка рядовая – 120, косилка – 125, жатка – 160, молотилка с приводом и веялкой – 350, сортировка – 50 руб.

Таблица 1

Расходы на ремонт с/х техники, руб.

Название машины	Цена машины	Стоимость ремонта
Плуг	22	4,40
Борода	16	3,20
Культиватор	40	4,80
Сеялка рядовая	120	12,00
Косилка	125	12,50
Жатка	160	16,00
Молотилка	350	52,50
Сортировка	50	6,00

Машины ежегодно требовали ремонта. Недостатком большинства машин отечественного производства была недоброкачественность материала, небрежность сборки и отсутствие запасных частей. Следует также отметить отсутствие инструкций по сборке и уходу за машинами. В отношении импортных машин наблюдалась недостаточно тщательная упаковка уборочных машин, следствием чего была утеря некоторых частей. Как велики расходы на ремонт видно из таблицы 1.

Чтобы облегчить положение крестьян, сельскохозяйственные и потребительские кооперативы приступили к организации прокатных и зерноочистительных пунктов. На прокатном пункте машину можно было приобрести дешевле [6].

Отпуск машин производился на льготных условиях: при заказе оплачивали 10% стоимости машины, а остальные деньги в рассрочку на 2-3 года, в зависимости от её стоимости.

Снабжение крестьянства тракторами за последние 1920-е гг. шло ускоренными темпами (таблица 2). Наибольшее распространение в области получили тракторы марки «Фордзон» и «Интернационал», которые отличались дешевизной, подвижностью, универсальностью, лёгкостью, удобством управления и т.д., сроком службы на 400-450 десятичасовых рабочих дней [3]. Последующее развитие материально-технической базы сельского хозяйства было связано с увеличившимся поступлением в село тракторов и заменой

ручных и конных орудий машинами тракторной тяги.

Таблица 2

Поступление тракторов в 1922-1926 гг., шт.

Год	Число машин ввозимых из-за границы
1922-1923	750
1923-1924	1268
1924-1925	4354
1925-1926	6817

Но рентабельное использование тракторов могло быть достигнуто лишь при условии систематической и планомерной работы хозяйственных организаций над вопросами подбора типов тракторов и тракторного инвентаря соответственно местным климатическим, почвенным и агрокультурным условиям.

Довольно часто трактора выходили из строя. Причины серьёзных поломок заключались в слабой подготовке трактористов, из которых большинство – самоучки, не прошедшие даже краткосрочных курсов. Запасные части ввозились в совершенно недостаточном количестве, что вело к простоям тракторов и крайним хозяйственным упущениям от неисполнения срочных хозяйственных работ [1]. По стране насчитывалось всего около 50 мастерских. Сеть нефтескладов недостаточна. Радиус обслуживания в некоторых случаях достигал до 150 и более верст. Размещение тракторов по Уральской области составляло только 5% (325 тракторов).

Ввиду того, что содержание наёмных трактористов значительно подорожало, Наркомзем поставил своей целью подготовку трактористов – рулевых из среды крестьян. Это дало положительные результаты. Сеть курсов для подготовки трактористов за 1925-1926 годы была значительно расширена. Удалось подготовить свыше 4 тыс. трактористов. Стоимость 3-х месячных курсов составляло 25-27 руб. [6].

На протяжении 1920-х гг. технический уровень сельского хозяйства в Уральской области повышался. Это было связано с переходом к новой экономической политике, которая предполагала развитие крестьянских хозяйств, увеличение посевных площадей. Государством был увеличен выпуск сельскохозяйственной техники, приобретение машин за границей. Производство сельскохозяйственных орудий было налажено и в Уральской области.

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Особенности хлебозаготовительной кампании в 1927-1928 годы и причины его кризиса / Н.В.Бахарева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова. – Тюмень, 2023. – С.187-191.
2. Бахарева, Н.В. Развитие сельского хозяйства в Зауралье в 1923-1925 годы / Н.В.Бахарева, В.Е.Иваненко. – Текст : непосредственный // Аграрная наука в АПК: от идей к внедрению. Сборник международной научно-практической конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.76-81.
3. Бахарева, Н.В. Модернизация жизни села Городище Уральской области в конце 1920-1930 годов XX века / Н.В.Бахарева, Г.В.Скоморохов. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.16-20.
4. ГАСПИТО. Ф.46. Оп.1. Д.249. ЛЛ.383-391. – Текст : непосредственный.

5. Крестьянство Сибири в период строительства социализма, 1917-1937 гг. / [Н.Я.Гущин, Л.М.Горюшкин, В.Т.Агалаков и др.; Редкол.: Н.Я. Гущин (отв.ред.) и др.]. – Новосибирск: Наука : Сиб.отд-ние, 1983. – 389 с. – Текст : непосредственный.
6. РГАЭ. Ф.478. ОП.5. Д.3722. ЛЛ.2-12. – Текст : непосредственный.

References

1. Bahareva, N.V. Osobennosti hlebozagotovitel'noj kampanii v 1927-1928 gody i prichiny ego krizisa / N.V.Bahareva. – Текст : непосредственный // *Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S. Sivkova.* – Tyumen', 2023. – S.187-191.
2. Bahareva, N.V. Razvitie sel'skogo hozyajstva v Zaural'e v 1923-1925 gody / N.V.Bahareva, V.E.Ivanenko. – Текст : непосредственный // *Agrarnaya nauka v APK: ot idej k vnedreniyu. Sbornik mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.* – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.76-81.
3. Bahareva, N.V. Modernizaciya zhizni sela Gorodishche Ural'skoj oblasti v konce 1920-1930 godov XX veka / N.V.Bahareva, G.V.Skomorohov. – Текст : непосредственный // *Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda.* – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.16-20.
4. GASPITO. F.46. Op.1. D.249. LL.383-391. – Текст : непосредственный.
5. Krest'yanstvo Sibiri v period stroitel'stva socializma, 1917-1937 gg. / [N.YA.Gushchin, L.M.Goryushkin, V.T.Agalakov i dr.; Redkol.: N.YA. Gushchin (otv.red.) i dr.]. – Новосибирск: Наука : Sib.otd-nie, 1983. – 389 с. – Текст : непосредственный.
6. RGAE. F.478. OP.5. D.3722. LL.2-12. – Текст : непосредственный.

Контактная информация:

Патлин Илья Андреевич, e-mail: patlin.ia@edu.gausz.ru

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: bakhareva.nv@gausz.ru

Скоморохов Г.В., студент группы Б-АИН-О-23-3

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Бахарева Н.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Развитие села Городище Свердловской области в 1950-1960 гг.

Аннотация. События периода 1950-1960-х гг. XX века оказали огромное влияние на экономическое развитие и геополитическую ситуацию современной России. В истории нашей страны этот период называют «хрущёвской оттепелью». Характерными чертам этого периода можно назвать «гигантизм» в экономической сфере, использование экстенсивных методов производства, ослаблением контроля над духовной сферой общества и др. Эти процессы не обошли стороной и село Городище Свердловской области. Важные изменения, которые произошли в этот период в селе, были связаны с колхозами, животноводством, полеводством. Значительные перемены наблюдались в социальной жизни села: возведено новое здание школы, появилась больница, детский сад, было построено белокаменное здание Городищенского дома культуры. Растет жилищное строительство. Село Городище в 1950-1960 гг. становится одним из самых экономически крепких и социально-обеспеченных сёл Байкаловского района.

Ключевые слова: изменения, колхоз, сельсовет, механизация, сельская школа, дом культуры, жилищное строительство.

Skomorokhov G.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Bakhareva N.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

The development of the village of Gorodishche in the Sverdlovsk region in 1950-1960.

Annotation. The events of the 1950s and 1960s of the XX century had a huge impact on the economic development and geopolitical situation of modern Russia. In the history of our country, this period is called the “Khrushchev thaw.” The characteristic features of this period can be called “gigantism” in the economic sphere, the use of extensive production methods, the weakening of control over the spiritual sphere of society, etc. These processes have not spared the village of Gorodishche in the Sverdlovsk region. The important changes that took place in the village during this period were related to collective farms, animal husbandry, and field farming. Significant changes were observed in the social life of the village: a new school building was erected, a hospital, a kindergarten appeared, and a white-stone building of the Gorodishchensky House of Culture was built. Housing construction is growing. In 1950-1960, the village of Gorodishche became one of the most economically strong and socially secure villages in the Baykalovsky district.

Keywords: changes, collective farm, village council, mechanization, rural school, house of culture, housing construction.

В истории России большое значение играет период 1950-1960-х гг. XX века. Именно в этот период произошли значительные изменения в политической, экономической и культурной сферах, осуществился огромный скачок в науке и технике. Всё это отразилось не только на повседневной жизни горожан, но и на сельском хозяйстве, жизни деревни (укрупнение колхозов, ликвидация МТС, распашка целинных земель и др.).

Итоги и результаты действий руководства нашей страны в тот период, являются предметом оживлённых дискуссий, вызвали заметную заинтересованность историков к абстрактному осмыслению перемен в жизненном уровне населения, в результате которых возникают диаметрально противоположные позиции. Необходимо объективно оценивать этот

исторический период, с учётом всех его положительных и отрицательных моментов. Это позволит установить историческую достоверность и устранить разногласия в российском обществе.

1950-1960-ые годы в истории нашей страны называют «хрущёвской оттепелью». Характерными чертам этого периода можно назвать «гигантизм» в экономической сфере, использование экстенсивных методов производства, ослаблением контроля над духовной сферой общества, крупными изменениями в административно-территориальной структуре государства. Эти процессы не обошли стороной и село Городище Свердловской области. Важные изменения, которые произошли в этот период, были связаны с колхозами. Еще в начале 50-х годов экономическая ситуация в колхозах продолжала оставаться тяжелой. Причинами острого кризиса в аграрном секторе экономики были не только последствия Великой Отечественной войны, засуха 1946 г. и голод в ряде районов [2, 3]. В конце 40-х – начале 50-х годов наметился глубокий кризис всей колхозно-совхозной системы. Он был генетически связан с общим кризисом сталинской модели социализма в послевоенное время. Хотя в целом за 1947-1952 гг. было принято более 40 важных постановлений по сельскому хозяйству, но все они не меняли экономических отношений в стране.

В начале 1950-ых годов колхозы Городищенского сельсовета также испытывали трудности. Труд был недостаточно механизированным. Тракторов было немного, отсутствовали самоходные комбайны. Активно использовали лошадей. Техника МТС обрабатывала почву только в посевную и уборочную [1].

Полностью отсутствовала механизация в животноводстве. В работе использовался ручной инструмент и инвентарь: лопата, вилы, ведро. На фермах было грязно и сыро, доярки не имели никакой обуви. Чтобы повысить производительность коллективных хозяйств и преодолеть послевоенную разруху, советское руководство приняло решение об укрупнении колхозов. Укрупнение мелких колхозов в 1950-1951 гг. определялось основными положениями Постановления ЦК ВКП(б) от 30 мая 1950 г. «Об укрупнении мелких колхозов и задачах партийных организаций в этом деле» и Постановления Совета Министров СССР от 17 июля 1951 г. «О мероприятиях в связи с укрупнением мелких колхозов». В них отмечалось, что необходимым условием развития колхозного производства является его укрупнение, оно позволит использовать с наибольшей отдачей сельскохозяйственную технику, трудовые ресурсы и землю: «Только крупное колхозное хозяйство имеет все возможности наиболее рационально применять машины, широко использовать достижения науки, применять удобрения, поднимать производительность труда, развивать все отрасли колхозного производства и давать наибольшее количество товарной продукции». Однако, приняв данные постановления и пытаясь их реализовать, советское руководство не учло некоторые факторы действительности. А именно то, что общество в то время не располагало необходимыми ресурсами для масштабного проведения подобных работ и, тем более не способно было осуществить их скоротечно [4].

В 1950-1951 году произошло соединение с/артели «Сигнал» и с/артели «Имени Кирова» (д. Кукарская) в колхоз «Имени Кирова» в центре с. Городище. Окончательно объединение закончилось в 1958 году, когда колхозы «Имени Кирова», «Имени Тельмана» и «Путь к коммунизму» (д. Макушина) вошли в колхоз «Путь к коммунизму» в центре с. Городище. В этом же году, колхоз выкупил технику Краснополянской МТС в связи с реорганизацией последней [5].

В конце 1960-ых годов ситуация в колхозах изменилась. Уже в 1967 году механизация в полеводстве была на 75-80%. Имелись современные на тот момент времени трактора, самоходные комбайны и сельскохозяйственные агрегаты. Появлялись новые фермы. Усиленно шла механизация животноводства. В этот период было построено новое здание правления колхоза. Росло число механизаторов широкого профиля. Появлялись и новые трудовые кадры: слесари-механики, обмотчики электромоторов и другие. Организация производства в колхозах приближалась к совхозной. После реорганизации МТС и продажи техники колхозам здесь так же, как и в совхозах, получили распространение комплексные бригады, в том числе

тракторно-полеводческие, – техника и земледелие как бы объединялись организационно [6].

Деревня сделала огромный скачок в улучшении благосостояния народа. В течение жизни одного поколения произошли такие изменения, какие не происходили на протяжении столетий [7]. Причины этого кроются в научно-техническом прогрессе, в возможности и желании государства повысить благосостояние народа.

В конце 1950-ых годов произошло подключение села Городище к единой электросети страны. Паровая мельница, которая раньше работала как электростанция, стала исполнять только свою основную функцию – молотьба муки.

За период 1950-60-ых годов значительные перемены наблюдались в социальной жизни села. Так в 1956 году Городищенская сельская школа стала десятилетней, а в 1958 году вышел первый выпуск. Но после этого выпуска школа вновь стала восьмилетней. Не хватало площади для проведения обучения 10 классов. Чтобы решить эту проблему, в 1962 году стали делать пристрой. Силами восьмиклассников был заложен фундамент, а колхоз «Путь к коммунизму» выделил людей для дальнейшего строительства. В снабжении школы стройматериалами помогли Свердловские шефы – железнодорожники. В 1964 году новое здание школы открыло свои двери. Школа вновь стала средней. В эти же годы ребята дошкольного возраста получили новый детский сад на 45 мест.

В 1963 году по инициативе главного врача Городищенского медпункта П.Г.Коваленко началось возведение нового здания больницы. В 1965 году она была построена и имела центральное паровое отопление. В ней появилась рентгеновская аппаратура, в физкабинете – УВЧ и диатермия. Прибавился и обслуживающий персонал – две медсестры, фельдшер и зубной врач.

В 1966 году был заложен фундамент нового дома культуры, но у сельчан не хватало для дальнейшей постройки средств, времени и материалов. На помощь вновь пришли Свердловские шефы-железнодорожники. В 1969 году было построено белокаменное здание Городищенского дома культуры вместимостью на 400 мест.

Улучшились материально-бытовые условия жизни сельчан. Дома стали загоразживаться палисадниками. Над крышами домов стали появляться антенны телемачт. Начало расти жилищное строительство. Так с 1963-1966 годы было построено 36 домов в Городищенском сельсовете.

В 1965 году с. Городище обретает свою современную административно-территориальную принадлежность. С этого года село стало входить в состав Байкаловского района Свердловской области.

Иным стало Городище. Село в 1950-1960-ых годах обрело новый облик. Оно смогло оправиться от последствий Великой Отечественной войны, укрепить и объединить колхозы, и улучшить материально-бытовые условия жизни сельчан. Это сделало Городище одним из самых экономически крепких и социально-обеспеченных сёл Байкаловского района.

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Модернизация жизни села Городище Уральской области в конце 1920-1930 годов XX века / Н.В.Бахарева, Г.В.Скоморохов. – Текст : непосредственном // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.16-20.

2. Бахарева, Н.В. Особенности хлебозаготовительной кампании в 1927-1928 годы и причины его кризиса / Н.В.Бахарева. – Текст : непосредственном // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С.Сивкова. – Тюмень, 2023. – С.187-191.

3. Бахарева, Н.В. Развитие сельского хозяйства в Зауралье в 1923-1925 годы / Н.В.Бахарева, В.Е.Иваненко. – Текст : непосредственном // Аграрная наука в АПК: от идей к

внедрению. Сборник международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2023. – С.76-81.

4. Дрындин, В.Л. Попытки проведения хозяйственных реформ 1953-1964 годов в контексте специфики Российской истории / В.Л.Дрындин. – Оренбург: ООО «Агенство «Пресса», 2002. – 248 с. – Текст : непосредственном.

5. Ерёмин, А.С. Ирбитская деревня в XIX – начале XX века / А.С.Ерёмин. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1997. – 31 с. – Текст : непосредственном.

6. Край родной, земля Урала. Осколки истории: [Электронный ресурс] // Бабиновская дорога. – URL: https://oskolki.moy.su/blog/babinovskaja_doroga/2017-01-18-661 (дата обращения: 06.03.2024).

7. Милоенко, Е.В. К вопросу обеспеченности жилищной инфраструктурой сельских территорий Тюменской области / Е.В.Милоенко. – Текст : непосредственном // Научное обозрение. – 2015. – № 2. – С.196-198.

References

1. Bahareva, N.V. Modernizaciya zhizni sela Gorodishche Ural'skoj oblasti v konce 1920-1930 godov XX veka / N.V.Bahareva, G.V.Skomorohov. – Текст : непосредственном // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.16-20.

2. Bahareva, N.V. Osobennosti hlebozagotovitel'noj kampanii v 1927-1928 gody i prichiny ego krizisa / N.V.Bahareva. – Текст : непосредственном // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S.Sivkova. – Tyumen', 2023. – S.187-191.

3. Bahareva, N.V. Razvitie sel'skogo hozyajstva v Zaural'e v 1923-1925 gody / N.V.Bahareva, V.E.Ivanenko. – Текст : непосредственном // Agrarnaya nauka v APK: ot idej k vnedreniyu. Sbornik mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Tyumen', 2023. – S.76-81.

4. Dryndin, V.L. Popytki provedeniya hozyajstvennyh reform 1953-1964 godov v kontekste specifiky Rossijskoj istorii / V.L.Dryndin. – Оренбург: ООО «Агенство «Пресса», 2002. – 248 с. – Текст : непосредственном.

5. Eryomin, A.S. Irbitskaya derevnya v XIX – nachale XX veka / A.S.Eryomin. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1997. – 31 с. – Текст : непосредственном.

6. Край родной, земля Урала. Осколки истории: [Электронный ресурс] // Бабиновская дорога. – URL: https://oskolki.moy.su/blog/babinovskaja_doroga/2017-01-18-661 (дата обращения: 06.03.2024).

7. Miloenko, E.V. K voprosu obespechennosti zhilishchnoj infrastrukturoj sel'skih territorij Tyumenskoj oblasti / E.V.Miloenko. – Текст : непосредственном // Nauchnoe obozrenie. – 2015. – № 2. – S.196-198.

Контактная информация:

Скоморохов Глеб Владиславович, e-mail: skomorokhov.gv@edu.gausz.ru

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: bahareva.nv@gausz.ru

Ткаченко Д.В., студентка группы Б-АИН-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Бахарева Н.В., старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

Вклад Ю.-Р. Г. Эрвье в развитие Тюменской геологии

Аннотация. Становление нефтегазодобывающего комплекса на территории Западной Сибири можно рассматривать как одно из важнейших событий в истории нашей страны. Этот процесс оказал решающее влияние на дальнейшее экономическое развитие страны, превратив ее в «ресурсную державу». Рауль-Юрий Георгиевич Эрвье одно из самых значимых имён в истории становления и развития Тюменской геологии, который добился значимых достижений в области нефтеразведочной и газодобывающей промышленности. Стал начальником Главного Тюменского производственного геологического управления «Главтюменьгеология», был руководителем и организатором широкомасштабных геологоразведочных работ, приведших к открытию крупнейших нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири. На протяжении всей своей работы сталкивался с многими трудностями, но они решались в кратчайший срок, что приводило к успешному завершению геологических работ. В 1963 г. Эрвье было присвоено звание Героя социалистического труда.

Ключевые слова: геология, нефтегазодобывающий комплекс, богатства, достижения, технология, геологоразведчики, открытия.

Tkachenko D.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Bakhareva N.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Contribution of Y.-R. G. Hervier to the development of Tyumen geology

Annotation. The establishment of an oil and gas production complex in the territory of Western Siberia can be considered as one of the most important events in the history of our country. This process had a decisive impact on the further economic development of the country, turning it into a «resource power». Raul-Yuri Georgievich Hervier is one of the most significant names in the history of the formation and development of Tyumen geology, who has achieved significant achievements in the field of oil exploration and gas production industry. He became the head of the Main Tyumen Production Geological Department «Glavtyumengeologiya», was the head and organizer of large-scale geological exploration that led to the discovery of the largest oil and gas fields in Western Siberia. Throughout his work, he faced many difficulties, but they were solved in the shortest possible time, which led to the successful completion of geological work. In 1963 Hervier was awarded the title Hero of Socialist Labor.

Keywords: geology, oil and gas production complex, wealth, achievements, technology, explorers, discoveries.

Становление нефтегазодобывающего комплекса на территории Западной Сибири можно рассматривать как одно из важнейших событий в истории нашей страны. Интенсивный процесс освоения нефтяных и газовых богатств Тюменского Севера подтолкнул многих ученых к развитию новых отраслей, технологий, к совершению многих знаменательных открытий. Этот процесс оказал решающее влияние на дальнейшее экономическое развитие страны, превратив ее в «ресурсную державу» [2].

Будучи частью новейшей отечественной истории освоение Тюменского Севера, происходившее в течение нескольких десятилетий, нынешнее поколение воспринимает как нечто обыденное, происходящее рядом. Поэтому сегодня столь важным становится

внимательное и осмысленное отношение к его истории, которое должно стать фундаментом для будущего развития региона.

Рауль-Юрий Георгиевич Эрвье одно из самых значимых имён в истории становления и развития Тюменской геологии. Придя в геологическую службу простым рабочим, Эрвье добился значимых достижений в области нефтеразведочной и газодобывающей промышленности. Поднялся по карьерной лестнице до начальника Главного Тюменского производственного геологического управления «Главтюменьгеология», был руководителем и организатором широкомасштабных геологоразведочных работ, приведших к открытию крупнейших нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири.

В январе 1948 года по постановлению Министра геологии СССР И. И. Малышева приказом № 15 было решено «...организовать в составе Главнефтегеологии: Тюменскую нефтеразведочную экспедицию с местонахождением в г. Тюмень». В то время Эрвье ещё не был начальником проекта, в начале его курировал И. С. Лукин, которого позже сменил И. А. Павловский, Юрий Георгиевич был лишь управляющим геологоразведывательным трестом. С 30 декабря 1957 года приказом № 185 по Главгеологии СССР «О преобразовании Тюменского геологоразведочного треста в Тюменское территориальное геологическое управление Главгеологии РСФСР», было решено назначить Эрвье начальником Тюменского геологического управления, что стало началом его полномасштабных действий [5].

На первых этапах главенства Эрвье ожидало немало трудностей, одна из которых конфликтная ситуация между геофизиками и геологоразведчиками. Ещё одним решением приказа № 185 от 30.12.1957 г. было о том, чтобы геологоразведочные работы проводились в комплексе с геофизическими исследованиями, из чего вытекали недовольства. Так, например, геофизикам казалось, что погибает их уникальная специализация. Однако для Эрвье такое понимание было несколько однобоким и не дальновидным. Для него специализация означала совокупность геофизических и геологических методов, которые дали бы наиболее эффективные результаты в поисках нефти и газа. Другая конфликтная ситуация была между буровиками и опять таки геофизиками. Так, буровики «ревновали» к геофизикам. Часто приходилось начальнику этому потакает.

Особой проблемой был транспорт [1, 2]. Большинство транспорта отсутствовало (тракторы, вездеходы, тягачи, самолеты, а также малый флот для бесчисленных рек), дороги не были предназначены для имеющейся техники или вовсе отсутствовали. Предстояли не только разведывательные, но и работы по обеспечению доступа к исследуемой территории.

Конечно, не обходилось и без положительных сторон преобразований [3]. Так благодаря оптимизации удалось в четыре раза сократить документооборот и время на согласование решений. Вопросы решались с максимальной быстротой, за задержки сурово штрафовали. Новые формы и стиль работы Эрвье стали крупнейшим достижением новосозданного управления.

Уже после ряда успешных работ и открытия нескольких газоносных районов серьёзной проблемой стало строительство Нижне-Обской ГЭС, которое практически ставило под угрозу не только дальнейшие открытия, но и в целом существование тюменской нефти и газа. При её строительстве водохранилище, которое необходимо было создать для ГЭС, зальет всю плодородную пойму Оби. Последствия намечались неисчислимы. В перспективе новое Обское море покрыло бы свыше ста миллионов кубометров леса, а над вновь открытыми месторождениями газа возник бы водяной слой в 20-25 метров. В том же 1957 году на совещании в обкоме партии, где и обсуждался проект Нижне-Обской гидроэлектростанции, Юрий Георгиевич Эрвье ощутил настоящую растерянность, слушая выступление. Похоже, еще мало кто понял, что тюменским нефти и газу предвещали конец...

Тогда Эрвье ринулся в бой, он понимал, что опираться можно было только на веские, безошибочные доводы. Он утверждал: поколебать равновесие в природе – дело ответственное, требующее серьезнейших обоснований. Легко сказать – затопить низменность, и без того к нарушению водного режима, к резкой заболоченности целого края. Здесь своя специфика, и если её не учитывать, то можно вместо достижений прийти к провалу. Также на защиту

тюменской нефти, которая тогда еще только предполагалась и газа, которого действительно в то время было не так уж много, встал ряд различных деятелей: геологи, партийные работники, ученые, Госплан, министерства и различные ведомства. Однако Эрвье мыслил реалистически, он понимал, что идею Нижне-Обской ГЭС, невзирая на спорность, невозможно исключить одним выступлением, он лишь призывал подумать еще раз. К сожалению, тогда его призывы не возымели особого действия. Заместитель главного инженера заверил совещание, что все рассмотрено и учтено [4].

Работы по газо- и нефтедобыче продолжались, так уже в 1959 году разведчики получили первый комплект нефтегеологических карт, что послужило основой для поисково-разведывательных работ. Был открыт Шаимский нефтеносный пласт. В июне 1960 года в Шаимском районе из скважины № 6 получен фонтан нефти до 350 тонн в сутки, с того момента пошли разговоры о большой нефти в Тюмени. С этих пор шло быстрое продвижение по работе нефтедобывающих районов: в 1961 – Усть-Балыкское и Краснокаменское месторождения, к 1963 году ещё три месторождения – Соснинское, Каменное и Западно-Сургутское [8].

В связи с успешными открытиями скважин последовали решения об организации институтов, так 11 ноября 1963 года открыт Западно-Сибирский научно-исследовательский геологоразведочный нефтяной институт, а в 1964 г. – Государственный научно-исследовательский и проектный институт нефтяной и газовой промышленности.

Уже к концу 1965 года в Тюменской области было открыто 27 нефтяных и 25 газовых крупных месторождений. Можно сказать, что именно Эрвье, придя к главенствующей роли в проекте по газо- и нефтедобычи, дал необходимый толчок в правильном направлении работы. Его методы профессионального управления позволили в кратчайшие сроки добиться успехов в этой отрасли. Он так же ярко отстаивал свою позицию на арене с главкомом, но в тоже время всегда прислушивался к мнениям своих сотрудников, людям нравилось работать с Юрием Георгиевичем [7].

29 апреля 1963 года из указа «О присвоении звания героя социалистического труда работникам геологической службы» Эрвье Раулю-Юрию Георгиевичу – начальнику Тюменского геологического управления Главного управления геологии и охраны недр при Совете Министров РСФСР, а также Урусову Семену Никитичу – буровому мастеру, который был главным бригадиром и под началом которого была заложена скважина № 6, за выдающиеся успехи было присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и Золотой медали «Серп и Молот».

В апреле 1999 года вышло распоряжение о присвоении имени Ю.-Р. Г. Эрвье одной из улиц города Тюмени [6]. Был создан благотворительный фонд российских геологов имени Эрвье. Также по адресам улицы Водопроводная 36 и Республики 55 в память о геологе установлены мемориальные доски.

14 апреля 2006 года в Тюмени, на улице Республики, у здания Главтюменьгеологии, был открыт памятник в честь Ю.-Р. Г. Эрвье. Надпись на памятнике гласит: «Эрвье Юрию Георгиевичу – благодарная Тюмень».

Таким образом, стоит отметить неоспоримое значение труда Эрвье в становлении Тюменской геологии. Начиная с момента назначения, Юрий Георгиевич поменял тактику исследований, отстаивал интересы именно Тюменских месторождений, на заседаниях и советах, веря в их потенциал. Улучшил производительность труда рабочих, решал конфликтные ситуации, не выдвигая любимчиков в группах исследователей или буровиков. Своей харизмой и профессионализмом вел за собой людей, выискивал новые таланты, которые в будущем так же станут громкими именами в геологии.

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Особенности хлебозаготовительной кампании в 1927-1928 годы и причины его кризиса / Н.В.Бахарева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической

конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова. – Тюмень, 2023. – С.187-191.

2. Бахарева, Н.В. Развитие сельского хозяйства в Зауралье в 1923-1925 годы / Н.В.Бахарева, В.Е. Иваненко. – Текст : непосредственный // Аграрная наука в АПК: от идей к внедрению. Сборник международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2023. – С.76-81.

3. Бахарева Н.В. Модернизация жизни села Городище Уральской области в конце 1920-1930 годов XX века / Н.В.Бахарева, Г.В.Скоморохов. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.16-20.

4. Заметка о состоявшемся в ЦДЛ им. А.А.Фадеева литературном вечере «Тюмень: первооткрыватели и писатели». – Текст : непосредственный // Литературная газета. – 1986. – 4 июня (№23). – С.2.

5. Неменова, Л.М. Главный геолог / Л.М.Неменова. – Москва: Советская Россия, 1975. 224 с. – Текст : непосредственный.

6. О присвоении имени Ю.-Р.Г.Эрвье одной из улиц города Тюмени: Распоряжение №1062, 14.04.1999 г. – Текст : непосредственный // Тюменская правда. – 1999. – 17 апреля.

7. Эрвье, Ю.-Р.Г. Сибирские горизонты / Ю.-Р.Г.Эрвье. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1968. – С.132. – Текст : непосредственный.

8. Это – большая нефть. – Текст : непосредственный // Тюменская правда. – 1960. – 23 июня (№147).

References

1. Bahareva, N.V. Osobennosti hlebozagotovitel'noj kampanii v 1927-1928 gody i prichiny ego krizisa / N.V.Bahareva. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S. Sivkova. – Tyumen', 2023. – S.187-191.

2. Bahareva, N.V. Razvitie sel'skogo hozyajstva v Zaural'e v 1923-1925 gody / N.V.Bahareva, V.E.Ivanenko. – Tekst : neposredstvennyj // Agrarnaya nauka v APK: ot idej k vnedreniyu. Sbornik mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen', 2023. – S.76-81.

3. Bahareva N.V. Modernizaciya zhizni sela Gorodishche Ural'skoj oblasti v konce 1920-1930 godov XX veka / N.V.Bahareva, G.V.Skomorohov. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.16-20.

4. Zаметка о sostoyavshemsya v CDL im. A.A.Fadeeva literaturnom vechere «Tyumen': pervootkryvateli i pisateli». – Tekst : neposredstvennyj // Literaturnaya gazeta. – 1986. – 4 iyunya (№23). – S.2.

5. Nemenova, L.M. Glavnyj geolog / L.M.Nemenova. – Moskva: Sovetskaya Rossiya, 1975. 224 s. – Tekst : neposredstvennyj.

6. O prisvoenii imeni YU.-R.G.Erv'e odnoj iz ulic goroda Tyumeni: Rasporyazhenie №1062, 14.04.1999 g. – Tekst : neposredstvennyj // Tyumenskaya pravda. – 1999. – 17 aprelya.

7. Erv'e, YU.-R.G. Sibirskie gorizonty / YU.-R.G.Erv'e. – Sverdlovsk: Sredne-Ural'skoe knizhnoe izdatel'stvo, 1968. – S.132. – Tekst : neposredstvennyj.

8. Eto – bol'shaya nef't'. – Tekst : neposredstvennyj // Tyumenskaya pravda. – 1960. – 23 iyunya (№ 147).

Контактная информация:

Ткаченко Дарья Владимировна, e-mail: tkachenko.dv@edu.gausz.ru

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: bakhareva.nv@gausz.ru

Филина К.В., студентка группы *C-BET-O-23-2*
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Гончаренко О.Н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат исторических наук, г. Тюмень

Решение властями города Тюмени социально-бытовых проблем в период Великой Отечественной войны

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социально-бытовых проблем населения Тюмени во время Великой Отечественной войны. Применяв метод синтеза и анализа, а также используя в качестве основы исторические источники, авторы установили, что основными проблемами жителей города в военное время были голод, нехватка вещей первой необходимости и жилья, эпидемиологическая обстановка. В статье подчеркивается, что, во-первых, вышеперечисленные проблемы стали причиной социальных конфликтов и разногласий в обществе; во-вторых, из-за сильного дефицита ресурсов, халатности отдельных лиц государственного аппарата и бюрократизма часто решение проблем на уровне власти затягивалось или вовсе прекращалось. В заключении сделан вывод о том, что власти города Тюмени предпринимали меры по обеспечению населения всем необходимым: расселяли эвакуированное население, проводили политику развития огородничества и регулировали социальные конфликты и вопросы.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Тюмень, социальные проблемы, эвакуированные, санитарно-эпидемиологическая обстановка, продуктовые карточки.

Filina K.V., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*
Goncharenko O.N., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

The solution by the authorities of the city of Tyumen to social and domestic problems during the Great Patriotic War

Annotation. The article discusses the issues of social and everyday problems of the population of Tyumen during the Great Patriotic War. Applying the method of synthesis and analysis, as well as using historical sources as a basis, the authors established that the main problems of the city residents during wartime were hunger, lack of basic necessities and housing, and the epidemiological situation. The article emphasizes that, firstly, the above problems have become the cause of social conflicts and disagreements in society; secondly, due to a severe shortage of resources, the negligence of individuals in the state apparatus and bureaucracy, the resolution of problems at the government level was often delayed or stopped altogether. In conclusion, it was concluded that the authorities of the city of Tyumen took measures to provide the population with everything they needed: they resettled the evacuated population, pursued a policy for the development of vegetable gardening and regulated social conflicts and issues.

Keywords: Great Patriotic War, Tyumen, social problems, evacuees, sanitary and epidemiological situation, food cards.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории России. Ее влияние до сих пор прослеживается даже в тех регионах нашей страны, где не проходили полномасштабные боевые действия. События, происходящие на фронте, напрямую влияли на тыл, и Тюмень не стала исключением. Процессы и события Великой отечественной войны, как и многие другие явления и события российской истории очень важны для понимания правильного понимания культуры и развития нашей страны, так как их «актуальность не

проходит с годами, а попытки интерпретации и фальсификации предпринимаются вновь и вновь» [4, с.20]. При этом, именно героические эпохи дают правильные ориентиры для патриотического воспитания молодежи, которое «в новых исторических условиях... приобретает поступательный системный характер» [5, с.84.].

Актуальность изучения данного вопроса определяется тем, что многочисленные наработки военного времени по подъему экономики, стабилизации послевоенного состояния страны и нормализации жизни за линией фронта могут стать фундаментом для постройки новых способов преодоления политических и экономических трудностей страны в наше время. Стоит учитывать, что каждый регион в то время имел свою специфику развития в военное время, и Тюменская область не стала исключением. Именно Тюмень в годы войны стала крупным центром эвакуации не только заводов и крупных градообразующих предприятий, но и гражданского населения. Однако основными шестернями рабочего механизма, способного поддерживать силы армии, была рабочая сила простого народа.

Работа населения на износ и использование всех доступных ресурсов во благо фронта нередко в ущерб себе стали причинами возникновения множества социально-бытовых проблем. Одной из таких значимых проблем стала проблема голода. Учитывая, что на момент начала войны многие плодородные территории были захвачены фашистской Германией, необходимо было наращивать объемы сельскохозяйственной продукции за счет увеличения пашен тыловых территорий. Однако в начале войны посевная площадь в Тюменской области начала стремительно сокращаться: с 890 тысяч гектар до 576 тысяч гектар [7]. Такая тенденция объяснялась критической нехваткой рабочих рук и техники, и она не могла не влиять на продуктивное обеспечение, как города, так и его периферии.

Первейший приоритет в снабжении продуктами товарами отводился фронту, после – служащим оборонных заводов страны и рабочим, в последнюю очередь обеспечивалось не дееспособное население, дети, иждивенцы [7]. Распределение ресурсов требовало строгого контроля; в Тюмени с ноября 1941 г., как и во многих других городах СССР, была введена карточная система обеспечения [1, с.330.]

Проживающие в городе постоянно испытывали голод, проблема с продуктами питания здесь стояла особенно остро [9] Многие люди стали заниматься огородничеством с целью получения продуктов питания, что активно поддерживалось властями города. Однако нехватка земли вносила свои коррективы в развитие огородничества: жители Тюмени использовали каждый свободный участок земли для посадки овощных культур, что иногда вызывало некоторые трудности с проездом по городу и мешало нормальному функционированию городских служб [2]. Ответом на столь отчаянное появление несанкционированных огородов стало решение горсовета Тюмени от 21 марта 1945 г., в котором говорилось «о порядке использования улиц и площадей города под посадку овощей», призванное урегулировать разрастание мешающих общественной жизни огородов без особого вреда для обеих сторон [9].

Во время Великой Отечественной Войны Тюмень становится одной из точек массовой эвакуации не только заводов, но и гражданского населения. Так, первыми были эвакуированы в Тюмень рабочие с прифронтовых заводов. Однако, чуть позже, появляются и другие категории населения: дети, женщины, нетрудоспособные старики [9].

Столь масштабная эвакуация нуждалась в неусыпном контроле со стороны власти. 15 февраля 1942 г. в Тюмени состоялось собрание партийно-хозяйственного актива по проблемам эвакуированного населения [11]. Главными вопросами собрания стали нехватка жилья и предметов первой необходимости для эвакуированных слоев населения, проблема размещения населения в новом жилье, организационные моменты.

Из выступления председателя горисполкома С.Ф.Загриняева: «В городе сейчас создались большие трудности по расселению прибывших эвакуированных, 400 семей остались без жилья. Для эвакуированных должны были построить 4 барака. Квартирный резерв у Жилуправления не создан, нам приходится самим искать квартиры для эвакуированных. Руководители заводов не строят бараки для своих рабочих, принятых из числа

эвакуированных, а эти люди ходят к нам. Давно пора понять руководителям предприятий, что они обязаны свою рабочую силу обеспечить жильем, а не гонять людей <...> Организовали санобработку на станции Тюмень приезжающих людей» [9].

Эвакуированные, в большинстве своем, нуждались в медицинской помощи. Многие из них были носителями бактериальных и вирусных инфекций, что обостряло эпидемиологическую ситуацию в городе, грозя вспышками заболеваний. Были обустроены многочисленные госпитали, эвакуированные дети получали усиленное лечебное питание. Перед заселением в город эвакуированные проходили обязательный медицинский осмотр, их одежда обрабатывалась в «вошебойках». Благодаря хорошо организованному медицинскому осмотру удалось предотвратить эпидемию брюшного тифа. Значительно выросла нагрузка на медицинский персонал, хоть он и пополнялся из числа эвакуированных [11].

Жилищная проблема также была одной из самых главных проблем. Поиск жилья для эвакуированных и их обустройство на новых местах жительства вызывал большие неудобства как у коренного населения, так и у новоприбывших горожан. Государственный комитет обороны (ГКО) СССР возложил непосредственную ответственность за прием, размещение и пуск эвакуированных предприятий на местные партийные и советские органы, наделив их чрезвычайными полномочиями [6]. Большое количество эвакуированных заводов повлекло за собой определенные последствия: рабочие, вывезенные из фронтовых и прифронтовых территорий, были вынуждены поселиться в Тюмени. Также в глубокий тыл перевозились женщины, старики и дети. Это объясняет резкий скачок количества населения в Тюмени: за время Великой Отечественной войны численность населения города выросла более чем в два раза и составила порядка 150 тысяч человек [9].

Для оптимального решения жилищной проблемы эвакуированных жителей Тюменский областной совет Советов депутатов и трудящихся принял решение о порядке использования жилого фонда, установив норму жилой площади на одного человека, равную 4 квадратным метрам. Предписывалось, в случае необходимости, вселять в одну комнату, разделенную ширмой или перегородкой 2 семьи [8].

Многие граждане упоминали о нехватке топлива или об отсутствии возможности его транспортировки. Об этом говорится, например, в письме военнослужащего Быкова, обратившегося к секретарю Тюменского обкома ВКП(б) Ф.М.Чубарову с просьбой оказать содействие в обеспечении его семьи дровами. Крайне высокими были налоги, порой ставящие людей в плачевное положение: «Прошу освободить от <...> налога <...>. Я оплатила 100 руб. и больше денег у меня нет» [11], – писала одна жительница Ленинграда, эвакуированная в село Червишево. При этом покупать продукты ей приходилось по городским ценам [9].

Естественно, высокая плотность заселения не могла не повлиять на социальные отношения людей. За отказ вселять в свои дома и квартиры собственники подлежали выселению, а за «злостное сопротивление» могла наступить уголовная ответственность [6]. Все это не способствовало улучшению социального микроклимата и могло приводить к столкновениям интересов между эвакуированными и коренными жителями города. Предвзятое отношение формировалось также из-за того, что в большинстве своем эвакуированные (большую часть которых составляли ленинградцы) получали дополнительные льготы, что усиливало недовольство людей.

Для решения острых социальных вопросов в Тюмени был разработан регламент работы с обращениями населения, но работал он плохо. Так, многие из жалоб могли находиться на рассмотрении целыми месяцами, а некоторые из них и вовсе терялись [3].

Таким образом, основными социально-бытовыми проблемами населения Тюмени являлись проблемы жилищного характера, материального обеспечения, голода, эпидемиологической обстановки. Все вышеперечисленные обстоятельства зачастую приводили к «брожениям» в обществе и его расслоению, не способствовавшему сплочению народа в беспокойной военной обстановке. Однако ближе к концу войны все неурядицы в обществе начали сглаживаться.

Государство предпринимало меры по обеспечению населения всем необходимым и

решению проблем: расселяло эвакуированных, проводило политику развития огородничества, решало социальные конфликты и вопросы, касаемые материальных благ. Однако из-за сильного дефицита ресурсов, халатности отдельных лиц государственного аппарата и бюрократизма часто решение проблем затягивалось или вовсе прекращалось. Вводились многочисленные указы и распоряжения, призванные облегчить жизнь эвакуированным людям. В целом прослеживается выравнивание социальной ситуации по Тюменскому региону и Тюмени в целом ближе к концу Великой Отечественной войны.

Библиографический список

1. Анкушева, К.А. Обеспечение питанием жителей Тюмени в годы Великой Отечественной войны / К.А.Анкушева, Т.И.Бакулина // Научный диалог. – 2023. – Т.12. – №6. – С.325-344. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-pitaniem-zhiteley-tyumeni-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Бытко, О.А. О трудовых буднях на предприятиях Тюмени в годы Великой Отечественной войны / О.А.Бытко // Северный регион: наука, образование, культура. – 2017. – №2. – С.44-49. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-trudovyh-budnyah-na-promyshlennyh-predpriyatiyah-tyumeni-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обращения: 15.03.2024).

3. Вычеров, Д.А. Жалобы военнослужащих и их семей как отражение социальной политики советской власти в годы Великой Отечественной войны (на материалах Тюменской области) / Д.А.Вычеров // Петербургский исторический журнал. – 2018. – №3. – С.364-370. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhaloby-voennosluzhaschih-i-ih-semey-kak-otrazhenie-sotsialnoy-politiki-sovetskoj-vlasti-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-na/viewer> (дата обращения: 15.03.2024).

4. Гончаренко, О.Н. Материалы сборника «Бессмертный тыл: труженики сельского хозяйства земли Тюменской» как исторический источник / О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Манускрипт. – 2018. – №10. – С.20-23.

5. Гончаренко, О.Н. Формирование патриотизма в аграрном вузе / О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. – 2014. – № 1 (24). – С.84-88.

6. Данилов, В. А. Тюменская область за пятьдесят лет Советской власти / В.А.Данилов. – Тюмень: б. и., 1967. – 42 с. – Текст : непосредственный.

7. Звонарева, Л.В. Вклад тружеников сельского хозяйства Викуловского района Тюменской области в победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / Л.В.Звонарева // Universum: общественные науки. – 2018. – №4. – С.3-11. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-truzhenikov-selskogo-hozyaystva-vikulovskogo-rayona-tyumenskoy-oblasti-v-pobedu-nad-fashistskoj-germaniey-v-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обращения: 15.03.2024).

8. Потапов, В.А. Тыл Советских Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / В.А.Потапов // Вестник академии экономической безопасности МВД России. – 2010. – №7. – С.31-36. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyl-sovetskih-vooruzhennyh-sil-v-srazheniyah-1941-1945-gg/viewer> (дата обращения: 10.11.2023).

9. Тюменцы – фронту: Сб. док. // Упр. по делам арх. Тюмен. обл., Гос. арх. обществ. и полит. об-ний Тюмен. обл., Гос. арх. Тюмен. обл.; Отв. ред. В.П.Петрова. – Тюмень: ОАО «Тюмен. дом печати», 2005. – 352 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека исторических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/192483> (дата обращения: 10.11.2023).

10. Чадаев, Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). – 2-е изд. / Я.Е.Чадаев. – М.: Мысль, 1985. – 494 с. – Текст : непосредственный.
11. Южаков, В.П. Деятельность органов власти Тюменской области по обустройству эвакуированных граждан в годы Великой Отечественной Войны / В.П.Чадаев // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2014. – №4. – С.98-101. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-organov-vlasti-tyumenskoj-oblasti-po-obustroystvu-evakuirovannyh-grazhdan-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945/viewer> (дата обращения: 15.03.2024).

References

1. Ankusheva, K.A. Obespechenie pitaniem zhitelej Tyumeni v gody Velikoj Otechestvennoj vojny / K.A.Ankusheva, T.I.Bakulina // Nauchnyj dialog. – 2023. – Т.12. – №6. – С.325-344. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-pitaniem-zhiteley-tyumeni-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обрashчениa: 15.03.2024).
2. Bytko, O.A. O trudovyh budnyah na predpriyatiyah Tyumeni v gody Velikoj Otechestvennoj vojny / O.A.Bytko // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. – 2017. – №2. – С.44-49. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-trudovyh-budnyah-na-promyshlennyh-predpriyatiyah-tyumeni-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer> (дата обрashчениa: 15.03.2024).
3. Vycherov, D.A. ZHaloby voennosluzhashchih i ih semej kak otrazhenie social'noj politiki sovetskoj vlasti v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (na materialah Tyumenskoj oblasti) / D.A.Vycherov // Peterburgskij istoricheskij zhurnal. – 2018. – №3. – С.364-370. –Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhaloby-voennosluzhaschih-i-ih-semej-kak-otrazhenie-sotsialnoy-politiki-sovetskoj-vlasti-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-na/viewer> (дата обрashчениa: 15.03.2024).
4. Goncharenko, O.N. Materialy sbornika «Bessmertnyj tyl: truzheniki sel'skogo hozyajstva zemli Tyumenskoj» kak istoricheskij istochnik / O.N.Goncharenko. – Текст : neposredstvennyj // Manuscript. – 2018. – №10. – С.20-23.
5. Goncharenko, O.N. Formirovanie patriotizma v agrarnom vuze / O.N.Goncharenko. – Текст : neposredstvennyj // Vestnik Gosudarstvennogo agrarnogo universiteta Severnogo Zaural'ya. – 2014. – № 1 (24). – С.84-88.
6. Danilov, V. A. Tyumenskaya oblast' za pyat'desyat let Sovetskoj vlasti / V.A.Danilov. – Tyumen': b. i., 1967. – 42 s. – Текст : neposredstvennyj.
7. Zvonareva, L.V. Vklad truzhenikov sel'skogo hozyajstva Vikulovskogo rajona Tyumenskoj oblasti v pobedu nad fashistskoj Germaniej v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945 godov / L.V.Zvonareva // Universum: obshchestvennye nauki. – 2018. – №4. – С.3-11. –Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-truzhenikov-selskogo-hozyaystva-vikulovskogo-rayona-tyumenskoj-oblasti-v-pobedu-nad-fashistskoj-germaniej-v-velikoy/viewer> (дата обрashчениa: 15.03.2024).
8. Potapov, V.A. Tyl Sovetskih Vooruzhennyh Sil v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945 gg. / V.A.Potapov // Vestnik akademii ekonomicheskoy bezopasnosti MVD Rossii. – 2010. – №7. – С.31-36. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyl-sovetskih-vooruzhennyh-sil-v-srazheniyah-1941-1945-gg/viewer> (дата обрashчениa: 10.11.2023).
9. Tyumency – frontu: Sb. dok. // Upr. po delam arh. Tyumen. obl., Gos. arh. obshchestv. i polit. ob-nij Tyumen. obl., Gos. arh. Tyumen. obl.; Otv. red. V.P.Petrova. – Tyumen': OAO «Tyumen. dom pečati», 2005. – 352 s. – Текст : электронный // Электронная библиотека исторических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/192483> (дата обрashчениa: 15.03.2024).

10.11.2023).

10. CHadaev, YA.E. Ekonomika SSSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (1941-1945 gg.). – 2-e izd. / YA.E.CHadaev. – M.: Mysl', 1985. – 494 s. – Tekst : neposredstvennyj.

11. YUzhakov, V. P. Deyatel'nost' organov vlasti Tyumenskoj oblasti po obustroystvu evakuirovannyh grazhdan v gody Velikoj Otechestvennoj Vojny / V.P.CHadaev // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologiya. Ekonomika. Politika. – 2014. – №4. – S.98-101. – Tekst : elektronnyj // Nauchnaya elektronnaya biblioteka KiberLeninka : [sajt]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-organov-vlasti-tyumenskoy-oblasti-po-obustroystvu-evakuirovannyh-grazhdan-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945/viewer> (data obrashcheniya: 15.03.2024).

Контактная информация:

Филина Ксения Витальевна, e-mail: filina.kv@edu.gausz.ru

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: goncharenko-65@mail.ru

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 091

Абдрахманов Е.К., студент группы Б-ААЭ-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Грязных Д.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, г. Тюмень

Идеи космизма в отечественной философии

Аннотация. Философия космизма, зародившаяся в России на рубеже XIX – XX вв. представляет собой уникальное слияние науки, философии, религии и искусства, направленное на поиск ответов на вопросы о смысле человеческого существования, его месте во Вселенной и будущем человечества. В эпоху активного развития космических технологий, идеи космизма приобретают особую актуальность, затрагивая проблемы экологии, устойчивого развития и глобальной безопасности. В статье рассматриваются ключевые идеи таких основоположников космизма, как Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, и их практическая значимость для современных технологических инноваций. Авторы подчеркивают необходимость философского анализа взаимодействия общества и природы в контексте глобальных вызовов, а также важность интеграции идей космизма в современную космическую политику, образовательные программы и научные исследования для достижения устойчивого развития и гармонии с природой.

Ключевые слова: космизм, русская философия, научные знания, Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский, космические технологии.

Abdrakhmanov E.K., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Gryaznykh D. V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

The ideas of cosmism in Russian philosophy

Annotation. The philosophy of cosmism, which originated in Russia at the turn of the XIX – XX centuries, is a unique fusion of science, philosophy, religion and art, aimed at finding answers to questions about the meaning of human existence, its place in the universe and the future of mankind. In the era of active development of space technologies, the ideas of cosmism are becoming particularly relevant, affecting the problems of ecology, sustainable development and global security. The article examines the key ideas of such founders of cosmism as N.F.Fedorov, K.E.Tsiolkovsky, V.I.Vernadsky, A.L.Chizhevsky, and their practical significance for modern technological innovations. The authors emphasize the need for a philosophical analysis of the interaction of society and nature in the context of global challenges, as well as the importance of integrating the ideas of cosmism into modern space policy, educational programs and scientific research to achieve sustainable development and harmony with nature.

Keywords: cosmism, Russian philosophy, scientific knowledge, N.F.Fedorov, K.E.Tsiolkovsky, V.I.Vernadsky, A.L.Chizhevsky, space technologies.

Философия космизма – это весьма особенное направление в русской мысли, которое начало складываться в конце XIX – начале XX веков. Суть космизма заключается в объединении научных знаний с философией, религией и искусством в попытке ответить на вопросы смысла человеческого существования, его места во Вселенной и будущего человечества.

Актуальность темы обусловлена ускоренным развитием современных космических технологий и стремлением человечества к освоению космоса. Также идеи космизма связаны с проблемами экологии, устойчивого развития и глобальной безопасности, делая их крайне важными для современного общества [4]. Как подчеркивает М.В.Доронина, «современный этап взаимодействия общества и природы, характеризующийся глобальным взаимодействием на природу Земли и влиянием на космическое пространство со всеми вытекающими отсюда социальными и природными последствиями, с необходимостью требует его научного анализа» [5, с.121].

Целью данного исследования является комплексный анализ идеи космизма в контексте отечественной философской мысли и выявление её влияния на развитие научных и общественных представлений о месте человека в космосе и на Земле.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ключевые идеи Николая Федорова, Константина Циолковского, Владимира Вернадского, Александра Чижевского.
2. Выявить практическую значимость развития идей космизма в контексте современных научных достижений и технологических инноваций.

Предлагаем детальнее остановиться на ключевых идеях космизма и его влиянии на российскую философскую мысль.

Научно-философская концепция Николая Федоровича Федорова (1829-1903), которого часто называют отцом русского космизма, опирается на идею активного вмешательства человечества в природные процессы, включая управление погодой и обустройство среды обитания. В своей знаковой работе «Философия общего дела» [10] Федоров выдвигает идею, что все проблемы человеческого бытия напрямую связаны с отношением человека к Космосу. Он утверждает, что социальные, исторические и межличностные отношения должны рассматриваться через призму представления о человеке как о существе космическом.

Главной задачей человечества Федоров считает регулирование природы в интересах всех людей, и даже возрождение умерших поколений за счёт энергетических ресурсов Вселенной. По Федорову, люди вполне в состоянии победить смерть. В будущем они станут существами бессмертными. Философ аргументирует свой подход нравственными соображениями, подчёркивая, что с достижением бессмертия кардинально изменятся основные свойства человека: способ размножения, способ питания; человек сможет мгновенно перемещаться в пространстве и т.п. Такой преобразенный человек, по мнению Федорова, получит право стать подлинным хозяином Вселенной, т.к. перестанет быть хищником по отношению к природе и будет способен восстанавливать гармонию с ней.

В унисон с этими идеями звучат рассуждения Е.Г.Корнильцевой и В.В.Лысенко, которые подчеркивают непримиримость человека с ограничениями, навязанными природой. Исследователи бросают вызов: природные законы не обращают особого внимания на человека, так почему бы человеку не поступить аналогично в ответ? Хотя каждый из нас ограничен в рамках времени и пространства, это не означает, что мы должны отказываться от идеи личного бессмертия. Не существует непреодолимых препятствий, кроме тех, которые мы создаем сами. «Физическая смерть – догма только для тех, кто в неё верит» [6, с.102]. Эта мысль отзывается эхом в идеях Федорова, подчёркивая, что преодоление ограничений, наложенных природой и человеческими убеждениями, является ключом к достижению бессмертия и гармонии с Космосом.

Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935) известен как отец космонавтики, изобретатель ракеты. Он был первым среди ученых, кто увидел в космосе не просто некую беспредельную физическую среду, а потенциально пригодное поприще для будущего существования землян. Для Циолковского отрыв разумных существ от материального лона своей планеты, выход в космические просторы, освоение и преобразование их – эволюционно неизбежный момент в развитии цивилизации [11].

Мыслитель считал, что человек проделал великий путь от мертвой материи к своему теперешнему полуживотному состоянию. В человеке пока еще сильны животные инстинкты,

он в незначительной степени используют свой интеллект, но потенциал его развития далеко не исчерпан. Вскоре, предполагал ученый, можно ожидать наступления такого общественного устройства на Земле, когда произойдет объединение государств и прекращение военных конфликтов. Это повлечет за собой увеличение численности землян.

Люди будут преобразовывать сушу, изменять состав атмосферы и широко эксплуатировать океаны. Техника будущего позволит людям путешествовать по всей Солнечной системе. Солнце будет окружено искусственными жилищами, что позволит существовать населению в 2 миллиарда раз более многочисленному, чем население Земли. В этих условиях появится совершенно новый тип живых существ, переносящий резкие изменения температуры, живущий в разреженном газе и питающийся непосредственно солнечной энергией как растения.

Владимир Иванович Вернадский (1863-1945) был создателем учения о биосфере и переходе ее в новое качество – ноосферу. Ноосфера – высшая форма биосферы, связанная с использованием научных знаний для создания новой системы взаимодействия с окружающим миром, ответственным отношением к природным ресурсам [2].

Ученый заметил, что все живое вещество по весу составляет малую часть планеты, а человечество, составляет еще более ничтожную часть массы живого вещества. Однако сила человека связана не с его телом, но с его разумом и направленным этим разумом трудом.

Люди изменили биосферу и химически, и физически, создали новые виды животных и растений. В XX в. впервые в истории Земли человек расселился по всей ее поверхности. Это значит, что человечество, взятое в целом, стало мощной геологической силой. С выходом человека на мировую арену эволюция переходит к употреблению средств духовного порядка, и приобретает, направляемый человеческим разумом, характер. Но одновременно с этим «возникла угроза, связанная с необратимым разрушением природной среды» [3, с. 116].

Для обеспечения своего дальнейшего развития людям необходимо научиться соизмерять свои возрастающие потребности с возможностями биосферы. Важно, чтобы каждый осознал, что происходящее с окружающей средой, в прямом смысле, касается его лично. Следовательно, от хищнически-потребительской деятельности необходимо перейти к любовно-преобразующей. Это означает, что пора отказаться от бездумного потребления ресурсов в пользу ответственного и заботливого отношения к природе, видя в ней не источник извлечения выгоды, а партнера по существованию на этой планете.

Следует подчеркнуть, что сохранение природы является не просто моральным долгом, но и необходимостью для обеспечения будущего всего живого на Земле. Современная экологическая ситуация требует немедленных действий: истощение невозобновляемых ресурсов, обезлесение, исчезновение видов животных и загрязнение воздуха – все это кричит о необходимости перемен. Современные исследователи Е.А.Костырева, С.Н.Семенкова специально подчеркивают, что особенно актуально это становится для молодого поколения, на плечи которого ложится ответственность за восстановление и сохранение природных богатств [7, с.60].

Оригинальным ядром исследований Александра Леонидовича Чижевского (1897-1964) была теория гелиотараксии (от гелиос – Солнце и тараксио – возмущаю). Мыслитель доказывал, что Земля – не изолированное во Вселенной космическое тело. Всякий живой организм взаимодействует с Космосом.

Мы со всех сторон окружены потоками космической энергии, которые поступают к нам, преодолевая огромные расстояния. Так, солнечные бури и связанные с ними электромагнитные возмущения влияют на клетки, нервную и сосудистую систему организма, на самочувствие человека, его психику. Мы живем в унисон со всей космической сферой, и любое ее изменение отзывается на нашем состоянии.

Основной закон этого учения гласит, что состояние предрасположения к поведению человеческих масс есть функция энергетической деятельности Солнца [12]. Резкое усиление солнечных потоков, а точнее того активно действующего в них агента, который Чижевский называл Z-излучением, приводит к повышению коллективной возбудимости. Чижевский

считал, что как существуют эпидемии холеры или гриппа, так существуют и вспышки негативной эмоциональности и агрессивности.

«Бомбардировка» Земли солнечными потоками переводит потенциальную нервную энергию целых групп людей в кинетическую, неудержимо и бурно требующую разрядки в движении. Когда нет какой-либо объединяющей цели, на достижение которой люди могли бы сконцентрировать свои силы, возрастают аномалии поведения: хулиганство, преступность и истерии разного рода. Когда же есть такая цель и в очаг общей озабоченности попадает искра Z-излучения, он начинает буквально бурлить. Происходит резкое возрастание социальной раздражимости масс, которая в зависимости от солнечной фазы меняет и ритм жизни общества. Ученый подсчитал, что в период максимальной солнечной активности наблюдается и максимум массовых движений – 60%, а во время минимума – 5%. И действительно, революционные события (1905, 1917) приходятся на годы интенсивной солнечной активности.

Таким образом, космизм отличался глубокой социально-утопической нагрузкой. Философы и ученые этого направления мечтали о создании общества, в котором была бы творчески преобразована природная среда [9], устранены бедность, болезни и смерть, а люди могли бы добиваться новых высот развития интеллекта. Сегодня идеи космизма не потеряли своей актуальности и продолжают вдохновлять ученых на новые исследования в области космонавтики, биологии и экологии [13]. Этот мощный интеллектуальный импульс от русского космизма можно увидеть в стремлении к освоению космического пространства, и в стремлении человечества к устойчивому развитию [8]. Более того, сегодня, когда Россия стоит на пороге больших перемен под влиянием постиндустриальной цивилизации, поиск объединяющего начала, с опорой на русскую философскую традицию, становится актуальным как никогда, и «сбережение всего лучшего является непростой, но очень ответственной задачей» [1, с.402].

Тезисы, фиксирующие практическую значимость идей космизма, можно свести к следующим утверждениям:

1. Исследование идей космизма обеспечивает философский фундамент для формирования современной космической политики, стратегического планирования и разработки международных проектов в области освоения космоса.

2. «Космическая» мысль способствует развитию междисциплинарного диалога между наукой, философией и религией, что может привести к появлению инновационных решений современных глобальных проблем.

3. Принципы космизма находят применение в образовательных программах, направленных на формирование экологической культуры и осознанного отношения к природным ресурсам.

4. Вдохновение идеями космизма может способствовать прогрессу в области технологий, давая новый стимул развитию научных исследований и инженерных проектов, связанных с использованием космического пространства и его ресурсов в интересах улучшения качества жизни на Земле.

Библиографический список

1. Березуев, Е. А. Историко-философский анализ взглядов русского философа И. А. Ильина / Е. А. Березуев. – Текст : непосредственный // Рациональное использование земельных ресурсов в условиях современного развития АПК : Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тюмень, 24 ноября 2021 года. – Тюмень, 2021. – С.398-402. – EDN KCXZEM.

2. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 576 с. – Текст : непосредственный.

3. Доронина, М. В. Естественнонаучная картина мира и воздействие человека на природу / М. В. Доронина // Астраханский вестник экологического образования. – 2024. – № 1(79). – С.114-117. – DOI 10.36698/2304-5957-2024-1-114-117. – EDN SKTSPN.

4. Доронина, М. В. Космизм как духовная основа русского самосознания / М. В.

Доронина, В. И. Табуркин. – Текст : непосредственный // Культура и антикультура: проблемы философской антропологии. Мудрость и глупость. Добродетели и пороки : Коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции «Селивановские чтения» / Науч. редакторы Л. Н. Захарова, Л. Н. Шабатура. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – С.242-247. – EDN VTFZVX.

5. Доронина, М. В. Некоторые понятия теории взаимодействия общества и природы / М. В. Доронина. – Текст : непосредственный // Астраханский вестник экологического образования. – 2023. – № 4(76). – С.120-123. – DOI 10.36698/2304-5957-2023-4-120-123. – EDN QSSVWO.

6. Корнильцева, Е. Г. Спасение диалектикой / Е. Г. Корнильцева, В. В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы : Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18 марта 2015 года. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2015. – С.100-103. – EDN VSOLEB.

7. Костырева, Е. А. Последствия отхода от традиционных ценностей / Е. А. Костырева, С. Н. Семенова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса : Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля. – 03. 2023 года. Том Часть 7. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.59-61. – EDN TRMBAV.

8. Русский космизм: Антология философской мысли / Сост. С. Т. Семеновой, А. Г. Гачевой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 368 с. – Текст : непосредственный.

9. Фахрутдинова, Я. С. Смысл творчества и его значение в жизни людей / Я. С. Фахрутдинова, А. И. Набисламова, Д. В. Грязных. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.76-79. – EDN PRJWXJ.

10. Федоров, Н. Ф. Философия общего дела (сборник) / Н. Ф. Федоров. – М.: Эксмо, 2012. – 1020 с. – Текст : непосредственный.

11. Циолковский, К. Э. Космическая философия / К. Э. Циолковский. – М.: Эксмо, 2018. – 416 с. – Текст : непосредственный.

12. Чижевский, А. Л. Земное эхо солнечных бурь / А. Л. Чижевский. – М.: Мысль, 1976. – 367 с. – Текст : непосредственный.

13. Шляпина, С. Ф. К вопросу об экологической культуре / С. Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Инновации в сельскохозяйственном машиностроении, энергосберегающие технологии и повышение эффективности использования ресурсов : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.т.н., профессора, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, академика РАТ Николая Николаевича Колчина, Рязань, 24 мая 2022 года / Том Часть II. – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2022. – С.114-118. – EDN SNHIOV.

References

1. Berezuev, E. A. Istoriko-filosofskij analiz vzglyadov russkogo filosofa I. A. Il'ina / E. A. Berezuev. – Tekst : neposredstvennyj // Racional'noe ispol'zovanie zemel'nyh resursov v usloviyah sovremennogo razvitiya APK : Sbornik materialov Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii, Tyumen', 24 noyabrya 2021 goda. – Tyumen', 2021. – S.398-402. – EDN KCXZEM.

2. Vernadskij, V. I. Biosfera i noosfera / V. I. Vernadskij. – М.: Ajris-Press, 2013. – 576 s. – Tekst : neposredstvennyj.

3. Doronina, M. V. Estestvennonauchnaya kartina mira i vozdejstvie cheloveka na prirodu / M. V. Doronina // *Astrahanskij vestnik ekologicheskogo obrazovaniya*. – 2024. – № 1(79). – S.114-117. – DOI 10.36698/2304-5957-2024-1-114-117. – EDN CKTSPN.
4. Doronina, M. V. Kosmizm kak duhovnaya osnova russkogo samosoznaniya / M. V. Doronina, V. I. Taburkin. – Tekst : neposredstvennyj // *Kul'tura i antikul'tura: problemy filosofskoj antropologii. Mudrost' i glupost'. Dobrodeteli i poroki : Kollektivnaya monografiya po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-metodologicheskoy konferencii «Selivanovskie chteniya» / Nauch. redaktory L. N. Zaharova, L. N. SHabatura. – Tyumen' : Tyumenskij industrial'nyj universitet, 2019. – S.242-247. – EDN VTFZVX.*
5. Doronina, M. V. Nekotorye ponyatiya teorii vzaimodejstviya obshchestva i prirody / M. V. Doronina. – Tekst : neposredstvennyj // *Astrahanskij vestnik ekologicheskogo obrazovaniya*. – 2023. – № 4(76). – S.120-123. – DOI 10.36698/2304-5957-2023-4-120-123. – EDN QSSVWO.
6. Kornil'ceva, E. G. Spasenie dialektikoj / E. G. Kornil'ceva, V. V. Lysenko. – Tekst : neposredstvennyj // *Sovershenstvovanie gumanitarnyh tekhnologij v obrazovatel'nom prostranstve vuza: faktory, problemy, perspektivy : Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ekaterinburg, 18 marta 2015 goda. – Ekaterinburg: Federal'noe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya Ural'skij federal'nyj universitet im. pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'cina, 2015. – S.100-103. – EDN VSOLEB.*
7. Kostyreva, E. A. Posledstviya othoda ot tradicionnyh cennostej / E. A. Kostyreva, S. N. Semenova. – Tekst : neposredstvennyj // *Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya agropromyshlennogo kompleksa : Sbornik trudov LVII nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchyonih, Tyumen', 27 fevralya. – 03. 2023 goda. Tom CHast' 7. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.59-61. – EDN TRMBAV.*
8. Russkij kosmizm: Antologiya filosofskoj mysli / Sost. S. T. Semenovoj, A. G. Gachevoj. – M.: Pedagogika-Press, 1993. – 368 s. – Tekst : neposredstvennyj.
9. Fahrutdinova, YA. S. Smysl tvorchestva i ego znachenie v zhizni lyudej / YA. S. Fahrutdinova, A. I. Nabislamova, D. V. Gryaznyh. – Tekst : neposredstvennyj // *Molodezhnaya nauka dlya razvitiya APK : Sbornik trudov LX Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 14 noyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.76-79. – EDN PRJWXJ.*
10. Fedorov, N. F. Filosofiya obshchego dela (sbornik) / N. F. Fedorov. – M.: Eksmo, 2012. – 1020 s. – Tekst : neposredstvennyj.
11. Ciolkovskij, K. E. Kosmicheskaya filosofiya / K. E. Ciolkovskij. – M.: Eksmo, 2018. – 416 s. – Tekst : neposredstvennyj.
12. CHizhevskij, A. L. Zemnoe ekho solnechnyh bur' / A. L. CHizhevskij. – M.: Mysl', 1976. – 367 s. – Tekst : neposredstvennyj.
13. SHlyapina, S. F. K voprosu ob ekologicheskoy kul'ture / S. F. SHlyapina. – Tekst : neposredstvennyj // *Innovacii v sel'skohozyajstvennom mashinostroenii, energosberegayushchie tekhnologii i povyshenie effektivnosti ispol'zovaniya resursov : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj pamyati d.t.n., professora, zaslužennogo deyatelya nauki i tekhniki RSFSR, akademika RAT Nikolaya Nikolaevicha Kolchina, Ryazan', 24 maya 2022 goda / Tom CHast' II. – Ryazan': Ryazanskij gosudarstvennyj agrotekhnologicheskij universitet im. P.A. Kostycheva, 2022. – S.114-118. – EDN SNHIOV.*

Контактная информация:

Абдырахманов Ержан Казизович, e-mail: abdrakhmanov.ek@edu.gausz.ru

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

Бабаев И.А., студент группы Б-ЗКЗ-О-22 (2)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Иваненко И.В., студент группы Б-ЗКЗ-О-22 (2)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Ключевые аспекты формирование лидерских качеств

Аннотация. В статье анализируется процесс становления лидеров в современном мире. Авторы рассматривают факторы, влияющие на развитие лидерских навыков, методы и стратегии их развития, а также особенности адаптации лидеров к современным вызовам. Результаты исследования предоставляют рекомендации для формирования лидерских качеств в современном обществе: развитие эмоционального интеллекта, самосовершенствование, управление временем и приоритетами, развитие коммуникативных навыков, определение своих целей и видения, развитие навыков принятия решений, развитие команды. Авторы делают вывод, что лидерство играет фундаментальную роль в эффективном функционировании организаций, команд и общества в целом. Становление лидера – это динамичный и многогранный процесс. Развитие лидерских качеств – это вложение в будущее не только отдельного лидера, но и общества в целом.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, эмоциональный интеллект, самосознание, мотивация, глобальное лидерство.

Babaev I.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Ivanenko I.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Shlyapina S. F., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Key aspects of developing leadership qualities

Annotation. The article analyzes the process of becoming leaders in the modern world. The authors examine the factors influencing the development of leadership skills, methods and strategies for their development, as well as the features of leaders' adaptation to modern challenges. The results of the study provide recommendations for developing leadership qualities in modern society: developing emotional intelligence, self-improvement, managing time and priorities, developing communication skills, defining your goals and vision, developing decision-making skills, and developing a team. The authors conclude that leadership plays a fundamental role in the effective functioning of organizations, teams and society as a whole. Becoming a leader is a dynamic and multifaceted process. Leadership development is an investment in the future not only of the individual leader, but also of society as a whole.

Keywords: leadership, leadership qualities, emotional intelligence, self-awareness, motivation, global leadership.

Формирование лидерских качеств является ключевым аспектом успешного лидерства в современном мире. Лидеры играют важную роль в различных сферах жизни, включая бизнес, политику, образование и общество в целом. Они не только направляют действия своих команд, но и вдохновляют и мотивируют других к достижению общих целей.

Однако лидером не становятся сразу – это процесс, который включает в себя развитие определенных навыков, характеристик и качеств. В данном исследовании мы рассмотрим ключевые аспекты формирования лидерских качеств, а также способы и средства, которые

помогают людям стать эффективными лидерами.

Изучение формирования лидерских качеств имеет большую актуальность. Сложность современных вызовов требует от лидеров особых навыков, таких как адаптация к изменениям, эффективная коммуникация и способность мотивировать и управлять разнообразными командами. Исследование процесса формирования лидерских качеств позволит лучше понять, какие факторы и стратегии содействуют развитию лидеров, что может привести к более успешным лидерским практикам, более устойчивым организациям и обществам в целом. Актуальность данной темы также связана с необходимостью развития новых поколений лидеров, способных решать сложные проблемы и достигать общих целей в быстро меняющемся мире.

Целью исследования является изучение процесса формирования лидерских качеств с целью раскрытия ключевых аспектов, влияющих на успешное формирование лидеров, определение роли личностных черт, образования, опыта и окружения в формировании лидерских качеств, исследование различных методов и стратегий, которые могут быть использованы для развития лидерских навыков и характеристик.

Задачи исследования: анализ современных теорий и подходов к лидерству, изучение влияния среды, включая образовательные и профессиональные контексты, на формирование лидерских качеств, оценка эффективности методов и практик, используемых для развития лидерских навыков, таких как обучение, коучинг и менторинг, исследование роли технологических инноваций и изменений в обществе в формировании новых лидерских качеств.

Учитывая актуальность темы в современном мире, многие исследователи изучали феномен лидерства и особенности формирования лидеров. Так, Бахуташвили Т. В. и Луговая О.М. отмечают, что лидерские качества личности молодых людей являются основой активной жизненной позиции. Именно активность является характеристикой включенности молодежи в решение социально-значимых проблем российского общества [2]. Они характеризуют лидерство как процесс оказания воздействия на группу людей для достижения определенной цели и выделяет три фактора, которые идентифицируют лидера [2]:

- 1) личные качества;
- 2) навыки и опыт;
- 3) результаты деятельности.

Хожиев Р.Б. и Музаффаров У.И. выделяют ключевые характеристики лидера [7]:

- 1) способность принимать ответственные решения;
- 2) забота об общих интересах, а не о личной выгоде;
- 3) харизма;
- 4) авторитетность;
- 5) умение признавать ошибки и брать на себя ответственность за них.

Ануфриенко Л.В. рассматривает лидерские качества на основе динамической подструктуры личности, приводит основные и наиболее важные компоненты психики, которые играют ключевую роль в становлении личности в качестве лидера, такие как направленность, установки, развитие воли и др. Все рассмотренные подструктуры делятся на пять основных личностных фактора: экстраверсия, отзывчивость, общительность, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость опыту [1].

Кричевский Р.Л. [5] также рассматривает структурно-динамические характеристики лидерства и показывает его связь с различными аспектами индивидуального, группового, организационного поведения. Пономарев А.В. [4] наиболее значимыми компетенциями для лидера называет: ответственность за качество, командная работа и сотрудничество, уверенность в себе, коммуникативная компетенция, управление и координация, ориентация на достижения, межличностное понимание.

Формирование лидерских качеств – это процесс развития навыков и характеристик, которые делают человека успешным лидером. Лидерство не ограничивается структурными позициями в организации; это набор качеств, который может быть развит и улучшен каждым

человеком, независимо от его статуса. Приведем несколько ключевых аспектов лидерства.

1. Самосознание. Хороший лидер начинает с понимания себя. Это включает в себя осознание своих сильных и слабых сторон, ценностей, убеждений и личных целей. Самосознание позволяет лидеру лучше понимать, какие аспекты его личности могут сказаться на его способности вести других.

2. Управление эмоциями. Эмоциональный интеллект играет важную роль в лидерстве. Лидер должен уметь контролировать свои эмоции, а также понимать и учитывать эмоции других людей. Это помогает в построении эффективных отношений и управлении конфликтами.

3. Видение и цели. Лидер должен иметь ясное видение будущего и способность донести его до команды. Это помогает вдохновить и мотивировать других. Лидер также должен уметь устанавливать конкретные цели и планы для их достижения.

4. Коммуникация. Эффективная коммуникация – один из ключевых аспектов лидерства. Лидер должен уметь выразить свои идеи, слушать других, задавать вопросы и взаимодействовать с разнообразными людьми. Хороший лидер также умеет мотивировать и вдохновлять свою команду через слова и образы.

5. Принятие решений. Лидерам часто приходится принимать сложные решения. Они должны быть способными анализировать информацию, оценивать альтернативы и принимать обоснованные решения. Также важно уметь принимать ответственность за последствия своих решений.

6. Развитие команды. Лидер не только управляет, но и развивает свою команду. Это включает в себя умение мотивировать, обучать, предоставлять обратную связь и делегировать задачи.

7. Способность к адаптации. Мир меняется быстро, и лидер должен быть способен адаптироваться к новым условиям и ситуациям. Гибкость и способность к обучению помогают лидеру успешно справляться с вызовами.

8. Этика и ценности. Лидер должен действовать в соответствии с этическими принципами и ценностями. Это способствует доверию и уважению в отношениях с другими людьми.

Формирование лидерских качеств – постоянный процесс саморазвития и обучения. Лидер может использовать различные методы, такие как чтение литературы по лидерству, участие в тренингах и мастер-классах, а также непосредственный опыт, чтобы улучшить свои навыки и характеристики, необходимые для успешного лидерства.

Формирование лидерских качеств – это процесс, который можно улучшать и развивать. Вот несколько рекомендаций, которые могут в этом помочь, в соответствии с ключевыми аспектами формирования лидерства, рассмотренными ранее:

1) для развития эмоционального интеллекта важно дифференцировать свои эмоции и научиться эффективно ими управлять; стараться понимать эмоции других и адаптироваться к ним; работайте над построением здоровых отношений в команде.

2) постоянное самосовершенствование предполагает оценку своих сильных и слабых сторон; обучение новым навыкам; открытость к обратной связи.

3) для эффективного управления своим временем и приоритетами важно развивать навыки эффективного планирования, умение определять приоритеты и делегировать задачи.

4) для того, чтобы стать вдохновляющим коммуникатором необходимо развивать навыки эффективного общения, умения выражать свои идеи ясно и вдохновляюще; слушать внимательно и уважительно относитесь к точкам зрения других.

5) для определения своих целей и видения нужно определить четкие и достижимые цели, работать с командой для создания общего видения и убедиться, что ваши решения соответствуют целям организации.

6) для развивайте навыков принятия решений важно анализировать информацию и оценивать альтернативы, принимать решения с учетом последствий и не бояться принимать ответственность за свои решения.

7) для развития команды важно мотивировать свою команду и поддерживать ее развитие; устанавливать четкие ожидания и цели; создавать атмосферу, способствующую коллективной работе.

Надо отметить, что многие исследователи отмечают важность развития лидерства еще на этапе обучения, в период детства и юности. Так, Маркова Е. А. и Приходченко Е. И. отмечают, что эффективность процесс формирования лидерских качеств напрямую зависит от педагогов [6]. Бочанцева Л. И. и Сосновская А. И. исследуют эффективность развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе [3].

Таким образом, масштабы исследований формирования лидерских качеств подчеркивает важность этого процесса в современном обществе. Лидерство играет фундаментальную роль в эффективном функционировании организаций, команд и общества в целом. Становление лидера – это динамичный и многогранный процесс, охватывающий не только личные характеристики, но и влияние окружающей среды, образования, опыта и стратегий саморазвития.

Эмоциональный интеллект, умение эффективно общаться, принятие решений и развитие команды – ключевые компоненты формирования успешных лидеров. Важность адаптации к изменениям, стратегического мышления и соблюдения высоких стандартов этики подчеркивает необходимость постоянного совершенствования.

Наконец, развитие лидерских качеств – это вложение в будущее не только отдельного лидера, но и общества в целом. Эффективные лидеры способны вдохновлять, мотивировать и создавать прочные команды, что является ключевым фактором успешного развития организаций и общества в долгосрочной перспективе.

Библиографический список

1. Ануфриенко, Л.В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств / Л.В. Ануфриенко. – Текст : электронный // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2017. – № 15. – С.26-31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv> (дата обращения: 05.11.2023).

2. Бахуташвили, Т.В. Инновационные формы и методы обучения в формировании лидерских качеств у современной молодежи / Т. В. Бахуташвили, О. М. Луговая. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С.35-39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-i-metody-obucheniya-v-formirovanii-liderskih-kachestv-u-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 05.11.2023).

3. Бочанцева, Л.И. Развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе / Л. И. Бочанцева, А. И. Сосновская. Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С.236-248.

4. Пономарев, А.В. Формирование лидерских качеств у студентов / А. В. Пономарев. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2007. – №12. – С.99-104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-u-studentov> (дата обращения: 05.11.2023).

5. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства / Р.Л.Кричевский. – Текст : непосредственный. – Москва. – 2007. – С.542.

6. Маркова, Е.А. Формирование лидерских качеств в эпоху реформ: теоретический аспект / Е.А. Маркова, Е.И.Приходченко. – Текст : электронный // Образовательный процесс. – 2022. – № 2 (27). – С.5-10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-v-epohu-reform-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 05.11.2023).

7. Хожиев, Р.Б. Приоритеты развития лидерских качеств у молодежи / Р.Б.Хожиев, У.И.Музаффаров. – Текст : электронный // Вестник науки и образования. – 2022. – №5-2 (125). – С.33-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-razvitiya-liderskih-kachestv-u-molodezhi> (дата обращения: 05.11.2023).

References

1. Anufrienko, L.V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya liderskih kachestv / L.V. Anufrienko. – Tekst : elektronnyj // Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 15. – S. 26-31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv> (data obrashcheniya: 05.11.2023).
2. Bahutashvili, T.V. Innovacionnye formy i metody obucheniya v formirovanii liderskih kachestv u sovremennoj molodezhi / T. V. Bahutashvili, O. M. Lugovaya. – Tekst : elektronnyj // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 79-1. – S. 35-39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-i-metody-obucheniya-v-formirovanii-liderskih-kachestv-u-sovremennoj-molodezhi> (data obrashcheniya: 05.11.2023).
3. Bochanceva, L.I. Razvitie kachestv lidera u podrostkov na treningovyh zanyatiyah v shkole / L. I. Bochanceva, A. I. Sosnovskaya. Tekst : neposredstvennyj // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2021. – № 1. – S. 236-248.
4. Ponomarev, A.V. Formirovanie liderskih kachestv u studentov / A. V. Ponomarev. – Tekst : elektronnyj // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2007. – №12. – S. 99-104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-u-studentov> (data obrashcheniya: 05.11.2023).
5. Krichevskij, R.L. Psihologiya liderstva / R.L. Krichevskij. – Tekst : neposredstvennyj. – Moskva. – 2007. – S. 542.
6. Markova, E. A. Formirovanie liderskih kachestv v epohu reform: teoreticheskij aspekt / E. A. Markova, E. I. Prihodchenko. – Tekst : elektronnyj // Obrazovatel'nyj process. – 2022. – № 2 (27). – S.5-10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-v-epohu-reform-teoreticheskij-aspekt> (data obrashcheniya: 05.11.2023).
7. Hozhiev, R.B. Prioritety razvitiya liderskih kachestv u molodezhi / R.B. Hozhiev, U.I. Muzaffarov. – Tekst : elektronnyj // Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2022. – №5-2 (125). – S.33-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-razvitiya-liderskih-kachestv-u-molodezhi> (data obrashcheniya: 05.11.2023).

Контактная информация:

Бабаев Илья Александрович, e-mail: babaev.ia@edu.gausz.ru

Иваненко Илья Владимирович, e-mail: ivanenko.iv@edu.gausz.ru

Шляпина Светлана Федоровна, e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Бабушкин И.М., студент группы Б-ПБЗ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: Корнев С.М., доцент кафедры энергообеспечения сельского хозяйства инженерно-технологического института ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Создание условий для организации сотрудничества между аграрным вузом и школой в Тюменской области

Аннотация. Современное общество требует от специалистов не только теоретических знаний, но и умения быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда. В данной статье проводится анализ различных подходов и методов, используемых в учебных заведениях для обеспечения высокого уровня подготовки специалистов. Особое внимание уделяется значению современных технологий и инновационных методик в образовательной сфере. Использование новейших технологий позволяет эффективно формировать необходимые навыки у будущих специалистов и успешно интегрировать их на рынок труда. Это обеспечивает конкурентное преимущество выпускникам и способствует развитию экономики в целом. Важно совершенствовать образовательные программы и обучающие методы, чтобы гарантировать стабильный приток квалифицированных кадров в различные отрасли промышленности и услуг, таким образом, содействуя устойчивому и процветающему развитию общества.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, школа, квалификация специалиста, государственная программа, Тюменская область, аграрная и сельскохозяйственная промышленность, выбор образования, будущая профессия.

Babushkin I.M., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Scientific supervisor: Kornev S.M., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Creating conditions for the organization of cooperation between an agricultural university and a school in the Tyumen region

Annotation. Modern society requires specialists not only theoretical knowledge, but also the ability to quickly adapt to the changing demands of the labor market. This article analyzes the various approaches and methods used in educational institutions to ensure a high level of training of specialists. Special attention is paid to the importance of modern technologies and innovative methods in the educational field. The use of the latest technologies makes it possible to effectively form the necessary skills of future specialists and successfully integrate them into the labor market. This provides a competitive advantage to graduates and contributes to the development of the economy as a whole. It is important to improve educational programs and training methods in order to ensure a stable influx of qualified personnel into various industries and services, thus contributing to the sustainable and prosperous development of society.

Keywords: higher educational institutions, schools, qualification of specialists, State program, Tyumen region, agricultural and agricultural industry, choice of education, future profession.

В последние годы активно решается проблема взаимодействия между высшими учебными заведениями и школами. Это не удивительно, ведь успех этого партнерства напрямую влияет на качество образования и подготовку квалифицированных специалистов.

Важно отметить, что в рамках Государственной программы по финансированию отраслей в Тюменской области уделяется особое внимание аграрной и сельскохозяйственной

промышленности. Это обусловлено значительным потенциалом данной отрасли и ее важностью для экономики региона.

Традиционно выделяют 3 этапа профессиональной ориентации: подготовительный, основной и уточняющий. Этапы должны осуществляться комплексно, последовательно, непрерывно и системно подготовленными специалистами. Подготовительный этап: изучение контингента учащихся для профориентации и профпросвещения. Исследуются социальные и семейные условия, успехи на занятиях, увлечения. Цель профпросвещения – знакомство с профессиями, пропаганда массовых профессий. Основной этап: учащиеся посещают «школы», курсы, вебинары, читают литературу, включая художественную. Вузы могут проводить работу по выявлению склонностей старшеклассников. Уточняющий этап: проведение профконсультаций, определение профессиональных интересов и склонностей, помощь в выборе профессии и учебного заведения. Этот этап, – отмечает Семенов Б.В., Шляпина С.Ф., – «связан с контролем, анализом успехов профессиональном обучении выпускников школ и выработкой предложений, направленных на более качественную организацию профориентации» [13, с.1178]. Важным является обеспечение связи между различными этапами, а также взаимодействие с семьей и школой.

К сожалению, сегодня уровень профессиональной ориентации недостаточен. Акцент часто делается не на выборе профессии, а на определении предметов для ЕГЭ. Это часто приводит к выбору направления обучения, не соответствующего профессиональным склонностям и способностям. Ошибочное определение профессиональной траектории может вызвать не только неудовлетворенность работой, но и дисбаланс на рынке труда [14, с.463].

В Государственном аграрном университете Северного Зауралья поддерживают инновационные идеи в сфере сельского хозяйства [5, 10]. Вьюшина Е., Бахарева Н.В. отмечают, что «все несмелые, но порой достойные идеи и начинания в сфере сельского хозяйства поддерживаются ещё в школьном возрасте 5-11 классов» [2, с.211]. Идеи и начинания поддерживаются на конкурсах научно-исследовательских работ, таких как «Шаг в будущее» и «Дыхание земли». Преподаватели аграрного университета оценивают работы школьников и выбирают лучших для участия во Всероссийском конкурсе. Научная молодежь представляет свои исследовательские проекты на Олимпиаде «Менделеев», которая проходит в два этапа – дистанционный и очный. Задания олимпиады ориентированы на определение граждан, наиболее подготовленных к научной деятельности. «Победа в конкурсе является дополнительными баллами при поступлении абитуриента в вуз» [2, с.212].

Однако нельзя не замечать реальных проблем современной системы образования. Лысенко В.В. указывает, что современный институт образования не полностью удовлетворяет потребности общества. Образование не гарантирует «вертикальную мобильность» и не успевает «оперативно отвечать на постоянно изменяющиеся требования гибкой информационной экономики» [9, с.732].

В 2021 г. был разработан проект модернизации системы непрерывного аграрного образования в Тюменской области. Проект реализуется под руководством ректора Государственного аграрного университета Северного Зауралья [1]. Вуз создает образовательные экосистемы, которые сформируют специалистов аграрного сектора. Они смогут разрабатывать инструменты управления будущим. В вузе организовано взаимодействие с работодателями. Это позволяет применить принцип связи воспитания с жизнью и трудом. Предусматривается обязательное включение обучающихся в трудовую деятельность на предприятиях АПК. Формируется положительное отношение к сельскохозяйственному труду [6, 11, 12].

В рамках действующих соглашений в 14 районах Тюменской области в 2021-2022 г. удостоверения об освоении первой рабочей профессии аграрного профиля получили 644 школьника.

Анализ данных за последние 3 учебных года показал рост числа выпускников агроклассов, продолживших обучение в учреждениях среднего профессионального образования: 2019-2020 уч. г. – 17%; 2020-2022 уч. г. – 26%.

Согласно приказам о зачислении в ГАУ Северного Зауралья на бакалавриат, специалитет 2022 года, на заочные направления было зачислено 690 человек в соответствии плану приёма из 2064 подавших заявления. Конкурс составлял 2,99 человека на 1 место. На очные направления было зачислено 759 человек в соответствии плану приёма из 3758 подавших заявления. Конкурс составлял 4,95 человека на 1 место.

В 2023 году согласно приказам о зачислении план приёма на заочное обучение составлял 666. Было подано 1744 заявления и принято согласно плану приёма 666 заявлений. Конкурс составлял 2,6 человека на 1 место. На очные направления план приёма составлял 710 мест, было подано 2810 заявлений и принято согласно плану 710 заявлений. Конкурс составлял 2,92 человека на 1 место.

Таблица 1

Сравнительная таблица поступления студентов на очное и заочное обучение в 2022 и 2023 г.

Очное обучение	2022 год	2023 год
Заявлений	3758	2810
Поступивших	759	710
Конкурс	4,95	3,95

Заочное обучение	2022 год	2023 год
Заявлений	2064	1744
Поступивших	690	666
Конкурс	2,92	2,6

Наблюдается заметное снижение по обеим формам обучения. Это говорит о слабой эффективности проводимой работы по привлечению будущих специалистов в аграрную отрасль на юге Тюменской области.

Тюменская область, как и многие другие регионы, столкнулась с проблемой эффективного сотрудничества между вузом и школами, расположенными на удаленных территориях. Однако хорошие новости заключаются в том, что создание условий для этого партнерства становится все более актуальным и осуществимым.

В связи с этим программа «Агропоколение» взаимодействия школы и вуза основана на создании специализированных профильных классов (агроклассов). По логике внедрения программы, такие классы оснащены специализированным оборудованием и инструментами, предоставленными государством или бизнес-сообществом, что должно позволить школьникам углубленно изучать предметы, связанные с сельскохозяйственной промышленностью, и лучше понять свою потенциальную профессию [7].

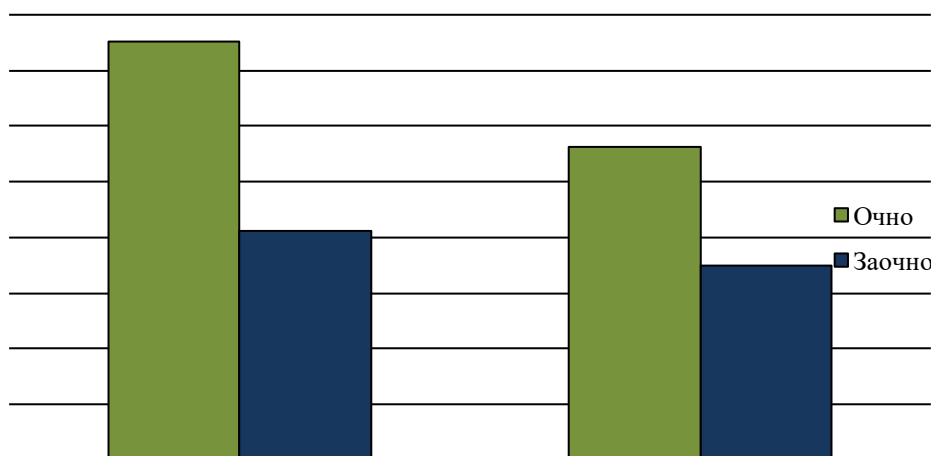


Рис. 1. Сравнительный анализ заявлений на обучение за 2022 и 2023 г.

На юге Тюменской области среди 118 школ, только 26 являются партнёрами агропромышленного комплекса Тюменской области, 21 школа имеет агротехнологическое направление подготовки обучающихся согласно распоряжению Правительства Тюменской области № 2162-рп от 22 октября 2012 года. В городе Тюмень из 54 школ лишь 5 являются партнёрами ГАУ Северное Зауралье:

- МАОУ СОШ № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского;
- МАОУ Лицей № 81;
- МАОУ СОШ № 30;
- МАОУ Гимназия № 16;
- МАОУ Лицей № 93.

Северные районы Тюменской области не охватываются из-за отсутствия форм кантактирования между вузом и школами. Эту проблему можно решить с помощью посещения онлайн-занятия с экспертами.

Однако организации агроклассов не достаточно для достижения полноценного взаимодействия между вузом и школами. Поэтому также важными формами остаются организованные выездные лекции, презентации и дни открытых дверей вуза для школьников. Но наиболее эффективной видится форма организации видеоконференцсвязи (ВКС) с заинтересованными школьниками. Такой подход позволит школьникам ознакомиться с будущими рабочими местами в сельском хозяйстве и агроклассах, а также задать вопросы преподавателям и студентам вуза не выезжая с территорий своего проживания. Также важно проведение профориентационных мероприятий в рамках агроклассов и школьных учебных заведений. Это профильные уроки, профориентационные тесты и консультации, которые помогут школьникам определиться с выбором дальнейшего образования и будущей профессии. Данный вид взаимодействия возможно организовать в форме онлайн-занятий, при использовании сети интернет, особенно для школ из удаленных районов [3].

Организация стажировок и практик, которые тоже возможно проводить с использованием электронных симуляторов для школьников в вузе, также является важным шагом в развитии взаимодействия между вузом и школами. Это позволит школьникам познакомиться с практической деятельностью вуза и получить информацию по опыту её применения в сельскохозяйственной отрасли.

Способствуют развитию и поддержке сельскохозяйственной отрасли федеральные и региональные программы по развитию агропромышленного комплекса:

– «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р¹;

– «Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017-2030 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996²;

– Государственная программа Тюменской области «Развитие агропромышленного комплекса на 2013-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Тюменской области от 30 декабря 2014 г. № 699-п³.

Данные программы акцентируют внимание на происходящем повышении

¹ Распоряжение Правительства РФ от 8 сентября 2022 г. № 2567-р / [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант.ру [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172287/> (дата обращения: 01.03.2024).

² Постановление Правительства РФ от 25 августа 2017 г. № 996 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2030 годы» (с изменениями и дополнениями) / [Электронный ресурс] // Гарант [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71755402/#friends> (дата обращения: 01.03.2024).

³ Государственная программа Тюменской области «Развитие агропромышленного комплекса» / [Электронный ресурс] // Официальный портал органов государственной власти Тюменской области [сайт]. – URL: https://admtumen.ru/ogv_ru/finance/more_program.htm?id=1190@egTargetGrant (дата обращения: 01.03.2024).

эффективности и развитии сельскохозяйственной отрасли, на дефиците инженеров и работников сельскохозяйственных предприятий. «В настоящее время в сельском хозяйстве сезонно-полевые работы механизированы, но для их выполнения в агротехнологические сроки парк тракторов должен составлять 494260 единиц техники, комбайнов – 176526 единиц техники»¹. Важное значение для развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов имеет создание качественной образовательной среды для подготовки высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства, пищевой промышленности, рыболовства и аквакультуры (рыбоводства), а также в области государственного и муниципального управления.

Основными причинами недостаточной эффективности агроклассов являются:

- Слабая координация в данном направлении работы. Если агроклассы не работают совместно или не обмениваются информацией и опытом, то это может привести к дублированию работ или упущению возможностей для сотрудничества и обмена лучшими практиками.

- Неэффективность действующего агитационного процесса. По традиции в большинстве вузов для привлечения используются выездные профориентационные мероприятия, на которых рекламируется вуз. При этом ученикам выдаются брошюры и листовки с краткой информацией по университету. Но как показывает практика, сегодня эта форма работает слабо или вообще не работает. Для лучшего привлечения учащихся необходимо проводить выездные экскурсии, демонстрации будущего места работы или транслировать видеоматериал по ним, используя интернет-ресурсы [1].

- Недостаточная поддержка и руководство. Если программе агроклассов не предоставляется достаточная поддержка в обеспечении коммуникации между вузом и школой партнёром со стороны администрации, организующей образовательный процесс или руководства местного самоуправления, то это может снизить мотивацию участников и сказаться на эффективности программы. Для решения этой проблемы нужны консолидированные действия администрации всех трех участников процесса. Для экономии ресурсов можно использовать возможности существующего киберпространства.

- Недостаточное вовлечение школьников. Программы агроклассов неэффективны, если школьники не вовлечены в процесс обучения или не чувствуют себя мотивированными. Неэффективные методы школьного преподавания, отсутствие интерактивности и взаимодействия между школьниками и преподавателями снижают эффективность программы. Необходимо систематически вести профориентационные занятия с учениками школ и вузов, являющихся партнерами [8].

- Отсутствие связи с рынком труда. Программы агроклассов неэффективны, если они не учитывают потребности и требования рынка труда. Недостаток актуальных знаний или несоответствие программы требованиям работодателей может привести к трудностям в трудоустройстве выпускников.

- Недостаток специалистов. Для эффективного вовлечения учеников в программу, необходимы хорошо обученные специалисты, заинтересованные в своём деле и обладающие достаточным количеством опыта и знаний. Такими кадрами обладает наш аграрный вуз в достаточном количестве. Думается, что нужно только определить степень и расписание их участия в процессе.

В Тюменской области продолжают искать пути формирования мотивации к сельскохозяйственному труду. Результаты показывают, что ориентир на работу со школьниками и непрерывное аграрное образование верен. Он сможет обеспечить аграрные предприятия квалифицированными кадрами. «Вместе с тем, – отмечает Гончаренко О.Н., Краснолобова А.Е., – проблема формирования аграрного сознания является очень сложной и на ее решение может уйти не один десяток лет» [4, с.36].

Подводя итог, можно отметить, что создание условий для организации сотрудничества между аграрным вузом и школой в Тюменской области на основе агроклассов и государственной программы по финансированию этих отраслей имеет большую важность для

подготовки квалифицированных специалистов в сельскохозяйственной и аграрной отраслях, а также для повышения качества образования и развития региональной экономики.

Библиографический список

1. Бойко, Е.Г. Непрерывное аграрное образование: Тюменский опыт / Е.Г.Бойко – Текст : электронный // Ректор ВУЗа. – 2021. – № 7. – URL: <https://panor.ru/articles/nepreryvnoe-agrarnoe-obrazovanie-tyumenskiy-opyt/63452.html#> (дата обращения 17.12.2023).

2. Вьюшина, Е. Государственная поддержка талантливой студенческой молодежи в научной сфере (на примере ГАУ Северного Зауралья) / Е. Вьюшина, Н. В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов I Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17 марта 2016 года. – Тюмень: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», 2016. – С. 209-214. – EDN WFOVWP.

3. Галанцева, Е.А. Основные принципы взаимодействия «школа – вуз» / Е.А. Галанцева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2022. – № 21 (416). – С. 411-413. – URL: <https://moluch.ru/archive/416/91998/> (дата обращения: 10.03.2024).

4. Гончаренко, О.Н. Довузовская подготовка в аграрных учебных заведениях: обобщение опыта 1919-1986 годов на примере Тюменской области / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С.61-65. – EDN VIGIVO.

5. Гончаренко, О.Н. Профориентационная работа с сельскими школьниками: региональная специфика / О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 112-117. – EDN VJBTAJF.

6. Гончаренко, О.Н. Пути формирования у сельских школьников мотивации к самореализации в АПК региона / О.Н.Гончаренко, А.Е.Краснолобов. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России : сборник трудов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 01-03 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С.33-38. – EDN YHKRXZ.

7. Игловиков, А.В. Региональная модель реализации непрерывного аграрного образования Тюменской области / А.В.Игловиков, Т.Г.Шулепова. – Текст : электронный // Народное образование. – 2023. – Выпуск № 6. – URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2023-6/regionalnaya-model-realizacii-nepreivnogo-agrarnogo-obrazovaniya-tyumenskoj-oblasti-> (дата обращения 17.10.2023).

8. Игнатъев, В.П. Три функции взаимодействия вуза и школы / В.П.Игнатъев, А.А.Дарамаева – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30578> (дата обращения: 10.03.2024).

9. Лысенко, В.В. Подходы к изучению образования как системы / В.В.Лысенко. – Текст : непосредственный // Теория и практика финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей. Наука и общество: актуальные проблемы и решения : Сборник трудов конференций: III Национальной научно-практической конференции; Национальной научно-практической конференции, Керчь, 10-29 октября 2021 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С.729-733. – EDN CZRIPF.

10. Милоенко, Е.В. Доступность профессионального образования как индикатор качества жизни населения области / Е.В.Милоенко. – Текст : непосредственный // Теория и практика модернизации научной деятельности : сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 04 декабря 2019 года. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 102-104. – EDN YCQNBX.

11. Милоенко, Е.В. Прогноз развития системы образования в Тюменской области / Е.В.Милоенко. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и общества в условиях

инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Калуга, 02 июня 2021 года. Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2021. – С. 164-166. – EDN QIFYEP.

12. Неугодникова, А.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / А.А.Неугодникова, Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 117-121. – EDN PJHNAI.

13. Семенов, Б.В. Теория и практика современной профориентационной деятельности / Б.В.Семенов, С.Ф.Шляпина. – Текст непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14-18 марта 2022 года. Том Часть 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С.1173-1183. – EDN KOWFRN.

14. Шляпина, С.Ф. Формирование ценностных ориентаций молодежи и их влияние на построение профессиональных траекторий / С.Ф.Шляпина. – Текст : непосредственный // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4 (34). – С.460-469. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.4.42. – EDN SECVOS.

References

1. Bojko, E.G. Nepreryvnoe agrarnoe obrazovanie: Tyumenskij opyt / E.G.Bojko – Tekst : elektronnyj // Rektor VUZa. – 2021. – № 7. – URL: <https://panor.ru/articles/nepreryvnoe-agrarnoe-obrazovanie-tyumenskiy-opyt/63452.html#> (data obrashcheniya 17.12.2023).

2. V'yushina, E. Gosudarstvennaya podderzhka talantlivoj studencheskoj molodezhi v nauchnoj sfere (na primere GAU Severnogo Zaural'ya) / E. V'yushina, N. V. Bahareva. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva: novye vyzovy i resheniya : Sbornik materialov L Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 17 marta 2016 goda. – Tyumen': Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya», 2016. – S. 209-214. – EDN WFOVWP.

3. Galanceva, E.A. Osnovnye principy vzaimodejstviya «shkola – vuz» / E.A. Galanceva. – Tekst : elektronnyj // Molodoj uchenyj. – 2022. – № 21 (416). – S. 411-413. – URL: <https://moluch.ru/archive/416/91998/> (data obrashcheniya: 10.03.2024).

4. Goncharenko, O.N. Dovuzovskaya podgotovka v agrarnyh uchebnyh zavedeniyah: obobshchenie opyta 1919-1986 godov na primere Tyumenskoj oblasti / O.N. Goncharenko. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2021. – № 10. – S.61-65. – EDN VIGIVO.

5. Goncharenko, O.N. Proforientacionnaya rabota s sel'skimi shkol'nikami: regional'naya specifika / O.N.Goncharenko. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 9. – S. 112-117. – EDN VJBTAf.

6. Goncharenko, O.N. Puti formirovaniya u sel'skih shkol'nikov motivacii k samorealizacii v APK regiona / O.N.Goncharenko, A.E.Krasnolobov. – Tekst : neposredstvennyj // Integraciya nauki i obrazovaniya v agrarnyh vuzah dlya obespecheniya prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii : sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 01-03 noyabrya 2022 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S.33-38. – EDN YHKRXZ.

7. Iglovikov, A.V. Regional'naya model' realizacii nepreryvnogo agrarnogo obrazovaniya Tyumenskoj oblasti / A.V.Iglovikov, T.G.SHulepova. – Tekst : elektronnyj // Narodnoe obrazovanie. – 2023. – Vypusk № 6. – URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2023-6/regionalnaya-model-realizacii-neprerivnogo-agrarnogo-obrazovaniya-tyumenskoiy-oblasti-> (data obrashcheniya 17.10.2023).

8. Ignat'ev, V.P. Tri funkcii vzaimodejstviya vuza i shkoly / V.P.Ignat'ev, A.A.Daramaeva –

Текст : электронный // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2021. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30578> (дата обращения: 10.03.2024).

9. Lysenko, V.V. Podhody k izucheniyu obrazovaniya kak sistemy / V.V.Lysenko. – Текст : непосредственный // Теория и практика финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей. Наука и общество: актуальные проблемы и решения : Сборник трудов конференций: III Национальной научно-практической конференции; Национальной научно-практической конференции, Керчь, 10-29 октября 2021 года. – Керчь: FGBOU VO «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С.729-733. – EDN CZRIPF.

10. Miloenko, E.V. Dostupnost' professional'nogo obrazovaniya kak indikator kachestva zhizni naseleniya oblasti / E.V.Miloenko. – Текст : непосредственный // Теория и практика модернизации научной деятельности : сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 04 декабря 2019 года. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью «Aeterna», 2019. – С. 102-104. – EDN YCQNBX.

11. Miloenko, E.V. Prognoz razvitiya sistemy obrazovaniya v Tyumenskoj oblasti / E.V.Miloenko. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и общества в условиях инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Калуга, 02 июня 2021 года. Том ЧАст' 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «OMEGA SAJNS», 2021. – С. 164-166. – EDN QIFYEP.

12. Neugodnikova, A.A. Cennostnye orientacii sovremennoj studencheskoj molodezhi / A.A.Neugodnikova, E.V.Volkova. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 117-121. – EDN PJHNAI.

13. Semenov, B.V. Teoriya i praktika sovremennoj proforientacionnoj deyatel'nosti / B.V.Semenov, S.F.SHlyapina. – Текст непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14-18 марта 2022 года. Том ЧАст' 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С.1173-1183. – EDN KOWFRN.

14. SHlyapina, S.F. Formirovanie cennostnyh orientacij molodezhi i ih vliyanie na postroenie professional'nyh traektorij / S.F.SHlyapina. – Текст : непосредственный // CITISE. – 2022. – № 4 (34). – С.460-469. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.4.42. – EDN SECVOS.

Контактная информация:

Бабушкин Илья Максимович, e-mail: babushkin.im@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Корнев Сергей Михайлович, e-mail: kornev.sm@gausz.ru

Бачин Д.В., студент группы М-ЭОП-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Семенкова С.Н., заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат педагогических наук, доцент, г. Тюмень

Влияние направления подготовки на уровень эмоционального выгорания студентов

Аннотация. Процесс профессионального становления является одним из самых значимых и сложных процессов, которые реализуются в течение всей жизни человека. Неудачные попытки реализации профессионального становления могут способствовать возникновению у человека стрессовой ситуации. Трудности при преодолении стрессовых ситуаций могут привести к эмоциональному выгоранию и как итог – разочарованию в выбранной профессии. В статье рассматривается возможное влияние на уровень эмоционального выгорания направления подготовки студентов высших учебных заведений. Авторы отмечают, что эмоциональному выгоранию в большей мере подвержены люди, работающие в профессиях группы «человек – человек», так как взаимодействие с людьми всегда предъявляет повышенные требования. По результатам исследования эмоциональному выгоранию в большей мере подвержены женщины, а по направлению подготовки в группу риска попадают специальности гуманитарного направления.

Ключевые слова: профессиональное становление, эмоциональное выгорание, причины эмоционального выгорания, студенты, профессиональное выгорание, гуманитарные специальности, технические специальности.

Bachin D.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University
Semenkova S.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University

The influence of the field of study on the level of emotional burnout of students

Annotation. The process of professional development is one of the most significant and complex processes that are implemented throughout a person's life. Unsuccessful attempts to implement professional development can contribute to the emergence of a stressful situation in a person. Difficulties in overcoming stressful situations can lead to emotional burnout and, as a result, disappointment in the chosen profession. The article examines the possible impact on the level of emotional burnout of the direction of training students of higher educational institutions. The article notes that people working in the professions of the man-to-man group are more susceptible to emotional burnout, since interaction with people always imposes increased demands. According to the results of the study, women are more susceptible to emotional burnout, and in the field of training, humanitarian specialties fall into the risk group.

Keywords: professional development, emotional burnout, causes of emotional burnout, students, professional burnout, humanities, technical specialties.

Профессиональное становление личности является сложным процессом, реализуемым на протяжении всего жизненного пути человека. Трудности, возникающие в этом процессе, отсутствие личностного и профессионального роста приводят к частым стрессам, а после и к развитию эмоционального выгорания [2].

Синдром эмоционального выгорания – представляет собой состояние физического и психологического истощения, связанное со стрессами в профессиональной деятельности. Выгоранию часто подвержены люди, работающие в профессиях типа «человек – человек», а также профессиях, связанных с большой ответственностью [3, 4]. Степень выраженности

эмоционального выгорания имеет свойство изменяться в зависимости от возраста, так наиболее подвержены риску люди в возрасте 20–29 лет и люди в возрасте 40–49 лет [5].

Учитывая, что возрастная группа 20–29 лет в большей степени подвержена рискам эмоционального выгорания, было решено оценить подверженность эмоциональному выгоранию в зависимости от направленности обучения [1].

Для исследования распространённости выгорания среди студентов по направлениям обучения нами было проведён опрос 48 обучающихся вузов по различным направлениям и уровням подготовки. Тестирование проводилось по методике К. Маслач и оценивало уровни эмоционального истощения студентов, деперсонализации и редакции профессиональных достижений. По результатам тестирования получены следующие результаты:

Уровень эмоционального выгорания опрошенных в среднем составил 0,47 (рис. 1)

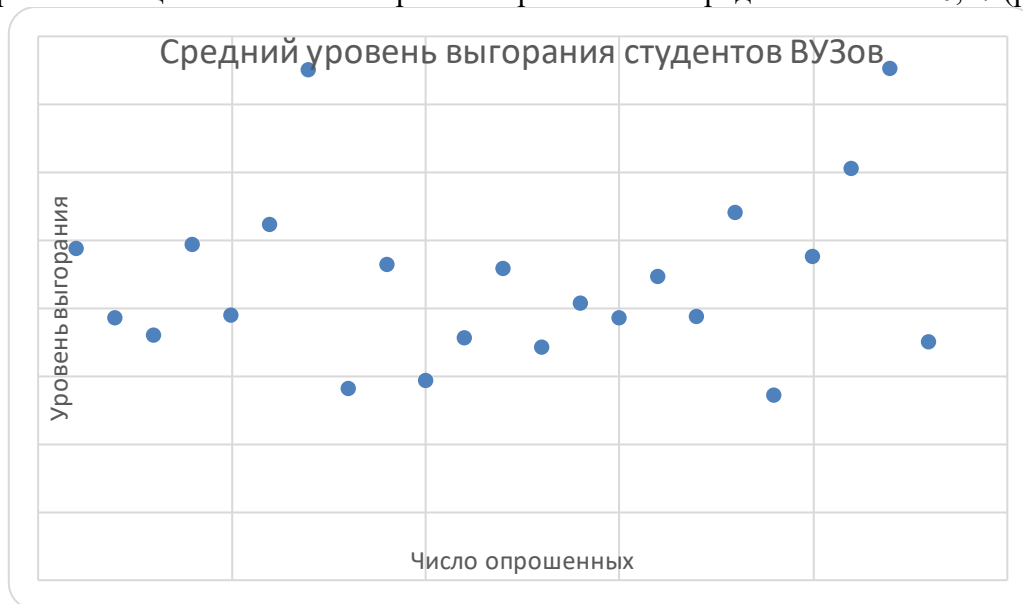


Рис. 1. Уровень выгорания среди опрошенных

Среди женщин среднее значение уровня эмоционального выгорания составило 0,498 (рис. 2).

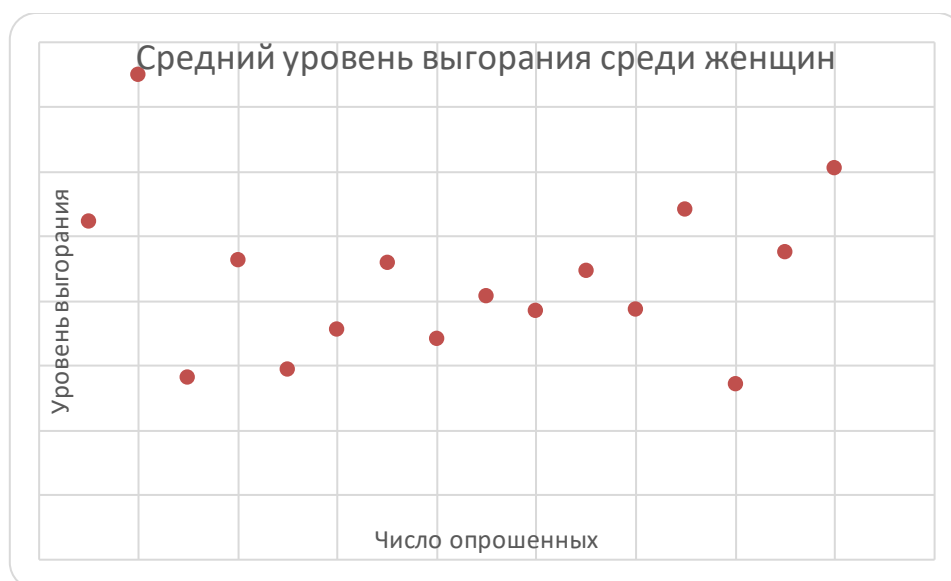


Рис. 2. Уровень выгорания среди женщин

Среди мужчин среднее значение уровня эмоционального выгорания составило 0,44 (рис. 3). При этом, согласно полученным данным, мужчины менее подвержены эмоциональному выгоранию.

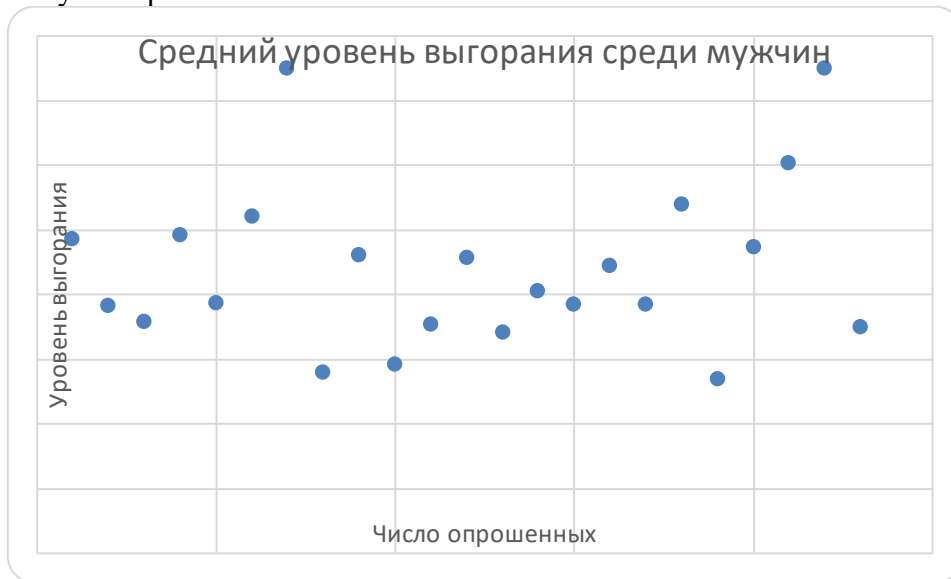


Рис. 3. Уровень выгорания среди мужчин

При анализе полученных результатов с учётом специальности, получены следующие данные:

Среди студентов технических специальностей среднее значение уровня эмоционального выгорания составило 0,43 (рис. 4).

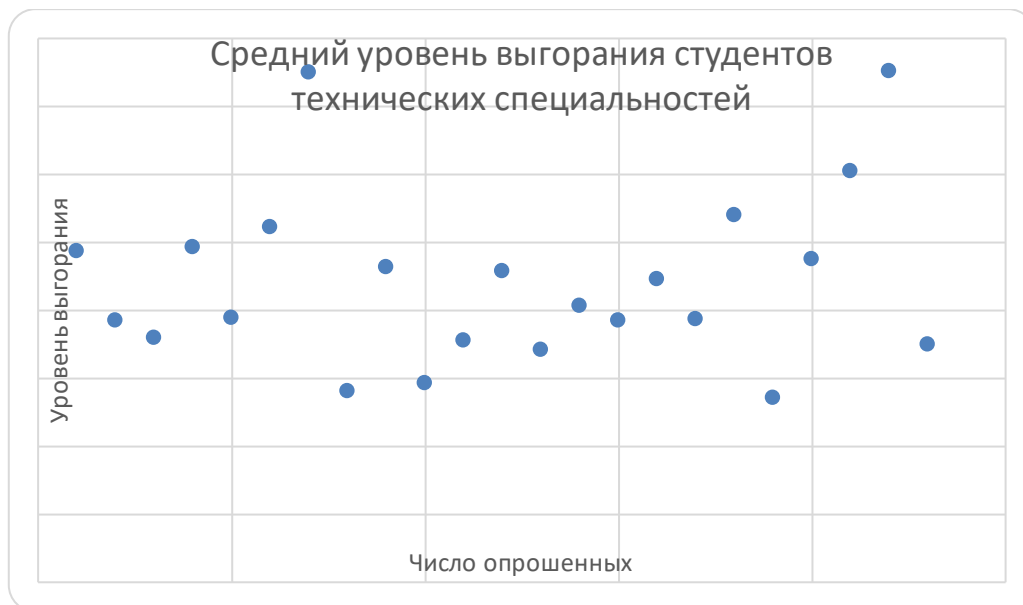


Рис. 4. Уровень выгорания среди студентов технических специальностей

Среди студентов гуманитарных специальностей среднее значение уровня эмоционального выгорания составило 0,56 (рис. 5).



Рис. 5. Уровень выгорания среди студентов гуманитарных специальностей

Среди студентов естественно-научных специальностей среднее значение уровня эмоционального выгорания составило 0,46 (рис. 6).

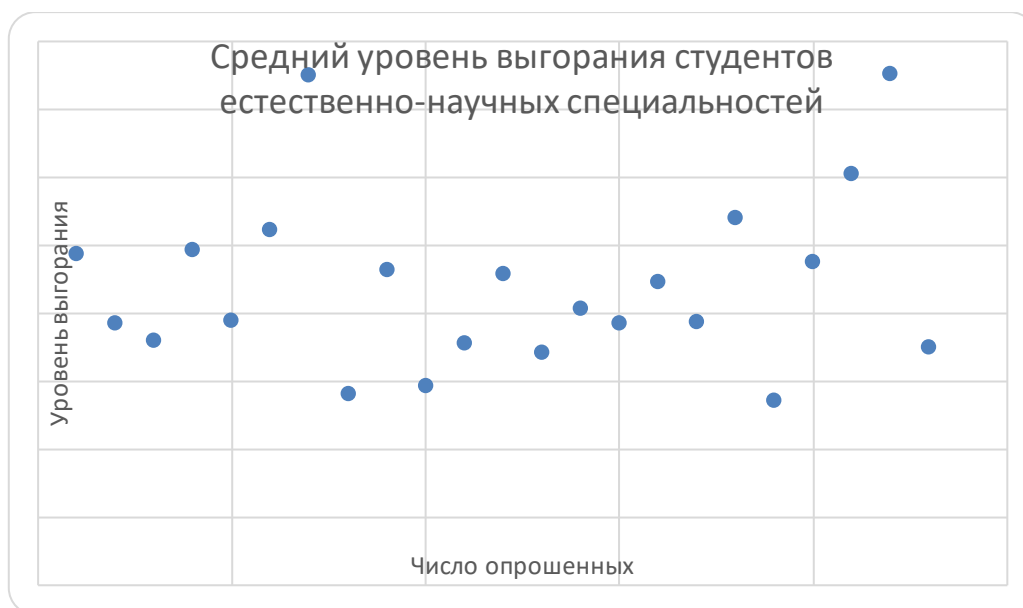


Рис. 6. Уровень выгорания среди студентов естественно-научных специальностей

Согласно полученным данным, наиболее подвержены эмоциональному выгоранию студенты, обучающиеся по гуманитарным направлениям подготовки. Основными причинами для этого могут быть следующие факторы: направленность на работу с людьми, отличное построение учебной программы, по сравнению с другими направлениями подготовки.

Библиографический список

1. Бочанцева, Л.И. Развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе / Л.И.Бочанцева, А.И.Сосновская. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С.236-248.
2. Валь, Д.Р. Факторы, способствующие эффективной профессиональной деятельности / Д.Р.Валь, А.Д.Шилова, С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Достижения

молодежной науки для Агропромышленного комплекса. Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – С.1073-1079.

3. Лайкова, И.В. Психодинамические концепции эмоционального выгорания / И.В.Лайкова. – Текст : электронный // Российский психологический журнал. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodinamicheskie-kontseptsii-emotsionalnogo-vygoraniya> (дата обращения: 07.02.2024).

4. Солощенко, И.М. Синдром эмоционального выгорания личности: сущность, причины возникновения, симптомы и формы проявления / И.М.Солощенко. – Текст : электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-lichnosti-suschnost-prichiny-vozniknoveniya-simptomy-i-formy-proyavleniya> (дата обращения: 30.01.2024).

5. Трущенко, М.Н. Синдром выгорания и самоактуализация педагогов на разных возрастных этапах / М.Н.Трущенко, Н.К.Плавник. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2012. – № 12 (47). – С. 432-436. – URL: <https://moluch.ru/archive/47/5635/> (дата обращения: 13.02.2024).

References

1. Bochanceva, L.I. Razvitie kachestv lidera u podrostkov na treningovyh zanyatiyah v shkole / L.I.Bochanceva, A.I.Sosnovskaya. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2021. – № 1. – S.236-248.

2. Val', D.R. Faktory, sposobstvuyushchie effektivnoj professional'noj deyatel'nosti / D.R.Val', A.D.Shilova, S.N.Semenkova. – Tekst : neposredstvennyj // Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya Agropromyshlennogo kompleksa. Sbornik materialov LVI nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. – 2022. – S.1073-1079.

3. Lajkova, I.V. Psihoanaliticheskie koncepcii emocional'nogo vygoraniya / I.V.Lajkova. – Tekst : elektronnyj // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihanaliticheskie-kontseptsii-emotsionalnogo-vygoraniya> (data obrashcheniya: 07.02.2024).

4. Soloshchenko, I.M. Sindrom emocional'nogo vygoraniya lichnosti: sushchnost', prichiny vozniknoveniya, simptomy i formy proyavleniya / I.M.Soloshchenko. – Tekst : elektronnyj // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2022. – № 5-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-lichnosti-suschnost-prichiny-vozniknoveniya-simptomy-i-formy-proyavleniya> (data obrashcheniya: 30.01.2024).

5. Trushchenko, M.N. Sindrom vygoraniya i samoaktualizaciya pedagogov na raznyh vozrastnyh etapah / M.N.Trushchenko, N.K.Plavnik. – Tekst : elektronnyj // Molodoj uchenyj. – 2012. – № 12 (47). – S. 432-436. – URL: <https://moluch.ru/archive/47/5635/> (data obrashcheniya: 13.02.2024).

Контактная информация:

Бачин Данил Валерьевич, e-mail: bachin.dv.b23@mti.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, e-mail: semenkovasn@gausz.ru

Белозёров А.Н., студент группы Б-ЭЭТ-О-22-2

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: Корнев С.М., доцент кафедры энергообеспечения сельского хозяйства инженерно-технологического института ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Социальные и психологические аспекты взаимодействия молодежи в современном интернет-пространстве: мотивации и влияние на социализацию

Аннотация. В данной статье рассматриваются социальные и психологические аспекты взаимодействия молодежи в современном интернет-пространстве. Особое внимание уделяется мотивациям, приводящим молодых людей к активному участию в онлайн-сообществах и обмену информацией через цифровые технологии. Автор анализирует роли таких мотивов, как «деловой», «информационно-познавательный» и «коммуникативный» в использовании интернета студентами. Кроме того, статья раскрывает влияние интернета на самоутверждение молодежи, выраженное в онлайн-активностях, таких как голосование, ролевые игры и ведение блогов. Наконец, рассматривается общее воздействие интернета на человеческий разум и социализацию, подчеркивая необходимость управления этой технологией в интересах индивида. Эта статья призывает к глубокому пониманию позитивных и негативных аспектов взаимодействия с интернетом, осознанному использованию его возможностей для развития социальных навыков и личностного роста.

Ключевые слова: молодежь, интернет, киберпространство, цифровизация, социум, социализация.

Belozеров A.N., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Scientific supervisor: Kornev S.M., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Social and psychological aspects of youth interaction in the modern Internet space: motivations and influence on socialization

Annotation. This article examines the social and psychological aspects of interaction between young people in the modern Internet space. Particular attention is paid to the motivations that lead young people to actively participate in online communities and exchange information through digital technologies. The author analyzes the roles of such motives as «business», «informational-cognitive» and «communicative» in the use of the Internet by students. In addition, the article reveals the influence of the Internet on youth self-affirmation, expressed in online activities such as voting, role-playing games and blogging. Finally, the overall impact of the Internet on the human mind and socialization is examined, emphasizing the need to manage this technology in the interests of the individual. This article calls for a deep understanding of the positive and negative aspects of interaction with the Internet, conscious use of its opportunities for the development of social skills and personal growth.

Key words: youth, Internet, cyberspace, digitalization, society, socialization.

Интернет в современном мире – глобальная сеть, объединяющая пользователей в социальные группы. Влияние Интернета на социализацию молодежи пока недостаточно изучено. Необходимо тщательно исследовать, какое влияние – положительное или отрицательное – оказывает эта компьютерная сеть. Однако факт заключается в том, что Интернет сейчас играет важную роль в социализации. Ранее его рассматривали как мезофактор социализации, но в XXI веке новые исследования переосмыслили его роль, признав его одним из глобальных мегафакторов социализации наряду с космосом, планетой и Миром.

Цифровые технологии значительно упрощают и автоматизируют различные задачи. Электронные таблицы облегчают обработку больших объемов данных, а специализированные программы в бизнесе экономят время и ресурсы. Они также улучшают коммуникацию через социальные сети, мессенджеры и электронную почту.

В развлечениях и самовыражении цифровые технологии предоставляют новые возможности: прослушивание музыки, просмотр фильмов, игры в видеоигры, создание контента в виде фотографий, видео и текстовых постов. Они также способствуют легкому обмену мыслями и идеями, обеспечивают поиск единомышленников и создание сообществ по интересам [5].

Примерами преимуществ могут быть:

Комфорт и продуктивность, обеспечиваемые цифровыми технологиями

Цифровые технологии приносят удобство и повышают эффективность в повседневной жизни. Одним из их основных преимуществ является мгновенный доступ к информации через Интернет и электронные устройства. Нет необходимости тратить время на походы в библиотеку или поиск статей в печатных изданиях.

Особенно удобно использовать цифровые технологии для планирования времени. Много приложений и программ позволяют создавать расписания, устанавливать напоминания и отслеживать выполнение задач, что способствует более эффективному распределению времени и помогает не пропустить важные события и дела.

Цифровые технологии позволяют работать удаленно, что экономит время и деньги на поездки в офис. Гибкий график работы и повышенная удовлетворенность сотрудников также становятся возможными. Отказ от бумажной документации в пользу электронных средств обмена информацией, таких как электронная почта и облачные сервисы, способствует удобству и экологичности процесса. Хранение и обработка данных в электронном виде также способствуют экономии ресурсов и охране окружающей среды [2].

Быстродействие и автоматизация операций

Использование цифровых технологий в повседневной жизни приносит высокую скорость работы. Компьютеры, смартфоны и другие устройства позволяют выполнять задачи значительно быстрее по сравнению с традиционными методами. Мгновенная обработка и передача информации сэкономить время и ресурсы.

Автоматизация процессов является ключевым аспектом цифровых технологий. С использованием программ и специализированных приложений мы можем создавать автоматические системы, которые выполняют задачи без участия человека. Например, автоматическая обработка и анализ больших объемов данных позволяет проводить исследования и принимать решения на основе фактических данных [6].

Цифровые технологии позволяют автоматизировать повседневные процессы, такие как регулировка температуры и обеспечение безопасности через системы отопления, кондиционирования и безопасности. Это обеспечивает комфорт и защиту, освобождая наше время от рутинных забот. Высокая скорость работы и автоматизация, предоставляемые цифровыми технологиями, повышают эффективность и удобство в повседневной жизни, предоставляя больше времени для важных задач и улучшая качество жизни.

Свободный доступ к информации

Цифровые технологии значительно облегчают доступ к информации, благодаря интернету и мобильным устройствам. Теперь люди могут получать нужную информацию в любом месте и в любое время, избегая поиска в библиотеках или сканирования страниц. Просто введите запрос в поисковик, и результат будет получен мгновенно.

Эти технологии делают информацию более доступной для людей с ограниченными возможностями. Люди с нарушениями зрения или слуха могут использовать специальные программы или устройства, предоставляющие информацию в текстовой или звуковой форме.

Современные цифровые технологии также улучшают хранение и обработку данных. Люди теперь могут более организованно управлять своей информацией, а процессы сбора и анализа данных становятся более эффективными и быстрыми, что способствует принятию

обоснованных решений в различных областях.

Многообразие функциональных возможностей

Цифровые технологии существенно облегчают нашу повседневную жизнь, предоставляя разнообразные функции, такие как:

Взаимодействие: Цифровые технологии позволяют нам общаться в режиме реального времени с людьми по всему миру через социальные сети, мессенджеры, электронную почту и видеозвонки, обеспечивая легкость и удобство в общении.

Поиск информации: Благодаря поисковикам и интернету, мы можем моментально получать доступ к огромному объему информации, искать ответы на вопросы, быть в курсе новостей, а также находить рецепты и другую полезную информацию в любое время и в любом месте.

Комфорт при покупках: Цифровые технологии упрощают процесс покупок, предоставляя возможность онлайн-шопинга, сравнения цен и товаров, чтения отзывов, оформления заказов и доставки прямо на дом, что значительно экономит наше время и усилия.

Структурирование трудового процесса: В современном мире цифровые инструменты позволяют эффективно выполнять задачи, такие как создание и редактирование документов, хранение данных в облаке, а также планирование задач и встреч с использованием онлайн-календарей и органайзеров.

Легкость хранения и передачи данных

Цифровые технологии существенно упрощают хранение и обмен данными. С использованием электронных устройств и программ, управление большим объемом информации становится легким. Цифровые данные могут храниться на компьютерах, в облаке или на внешних носителях, таких как флеш-диски или жесткие диски, что облегчает обновление информации без необходимости больших физических хранилищ. Также благодаря цифровым технологиям, данные могут быть удобно организованы и автоматически отсортированы по различным критериям.

Цифровые технологии предоставляют возможность эффективного обмена данными. С использованием электронной почты, мессенджеров и социальных сетей, передача информации другим пользователям становится быстрой и удобной. Современные технологии также обеспечивают возможность обмена файлами через облачные сервисы, улучшая этот процесс. Кроме того, цифровые технологии поддерживают обмен данными в различных форматах (текст, аудио, видео и т.д.), что придает гибкость и разнообразие в обработке и использовании информации.

Уменьшение временных и финансовых затрат

Использование цифровых технологий в повседневной жизни обеспечивает значительную экономию времени и ресурсов. Цифровые устройства и программы позволяют нам быстро и эффективно выполнять множество задач. Например, онлайн-покупки при использовании цифровых устройств и интернета позволяют избежать походов в магазины, а также сравнивать цены для экономии денег. Цифровые технологии также оптимизируют коммуникацию, обеспечивая мгновенные связи через видеозвонки, мессенджеры и социальные сети, что улучшает передачу информации. Кроме того, цифровые решения в управлении финансами, такие как банковские приложения, облегчают проверку баланса, переводы и оплату счетов, сокращая необходимость посещения банка и стояние в очередях. Таким образом, цифровые технологии значительно оптимизируют нашу жизнь, делая ее более удобной и эффективной.

Общение в Интернете особенно привлекательно в раннем юношеском возрасте, когда молодые люди ищут новых друзей и субкультур, стремясь принадлежать к определенным группам. В сети они имеют возможность общаться с разнообразными людьми и сообществами, обмениваться мнениями и участвовать в обсуждениях.

Студенты обращаются к Интернету по разным мотивам. Один из основных – это «деловой» мотив, когда Интернет используется для профессиональной деятельности и

достижения конкретных результатов, например, в учебе. Еще одним важным мотивом является «информационно-познавательный», когда студенты обращаются к сети для поиска различных сведений, независимо от того, связана ли информация с их учебой или является частным характером [3].

Еще одним важным мотивом является «коммуникативный мотив». Многие студенты используют Интернет для общения с родными и близкими, находящимися в других городах или странах, но чаще всего – для контакта с референтной группой, такой как друзья, одноклассники, или для знакомства с новыми людьми. Эта потребность связана с желанием обмена знаниями, мнениями и эмоциями [1].

Для молодых людей также важен мотив самоутверждения, который проявляется в выражении собственного мнения и суждения через различные формы, такие как голосование, ролевые игры, ведение блога и т.д. Этот мотив помогает им реализовывать себя как личности и граждан [4].

В настоящее время Интернет занимает важное место в жизни человека и общества, выступая основным источником информации, который формирует сознание. В отличие от прошлого, где личное взаимодействие, профессиональная деятельность и путешествия формировали внутренний мир людей, сегодня человек может получать новости из любой точки планеты и общаться, не выходя из дома. Воздействие Интернета на человеческий разум и социализацию может быть, как положительным, так и отрицательным. Управление этой технологией в интересах человека крайне важно, учитывая ее влияние на позицию, мировоззрение и способность социализироваться. Интернет-среда удовлетворяет многие социальные потребности, и сегодня сложно представить мир без гаджетов. Важно понимать, что ни позитивные, ни негативные аспекты Интернета не преобладают, поскольку каждый пользователь сам определяет, каким образом это влияет на него.

Библиографический список

1. Иванова, В.С. Влияние интернета на студенческую молодежь: оценки певокурсников / В.С.Иванова, А.Н.Древалъ. – Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 6. – С. 94-100. – EDN QAOPQX.
2. Корнев, С.М. Управление качеством образовательных услуг как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации / С.М.Корнев. – Текст : непосредственный // Академический вестник. – 2014. – № 2(28). – С. 305-311. – EDN SFDIQJ.
3. Корнев, С.М. Подготовка специалистов аграрного сектора: проблемы и перспективы / С.М.Корнев, Н.В.Гордеева. – Текст : непосредственный // Ростовский научный вестник. – 2023. – № 6. – С. 21-26. – EDN LLGLUL.
4. Никонорова, Е.В. Совместное заседание: Секция по издательской и книгораспространительской деятельности, Рабочая группа «Библиотеки и социальные медиа» / Е.В.Никонорова, Е.А.Шибасева. – Текст : непосредственный // Информационный Бюллетень РБА. – 2015. – № 74. – С.56-59. – EDN UXPFKB.
5. Тазов, П.Ю. Вопросы цифрового обучения и методы повышения эффективности обучения цифрового поколения в условиях цифровой среды / П.Ю.Тазов. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-2. – С. 385-391. – DOI 10.17513/snt.38121. – EDN HKLWVN.
6. RuDevice: электронная библиотека: сайт. – Москва. – URL: https://rudevice.ru/faq/dostoinstva-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-povsednevnoy-zhizni?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (дата обращения 10.02.2024). Режим доступа: общий. – Текст : электронный.

References

1. Ivanova, V.S. Vliyanie interneta na studencheskuyu molodezh': ocenki pevokursnikov / V.S.Ivanova, A.N.Dreval'. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – № 6. – S. 94-100. – EDN QAOPQX.

2. Kornev, S.M. Upravlenie kachestvom obrazovatel'nyh uslug kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti obrazovatel'noj organizacii / S.M.Kornev. – Tekst : neposredstvennyj // Akademicheskij vestnik. – 2014. – № 2(28). – S. 305-311. – EDN SFDIQJ.

3. Kornev, S.M. Podgotovka specialistov agrarnogo sektora: problemy i perspektivy / S.M.Kornev, N.V.Gordeeva. – Tekst : neposredstvennyj // Rostovskij nauchnyj vestnik. – 2023. – № 6. – S. 21-26. – EDN LLGLUL.

4. Nikonorova, E.V. Sovmestnoe zasedanie: Sekciya po izdatel'skoj i knigorasprostranitel'skoj deyatel'nosti, Rabochaya gruppa «Biblioteki i social'nye media» / E.V.Nikonorova, E.A.Shibaeva. – Tekst : neposredstvennyj // Informacionnyj Byulleten' RBA. – 2015. – № 74. – S.56-59. – EDN UXPFKB.

5. Tazov, P.YU. Voprosy cifrovogo obucheniya i metody povysheniya effektivnosti obucheniya cifrovogo pokoleniya v usloviyah cifrovoj sredy / P.YU.Tazov. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2020. – № 6-2. – S. 385-391. – DOI 10.17513/snt.38121. – EDN HKLWVN.

6. RuDevice: elektronnaya biblioteka: sajt. – Moskva. – URL: https://rudevice.ru/faq/dostoinstva-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-povsednevnoy-zhizni?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (data obrashcheniya 10.02.2024). Rezhim dostupa: obshchij. – Tekst : elektronnyj.

Контактная информация:

Белозёров Антон Николаевич, e-mail: belozarov.an@gausz.ru

Научный руководитель: Корнев Сергей Михайлович, e-mail: kornev.sm@gausz.ru

Брагинская Н.М., студент группы С-ВЕТ-О-22-1
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень;
Грязных Д.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат философских наук, Тюмень

Экзистенциализм как исследование уникальной неповторимости человеческого бытия

Аннотация. В эпоху глобализации и технологического прогресса, когда мир сталкивается с геополитическим кризисом и постмодернистской неопределенностью, экзистенциализм предлагает уникальный взгляд на человеческое существование. Акцентируя внимание на индивидуальном опыте, свободе и ответственности, эта философия становится ключом к пониманию человеческого бытия и окружающего мира. Исследуя работы таких мыслителей, как М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А. Камю, авторы статьи стремятся оценить влияние экзистенциализма на развитие современного общества. Подчеркивая отчужденность человека от общества, экзистенциальная философия предлагает глубокий анализ интимно-личных переживаний. Эта философская традиция не только сохраняет свою актуальность, но и продолжает вдохновлять на новые исследования, подчеркивая важность самоопределения и активных действий в поиске смысла жизни.

Ключевые слова: экзистенциализм, индивидуальность, свобода выбора, социальные вызовы, культурное влияние, философские концепции, самоопределение.

Braginskaya N. M., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Gryaznykh D. V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Existentialism as a study of the unique uniqueness of human existence

Annotation. In the era of globalization and technological progress, when the world is facing a geopolitical crisis and postmodern uncertainty, existentialism offers a unique perspective on human existence. Focusing on individual experience, freedom and responsibility, this philosophy becomes the key to understanding human existence and the world around us. Examining the works of such thinkers as M.Heidegger, K.Jaspers, J.- P.Sartre, A.Camus, the authors of the article seek to assess the influence of existentialism on the development of modern society. Emphasizing the alienation of a person from society, existential philosophy offers a deep analysis of intimate and personal experiences. This philosophical tradition not only remains relevant, but also continues to inspire new research, emphasizing the importance of self-determination and active actions in the search for the meaning of life.

Keywords: existentialism, individuality, freedom of choice, social challenges, cultural influence, philosophical concepts, self-determination.

Актуальность исследования экзистенциализма обусловлена рядом факторов, среди которых выделяются современные социальные и культурные вызовы, такие как глобализация, технологический прогресс, экологические кризисы, а также поиск смысла жизни в условиях постмодернистской неопределенности. В эпоху, когда традиционные устои подвергаются критике, а индивидуальность человека становится предметом интенсивного анализа и самоанализа, экзистенциализм предлагает глубокий философский подход к пониманию человеческого существования, его свободы, ответственности и выбора. Эта философия акцентирует внимание на индивидуальном опыте, ставя в центр внимания человека и его внутренний мир, что делает ее особенно актуальной для современного общества,

стремящегося к пониманию себя и окружающего мира.

Цель данной работы заключается в том, чтобы глубже исследовать ключевые концепции и идеи экзистенциализма, а также оценить их влияние на развитие современной философии и культуры в целом.

Экзистенциализм как философия человеческого существования включает в себя большую плеяду мыслителей. Среди ведущих представителей можно выделить русских философов Николая Бердяева [1] и Льва Шестова [10], немецких – Мартина Хайдеггера [9] и Карла Ясперса [11], французских – Жан-Поля Сартра [8] и Альбера Камю [4], а также испанского – Хосе Ортега-и-Гасета [7]. Это направление возникло на фоне кризиса европейского общества в XX веке, когда, разразившиеся мировые войны, привели к бедствиям и гибели миллионов людей. Экзистенциализм отражает социальные потрясения, усиление страданий человека, его изоляцию от обезумевшего общества. Кроме социальных, у экзистенциализма были и духовные предпосылки, связанные с идеями таких мыслителей, как Б.Паскаль, С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Ф.М.Достоевский, которые утверждали, что человеческое бытие не может быть объяснено только рационально и что жизнь строится на основе чувств, переживаний и воли к жизни.

Философия экзистенциализма отличается от классического философствования созданием новой онтологии, где центральное место занимает понятие человеческого бытия или экзистенции. Экзистенция является ключевой категорией экзистенциализма, отражающей как родовую, так и индивидуальную сущность человека, и служит основой для понимания мира. В отличие от естественных наук, изучающих природный мир, экзистенциализм сосредоточен на субъективном, человеческом мире. Сартр и Хайдеггер подчеркивают уникальность и неповторимость человеческого существования, отличающегося от бытия других предметов и существ. Важным понятием является экзистенция, отличная от общего понятия бытия, представляющая собой «бытие между» или «дыру в бытии». Экзистенциализм вводит новый понятийный аппарат, связанный с повседневной жизнью и трагизмом человеческого существования, переводя внимание с мегамира на внутренний мир отдельного человека.

Экзистенциализм фокусируется на анализе индивидуальных настроений и переживаний человека в условиях социально-политического кризиса, подчеркивая его отчужденность от общества. Основные категории экзистенциализма включают трагедию, страдание, отчаяние, отчуждение, тоску, страх, тревогу, заброшенность, абсурд, свободу выбора, ответственность, болезнь и смерть.

С точки зрения экзистенциализма, человеческое существование уникально как на биологическом, так и на личностном уровне. Ясперс [11] выделяет три аспекта, по которым люди различаются: физическая организация, уровень сознания и жизненного опыта, а также степень осознания человеческой экзистенции. Последний аспект, считающийся «бытийственным ядром личности», определяет направление и цели человеческой активности и открывается человеку в кризисных ситуациях, когда проявляется неустойчивость и трагедийность жизни.

Ясперс детально проработал вопрос о переходе человека от «существования в мире» к «подлинному существованию» или экзистенции. «Существовать в мире» – значит, по Ясперсу, жить в толпе, следовать общепринятым стандартам и массовой моде. К сожалению, современный человек принимает состояние такой унифицированности и усредненности за благо и удобство, ведь оно избавляет его, плывущего по течению, от необходимости самостоятельно принимать решения. Жизнь по формуле «я как все» позволяет поделить ответственность за свои поступки со всеми, поступающими так же. «Подлинное существование» или экзистенция есть, согласно немецкому философу, собственное существование человека, т.е. существование неопределяемое ничем внешним, только лишь его собственной неповторимой индивидуальностью и уникальностью. Таким образом, экзистенция – это сущность человека, и одновременно человеческое существование полное смысла.

Мыслитель считал, что переход человека от «существования в мире», как незатруднительного и беспечального, к «подлинному существованию» может произойти лишь после сильной эмоциональной встряски. Размышляя о последней, философ разработал целое учение о пограничных ситуациях. Он писал, что человек всегда находится в определенной ситуации, но некоторые из них оказываются пограничными. Пограничная ситуация означает, что человек испытывает настолько сильное потрясение, что оно способно побудить его выйти из существования в массе.

Разворачивая свое мировоззрение, Хайдеггер также подчеркивает уникальность человеческого бытия и активную роль человека в самоопределении [3]. Он утверждает, что экзистенция не связана с божественным или единой природной субстанцией, а является выражением уникального характера человеческого существования. Фундаментальную причину кризисных явлений современной цивилизации немецкий философ связывал с «забвением бытия». «Но если Хайдеггер говорил, что тема выпала из «оперативки», сегодня она фактически стёрлась с жёсткого диска» [5, с.106].

Продолжая идеи Хайдеггера, Сартр считает человека «проектом», который должен сам себя формировать, что влечет за собой чувства заботы, тревоги, ответственности, а и иногда и отчаяния. В работе «Экзистенциализм – это гуманизм» он пишет: «Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал» [8, с.323].

Человек является единственным существом, у которого существование предшествует сущности. Этот свой тезис Сартр поясняет на следующем примере. Ремесленник, изготавливающий книгу или нож, представляет себе, что он хочет сделать, и знает зачем это нужен. Поэтому в данном случае сущность ножа, т.е. совокупность приемов и качеств, позволяющие его изготовить и определить, предшествуют его существованию. Совершенно иначе дело обстоит при рассмотрении человека. «...Человек сначала существует, встречается, появляется в мире, и только потом он определяется» [8, с.323].

Человек сам творит себя, свою сущность. Он есть существо, устремленное в будущее. Человек – прежде всего проект, до которого ничто не существует, и он станет таким, каков его проект бытия. «Но если существование действительно предшествует сущности, то человек ответствен за то, что он есть. Таким образом, первым делом экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование» [8, с.323].

Камю в труде «Миф о Сизифе» [4] утверждает, что жизнь человека абсурдна и враждебна, подобно бесконечному труду Сизифа. Он видит в этом абсурде возможность для человека сделать свободный выбор между самоубийством и принятием ответственности за свое существование. Экзистенциализм, хотя и может восприниматься как пессимистичный, также предлагает гуманистическую перспективу, призывая людей самостоятельно формировать свою судьбу и быть хозяевами своей жизни. Эта философия подчеркивает важность активных действий, самосозидания и творчества.

В заключение можно отметить, что, несмотря на критику за сосредоточенность на психологии и внутренних переживаниях, экзистенциализм остается важным направлением в философии. В эпоху, когда мир сталкивается с беспрецедентными вызовами и изменениями, экзистенциализм предоставляет инструменты для размышления о свободе, ответственности и смысле жизни [2], подчеркивая важность индивидуального выбора и самоопределения. Экзистенциализм остается важным ресурсом для культурного и философского самопознания, предлагая глубокие инсайты (прозрения, откровения, озарения) для преодоления кризисов и поиска личного и коллективного смысла [6]. Таким образом, экзистенциализм не только сохраняет свою релевантность, но и продолжает вдохновлять на новые исследования и размышления о природе человеческого бытия, его свободе и ответственности перед лицом современных вызовов, делая его неотъемлемой частью диалога о сущности и будущем

человечества.

Библиографический список

1. Бердяев Н.А. О назначении человека / Н.А.Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 383 с. – Текст : непосредственный.
2. Гаиткулова, К.А. Необходимость смысла в жизни человека / К.А.Гаиткулова, С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов ЛIII Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 29 марта 2019 года. Том Часть 3. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – С.519-522. – EDN CXАUKB.
3. Грязных, Д.В. Экзистенциалы фундаментальной онтологии М. Хайдеггера / Д.В.Грязных. – Текст : непосредственный // Традиция. Духовность. Правопорядок : материалы Пятой всероссийской научной конференции, Тюмень, 21–22 мая 2010 года. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010. – С.37-38. – EDN WGTMCN.
4. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство / А.Камю. – М.: Политиздат, 1990. – 414 с. – Текст : непосредственный.
5. Корнильцева, Е. Г. Онтологический акцент в курсе философии / Е.Г.Корнильцева, В.В.Лысенко. – Текст : непосредственный // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы : Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара, Екатеринбург, 13 марта 2013 года. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина, 2013. – С. 104-107. – EDN WOVREV.
6. Лысенко, В.В. Экзистенциализм Шестова: спасти Сократа / В.В.Лысенко. – Текст : непосредственный // Феномен русской философии в мировом духовно-интеллектуальном процессе : Сборник научных статей по материалам Международной научно-теоретической конференции «VIII Ялтинские философские чтения», Ялта, 18-19 ноября 2021 года. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского в г. Ялта, 2022. – С.199-201. – EDN COUBGK.
7. Ортега-и-Гассет, Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве. Сборник / Х.Ортега-и-Гассет. – М.: Радуга, 1991. – 639 с. – Текст : непосредственный.
8. Сартр, Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.П.Сартр. – Текст : непосредственный // Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1990. – С.319-344.
9. Хайдеггер, М. Время и бытие: Статьи и выступления / М.Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с. – Текст : непосредственный.
10. Шестов, Л. Сочинения в 2-х томах / Л.Шестов. – М.: Наука. – 1993. – Т.1. 667 с.; Т.2. 559 с. – Текст : непосредственный.
11. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К.Ясперс. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Berdyayev N.A. O naznachenii cheloveka / N.A.Berdyayev. – M.: Respublika, 1993. – 383 s. – Tekst : neposredstvennyj.
2. Gaitkulova, K.A. Neobhodimost' smysla v zhizni cheloveka / K.A.Gaitkulova, S.N.Semenkova. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva: novye vyzovy i resheniya : Sbornik materialov LIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 29 marta 2019 goda. Tom CHast' 3. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2019. – S.519-522. – EDN CXАUKB.

3. Gryaznyh, D.V. Ekzistencialnyj fundamental'noj ontologii M. Hajdeggera / D.V.Gryaznyh. – Tekst : neposredstvennyj // Tradiciya. Duhovnost'. Pravoporyadok : materialy Pyatoj vserossijskoj nauchnoj konferencii, Tyumen', 21–22 maya 2010 goda. – Tyumen': Tyumenskij institut povysheniya kvalifikacii sotrudnikov Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2010. – S.37-38. – EDN WGTMCN.
4. Kamyu A. Buntuyushchij chelovek. Filosofiya. Politika. Iskusstvo / A.Kamyu. – M.: Politizdat, 1990. – 414 s. – Tekst : neposredstvennyj.
5. Kornil'ceva, E. G. Ontologicheskij akcent v kurse filosofii / E.G.Kornil'ceva, V.V.Lysenko. – Tekst : neposredstvennyj // Sovershenstvovanie gumanitarnyh tekhnologij v obrazovatel'nom prostranstve vuza: faktory, problemy, perspektivy : Materialy Vserossijskogo (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-metodicheskogo seminara, Ekaterinburg, 13 marta 2013 goda. – Ekaterinburg: Federal'noe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya Ural'skij federal'nyj universitet im. pervogo Prezidenta Rossii B.N.El'cina, 2013. – S. 104-107. – EDN WOVREV.
6. Lysenko, V.V. Ekzistencializm SHestova: spasti Sokrata / V.V.Lysenko. – Tekst : neposredstvennyj // Fenomen russkoj filosofii v mirovom duhovno-intellektual'nom processe : Sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-teoreticheskoy konferencii «VIII YAltinskie filosofskie chteniya», YAlta, 18-19 noyabrya 2021 goda. – YAlta: Gumanitarno-pedagogicheskaya akademiya (filial) FGAOU VO Krymskij federal'nyj universitet im. V.I.Vernadskogo v g. YAlta, 2022. – S.199-201. – EDN COUBGK.
7. Ortega-i-Gasset, H. «Degumanizaciya iskusstva» i drugie raboty. Esse o literature i iskusstve. Sbornik / H.Ortega-i-Gasset. – M.: Raduga, 1991. – 639 s. – Tekst : neposredstvennyj.
8. Sartr, ZH.P. Ekzistencializm – eto gumanizm / ZH.P.Sartr. – Tekst : neposredstvennyj // Sumerki bogov. – M.: Politizdat, 1990. – S.319-344.
9. Hajdegger, M. Vremya i bytie: Stat'i i vystupleniya / M.Hajdegger. – M.: Respublika, 1993. – 447 s. – Tekst : neposredstvennyj.
10. SHestov, L. Sochineniya v 2-h tomah / L.SHestov. – M.: Nauka. – 1993. – T.1. 667 s.; T.2. 559 s. – Tekst : neposredstvennyj.
11. YAspers, K. Smysl i naznachenie istorii / K.YAspers. – M.: Politizdat, 1991. – 527 s. – Tekst : neposredstvennyj.

Контактная информация:

Брагинская Надежда Михайловна, e-mail: braginskaya.nm@edu.gausz.ru

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

Вахрушева Т.Ю., студент группы Б-ВСЭ-О-22

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат экономических наук, Тюмень

Социальные проблемы современной молодёжи

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые социальные проблемы современной молодежи: высокий уровень безработицы, злоупотребление психоактивными веществами, политическая апатия, психическое здоровье, неравенство доходов, дискриминация и нетерпимость. По результатам проведенного социологического опроса среди студентов университета были описаны проблемы молодежи и предложены пути их решения. Решение этих проблемных вопросов требует комплексных стратегий и реформ, которые включают улучшение возможностей образования и трудоустройства, доступное здравоохранение, восстановление психического здоровья, инициативы по социальной интеграции участия молодежи в политической жизни общества путем создания социальных программ для самореализации и творческого потенциала молодых людей. Это важно для долгосрочной устойчивости и создания процветающего общества для будущих поколений.

Ключевые слова: молодежь, неравенство доходов, общество, социальная интеграция, социальные проблемы, социологический опрос.

Vakhrusheva T.Yu., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Miloenko E.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Social problems of modern youth

Annotation. The article examines the key social problems of modern youth: high unemployment, substance abuse, political apathy, mental health, income inequality, discrimination and intolerance. According to the results of a sociological survey among university students, the problems of youth were described and ways to solve them were proposed. Addressing these problematic issues requires comprehensive strategies and reforms that include improving educational and employment opportunities, affordable healthcare, mental health rehabilitation, and initiatives to socially integrate youth participation in the political life of society by creating social programs for self-realization and creative potential of young people. This is important for long-term sustainability and creating a prosperous society for future generations.

Keywords: youth, income inequality, society, social integration, social problems, sociological survey.

В современном российском обществе молодежь сталкивается с различными проблемами и возможностями. Молодежь – это социально – демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально – психологических качеств. К этой группе относят людей в возрасте от 14 – 35 лет. Молодое поколение в России разнообразно, оно охватывает разные культурные традиции, экономические ситуации и социальные взгляды. Они живут в быстро меняющейся среде, формируемой глобализацией, технологиями и развивающимися социальными нормами.

Образование играет решающую роль в жизни российской молодежи. Система образования делает упор на академические достижения и часто уделяет большое внимание предметам науки, техники, инженерии и математики. Однако существует также признание

важности искусства, гуманитарных и социальных наук.

Экономические перспективы российской молодежи могут сильно различаться. В то время как некоторые молодые люди могут получить доступ к высшему образованию и найти хорошо оплачиваемую работу, другие сталкиваются с безработицей или вынуждены довольствоваться низкооплачиваемыми должностями. Это неравенство возможностей может способствовать социальному и экономическому неравенству среди молодежи.

Что касается общественной жизни, российская молодежь занимается разнообразной деятельностью, включая спорт, музыку, моду и развлечения. Городские районы предлагают множество вариантов проведения досуга, в то время как сельская молодежь часто сосредотачивается на традиционных занятиях и методах ведения сельского хозяйства.

Интернет и социальные сети стали неотъемлемой частью жизни российской молодежи. Они используют эти платформы для общения, обмена информацией, развлечений. Однако правительство ввело правила по контролю онлайн-контента и мониторингу онлайн-поведения, что может повлиять на цифровой опыт молодых людей.

В целом российская молодежь ориентируется в сложной ситуации, сочетая традиционные ценности с влиянием глобализации и технологических достижений. Они сталкиваются как с возможностями, так и с проблемами, стремясь сформировать свое будущее и внести свой вклад в развитие современного российского общества. К ключевым социальным проблемам молодежи эксперты относят: высокий уровень безработицы, злоупотребление психоактивными веществами, политическую апатию, проблемы психического здоровья, неравенство доходов, дискриминацию и нетерпимость.

Решение социальных проблем молодежи имеет решающее значение по нескольким причинам. Во-первых, оно способствует равенству и справедливости, обеспечивая людям равный доступ к возможностям и ресурсам. Это ведет к более инклюзивному и гармоничному обществу. Во-вторых, решение социальных проблем улучшает общее благосостояние, поскольку снижает бедность, преступность и неравенство, что приводит к улучшению условий и повышению качества жизни для всех. Кроме того, решение социальных проблем способствует социальной сплоченности и единству, укрепляя общественные связи и способствуя сочувствию и взаимопониманию между различными группами. Это важно для долгосрочной устойчивости и создания процветающего общества для будущих поколений.

Целью исследования является выявление социальных проблем молодежи в современном российском обществе на основе социологического опроса студентов университета в декабре 2023 года с использованием платформы GOOGLE FORM.

В исследовании приняли участие молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет, в том числе студенты ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». Всего в опросе приняли участие 47 человек, из них 63,8% – женщин и 36,2% – мужчин. Анкета по своей структуре состоит из открытых и закрытых вопросов. В итоге среди опрошенных респондентов 74,5% возрастом 20 лет, 17% – возрастом от 21 лет до 25 лет, 8,5% – возрастом от 26 лет. Также среди опрошенных респондентов на первом курсе университета учится 14,9%, на втором курсе – 57,4%, третьем курсе – 12,8%, на четвертом курсе – 8,5%, отчислено – 6,4%.

При ответе на вопрос «Злоупотребляете ли Вы психоактивными веществами?» 13,6% респондентов признались в регулярном употреблении алкоголя, 11,4% – в употреблении наркотических веществ, 31,8% – употребление алкоголя «иногда в меру», 9,1% опрошенных ничего не принимают и ведут здоровый образ жизни. Но выявленная статистика настораживает – 6,8% респондентов отметили проблемы с психическим здоровьем. На вопрос анкеты о наличии семейных проблем, 83% респондентов их подтвердили, 17% студентов отрицали их наличие.

Обобщая все вышеизложенное по изучаемой проблематике, следует отметить, что молодежь в современном российском обществе сталкивается с проблемами:

1. Злоупотребление психоактивными веществами. Многие молодые люди в России страдают наркотической и алкогольной зависимостью, что приводит к негативным последствиям в их личной жизни и обществе в целом.

2. Безработица и неполная занятость. Высокий уровень безработицы среди молодежи и ограниченные перспективы трудоустройства способствуют разочарованию в своих планах на самореализацию и появлению излишка свободного времени.

3. Проблемы в сфере образования, обусловленные устаревшей учебной программой, недостаточным финансированием и низким качеством образования, препятствуют развитию творческого потенциала и возможностям молодежи в России.

4. Бедность, неравенство в доходах и отсутствие социальной мобильности создают проблемы для молодых россиян, особенно из неблагополучных семей.

5. Проблемы психического здоровья. Рост показателей депрессии (тревоги) и самоубийств среди молодежи в России подчеркивает необходимость улучшения поддержки и повышения осведомленности в области психического здоровья.

6. Отсутствие социальной интеграции. Некоторые молодые люди, особенно из маргинализированных групп, сталкиваются с дискриминацией и борются за полноценное участие в жизни общества из-за этнических, религиозных или социально-экономических различий.

7. Политическое размежевание. Многие молодые россияне чувствуют разочарование в политической системе и не принимают активного участия в политических процессах, что приводит к отсутствию их представительства и влияния на будущее страны.

Становление молодых людей происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации. Молодость – пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти верный жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования.

Российская молодежь перспективна, схватывает на лету информацию о новых технологиях и всегда стремится повысить качество собственной жизни.

В связи с общей глобализацией мира, у молодежи на первый план выдвигается главный жизненный приоритет, заключающийся в личном успехе, карьере, деньгах. Талантливая молодежь уезжает за границу, поскольку другие страны предлагают более высокую оплату труда. Молодые люди также не всегда желают участвовать в экономическом возрождении России, утрачивают свое патриотическое сознание. Все эти проблемы представляют угрозу дальнейшего развития России. Проведенный опрос ВЦИОМ за апрель 2023 показывает, что: большинство россиян считают себя патриотами (92%). Патриотизм наши сограждане в равной степени связывают с любовью к своей стране и работой для ее процветания (по 50%). Доля тех, кто видит патриотизм в защите своей страны от любых нападков и обвинений, выросла за два года на 12 п.п. (44%, 2020 г. – 32%).

Решение этих проблем требует комплексных стратегий, которые включают улучшение возможностей образования и трудоустройства, доступное здравоохранение и услуги психического здоровья, инициативы по социальной интеграции и по содействию участию молодежи в политической жизни общества. Все это возможно преодолеть, разработав новые реформы в сфере образования, поддержки психического здоровья, содействия трудоустройству выпускников учебных заведений для формирования инклюзивного и толерантного общества.

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Тюменская губерния в 1923 году и её участие в сельскохозяйственной выставке / Н.В.Бахарева. – Текст : электронный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова. – Тюмень, 2023. – С.192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (дата обращения 25.02.2024).

2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный / Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С.41-45.

3. Дмитриева, М.А. Социально психологическая профессиональная адаптация. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / М.А.Дмитриева / под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. – СПб: Речь, 2021. – 154 с. – Текст : непосредственный.

4. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В.Доронина. – Текст : электронный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. Сборник трудов национальной научно-практической конференции. – Тюмень, 2022. – С.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (дата обращения 25.02.2024).

5. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный / авторефератии на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (дата обращения: 26.02.2024).

6. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Шевченко. – 2022. – С.90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 26.02.2024).

7. Милоенко, Е.В. Прогноз самообеспеченности продуктами питания населения Тюменской области за счет собственных источников производства / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Научное обозрение. – 2015. – № 6. – С.194-197. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23831612> (дата обращения: 26.02.2024).

8. Михайлюк, О.Н. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей различных форм собственности / О.Н.Михайлюк, З.Т.Вахитова. – Текст : электронный // Агропродовольственная политика России. – 2019. – № 1 (85). – С. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (дата обращения: 26.02.2024).

9. Модернизация для молодежи: Как справиться с интернет-зависимостью и вдохнуть новую жизнь в современную молодежь. – Текст : электронный / Anyquestion: [сайт]. – URL: <https://ru.anyquestion.info/> (дата обращения: 26.02.2024).

10. Ниязбаева, З.Т. Особенности государственной поддержки агропромышленного комплекса в регионе / З.Т.Ниязбаева. – Текст : непосредственный / Новое слово в науке: стратегии развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. – С.231-233.

References

1. Bahareva, N.V. Tyumenskaya guberniya v 1923 godu i eyo uchastie v sel'skohozyajstvennoj vystavke / N.V. Bahareva. – Tekst : elektronnyj // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S. Sivkova. Tyumen', 2023. – S.192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (data obrashcheniya 25.02.2024).

2. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V. Volkova. – Tekst : neposredstvennyj / Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. Tyumen', 2023. – S. 41-45

3. Dmitrieva, M.A. Social'no psihologicheskaya professional'naya adaptaciya. Praktikum po psihologii menedzhmenta i professional'noj deyatelnosti / M.A.Dmitrieva / pod red. G.S.Nikiforova, M.A.Dmitrievoy, V.M.Snetkova. – SPb: Rech', 2021. – 154 s. – Tekst : neposredstvennyj.

4. Doronina, M.V. Problema vzaimootnoshenij biologicheskikh i social'nyh faktorov / M.V.Doronina. – Tekst : elektronnyj // Integraciya nauki i obrazovaniya v agrarnyh vuzah dlya obespecheniya prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen', 2022. – S.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (data obrashcheniya 25.02.2024).

5. Miloenko, E.V. Formirovanie i razvitie sel'skoj social'noj infrastruktury / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj / Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk / Ur. gos. agrar. un-t. – Ekaterinburg, 2016 https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (data obrashcheniya: 26.02.2024).

6. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnyh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balansa v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej I.V. Shevchenko. – 2022. – S. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

7. Miloenko, E.V. Prognoz samoobespechennosti produktami pitaniya naseleniya Tyumenskoj oblasti za schet sobstvennyh istochnikov proizvodstva / E.V. Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Nauchnoe obozrenie. – 2015. – № 6. – S.194-197. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23831612> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

8. Mihajlyuk, O.N. Gosudarstvennaya podderzhka sel'skohozyajstvennyh tovaroproizvoditelej razlichnyh form sobstvennosti / O.N.Mihajlyuk, Z.T.Vahitova. – Tekst : elektronnyj // Agroproduktov'stvennaya politika Rossii. – 2019. – № 1 (85). – S. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

9. Modernizaciya dlya molodezhi: Kak spravit'sya s internet-zavisimost'yu i vdohnut' novuyu zhizn' v sovremennuyu molodezh'. – Tekst : elektronnyj / Anyquestion: [sajt]. – URL: <https://ru.anyquestion.info/> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

10. Niazbaeva, Z.T. Osobennosti gosudarstvennoj podderzhki agropromyshlennogo kompleksa v regione / Z.T. Niazbaeva. – Tekst : neposredstvennyj / Novoe slovo v nauke: strategii razvitiya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. CHEboksary, 2022. – S.231-233.

Контактная информация:

Вахрушева Татьяна Юрьевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Гавриловская К.Ю., студент группы Б-ЗТЖ-О-22

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Закирова Е.Г., студент группы Б-ЗТЖ-О-22

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат экономических наук, г. Тюмень

Молодежь и религия: социологический аспект

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции влияния религии и религиозных убеждений на социальные взаимоотношения молодежи в современной России. Религия представляет собой определенную систему взглядов, включая в себя соблюдение моральных норм, обрядов и мировоззрения в зависимости от конкретного верования. Авторы исследуют теоретические вопросы формирования религии, положительные и отрицательные стороны религии, отмечают социальное взаимодействие с другими сферами общества. По данным проведенного социологического опроса молодежи университета в возрасте от 18 до 22 лет для определения уровня религиозности современного общества, были выявлены определенные закономерности развития религии в современном мире. Основным результатом исследования стал вывод о том, что преобладающая часть опрошенных студентов нейтрально относится к религиозным ценностям, безразлична по отношению к верующим людям.

Ключевые слова: религия, вероисповедание, социальные нормы, общество, общественная жизнь, социологический опрос.

Gavrilovskaya K.Yu., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Zakirova E.G., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Miloenko E.V., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Youth and religion: a sociological aspect

Annotation. The article examines the main trends in the influence of religion and religious beliefs on the social relationships of young people in modern Russia. Religion is a certain system of views, including observance of moral norms, rituals and worldview, depending on a particular belief. The authors explore the theoretical issues of religion formation, the positive and negative sides of religion, and note social interaction with other spheres of society. According to the conducted sociological survey of university youth aged 18 to 22 years to determine the level of religiosity of modern society, certain patterns of religious development in the modern world have been identified. The main result of the study was the conclusion that the majority of the surveyed students are neutral about religious values, indifferent towards believers.

Keywords: religion, religion, social norms, society, public life.

В современном обществе религия играет важную роль как в жизни отдельного человека, так и в обществе в целом. Актуальность темы исследования заключается в том, что количество верующих среди молодых людей становится все меньше и меньше, так как религия во всех ее проявлениях стала не такой популярной, а молодежь верит в бога только когда возникают сложности в жизни. Поэтому прослеживается тенденция, что будущее поколение будет безразлично, холодно относиться к религии, а вера во всевышнего может со временем угаснуть окончательно.

Объект нашего исследования – отношение людей к религии в современном обществе.

Цель исследования – определить отношение молодежи к религии и дать оценку

религиозной ситуации в российском обществе.

Религия являлась и до сих пор является неотъемлемой частью общества, однако в последнее время в связи с развитием научно-технического прогресса вопрос религии стоит особо остро. На данный момент религия относится к одной из спорных тем современного мира. Люди в большинстве случаев делятся на две категории: те, кто не верит в бога и тех, кто считает религию важной частью своей жизни и жизни общества. В нынешнее время молодежь отходит от традиционных ценностей и морально-нравственных ориентиров, что влечет за собой ослабление духовной стороны общества.

Религия представляет собой определенную систему взглядов, включая в себя соблюдение моральных норм, обрядов и мировоззрения в зависимости от конкретного верования. Понятия «религия» и «вера» довольно часто путают между собой, однако эти слова чаще всего используются как синонимы, так как вера – это принятие любого факта за истину без доказательств и рассуждений, что, как раз, свойственно религии. Точное количество религий в мире неизвестно, но учеными насчитывается около 10 тысяч религиозных течений. Из них только несколько считаются мировыми из-за своей массовости, далее рассмотрим основные виды религий более подробно.

1. Одной из крупнейших мировых религий считается христианство. Приверженцев данной религии насчитывается около 2,3 млрд. В ее основе лежит жизнь и учение Иисуса Христа. Христианство строится на следующих положениях:

- вера в воскресение Христа и всеобщее воскресение людей;
- единство Всевышнего в трех лицах (Отец, Сын, Святой Дух);
- воплощение Божьего Сына в представителя человеческого рода с целью избавить человеческий род от грехов.

2. Второй по массовости религией является ислам (более 1,8 млрд. человек). Исламское вероучение основано на следующих положениях:

- вера в Единого Бога;
- вера в Божьих пророков;
- вера в священные писания, раскрытые пророкам;
- вера в ангелов;
- вера в Судный день и будущую жизнь;
- вера в судьбу и предопределение.

3. Буддизм-религия, возникшая на северо-востоке Индии. Религию Будды исповедуют свыше 520 млн. человек по всему миру. Основные понятия буддийской религии:

- сансара – перерождения и перевоплощения человека в другом теле;
- карма – понимание связи плохих и хороших поступков, которые имеют свое отражение в будущем;
- нирвана – освобождение от страданий путем духовного роста и медитаций.

4. Иудейская религия – это, прежде всего, религия еврейского народа, потому она по праву считается национальным вероисповеданием. Сегодня иудаизм исповедуют примерно 14 млн. человек. Главные заповеди иудаизма:

- Бог – один и он реален;
- Бог есть дух – он существо абсолютное;
- Бог – творец всего сущего, это сила, которая действует постоянно и везде, правит всем миром.

В рамках исследования нами был проведен опрос на платформе Google Forms среди студентов ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». В социологическом опросе участвовали респонденты в возрасте от 18 до 25 лет, что позволило определить положение духовной составляющей нашего нынешнего поколения. Исследование основывалось на ответах студенческой молодежи с разными точками зрения по отношению к религии. В результате чего были получены определённые результаты, представим далее их более подробно. Нами было опрошено 60 человек, из которых 60% приходилось на женщин и 40% на мужчин. Составленная нами анкета состояла из 15 вопросов и была направлена на

установления числа верующих людей, на отношение людей к религии и роли религии в государственном аппарате. По результатам опроса, люди разделились на верующих, исповедующих христианство (36%) и людей, считающих себя атеистами (36%). Также присутствуют люди, которые относят себя к исламу (10%), буддизму (2%) и другим верам (16%) (рисунок 1).

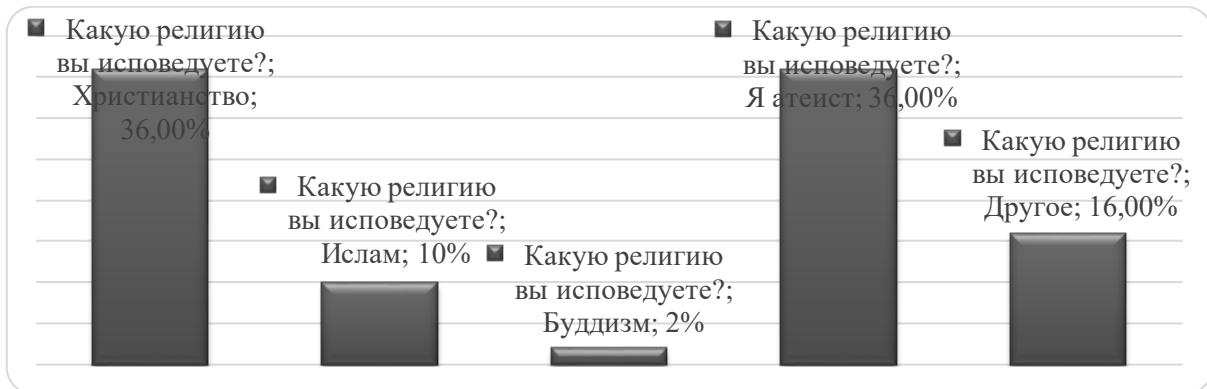


Рис.1. Какую религию вы исповедуете?

Также нами была поставлена задача, понять при каких обстоятельствах люди чаще всего обращаются к богу. Исходя из обработанной информации (рисунок 2), можно сделать вывод, что люди в основном обращаются к богу в сложных жизненных ситуациях (41%), или же не обращаются в принципе (35%). Также стоит учитывать, что молодежь взывает к богу в важные периоды учебы (зачеты, экзамены) или работы (отчеты, проекты) (16%). И лишь 6% опрошенных обращаются к богу почти всегда.

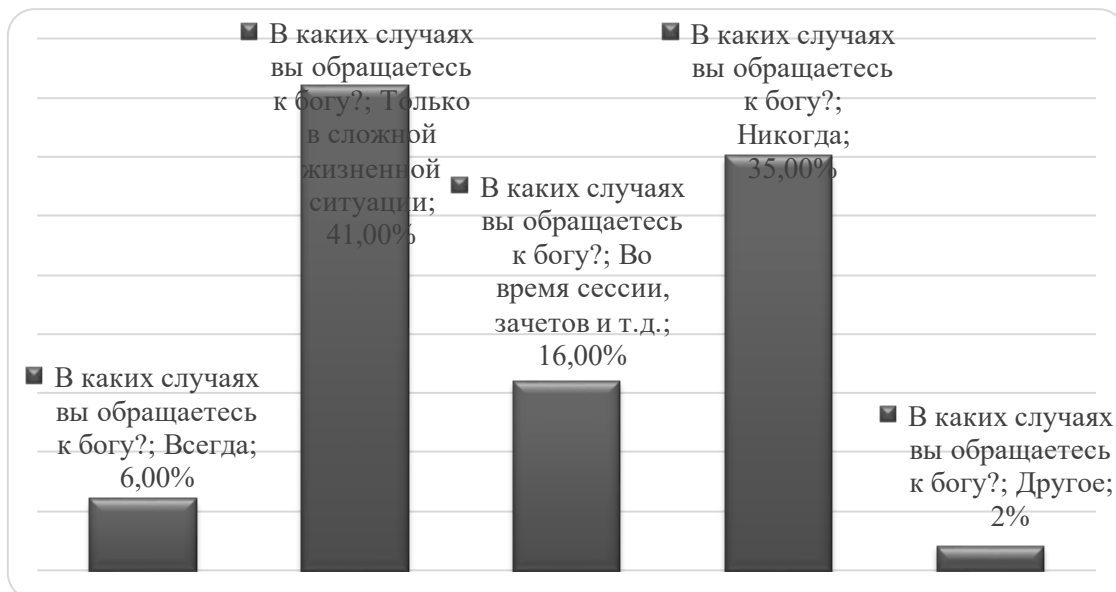


Рис. 2. В каких случаях вы обращаетесь к богу?

Что касается мнения молодежи относительно веры, то большая часть опрошенных считают, что вера – субъективное мнение людей (76%), остальные полагают, что Бог создал этот мир и что религия является Божьим светом (рис. 3).

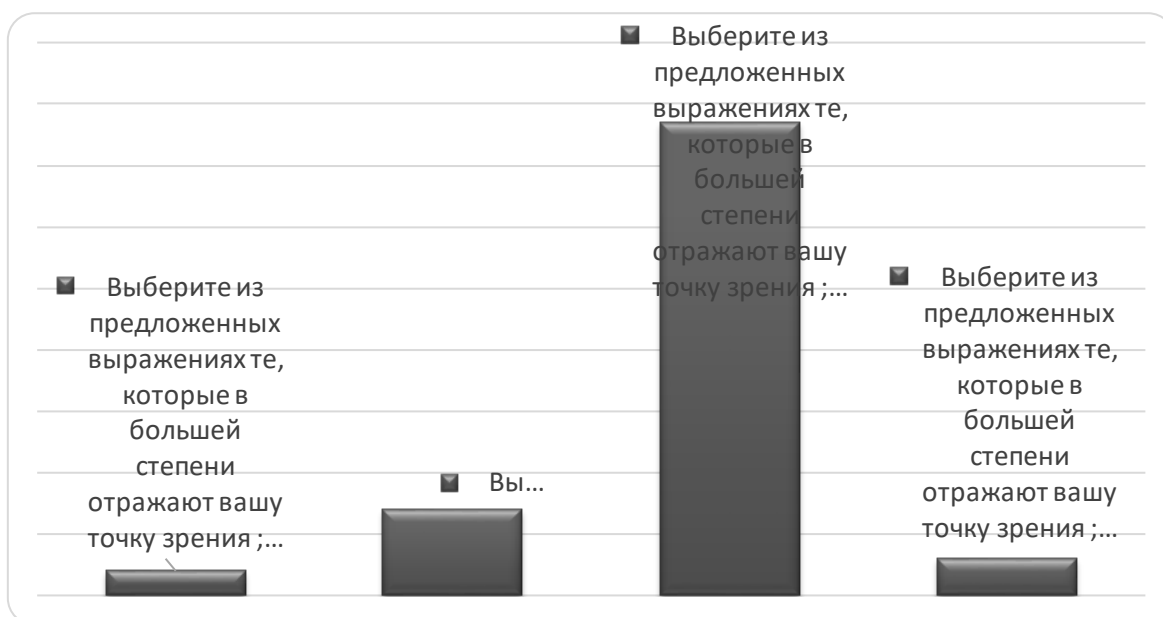


Рис. 3. Выберите из предложенных выражений те, которые в большей степени отражают вашу точку зрения

Оставшиеся вопросы социологического исследования были направлены на выявление отношения молодежи к верующим людям. Анализируя полученные результаты, можно подчеркнуть несколько важных моментов. Во-первых, основная часть молодежи относит себя к атеистам или же только частично являются верующими. Во-вторых, у 64% опрошенных есть знакомые верующие люди, таким образом можно сделать предположение, что к ним скорее всего будет относиться старшее поколение, то есть люди после 30. В-третьих, подавляющей части молодежи (65%) либо безразличны православные люди, либо они относятся к ним с должным уважением. И, в-четвертых, 60% опрошенных относятся к религии нейтрально, или же положительно (30%).

Таким образом, современная молодежь предпочитает не придерживаться каких-либо верований и имеет на все определенное мнение. Несмотря на это люди нейтрально относятся к верующим и считают, что все что касается религии, является свободой выбора, и уверены, что все религии должны быть равны перед законом и не должны ущемляться или же слишком превозноситься.

Также, производился опрос касавшего введения в школах предмета «основы религиоведения», на что опрошенные отреагировали отрицательно и посчитали это излишним, или чем-то принуждающим. Стоит также отметить, что 56% людей были отрицательно настроены по отношению к какому-либо проявлению конфессиональной принадлежности и считают, что это может негативно влиять на общество в целом. Однако требуется подчеркнуть, что молодежь не считает необходимым вводить какие-либо санкции в отношении людей, оскорбляющих чувства верующих и предполагают, что это может усугубить ситуацию.

Обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что в наши дни роль и значение религии в жизни современного общества подвергается сомнению. Молодёжь в последние годы все больше отходит от религиозных убеждений и ставит тему веры под вопросом. В значительной мере люди отстраняются от этой темы и занимают либо нейтральную позицию, либо религия их не интересует в целом. Что касается религиозной ситуации в российском обществе, то на данный момент она весьма положительна, молодёжь делает упор на возможность выбора и толерантность в вопросах веры. Именно поэтому в данный период времени человек может позволить себе выбирать свой жизненный путь, свою духовную культуру и прочие социальные ценности, приоритеты, вне зависимости от мнения других. Однако это не меняет того, что у людей вызывает раздражение яркое проявление своей принадлежности к какой-либо религии и принуждению к вероисповеданию.

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Тюменская губерния в 1923 году и её участие в сельскохозяйственной выставке / Н.В.Бахарева. – Текст : электронный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С.Сивкова. Тюмень, 2023. – С. 192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный / Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. Тюмень, 2023. – С. 41-45.
3. Гараджа, В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей: учебное пособие / В.И.Гараджа. – Москва : Наука, 1995. – 223 с. – Текст : непосредственный.
4. Грязных, Д.В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д.В.Грязных, Л.Г.Суворова. – Текст : непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных статей, Ишим, 23 мая 2018 года / Под ред. З.Я. Селицкой. – Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюм ГУ, 2018. – С. 122-125. – EDN ХОНХМТ.
5. Зенько, Ю.М. Психология религии / Ю.М. Зенько / 2-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. – 552 с. – Текст : непосредственный.
6. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» : автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Милоенко Елена Васильевна. – Текст : электронный / Ур. гос. аграр. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (дата обращения: 26.02.2024).
7. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В.Шевченко. – 2022. – С.90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 26.02.2024).
8. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С.1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 26.02.2024).
9. Михайлюк, О.Н., Вахитова, З.Т. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей различных форм собственности / О.Н.Михайлюк, З.Т.Вахитова. – Текст : электронный // Агропродовольственная политика России. – 2019. – № 1 (85). – С. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (дата обращения: 26.02.2024).
10. Черная, Ю.В. Духовно-нравственные ценности в религии как социальном институте современного российского общества / Ю.В.Черная. – Текст : непосредственный // Система ценностей современного общества. – 2019. – № 6. – С.229-234.

References

1. Bahareva, N.V. Tyumenskaya guberniya v 1923 godu i eyo uchastie v sel'skohozyajstvennoj vystavke / N.V.Bahareva. – Tekst : elektronnyj // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S.Sivkova. Tyumen', 2023. – S. 192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
2. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj / Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. Tyumen', 2023. – S. 41-45.

3. Garadzha, V.I. Sociologiya religii. Uchebnoe posobie dlya studentov i aspirantov gumanitarnykh special'nostej: uchebnoe posobie / V.I.Garadzha. – Moskva : Nauka, 1995. – 223 s. – Tekst : neposredstvennyj.

4. Gryaznyh, D.V. Ekzistencial'nye osnovaniya religioznoj very / D.V.Gryaznyh, L.G.Suvorova. – Tekst : neposredstvennyj // X Kirillo-Mefodievskie chteniya: sbornik nauchnykh statej, Ishim, 23 maya 2018 goda / Pod red. Z.YA. Selickoj. – Ishim: Izdatel'stvo IPI im. P.P. Ershova (filiala) Tyum GU, 2018. – S. 122-125. – EDN XOHXMT.

5. Zen'ko, YU.M. Psihologiya religii / YU.M. Zen'ko / 2-e izd., ispr, i dop. – Sankt-Peterburg: Rech', 2022. – 552 s. – Tekst : neposredstvennyj.

6. Miloenko, E.V. Formirovanie i razvitie sel'skoj social'noj infrastruktury : special'nost' 08.00.05 «Ekonomika i upravlenie narodnym hozyajstvom» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk / Miloenko Elena Vasil'evna. – Tekst : elektronnyj / Ur. gos. agrar. un-t. – Ekaterinburg, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (data obrashcheniya: 26.02.2024).

7. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnykh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balansa v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej I.V. Shevchenko. – 2022. – S.90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

8. Miloenko, E.V. Primenenie aktivnykh metodov obucheniya ekonomicheskim i uchetyim disciplinam v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomika i predprinimatel'stvo. – 2023. – № 8 (157). – S.1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

9. Mihajlyuk, O.N., Vahitova, Z.T. Gosudarstvennaya podderzhka sel'skohozyajstvennykh tovaroproizvoditelej razlichnykh form sobstvennosti / O.N.Mihajlyuk, Z.T.Vahitova. – Tekst : elektronnyj // Agropodovol'stvennaya politika Rossii. – 2019. – № 1 (85). – S. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

10. CHernaya, YU.V. Duhovno-nravstvennyye cennosti v religii kak social'nom institute sovremennogo rossijskogo obshchestva / YU.V.CHernaya. – Tekst : neposredstvennyj // Sistema cennostej sovremennogo obshchestva. – 2019. – № 6. – S.229-234.

Контактная информация:

Гавриловская Ксения Юрьевна, e-mail: zakirova.eg@edu.gausz.ru

Закирова Елизавета Гарьевна, e-mail: gavrilovskaya.kyu@edu.gausz.ru

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Гамаль Д.И., студент группы Б-ТДИ-О-23-1
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень
Семенкова С.Н., заведующий кафедрой философии и социально гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Тюмень

Творческое мышление и условия его продуктивности

Аннотация. Мышление играет большую роль в жизни человека. Оно является одним из основных видовых отличий наравне с прямохождением, деятельностью, поведением, биологическими и социальными особенностями. Наличие творческого мышления у человека способствует эффективному преобразованию как внешнего, так и внутреннего мира человека, генерации или созданию новых идей, за счет использования обширного набора инструментов креативного мышления. На эффективное проявление творческого мышления влияет ряд личностных характеристик (конформизм, цензура, ригидность), а также развитое критическое мышление. Человеку важно наличие и критического и творческого мышления. Дело в том, что критическое мышление способствует выявлению недостатков в суждениях других людей, наличие же творческого мышления способствует выработке креативных идей и без должного уровня развития критического мышления человек не будет уделять должного внимания их возможным недостаткам. Однако не у всех получается эффективно совместить эти два вида мышления. С целью определения преобладающего типа мышления, авторами было проведено тестирование на платформе Psycho Tests. Креативность оценивалась по наличию у респондентов четырех качеств: склонности к риску, любопытства, склонности к сложным задачам, наличие воображения.

Ключевые слова: человек, творчество, критическое мышление, креативное мышление, склонность к риску, любопытство, воображение, склонность к сложным задачам, особенности творческого мышления, инструменты креативного мышления.

Gamal D.I., Northern Trans-Ural State Agricultural University
Semenkova S.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Creative thinking and the conditions of its productivity

Annotation. Thinking plays a big role in human life. It is one of the main species differences along with walking upright, activity, behavior, biological and social characteristics. The presence of creative thinking in a person contributes to the effective transformation of both the external and internal world of a person, the generation or creation of new ideas, through the use of an extensive set of creative thinking tools. The effective manifestation of creative thinking is influenced by a number of personal characteristics (conformity, censorship, rigidity), as well as developed critical thinking. It is important for a person to have both critical and creative thinking. The fact is that critical thinking helps to identify flaws in other people's judgments, while the presence of creative thinking contributes to the development of creative ideas and without a proper level of development of critical thinking, a person will not pay due attention to their possible shortcomings. However, not everyone is able to effectively combine these two types of thinking. In order to determine the prevailing type of thinking, the authors conducted testing on the Psycho Tests platform. Creativity was assessed by the presence of four qualities in the respondents: a tendency to risk, curiosity, a tendency to complex tasks, and the presence of imagination.

Keywords: human, creativity, critical thinking, creative thinking, risk-taking, curiosity, imagination, propensity to complex tasks, features of creative thinking, tools of creative thinking.

Человек наделен мышлением, как особым родом умственной и практической деятельности, предполагающей действия и операции преобразовательного и познавательного характера [4]. Мышление напрямую связано со способностями, направленными на преобразование как внутреннего, так и внешнего мира человека. Творчество, представляя собой особый процесс познавательной деятельности, может способствовать оригинальному разрешению той или иной проблемы [3, 10].

Достаточно тесную связь с понятием «творчество» имеет термин «креативность», а также «проницательность», которую в свое время выделил В. Джеймс, связывая проницательность с ассоциативным процессом [6]. Кроме В. Джеймса ассоциативный процесс в творчестве также рассматривал Г.Э. Мюллер (решение как результат возникает в сознании человека на основе ассоциации в процессе активизации определенных элементов мозга), а также Б.М. Бехтерев и И.П. Павлов и др.⁴

Дж. Гилфорд в процессе изучения творческого мышления выделил его четыре особенности:

1. Оригинальность, необычность идей – способность продуцировать необычные идеи, образы, ассоциации, ответы.
2. Семантическая гибкость – способность видеть объект под разными углами зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике.
3. Образная адаптивная гибкость – способность изменять восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны.
4. Семантическая спонтанная гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, которая не содержит ориентиров для этих идей⁵.

Таким образом, творческое мышление предполагает такой способ мышления, при котором человек прибегает к нестандартному мышлению для генерации или создания новых и новаторских идей, за счет использования обширного набора методов и техник [5]. Инструменты креативного мышления варьируются от мозговых штурмов и ментального картирования до нестандартного мышления и техник визуализации [2].

Среди особо распространенных и часто применяемых методов творческого мышления хотелось бы отметить такой метод стимулирования творческого мышления, как мозговой штурм, который предполагает генерацию идей в групповой обстановке. Этот метод часто используется для побуждения членов команды выражать свои мысли свободно, спонтанно, опираясь на идеи друг друга. Как правило, итогом идеального мозгового штурма является количество, множество идей, так как часто выдающиеся концепции могут появиться из моря предложений. Критика, как таковая, во время мозгового штурма категорически запрещена. Каждая мысль, какой бы странной она ни была, горячо приветствуется [9].

Достаточно интересным методом развития творческого мышления является метод «Пять причин», который предполагает поиск ответов на вопрос «Почему?» столько раз, сколько необходимо, для выявления и понимания проблемы. Данный метод позволяет перейти от поверхностных к глубинным причинам.

Метод «Трех если» предполагает работу с гипотетическими идеями и сценариями. Этот метод заставляет людей отказаться от существующих ограничений и представить себе другую реальность. Однако при этом надо помнить, что не всегда гипотетическое решение можно реализовать на практике, то есть любая идея должна быть привязана к реальности.

Ролевые игры, как метод реализации творческого мышления, позволяют по-новому взглянуть на ситуацию или проблему. В процессе применения данного метода люди, принимая различные облики и проигрывая те или иные роли, могут по-другому взглянуть на возможности решения трудной ситуации на практике мышлению. Это помогает рассматривать

⁴ Творческое мышление / [Электронный ресурс] // Справочник от автор24 [сайт] – URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/myshlenie_i_ego_priroda/tvorcheskoe_myshlenie/ (дата обращения: 01.04.2024).

⁵ Творческое мышление, особенности и условия развития / [Электронный ресурс] // Инфоурок [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/tvorcheskoe-mishlenie-osobennosti-i-usloviya-razvitiya-3064515.html> (дата обращения: 01.04.2024).

проблемные ситуации под другим углом, однако очень важно при этом сохранять уважение и деликатность, избегать искажения фактов и влияния стереотипов.

Метод «Шесть шляп для мышления», разработанный Эдвардом де Боно, предполагает рассмотрение ситуаций с шести различных точек зрения, представленных шестью цветными шляпами. Каждая шляпа имеет свою символику: красная – чувства, белая – факты, зеленая – креативность, желтая – преимущества, черная – недостатки и синяя – контроль процесса [11]. Эта техника способствует и целостному мышлению, а также способствует всестороннему пониманию. Однако для того, чтобы получить максимальный результат необходимо очень внимательно относиться к каждой точке зрения.

Такой метод, как «Мечтательность наяву» позволяет человеку свободно использовать воображение, не помещая себя в те или иные рамки и ограничения. Данный метод позволяет избавиться от привычных способов мышления за счет погружения в альтернативную реальность.

Метод «Ведение дневника» предполагает запись идей, размышлений и опыта в личном или профессиональном дневнике. Дело в том, что когда человек записывает свои идеи он начинает абстрагироваться от них, имеет возможность посмотреть на них со стороны, поразмышлять над своими идеями и эмоциями. Ведение дневника помогает уходить от шаблонности мышления, стимулирует креативность. Однако при этом всегда надо соблюдать некий баланс между личными размышлениями и конструктивной обратной связью от других.

Метод визуализации или использование визуальных элементов для стимулирования творчества. При применении данного метода используются изображения, диаграммы или визуальные метафоры для подкрепления образного мышления, для более эффективного понимания концепций и выражения идей. Используя образ можно легче передать сложные данные. Визуальное мышление способствует созданию понятных презентаций. Однако визуальные элементы должны быть доступны и не в коем случае не ограничивать широту интерпретации.

Развитие творческого мышления совершается в процессе воспитания и обучения. Оно формируется в процессе взаимодействия с миром, посредством овладения в процессе обучения содержания духовной и материальной культуры, искусства. Развитие творческого мышления неотделимо от формирования исполнительских навыков и умений. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки у человека, тем богаче его фантазия, реальнее замыслы [1].

Серьезные попытки найти ответ на вопрос, что мешает проявлению творческих способностей, предприняли Г.Линдсей, К.С.Халл и Р.Ф.Томпсон. Они обнаружили, что проявлению творческого мышления мешает не только недостаточное развитие определенных способностей, но и наличие определенных личностных черт:

1. Конформизм – желание быть похожим на другого. Человек опасается высказывать необычные идеи из-за боязни показаться смешным или не очень умным.

2. Цензура – в особенности внутренняя цензура. Люди, которые боятся собственных идей, склонны к пассивному реагированию на окружающее и не пытаются творчески решать возникающие проблемы.

3. Ригидность – часто приобретаемая в процессе школьного обучения. Типичные методы помогают закрепить знания, принятые на сегодняшний день, но не позволяют научить ставить и решать новые проблемы, улучшать уже существующие решения [9].

Другая причина, тормозящая проявление творчества, заключается в существовании двух конкурирующих между собой типов мышления: критического и творческого [4]. Критическое мышление направлено на выявление недостатков в суждениях других людей. Человек, у которого в большей степени развит именно этот тип мышления, видит только недостатки, но не предлагает своих конструктивных идей, поскольку опять-таки замыкается на поисках недостатков, но уже в своих суждениях [7]. С другой стороны, человек, у которого преобладает творческое мышление, стремится к разработке конструктивных идей, но при этом не уделяет должного внимания тем недостаткам, которые содержатся в них, что также

негативно отражается на разработке оригинальных идей.

С целью определения преобладающего типа мышления, было проведено тестирование студентов ГАУ Северного Зауралья. В нем приняли участие респонденты в возрасте от 18 до 25 лет и в количестве 28 человек. Исследование проводилось на платформе Psycho Tests. Респондентам были заданы вопросы на основе теории Френка Уильямса для определения их творческого потенциала. Вопросы включали в себя 50 пунктов оценки, при этом, чем выше балл показывали респонденты, тем более творческой личностью они являлись. Креативность оценивалась по наличию у респондентов четырех качеств: склонности к риску, любопытства, склонности к сложным задачам, наличие воображения. Высокий показатель «склонности к риску» свидетельствует о том, что человек отстаивает свои идеи, несмотря на реакции окружающих, ставит перед собой сложные цели, стремится исследовать новое, предпочитает рисковать и наблюдать какой результат получит. При развитом показателе «любопытство» человек любит познавать новое, исследовать идеи, занимается поиском возможностей для решения поставленных задач, предпочтение отдает учебе. При высоком уровне показателя «склонность к сложным задачам» у человека преобладает интерес к сложным вещам и идеям, предпочитает работать с комплексными многоаспектными задачами и поручениями, стремится не только самостоятельно изучать различного рода явления и предметы, но и анализировать их скрытую суть. При высоких показателях «воображение» человек склонен придумывать истории, размышлять о происходящих явлениях. Из 28, принявших участие в тестировании, 7 человек (25%) набрали достаточно высокие баллы по этим четырем шкалам. В результате можно сделать вывод о том, что у данных людей преобладает креативное мышление. Однако 5 (17,6%) респондентов также показали средний уровень развития креативности, но при этом особое развитие у них получили шкалы «любопытство» и «воображение», а вот «склонность к риску» и «склонность к решению сложных задач» набрали чуть меньше среднего балла. Данный результат может свидетельствовать о том, что люди достаточно хорошо генерируют идеи, они способны выйти за рамки привычно воспринимаемых ситуаций, но не всегда готовы идти на риск при отстаивании своих идей или же не всегда готовы рассматривать свои идеи как часть более глобальных решений. Один респондент (3,6%) показал высокий уровень креативности, такие шкалы как «склонность к риску», «любопытство», «склонность к сложным задачам» набрали высокий результат, а вот по шкале «воображение» результат был значительно ниже, то есть человек направлен на познание нового, исследует вновь возникающие идеи, человек способен отстаивать свои взгляды и видение тех или иных вопросов, способен вписывать их в более сложные комплексные задачи, но с быстрым генерированием идей могут возникнуть трудности. В результате у нас возникло ощущение, что респондент имеет хорошо развитое критическое мышление, которое он хорошо облакает в креативную форму. Остальные 15 респондентов (53,6%) показали хорошо развитое критическое мышление. При этом у 12 из них (42,9%) выше перечисленные шкалы развиты ниже среднего показателя, то есть люди достаточно критично настроены ко всему новому, не готовы его исследовать и соответственно рисковать в ситуации продвижения новых идей. Оставшиеся трое респондентов (10,7%) с развитым критическим мышлением показали высокий уровень развития любопытства, но в этом случае возникает вопрос – это любопытство в чистом виде, для которого свойственно стремительное нарастание интереса к событию и такая же стремительная потеря интереса или же это любознательность и тогда человек критически настроенный на восприятие окружающей действительности стремится к познанию мира, ищет новые возможности для решения поставленных задач.

Таким образом, для развития творческого мышления необходимы следующие факторы: способность рисковать, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, богатое воображение, способность выдвигать оригинальные идеи, развитая интуиция, умение воспринимать неоднозначные вещи⁶. Использование творческого мышления может привести

⁶ Творческое мышление, особенности и условия развития / [Электронный ресурс] // Инфоурок [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/tvorcheskoe-mishlenie-osobennosti-i-usloviya-razvitiya-3064515.html> (дата обращения: 01.04.2024).

к новым открытиям, инновационным решениям и улучшению процесса принятия решений [8]. В мире растущей конкуренции способность творчески мыслить важна как никогда. Она позволяет отдельным людям ориентироваться в сложностях современной жизни, а бизнесу оставаться востребованным на развивающемся рынке.

Библиографический список

1. Боно, Э. Нестандартное мышление / Э.Боно. – М., 2000. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П.Вайнцвайг. – М., 1990. – 127 с. – Текст : непосредственный.
3. Куркова, В.В. Психология: Учебник / В.В.Куркова, Н.Б.Березанская. – М.: Высшее образование, 2006. – 484 с. – Текст : непосредственный.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с. – Текст : непосредственный.
5. Общая психология. Словарь / под. ред. А.В.Петрова // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А.Капренко; под общ. ред. А.В.Петровского. – М: ПЕР СЭ, 2005. – Текст : непосредственный.
6. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А.Пonomarev. – М.: Наука, 2006. – 318 с. – Текст : непосредственный.
7. Саранчин, Д.А. Необходимость критического мышления / Д.А.Саранчин, С.Н.Семенова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для Агропромышленного комплекса. Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – С.1161-1166.
8. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л.Солсо. – М., 1996. – 428 с. – Текст : непосредственный.
9. Тухужева, Л.А. Условия для развития творческого мышления и творческой деятельности / Л.А.Тухужева. – Текст : непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 26 (151).
10. Фахрутдинова, Я.С. Смысл творчества и его значение в жизни людей / Я.С.Фахрутдинова, А.И.Набисламова, Д.В.Грязных. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК: Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 76-79. – EDN PRJWXJ.
11. Чернецкая, Н.И. Творческое мышление как высшая форма мышления / Н.И.Чернецкая. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 2.

References

1. Bono, E. Nestandartnoe myshlenie / E.Bono. – M., 2000. – 224 s. – Tekst : neposredstvennyj.
2. Vajncvajg, P. Desyat' zapovedej tvorcheskoj lichnosti / P.Vajncvajg. – M., 1990. – 127 s. – Tekst : neposredstvennyj.
3. Kurkova, V.V. Psihologiya: Uchebnik / V.V.Kurkova, N.B.Berezanskaya. – M.: Vysshee obrazovanie, 2006. – 484 s. – Tekst : neposredstvennyj.
4. Maklako,v A.G. Obshchaya psihologiya / A.G. Maklakov. – SPb.: Piter, 2000. – 592 s. – Tekst : neposredstvennyj.
5. Obshchaya psihologiya. Slovar' / pod. red. A.V.Petrova // Psihologicheskij leksikon. Enciklopedicheskij slovar': V 6 t. / red.-sost. L.A.Kaprenko; pod obshch. red. A.V.Petrovskogo. – M: PER SE, 2005. – Tekst : neposredstvennyj.
6. Ponomarev YA.A. Psihologiya tvorchestva / YA.A. Ponomarev. – M.: Nauka, 2006. – 318 s. – Tekst : neposredstvennyj.

7. Saranchin, D.A. Neobhodimost' kriticheskogo myshleniya / D.A.Saranchin, S.N.Semenkova. – Tekst : neposredstvennyj // Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya Agropromyshlennogo kompleksa. Sbornik materialov LVI nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. – 2022. – S.1161-1166.

8. Solso, R.L. Kognitivnaya psihologiya / R.L.Solso. – M., 1996. – 428 s. – Tekst : neposredstvennyj.

9. Tuhuzheva, L.A. Usloviya dlya razvitiya tvorcheskogo myshleniya i tvorcheskoy deyatel'nosti / L.A.Tuhuzheva. – Tekst : neposredstvennyj // Voprosy nauki i obrazovaniya. – 2021. – № 26 (151).

10. Fahrutdinova, YA.S. Smysl tvorchestva i ego znachenie v zhizni lyudej / YA.S.Fahrutdinova, A.I.Nabislamova, D.V.Gryaznyh. – Tekst : neposredstvennyj // Molodezhnaya nauka dlya razvitiya APK: Sbornik trudov LX Studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 14 noyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 76-79. – EDN PRJWXJ.

11. СHerneckaya, N.I. Tvorcheskoe myshlenie kak vysshaya forma myshleniya / N.I.СHerneckaya. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. – Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. – 2009. – № 2.

Контактная информация:

Гамаль Дарья Игоревна, e-mail: gamal.di@edu.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, e-mail: semenkovasn@gausz.ru

Гордеева Е.Н., студент группы Б-3К-О-22 (2)
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Социальная педагогика в России: тогда и сейчас

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие социальной педагогики, ее взаимодействие с другими науками и отраслями педагогики. Автор рассматривает факторы, определяющие актуальное состояние социальной педагогики, а также перспективы ее развития в России и зарубежом. В статье упоминаются исследователи и практики, которые повлияли на развитие социальной педагогики в России и дальнейшее направление развития социальной педагогики в России и зарубежом. Сегодня социальная педагогика как вид практической деятельности имеет широкий спектр методик и подходов, которые применяются для оказания социальной помощи нуждающимся. Автор делает вывод о том, что развитие социальной педагогики в нашей стране происходит через постоянное исследование и адаптацию к изменяющимся социальным условиям и потребностям. Необходимо развивать и совершенствовать теоретическую базу социальной педагогики, а также совершенствовать практические аспекты ее применения.

Ключевые слова: педагогика, социальная педагогика, перспективы развития науки, педагогический процесс, воспитание, общество, наука.

*Gordeeva E.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Shlyapina S.F., Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Social pedagogy in Russia: in the past and now

Annotation. This article discusses social pedagogy, its interaction with other sciences and other pedagogies. The author considers the factors determining the current state of social pedagogy, as well as the prospects for its development in Russia and abroad. The article mentions researchers and practitioners who substantiated the development of social pedagogy in Russia and the further direction of the development of social pedagogy in Russia and abroad. Today, social pedagogy as a type of practical activity has a wide range of methods and approaches that are used to provide social assistance to those in need. The author concludes that the development of social pedagogy in our country occurs through constant research and adaptation to changing social conditions and needs. It is necessary to develop and improve the theoretical basis of social pedagogy, as well as improve the practical aspects of its application.

Keywords: pedagogy, social pedagogy, prospects for the development of science, pedagogical process, education, society, science.

Согласно Википедии социальная педагогика – одна из отраслей педагогики, исследующая социальное воспитание, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Дмитриева И. Ю. отмечает, что интеграция педагогики и социологии расширяет перспективы развития науки. Это позволяет углубить и расширить понимание социальных процессов и проблем, а также разработать более эффективные методы и подходы к социальному воспитанию [3].

Другой перспективой является развитие сферы профессиональной деятельности. Педагогика все больше и больше проникает в различные сферы общественной жизни, такие

как семья, школа, медицина, социальные службы и т.д. Развитие новых профессиональных стандартов и программ обучения позволит улучшить качество работы социальных педагогов и повысить их роль и влияние на социальное развитие общества.

Также важной перспективой является развитие научно-методической базы социальной педагогики. Это включает разработку новых теорий, моделей и методик социального воспитания, а также совершенствование существующих. Научные исследования и практические опыты должны быть более систематизированными и обобщенными, чтобы обеспечить более эффективное функционирование социальной педагогики, отмечает Абдулшехидова Х. Э. [1].

В России педагогикой занимались такие известные ученые, как К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Л.Соловейчик. Концепции, разрабатываемые ими, внесли значительный вклад в развитие социальной педагогики, но не получили поддержки со стороны официальной идеологии. Так, в 1936 году педагогика была объявлена «лженаукой» и педагоги подверглись репрессиям, что привело к ее упадку.

Настоящее развитие социальной педагогики в России началось только в 1990 году, когда на государственном уровне был создан институт социальных педагогов. Подготовка специалистов в этой области началась в сложных условиях, но уже были сделаны первые важные шаги.

Развитие социальной педагогики в России происходит в сотрудничестве с зарубежными коллегами. Подготовка социальных педагогов за рубежом происходит в различных учебных заведениях и организациях социальной помощи. Требования к социальным педагогам в разных странах примерно одинаковы – необходима готовность оказывать социальную помощь нуждающимся. Для этого требуется преданность делу, хорошие знания педагогики, психологии, психиатрии, социальной политики и законодательства, а также значительный жизненный опыт. Зарубежная социальная педагогика, особенно в Германии, Англии и США, имеет богатый опыт и традиции.

Можно утверждать, что социальная педагогика в России начала свое развитие сравнительно недавно и продолжает активно развиваться, пользуясь опытом и знаниями зарубежных коллег.

В целом, учитывая особенности социальной жизни, развитие социальной педагогики в России будет происходить через постоянное исследование и адаптацию к изменяющимся социальным условиям и потребностям. Необходимо развивать и совершенствовать теоретическую базу дисциплины, а также совершенствовать практические аспекты ее применения. Только так социальная педагогика сможет эффективно решать актуальные социальные проблемы и способствовать развитию общества в целом.

Разнообразие условий и возможностей в России влияет на развитие социальной педагогики. С одной стороны, различия в социальных, экономических и культурных условиях позволяют обнаружить множество перспектив и подходов в работе социальных педагогов. В каждом регионе страны существуют свои особенности, связанные с уровнем развития социальной инфраструктуры, доступностью образования, государственной поддержкой и другими факторами [5].

Такое разнообразие предоставляет возможности для модернизации и улучшения социальной педагогики. Социальные педагоги имеют широкий спектр методик и подходов, которые они могут применять в работе с разными группами населения. Они адаптируются к конкретным условиям и потребностям своих клиентов, разрабатывая индивидуальные планы и программы, сотрудничая с другими специалистами и организациями.

Однако, Джурицкий А. Н. отмечает, что разнообразие и особенности социальных условий также могут замедлять процесс развития социальной педагогики в определенных случаях [2]. Неравномерность развития регионов, недостаточное финансирование социальных программ, ограниченный доступ к образованию и специальным услугам – все это создает преграды для развития социальной педагогики. В ряде регионов страны социальные работники могут сталкиваться с отсутствием необходимых ресурсов и инфраструктуры для

эффективной работы.

Рунов С. С., считает, что разнообразие условий и возможностей в России создает как возможности, так и преграды для развития социальной педагогики. Однако, важно стремиться к усовершенствованию и модернизации этой сферы, чтобы обеспечить равные возможности и качество обслуживания для всех граждан страны [4].

Таким образом, социальная психология – относительно молодая наука, которая нуждается в дальнейшем развитии научно-методической базы. Необходимо обеспечить более эффективное функционирование социальной педагогики как практической сферы деятельности, создавать на уровне государственного регулирования условия для масштабирования лучших практик и методик работы социальных педагогов, в том числе, используя зарубежный опыт. Важно также развивать ресурсную базу, чтобы специалисты имели больше возможностей оказывать социальную помощь нуждающимся слоям населения.

Библиографический список

1. Абдулшехидова, Х.Э. Общая педагогика. История педагогики и образования / Х.Э.Абдулшехидова. – Текст : непосредственный // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т.22, № 4 (24). – С.137-141.

2. Джурицкий, А.Н. Социальная педагогика: основные течения / А.Н.Джурицкий. – Текст : электронный // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С.76-85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pedagogika-osnovnye-techeniya> (дата обращения: 10.03.2024).

3. Дмитриева, И.Ю. Общая педагогика, история педагогики и образования «значимость педагогики и истории образования в современном обществе» / И.Ю.Дмитриева. – Текст : непосредственный // Традиции и инновации в современной психологии и педагогике : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Калуга, 04 октября 2023 года. – 2023. – С.38-42.

4. Рунов, С.С. Перспективы развития отечественной социальной педагогики / С.С.Рунов. – Текст : электронный // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С.20-31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-otechestvennoy-sotsialnoy-pedagogiki> (дата обращения: 10.03.2024).

5. Султанова, Л.Н. Современные аспекты социальной педагогики / Л.Н.Султанова. – Текст : непосредственный // Международный научный журнал «Вестник науки». – № 10 (19) Т. 4 – 2019. – С.30-32.

References

1. Abdulshekhidova, H.E. Obshchaya pedagogika. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya / H.E.Abdulshekhidova. – Tekst : neposredstvennyj // Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. – 2018. – T.22, № 4 (24). – S.137-141.

2. Dzhurinskij, A.N. Social'naya pedagogika: osnovnye techeniya / A.N.Dzhurinskij. – Tekst : elektronnyj // Nauka i shkola. – 2017. – № 1. – S. 76-85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-pedagogika-osnovnye-techeniya> (data obrashcheniya: 10.03.2024).

3. Dmitrieva, I.YU. Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya «znachimost' pedagogiki i istorii obrazovaniya v sovremennom obshchestve» / I.YU.Dmitrieva. – Tekst : neposredstvennyj // Tradicii i innovacii v sovremennoj psihologii i pedagogike : Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Kaluga, 04 oktyabrya 2023 goda. – 2023. – S.38-42.

4. Runov, S.S. Perspektivy razvitiya otechestvennoj social'noj pedagogiki / S.S. Runov. – Tekst : elektronnyj // Social'naya pedagogika. – 2011. – № 1. – S.20-31. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-otechestvennoy-sotsialnoy-pedagogiki> (data obrashcheniya: 10.03.2024).

5. Sultanova, L.N. Sovremennye aspekty social'noj pedagogiki / L.N.Sultanova. – Tekst : neposredstvennyj // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Vestnik nauki». – № 10 (19) Т. 4 – 2019. – S.30-32.

Контактная информация:

Гордеева Елена Николаевна, e-mail: gordeeva.en@edu.gausz.ru

Шляпина Светлана Федоровна, e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Гуляева А.С., студент группы Б-ААГ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат экономических наук, г. Тюмень

Социальные причины смены профессии и формирование карьерного плана

Аннотация. Перед человеком всегда стоит выбор хорошей профессии для счастливой жизни и стабильного уровня доходов. В статье затронута актуальная проблематика профессионального выбора молодежи и формирование карьерного плана. Для того чтобы жить в комфорте и уметь оптимально совмещать работу с отдыхом, нужно выбрать профессию, от которой можно получать удовольствие. По результатам социологического исследования были выделены несколько фактов и основных причин, из-за которых людям не нравится их место работы и профессия. При развитии личности или после расширения компетенций человек обретает другие смыслы или идеи с новыми горизонтами, он начинает видеть возможности там, где раньше их просто не замечал. Особое внимание в статье уделяется анализу причин смены работы и предлагаются пути их решения, например, формирование индивидуального карьерного плана и профессиональная переподготовка.

Ключевые слова: личный баланс, карьерный план, качество жизни, профессиональная ориентация, смена профессии, социологический опрос.

Gulyaeva A. S., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Miloenko E. V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Social reasons for the change of profession and the formation of a career plan

Annotation. A person always faces the choice of a good profession for a happy life and a stable income level. The article touches upon the topical issues of professional choice of young people and the formation of a career plan. In order to live in comfort and be able to optimally combine work with leisure, you need to choose a profession that you can enjoy. According to the results of the sociological research, several facts and the main reasons why people do not like their place of work and profession were identified. With the development of personality or after the expansion of competencies, a person acquires other meanings or ideas with new horizons, he begins to see opportunities where he simply did not notice them before. The article pays special attention to the analysis of the reasons for changing jobs and suggests ways to solve them, for example, the formation of an individual career plan and professional retraining.

Keywords: personal balance, career plan, quality of life, professional orientation, career change.

Перед человеком всегда стоит выбор оптимальной и любимой профессии. Но что делать, если уже выбрана профессия, а потом кажется, что она не соответствует желаниям и возможностям? Для того чтобы жить в комфорте, уметь оптимально совмещать работу с отдыхом нужно выбрать такую профессию, от которой можно получать удовольствие.

Профессия (от лат. «profiteer» – объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, требующий особой подготовки и обычно являющийся источником получения дохода. Основные признаки, при наличии которых сотруднику пора задуматься о смене работы:

1. Наличие негативных эмоций, когда работа вызывает отвращение. Например, утром человек понимает, что не хочет идти на работу и просто нет никаких сил вставать.
2. Работа только ради социального статуса и денег. Если на работе не держит ничего

другого, значит, есть смысл подумать о том, чтобы найти работу по душе.

3. Сотрудник продолжаете работать там, куда устроился, когда не было выбора. К примеру, очень срочно нужно было трудоустроиться, и куда получилось – туда получилось. А сейчас ситуация изменилась и можно выбрать другое место работы.

4. Отсутствует профессиональный рост. Сотрудник сидит на одном месте, выполняет одинаковые задачи и нет никакого развития – это повод задуматься о переменах. Работа без профессионального развития является неинтересной и скучной.

5. Профессия теряет спрос на рынке труда, вакансий становится меньше, поэтому можно изучить другие смежные специальности для трудоустройства.

6. Частая смена работодателей наводит на мысль о переходе в другую сферу, где можно задержаться на несколько лет.

7. Имеется мечта, это более чем серьёзная причина для того, чтобы поменять работу.

Итак, допустим, человек понимает необходимость смены профессии. Как на это решиться? Для смены профессии или просто рабочего места, нужно построить карьерный план. Карьерный план может быть долгосрочным (на 5–10 лет) с прогнозированием трендов, среднесрочным (на 1–5 лет) с учётом ближайших ступеней карьерной лестницы и краткосрочным (меньше года). Последний план необходим для смены карьерного вектора и оперативного выхода на рынок труда.

Рекомендуем основные шаги при создании карьерного плана:

1. Анализ текущих навыков и знаний позволит определить востребованность в разных сферах при условии дополнительного обучения новой профессии.

2. Изучение трендов на рынке труда в интернет-источниках: топ профессий, рынок вакансий, конкуренция.

3. Формирование интересов к конкретным ролям и направлениям. Какие профессии можно освоить, или какие должности занять?

4. Обозначение своих текущих приоритетов.

5. Разработка краткосрочного плана поиска работы.

6. Формирование резюме и изучение рынка вакансий.

Нужно быть всегда готовым внести корректировки в карьерный план на любом из этапов, ведь в жизни не всегда всё идёт по плану.

Ход исследования определялся следующей гипотезой, что многие студенты, которые сталкиваются с рабочей деятельностью по своей профессии, зачастую получают карьерный рост очень медленно либо не совсем разбираются в основополагающих и важных карьерных стратегиях. В соответствии с целью и гипотезой в исследовании ставились следующие задачи: описать возможные проведения практик построения карьерных стратегий современной молодежи; провести опрос и выявить основные особенности построения и трансформации первоначальных карьерных стратегий молодежи.

На базе социологического опроса, проведённого сервисом, который помогает найти работу и подобрать персонал, нами были взяты вопросы анкетирования студентов университета в возрасте от 17 до 25 лет. Данный опрос был создан для тех, кто работает или работал ранее, респондентами выступили 28 человек.

Опрос нужен для того, чтобы понять, сколько людей хотели или всё ещё хотят сменить профессию, а также какие факторы влияют на это. Были заданы следующие вопросы:

1. Насколько Вам нравится то, чем вы занимаетесь?
2. «Как же я устал(а)», «Как мне всё это надоело» – как часто Вам приходят в голову такие мысли в контексте вашей работы?
3. Видите ли Вы перспективы карьерного роста вашей профессии?
4. Устраивают условия заработной платы?
5. Комфортно ли Вам в рабочем коллективе?
6. Чего Вам больше всего не хватает на текущем месте работы?
7. Бывают у Вас мысли о смене места работы, переходе в другую компанию?
8. Почему Вы пока не собираетесь менять работу?

Обобщая результаты социологического исследования, мы выявили, что большинству людей нравится то, чем они занимаются. Так 50% респондентов ответили, что им скорее нравится профессия, 37,5% очень нравится. Также есть люди, которым скорее не нравится их место работы, они составили 12,5% опрошенных.

На следующий вопрос половина респондентов ответили, что им редко приходят мысли о том, что им надоела работа. 37,5% ответили, что данная мысль приходит частенько, остальных 12,5% никогда не посещают данные размышления. Более половины людей видят перспективы карьерного роста, в то время как оставшиеся 25% не видят данной возможности.

На вопрос, касающийся оптимальной заработной платы, 75% респондентов ответили, что для жизни им хватает средств, остальные разделились поровну, а именно те, которых полностью устраивают или не устраивает зарплата.

Большинству людей комфортно работать в коллективе, однако 12,5% респондентов совсем не нравится те, с кем они работает.

На вопрос «Чего больше всего не хватает на данном месте работы?», максимальное количество ответов получило направление «наличия баланса между работой и личной жизнью», минимальными оказались варианты ответов: карьерный рост, ежедневная работа, повышение квалификации, разнообразие задач, комфортный офис.

На следующий вопрос анкетирования, 62,5% опрошенных ответили, что их всё устраивает на рабочем месте, а 37,5% затруднились в ответе. Половина респондентов отметили, что не хотят менять работу, для 25% сейчас неблагоприятный период для смены профессии, остальные ответили, что давно работают в компании или затрудняются в ответе.

По итогу социологического опроса можно понять, что многие сомневаются переходить или нет на другое рабочее место. А также не знают с чего начать смену профессии, как говорилось ранее большинство бояться перемен или привыкли к работе, которая не доставляет никакого удовольствия и комфорта.

Примеры из жизни дают понять, что люди часто выбирают неподходящую специальность ещё в молодости, именно поэтому через 10–15 лет работа начинает утомлять и надоедать. Также смена профессии часто связана с переездом или с семейными обстоятельствами. Возможно, кому-то нужно переехать в другой город, но в нём не будет той специальности, которой раньше обучался, в такие периоды тоже происходит смена профессии. Имеет смысл освоить смежную профессию, а не менять специальность радикально.

Найти работу, на которой нужны навыки, которые уже есть, намного проще, чем научиться новому. Важно понять, что простая смена места работы в рамках своей профессии не принесет долгосрочного успеха. Необходимо изменить именно содержание работы. Такая смена специальности называется профессиональной ориентацией. Из результатов множества опросов можно сделать вывод, что данное явление наиболее характерно для молодых людей до 35 лет. Люди старшего возраста не склонны рисковать, и мыслят иначе, в рамках сложившихся профессиональных стереотипов, высоких требований к себе. Однако именно взрослым людям после 50 показана переквалификация. Ведь освоение новой профессии стимулирует работу интеллекта, способствует укреплению здоровья и долголетию.

Условности, порой становятся непреодолимым препятствием. Считается, что поиски себя возможны максимум до 27–30 лет. Но это далеко не так. Исследование когнитивных функций, проведенное специалистами Российской академии естествознания, показало, что у респондентов старше 30–40 и даже 50 лет результаты были лучше, чем у 20-летних. Например, в тесте «Логическое мышление» молодые участники ответили только на 20% вопросов, а люди постарше – на 53%.

В данный момент своей жизни учусь по профессии агронома, но и я не могу давать гарантий останусь ли в данной сфере деятельности. Но знаю точно, что если не понравится заниматься производством сельскохозяйственного сырья, то на этот случай есть ещё запасные варианты. Заранее специально были подготовлены несколько совершенно разных сфер возможной профессиональной деятельности, например, создание своего питомника, или консультация клиентов. Все эти специальности объединяет одно – желание помочь кому-то.

При развитии личности или после расширения компетенций человек обретает другие смыслы или идеи с новыми горизонтами, он начинает видеть возможности там, где раньше их просто не замечал. Поэтому, хочется посоветовать людям не оставаться на одном месте в начале карьерного пути, а наоборот, если что-то не нравится, то пробовать новое, двигаться не только по вертикальному перемещению, но и по горизонтальному. Это поможет быстрее найти баланс работы и личной жизни, стать успешными и счастливыми человеком.

Библиографический список

1. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С.41-45.

2. Гончаренко, О.Н. Преподаватели профессиональных дисциплин аграрного вуза глазами студентов / О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию со дня образования Института биотехнологии и ветеринарной медицины «Актуальные вопросы развития аграрной науки». 2021. – С.859-865.

3. Горбунова, Г.А. Анализ причин смены профессионального профиля взрослыми людьми / Г.А.Горбунова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-smeny-professionalnogo-profilya-vzroslymi-lyudmi>(дата обращения: 28.02.2024).

4. Гуляева, А.С. Почему люди не работают по профилю своего обучения / А.С.Гуляева. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 30 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С.83-92.

5. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В.Доронина. – Текст : электронный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. Сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. – С.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (дата обращения 25.02.2024)

6. Как освоить новую профессию и сменить карьерный вектор. – Текст : электронный. – URL: <https://hh.ru/article/30937?ysclid=lngetiw1mj51795746> (дата обращения: 28.02.2024).

7. Как сменить профессию в 30, 40 или 50 лет. – Текст : электронный // Тинькофф журнал: [сайт]. – URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/novaya-rabota-935111952> (дата обращения: 28.02.2024).

8. Милоенко, Е.В. Исследование социальной адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности / Е.В.Милоенко, М.С.Попова. – Текст : электронный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С.110-116. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59828405> (дата обращения: 28.02.2024).

9. Милоенко, Е.В. К вопросу обеспеченности жилищной инфраструктурой сельских территорий Тюменской области / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Научное обозрение. – 2015. – № 2. – С.196-198. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23238263> (дата обращения: 26.02.2024).

10. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Шевченко. – 2022. – С. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 26.02.2024).

11. Рейтинг и антирейтинг профобластей по оценке тех, кто в них работает. – Текст : электронный. – URL: <https://spb.hh.ru/article/24983> (дата обращения: 28.02. 2024).
12. Сердалина, М. Как сменить профессию после 30 / М.Сердалина. – Текст : электронный // РБК: [сайт]. – URL: <https://www.rbc.ru/life/news/6356c4c69a79477473a9eyscli> (дата обращения: 28.02.2024).

References

1. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Текст : непосредственный // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. – Tyumen', 2023. – S.41-45.
2. Goncharenko, O.N. Prepodavateli professional'nyh disciplin agrarnogo vuza glazami studentov / O.N.Goncharenko. – Текст : непосредственный // Sbornik materialov Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 15-letiyu so dnya obrazovaniya Instituta biotekhnologii i veterinarnoj mediciny «Aktual'nye voprosy razvitiya agrarnoj nauki». 2021. – S.859-865.
3. Gorbunova, G.A. Analiz prichin smeny professional'nogo profilya vzroslymi lyud'mi / G.A.Gorbunova. – Текст : электронный // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2009. – № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-smeny-professionalnogo-profilya-vzroslymi-lyudmi>(data obrashcheniya: 28.02.2024).
4. Gulyaeva, A.S. Pochemu lyudi ne rabotayut po profilyu svoego obucheniya / A.S.Gulyaeva. – Текст : непосредственный // Uspekhi molodezhnoj nauki v agropromyshlennom komplekse: Sbornik trudov LVII Studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Tyumen', 30 noyabrya 2022 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S.83-92.
5. Doronina, M.V. Problema vzaimootnoshenij biologicheskikh i social'nyh faktorov / M.V.Doronina. – Текст : электронный // Integraciya nauki i obrazovaniya v agrarnyh vuzah dlya obespecheniya prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. Tyumen', 2022. – S.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (data obrashcheniya 25.02.2024)
6. Kak osvoit' novuyu professiyu i smenit' kar'ernyj vektor. – Текст : электронный. – URL: <https://hh.ru/article/30937?ysclid=lngetiw1mj51795746> (data obrashcheniya: 28.02.2024).
7. Kak smenit' professiyu v 30, 40 ili 50 let. – Текст : электронный // Tin'koff zhurnal: [sajt]. – URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/novaya-rabota-935111952> (data obrashcheniya: 28.02.2024).
8. Miloenko, E.V. Issledovanie social'noj adaptacii mladogo specialista v professional'noj deyatel'nosti / E.V.Miloenko, M.S.Popova. – Текст : электронный // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. materialy kruglogo stola. – Tyumen', 2023. – S.110-116. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59828405> (data obrashcheniya: 28.02.2024).
9. Miloenko, E.V. K voprosu obespechennosti zhilishchnoj infrastrukturoj sel'skih territorij Tyumenskoj oblasti / E.V.Miloenko. – Текст : электронный // Nauchnoe obozrenie. – 2015. – № 2. – S.196-198. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23238263> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
10. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnyh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Текст : электронный // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balansa v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Pod redakciej I.V. Shevchenko. – 2022. – S. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
11. Rejting i antirejting profoblastej po ocenke tekhn, kto v nih rabotaet. – Текст : электронный. – URL: <https://spb.hh.ru/article/24983> (data obrashcheniya: 28.02. 2024).
12. Serdalina, M. Kak smenit' professiyu posle 30 / M.Serdalina. – Текст : электронный // РБК: [сайт]. – URL: <https://www.rbc.ru/life/news/6356c4c69a79477473a9eyscli> (data obrashcheniya: 28.02.2024).

Контактная информация:

Гуляева Арина Сергеевна, e-mail: miloenko@yandex.ru
Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Ермакова О.А., студент группы Б-ССГ-О-23

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, г. Тюмень

Проблемы современного познания

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции развития теории познания в прошлом и настоящем. В качестве главной цели выступает желание провести некоторую систематизацию основных теоретических подходов в философии по этому направлению. Кроме того, в статье выделяется мысль, что на современном этапе требуется провести некоторое переосмысление гносеологических принципов и даже осуществить уточнение методологических аспектов теории познания, вследствие лавинообразного процесса накопления информации и не всегда эффективного её использования.

В статье постулируется мысль о том, что главной проблемой познания является разрыв между креативной мыслящей научной элитой и подавляющим большинством, являющимся некритическим потребителем информации.

Другой мыслью статьи является признание определённого кризиса гуманитарных наук, многие исследования которых, к сожалению, находятся в плену спекулятивного способа изложения информации.

Ключевые слова: гносеология, онтология, агностицизм, эмпиризм, рационализм.

Ermakova O. A., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Berezuev E. A., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Problems of modern cognition

Annotation. The article examines the main trends in the development of the theory of knowledge in the past and present. The main goal is the desire to carry out some systematization of the main theoretical approaches in philosophy in this area. In addition, the article highlights the idea that at the present stage it is necessary to rethink some epistemological principles and even clarify the methodological aspects of the theory of knowledge, due to the avalanche-like process of accumulation of information and it's not always effective use.

The article postulates the idea that the main problem of cognition is the gap between the creative thinking scientific elite and the vast majority, who are uncritical consumers of information.

Another idea of the article is the recognition of a certain crisis in the humanities, many studies of which, unfortunately, are trapped in a speculative way of presenting information.

Keywords: Epistemology, ontology, agnosticism, empiricism, rationalism.

Цель работы – рассмотреть теорию познания в широком значении и применительно к современному обществу.

Актуальность – проблемы, с которыми мы сталкиваемся в жизни тесно связаны с философией. Для того, чтобы человек смог разобраться с огромным массивом информации, систематизировать, обобщить и использовать её в дальнейшем, ему необходимо знать хотя бы основы гносеологии.

Выдвигаемая гипотеза – процесс познания носит социально обусловленный характер и в первую очередь он ориентирован на социальные потребности.

В истории философии сложились два принципиальных подхода к процессу познания: онтологический и собственно гносеологический. Наиболее древний из них – онтологический.

Основные проблемы познания



Не вызывает сомнения, что истоком проблематики познавательного процесса является знаменитый основной вопрос философии, точнее его трактовка об отношении мышления к бытию. Вопрос о познании мира является одним из важнейших философских вопросов, который имеет прямое отношение к теории познания. В самом общем виде цель познания – это получение объективных знаний о мире, это верное отражение действительности в сознании человека. Большинство философов положительно отвечают на вопрос относительности познаваемости мира. Тем не менее, философы-агностики выразили противоположную точку зрения. Некоторые из них считали, что мы не можем знать, существуют ли вещи внешнего мира и как они устроены, какова их сущность. Таков был в XVIII веке английский философ Дэвид Юм [9]. Другие же агностики, например Иммануил Кант, полагали, что вещи внешнего мира существуют, но каковы они сами по себе, иначе говоря, каковы эти вещи «в себе», мы никогда узнать не сможем [4]. О них мы знаем только то, что они воздействуют на наши органы чувств. Однако между этим воздействием и самими «вещами в себе» нет никакого соответствия.

Действительно, философы выявили, что вещи окружающего нас мира имеют две стороны. Одна из них внешняя, наружная. Мы её можем ощущать, видеть, воспринимать нашими органами чувств. И сомнений в том, что она существует такой, какой она, нам кажется, в наших ощущениях, не существует. Эту сторону мы можем назвать явлением. Это то, как вещи являются нам, воспринимаются нами. Другая их сторона скрыта внутри них. Это их сущность, которую мы не можем ни увидеть, ни услышать, ни пощупать. Это то, что скрыто для наших органов чувств. Тут уместно отметить, что когда мы отмечаем материальные характеристики вещей, то мы говорим о сущности вещи и её существовании. Как правило, сущность постигается умозрительно. Ставя опыт с разложением и образованием воды можно обнаружить, что два объёма водяного пара при разложении дали при тех же условиях два объёма водорода и один кислорода, а эти последние при соединении дали те же два объёма водяного пара. Вот данный процесс и надо было объяснить теоретически, что и сделал итальянский химик Авогадро. Он не увидел здесь молекул, но пришёл к этому теоретически. Сущность многих вещей нельзя обнаружить чувственно, к ним можно приблизиться умозрительно, путём размышления.

В конце XIX века идеалисты разных направлений пытались опровергнуть атомно-молекулярное учение. Это были последователи философа Эрнста Маха [5]. По сути, махизм –

это критика опыта, имеющая целью очистить опыт от всякой метафизики. По Маху мир это опыт, непосредственно данный в ощущениях. Человек в процессе познания использует язык своих ощущений, а не абстрактные рассудочные понятия, не представленные в опыте. Поэтому Мах считал, что от таких понятий как материя, субстанция, детерминизм и пр. необходимо избавиться. Исходя из этого принципа, который учёный называл «принципом экономии мышления, он требовал исключить объяснительный аспект в науке, оставив только описательный. Несомненно, махизм – это проявление эмпиризма, причём эмпиризма, «замешанного» на основе субъективного идеализма. Важно понимать, что понятие эмпирии (опыта) может толковаться в противоположных смыслах, с точки зрения разных подходов в теории познания. Материалист утверждает, что процесс познания начинается с опыта, далее следует теоретическое обобщение полученных данных. Для махистов как представителей идеализма нет ничего объективно реального, а сам опыт трактуется из совокупности ощущений. Чего нельзя сказать о материалистах, у которых опыт включён в предметно-практическую деятельность. Вообще материалисты рассматривают в эмпирии связь нашего сознания, наших ощущений с реально существующими вне нас вещами. На первый взгляд неискушенным индивидам представляется, что в основном деление философских проблем, связанных с познанием, группируется в контрапозиции между идеализмом и материализмом. Попробуем рассмотреть более расширенный подход по дифференциации философских направлений. Философы разлепляются на сенсуалистов (от *sensio* – чувствовать), они признают единственно достоверным источником познания данные человеческих органов чувств, – и рационалистов, которые принимают за исходное некое абстрактное основание. Те и другие встречаются как среди материалистов, так и идеалистов. Рационалисты проповедуют доопытное знание, которое получает подтверждение лишь в дальнейшем в результате практики. Противники рационалистов считают, что наше теоретическое знание вытекает из ощущений и потому носит апостериорный (послеопытный) характер [1].

Несмотря на эти оппозиции между рационалистами и сенсуалистами, все эти направления носят научный характер, но каждый использует доказательный подход по-своему; они не противоречат, но дополняют друг друга. Логичность, последовательность и доказательность рационалистов соединяется с опытно-экспериментальными методами эмпириков (к которым принадлежат сенсуалисты). Сам процесс познания – это непрерывное движение от восприятия явления к осознанию его сущности. Самое первое, с чего начинается процесс познания, – это ощущения. Это самое первое, с чего начинается процесс познания, воздействие вещей внешнего мира на наши органы чувств. Человеческий мозг связывает отдельные разрозненные ощущения. Задача в дальнейшем состоит в том, чтобы связать разрозненные ощущения. Если наши ощущения носят исходный момент познания, то мышление выступает завершающим и обобщающим процессом. На этой ступени познания выявляются сущностные стороны и связи изучаемых явлений [6, 7].

Для научного познания в нашу эпоху наибольшую степень сомнительного с точки зрения принципа верификации носят:

1. Все варианты спекулятивного рассуждения [2], т.е. основанного не на фактах и проверке опытным путём, а на субъективном видении, с элементами фантазии;

2. Все варианты постмодернистской философии, которая провозглашает человеческое видение жизни единственным критерием истины. В этом смысле, на наш взгляд, постмодернизм частично пересекается с экзистенциализмом. Прежде всего, на наш взгляд, надо более основательно провести разграничение между свободным философским дискурсом по тем или иным проблемам и тем подходом, который в науке называют позитивистским. Позитивизм предъявляет наиболее строгое отношение к выдвиганию положений с опорой исключительно на факты [2].

Факты в качестве выдвигания используют с целью:

1. Обоснования истинности выдвигаемых положений;
2. Создания новых теорий на основе появившегося эмпирического материала.

Так сложилось, что наиболее динамично развивается естественно-научное, а не гуманитарное знание. Этому способствовал ряд обстоятельств. Результаты открытий естественных наук можно верифицировать в сравнительно короткий отрезок времени, в то время как гуманитарные науки, нацеленные не на количественные данные, а на качественный аспект раскрытия информации, не могут похвалиться такой возможностью. Например, историческая наука превращается в коммерчески ориентированный культурный комплекс, служащий средством развлечения или отвлечения масс от социальных проблем. Принцип историзма отходит на задний план, зато фантазии авторов выходят на центральное место. Примером является историческая хронология А.Т.Фоменко и Г.В.Носовского [9]. Мы предполагаем, что в современный период наблюдается существенный разрыв между мыслящей элитой и основной частью общества.

Библиографический список

1. Березуев, Е.А. Философия: курс лекций / Е.А.Березуев. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 143 с. – Текст : непосредственный.
2. Грязных, Д.В. Что такое философская спекуляция? / Д.В.Грязных, Л.Г.Суворова. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. – 2003. – № 1. – С.43-47. – EDN QZROPН.
3. Грязных, Д.В. Учебно-воспитательное дело философии / Д.В.Грязных, Л.Г.Суворова. – Текст : непосредственный // Православие, образование и воспитание в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, VI Рождественские образовательные чтения, Тюмень, 06-07 февраля 2007 года / Правительство Тюменской области Тобольско-Тюменская Епархия Совет ректоров Вузов Тюменской области Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2007. – С.134-136. – EDN UWGZUQ.
4. Кант, И. Критика чистого разума / И.Кант. – М.: Мысль, 1994. – 591 с. – Текст : непосредственный.
5. Мах, Э. Анализ ощущений и отношение физического к психологическому / Э.Мах. – М.: Территория будущего, 2005. – 300 с. – Текст : непосредственный.
6. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С.1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 26.02.2024).
7. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Шевченко. – 2022. – С. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 26.02.2024).
8. Фоменко, А.Т. Новая хронология Руси / А.Т.Фоменко, Г.В.Нововский. – М.: Факториал Пресс, 1997. – 256 с. – Текст : непосредственный.
9. Юм, Д. Трактат о человеческой природе / Д.Юм. – М.: АСТ, 2022. – 799 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Berezuev, E.A. Filosofiya: kurs lekcij / E. A. Berezuev. – Tyumen': GAU Severnogo Zaural'ya, 2019. – 143 s. – Tekst : neposredstvennyj.
2. Gryaznyh, D.V. CHto takoe filosofskaya spekulyaciya? / D.V.Gryaznyh, L.G.Suvorova. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2003. – № 1. – S.43-47. – EDN QZROPН.
3. Gryaznyh, D.V. Uchebno-vozpitatel'noe delo filosofii / D.V.Gryaznyh, L.G.Suvorova. – Tekst : neposredstvennyj // Pravoslavie, obrazovanie i vospitanie v XXI veke: Materialy

Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, VI Rozhdestvenskie obrazovatel'nye chteniya, Tyumen', 06-07 fevralya 2007 goda / Pravitel'stvo Tyumenskoj oblasti Tobol'sko-Tyumenskaya Eparhiya Sovet rektorov Vuzov Tyumenskoj oblasti Tyumenskij Gosudarstvennyj Neftegazovyj Universitet. – Tyumen': Tyumenskij gosudarstvennyj neftegazovyj universitet, 2007. – S.134-136. – EDN UWGZUQ.

4. Kant, I. Kritika chistogo razuma / I.Kant. – M.: Mysl', 1994. – 591 s. – Tekst : neposredstvennyj.

5. Mah, E. Analiz oshchushchenij i otnoshenie fizicheskogo k psihologicheskomu / E.Mah. – M.: Territoriya budushchego, 2005. – 300 s. – Tekst : neposredstvennyj.

6. Miloenko, E.V. Primenenie aktivnyh metodov obucheniya ekonomicheskim i uchetyim disciplinam v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomika i predprinimatel'stvo. – 2023. – № 8 (157). – S. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

7. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnyh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balans a v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Pod redakciej I.V. SHEvchenko. – 2022. – S. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 26.02.2024).

8. Fomenko, A.T. Novaya hronologiya Rusi / A.T.Fomenko, G.V.Novovskij. – M.: Faktorial Press, 1997. – 256 s. – Tekst : neposredstvennyj.

9. YUm, D. Traktat o chelovecheskoj prirode / D.YUm. – M.: AST, 2022. – 799 s. – Tekst : neposredstvennyj.

Контактная информация:

Ермакова Ольга Александровна, e-mail: ermakova.oa.@edu.gausz.ru

Березуев Евгений Анатольевич, e-mail: berezuev@edu.tsaa.ru

Забокрицкий А.Н., студент группы Б-ЭПЭ21

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». г. Тюмень;

Габдрахманова О.И., студент группы Б-ЭПЭ21

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». г. Тюмень;

Стахова С.И., студент группы Б-ЭПЭ21

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». г. Тюмень;

Научный руководитель: Ковалева О.В., доцент кафедры «Экологии и рационального природопользования», ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат сельскохозяйственных наук, г. Тюмень

Анализ основных демографических показателей Тюменской области и автономных округов

Аннотация. Демографическая ситуация играет важную роль в экономике региона, так как различные демографические процессы и явления определяют формирование трудовых ресурсов страны. Негативные изменения в основных демографических показателях, таких как рождаемость, смертность, естественный прирост и миграция населения, а также половозрастная структура, оказывают влияние на будущее развитие. Поэтому анализ этих показателей позволяет выявлять отрицательные факторы, влияющие на демографию региона, и принимать меры по минимизации их последствий. Исследование демографической ситуации является актуальным в контексте основной цели экономического развития регионов и страны – повышения качества жизни населения.

Данное исследование посвящено анализу демографической ситуации в Тюменской области на основе официальной статистики и учета факторов, влияющих на демографические изменения. В ходе исследования были проанализированы основные демографические показатели, характерные для региона с 2012 по 2021 год. Было выявлено, что на данный момент в области наблюдается увеличение численности населения. Однако, причинами сокращения населения в Тюменской области являются смертность и миграция. Было выявлено, что основными причинами смертности являются заболевания дыхательной системы и органов кровообращения.

Ключевые слова: демография, основные демографические показатели, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, основные заболевания.

Zabokritsky A.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Gabnovadrakhma O.I., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Stakhova S.I., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Scientific supervisor: Kovaleva O.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Analysis of the main demographic indicators of the Tyumen region and autonomous districts

Annotation. The demographic situation plays an important role in the economy of the region, since various demographic processes and phenomena determine the formation of the country's labor resources. Negative changes in basic demographic indicators, such as fertility, mortality, natural increase and migration of the population, as well as the age and gender structure, have an impact on future development. Therefore, the analysis of these indicators allows us to identify negative factors affecting the demography of the region and take measures to minimize their consequences. The study of the demographic situation is relevant in the context of the main goal of economic development of the regions and the country – improving the quality of life of the population.

This study is devoted to the analysis of the demographic situation in the Tyumen region based

on official statistics and taking into account factors influencing demographic changes. The study analyzed the main demographic indicators characteristic of the region from 2012 to 2021. It was revealed that the region is currently experiencing an increase in population. However, the reasons for the population decline in the Tyumen region are mortality and migration. It was found that the main causes of mortality are diseases of the respiratory system and circulatory system.

Keywords: demography, basic demographic indicators, fertility, mortality, average life expectancy, major diseases.

Тюменская область является одним из наиболее благополучных регионов Российской Федерации с точки зрения демографии. Это обусловлено динамичным социально-экономическим развитием области и направленностью социальной политики на решение демографических проблем, сохранение и увеличение численности населения, поддержку семей и рождаемости, улучшение здоровья и снижение смертности, а также осуществление миграционной политики с учетом всех факторов [1, 2, 9].

За последние 20 лет в Российской Федерации наблюдались отрицательные демографические тенденции: сокращение численности населения, увеличение смертности и снижение рождаемости [8].

В России всегда был значительный миграционный прирост, однако он не мог полностью компенсировать убыль населения из-за естественных причин [3, 5]. Введение демографической политики в 2006-2007 годах помогло частично стабилизировать ситуацию, и к 2008 году Россия достигла положительной демографической динамики. Однако в 2016 году страна столкнулась с новой волной депопуляции, вызванной преимущественно негативными изменениями возрастной структуры населения, что привело к уменьшению числа рождений и увеличению смертности [4].

Целью данной работы являлось проведение анализа основных демографических показателей Тюменской области и автономных округов. Для достижения этой цели мы использовали данные Федеральной службы государственной статистики, чтобы проанализировать показатели рождаемости и смертности. В нашем исследовании мы использовали следующие основные показатели: общее количество родившихся, смертность, рассмотрели классы болезней и отдельные причины смерти, а также ожидаемую продолжительность жизни.

Динамика рождаемости и смертности за 10 лет представлена на рисунке 1, 2.

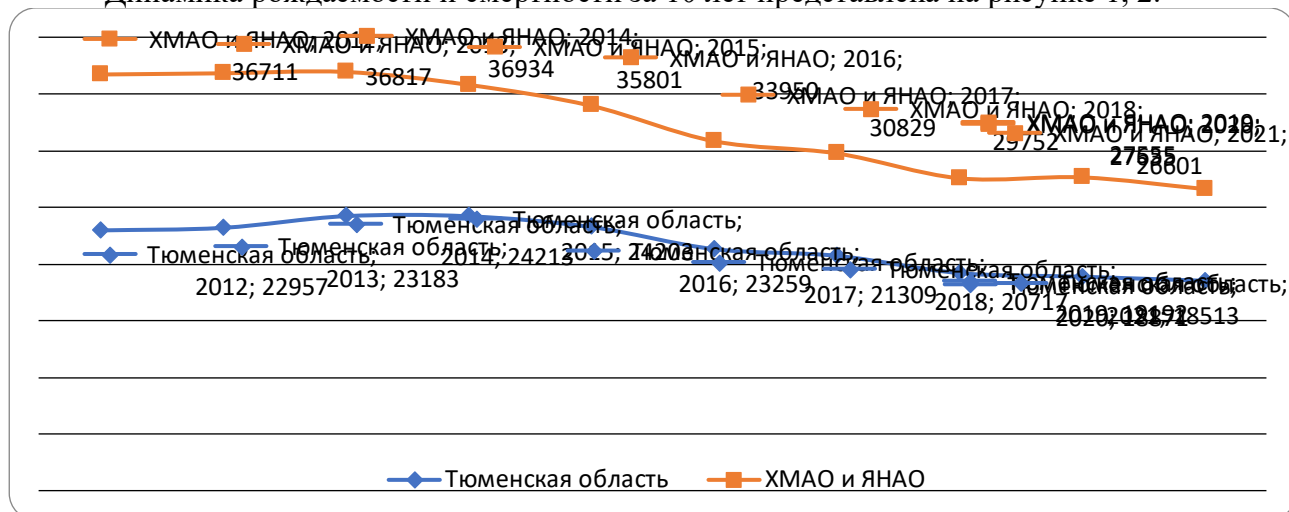


Рис. 1. Динамика рождаемости, чел.

Проанализировав динамику рождаемости в Тюменской области, можно сделать следующий вывод, что с 2012 по 2014 года наблюдался рост рождаемости, который может быть связан с использованием мер социальной поддержки в виде стимулирующих выплат, улучшением качества медицинских услуг и высоким уровнем жизни населения. За 3 года

рождаемость увеличилась на 1 256, то есть на 5,5%. Начиная с 2015 года, наблюдается снижение уровня рождаемости с 24 203 человек в 2015 г. до 18 513 человек в 2021 г. Снижение произошло на 5 690 человек (23,5%). Минимальный показатель уровня рождаемости в 2021 году (18 513 чел.) может быть связан с пандемией COVID-19.

В 2020 г. суммарный коэффициент рождаемости в Тюменской области (без автономных округов) составлял 1,770 и был значительно (на 17,6%) выше, чем в целом по России (1,505). По величине этого показателя область занимала 12 место в стране (выше он был только в республиках Алтай, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Саха (Якутия), Тыва и Чеченская, в Сахалинской области, в Ненецком, Ханты-Мансийском–Югре и Ямало-Ненецком автономных округах).



Рис. 2. Динамика смертности, чел.

Анализируя динамику смертности в Тюменской области, можно сделать вывод, что начиная с 2012 по 2019 гг. смертность снизилась с 16 471 человек в 2012 г. до 16 120 человек в 2019 г., то есть сокращение смертности произошло на 351 человек или 2,2%. Снижение смертности в данном промежутке может быть связано с улучшением медицинских услуг и качества жизни. С 2020 по 2021 год наблюдается рост показателя смертности (на 2 692 и 5 133 соответственно (13% и 16%)). Увеличение показателя может быть связано с пандемией COVID-19.

Уровень смертности в ХМАО и ЯНАО с 2012 по 2021 года увеличился на 26% с 12 826 до 16 152 человек. Максимальная смертность приходится на 2021 год (16 152 человек) это может быть связано с пандемией COVID-19. Кроме этого, увеличение показателя может быть связано с заболеваниями сердечно – сосудистой, дыхательной систем и новообразований.

Тюменская область демонстрирует общие тенденции роста продолжительности жизни населения, при этом опережая и среднероссийские уровни, и показатели УФО. Однако это преимущество определяется более благоприятной ситуацией в ХМАО и ЯНАО, тогда как в области без автономий показатели ближе к окружным и ниже, чем в среднем по России, особенно для мужчин (рис. 3).

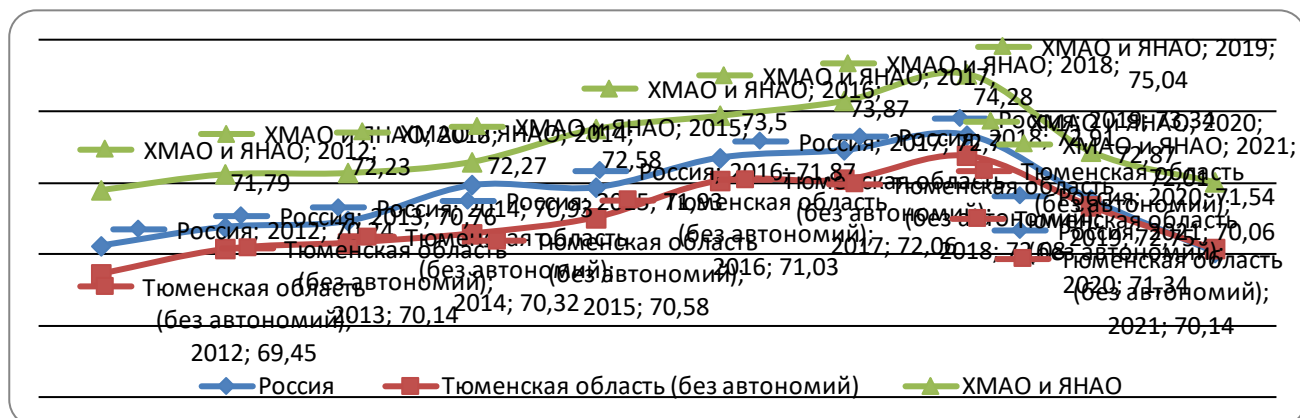


Рис. 3. Средняя продолжительность жизни за 10 лет

С 2012 (70,24) по 2019 (73,34) года продолжительность жизни в России имела ежегодный рост. За 8 лет рост составил 3,1 года (4%). В 2020 и 2021 годах наблюдалось резкое падение продолжительности жизни на 1,8 (2,5%) и 3,28 (4,5%) по сравнению с 2019 годом. Снижение данного показателя может быть связано с пандемией COVID-19.

Анализ продолжительности жизни в Тюменской области без автономий показал, что с 2012 года (69,45) по 2019 год (72,75) наблюдался рост данного показателя (3,3 (4%)). Это связано с высоким качеством медицины в регионе. В 2020 и 2021 годах показатель снизился до 71,34 и 70,14 соответственно (2% и 3%). Связано с пандемией COVID-19.

При анализе продолжительности жизни в ХМАО и ЯНАО, можем заметить рост данного показателя с 2012 по 2019 год (на 3,25 или 4,5%). В данный период рост показателя может быть обусловлен качественным уровнем медицинского обслуживания. В 2020 и 2021 года показатель снизился на 2,17 и 3,03 (3% и 4% соответственно). Снижение показателя в данный период связано с пандемией COVID-19.

К главным причинам естественной убыли населения также можно отнести высокий уровень смертности [6, 7]. Основными причинами смертности являются заболевания. Заболеваемость населения г. Тюмени сегодня превышает заболеваемость прошлых лет. Наблюдается большое число заболеваний органов дыхания, органов кровообращения, новообразований и других (рис. 4, 5).



Рис. 4. Основные заболевания и причины смертности в Тюменской области (без автономий)

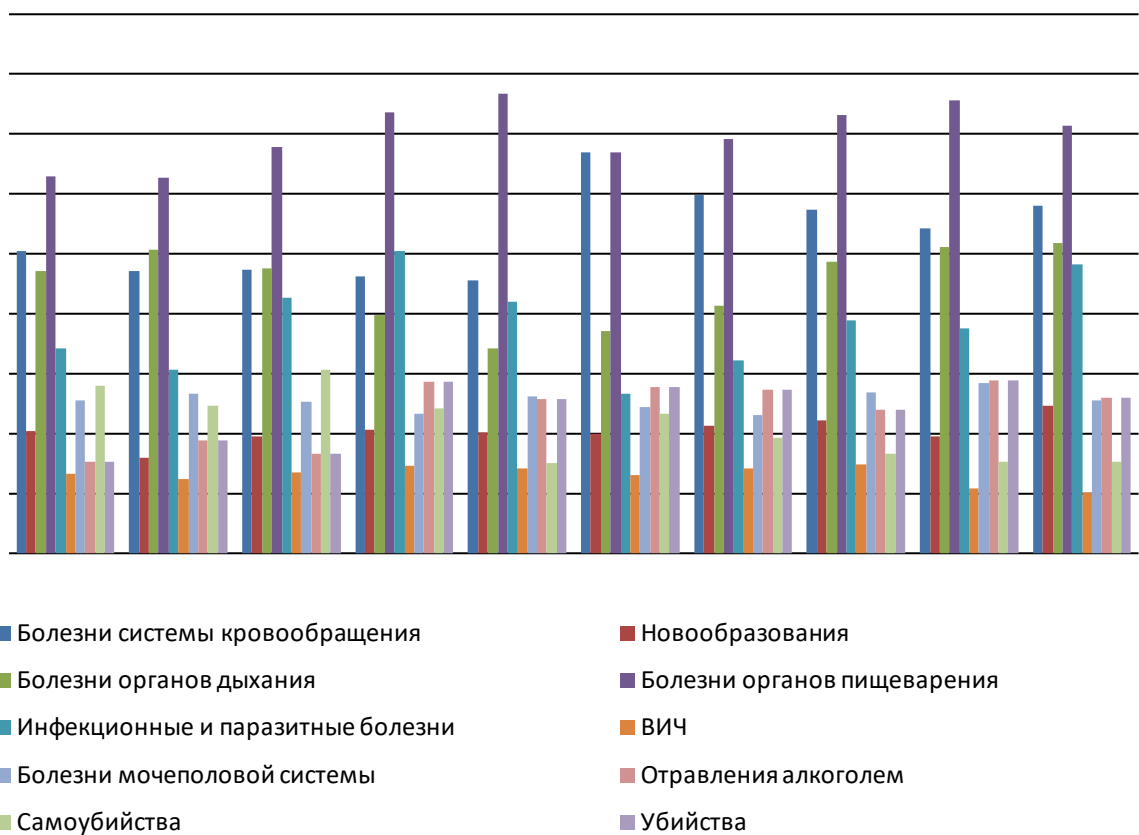


Рис. 5. Основные заболевания и причины смертности в ХМАО и ЯНАО за последние 10 лет

Тюменская область без автономий выглядит на фоне УФО и России значительно хуже. Во-первых, превышение окружных показателей отмечено не только для инфекций и неточно обозначенных состояний, по которым оно больше, чем в целом для области, но также по болезням системы кровообращения. А при сравнении с российскими уровнями показатели выше для всех причин (поэтому ниже продолжительность жизни), в том числе: по болезням системы кровообращения, внешним причинам, инфекциям и неточно обозначенным состояниям, причем как для мужчин, так и для женщин. Более позитивная ситуация в области (без автономий) складывается только для новообразований и болезней органов дыхания.

В работе были рассмотрены 10 причин смертности в России, Тюменской области без автономий, ХМАО и ЯНАО.

Говоря об основных заболеваниях по России в целом, видим, что болезни системы кровообращения (инсульт, инфаркт) являются наиболее смертельными. По нашим расчетам смертность населения в России на 50% состоит из заболеваний системы кровообращения (около 930 000 человек ежегодно). Высокий уровень смертности от БСК в РФ может быть связан с низким социально-экономическим уровнем жизни населения, неправильным образом жизни, вредными привычками, стрессом.

Второе место по смертности населения занимают новообразования (рак, опухоли) (25% смертности, 280 000 человек ежегодно). Величина данного показателя может быть связана с тем, что диагностика раковых заболеваний считается трудной и затратной задачей. Кроме этого, онкологии характеризуются финансово затратным и длительным лечением.

Третье место по смертности населения занимают болезни органов дыхания (10%, 70 000 человек). Высокие цифры могут быть обоснованы тем, что многие люди ведут неправильный образ жизни (курение, отсутствие спорта), незнание о наличии заболевания.

Статистика заболеваний и причин смертности в Тюменской области без автономий имеет схожий с Россией характер.

В ХМАО и ЯНАО смертность от болезней органов пищеварения находится на первом месте, ежегодно унося жизни более чем 650 человек (20%). Данный показатель может быть связан с проблемами некачественного питания населения, наличием вредных привычек (алкоголизм), экологическим неблагополучием территории.

На втором месте, в данных автономных округах, находится смертность от болезней системы кровообращения (в среднем 592 человека ежегодно, 16%). Может быть связано с экологическим неблагополучием территорий.

Третье место по смертности населения в ХМАО и ЯНАО занимают болезни органов дыхания (499, 15%). Величина показателя может быть связана с экологическим неблагополучием территории, вредными привычками (курение).

Таким образом, в Тюменской области за анализируемый промежуток времени наблюдается рост численности населения, рождаемость значительно превышает смертность, но наблюдается снижение, как рождаемости, так и смертности. Сегодня предпринимаются всеческие попытки по снижению данных показателей: открываются новые клиники, научно-исследовательские центры, разрабатываются новые препараты. Проблема взаимоотношения человека с окружающей средой приобрела качественно новый уровень. Поэтому здоровье человека рассматривается как один из нормативных показателей успешного природопользования. Состояние среды обитания человека не должно наносить урон ни одному из важнейших составляющих его здоровья – физическому, психическому, социальному или угрожать самой жизни человека.

Библиографический список

1. Рязанцев, С.В. Усиление депопуляции в России в контексте пандемии COVID-19: региональные особенности / С.В.Рязанцев, А.Е.Иванова, В.Н.Архангельский. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2021. – Т. 14, № 2. – С. 7-20. – DOI 10.17213/2075-2067-2021-2-7-20. – EDN WCYZNG.

2. Демографическая ситуация в России: новые вызовы и пути оптимизации: национальный демографический доклад. – Текст : электронный // [сайт]. – URL: <http://испи.рф/wpcontent/uploads/2019/06/Нацдоклад23мая2019итог.pdf>. (дата обращения: 19.03.2024).

3. Юджин Тейлор. Демографические показатели. основные понятия, значение показателей и цель / Тейлор Юджин. – Текст : электронный // ISTANBULBEAR : [сайт]. – URL: <https://istanbulbear.org/demograficheskie-pokazateli-eto-osnovnyie-ponyatiya-znachenie-pokazateley-i-naznachenie-368> (дата обращения: 19.03.2024).

4. Бруклен, М.Н. Демографические измерения: Общие вопросы и показатели рождаемости / М.Н.Бруклен [Электронный ресурс] // ScienceDirect : [сайт]. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S09780080970868310017> (дата обращения: 19.03.2024).

5. Золотарева, Е.Л. Демографическая ситуация и демографическая безопасность в регионе / Е.Л.Золотарева, А.А.Золотарев, О.В.Телегина. – Текст : непосредственный // Провинциальные научные записки. – 2020. – № 1 (11). – С. 95-98.

6. Ковалева, О.В. Обеспечение продовольственной безопасности путем развития малых форм хозяйствования / О.В.Ковалева. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и практики для развития Агропромышленного комплекса : Сборник статей всероссийской научной конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2017. – С. 566-571.

7. Старкова, А.А. Демографическая ситуация в Тюменской области в период пандемии / А.А.Старкова, Е.Д.Бессонова, М.В.Харькова. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе : сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 30 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 279-289. – EDN

VAXQQR.

8. Аксенов, Э.С. Анализ демографической ситуации и качества жизни Ямало-Ненецкого автономного округа / Э.С.Аксенов. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе : сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 30 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 6-15. – EDN NGIIRM.

9. Кабиева, Г.Е. Анализ демографической ситуации в Тюменском регионе / Г.Е.Кабиева, А.П.Черникова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17–19 марта 2021 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 227-233. – EDN ZOQQJF.

References

1. Ryazancev, S.V. Usilenie depopulyacii v Rossii v kontekste pandemii COVID-19: regional'nye osobennosti / S.V.Ryazancev, A.E.Ivanova, V.N.Arhangel'skij. – Текст : непосредственный // Vestnik YUzhno-Rossijskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Seriya: Social'no-ekonomicheskie nauki. – 2021. – Т. 14, № 2. – С. 7-20. – DOI 10.17213/2075-2067-2021-2-7-20. – EDN WCYZNG.

2. Demograficheskaya situaciya v Rossii: novye vyzovy i puti optimizacii: nacional'nyj demograficheskij doklad. – Текст : электронный // [sajt]. – URL: <http://ispi.rf/wpcontent/uploads/2019/06/Nacdoklad23maya2019itog.pdf>. (data obrashcheniya: 19.03.2024).

3. YUdzhin Tejlor. Demograficheskie pokazateli. osnovnye ponyatiya, znachenie pokazatelej i cel' / Tejlor YUdzhin. – Текст : электронный // ISTANBULBEAR : [sajt]. – URL: <https://istanbulbear.org/demograficheskie-pokazateli-eto-osnovnyie-ponyatiya-znachenie-pokazateley-i-naznachenie-368> (data obrashcheniya: 19.03.2024).

4. Bruklen, M.N. Demograficheskie izmereniya: Obshchie voprosy i pokazateli rozhdanosti / M.N.Bruklen [Elektronnyj resurs] // ScienceDirect : [sajt]. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780080970868310017> (data obrashcheniya: 19.03.2024).

5. Zolotareva, E.L. Demograficheskaya situaciya i demograficheskaya bezopasnost' v regione / E.L.Zolotareva, A.A.Zolotarev, O.V.Telegina. – Текст : непосредственный // Provincial'nye nauchnye zapiski. – 2020. – № 1 (11). – С. 95-98.

6. Kovaleva, O.V. Obespechenie prodovol'stvennoj bezopasnosti putem razvitiya malyh form hozyajstvovaniya / O.V.Kovaleva. – Текст : непосредственный // Integraciya nauki i praktiki dlya razvitiya Agropromyshlennogo kompleksa : Sbornik statej vserossijskoj nauchnoj konferencii. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2017. – С. 566-571.

7. Starkova, A.A. Demograficheskaya situaciya v Tyumenskoj oblasti v period pandemii / A.A.Starkova, E.D.Bessonova, M.V.Har'kova. – Текст : непосредственный // Uspekhi molodezhnoj nauki v agropromyshlennom komplekse : sbornik trudov LVII Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 30 noyabrya 2022 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – С. 279-289. – EDN VAXQQR.

8. Aksenov, E.S. Analiz demograficheskoy situacii i kachestva zhizni YAmalo-Neneckogo avtonomnogo okruga / E.S.Aksenov. – Текст : непосредственный // Uspekhi molodezhnoj nauki v agropromyshlennom komplekse : sbornik trudov LVII Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 30 noyabrya 2022 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – С. 6-15. – EDN NGIIRM.

9. Kabieva, G.E. Analiz demograficheskoy situacii v Tyumenskom regione / G.E.Kabieva, A.P.Chernikova. – Текст : непосредственный // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva: novye vyzovy i resheniya : Sbornik materialov LV Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 17–19 marta 2021 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2021. – С. 227-233. – EDN ZOQQJF.

Контактная информация:

Забокрицкий Артур Нематович, e-mail: zabokrickij.an@edu.gausz.ru

Габдрахманова Ольга Ильдаровна, e-mail: gabdrahmanova.oi@edu.gausz.ru

Стахова София Ильинична, e-mail: stahova.si@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Ковалева Ольга Викторовна, e-mail: kovalevaov@gausz.ru

Заречный А.О., студент группы Б-ААЭ-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Тюмень;

Грязных Д.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, Тюмень

Влияние смартфона на человеческие отношения, социальные взаимодействия и психическое состояние

Аннотация. В современном мире, где более 4,3 миллиарда человек используют смартфоны, исследование влияния этих устройств на человеческие отношения, социальные взаимодействия и психическое состояние становится крайне актуальным. С учетом того, что смартфоны являются неотъемлемой частью жизни, особенно для поколения Z, рожденного в эпоху цифровой революции, целью данного исследования является оценка как положительных, так и отрицательных аспектов использования смартфонов. В статье рассматриваются изменения в межличностных отношениях, влияние на социальную интеграцию, связь с психическим здоровьем, а также разрабатываются рекомендации по оптимизации использования смартфонов. Авторы особое внимание уделяют феномену фаббинга, влиянию на способность к эмпатии и коммуникации, а также риску цифрового отчуждения. В статье предлагаются практические рекомендации для улучшения качества жизни пользователей, включая установление цифровых границ, осознанное использование смартфонов и практику цифрового детокса.

Ключевые слова: смартфон, Интернет, поколение Z, межличностные отношения, социальные взаимодействия, психическое здоровье, феномен фаббинга, цифровизация.

Zarechny A.O., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Gryaznykh D.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

The impact of a smartphone on human relationships, social interactions, and mental health

Annotation. In today's world, where more than 4.3 billion people use smartphones, the study of the impact of these devices on human relationships, social interactions and mental state is becoming extremely relevant. Given that smartphones are an integral part of life, especially for Generation Z, born in the era of the digital revolution, the purpose of this study is to assess both the positive and negative aspects of smartphone use. The article examines changes in interpersonal relationships, the impact on social integration, the connection with mental health, and also develops recommendations for optimizing the use of smartphones. The authors pay special attention to the phenomenon of fabbing, the impact on the ability to empathy and communication, as well as the risk of digital alienation. The article offers practical recommendations for improving the quality of life of users, including setting digital boundaries, conscious use of smartphones and the practice of digital detox.

Keywords: smartphone, Internet, generation Z, interpersonal relationships, social interactions, mental health, the phenomenon of fabbing, digitalization.

В современном мире смартфоны стали неотъемлемой частью жизни. По статистике, по состоянию на 2023 г., более 4,3 миллиарда людей пользуются смартфонами (это чуть больше половины всего населения Земли), и эта цифра постоянно растет (см.: рис.1). Этот статистический факт указывает на неоспоримую актуальность данного исследования. Также, заостряя внимание на актуальности избранной темы, хотелось бы обратить внимание, что с недавнего времени в научном обороте стало использоваться выражение «поколение Z» [12].

Речь идет о людях, которые родились в период с 1997 по 2012 г., т.е. после цифровой революции. Их особенность в том, что они привыкли получать информацию через цифровые каналы. Для них привычной реальность являются «высокоскоростной интернет, электронное правительство, электронные платежные системы, электронная почта, социальные сети, искусственный интеллект» [6, с.54], 3D-реальность, видео-хостинги, видеотрансляции и другие цифровые технологии. «Разумеется, молодежь не отождествляет виртуальную реальность с так называемой реальной действительностью, но строгой границы между ними не чувствует, воспринимая их как сообщающиеся моменты общего жизненного пространства» [8, с.184]. Образно выражаясь, современные дети рождаются со смартфоном в руке.

Цель исследования: оценить влияние смартфонов на человеческие отношения, социальные взаимодействия и психическое состояние, идентифицировать возможные позитивные и негативные последствия их использования, а также разработать рекомендации по оптимизации использования смартфонов для улучшения качества жизни пользователей.

Первый аспект, который хотелось бы затронуть, – это изменение в человеческих отношениях. Как отмечает Березуев Е.А., «на наших глазах стремительно меняется привычный профиль мировой цивилизации и возникает ощущение, что постмодернисты (такие как Ж.Делёз, М.Фуко, Ж.Деррида и П.Риккерт) были не совсем неправы, когда говорили, что нет ничего постоянного и однозначного с точки зрения оценки сложившегося положения вещей» [2, с.16]. Многочисленные социологические опросы неустанно подчеркивают, что среднестатистический житель России уделяет электронным гаджетам около шести часов ежедневно. Особенно это касается жителей Центрального федерального округа, где показатель достигает семи часов, а среди молодежи в возрасте от 18 до 24 лет, людей с высшим образованием и руководителей этот показатель увеличивается до восьми часов. Таким образом, можно сказать, что экраны мобильных устройств поглощают половину жизни современного человека. Интернет стал неотъемлемой частью человеческой жизни. Однако, – пишут Ветров М.Г., Гончаренко О.Н., – несмотря на преимущества, сеть таит в себе и опасности. Мало кто из молодых людей задумывается о том, что интернет может быть источником ложной информации, мошенничества и даже, крайне аморально, призывов к самоубийству [5, с.349]. Здесь действительно заключается серьезная проблема.

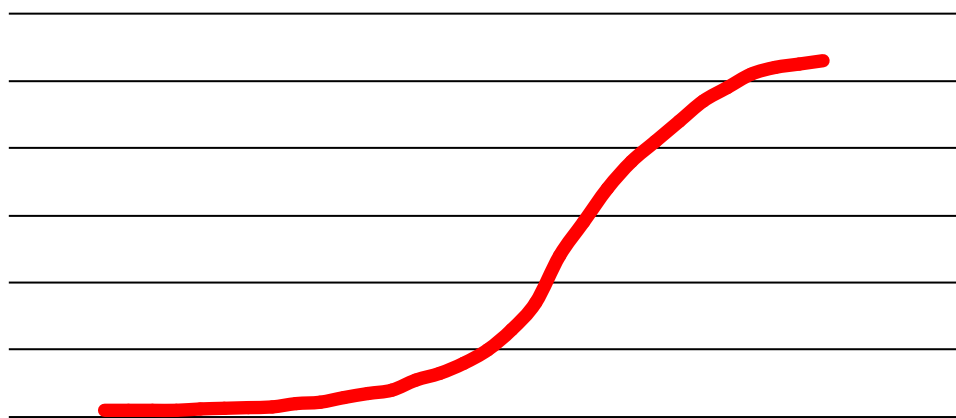


Рис.1. Доля населения Земного шара, пользующаяся смартфонами

Другая сторона состоит в том, что смартфоны позволяют быть постоянно на связи с любимыми людьми, друзьями и коллегами, что, несомненно, повышает уровень социальной близости. Они предоставляют возможность постоянно быть на связи. Мы можем мгновенно разделить радостные моменты, важную информацию и даже поддерживать друг друга в трудные моменты, не обращая внимания на расстояние.

В то же время, когда цифровизация и электронные технологии вторгаются в нашу жизнь, сохранить духовность становится все более сложной задачей. Костырева Е.А.,

Семенкова С.Н. указывают, что для духовного роста и преодоления барьеров, созданных электронными устройствами, крайне важно продолжать развивать культурные пространства, такие как библиотеки, галереи и музеи [7, с.60]. Также необходимо стимулировать прямое общение между людьми, ведь именно в непосредственном взаимодействии кроется ключ к настоящему духовному обогащению.

Избыточное использование смартфонов может приводить к обеднению качества личных взаимоотношений. Например, «феномен фаббинга» (phonelooking during face-to-face conversation) означает ситуацию, когда человек отвлекается на свой смартфон во время личного общения, что может породить у собеседников чувство отвержения и ухудшить отношения. Фаббинг относится к ситуациям, когда один из собеседников вместо того, чтобы уделять внимание партнеру, проверяет уведомления на своем телефоне или занимается другой активностью на своем устройстве. Это поведение может порождать у человека, который становится объектом фаббинга, чувство неважности, отвержения и даже ревности по отношению к неодушевленному объекту – смартфону. Такие ощущения могут усиливаться, если такая практика взаимодействий становится нормой, что способствует разрушению доверия и недопониманию в отношениях. Со временем это может привести к уменьшению уровня удовлетворенности отношениями и даже к их разрыву.

Кроме того, стоит упомянуть и о воздействии постоянного использования смартфонов на способность вести беседу и развивать эмпатию. Согласно исследованиям, люди, особенно молодого поколения, которые находятся в зависимости от своих смартфонов, выказывают меньшую способность к вербальной и невербальной коммуникации. Они могут столкнуться с трудностями в интерпретации эмоций и намерений других людей. Поэтому для поддержания здоровых человеческих отношений важно научиться балансировать между цифровым взаимодействием и реальным общением.

Далее рассмотрим социальные взаимодействия. Например, Шляпина С.Ф. справедливо указывает, что «цифровизация кардинально меняет образовательный ландшафт и трансформирует традиционные модели организации образовательного процесса» [13, с.168]. Смартфоны радикально изменяют способы, с помощью которых мы заводим новые знакомства и поддерживаем социальные связи. Платформы для знакомств, социальные сети и мессенджеры открывают перед нами большой мир потенциальных друзей, знакомых и партнеров, находящихся в разных уголках нашей планеты. И, что немаловажно, мы можем создавать социальные связи, не выходя из дома.

Однако смартфоны помогают нам не только преодолевать географические барьеры в создании и поддержании контактов, но предоставляют возможность находить людей с похожими интересами и убеждениями. Они дают возможность поддерживать связи в условиях занятости и частых перемещений, что является характерной чертой современного образа жизни.

Появление виртуальных обществ и социальных сетей порождает и новые вызовы для межличностных отношений. «Онлайн» общение предполагает созерцательную и, порой, редактируемую коммуникацию, что может привести к обеднению «офлайн» взаимодействий. Мы теряем важные аспекты общения, такие как жесты, интонация и непосредственное присутствие, т.е. важные атрибуты полноценного, эмоционально богатого общения.

В мире, где царит культ социального одобрения, выраженного через «лайки» и комментарии в социальных сетях, мы сталкиваемся с новым видом зависимости. Эта тяга к виртуальному признанию превращает обыденное общение в гонку за одобрением, отодвигая на второй план подлинные человеческие связи. Исследования подтверждают, что такой образ жизни может усилить чувства неудовлетворенности собой и одиночества, ведь виртуальные «дружбы» редко перерастают в настоящую эмоциональную и практическую поддержку. Более того, поверхностные онлайн-отношения могут мешать развитию глубоких и многогранных связей в реальной жизни.

В этом контексте, – подчеркивает Лысенко В.В., – вопрос отчуждения приобретает новое звучание. В эпоху, когда информационное пространство начинает доминировать над

материальным миром, традиционные формы труда и взаимодействия выглядят неактуальными. Мы переходим от производства и потребления материальных ценностей к производству и потреблению информации. Цифровая инфраструктура превращает не только конечный продукт, но и сам процесс в объект, делая человека и общество лишь элементами в цепочке самоорганизации данных. Это новое измерение социальной реальности, где алгоритмы и большие данные становятся определяющими факторами, делает традиционные средства и методы бессильными перед лицом новых вызовов. «Старые средства оказываются бессильными перед новым овеществлением» [9, с.270].

Таким образом, чтобы сбалансировать онлайн и офлайн взаимодействия, необходимо осознанно подходить к использованию смартфонов и стремиться к тому, чтобы технологии служили расширению, а не замене реальных человеческих связей.

В эпоху повсеместной цифровизации, когда большинство из нас носит в кармане устройства, способные мгновенно связывать нас с информационными потоками, мы столкнулись с новыми вызовами для психологического благополучия, особенно среди подростков и молодежи [1, 11, 12]. Проведенный Бочанцевой Л.И., Киммель М.В. анализ данной проблемы показал, что психологическими особенностями молодых людей, зависимой от современных информационных технологий являются «тревожность, неуверенность в себе, ведомость, заниженная самооценка, ригидность, фрустрация, негативизм» [3, с.7]. Постоянное пребывание в онлайн-среде может вызывать стресс из-за перегрузки информацией и потребности постоянно быть на связи. Результатом этого является снижение качества отдыха и сна, увеличение уровня стресса, который в долгосрочной перспективе может привести к усталости, истощению и даже к развитию тревожных расстройств и депрессии. Молодые люди, чьи навыки регуляции эмоций и стресса ещё не полностью сформированы, оказываются особенно уязвимыми перед лицом этих рисков.

Синдром «страха пропустить что-то важное» (FOMO – fear of missing out), представляет собой особый интерес. Это тревожное чувство, что другие люди могут проживать более интересные и насыщенные жизненные события, в то время как мы можем что-то упустить. Этот страх стимулирует постоянную потребность в проверке уведомлений и новостей, чтобы быть в курсе событий и не чувствовать себя исключенными из социальной жизни. Длительный FOMO может привести к усталости от информационного шума, снижению внимания, уменьшению эффективности выполнения задач в реальной жизни.

Более того, непрекращающееся участие в сфере социальных сетей ведёт к «сравнительному анализу» на основе идеализированных изображений жизни других людей, что может вызвать ощущение неудовлетворенности собственной жизнью и пониженной самооценки, подпитывая чувство зависти и недовольства. Очевидно, что такие сопоставления могут оказывать долгосрочное влияние на эмоциональное благополучие.

Исследования Веревопкиной Н.А., Бочанцевой Л.И. показывают, что чрезмерная одержимость селфи у молодых людей может привести к проблемам с социальной адаптацией и указывать на неправильное восприятие собственной значимости. Люди, увлекающиеся селфи, часто демонстрируют либо заниженную, либо чрезмерно завышенную самооценку, что может быть признаком нарциссизма [4, с.2]. Постоянное сравнение себя с другими лишь усугубляет ситуацию, влияя отрицательно на психологическое состояние и способствуя развитию невротических расстройств личности.

На основе проведенных исследований и анализа существующей литературы можно сформулировать следующие практические рекомендации для пользователей смартфонов:

1. Установите «цифровые границы»:
 - ограничьте использование смартфонов в определенные часы, особенно перед сном и во время важных моментов личного общения;
 - договоритесь о «безфоновом времени» во время семейных встреч, обедов и свиданий.
2. Осознанно относитесь к смартфону:
 - перед тем как взять в руки телефон, спросите себя, какова цель и необходимость этого действия;

– используйте смартфон с конкретной целью, а не как способ избежать скуки или избегания реального общения.

3. Сосредоточьтесь на качестве вместо количества:

– уделите предпочтение глубоким и содержательным беседам перед частыми и поверхностными взаимодействиями;

– инвестируйте время в укрепление близких отношений вместо поддержания широкой сети онлайн-знакомств.

4. Практикуйте цифровой детокс:

– регулярно устраивайте себе периоды отдыха от смартфона, например, выходные дни без гаджетов или «цифровой пост» после определенного времени вечером;

– отключите уведомления от социальных сетей, чтобы избежать беспрерывного потока информации и постоянного чувства тревоги.

5. Используйте смартфон для укрепления связей:

– используйте приложения для планирования и организации общих мероприятий, встреч и активностей;

– делайте видеозвонки, чтобы укреплять связь с друзьями и семьей, которые находятся далеко.

6. Не забывайте о физической активности:

– применяйте «правило двух экранов»: ограничьте использование смартфона, если перед вами уже есть один (телевизор, компьютер);

– чаще устраивайте прогулки и занимайтесь спортом без смартфона, чтобы улучшить физическое и психическое состояние.

7. Практикуйте рефлекссию и обратная связь:

– осуществляйте самонаблюдение и анализируйте, как использование смартфона влияет на ваше настроение и отношения;

– обсуждайте с близкими, как использование смартфонов влияет на ваши общие взаимоотношения, и прислушивайтесь к их мнению.

Внедряя предложенные стратегии в ежедневную рутину, мы открываем двери к значительному улучшению наших взаимоотношений с окружающими, укрепляем психологическое здоровье и находим гармоничный способ интеграции смартфонов как в личную, так и в профессиональную сферы нашей жизни. Это актуально для студентов, которые, благодаря своему образовательному статусу, занимают лидирующие позиции среди молодежных сообществ. Можно согласиться с Неугодниковой А.А., Волковой Е.В. в том, что уникальное положение молодых людей, как носителей «интеллектуального капитала страны», предоставляет им возможность не только вносить вклад в текущее состояние общества, но «являться ключевым источником интеллектуального потенциала в будущем» [10, с.120]. А их способность адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому миру, сохраняя при этом человеческую близость, может служить примером для всех поколений.

Библиографический список

1. Бердибаева, С.К. Взаимосвязь зависимости молодежи от смартфонов и видов психоэмоциональных расстройств / С.К.Бердибаева, А.А.Баймуратова. – Текст : электронный // *Universum: психология и образование* : электрон. научн. журн. – 2023. – № 7 (109). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15664> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Березуев, Е.А. Методология мир-системного анализа / Е.А.Березуев. – Текст : непосредственный // *Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России* : сборник трудов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 01-03 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 16-19. – EDN MLRQAM.

3. Бочанцева, Л.И. Теоретический аспект изучения психологических особенностей студенческой молодежи, имеющей неограниченный доступ к сети Интернет / Л.И.Бочанцева, М.В.Киммель. – Текст : непосредственный // *Актуальные вопросы психологии*. – 2017. – № 13. – С.1. – EDN YGJAMN.

4. Веревокина, Н.А. Психологические аспекты изучения феномена селфи как модного увлечения молодежи / Н.А.Веревокина, Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы психологии. – 2017. – № 13. – С. 2. – EDN YGJAMX.
5. Ветров, М.Г. Искажения языка и нравственность / М.Г.Ветров, О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Сборник статей II всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современные научно-практические решения в АПК», Тюмень, 26 октября 2018 года / Государственный аграрный университет Северного Зауралья. Том Часть 1. – Тюмень: ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – С. 348-350. – EDN PLCYVB.
6. Грязных, Д.В. Характерные черты традиционализма и модернизма в современной России / Д.В.Грязных, В.И.Миняев. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 52-59. – EDN SAGQNW.
7. Костырева, Е.А. Последствия отхода от традиционных ценностей / Е.А.Костырева, С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса : Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля. – 03.2023 года. Том Часть 7. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 59-61. – EDN TRMBAV.
8. Лысенко, В.В. Возрастные особенности отношения к информационно-компьютерным технологиям / В.В.Лысенко. – Текст : непосредственный // Цифровая трансформация общества и информационная безопасность : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 мая 2023 года / Отв. за выпуск А.Ю.Коковихин, отв. редактор М.А.Панов. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. – С. 183-186. – EDN DJXZRJ.
9. Лысенко, В.В. Цифровизация как механизм эволюции современности: к постановке проблемы / В.В.Лысенко. – Текст : непосредственный // Урал – драйвер неоиндустриального и инновационного развития России : Материалы IV Уральского экономического форума, Екатеринбург, 20-21 октября 2022 года / Ответственные за выпуск: Я.П.Силин, В.Е.Ковалев. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2022. – С. 267-271. – EDN LRANTN.
10. Неугодникова, А.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / А.А.Неугодникова, Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 117-121. – EDN PJHNAI.
11. Шейнов, В.П. Взаимосвязи зависимости от смартфона с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности: обзор зарубежных исследований / В.П.Шейнов. – Текст : электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т.18. – №1. – С.235-253. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-1-235-253> (дата обращения: 10.03.2024).
12. Шейнов, В.П. Влияние зависимости от смартфона на психологическое состояние юношей и девушек поколения Z / В.П.Шейнов, В.А.Карпиевич. – Текст : непосредственный // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2022. – Т. 7. – № 2. – С. 95-118. – DOI: 10.38098/ipran.opwp_2022_23_2_004
13. Шляпина, С.Ф. Изменение образовательного пространства под влиянием цифровизации / С.Ф.Шляпина. – Текст : непосредственный // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции: Цифровизация аграрного образования: направления, методы, инструменты, Тюмень, 26 января 2022 года. Том 1. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 165-169. – EDN ESUUVZ.

References

1. Berdibaeva, S.K. Vzaimosvyaz' zavisimosti molodezhi ot smartfonov i vidov psihoemocional'nyh rasstrojstv / S.K.Berdibaeva, A.A.Bajmuratova. – Tekst : elektronnyj // *Universum: psihologiya i obrazovanie : elektron. nauchn. zhurn.* – 2023. – № 7 (109). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15664> (data obrashcheniya: 10.03.2024).
2. Berezuev, E.A. Metodologiya mir-sistemnogo analiza / E.A.Berezuev. – Tekst : neposredstvennyj // *Integraciya nauki i obrazovaniya v agrarnykh vuzakh dlya obespecheniya prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii : sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 01-03 noyabrya 2022 goda.* – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S. 16-19. – EDN MLRQAM.
3. Bochangeva, L.I. Teoreticheskij aspekt izucheniya psihologicheskikh osobennostej studencheskoj molodezhi, imeyushchej neogranichennyj dostup k seti Internet / L.I.Bochangeva, M.V.Kimmel'. – Tekst : neposredstvennyj // *Aktual'nye voprosy psihologii.* – 2017. – № 13. – S.1. – EDN YGJAMN.
4. Verevokhina, N.A. Psihologicheskie aspekty izucheniya fenomena selfi kak modnogo uvlecheniya molodezhi / N.A.Verevokhina, L.I.Bochangeva. – Tekst : neposredstvennyj // *Aktual'nye voprosy psihologii.* – 2017. – № 13. – S. 2. – EDN YGJAMX.
5. Vetrov, M.G. Iskazheniya yazyka i nravstvennost' / M.G.Vetrov, O.N.Goncharenko. – Tekst : neposredstvennyj // *Sbornik statej II vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennye nauchno-prakticheskie resheniya v APK», Tyumen', 26 oktyabrya 2018 goda / Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya. Tom CHast' 1.* – Tyumen': FGBOU VO Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2018. – S. 348-350. – EDN PLCYVB.
6. Gryaznyh, D.V. Harakternye cherty tradicionalizma i modernizma v sovremennoj Rossii / D.V.Gryaznyh, V.I.Minyaev. – Tekst : neposredstvennyj // *Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva : materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda.* – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 52-59. – EDN SAGQNW.
7. Kostyreva, E.A. Posledstviya othoda ot tradicionnykh cennostej / E.A.Kostyreva, S.N.Semenkova. – Tekst : neposredstvennyj // *Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya agropromyshlennogo kompleksa : Sbornik trudov LVII nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchyonyh, Tyumen', 27 fevralya. – 03.2023 goda. Tom CHast' 7.* – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 59-61. – EDN TRMBAV.
8. Lysenko, V.V. Vozrastnye osobennosti otnosheniya k informacionno-komp'yuternym tekhnologiyam / V.V.Lysenko. – Tekst : neposredstvennyj // *Cifrovaya transformaciya obshchestva i informacionnaya bezopasnost' : Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ekaterinburg, 19 maya 2023 goda / Otv. za vypusk A.YU.Kokovihin, otv. redaktor M.A.Panov.* – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2023. – S. 183-186. – EDN DJXZRJ.
9. Lysenko, V.V. Cifrovizaciya kak mekhanizm evolyucii sovremennosti: k postanovke problemy / V.V.Lysenko. – Tekst : neposredstvennyj // *Ural – drajver neoindustrial'nogo i innovacionnogo razvitiya Rossii : Materialy IV Ural'skogo ekonomicheskogo foruma, Ekaterinburg, 20-21 oktyabrya 2022 goda / Otvetstvennye za vypusk: YA.P.Silin, V.E.Kovalev.* – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2022. – S. 267-271. – EDN LRANTN.
10. Neugodnikova, A.A. Cennostnye orientacii sovremennoj studencheskoj molodezhi / A.A.Neugodnikova, E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // *Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva : materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda.* – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 117-121. – EDN PJHNAI.
11. Shejnov, V.P. Vzaimosvyazi zavisimosti ot smartfona s psihologicheskimi i social'no-psihologicheskimi harakteristikami lichnosti: obzor zarubezhnyh issledovanij / V.P.Shejnov. – Tekst : elektronnyj // *Vestnik Rossijskogo universiteta družhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika.* – 2021. – T.18. – №1. – S.235-253. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-1-235->

253 (data obrashcheniya: 10.03.2024).

12. SHEjnov, V.P. Vliyanie zavisimosti ot smartfona na psihologicheskoe sostoyanie yunoshej i devushek pokoleniya Z / V.P.SHEjnov, V.A.Karpiievich. – Tekst : neposredstvennyj // Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Organizacionnaya psihologiya i psihologiya truda. – 2022. – T. 7. – № 2. – С. 95-118. – DOI: 10.38098/ipran.opwp_2022_23_2_004

13. SHlyapina, S.F. Izmenenie obrazovatel'nogo prostranstva pod vliyaniem cifrovizacii / S.F.SHlyapina. – Tekst : neposredstvennyj // Sbornik trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii: Cifrovizaciya agrarnogo obrazovaniya: napravleniya, metody, instrumenty, Tyumen', 26 yanvarya 2022 goda. Tom 1. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S. 165-169. – EDN ESUUVZ.

Контактная информация:

Заречный Антон Олегович, e-mail: zarechnii.ao@edu.gausz.ru

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

Золотухина М.Н., студентка группы Б-ААГ41
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: Шахова О.А., доцент кафедры земледелия
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат сельскохозяйственных наук, г. Тюмень

Организация научно-исследовательской работы обучающихся аграрного профиля в процессе обучения

Аннотация. В статье показана организация научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся в процессе обучения двумя путями: посредством элементов учебного плана (дисциплины, практика) и самостоятельная работа (рефераты, отчёты и т.д.). Важным звеном в подготовке является изучение дисциплины Основы научных исследований, которая включена в учебные планы всех направлений подготовки в университете. Отмечено, что после изучения которой у обучающихся вырабатываются представления о научном подходе к решению конкретных задач и оценка их актуальности для народного хозяйства; приобретаются навыки в подготовке и проведении эксперимента, обработке и обобщению его результатов. Приведена информация о существующих научных направлениях в Агротехнологическом институте ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, показано наличие научных школ.

Ключевые слова: практика, дисциплина, наука, исследование, университет, эксперимент.

Zolotukhina M.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Scientific supervisor: Shakhova O.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Organization of scientific research work of agricultural students in the learning process

Annotation. The article shows the organization of scientific research work (RW) of students in the learning process in two ways: through the elements of the curriculum (disciplines, practice) and independent work (abstracts, reports, etc.). An important link in the preparation is the study of the discipline Fundamentals of Scientific Research, which is included in the curricula of all areas of training at the university. It is noted that after studying which students develop ideas about the scientific approach to solving specific problems and assess their relevance for the national economy; skills are acquired in preparing and conducting an experiment, processing and summarizing its results. Information is provided on existing scientific directions at the Agrotechnological Institute of the State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Northern Trans-Urals, and the presence of scientific schools is shown.

Keywords: practice, discipline, science, research, university, experiment.

Основой научного творчества в любой сфере деятельности являются наука, образование и культура. От уровня полученных знаний зависят процессы творчества и получения новой информации. Появление ученых высокого уровня связано с хорошо развитой системой образования, мощными научными школами, творческими коллективами и фундаментальными исследованиями которые они проводят, их отличает глубокое чувство ответственности перед государством и перед научной истиной [1,2]. Научный руководитель не может быть на высоте всех вопросах, которыми занимаются подчиненные, в системе образования есть достаточное количество и препятствий, и поощрений для развития творческих личностей. От квалификации, добросовестности и компетентности работы инициативных сотрудников может зависеть надежность работы в целом. При этом возникает

ряд вопросов: Кто же может заниматься научной деятельностью? Все ли способны к научному творчеству?

Крайне важно в рамках существующих учебных планах максимально привлечь обучающихся к научно-исследовательской работе, начиная с первых курсов путем добровольного участия в студенческих выставках и конференциях. Ориентировочно 10% студентов проявляют заинтересованность: пишут рефераты, делают натуральные макеты и доклады. Постепенно студентам прививаются навыки исследовательского труда [3,4]. Ими выполняются те виды работ, которые содержат элементы научного исследования и включены в учебный план или планы занятий по дисциплине. К их числу относятся реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Чтобы выполнить вышеперечисленные работы, студенту необходимо уметь: выбрать тему и разработать план исследования; определить оптимальные методы исследования; отыскивать научную информацию и работать с литературой; собирать, анализировать и обобщать научные факты, материалы научно-исследовательской работы; теоретически проработать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновывать предложение и рекомендации; оформить результаты научной работы. Данные темы включены в изучение дисциплины Основы научных исследований объемом которой 108 часов [5,6], что позволяет объяснить обучающимся место науки и исследований в развитии страны. Современное производство требует от выпускников принятия квалифицированных решений при выполнении профессиональных задач. Умение проводить научные исследования становится необходимостью, так как часто лишь с их помощью удастся учесть особенности конкретных условий производства и выявить резервы повышения его эффективности.

При подготовки будущих специалистов крайне важно изучать методологию проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Знание базовых дисциплин в совокупности с научно обоснованным и грамотно поставленным экспериментом позволяет исследователю иметь четкое представление о сущности протекающих в рассматриваемой системе процессов, выявлять факторы и условия, влияющие на их ход.

Сложность задач, решаемых при проведении научных исследований, обуславливает применение компьютерных технологий. Поэтому для современного исследователя важно умение использовать различные пакеты прикладных программ, позволяющих проводить обработку экспериментальных данных и моделирования процессов.

Научные исследования являются первым этапом на длинном пути создания той или иной машины или материала, разработки новой технологии. Поэтому каждый обучающийся должен знать и понимать специфику научной деятельности и быть способным применить свои знания, умения и навыки при решении конкретных задач, вызванных особенностями будущей работы.

Закрепление изученного происходит на летней научно-исследовательской практике продолжительностью 12 недель.

До начала 90-х гг. эта работа была жестко регламентирована и проводилась в рамках различных научно-исследовательских лабораторий, которые входили в состав студенческого научного общества (СНО). В настоящее время таких жестких ограничений нет и все работы организует и проводит кафедра.

За Агротехнологическим институтом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья для проведения полевых опытов выделено 88,5 га: в с. Утяшево – 71,8 га, д. Туфаново – 12,2 га, в учебно-опытном хозяйстве – 4,5 га.

На кафедрах, как правило, ведется целый ряд НИР и студенты, могут привлекаться к исследованию отдельных вопросов. Для координации этих работ на кафедре выделяется преподаватель, который курирует НИР. Основные направления научных исследований: селекция отечественных сортов сельскохозяйственных культур в Тюменской области; системы земледелия в Западной Сибири; ресурсосберегающие системы основной обработки почвы; технология производства ярового ячменя и льна масличного; дозы жидких

минеральных удобрений; биопрепараты; биологическая рекультивация нарушенных земель.

Собственные научные исследования студентами проводят под руководством профессоров и доцентов [7]. В институте функционируют 5 научных школ: разработка инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур под руководством доктора с.-х. наук Абрамова Н.В.; селекция и семеноводство полевых культур – доктора с.-х. наук Логинов Ю.П.; биологические основы сохранения и приумножения природных ресурсов – доктора биол. наук Лящева А.А.; создание высокопродуктивных агроэкосистем в условиях Северного Зауралья – доктора с.-х. наук Моторина А.С.; качество зерна и продуктов его переработки – доктора с.-х. наук Белкиной Р.И.

Университетом дважды в год проводятся студенческие научные конференции, на которых докладываются полученные результаты исследований. По результатам конференции отмечаются лучшие работы, которые могут быть выдвинуты на различные конкурсы.

Многолетний опыт показывает, что студенты, принимающие активное участие в НИР, значительно легче осваивают специальные дисциплины, быстрее адаптируются во время прохождения практик и чаще остальных становятся научными работниками высшей квалификации.

Библиографический список

1. Гончаренко, О.Н. Аграрная профессия – наше будущее / О.Н.Гончаренко, Е.В.Толстых. – Текст : непосредственный // Современные направления развития науки в животноводстве и ветеринарной медицине: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию кафедры Технологии производства и переработки продуктов животноводства и 55-летию кафедры Иностранных языков, Тюмень, 25 апреля 2019 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – С.263-266.
2. Гончаренко, О.Н. Реализация профессиональных компетенций в аграрном ВУЗе / О.Н.Гончаренко, Н.П.Ларионова. – Текст : непосредственный // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 3 (15). – С.81-85.
3. Доронина, М.В. Экологическое сознание в духовно-нравственном воспитании студентов вузов / М.В.Доронина, В.И.Табуркин. – Текст : непосредственный // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Тюмень, 05–06 июня 2014 года. – Тюмень: Печатный цех «Ризограф», 2014. – С.289-292.
4. Семенкова, С.Н. Условия качественной подготовки кадров в АПК / С.Н.Семенкова, Д.А.Саранчин. – Текст : непосредственный // Перспективные разработки и прорывные технологии в АПК: Сборник материалов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 21–23 октября 2020 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – С.258-261.
5. Шахова, О.А. Междисциплинарность как методологический инструмент подготовки высококвалифицированных выпускников / О.А.Шахова. – Текст : непосредственный // Развитие научной, творческой и инновационной деятельности молодежи: Сборник статей по материалам X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 75-летию Курганской ГСХА им. Т.С.Мальцева, Курган, 29 ноября 2018 года / Под общей редакцией Сухановой С.Ф. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С.Мальцева, 2018. – С.326-328.
6. Шахова, О.А. Роль организационной культуры университета в определении отношения выпускника к будущей профессии / О.А.Шахова. – Текст : непосредственный // Развитие и внедрение современных наукоемких технологий для модернизации агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Терентия Семеновича Мальцева, Курган, 05 ноября 2020 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С.Мальцева, 2020. – С.1003-1006.

7. Якубышина, Л.И. Роль куратора в воспитании студентов направления «Агрономия» в современных условиях / Л.И.Якубышина, Ю.П.Логинов. – Текст : непосредственный // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Тюмень, 05–06 июня 2014 года. – Тюмень: Печатный цех «Ризограф», 2014. – С. 256-257.

References

1. Goncharenko, O.N. Agrarnaya professiya – nashe budushchee / O.N.Goncharenko, E.V.Tolstyh. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye napravleniya razvitiya nauki v zhivotnovodstve i veterinarnoj medicine: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 60-letiyu kafedry Tekhnologii proizvodstva i pererabotki produktov zhivotnovodstva i 55-letiyu kafedry Inostrannyh yazykov, Tyumen', 25 aprelya 2019 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2019. – S.263-266.

2. Goncharenko, O.N. Realizatsiya professional'nyh kompetencij v agrarnom VUZe / O.N.Goncharenko, N.P.Larionova. – Tekst : neposredstvennyj // Agroprodovol'stvennaya politika Rossii. – 2013. – № 3 (15). – S.81-85.

3. Doronina, M.V. Ekologicheskoe soznanie v duhovno-nravstvennom vospitanii studentov vuzov / M.V.Doronina, V.I.Taburkin. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy formirovaniya cennostnyh orientirov v vospitanii sel'skoj molodezhi: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 05–06 iyunya 2014 goda. – Tyumen': Pечатnyj cekh «Rizograf», 2014. – S.289-292.

4. Semenkova, S.N. Usloviya kachestvennoj podgotovki kadrov v APK / S.N.Semenkova, D.A.Saranchin. – Tekst : neposredstvennyj // Perspektivnye razrabotki i proryvnye tekhnologii v APK: Sbornik materialov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 21–23 oktyabrya 2020 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2020. – S.258-261.

5. SHahova, O.A. Mezhdisciplinarnost' kak metodologicheskij instrument podgotovki vysokokvalificirovannyh vypusnikov / O.A.SHahova. – Tekst : neposredstvennyj // Razvitie nauchnoj, tvorcheskoj i innovacionnoj deyatel'nosti molodezhi: Sbornik statej po materialam X Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh, posvyashchennoj 75-letiyu Kurganskoj GSKHA im. T.S.Mal'ceva, Kurgan, 29 noyabrya 2018 goda / Pod obshchej redakciej Suhanovoj S.F. – Kurgan: Kurganskaya gosudarstvennaya sel'skohozyajstvennaya akademiya im. T.S.Mal'ceva, 2018. – S.326-328.

6. SHahova, O.A. Rol' organizacionnoj kultury universiteta v opredelenii otnosheniya vypusnika k budushchej professii / O.A.SHahova. – Tekst : neposredstvennyj // Razvitie i vnedrenie sovremennyh naukoemkih tekhnologij dlya modernizatsii agropromyshlennogo kompleksa: sbornik statej po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 125-letiyu so dnya rozhdeniya Terentiya Semenovicha Mal'ceva, Kurgan, 05 noyabrya 2020 goda. – Kurgan: Kurganskaya gosudarstvennaya sel'skohozyajstvennaya akademiya im. T.S.Mal'ceva, 2020. – S.1003-1006.

7. YAkubyshina, L.I. Rol' kuratora v vospitanii studentov napravleniya «Agronomiya» v sovremennyh usloviyah / L.I.YAkubyshina, YU.P.Loginov. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy formirovaniya cennostnyh orientirov v vospitanii sel'skoj molodezhi: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 05–06 iyunya 2014 goda. – Tyumen': Pечатnyj cekh «Rizograf», 2014. – S. 256-257.

Контактная информация:

Золотухина Мария Николаевна, e-mail: zolotuhina.mn@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Шахова Ольга Александровна, e-mail: shahovaoa@gausz.ru

Золотухина М.Н., студентка группы Б-ААГ41
 ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: Шахова О.А., доцент кафедры земледелия
 ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
 кандидат сельскохозяйственных наук, г. Тюмень

Развитие карьеры выпускников аграрного профиля в процессе обучения

Аннотация. В статье показаны механизмы сглаживания проблем трудоустройства выпускников аграрного университета по средствам организации качественных практик на высокотехнологичных предприятиях Тюменской области; повышения уровня навыков поведения на рынки труда за счет тренингов, мастер-классов и прочие; попытка изучения «гибких навыков» способствующих развитию карьеры молодых кадров. Приведена информация о существующих практических моментах подготовки (учебные и производственные практики, стажировка в профильных организациях, наставничество). Установлена по учебным планам продолжительность практик: 26 недель – уровень высшего образования бакалавриат; 18 недель – специалитет, которые проводятся в основном на предприятиях Тюменской области (подписано около 400 соглашений о сотрудничестве). Отмечено, что выпускники (50% опрошенных респондентов) не определились с местом работы. Предложены механизмы поиска работы и особенности развития гибких навыков.

Ключевые слова: практика, трудоустройство, карьера, выпускник, университет, предприятие.

Zolotukhina M.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Scientific supervisor: Shakhova O.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Career development of agricultural graduates in the learning process

Annotation. The article shows the mechanisms for smoothing the problems of employment of graduates of the agricultural university by means of organizing high-quality practices at high-tech enterprises of the Tyumen region; increasing the level of behavior skills in labor markets through trainings, master classes, etc.; an attempt to study "flexible skills" that contribute to the career development of young personnel. Information is provided on the existing practical aspects of training (training and production practices, internships in specialized organizations, mentoring). The duration of internships is established according to the curriculum: 26 weeks – bachelor's level of higher education; 18 weeks - specialty, which are carried out mainly at enterprises in the Tyumen region (about 400 cooperation agreements have been signed). It was noted that graduates (50% of respondents) had not decided on a place of work. Job search mechanisms and features of the development of flexible skills are proposed.

Keywords: practice, employment, career, graduate, university, enterprise.

Современный рынок труда требует активного включения выпускников в рабочие процессы [2], для решения этой сложной задачи необходимо теоретические знания [8, 9] синтезировать с практическими навыками [6, 7], которые обучающиеся приобретают при прохождении практик. Практическое обучение – не только влияет на качество подготовки, но и является серьезным инструментом для привлечения выпускников на работу.

Модель практической подготовки в ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья выглядит следующим образом: на 1 курсе студенты получают базовые практические навыки на учебной практике; на 2-3 курсах – навыки работы в условиях функционирования инновационных предприятий; на выпускных – выполняют выпускную работу с последующим

трудоустройством. В среднем продолжительность практик: 26 недель на программах бакалавриата и 18 недель на программе специалитета. На специалитете практик меньше, но много лабораторных работ, поэтому практическая подготовка от этого не страдает. Учебная практика в основном проводится на объектах университета, т.е. в специализированных лабораториях, в учебно-опытном хозяйстве, ветеринарной клинике и т.д. Производственную практику студенты проходят на предприятиях. Подавляющее большинство (80%) на предприятиях Тюменской области.

Надо отметить, что от практики положительный опыт [1, 4, 5] приобретают все стороны — и университет, получающий отзывы со стороны организаций, принимающих студентов на практику, о качестве обучения, и студент, имеющий возможность применить приобретенные теоретические знания, и принимающее его предприятие, приобретающее возможность присмотреться к потенциальным кадрам. Для практической подготовки обучающихся университетом заключено около 400 соглашений о сотрудничестве.

В 2019 г. постановлением правительства Российской Федерации утверждена программа «Комплексное развитие сельских территорий» согласно, которой в период прохождения производственной практики обучающимся оплачивается проезд, проживание, питание и выплачивается заработная плата. Наш университет включился в эту программу в 2021 г., такой возможностью воспользовались 14 чел., в 2022 – 47, в 2023 г. запланировано привлечение 28 студентов. В основном это направления подготовки Ветеринария, Зоотехния, Агрономия и Агроинженерия. Постоянным партнером является ЗАО «Племзавод-Юбилейный» (Ишимский район, Тюменская область), где отлично налажено кураторство и наставничество.

В условиях пандемии 2020 г. практика проводилась в дистанционном формате, и чтобы поддержать студенческое сообщество в такой трудный период университету в рамках программы по содействию занятых студентов в Тюменской области удалось трудоустроить около 300 человек (с оплатой 10 000 руб.).

Еще один механизм реализации практики и трудоустройства с минимальной оплатой труда – это организация стажировки на предприятиях Тюменской области в рамках сотрудничества с Центром занятости. В 2020-2022 гг. численность привлеченных была небольшая, но в 2023 г. благодаря слаженной работе отдела организации практик и трудоустройства выпускников, дирекций учебных институтов и обучающихся планируем – 50 чел., 20 уже проходят данную стажировку и на предприятиях, и в структурных подразделениях университета.

Для того чтобы повысить конкурентоспособность студентов и выпускников на рынке труда [3, 10], сформировать способность к планированию своей карьеры, к саморазвитию и приобретению профессиональных навыков и компетенций была проведена следующая работа: экскурсии на предприятия Тюменской области, презентации компаний, мастер-классы, тренинги, встречи с успешными выпускниками.

По данным Минобрнауки России доля занятых выпускников в период с 2019 по 2021 г. значительно выросла и в среднем по университету составила 98%. Средняя заработная плата имеет тенденцию к снижению и составила чуть более 40 тыс. рублей. Выпускники очной формы обучения текущего года выпуска или предшествующего при трудоустройстве на сельских территориях имеют возможность получить субсидию из средств федерального бюджета в размере 300 тыс. рублей, ее воспользовались в 2021 г. – 12, 2022 г. – 9 выпускников.

Для определения уровня удовлетворенность качеством подготовки обучающихся и выпускников в начале марта мы запустили анкетирование работодателей в разрезе направлений подготовки, которое содержит 15 вопросов. Сейчас делать выводы рано, так как выборка еще небольшая. В конце апреля после анализа массива анкет определиться общий настрой респондентов. Полученные данные позволят сделать вывод о соответствии теоретической и практической подготовки требованиям работодателей; степени востребованности обучающихся и выпускников, помогут выявить те направления образовательной деятельности, которые необходимо усилить для повышения конкурентоспособности и большей мобильности выпускников на современном рынке.

Чтобы максимально отработать вопрос о трудоустройстве с выпускниками в начале 2023 г., было проведено их анкетирование. На вопрос «Чем планируете заняться после окончания обучения?» 82% выпускников ответили: «буду работать». Около 90% предполагают работать по специальности. С местом трудоустройства определилось чуть менее 50% опрошенных, что является очень низким показателем.

Для информирования выпускников о состоянии рынка труда в дирекции учебных институтов была отправлена информация о потребности в специалистах с высшим образованием на предприятиях 22 муниципальных образований Тюменской области, которую предоставил департамент АПК; организована серия карьерных мероприятий, главным событием которой была Ярмаркой вакансий.

Информирование обучающихся о местах практики и трудоустройстве происходит не только через дирекции институтов, но и с помощью различных цифровых сервисов и социальных сетей. Так же найти место работы можно на порталах Работа в России, Superjob и другие.

Например, по данным портала работа в России и департамента АПК Тюменской области спрос предприятий г. Тюмени и Тюменской области в 2023 г. на специальности и квалификации аграрного университета достаточно велик и составляет 63% от выпускников очной формы обучения. Средняя заработная плата составляет от 16 до 45 тыс. руб.; 17% работодателей представляют жилье, 13% – оплачивают его съём; 5 % – организуют наставничество.

Для развития карьеры выпускников университета необходимо оказывать содействие в решении вопросов, связанных с построением индивидуальной траектории развития. Такую возможность дает платформа «Россия – страна возможностей». В личном кабинете студенты проходят тестирование, система проверяет, видит какие компетенции «западают» и предлагает их усилить с помощью решения кейсов, тренингов, курсов повышения квалификации и т.д.

В 2022 г. университетом заключено соглашение о партнерстве в рамках проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях». Попытка привлечь студентов к тестированию в 2022 г. оказалась не совсем удачной. Тест прошли лишь 200 чел. Сложность заключалась в том, что процесс тестирования занимал примерно 2,5-3 час. В 2023 году прошли тестирование около 500 студентов.

Таким образом, выпускник, обладая профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления трудовой деятельности, становится способным разрабатывать и осуществлять свой личный план профессионального развития.

Библиографический список

1. Валь, Д.Р. Факторы, способствующие эффективной профессиональной деятельности / Д.Р.Валь, А.Д.Шилова, С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для Агропромышленного комплекса: Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14–18 марта 2022 года. Том Часть 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 1073-1079.

2. Гончаренко, О.Н. Аграрная профессия – наше будущее / О.Н.Гончаренко, Е.В.Голстых. – Текст : непосредственный // Современные направления развития науки в животноводстве и ветеринарной медицине: Материалы международной научно-практической конференции посвященной 60-летию кафедры Технологии производства и переработки продуктов животноводства и 55-летию кафедры Иностранных языков, Тюмень, 25 апреля 2019 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – С.263-266.

3. Гончаренко, О.Н. Реализация профессиональных компетенций в аграрном ВУЗе / О.Н.Гончаренко, Н.П.Ларионова // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 3 (15). – С.81-85.

4. Доронина, М.В. Экологическое сознание в духовно-нравственном воспитании студентов вузов / М.В.Доронина, В.И.Табуркин. – Текст : непосредственный // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Тюмень, 05–06 июня 2014 года. – Тюмень: Печатный цех «Ризограф», 2014. – С.289-292.

5. Семенкова, С.Н. Наиболее востребованные принципы и методы воспитания в процессе подготовки кадров для АПК / С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Сборник статей II всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современные научно-практические решения в АПК», Тюмень, 26 октября 2018 года / Государственный аграрный университет Северного Зауралья. Том Часть 1. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – С.326-330.

6. Семенкова, С.Н. Условия качественной подготовки кадров в АПК / С.Н.Семенкова, Д.А.Саранчин // Перспективные разработки и прорывные технологии в АПК: Сборник материалов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 21–23 октября 2020 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – С.258-261.

7. Туровинин, Г.М. Адаптация обучающихся направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» к производственным условиям сельскохозяйственных предприятий: Учебно-методическое пособие / Г.М.Туровинин, А.В.Игловиков, Л.И.Якубышина; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Издательство «Титул», 2019. – 240 с.

8. Шахова, О.А. Междисциплинарность как методологический инструмент подготовки высококвалифицированных выпускников / О.А.Шахова. – Текст : непосредственный // Развитие научной, творческой и инновационной деятельности молодежи: Сборник статей по материалам X Всероссийской (национальной) научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 75-летию Курганской ГСХА имени Т.С.Мальцева, Курган, 29 ноября 2018 года / Под общей редакцией Сухановой С.Ф. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С.Мальцева, 2018. – С.326-328.

9. Шахова, О.А. Роль организационной культуры университета в определении отношения выпускника к будущей профессии / О.А.Шахова. – Текст : непосредственный // Развитие и внедрение современных наукоемких технологий для модернизации агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения Терентия Семеновича Мальцева, Курган, 05 ноября 2020 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С.Мальцева, 2020. – С.1003-1006.

10. Якубышина, Л.И. Роль куратора в воспитании студентов направления «Агрономия» в современных условиях / Л.И.Якубышина, Ю.П.Логинов. – Текст : непосредственный // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Тюмень, 05–06 июня 2014 года. – Тюмень: Печатный цех «Ризограф», 2014. – С.256-257.

References

1. Val', D.R. Faktory, sposobstvuyushchie effektivnoj professional'noj deyatel'nosti / D.R.Val', A.D.Shilova, S.N.Semenkova. – Текст : непосредственный // Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya Agropromyshlennogo kompleksa: Sbornik materialov LVI nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, Tyumen', 14–18 marta 2022 goda. Tom CHast' 2. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S. 1073-1079.

2. Goncharenko, O.N. Agrarnaya professiya – nashe budushchee / O.N.Goncharenko, E.V.Tolstyh. – Текст : непосредственный // Sovremennye napravleniya razvitiya nauki v zhivotnovodstve i veterinarnoj medicine: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii posvyashchennoj 60-letiyu kafedry Tekhnologii proizvodstva i pererabotki produktov zhivotnovodstva i 55-letiyu kafedry Inostrannyh yazykov, Tyumen', 25 aprelya 2019 goda. –

Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2019. – S.263-266.

3. Goncharenko, O.N. Realizaciya professional'nyh kompetencij v agrarnom VUZe / O.N.Goncharenko, N.P.Larionova // Agroproduktovaya politika Rossii. – 2013. – № 3 (15). – S.81-85.

4. Doronina, M.V. Ekologicheskoe soznanie v duhovno-nravstvennom vospitanii studentov vuzov / M.V.Doronina, V.I.Taburkin. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy formirovaniya cennostnyh orientirov v vospitanii sel'skoj molodezhi: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 05–06 iyunya 2014 goda. – Tyumen': Pechatnyj cekh «Rizograf», 2014. – S.289-292.

5. Semenikova, S.N. Naibolee vostrebovannye principy i metody vospitaniya v processe podgotovki kadrov dlya APK / S.N.Semenikova. – Tekst : neposredstvennyj // Sbornik statej II vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennye nauchno-prakticheskie resheniya v APK», Tyumen', 26 oktyabrya 2018 goda / Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya. Tom CHast' 1. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2018. – S.326-330.

6. Semenikova, S.N. Usloviya kachestvennoj podgotovki kadrov v APK / S.N.Semenikova, D.A.Saranchin // Perspektivnye razrabotki i proryvnye tekhnologii v APK: Sbornik materialov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 21–23 oktyabrya 2020 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2020. – S.258-261.

7. Turovinin, G.M. Adaptaciya obuchayushchihsiya napravleniya podgotovki 35.03.04 «Agronomiya» k proizvodstvennym usloviyam sel'skohozyajstvennyh predpriyatij: Uchebno-metodicheskoe posobie / G.M.Turovinin, A.V.Iglovikov, L.I.YAkubyshina; Ministerstvo sel'skogo hozyajstva Rossijskoj Federacii, Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya. – Tyumen': Izdatel'stvo «Titul», 2019. – 240 s.

8. SHahova, O.A. Mezhdisciplinarnost' kak metodologicheskij instrument podgotovki vysokokvalificirovannyh vypusnikov / O.A.SHahova. – Tekst : neposredstvennyj // Razvitie nauchnoj, tvorcheskoj i innovacionnoj deyatel'nosti molodezhi: Sbornik statej po materialam X Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh, posvyashchennoj 75-letiyu Kurganskoj GSKHA imeni T.S.Mal'ceva, Kurgan, 29 noyabrya 2018 goda / Pod obshchej redakciej Suhanovoj S.F. – Kurgan: Kurganskaya gosudarstvennaya sel'skohozyajstvennaya akademiya im. T.S.Mal'ceva, 2018. – S.326-328.

9. SHahova, O.A. Rol' organizacionnoj kul'tury universiteta v opredelenii otnosheniya vypusnika k budushchej professii / O.A.SHahova. – Tekst : neposredstvennyj // Razvitie i vnedrenie sovremennyh naukoemkih tekhnologij dlya modernizacii agropromyshlennogo kompleksa: sbornik statej po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 125-letiyu so dnya rozhdeniya Terentiya Semenovicha Mal'ceva, Kurgan, 05 noyabrya 2020 goda. – Kurgan: Kurganskaya gosudarstvennaya sel'skohozyajstvennaya akademiya im. T.S.Mal'ceva, 2020. – S.1003-1006.

10. YAkubyshina, L.I. Rol' kuratora v vospitanii studentov napravleniya «Agronomiya» v sovremennyh usloviyah / L.I.YAkubyshina, YU.P.Loginov. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy formirovaniya cennostnyh orientirov v vospitanii sel'skoj molodezhi: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 05–06 iyunya 2014 goda. – Tyumen': Pechatnyj cekh «Rizograf», 2014. – S.256-257.

Контактная информация:

Золотухина Мария Николаевна, e-mail: zolotuhina.mn@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Шахова Ольга Александровна, e-mail: shahovaoa@gausz.ru

Калайчиева А.Д., студент группы Б-ВЕТ-О-22-3

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат экономических наук, г. Тюмень

Социальный институт семьи и брака глазами студентов

Аннотация. В статье затронута актуальная проблематика формирования и развития института семьи в современном российском обществе. Семья связывает воедино целый ряд различных интересов и отношений: духовных, материальных, эмоциональных, сексуальных. Сущность брачных отношений варьируется в зависимости от уровня развития общества. По результатам социологического исследования среди студентов университета были выявлено, что молодежь все больше ориентируется на равное распределение семейных обязанностей. Особое внимание в статье уделяется анализу проблем и перспектив развития современной семейной модели, которые проявляются в падении рождаемости, неустойчивости семейных отношений, увеличении числа разводов, возникновении бездетных пар. Семейное кризисное положение обычно обусловлено двумя основными факторами – экономическими и социальными, которые сопровождаются недостаточным культурным уровнем, отсутствием духовности и безответственным отношением к детям.

Ключевые слова: брак, семья, социальный институт, социальная система, социологический опрос.

Kalaichieva A. D., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Miloenko E.V., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

The Social Institute of Family and Marriage through the eyes of students

Annotation. The article touches upon the topical issues of the formation and development of the institution of the family in modern Russian society. The family connects together a number of different interests and relationships: spiritual, material, emotional, sexual. The essence of marital relations varies depending on the level of development of society. According to the results of a sociological study among university students, it was revealed that young people are increasingly focused on the equal distribution of family responsibilities. Special attention is paid to the analysis of the problems and prospects for the development of the modern family model, which are manifested in a drop in the birth rate, instability of family relations, an increase in the number of divorces, and the emergence of childless couples. Family crisis is usually caused by two main factors – economic and social, which are accompanied by an insufficient cultural level, lack of spirituality and irresponsible attitude towards children.

Keywords: marriage, family, social institution, social system, sociological survey.

Социальный институт семьи – это отдел социологической науки, которая раскрывает такие значимые для каждого человека темы, как семейные и брачные взаимоотношения. Семья связывает воедино целый ряд различных интересов и отношений: духовных, материальных, эмоциональных, сексуальных. Это наиболее сплоченная и устойчивая ячейка общества (социальная группа), к которой люди всегда привязаны. Наука рассматривает изучение функционирования семьи как социального института. Семья объединяет различные роли и статусы, нормы, ценности, санкции и образцы поведения, которые регулируют взаимодействие между партнерами, родителями, детьми и другими членами семьи. Семья является важнейшим институтом в обществе, который состоит из нескольких более узких

институтов: брак, родство, материнство и отцовство, собственность и другие. Институт брака в свою очередь включает институты знакомства, сватовства, помолвки и прочие.

Брак – это юридически оформленные отношения между мужем и женой, регулирующие их права и функции в семейной жизни. Кроме того, брак представлен социальной системой, которая оговаривает правила поведения в семейных отношениях. Выделяют несколько браков:

1. Групповой брак характеризуется брачными отношениями между несколькими мужчинами и женщинами в первобытную эпоху.

2. Полигамный брак – это отношения между одним супругом и несколькими супругами. Многоженство делится на полигамию – отношения между мужчиной и более чем одной женщиной, и полигамию – отношения между женщиной и более чем одним мужчиной.

3. Моногамный брак – это стандартный брачный союз между мужчиной и женщиной. Брак распространен в христианских семьях и демократических странах, где распространено гендерное равенство. Моногамные браки не так распространены в мире, как полигамные браки. В период, когда патриархат был преобразован в светскую власть, брак между мужем и женой был равноправным. Это можно проследить еще со времен варварства.

Существует множество разновидностей брачных отношений. Семья, создаваемая в браке, сама по себе укрепляет институт брака, а также регулирует отношения собственности. Всякий раз, когда речь заходит о нравах, браке или семье, эти аспекты всегда играют важную роль в жизни людей. Семья является сложным социальным образованием, что объясняет, почему она упоминается практически во всех разделах социологии. В этих рамках разработаны различные классификации брачно-семейных отношений. Семья объединяет свойства и социальной структуры, института и малой группы, что проявляется в выполнении широкого спектра функций.

Сущность брачных отношений варьируется в зависимости от уровня развития общества. В более примитивных социальных системах семейная жизнь преимущественно регулируется физиологическими и экономическими факторами. Однако с увеличением развития общества, социально-психологические, этические, эстетические и сексуальные аспекты становятся все более значимыми в брачных отношениях. Показателями этого являются мотивы, по которым молодые люди вступают в брак. Мотивы представляют собой осознанную потребность субъекта, обогащенную представлениями о способах ее удовлетворения и о целях поведения, которые могут ее удовлетворить. Они выполняют функцию побуждения к деятельности и напрямую связаны с удовлетворением потребностей субъекта. В широком смысле мотивы являются тем, ради чего осуществляется деятельность. Они представляют собой все внутренние побуждения и мотивации, которые приводят человека к определенному поведению.

В семейных отношениях мотивы играют важную роль, определяющую, какие мотивы руководили людьми при вступлении в брак и совпали ли их мотивы.

Для того, чтобы более глубоко проникнуть в сущность семейных ценностей и института брака, мы предприняли социологическое исследование, нацеленное на выявление молодежной перспективы в данном вопросе. В ходе проведения этого социологического исследования, основным объектом исследования явились студенты государственного аграрного университета Северного Зауралья.

В ходе исследования нами была рассмотрена правильность ситуации распределения социальных ролей в семейных отношениях. Мы сформировали вопросы в анкете:

1. Каждый должен сам себя содержать и не зависеть от партнера?
2. Мужчина должен зарабатывать деньги, а женщина должна быть хозяйкой в доме?
3. Мужчина обязан обеспечивать свою семью материально, однако женщина также должна иметь возможность заняться профессиональной деятельностью?

Результаты обработки анкеты показали, что среди мужчин преобладает установка на равное распределение социальных ролей в семье – так считает 52,6% из них. В то же время, женщины в 45,7% случаев выбирают такой подход. Некоторые из них не отрицают своего вклада в семейный бюджет и считают, что мужчина должен обеспечивать семью, но женщина

также должна работать – такую точку зрения разделяют 37,5% женщин. Среди мужчин этой идеей согласны лишь 23,6%. Опрос также показал, что мужчины в большей степени (18,1%) склонны к мнению, что муж должен быть «кормильцем» семьи, а женщина должна заниматься домашними делами, чем женщины (11,1%).

Однако, несмотря на различные точки зрения, примечательно, что молодежь все больше ориентируется на равное распределение семейных обязанностей. В итоге, социологическое исследование показало, что большинство студентов считают, что оба супруга способны выполнять любую работу в семье, включая воспитание и образование детей, уход за ними, поддержание связей с родственниками и покупку продуктов.

Рассмотрев перспективы семьи и брака хочется отметить, что современная семейная модель столкнулась с серьезными проблемами, которые проявляются в падении рождаемости, неустойчивости семейных отношений, увеличении числа разводов, возникновении бездетных пар и осознанном отказе от материнства или отцовства. Также мы наблюдаем все большее число случаев, когда дети отдаются в родильные (детские дома), прибегают к помощи приемных родителей или даже покидают свои родные дома. И прослеживается рост ужасного явления – жестокого обращения с детьми, способный довести вплоть до самоубийства.

Претерпевая изменения в области эмоционально-психологических функций, семья продолжает оставаться основным институтом социализации детей, несмотря на то, что переход от одних общественно-экономических отношений к совершенно противоположным вызывает растерянность, озабоченность людей, неуверенность в сложной современной ситуации. Семья в своем развитии переживает ряд этапов, которые сопровождаются переходными моментами между стадиями жизненного цикла. При каких-либо препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какого-либо этапа возникают горизонтальные стрессоры, называемые нормативными кризисами. В основе нормативных кризисов обычно лежит индивидуальный нормативный кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации семейной системы.

Семейные кризисы могут быть нормированными (которые неизбежно возникают по мере развития семьи) и ненормированными (которые потенциально могут возникнуть в любое время). Как правило, ненормативные кризисы связаны с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.

Семейное кризисное положение обычно обусловлено двумя основными факторами – экономическими и социальными. Экономические причины, такие как увольнение, невыплата зарплаты или пособий, низкая оплата труда, являются наиболее распространенными. И среди социальных причин можно выделить такие, как алкоголизм, безработица, противоправное поведение одного или обоих партнеров. Часто эти факторы сопровождаются недостаточным культурным уровнем, отсутствием духовности и безответственным отношением к детям.

Ребенок, воспитывающийся в семье подобного характера, часто оказывается дисбалансированным, психологически подавленным и формирует стереотипы социального поведения, несоответствующие общественной и культурной среде. Очень часто дети именно из таких семей являются проблемными, вызывают трудности как в детстве, так и в подростковом возрасте, и среди них часто встречаются молодые правонарушители.

В заключение можно сказать, что семья – это объединение людей, базирующееся на браке, кровном родстве, общности быта и взаимной ответственности. Брак служит первоначальной основой семейных отношений и представляет собой исторически изменяющуюся социальную форму взаимоотношений между мужчиной и женщиной, через которую общество устанавливает и санкционирует их половую жизнь, а также присваивает им супружеские и родственные права и обязанности.

Библиографический список

1. Берсирова, А.К. Ролевые отношения в семье: характеристика представлений юношей и девушек в период матримониального выбора / А.К.Берсирова. – Текст : непосредственный // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2023. – Т. 6. – № 2. – С.70-78.

2. Бочанцева, Л.И. Анализ представлений о семейной жизни у молодежи: гендерный аспект проблемы / Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный / Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 27-33.
3. Бочанцева, Л.И. Институты социализации личности: семья, школа, вуз / Л.И.Бочанцева, Е.С.Кузнецова. – Текст : непосредственный / Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 34-40.
4. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный / Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 41-45.
5. Грязных, Д.В. Семейные ценности в жизни сельской молодежи / Д.В.Грязных, С.Р.Паршин. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 60-66. – EDN MTEVAG.
6. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В.Доронина. – Текст : электронный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. Сборник трудов национальной научно-практической конференции. – Тюмень, 2022. – С.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (дата обращения 25.02.2024).
7. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Милоенко Елена Васильевна. – Текст : электронный / Ур. гос. аграр. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (дата обращения: 26.02.2024).
8. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В.Шевченко. – 2022. – С. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 26.02.2024).
9. Милоенко, Е.В. Новая пенсионная реформа в России, состояние и перспективы / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный / Общество, наука и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. – 2013. – С.156-159. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21590470> (дата обращения: 26.02.2024).
10. Ниязбаева, З.Т. Актуальность государственной поддержки сельскохозяйственного производства северных территорий (на примере ХМАО-Югра) / З.Т.Ниязбаева. – Текст : непосредственный / Евразийское пространство: экономика, право, общество. – 2022. – № 3. – С.133-137.
11. Социология: учебное пособие / К.В.Фадеев [и др.]. – Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. – 480 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html> (дата обращения: 20.02.2024).
12. Опросник удовлетворенности браком. – Текст : электронный. – URL: https://elenamaticchina.ucoz.net/diagnost/oprosnik_udovletvorennosti_brakom.pdf (дата обращения 20.02.2024)

References

1. Bersirova, A.K. Rolevye otnosheniya v sem'e: harakteristika predstavlenij yunoshej i devushek v period matrimonial'nogo vybora / A.K.Bersirova. – Tekst : neposredstvennyj // Innovacionnaya nauka: psihologiya, pedagogika, defektologiya. – 2023. – T. 6. – № 2. – S.70-78.
2. Bochanceva, L.I. Analiz predstavlenij o semejnoy zhizni u molodezhi: gendernyj aspekt problemy / L.I.Bochanceva. – Tekst : neposredstvennyj / Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. – Tyumen', 2023. – S. 27-33.
3. Bochanceva, L.I. Instituty socializacii lichnosti: sem'ya, shkola, vuz / L.I.Bochanceva, E.S.Kuznecova. – Tekst : neposredstvennyj / Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. – Tyumen', 2023. – S. 34-40.
4. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj / Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. – Tyumen', 2023. – S. 41-45.
5. Gryaznyh, D.V. Semejnye cennosti v zhizni sel'skoj molodezhi / D.V.Gryaznyh, S.R.Parshin. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 60-66. – EDN MTEVAG.
6. Doronina, M.V. Problema vzaimootnoshenij biologicheskikh i social'nyh faktorov / M.V.Doronina. – Tekst : elektronnyj // Integraciya nauki i obrazovaniya v agrarnyh vuzah dlya obespecheniya prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen', 2022. – S.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (data obrashcheniya 25.02.2024).
7. Miloenko, E.V. Formirovanie i razvitie sel'skoj social'noj infrastruktury : special'nost' 08.00.05 «Ekonomika i upravlenie narodnym hozyajstvom» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk / Miloenko Elena Vasil'evna. – Tekst : elektronnyj / Ur. gos. agrar. un-t. – Ekaterinburg, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (data obrashcheniya: 26.02.2024).
8. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnyh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balansa v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej I.V.Shevchenko. – 2022. – S. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
9. Miloenko, E.V. Novaya pensionnaya reforma v Rossii, sostoyanie i perspektivy / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj / Obshchestvo, nauka i innovacii. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 4-h chastyah. Otvetstvennyj redaktor: A.A. Sukiasyan. – 2013. – S.156-159. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21590470> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
10. Niazbaeva, Z.T. Aktual'nost' gosudarstvennoj podderzhki sel'skohozyajstvennogo proizvodstva severnyh territorij (na primere HMAO-YUgra) / Z.T.Niazbaeva. – Tekst : neposredstvennyj / Evrazijskoe prostranstvo: ekonomika, pravo, obshchestvo. – 2022. – № 3. – S.133-137.
11. Sociologiya: uchebnoe posobie / K.V.Fadeev [i dr.]. – Tomsk: Tomskij gosudarstvennyj arhitekturno-stroitel'nyj universitet, EBS ASV, 2021. – 480 c. – Tekst : elektronnyj. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html> (data obrashcheniya: 20.02.2024).
12. Oprosnik udovletvorennosti brakom. – Tekst : elektronnyj. – URL: https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/oproshnik_udovletvorennosti_brakom.pdf (data obrashcheniya 20.02.2024).

Контактная информация:

Калайчиева Алекса Денисовна, e-mail: kalaichieva.ad@edu.gausz.ru
Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Кожевникова А.Р., студент группы Б-ВБА-0-23

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, г. Тюмень

Критическое мышление и его современная проблематика

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции складывания и проявления критического мышления. Критическое мышление представляет собой определенную систему взглядов, выводов объективного подхода к фактам и проявлениям реальности. Авторы исследуют теоретические вопросы анализа и проявления критического мышления, положительные и отрицательные стороны научного и ненаучного познания. Проанализированы также результаты исследований в данной области отечественных и зарубежных авторов. Основным результатом исследования стал вывод о том, что критическое мышление является важнейшим условием становления современного специалиста.

Внедрение в учебную дисциплину «философия» на практических занятиях элементов логики поможет эффективно развивать способности критического мышления. Не вызывает сомнения, что знание и владение логикой необходимы как в обыденной, так и в профессиональной деятельности любого образованного человека, но особенно большое значение имеет для людей, занятых преподавательской деятельностью и профессионально занимающихся наукой. Основным вывод статьи состоит в том, что критическое мышление является одним из основных качеств современного специалиста и начинать формировать эту компетенцию следует со студенческой скамьи.

Ключевые слова: Процесс познания, рационализм, критическое мышление, диалектическая и формальная логика.

Berezuev E. A., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Kozhevnikova A. R., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Critical thinking and its modern problems

Annotation. The article examines the main trends in the formation and manifestation of critical thinking. Critical thinking is a certain system of views, conclusions of an objective approach to facts and manifestations of reality. The authors explore the theoretical issues of analysis and manifestations of critical thinking, the positive and negative sides of scientific and non-scientific knowledge. The main result of the study was the conclusion that critical thinking is the most important condition for the formation of a modern specialist.

The introduction of logic elements into the academic discipline «philosophy» in practical classes will help to effectively develop critical thinking abilities. There is no doubt that knowledge and mastery of logic are necessary both in the everyday and professional activities of any educated person, but it is especially important for people engaged in teaching and professionally engaged in science. The main conclusion of the article is that critical thinking is one of the main qualities of a modern specialist and it is necessary to begin to form this competence from the student's bench.

Keywords: The process of cognition, rationalism, critical thinking, dialectical and formal logic.

В современной педагогике критичность мышления, способность к оценочным суждениям, рассматривается как одно из значимых свойств в структуре способностей личности.

Вся история философской мысли указывала на то, что именно критический подход определял оригинальность и глубину поиска истины [11]. Впервые это выразилось в критике Аристотелем известных ему философских учений того времени, что выразилось в создании первых трёх законов логики [2]. Новое время в становлении философии проявилось в том, что критика становится центральным элементом в построении любой теории. Один из основоположников подобного подхода И. Кант разводит по разные стороны формальную и диалектическую логику, что в последствии выразилось в противостоянии позитивизма и диалектической философии. Кант в своих работах подчеркивал, что познание сопряжено со столкновением противоположных точек зрения [7]. Это обстоятельство связано с тем, что человек попадает в область многовариантности решений того или иного вопроса. У Г.В.Ф. Гегеля его знаменитая система философии базировалась на диалектических законах, один из которых закон борьбы и единства противоположностей, который основывается на всеобщей дихотомии явлений и процессов бытия [5].

Наука, впервые возникнув как социальный институт в XVII веке, встала перед проблемой критического отбора относительно тех критериев, которые должны отделить нормальную науку от лженаучных учений. Проблема демаркации между наукой и не-наукой вышла на центральную позицию в логико-методологических построениях философии. Можно выделить для сравнения два методологических направления в теории познания.

Принцип верификации, разрабатывавшийся представителями позитивизма и аналитической философии, внес качественно важный аспект в формирование истинностных положений. Суть метода заключается в том, что в построении доказательства истины необходимо отталкиваться от наибольшего количества фактов. Неопозитивисты считали, что любые теоретические положения должны пройти проверку на содержание научного знания. Высказывание типа «душа бессмертна» не проходит проверку на истину с точки зрения науки, поскольку не проходит проверку на уровне фактологии. Вообще позитивисты предложили считать предложение верифицированным, если несколько авторитетных исследователей согласны считать его таковым. Это, по сути, когерентная концепция истины, основанная на согласии по определенной точке зрения [3].

Принцип фальсификации К. Поппера – одна из выверенных форм критического мышления [10]. Этот вывод следует из формально-логического закона: если абсолютной истины нет, то заблуждение приобретает равный с ней статус. Философ полагает, что процесс познания начинается с проблемы, по отношению к которой выдвигается догадка, которую необходимо опровергнуть. В результате фальсификации проблема уточняется, конкретизируется, строится новая теория. А это даёт возможность претендовать на получение истинного знания. Хотим заметить, что в процессе преподавания очень важен именно проблемный подход в изложении какого-либо материала [1].

Совершенно противоположную позицию занимает диалектическая философия: абсолютная истина невозможна по причине относительности её к уровню развития знаний на данный отрезок исторического развития. Вообще, постепенно философы признали постепенно, абсолютная истина – это понятие идеализированное, как и понятие суперметода, возможного для использования во всех науках (у каждой науки в первую очередь собственные методы исследования).

Первоначально понятие «критическое мышление» использовалось в большей степени в таких науках как философия и психология. В настоящее время оно активно применяется в педагогической науке при определении умений, знаний и навыков, которые должны быть сформированы у обучающихся. Развитие проблемы формирования критического мышления связано с формированием у студентов и специалистов навыков работать с информацией и делать самостоятельно правильные выводы [3]. Как указывает Д. Халперн образование должно формировать навыки, связанные с применением полученной информацией на практике. Д. Халперн рассматривает критическое мышление как процесс применения когнитивных стратегий и техник, которые способны повысить вероятность получения определённого результата, значимого для индивида. В частности, Д. Халперн выделяет шесть основных

качеств, присущих критически мыслящему человеку: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять собственные ошибки, осознание и поиск компромиссных решений [8]. Первое качество, готовность к планированию, подразумевает важность правильно и последовательно излагать свои мысли, выстраивать последовательность изложения и уверенно высказывать свою точку зрения. Данные умения формируются благодаря пониманию и применению законов логики, это наше мнение, мнение авторов.

Критическое мышление следует рассматривать как процесс, в рамках которого субъект осуществляет сравнение и сопоставление новой информации и тех знаний, которые были накоплены в ранний период. Развитие критического мышления направлено не только на формирование таких способностей, которые позволят проводить анализ информации, определяя её ложность или истинность, принимать решение о соответствии ранее полученным знаниям, трансформировать сложившиеся убеждения с точки зрения полученной информации.

На наш взгляд до сих пор недостаточно проводится работа по формированию критического мышления у студентов. Не секрет, что у современного молодого поколения сформировалась так называемая экранная культура, получение информации через интернет. При этом эффект визуализации вытесняет вдумчивое чтение сложной научной и философской литературы. Отчасти это связано с современными требованиями общества к будущему специалисту. От работника требуется умение взаимодействовать с другими работниками в командном процессе, а исполнительность, быстрота и качество действий выходят на первое место по отношению к аналитическому мышлению [4].

Если посмотреть на уровне обыденного существования и поведения человека, то большинство людей сталкивается с монотонным повторяющимся бытием: необходимость много трудиться, зарабатывая средства к существованию, многочасовые изматывающие пробки в дороге на работу и обратно домой; дома – повседневные заботы и быт, и как результат резкое ослабление внимания и критического мышления в результате механизма воспроизведения повторяющегося и однообразного «ритуала» социального поведения, заданного ролевым набором (работник, собственник, член семьи и т.д.)

И вот, чтобы формировать критическое мышление на первое место должно выходить волевое целеполагающее поведение индивида. На практических занятиях по философии по инициативе ряда преподавателей кафедры философии и социально-гуманитарных наук ГАУ Северного Зауралья регулярно проводятся упражнения по оттачиванию навыков аналитического мышления [6]. Изучаются законы логики, приёмы с понятиями, действия мыслительного характера по аргументации и опровержению тезисов, формируются навыки по дедуктивным выводам и т.д. Практика позволяет студентам предметно оценить достижения философии и главное – качественные особенности абстрактного мышления. В результате проведенных занятий студенты уверенно ведут себя в дискуссиях, а в письменных работах могут **самостоятельно** делать выводы, опираясь на известную информацию [9].

Можно констатировать, что критическое мышление является многосторонним явлением, имеющим в основном личностное значение. Большое место в нём занимают психические процессы, обусловленные личным опытом человека [4]. Оно позволяет получать новые знания и умения, формировать способность рационально мыслить, обоснованно выражать свои мысли, выстраивая логические цепочки рассуждения, а также находить наиболее эффективный способ решения сложных ситуаций.

Библиографический список

1. Анисин, А.Л. Принцип проблемности в построении курса философии / А.Л.Анисин, Д.В.Грязных. – Текст : непосредственный // Научные исследования высшей школы: сборник тезисов докладов и сообщений на Итоговой научно-практической конференции, Тюмень, 10 февраля 2004 года / Ответственный за выпуск Кузакбирдиев С.С. – Тюмень: Тюменский юридический институт МВД России, 2004. – С.79-80. – EDN ZQUENL.
2. Аристотель. Метафизика / Аристотель; [Пер. А.В.Кубицкого]. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 600 с. – Текст : непосредственный.

3. Березуев, Е.А. Философия: курс лекций / Е.А.Березуев. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 143 с. – Текст : непосредственный.
4. Бочанцева, Л. И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности / Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С.206-217. – EDN JVTNMP.
5. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф.Гегель. – М.: Мысль, 1999. – 1068 с. – Текст : непосредственный.
6. Грязных, Д.В. Упражнения в практике преподавания философии / Д.В.Грязных, Л.Г.Суворова. – Текст : непосредственный // Теория и практика современной науки. – 2015. – № 6 (6). – С.1564-1566. – EDN VVFSJF.
7. Кант, И. Критика чистого разума / И.Кант. – М.: Мысль, 1994. – 591 с. – Текст : непосредственный.
8. Кокина, А.А. Исследование критического мышления студентов в процессе обучения в вузе / А.А.Кокина, Ю.В.Кузнецова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №3. – С.143-146.
9. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С.1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 12.03.2024).
10. Поппер, К. Логика научного исследования / К.Поппер; пер. с англ. под общ. ред. В.Н.Садовского. – М.: Республика, 2005. – 446 с. – Текст : непосредственный.
11. Сергеев, И.И. Современные представления о критическом мышлении: сущность и специфика / И.И.Сергеев. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С.266-269. – EDN MVYLBV.

References

1. Anisin, A.L. Princip problemnosti v postroenii kursa filosofii / A.L.Anisin, D.V.Gryaznyh. – Текст : neposredstvennyj // Nauchnye issledovaniya vysshej shkoly: sbornik tezisev dokladov i soobshchenij na Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 10 fevralya 2004 goda / Otvetstvennyj za vypusk Kuzakbirdiev S.S. – Tyumen': Tyumenskij yuridicheskij institut MVD Rossii, 2004. – S.79-80. – EDN ZQUENL.
2. Aristotel'. Metafizika / Aristotel'; [Per. A.V.Kubickogo]. – Rostov n/D: Feniks, 1999. – 600 s. – Текст : neposredstvennyj.
3. Berezuev, E.A. Filosofiya: kurs lekcij / E.A.Berezuev. – Tyumen': GAU Severnogo Zaural'ya, 2019. – 143 s. – Текст : neposredstvennyj.
4. Bochanceva, L. I. Psihologicheskie sredstva normalizacii zatrudnennogo obshcheniya antisocial'noj lichnosti / L.I.Bochanceva. – Текст : neposredstvennyj // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2007. – № 3. – S.206-217. – EDN JVTNMP.
5. Gegel', G.V.F. Nauka logiki / G.V.F.Gegel'. – M.: Mysl', 1999. – 1068 s. – Текст : neposredstvennyj.
6. Gryaznyh, D.V. Uprazhneniya v praktike prepodavaniya filosofii / D.V.Gryaznyh, L.G.Suvorova. – Текст : neposredstvennyj // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. – 2015. – № 6 (6). – S.1564-1566. – EDN VVFSJF.
7. Kant, I. Kritika chistogo razuma / I.Kant. – M.: Mysl', 1994. – 591 s. – Текст : neposredstvennyj.
8. Kokina, A.A. Issledovanie kriticheskogo myshleniya studentov v processe obucheniya v vuze / A.A.Kokina, YU.V.Kuznecova. – Текст : neposredstvennyj // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2019. – №3. – S.143-146.
9. Miloenko, E.V. Primenenie aktivnyh metodov obucheniya ekonomicheskim i uchetnym disciplinam v professional'nom obrazovanii / E.V. Miloenko. – Текст : elektronnyj // Ekonomika i predprinimatel'stvo. – 2023. – № 8 (157). – S.1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (data obrashcheniya: 12.03.2024).

10. Popper, K. Logika nauchnogo issledovaniya / K.Popper; per. s angl. pod obshch. red. V.N.Sadovskogo. – M.: Respublika, 2005. – 446 s. – Tekst : neposredstvennyj.

11. Sergeev, I.I. Sovremennye predstavleniya o kriticheskom myshlenii: sushchnost' i specifika / I.I.Sergeev. – Tekst : neposredstvennyj // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 80-1. – S.266-269. – EDN MVYLBV.

Контактная информация:

Березуев Евгений Анатольевич, e-mail: berezuev@edu.tsa.ru

Кожевникова Анна Романовна, e-mail: kozhevnikova ar@edu.gauss.ru

Кочнева К.О., студент *ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»*, г. Тюмень;
Литвинов Д.О., преподаватель кафедры тактики инженерных войск *«Тюменское высшее военно-инженерное командное училище*, кандидат сельскохозяйственных наук, г. Тюмень;
Литвинова Н.А., доцент кафедры техносферной безопасности *ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»*, доктор технических наук, г. Тюмень

Культура речи обучающегося

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема культуры речи и влияние ненормативной лексики на образовательную среду и общественное восприятие. Авторы подчеркивают, что речь является важным индикатором культуры личности и ее успешности в различных сферах жизни. Особое внимание уделяется обеднению лексики и росту употребления жаргонизмов и нецензурной лексики среди студентов. Дается краткая справка о происхождении ненормативной лексики. Результаты анкетирования студентов 1-5 курсов вузов города Тюмени показывают, что с увеличением продолжительности обучения возрастает частота использования нецензурной лексики, при этом студенты гуманитарных специальностей используют ее реже, чем студенты технических направлений. Большинство респондентов считают, что могут контролировать употребление мата в зависимости от ситуации. Авторы отмечают, что решение проблемы требует не только внешних мер, но личного желания и самоконтроля со стороны студентов.

Ключевые слова: культура человека, ненормативная лексика, история мата, отношение обучающихся, анкетирование.

Kochneva K.A., *Tyumen Industrial University*;
Litvinov D.O., *Tyumen Higher Military Engineering Command School*;
Litvinova N.A., *Tyumen Industrial University*

The student's speech culture

Annotation. The article deals with the actual problem of speech culture and the influence of profanity on the educational environment and public perception. The authors emphasize that speech is an important indicator of a person's culture and success in various spheres of life. Special attention is paid to the depletion of vocabulary and the increase in the use of jargon and obscene language among students. A brief summary of the origin of profanity is given. The results of a survey of students of 1-5 courses of Tyumen universities show that with increasing duration of study, the frequency of using obscene language increases, while students of humanities use it less often than students of technical fields. The majority of respondents believe that they can control the use of a mat depending on the situation. The authors note that solving the problem requires not only external measures, but also personal desire and self-control on the part of students.

Keywords: human culture, profanity, history of the mat, attitude of students, questionnaire.

Немаловажную часть культуры каждого человека составляет речь. Речь – индикатор культуры человека, это его имидж. Речь обуславливает успешность человека в личной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому проблема культуры речи всегда актуальна. В настоящее время наблюдается обеднение лексики человека. Лишь малая часть существующего многообразия средств лексического выражения используется человеком в своей речи. Описание событий и передача впечатлений порой сводится к простой грамматической основе без второстепенных членов предложения [6, 7].

В связи с компьютеризацией, отсутствием желания читать, прежде всего, у школьников, мелеет словарный запас. Наблюдается усиление тенденции употребления

жаргонизмов и ненормативной лексики.

Мат всегда был часть русского языка и имеет древнюю историю. Но в настоящее время ненормативная лексика всё чаще проникает в образовательную среду [8, 9].

Целью данного исследования является изучение отношения обучающихся к ненормативной лексике.

Объекты исследования – обучающиеся 1-5 курсов вузов г. Тюмени.

Предмет исследования – отношение обучающихся к ненормативной лексике.

Метод исследования – анкетирование, анализ.

Толковый словарь определяет мат, как бранные слова, выражения, употребление которых не допускается моралью, обесцененная лексика. «Бранные слова и выражения, недопустимые с точки зрения общественной морали, обычно заключающие в себе резко негативную оценку и оскорбление адресата; *непечатная* или *нецензурная лексика*»⁷.

История мата говорит нам о его древнем, сакральном происхождении. Матерные слова употреблялись для проведения ритуалов, обрядов, и дословно означают смерть. В древности эти слова имели сильное символическое значение. Это часть заклания, ритуалов, обрядов. Религиозная традиция трактует мат, как «черную молитву», обращение к сатане, слова проклятья.

В настоящее время нецензурная речь утратила первоначальное свое значение и превратилась в инструмент стиля речи. Сквернословие и мат не являются нормой поведения, поэтому такое коммуникативное поведение студенческой молодежи можно отнести к девиантному коммуникативному поведению. Так, по мнению Л.И.Бочанцевой, изучающей психологию антисоциальной личности с затрудненным общением [1], отмечается, что подобное коммуникативное поведение может носить характер затрудненного общения, способствует появлению коммуникативных барьеров, сбоев и трудностей, препятствуя эффективному взаимопониманию. Затрудненное общение, как отмечает Л.И.Бочанцева [3], способствует развитию конфликтов и напряженности в отношениях между людьми. Оно также может вызывать негативные эмоциональные реакции у собеседников и снижать уровень доверия и уважения между ними [4]. В исследовании, описывающем феномен агрессивности личности, дается психологическая характеристика коммуникативных способностей старшеклассников с агрессивным поведением. Автором отмечается, что лица юношеского возраста «не умеют подбирать адекватные средства общения, проявляя вербальную агрессию» [2, с.70]. Таким образом, сквернословие и мат не только являются нарушением этических норм общения, но и могут иметь серьезные негативные последствия для межличностных отношений и социального взаимодействия.

Размышляя о культуре речи, также можно указать еще на одну опасность, которую приносят современные информационные технологии. Дело в том, что существует глобальная проблема искажения языка в Интернете. М.Г.Ветров, О.Н.Гончаренко указывают, что это явление обусловлено стремлением людей к более простому и быстрому общению, что приводит к появлению «новых» слов и утрате традиционных, литературных форм, сформировавшихся в рамках длительной культурной эволюции. Часто наблюдается смешение русского языка с ненормативной лексикой, характерной другим языкам [5, с.349].

В анкетировании приняли участие 100 человек разных курсов университетов.

Первый вопрос анкеты «Как вы относитесь к ненормативной лексике?» показал следующие результаты: более 50% обучающихся на 1 курсе относятся к мату нейтрально, около ¼ первокурсников заявило, что отрицательно.

Большинство анкетированных редко используют ненормативную лексику, ¼ часть – часто употребляют мат.

С увеличением курса обучающихся ситуация изменяется. Количество обучающихся, которые используют мат увеличивается, а доля неиспользуемых мат уменьшается.

Выяснено, что каждый 10 обучающийся постоянно использует мат в своей речи.

⁷ Лингвострановедческий словарь. Мат / [Электронный ресурс] // Академик [сайт]. – URL: <https://lingvostranovedcheskiy.academic.ru/321/%D0%9C%D0%90%D0%A2> (дата обращения 12.03.2024).

Исходя из данных анкетирования частота использования ненормативной лексики с увеличением продолжительности обучения увеличивается.

Студенты гуманитарных специальностей употребляют ненормативную лексику в меньшей степени, чем студенты технических специальностей.

Возникает другой вопрос: «Могут ли обучающиеся контролировать употребление мата в зависимости от ситуации?»

Около 40% опрошенных утверждает, что может контролировать употребление мата в зависимости от ситуации.

Более 50% опрошенных утверждают, что использование мата зависит от ситуации.

Студентам был задан следующий вопрос: «Каковы причины использования ненормативной лексики?»

Более 60% опрошенных сказали, что используют мат в чрезвычайных ситуациях, 25% используют мат для запугивания, около 15% утверждают, что используют ненормативную лексику в ситуациях, когда не находят подходящих слов, 5% используют мат для более красочного описания событий, действий, эмоций.

Обучающиеся считают, что с приходом в образовательное учреждение, употребление мата в речи увеличилось. Но с другой стороны, обучающиеся осознают, что это отрицательное качество, свидетельствующее о низком уровне культуры человека. Некоторые студенты знают, что согласно ст.20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах наказывается штрафом или арестом⁸.

На вопрос «Какие действия необходимо предпринять, чтобы сократить употребление нецензурной лексики?» 40% респондентов высказались за дисциплинарное взыскание, 20% – за профилактические беседы, более 10% высказались за увеличение часов по русскому языку и литературе, меньше 10% высказались за привлечение контролирующих лиц-дежурных. И около 20% опрошенных студентом никаких мер не предложили. Все предложения обучающихся выглядят формальными и не затрагивают самого главного – желание и самоконтроль самого обучающегося. К сожалению, обучающиеся не связывают качество речи с уровнем саморазвития, и за редким исключением предпринимают мер по неупотреблению ненормативной лексики.

В заключении проанализируем результаты проведенного анкетирования. Процент использования нецензурной лексики студентов зависит от ряда факторов, включая половую принадлежность, специализацию обучения, средний балл, степень вовлеченности в информационные технологии. С одной стороны, в ходе образовательного процесса происходит взросление студентов: некоторые теряют родительский контроль, другие переезжают для учебы в другой город. А с другой стороны, причиной использования нецензурной лексики может стать окружающая среда. Сталкиваясь с определенным социальным окружением, молодые люди могут принимать его нормы и адаптироваться к ним, что в некоторых случаях приводит к употреблению нецензурной брани.

Библиографический список

1. Бочанцева, Л.И. Антисоциальные подростки с затрудненным общением как объект научного исследования / Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 44-51. – EDN WLZYLL.

2. Бочанцева, Л.И. Влияние социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных способностей старшеклассников с агрессивным поведением / Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2018. –

⁸ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 11.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) / [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/74754240d170cc049cd7b313852fd5985eb0aafc/ (дата обращения 12.03.2024).

№ 3. – С. 68-79. – EDN XWTSJF.

3. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности / Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 206-217. – EDN JVTNMP.

4. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности (на примере лиц юношеского возраста): специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Бочанцева Людмила Ивановна. – Новосибирск, 2007. – 22 с. – EDN ZNNHDD. – Текст : непосредственный.

5. Ветров, М.Г. Искажения языка и нравственность / М.Г.Ветров, О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Сборник статей II всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современные научно-практические решения в АПК», Тюмень, 26 октября 2018 года / Государственный аграрный университет Северного Зауралья. Том Часть 1. – Тюмень: ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – С. 348-350. – EDN PLCYVB.

6. Красношеин, Д.А. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Д.А. Красношеин, Л. А. Муравей, Н.Н. Роева. – Москва: ЮНИТИ – ДАНА, 2010. – 447 с. – Текст : непосредственный.

7. Кутуев, Ю.А. Теория безопасности жизнедеятельности / Ю.И.Кутуев, А.В.Сухарев. – М.: Издательство «Академия», 2014. – 272 с. – Текст : непосредственный.

8. Набиуллина В.Р. Соотношение составов преступлений, предусмотренных в статьях 207.1 и 207.2 УК РФ, с другими составами преступлений / В.Р.Набиуллина. – Текст : непосредственный // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 3 (178). – С.257-258.

9. Почакаева, Е.И. Окружающая среда и человек : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Почакаева ; ред. Ю. В. Новиков. – Ростов на Дону : Феникс, 2012. – 574 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Bochanceva, L.I. Antisocial'nye podrostki s zatrudnennym obshcheniem kak ob»ekt nauchnogo issledovaniya / L.I.Bochanceva. – Текст : neposredstvennyj // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2016. – № 4. – S. 44-51. – EDN WLZYLL.

2. Bochanceva, L.I. Vliyanie social'no-psihologicheskogo treninga na razvitie kommunikativnyh sposobnostej starsheklassnikov s agressivnym povedeniem / L.I.Bochanceva. – Текст : neposredstvennyj // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – 2018. – № 3. – S. 68-79. – EDN XWTSJF.

3. Bochanceva, L.I. Psihologicheskie sredstva normalizacii zatrudnennogo obshcheniya antisocial'noj lichnosti / L.I.Bochanceva. – Текст : neposredstvennyj // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2007. – № 3. – S. 206-217. – EDN JVTNMP.

4. Bochanceva, L.I. Psihologicheskie sredstva normalizacii zatrudnennogo obshcheniya antisocial'noj lichnosti (na primere lic yunosheskogo vozrasta): special'nost' 19.00.01 «Obshchaya psihologiya, psihologiya lichnosti, istoriya psihologii» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Bochanceva Lyudmila Ivanovna. – Novosibirsk, 2007. – 22 s. – EDN ZNNHDD. – Текст : neposredstvennyj.

5. Vetrov, M.G. Iskazheniya yazyka i npravstvennost' / M.G.Vetrov, O.N.Goncharenko. – Текст : neposredstvennyj // Sbornik statej II vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennye nauchno-prakticheskie resheniya v APK», Tyumen', 26 oktyabrya 2018 goda / Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya. Tom CHast' 1. – Tyumen': FGBOU VO Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2018. – S. 348-350. – EDN PLCYVB.

6. Krasnoshein, D.A. Ekologiya i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: uchebnoe posobie dlya vuzov / D.A. Krasnoshein, L. A. Muravej, N.N. Roeva. – Moskva: YUNITI – DANA, 2010. – 447 с. – Текст : neposredstvennyj.

7. Kutuev, YU.A. Teoriya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti / YU.I.Kutuev, A.V.Suharev. –

М.: Izdatel'stvo «Akademiya», 2014. – 272 s. – Tekst : neposredstvennyj.

8. Nabiullina V.R. Sootnoshenie sostavov prestuplenij, predusmotrennyh v stat'yah 207.1 i 207.2 UK RF, s drugimi sostavami prestuplenij / V.R.Nabiulina. – Tekst : neposredstvennyj // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. – 2023. – № 3 (178). – S.257-258.

9. Pochekaeva, E.I. Okruzhayushchaya sreda i chelovek : uchebnoe posobie dlya studentov vuzov / E. I. Pochekaeva ; red. YU. V. Novikov. – Rostov na Donu : Feniks, 2012. – 574 s. – Tekst : neposredstvennyj.

Контактная информация

Кочнева Ксения Алексеевна, e-mail: litvinova2010-litvinova2010@yandex.ru

Литвинов Дмитрий Олегович, e-mail:cafedra2.tvviku@yandex.ru

Литвинова Наталья Анатольевна, e-mail:litvinova2010-litvinova2010@yandex.ru

Кутерина М.Е., студент группы Б-ААЭ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат экономических наук, г. Тюмень

Интернет-зависимость современной молодежи: социологический аспект

Аннотация. Становление и развитие молодых людей зависит от множества социальных факторов, включая влияние семьи, школы, трудового коллектива и средств массовой информации. В статье рассматриваются современные социальные проблемы российской молодежи: отсутствие ориентиров и целеполагания, низкая стрессоустойчивость, влияние различных субкультур на сознание и образ жизни молодых людей. В ходе результатов проведенного социологического опроса среди студентов университета было выявлено, что лидером среди этих проблем выступает бесконтрольное потребление контента в интернете, вызывающее патологическую зависимость, в связи с чем прослеживается утрата коммуникативных способностей в реальной жизни. На основе проведенного исследования о наличии интернет-зависимости предлагается молодежи получить дополнительное образование по цифровой грамотности как эффективно использовать интернет для саморазвития, поиска новых возможностей или для реализации своих талантов и навыков.

Ключевые слова: интернет-зависимость, молодежь, общество, социальные проблемы, социологический опрос.

Kuterina M.E., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Miloenko E.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Internet addiction of modern youth: a sociological aspect

Annotation. The formation and development of young people depends on many social factors, including the influence of family, school, the workforce and the media. The article examines the modern social problems of Russian youth: the lack of guidelines and goal-setting, low stress tolerance, the influence of various subcultures on the consciousness and lifestyle of young people. During the results of a sociological survey among university students, it was revealed that the leader among these problems is the uncontrolled consumption of content on the Internet, which causes pathological dependence, and therefore there is a loss of communicative abilities in real life. Based on the conducted research on the presence of Internet addiction, it is proposed that young people receive additional education on digital literacy, how to effectively use the Internet for self-development, search for new opportunities or to realize their talents and skills.

Keywords: Internet addiction, youth, society, social problems, sociological survey.

Актуальность проблематики социальных проблем молодёжи в современном российском обществе нельзя недооценивать. Проблемы молодежи волновали общество во все времена, но сейчас они особенно актуальны. Молодежь – это будущее современного российского общества, ведь она займет со временем ведущие позиции во всех сферах жизни, что позволит успешно развиваться нашей стране.

Молодые люди являются двигателем обновления и прогресса, однако они также сталкиваются с рядом серьезных проблем. Зависимости, отсутствие поддержки со стороны старшего поколения, психические расстройства и прочие трудности – все эти факторы оказывают заметное воздействие на жизнь подрастающего поколения и формирование

будущего страны. Важность изучения и решения этих проблем не уменьшается с течением времени, напротив, с каждым годом она только усиливается.

Рассматривая подробнее молодежь, как социально-демографическую группу, можно сказать, что это люди определенного возраста, которые активно ищут свои интересы, взаимодействуют с окружающим обществом, стремятся выбрать свою будущую профессию и пытаются реализоваться в различных направлениях деятельности. В связи с этим, чрезвычайно важно, чтобы человек в этот период жизни не сбился с правильного пути, не стал зависимым от вредных привычек, научился быть коммуникабельным и смог выбрать будущую профессию, которая была бы ему наиболее интересна, чтобы в дальнейшем работать в этой сфере с удовольствием.

Молодёжь характеризуют совокупность возрастных характеристик (примерно от 16 до 27 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления. Сегодня молодёжь России – это 16,2 млн. человек или 13% от всего населения страны. В 2010 году этот показатель составлял 24%, это почти в 2 раза больше, чем на сегодняшний день. В связи с этим, можно заявить, что каждый молодой человек имеет огромное значение для российского общества, а значит важность социальных проблем молодежи возрастает в разы.

Становление и развитие молодых людей зависит от множества факторов, включая влияние семьи, школы, трудового коллектива и средств массовой информации. Молодость – это период, когда каждый человек должен самостоятельно определить свою судьбу и найти правильный жизненный путь, который поможет ему полностью раскрыть свои способности и таланты.

Социальные проблемы молодежи – это некое противоречие в реальной жизни представителей молодого поколения, некая ситуация, в которой у молодого человека нет соответствующего обстоятельствам решения, и которая заставляет его (или его ближайшее социальное окружение) задуматься над ее успешным разрешением.

Проведя небольшой опрос среди студентов университета, нами было выявлено, что к основным социальным проблемам молодежи относятся: отсутствие ориентиров и целеполагания, низкая стрессоустойчивость, влияние различных субкультур на сознание и образ жизни молодых людей. Нами была подтверждена интернет-зависимость студентов, в связи с чем прослеживается утрата их коммуникативных способностей в реальной жизни.

Чрезмерное использование интернета служит причиной отрыва молодежи от других социальных занятий. В числе самого обычного влияния этих технологий можно указать на резкое снижение успеваемости, отсутствие режима, увеличение психических расстройств, сокращение социальной активности и уровня общения с людьми разных возрастных групп.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что интернет – это несомненно полезное открытие, предоставляющее безграничные возможности для самых разных видов деятельности. Однако, со временем он стал скорее развлекательной средой, которая может забирать у нас массу времени. Это влияет на ценности и ориентиры молодежи, проникая в каждый аспект современной жизни и делая грань между виртуальностью и реальностью очень тонкой. Некоторые люди, не обладающие достаточной социализацией и сильным характером, могут стать жертвами этой виртуальной зависимости, погружаясь полностью в разнообразные сайты, социальные сети, чаты и онлайн-игры [5].

Подобный «серфинг» в интернете приводит к негативным последствиям, серьезно влияя на ценностные ориентации подрастающего поколения. В результате, для молодых людей становятся приоритетными исключительно личные интересы, одновременно формируется безразличное отношение к обществу, социальным нормам и базовым общечеловеческим ценностям, таким как позитивное межличностное общение, сотрудничество и взаимопомощь. Постепенно живое полноценное общение обесценивается, а реальный коммуникативный акт с его непосредственными эмоциями заменяется обычными сообщениями. Книжки, которые когда-то были источником ценной информации, уступают место сомнительным данным на поисковых сайтах. В результате, психологическое здоровье

страдает от зависимости от IT-технологий и виртуального информационного пространства. В связи со всем вышеперечисленным, можно сделать вывод о том, что большинство социальных проблем вытекают из чрезмерного использования интернета, соответственно, это и есть самая глобальная проблема настоящего и будущего молодежи.

Мы провели в сентябре 2023 года социологический опрос среди студентов университета на тему «Влияние интернета на современную молодежь», в котором приняли участие 54 студента в возрасте от 17 до 23 лет.

В ходе анализа ответов респондентов установлено, что на вопрос «Сколько времени вы проводите в интернете?» 63% опрошиваемых ответили более 6 часов в день, 37% ответили – 3-6 часов, но ни один студент не ответил 1-2 часа. На вопрос «Случалось ли такое, что вы не успевали выполнить какое-то важное задание/работу из-за долгого времяпровождения в сети?» 63% респондентов ответили «Да». На третий вопрос «Смогли бы вы успешно учиться (самореализоваться) без интернета?» 77,8% студентов ответили «Нет». Как раз это и подтверждает, насколько зависимо молодое поколение от интернета. Последний вопрос касался самого осознания молодежи наличия зависимости и звучал так: «Считаете ли вы интернет зависимостью?». 51,9% опрошиваемых ответили «Нет», а 48,1% считают себя зависимыми от интернета. По ответам на данный вопрос, можно сделать вывод о том, что почти половина студентов осознают проблему зависимости.

Таким образом, чтобы решить проблему отсутствия целей и стремлений молодого поколения, а также проблемы низкой стрессоустойчивости и снижения коммуникабельности, нужно избавиться от интернет-зависимости.

Для того чтобы справиться с этой социальной проблемой, можно предложить следующие меры:

1. Осознание проблемы, что позволит человек изменить свое личное отношение к интернету, взять на себя ответственность и начать искать пути решения выявленной социальной проблемы.

2. Ограничение времени, проводимого в интернете, путем установления четких правил и контролируемых границ.

3. Развитие альтернативных интересов и хобби для молодежи. Это могут быть различные виды спорта, искусство, чтение или любая другая деятельность, которая поможет заполнить их время и вдохновит их.

4. Молодым людям необходимо быть в окружении людей, которые понимают их проблему и готовы помочь преодолеть ее. Это могут быть родители, друзья, психологи или специалисты по интернет-зависимости.

Важно, чтобы молодые люди сами понимали, как интернет-зависимость может негативно влиять на их жизнь. Следует создать здоровый баланс, научиться управлять своим временем, чтобы можно было находить время и для онлайн-активностей, и для других важных аспектов жизни, таких как учеба, работа, социальные взаимодействия и физическая активность. Также можно предложить молодежи получить дополнительное образование по цифровой грамотности, чтобы разобраться, как эффективно использовать интернет, например, для саморазвития, поиска новых возможностей или для реализации своих талантов и навыков.

Итак, молодые люди, на сегодняшний день имеют достаточно серьезные социальные проблемы. И со временем эти трудности становятся все серьезней. В ходе результатов первого опроса стало известно, что основными социальными проблемами стали: отсутствие ориентиров и целеполагания; низкая стрессоустойчивость, а лидером среди этих проблем выступает бесконтрольное потребление контента в интернете, вызывающее зависимость, которая уже признается как одна из форм патологических зависимостей. И, в связи с этим прослеживается утрата коммуникативных способностей в реальной жизни. Самым главным фактором решения данной проблемы является осознание проблемы молодыми людьми.

В заключение можно сказать, что социальные проблемы молодежи – это вопрос будущего современного общества. Если не решать эти проблемы сейчас, то в дальнейшем можно ожидать лишь последствия, которые, в свою очередь, могут стать фундаментом для

более глобальных социальных и экономических проблем, решения которых найти будет гораздо сложнее.

Библиографический список

1. Бочанцева, Л.И. Институты социализации личности: семья, школа, вуз / Л.И.Бочанцева, Е.С.Кузнецова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 34-40.
2. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В.Доронина. – Текст : электронный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. Сборник трудов национальной научно-практической конференции. – Тюмень, 2022. – С.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (дата обращения 25.02.2024).
3. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 26.02.2024).
4. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В.Шевченко. – 2022. – С. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 26.02.2024).
5. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Милоенко Елена Васильевна. – Текст : электронный / Ур. гос. аграр. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (дата обращения: 26.02.2024).
6. Михайлюк, О.Н. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей различных форм собственности / О.Н.Михайлюк, З.Т.Вахитова. – Текст : электронный // Агропродовольственная политика России. – 2019. – № 1 (85). – С. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (дата обращения: 26.02.2024).
7. Модернизация для молодежи: Как справиться с интернет-зависимостью и вдохнуть новую жизнь в современную молодежь. – Текст : электронный // Anyquestion: [сайт]. – URL: <https://ru.anyquestion.info/> (дата обращения: 26.02.2024).
8. Население России. – Текст : электронный // BDEX: [сайт]. – URL: <https://bdex.ru/naselenie/russia/?ysclid=lmхеbuw5хе232535389> (дата обращения: 26.02.2024).
9. Ниязбаева, З.Т. Особенности государственной поддержки агропромышленного комплекса в регионе / З.Т.Ниязбаева. – Текст : непосредственный // Новое слово в науке: стратегии развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. – С. 231-233.
10. Патрикеева, Э.Г. Влияние виртуального пространства сети Интернет на жизненные ценности современной молодежи / Э.Г.Патрикеева, О.А.Соловьева, Т.А.Селезнева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1342-1346. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18990/> (дата обращения: 26.03.2024).
11. Семенкова, С.Н. Связь мотивации, адаптации и качества учебной деятельности студентов-первокурсников / С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 4. – EDN LWJYRQ.

References

1. Bochanceva, L.I. Instituty socializacii lichnosti: sem'ya, shkola, vuz / L.I.Bochanceva, E.S.Kuznecova. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. – Tyumen', 2023. – S. 34-40.
2. Doronina, M.V. Problema vzaimootnoshenij biologicheskikh i social'nyh faktorov / M.V.Doronina. – Tekst : elektronnyj // Integraciya nauki i obrazovaniya v agrarnyh vuzah dlya obespecheniya prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen', 2022. – S.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (data obrashcheniya 25.02.2024).
3. Miloenko, E.V. Primenenie aktivnyh metodov obucheniya ekonomicheskim i uchetyim disciplinam v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomika i predprinimatel'stvo. – 2023. – № 8 (157). – S. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
4. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnyh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balansa v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej I.V.Shevchenko. – 2022. – S. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
5. Miloenko, E.V. Formirovanie i razvitie sel'skoj social'noj infrastruktury : special'nost' 08.00.05 «Ekonomika i upravlenie narodnym hozyajstvom» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk / Miloenko Elena Vasil'evna. – Tekst : elektronnyj / Ur. gos. agrar. un-t. – Ekaterinburg, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (data obrashcheniya: 26.02.2024).
6. Mihajlyuk, O.N. Gosudarstvennaya podderzhka sel'skohozyajstvennyh tovaroproizvoditelej razlichnyh form sobstvennosti / O.N.Mihajlyuk, Z.T.Vahitova. – Tekst : elektronnyj // Agroprodovol'stvennaya politika Rossii. – 2019. – № 1 (85). – S. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
7. Modernizaciya dlya molodezhi: Kak spravit'sya s internet-zavisimost'yu i vdohnut' novuyu zhizn' v sovremennuyu molodezh'. – Tekst : elektronnyj // Anyquestion: [sajt]. – URL: <https://ru.anyquestion.info/> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
8. Naselenie Rossii. – Tekst : elektronnyj // BDEX: [sajt]. – URL: <https://bdex.ru/naselenie/russia/?ysclid=lmxe6uw5xe232535389> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
9. Niazbaeva, Z.T. Osobennosti gosudarstvennoj podderzhki agropromyshlennogo kompleksa v regione / Z.T.Niazbaeva. – Tekst : neposredstvennyj // Novoe slovo v nauke: strategii razvitiya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. CHEboksary, 2022. – S. 231-233.
10. Patrikeeva, E.G. Vliyanie virtual'nogo prostranstva seti Internet na zhiznennye cennosti sovremennoj molodezhi / E.G.Patrikeeva, O.A.Solov'eva, T.A.Selezneva. – Tekst : elektronnyj // Molodoj uchenyj. – 2015. – № 10 (90). – S. 1342-1346. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18990/> (data obrashcheniya: 26.03.2024).
11. Semenkov, S.N. Svyaz' motivacii, adaptacii i kachestva uchebnoj deyatel'nosti studentov-pervokursnikov / S.N.Semenkov. – Tekst : neposredstvennyj // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2022. – T. 10. – № 4. – EDN LWJYRQ.

Контактная информация:

Кутерина Марина Евгеньевна, e-mail: kuterina.me@edu.gausz.ru

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Личный И.А., студент группы Б-ТСБ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Научный руководитель: Грязных Д.В., доцент кафедры философии и

социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат философских наук, г. Тюмень

Сознание как симбиоз памяти и внимания: поиск новых ответов на старые вопросы

Аннотация. Статья затрагивает одну из самых загадочных тем в науке – природу человеческого сознания. Автор подчеркивает, что, несмотря на многовековые попытки разгадать эту тайну, до сих пор не найден исчерпывающий ответ на вопрос о происхождении и механизмах сознания. Исследование направлено на анализ взаимодействия памяти и внимания как ключевых компонентов, формирующих сознательный опыт, и понимание механизмов, через которые сознание возникает из биофизических процессов в мозге. Автор обсуждает, как различные формы жизни воспринимают реальность через уникальные органы чувств и как это влияет на психическое отражение действительности. В статье рассматривается роль эмоций, генома и рефлексов в формировании сознания. Предлагается модель, в которой сознание возникает как результат динамического взаимодействия памяти, предоставляющей контекст и содержание, и внимания, определяющего, какие данные становятся осознанными.

Ключевые слова: человеческое сознание, нейробиология, психология, память, внимание, механизмы мозга.

Lichnyj I.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Scientific supervisor: Gryaznykh D.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Consciousness as a symbiosis of memory and attention: the search for new answers to old questions

Annotation. The article touches on one of the most mysterious topics in science – the nature of human consciousness. The author emphasizes that, despite centuries-old attempts to solve this mystery, an exhaustive answer to the question of the origin and mechanisms of consciousness has not yet been found. The research is aimed at analyzing the interaction of memory and attention as key components that form conscious experience, and understanding the mechanisms through which consciousness arises from biophysical processes in the brain. The author discusses how different forms of life perceive reality through unique sensory organs and how this affects the mental reflection of reality. The article examines the role of emotions, genome and reflexes in the formation of consciousness. A model is proposed in which consciousness arises as a result of the dynamic interaction of memory, which provides context and content, and attention, which determines which data becomes conscious.

Keywords: human consciousness, neurobiology, psychology, memory, attention, brain mechanisms.

Удивительно, что большинство людей находятся в неведении о довольно интересном явлении, которое сопровождает нас с самого рождения. Человеческое сознание остается одной из наиболее загадочных и обсуждаемых тем в науке. Факт заключается в том, что, несмотря на активные поиски современных ученых и многочисленные попытки великих умов прошлого разгадать эту тайну, исчерпывающего ответа на вопрос о происхождении и природе сознания не найдено.

Нейробиологи (нейрохирурги) до сих пор не смогли найти отдел в мозге, который отвечает за сознательную активность. Это означает, что мы *не знаем, что именно* в нашем организме отвечает за сознательную активность [6] (может быть это вообще никак не связано с мозгом), или делают упор не там где это нужно, а секрет находится у нас «под носом». В свою очередь психологи имеют дело с наблюдаемыми *следствиями* активности нашего сознания, не имея доступа к его нематериальной сущности. Поэтому всё, что есть в нашем распоряжении на данный момент – это гипотезы и догадки. «Лежит ли феномен сознания человека за пределами досягаемости научного поиска, или всё же настанет тот день, когда силой научного метода будет разрешена проблема самого существования наших сознательных «я»?» [3, с.11]. Четкого и аргументированного ответа на этот актуальный вопрос нет. Он остается открытым. Но мне интересно попытаться обосновать свою точку зрения и может быть внести вклад в решение проблемы сознания.

Цель исследования заключается в изучении природы человеческого сознания через анализ взаимодействия памяти и внимания как ключевых компонентов, формирующих сознательный опыт. Исследование направлено на понимание механизмов, посредством которых сознание возникает из биофизических процессов в мозге, и определение роли этих механизмов в формировании индивидуального сознательного опыта. Представляется важным, с одной стороны, проанализировать роль памяти в формировании сознательного опыта, включая ее влияние на восприятие, обучение и принятие решений, а с другой стороны, исследовать функцию внимания как механизма фильтрации и выбора информации, определяющего, какие аспекты опыта становятся осознанными.

В широком смысле слова сознание – это психическое отражение действительности независимо от того, на каком уровне оно осуществляется. Это инструмент, посредством которого субъект (будь то человек или другая форма жизни) взаимодействует с миром, обрабатывая информацию, поступающую через, свойственные ему, уникальные органы чувств. Важно подчеркнуть и запомнить, что различные формы жизни обладают специфическими наборами и комбинациями этих органов чувств, что делает процесс психического отражения крайне индивидуализированным.

Принцип отражения при истолковании сущности сознания стал применяться примерно с XVII в. и за прошедшие столетия заметно эволюционировал. Отражение сознанием объективной реальности трактуется не как зеркальное воспроизведение, а как согласование, совпадение в существенных моментах реальности и ее идеальной проекции, что позволяет ориентироваться в мире и приспосабливаться к нему. Поскольку отражение – это всеобщее свойство материи, т.е. существует на всех структурных уровнях материи, то «отражение» оказывается удачным объяснительным принципом, позволяющим проследить предысторию сознания (раздражимость, недифференцируемая и дифференцируемая чувствительность).

В узком смысле слова сознание – это свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочно-целесообразном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в самоконтролируемом поведении человека.

По способу бытия сознания есть свойство мозга. «Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктами вещественного органа – мозга» [7, с.285-286]. По содержанию сознание представляет собой отражение объективной действительности. По возникновению сознание – продукт развития биологической и социальной форм движения материи. «Сознание... с самого начала есть общественный продукт, и остается им, пока вообще существуют люди» [2, с.29]. По функциональному назначению – фактор управления поведением и условие становления форм логического мышления.

Человеческое сознание представляет собой многогранное явление, которое проявляется как на *индивидуальном*, так и на *коллективном (общественном)* уровне. И это немаловажно. Фрейдовское деление сознания на три компонента – *Ид (Оно)*, *Эго (Я)* и *Супер-эго (Сверх-Я)*

служит лишь для объяснения различных аспектов психической деятельности, но в реальности сознание представляет собой неделимую сущность, где каждый аспект важен и взаимосвязан с другими. Сознание – не сумма частей, а динамичная система, в которой каждый элемент играет роль в формировании нашего восприятия мира и самих себя. Сознания нужно рассматривать как единое целое, а не совокупность, ибо совокупность – это всего лишь следствие продуктивности самого главного. Например, когда речь заходит о причинах существования и механизмах функционирования коллективного бессознательного, то внимание часто уделяется *Ид* – инстинктивной, бессознательной части индивидуального психического аппарата, игнорируя остальные два, считая их маловажными, в каком-то роде подчиненными. Т.е. рассматривается явление коллективного бессознательного лишь через часть единого целого. Этот подход, хоть и упрощает понимание механизмов коллективного сознания, но упускает из виду взаимозависимость всех компонентов сознания. Сознание же следует рассматривать с точки зрения *единого целого*, а не совокупности нескольких форм активности мозга. Этот тезис созвучен утверждению, что «сознание, разум, память возникают как свойства мозга в целом, а не как свойства его отдельных элементов» [5, с.67].

Далее хотелось бы обратиться к эмоциям. Прибегнем к упрощению и взглянем на них как на набор химических реакций в головном мозге. Такая редукция подводит к тезису о том, что *сознание подвержено влиянию материального воздействия*. Речь идет о воздействии на поведение человека, его ощущения и восприятие окружающего мира. Не секрет, что воздействие химических веществ на человека – практически неизбежная часть жизни наших дней. Многообразные вещества, состоящие из молекул с различным химическим строением, оказывают уникальное воздействие. Влияние на организм и психику может быть как положительным, так и отрицательным. В качестве примера отрицательного влияния приведем действие алкоголя, злоупотребление которым разрушает нейронные связи, вызывая изменения состояния сознания и потерю памяти. Интоксикация оказывает прямое воздействие на личность индивида, как во время самой интоксикации, так и после интоксикации, когда алкоголь «выветривается» из крови. Примером воздействия на личность индивида будет нарастающая импульсивность (в зависимости от степени тяжести зависимости и стажа злоупотребления), доминация правого полушария мозга, ослабление лобных долей, когнитивно-мыслительных способностей и процессов. Эти изменения неизбежно приводят к новому приватному для человека способу оценки, восприятия и взаимодействия с окружающим его миром, а, следовательно, к новым формам реакций человека. Личность (*Я*) – прямая производная функции сознания, что в свою очередь подтверждает материальную природу сознательной части мозга и возможность «касаться» *Эго (Я)* посредством химических веществ. Принимая пищу, мы воздействует не только на пищеварительную систему организма, но и на свое сознание.

Теперь затронем тему генома и рефлексов. Именно своим геномом человек в фундаментальном смысле отличается от других живых существ. Развитие эмбриона происходит в заданном геномом порядке и пропорциях (уши, рот, нос, шея и пр.) Точно так же в геноме содержится заданная пропорция тел нейронов, дендритов, аксонов, синапсов. В период внутриутробного развития у организма формируются, независимые от эмпирического опыта, *безусловные рефлекс*ы, т.е. инстинкты, которые Фрейд относил к *Ид*. И далее в зависимости от того же генома после рождения существо либо имеет способность к приобретению условных рефлексов, либо не имеет. Геном предопределяет «предназначение» существа: быть ему животным (в нашем понимании) или сознательным существом. И тут же мы сталкиваемся с таким явлением, как возможностью приручить то или иное животное. Существо, которое не имеет способности к приобретению условных рефлексов, будет руководствоваться исключительно безусловными рефлексам, а сама суть приручения заключается именно в создании условных рефлексов. Значит ли это, что условные рефлекс являются ключевым элементом для понимания сознания?

Размышления над этим вопросом выводят на феномен памяти. Память – это способность живых и неживых объектов сохранять информацию о прошлом благодаря

наличию структур, которые могут изменяться под воздействием различных факторов и сохранять эти изменения длительное время даже после прекращения воздействия этих факторов [4]. Без памяти сознание теряет свою сущность, поскольку оно не обладает информационной базой для работы. «Целостная память человека реализуется в коре головного мозга в виде сложного набора нейронных сетей, формирующихся опять же с помощью синаптических связей, как устойчивых, так и лабильных, но уже между нейронными ансамблями фрагментарных специфических видов сенсорной памяти» [4, с.54].

В то время как врожденные рефлексy уже присутствуют в нас с момента рождения, приобретенные рефлексy формируются на основе нашего опыта и тесно связаны с памятью. Процесс формирования условных рефлексов можно описать через выброс химических соединений (эндорфин и т.д.) в мозг после определённых действий, создавая эффект «якоря», описанный Павловым. Но здесь возникает вопрос о существовании «нейтрального, пустого рефлекса», возникающего без условий и не заложенного на стадии формирования коры головного мозга. Какие у него могут быть характеристики? И может ли этот нейтральный рефлекс быть неким прародителем условного рефлекса? На этой стадии размышления хотелось бы отождествить нейтральный рефлекс (пустой рефлекс) с памятью, и пояснить свою позицию.

Нейтральный рефлекс – это рефлекс, который не имеет реакций рефлекса, но потенциально содержит стимул (тенденцию) к перетеканию в форму условного рефлекса. Нейтральный рефлекс представляет начальную стадию памяти, которая через повторения и стимуляцию «нейронов памяти» превращается в условный рефлекс. В процессе формирования условных рефлексов сначала возникают так называемые «нейроны памяти (ситуации)». Для укрепления связей между ними требуется стимуляция, которая усиливает способность нейрона генерировать импульсы, повышая чувствительность нейромедиатора. При длительной стимуляции происходит укрепление нейронной цепочки за счет образования на нейронах структуры, аналогичной изоляции кабеля. И в какой-то момент, когда генератор импульса достигает достаточной силы, а цепочка нейронов становится настолько устойчивой, что её трудно разрушить или расформировать, наступает завершающий этап в эволюции условного рефлекса, когда он начинает функционировать в полную силу. Т.е. возникновение условного рефлекса начинается с создания нейрона памяти, который в свою очередь с помощью постоянной стимуляции перетекает в долгосрочную память и развивается, приобретая форму практически безусловного рефлекса (в зависимости от повторений). Нейроны же, которые не получали должной стимуляции, или получили её однократно, приобретают характер бессознательного или обыкновенной памяти. Условный рефлекс не обязательно означает воздействие (в контексте количества повторений), следовательно, он может быть и нейтральным, но всегда готовым перейти в стадию условного.

Без способности запоминать, человек не сможет оперировать образами и понятиями, необходимыми для мышления, общения и деятельности. Память как способность мозга сохранять и воспроизводить информацию является основой всех психических процессов, на которой строится взаимодействие с миром. «Мыслительную деятельность невозможно отделить от памяти, однако в некоторых исследованиях предприняты попытки прицельно изучать прежде всего организацию памяти» [1]. Память позволяет оперировать накопленным опытом.

В структуре сознания особое место занимает внимание. Именно благодаря сосредоточенности внимания, определенный круг предметов оказывается в фокусе нашего сознания. Внимание – это зеркало психики, в котором отражается мир. Психологи изучают, как манипуляторы внедряют установки в подсознание, обходя критическое мышление жертвы. Это поднимает вопрос о роли внимания в формировании нейронных связей. Оказывается, внимание не является ключевым в создании новых нейронов. Органы восприятия человека непрерывно активизируют центральную нервную систему, способствуя возникновению и перестройке нейронных связей без сознательного участия. Это заставляет задуматься о природе критического мышления и сознательного внимания.

В целом же, внимание – это процесс, в ходе которого на основе существующих нейронов, похожих по характеристикам, формируются новые нейронные связи. «Калейдоскоп» новых связей может вызвать ситуации прозрения или озарения.

Идея о том, что сознание есть результат взаимодействия памяти и внимания, предполагает следующую модель: память предоставляет базу данных из прошлого опыта, в то время как внимание регулирует, на какие аспекты окружающей среды мы сосредотачиваемся. Сознание возникает как результат динамического процесса, в котором память предоставляет контекст и содержание для текущего момента восприятия, а внимание определяет, какие из этих данных становятся осознанными. Эта модель предполагает, что сознательный опыт формируется не только информацией, поступающей из внешнего мира, но и активным выбором мозга, на что именно обратить внимание, исходя из предыдущего опыта, хранящегося в памяти. Таким образом, сознание может рассматриваться как процесс, в котором внимание «освещает» определенные аспекты информации из памяти, делая их осознанными.

С одной стороны, память выполняет функцию формирования опыта, хранит не только фактическую информацию о прошлом, но и наши эмоции и впечатления. Без памяти мы не могли бы осмысливать текущие события, поскольку не имели бы контекста для их интерпретации. Память позволяет нам узнавать объекты и людей, понимать язык и обучаться новым навыкам. А с другой стороны, внимание действует как фильтр, который регулирует поток информации, позволяя нам сосредоточиться на том, что важно в данный момент, и игнорировать незначительные детали. Внимание определяет, какие аспекты нашего опыта и знаний, хранящихся в памяти, станут частью нашего сознательного опыта.

Библиографический список

1. Бехтерева, Н.П. О мозге человека. XX век и его последняя декада в науке о мозге человека / Н.П.Бехтерева. – СПб.: Нотабене, 1997. – 70 с. – Текст : непосредственный.
2. Маркс, К. Немецкая идеология / К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения, 2-е изд., Т.3. – М.: Госполитиздат, 1955. – С.7-544. – Текст непосредственный.
3. Пенроуз, Р. Тени разума: в поисках науки о сознании / Р.Пенроуз / Пер. с англ. – М.; Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2005. – 688 с. – Текст : непосредственный.
4. Петраш, В. В. Теоретическая биология сознания / В.В.Петраш. – Санкт-Петербург: ИНТАН, 2003. – 128 с. – EDN ZBYPVX. – Текст : непосредственный.
5. Роуз, С. Устройство памяти. От молекул к сознанию / С.Роуз / Пер. с англ. Ю.В.Морозова. – М.: Мир, 1995. – 384 с. – Текст : непосредственный.
6. Терегулов, Ф.Ш. Интеллект и сознание человека / Ф.Ш.Терегулов. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С.130-140. – DOI 10.15293/1813-4718.2202.12. – EDN WEYUCY.
7. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения, 2-е изд., Т.21. – М.: Госполитиздат, 1961. – С.269-317. – Текст : непосредственный.

References

1. Bekhtereva, N.P. O mozge cheloveka. NKH vek i ego poslednyaya dekada v nauke o mozge cheloveka / N.P.Bekhtereva. – SPb.: Notabene, 1997. – 70 s. – Tekst : neposredstvennyj.
2. Marks, K. Nemeckaya ideologiya / K.Marks, F.Engel's // Sochineniya, 2-e izd., T.3. – M.: Gospolitizdat, 1955. – S.7-544. – Tekst neposredstvennyj.
3. Penrouz, R. Teni razuma: v poiskah nauki o soznanii / R.Penrouz / Per. s angl. – M.; Izhevsk: Institut komp'yuternyh issledovaniy, 2005. – 688 s. – Tekst : neposredstvennyj.
4. Petrash, V. V. Teoreticheskaya biologiya soznaniya / V.V.Petrash. – Sankt-Peterburg: INTAN, 2003. – 128 s. – EDN ZBYPVX. – Tekst : neposredstvennyj.
5. Rouz, S. Ustrojstvo pamyati. Ot molekul k soznaniyu / S.Rouz / Per. s angl. YU.V.Morozova. – M.: Mir, 1995. – 384 s. – Tekst : neposredstvennyj.

6. Teregulov, F.SH. Intellekt i soznanie cheloveka / F.SH.Teregulov. – Tekst : neposredstvennyj // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – № 2. – S.130-140. – DOI 10.15293/1813-4718.2202.12. – EDN WEYUCY.

7. Engel's, F. Lyudvig Fejrbah i konec klassicheskoy nemeckoj filosofii / K.Marks, F.Engel's // Sochineniya, 2-e izd., T.21. – M.: Gospolitizdat, 1961. – S.269-317. – Tekst : neposredstvennyj.

Контактная информация:

Личный Илья Александрович, e-mail: lichnii.ia@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

Медведев Н.М., студент группы Б-ЗКЗ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Мороз А.Р., студент группы Б-ЗКЗ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Грязных Д.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, г. Тюмень

Всеединство Владимира Соловьева – ключ к решению современных кризисов

Аннотация. Статья посвящена исследованию философского наследия русского философа Владимира Соловьева. Его концепция «всеединства» представляет собой значимый вклад в русскую и мировую мысль, актуальный для решения современных глобальных проблем. Авторы исследуют биографический контекст Владимира Соловьева, ключевые аспекты его философии и её значимость для современности. Анализируя его критику западной философии, разработку концепции «цельного знания» и учение о Богочеловечестве, авторы подчеркивают важность синтеза науки, философии и религии. Соловьев выступал за гармонию между человеком и природой, межкультурное и межрелигиозное сотрудничество, подчеркивая роль России как посредника между Востоком и Западом. Его идеи о всеобъемлющей любви, вечной женственности и социальной справедливости предлагают пути решения экологических кризисов, межличностных конфликтов и глобального неравенства.

Ключевые слова: русская философия, Владимир Соловьев, всеединство, культура, Россия, смысл жизни.

Medvedev NM., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Moroz AR., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Gryaznykh D.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Vladimir Solovyov's unity is the key to solving modern crises

Annotation. The article is devoted to the study of the philosophical heritage of the Russian philosopher Vladimir Solovyov. His concept of «unity» represents a significant contribution to Russian and world thought, relevant to solving modern global problems. The authors explore the biographical context of Vladimir Solovyov, the key aspects of his philosophy and its significance for modernity. Analyzing his criticism of Western philosophy, the development of the concept of «integral knowledge» and the doctrine of God-Manhood, the authors emphasize the importance of the synthesis of science, philosophy and religion. Solovyov advocated harmony between man and nature, intercultural and interreligious cooperation, emphasizing the role of Russia as an intermediary between East and West. His ideas about all-encompassing love, eternal femininity and social justice offer solutions to environmental crises, interpersonal conflicts and global inequality.

Keywords: Russian philosophy, Vladimir Solovyov, unity, culture, Russia, the meaning of life.

Философия Владимира Соловьева представляет собой богатый источник идей для решения многих современных проблем, связанных с кризисом культуры, экологии, международных отношений и поиском смысла жизни. Для русской философии он был столь же значим, как для английской философии – Фрэнсис Бэкон, для французской – Рене Декарт, для немецкой – Иммануил Кант. В этом контексте, целью данного исследования является погружение в философию «всеединства» Владимира Соловьева, признанную первой оригинальной системой в русской философской мысли, и определение ее значимости для

современного мира.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач. Во-первых, необходимо вникнуть в биографический контекст Владимира Соловьева, чтобы осмыслить, как его личный жизненный путь и образование оказали влияние на склад его философских взглядов. Во-вторых, предстоит тщательный анализ ключевых аспектов его философии «всеединства», включая критический взгляд на западную философию, разработку концепции «цельного знания», учение о Богочеловечестве, а также его видения роли России в ленте мировой истории. В-третьих, исследование направлено на изучение актуальности идеи всеединства для современного общества, особенно ее потенциала в преодолении глобальных вызовов, таких как межкультурные и межрелигиозные конфликты, экологический кризис, а также проблемы социальной справедливости и равенства.

Владимир Соловьев родился 16 января 1853 г. в Москве в семье знаменитого историка Сергея Михайловича Соловьева. Семья создавала особую атмосферу. Можно воочию представить, как в доме собирались высокообразованные люди. Сидя за столом, они вели между собой беседы, а юный Владимир Соловьев, ростом может не выше стола, ходил рядом, и был невольным слушателем разговор на серьезные научные, религиозные и светские темы. «Эта обстановка не только была причиной раннего овладения иностранными языками, но она навсегда также еще стала причиной глубокого уважения к большим и самым широким вопросам жизни и мировоззрения» [3, с.102].

Владимир Соловьев с раннего возраста проявлял необычные черты и интересы, отличавшие его от сверстников. Он антропоморфизировал предметы, называя свой рюкзак Григорием, а карандаш – Андреем, и проявлял глубокий интерес к религии, изучая Жития Святых и пытаясь вести аскетический образ жизни [4, с.111]. Владимир Соловьев испытывал мистические видения и вещие сны, в том числе видение Прекрасной Дамы в церкви, которое он описал в стихотворении «Три свидания». Стихотворение большое, поэтому приведем лишь четверостишие, но даже оно позволяет почувствовать, что у Владимира Соловьева был поэтический дар. «Пронизана лазурью золотистой, / В руке держа цветок нездешних стран, / Стояла ты с улыбкою лучистой, / Кивнула мне и скрылася в туман» [4, с.112].

Владимир Соловьев успешно окончил Московский университет, обучаясь на отделениях естественных наук, истории и филологии, и провел год в Московской Духовной академии. Он чувствовал, что «в его жилах бьется кровь проповедника, публициста, агитатора и оратора, литературного критика, поэта...» [2, с.63]. Мыслитель написал множество книг, исследуя разнообразные темы.

Первое глубокое исследование Владимира Соловьева называлось «Критика западной философии (против позитивистов)». Позитивисты – это мыслители, которые утверждали, что приоритет должен быть отдан позитивным наукам, т.е. естественно-научному, точному знанию. Основоположник позитивизма француз Огюст Конт разработал «закон трех стадий», согласно которому в истории произошла смена трех стадий познания: сначала господствовала теология, ей на смену пришла метафизика с умозрительными идеями, и наконец наступила высшая стадия – позитивная наука.

В свою очередь Владимир Соловьев считал, что эти три стадии существуют постоянно и одновременно. Доказывал, что важным элементом человеческого познания является познание верой. Владимир Соловьев выбрал в качестве союзника Артура Шопенгауэра, подчеркивая ограниченность естественных наук в достижении метафизического понимания, которое не может быть заменено научным знанием. А. Шопенгауэр высказал мысль о том, что независимо от того, насколько мы можем расширять плоскость, она никогда не превратится в объемный куб. Аналогично, как бы естественные науки ни развивались и каких бы высот они ни достигали, они всегда будут ограничены своей сущностью и не смогут заменить религиозную и философскую метафизику [6, с.135].

Критикуя западную философию за ее «отвлеченную рассудочность», он предлагает концепцию «цельного знания», объединяющего рациональное, эмпирическое и мистическое знания. Этот синтез направлен на постижение всеединства, включающего Истину, Добро и

Красоту как высшие человеческие ценности.

Владимир Соловьев развивал учение о Богочеловечестве, считая развитие общественной жизни духовно-религиозной историей. Он делит мировую историю на два периода: движение к Христу и от Христа к Вселенской Церкви, символизирующей воссоединение человечества с божественным. Владимир Соловьев утверждает, что полное и последовательное признание веры в Бога и веры в человека приводит к истине Богочеловечества, критикуя непоследовательность как традиционной религии, так и современной внерелигиозной цивилизации. Он писал, что «если безумно не верить в Бога, то еще безумнее верить в него наполовину. Старая традиционная форма религии исходит из веры в Бога, но не проводит этой веры до конца. Современная внерелигиозная цивилизация исходит из веры в человека, но и она остается непоследовательной, – не проводит своей веры до конца; последовательно же проведенные и до конца осуществленные обе эти веры – вера в Бога и вера в человека – сходятся в единой полной и всецелой истине Богочеловечества». Таким образом, смысл истории заключается в выходе человечества к Богу. А нравственный смысл жизни отдельного человека состоит в служении Добру – чистому, всестороннему и всесильному.

Характеризуя отдельного человека, Владимир Соловьев указал, что в процессе совершенствования человека поддерживают три атрибута человеческой природы – стыд, жалость и благоговение. Стыд связан с осознанием своей животности и проявляется через половой стыд, что иллюстрируется библейской историей о Адаме и Еве. Жалость и сочувствие проявляются в солидарности с живыми существами, что является основой общественной жизни. Благоговение отражает отношение к высшим началам и является основой религии. Эти чувства отражают отношение человека к тому, что он считает ниже себя, равным себе и выше себя [5, с.130], и основаны на стремлении к цельности бытия, нарушаемой разделением на полы, дроблением человечества и отчуждением от Бога.

Владимир Соловьев предложил оригинальное толкование Востока – Запада – России, их места, роли и взаимодействия. С этими культурно-историческими образованиями, тремя мировыми силами, связана судьба человеческой цивилизации.

Первая сила – Восток характеризуется центростремительным движением, целью которого является подчинение человечества единому верховному началу, устранение многообразия и подавление индивидуальной свободы. При её доминировании человечество столкнулось бы с однообразием и стагнацией.

Вторая сила – Запад представляет собой центробежную силу, противоположную Востоку, акцентируя на индивидуальной свободе и деятельности человека, ведущую к всеобщему эгоизму и анархии. При её доминировании человечество столкнулось бы с распадом социальных связей и конфликтом всех против всех, что привело бы к самоистреблению.

Но в мире существует еще одна третья сила – Славянский мир, а в широком смысле Россия. Она призвана дать жизнь и обновление двум первым. Миссия России связана с ее «срединностью» и посреднической ролью. Она дает положительное содержание, освобождает Восток и Запад от их односторонности и исключительности, стремление к высшему началу примиряет со стремлением к свободе. Таким образом, философ видел в России уникальное, самобытное, самодостаточное культурно-историческое образование, которая не нуждается в том, чтобы на кого-то ориентироваться, кому-то подражать, Россия имеет внутренние силы быть собой, имеет собственный эталон развития.

В работе «Русская идея» мыслитель размышлял над вопросом, который «является самым важным из всех для русского, да и вне России он не может показаться лишним интереса для всякого серьезно мыслящего человека». Это «вопрос о смысле существования России во всемирной истории» [7, с.186].

Изучение философии Владимира Соловьева сегодня представляет особую важность по нескольким причинам:

1. Владимир Соловьев развивал концепцию всеединства, согласно которой весь мир

является единой, живой и взаимосвязанной реальностью. В онтологии всеединство предстает как благо, истина и красота, а в гносеологии – как система цельного знания. В контексте современных экологических кризисов и поиска устойчивых способов взаимодействия с природой его идеи о взаимоотношениях человека и природы, о необходимости ответственности перед живым миром приобретают особую актуальность.

2. Философ стремился к синтезу науки, философии и религии, что представляет собой попытку преодолеть раздробленность современного знания. В эпоху, когда специализация исследований приводит к узколюбости и отсутствию общей картины мира, его учение о цельном знании предлагает возможный путь к гармонизации знаний и ценностей.

3. Владимир Соловьев выступал за диалог и сотрудничество между различными культурами и религиями. В условиях глобализации и многополярного мира эта идея могут способствовать снижению межкультурных и межрелигиозных конфликтов.

4. Образ вечной женственности или Софии, воплощающий единственно истинное, не противоположающее себя множественности, не исключающее ее, но все в себе заключающее, открывает глубокое метафизическое измерение бытия, предлагает уникальный взгляд на роль женского начала, что может внести вклад в современные дискуссии о роли женщин в обществе.

5. Русский мыслитель разрабатывал философию любви, которая противостоит индивидуализму и эгоизму. Любовь – высшее из человеческих чувств, всеполнота нравственности, влечение одного существа к другому для соединения с ним и взаимного восполнения жизни. Это учение может служить основой для развития межличностных отношений и восстановлению морального здоровья общества [1].

6. Владимир Соловьев поднимал вопросы, связанные с идеалами справедливости, равенства и свободы, которые остаются актуальными для решения таких проблем, как бедность, неравенство, войны и экологический кризис.

Таким образом, изучение философии Владимира Соловьева не только раскрывает перед нами богатство его мысли, но и предлагает ценные уроки для решения насущных проблем, делая его наследие востребованным и в наши дни.

Библиографический список

1. Калайчиева, А.Д. Тема любви в русской философии / А.Д.Калайчиева, А.Е.Чалкова, Д.В.Грязных. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК: Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 71-75. – EDN XXXKWC.

2. Лосев, А.Ф. Владимир Соловьев и его время / А.Ф.Лосев / Послесл. А.Тахо-Годи. – М.: Прогресс, 1990. – 720 с. – Текст : непосредственный.

3. Лосев, А.Ф. Страсть к диалектике: Литературные размышления философа / А.Ф.Лосев. – М.: Советский писатель, 1990. – 320 с. – Текст : непосредственный.

4. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О.Лосский. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с. – Текст : непосредственный.

5. Соловьев, В.С. Сочинения в 2 т. Т.1 / В.С.Соловьев / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А.Ф.Лосева и А.В.Гулыги; Примеч. С.Л.Кравца и др. – М.: Мысль, 1990. – 892 с. – Текст : непосредственный.

6. Соловьев, В.С. Сочинения в 2 т. Т.2 / В.С.Соловьев / Общ. ред. и сост. А.В.Гулыги, А.Ф.Лосева; Примеч. С.Л.Кравца и др. – М.: Мысль, 1990. – 822 с. – Текст : непосредственный.

7. Соловьев, Вл.С. Русская идея / Вл.С.Соловьев. – Текст : непосредственный // Русская идея / Сост. и авт. вступ. статьи М.А.Маслин. – М.: Республика, 1992. – С.185-204.

References

1. Kalajchieva, A.D. Tema lyubvi v russoj filosofii / A.D.Kalajchieva, A.E.CHalkova, D.V.Gryaznyh. – Tekst : neposredstvennyj // Molodezhnaya nauka dlya razvitiya APK: Sbornik

trudov LX Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 14 noyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 71-75. – EDN XXZKWC.

2. Losev, A.F. Vladimir Solov'ev i ego vremena / A.F.Losev / Poslesl. A.Taho-Godi. – M.: Progress, 1990. – 720 s. – Tekst : neposredstvennyj.

3. Losev, A.F. Strast' k dialektike: Literaturnye razmyshleniya filozofa / A.F.Losev. – M.: Sovetskij pisatel', 1990. – 320 s. – Tekst : neposredstvennyj.

4. Losskij, N.O. Istoriya russkoj filozofii / N.O.Losskij. – M.: Vysshaya shkola, 1991. – 559 s. – Tekst : neposredstvennyj.

5. Solov'ev, V.S. Sochineniya v 2 t. T.1 / V.S.Solov'ev / Sost., obshch. red. i vstup. st. A.F.Loseva i A.V.Gulygi; Primech. S.L.Kravca i dr. – M.: Mysl', 1990. – 892 s. – Tekst : neposredstvennyj.

6. Solov'ev, V.S. Sochineniya v 2 t. T.2 / V.S.Solov'ev / Obshch. red. i sost. A.V.Gulygi, A.F.Loseva; Primech. S.L.Kravca i dr. – M.: Mysl', 1990. – 822 s. – Tekst : neposredstvennyj.

7. Solov'ev, V.I. Russkaya ideya / V.I.Solov'ev. – Tekst : neposredstvennyj // Russkaya ideya / Sost. i avt. vstup. stat'i M.A.Maslin. – M.: Respublika, 1992. – S.185-204.

Контактная информация:

Медведев Никита Михайлович, e-mail: medvedev.nm@edu.gausz.ru

Мороз Андрей Русланович, e-mail: moroz.ar@edu.gausz.ru

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

Новак К.А., студент группы С-ВЕТ-О-22-2

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Грязных Д.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, г. Тюмень

Личность, свобода и ответственность в философии

Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова и И.А.Ильина

Аннотация. В статье исследуется философское понимание личности, свободы и ответственности в творчестве Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова и И.А.Ильина. Бердяев выделяет человека как существо, соединяющее в себе противоположности и принадлежащее одновременно природному и сверхприродному мирам. Он акцентирует внимание на уникальности личности, её способности к самосозиданию, подчеркивая важность внутренней борьбы со злом и самовыражения через творчество. Булгаков рассматривает свободу как самопричинность, необходимую для духовного развития и ответственности перед родиной и историей. Ильин подчеркивает необходимость свободы для веры, любви и творчества, разделяя ответственность на предварительную и последующую, подчеркивая важность осознания своих действий и их последствий. Русские философы сходятся в том, что личность, свобода и ответственность тесно взаимосвязаны и являются ключевыми категориями для понимания человеческого бытия.

Ключевые слова: русская философия, личность, свобода, самосозидание, лицо, творчество, ответственность.

Novak K.A., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*
Gryaznykh D.V., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Personality, freedom and responsibility in the philosophy of N.A.Berdyayev, S.N.Bulgakov and I.A.Ilyin

Annotation. The article examines the philosophical understanding of personality, freedom and responsibility in the works of N.A.Berdyayev, S.N.Bulgakov and I.A.Ilyin. Berdyayev distinguishes man as a being combining opposites and belonging simultaneously to the natural and super-natural worlds. He focuses on the uniqueness of the personality, its ability to create itself, emphasizing the importance of internal struggle against evil and self-expression through creativity. Bulgakov considers freedom as a self-causation necessary for spiritual development and responsibility to the motherland and history. Ilyin emphasizes the need for freedom for faith, love and creativity, dividing responsibility into preliminary and subsequent, emphasizing the importance of awareness of one's actions and their consequences. Russian philosophers agree that personality, freedom and responsibility are closely interrelated and are key categories for understanding human existence.

Keywords: Russian philosophy, personality, freedom, self-creation, face, creativity, responsibility.

В современном мире, когда вопросы свободы и ответственности личности становятся острыми и спорными, понимание их в контексте классической отечественной философии становится особенно актуальным. Изучение философских трудов позволяет глубже осмыслить эти фундаментальные аспекты человеческой жизни.

Целью исследования является анализ и сравнение взглядов Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова и И.А.Ильина на понятие личности, а также исследование их подходов к проблеме свободы и ответственности.

В философии Николая Александровича Бердяева (1874-1948) человек представлен как существо, объединяющее в себе противоположности и принадлежащее одновременно к природному и сверхприродному мирам. Он подчеркивает ограниченность частных наук в познании человека, поскольку они способны исследовать лишь отдельные аспекты его природного бытия, не затрагивая сущности человека или его экзистенции. В этом контексте Н.Бердяев сходится с К.Ясперсом, который также отрицает способность научных методов полностью раскрыть сущность человека, указывая на то, что человек всегда больше, чем может о себе знать.

Центральное место в философии Н.Бердяева занимает понятие личности, которую он рассматривает как абсолютно уникальное и незаменимое существо, способное к самобытным, оригинальным и творческим актам. Личность, по его мнению, формируется через самосозидание и борьбу со злом, как внутри себя, так и вовне, и является ключом к пониманию смысла существования.

Н.Бердяев обращает внимание на двойственность человеческой жизни, разделяя ее на внешнюю, условную и неподлинную, и внутреннюю, подлинную, где человек сталкивается с глубинными реальностями. Он подчеркивает важность проблемы личности, тесно связанной с проблемой лица, которое является свидетельством целостности человека и его духовно-душевно-телесного единства. «Лицо есть всегда разрыв и прерывность в объективированном мире, просвет из таинственного мира таинственного мира человеческого существования, отражающего существование божественное. Через лицо прежде всего личность приходит в общение с личностью» [2, с.299-300].

Взаимодействие между личностями Н.Бердяев видит как встречу с «ты», а не с объектом, подчеркивая, что избавление от эгоцентризма и обращенность к другому являются основными условиями существования личности. Философ утверждает, что личность может находить смысл своего существования в служении идее и жертвовать собой ради нее, но при этом личность не должна рассматриваться как средство для достижения идеи. Напротив, идея служит средством для реализации личности и ее развития.

Таким образом, в философии Н.Бердяева личность выступает как высшая ценность и объект стремлений, не являясь автоматически достоянием каждого человека. «Личность есть по преимуществу нравственный принцип, из нее определяется отношение ко всякой ценности. И поэтому в основе этики лежит идея личности» [1, с.63].

Сергей Николаевич Булгаков (1871-1944) в работе «Философия хозяйства» анализирует феномен человеческой свободы, рассматривая ее не как беспричинность, а как *самопричинность* («особый вид причинности, способность причинения в точном смысле слова», «способность действовать из себя», «из себя начинать причинность, по-своему преломлять причинную связь») [5, с.168]. Свобода, по С.Булгакову, является неотъемлемой характеристикой живых существ, выражаясь через способность к самопроизвольным движениям и целесообразность жизни. Однако истинная свобода принадлежит только духоносным существам, т.е. человеку, и полностью осознается лишь личностью.

В работе «О даре свободы» С.Булгаков различает два вида свободы: отрицательную, характеризующуюся безудержным «все позволено» и зоологическим засильем интересов, и положительную, связанную с творчеством, ответственностью и духовным достоинством. Отрицательная свобода воспринимается как внешняя и эфемерная, в то время как положительная свобода является трудно достижимым даром, требующим осознания ответственности перед родиной, историей и духовными ценностями. «Она говорит всему народу и каждому из его членов, что отныне он может и должен быть самим собой, призван встать во всю свою силу и величину. Он ответственен перед родиной за духовные богатства, ею накопленные и выстраданные, он не может их предать или расточить, иначе свобода явится нашествием гуннов на русскую культуры. Человек должен сознавать себя ответственным гражданином русской истории, блюстителем священных ее иерархий, хранителем духовных ее святынь» [4, с.203].

Таким образом, свобода в философии С.Булгакова представляет собой не только

способность к самостоятельному действию, но и глубокую ответственность за духовное наследие и развитие личности.

Русский философ Иван Александрович Ильин (1883-1954) утверждает, что свобода является неотъемлемым условием для достойной жизни личности, сравнивая её с воздухом, без которого жизнь невозможна. Он выделяет три аспекта, в которых свобода играет ключевую роль:

1. Истинная вера требует свободы выбора и самостоятельного духовного поиска, вне всяких внешних принуждений.

2. Любовь возможна только при условии свободы, поскольку искренние чувства не могут быть вызваны принуждением или приказом.

3. Творчество возникает из вдохновения и свободы духа, без которой невозможно создание нового в искусстве, науке, хозяйстве или политике [8, с.93].

И.Ильин подчеркивает, что абсолютная свобода невозможна и нежелательна, т.к. она привела бы к хаосу и отсутствию взаимного доверия и правопорядка. Вместо этого, он видит свободу как способность и искусство личности самоопределяться и направлять свою жизнь к духовности, в соответствии с собственным призванием и ответственностью [7, с.404].

Философ различает предварительную и последующую ответственность. Предварительная ответственность заключается в чувстве призванности и стремлении к совершенству, готовности к будущим действиям на основе внутреннего обязательства. «Человек еще не совершил деяние; может быть, и не решил еще, что делать; может быть, и даже не избрал своей высшей ценности и не наметил своей высшей цели. Он только чувствует в себе активную силу и волевую энергию, он предвидит возможность и неизбежность будущих деяний – и связывает их намерением и внутренним обязательством осуществить «наилучшее» [7, с.406]. Чувство предварительной ответственности сразу дисциплинирует, сосредотачивает и вдохновляет человека. Последующая ответственность связана с осознанием последствий своих действий и вопросами о том, какие качества необходимы для достижения наилучших результатов в различных сферах жизни. И.Ильин заключает, что лишь те, кто осознает и принимает на себя ответственность за реализацию «наилучшее наилучшее», способны на истинное творчество и достойную жизнь [3, 6].

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, Н.Бердяев акцентирует внимание на уникальности и неповторимости личности, ее способности к самосозиданию и творчеству. Он подразумевает свободу как неотъемлемое условие для самовыражения личности.

Во-вторых, С.Булгаков рассматривает свободу как самопричинность и основу жизни, в то время как Ильин подчеркивает, что свобода необходима для любви, веры и творчества.

В-третьих, С.Булгаков, говоря о даре свободы, акцентирует внимание на ответственности, связывая ее с духовным достоинством и творчеством. И.Ильин разделяет ответственность на предварительную и последующую, подчеркивая важность осознания своих действий и их последствий. Бердяев же видит в личности источник самобытных, оригинальных актов, что также предполагает ответственность перед самим собой и миром.

Таким образом, несмотря на различия в акцентах и подходах, Н.Бердяева, С.Булгакова и И.Ильина объединяет глубокое понимание важности личности, ее свободы и ответственности в процессе самореализации и взаимодействия с миром. Они видят в человеке не просто существо, определяемое внешними условиями, но активного участника, способного влиять на свою судьбу и окружающую действительность.

Библиографический список

1. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 382 с. – Текст : непосредственный.
2. Бердяев, Н. А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения / Н. А. Бердяев. – Текст : непосредственный // Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994. – С.229-316.

3. Березуев, Е.А. Историко-философский анализ взглядов русского философа И.А.Ильина / Е.А.Березуев. – Текст : непосредственный // Рациональное использование земельных ресурсов в условиях современного развития АПК : Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тюмень, 24 ноября 2021 года. – Тюмень, 2021. – С.398-402. – EDN KCXZEM.

4. Булгаков, С.Н. О даре свободы / С.Н.Булгаков. – Текст : непосредственный // Христианский социализм (С.Н.Булгаков): Споры о судьбах России / Редактор-составитель, автор предисловия В.Н.Акулинин. – Новосибирск; Наука, Сиб.отд-ние, 1991. – С.202-205.

5. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства / С. Н. Булгаков. – М.: Наука, 1990. – 412 с. – Текст : непосредственный.

6. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 46-51. – EDN IYJXQQ.

7. Ильин, И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – Текст : непосредственный // Собрание сочинений: В 10 т. Т.3 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы; Худож. Л. Ф. Шканов. – М.: Русская книга, 1994. – С.381-560.

8. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – Текст : непосредственный // Собрание сочинений: В 10 т. Т.1 / Сост., вступ.ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – С.39-282.

References

1. Berdyaev, N. A. O naznachenii cheloveka / N. A. Berdyaev. – М.: Respublika, 1993. – 382 s. – Tekst : neposredstvennyj.

2. Berdyaev, N. A. YA i mir ob»ektov. Opyt filosofii odinochestva i obshcheniya / N. A. Berdyaev. – Tekst : neposredstvennyj // Filosofiya svobodnogo duha. – М.: Respublika, 1994. – S.229-316.

3. Berezuev, E.A. Istoriko-filosofskij analiz vzglyadov russkogo filosofa I.A.Il'ina / E.A.Berezuev. – Tekst : neposredstvennyj // Racional'noe ispol'zovanie zemel'nyh resursov v usloviyah sovremennogo razvitiya APK : Sbornik materialov Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii, Tyumen', 24 noyabrya 2021 goda. – Tyumen', 2021. – S.398-402. – EDN KCXZEM.

4. Bulgakov, S. N. O dare svobody / S. N. Bulgakov. – Tekst : neposredstvennyj // Hristianskij socializm (S. N. Bulgakov): Spory o sud'bah Rossii / Redaktor-sostavitel', avtor predisloviya V. N. Akulinin. – Novosibirsk; Nauka, Sib.otd-nie, 1991. – S. 202-205.

5. Bulgakov, S. N. Filosofiya hozyajstva / S. N. Bulgakov. – М.: Nauka, 1990. – 412 s. – Tekst : neposredstvennyj.

6. Gryaznyh, D.V. Patriotizm kak duhovnaya cennost' rossijskogo obshchestva / D.V. Gryaznyh. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 46-51. – EDN IYJXQQ.

7. Il'in, I. A. Put' k ochevidnosti / I. A. Il'in. – Tekst : neposredstvennyj // Sobranie sochinenij: V 10 t. T.3 / Sost. i komment. YU. T. Lisicy; Hudozh. L. F. SHkanov. – М.: Russkaya kniga, 1994. – S.381-560.

8. Il'in, I.A. Put' duhovnogo obnovleniya / I. A. Il'in. – Tekst : neposredstvennyj // Sobranie sochinenij: V 10 t. T.1 / Sost., vstup.st. i komment. YU. T. Lisicy. – М.: Russkaya kniga, 1993. – S.39-282.

Контактная информация:

Новак Кирилл Алексеевич, e-mail: novak.ka@edu.gausz.ru

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

Оздоева А.М., студент группы Б-ВБА-0-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Березуев Е.А., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, г. Тюмень

Проблемы урбанизации в современном обществе

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции складывания и развития городской социальной среды. Современный город представляет собой определенную ступень в развитии социума. Авторы исследуют теоретические вопросы формирования городской среды и её влияния на современное общество, а также положительные и отрицательные стороны процесса урбанизации. Основным результатом исследования стал вывод о том, что развитие городов – это определённый современный вызов перед обществом, ответ на этот вызов требует учета и уточнения всех возможных действующих факторов (экологических, экономических, демографических и т.д.)

Город, по нашему мнению, наиболее всего отвечает условиям и целям современного развития человечества. Отвечая возросшему уровню технологического развития социума, город в то же время наиболее всего отвечает возросшему уровню потребностей и притязаний человека. Открытыми остаются проблемы экологического давления общества на природу, продовольственной и информационной безопасности.

Ключевые слова: урбанизация, городское население, условия жизни, общество, общественная жизнь.

Ozdoeva A.M., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Berezuev E.A., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

The problems of urbanization in modern society

Annotation. The article examines the main trends in the formation and development of the urban social environment. A modern city represents a certain stage in the development of society. The authors explore the theoretical issues of the formation of the urban environment and its impact on modern society, as well as the positive and negative sides of the urbanization process. The main result of the study was the conclusion that urban development is a certain modern challenge to society, the answer to this challenge will require considering and clarifying all possible acting factors (environmental, economic, demographic, etc.)

In our opinion, the city best meets the conditions and goals of modern human development. Responding to the increased level of technological development of society, the city at the same time most of all meets the increased level of human needs and claims. The problems of environmental pressure of society on nature, food and information security remain open.

Keywords: urbanization, urban population, living conditions, society, public life.

Цель статьи – рассмотреть взаимодействие формирования городской среды обитания и социальных аспектов бытия человека.

Основная гипотеза – урбанизация есть процесс необратимого роста городского населения и развития городской инфраструктуры, который является одним из ведущих трендов развития человечества в нынешнем веке. Происходили не просто единичные научные открытия как XVIII–XIX вв., но произошел стремительный прорыв в науке и технике, который повлиял на мировоззрение людей, их образ жизни, быт и характер взаимодействия.

Характерно, что процесс урбанизации был связан с такими явлениями как

промышленный переворот, разрушение сословного традиционного общества и секуляризация. Цивилизационные сдвиги, произошедшие в прошлом столетии, несравнимы по масштабам, темпам и значению по сравнению со всеми прошедшими эпохами.

Несмотря на кажущуюся комфортную среду обитания, появились некоторые элементы социального бытия, которые городской среде ощущаются несколько тревожно и деструктивно. Да, для современного общества характерно подчинение городу деревни в культурном, бытовом и других значениях. Процесс урбанизации становится источником разрушения естественной природной среды, притяжение людей в города ведет к скученности и перенапряжению жизни, массовизации поведения. При дезурбанизации, то есть стремление горожан вернуться назад к природе становится скорее мечтой, чем реальностью в силу материальных, образовательно-культурных, технических и других причин [1].

Проблемы урбанизации в наше время приобретают большое значение. Важно выяснить, например, что подталкивает людей к переезду из деревни в город, какие условия жизни они предпочитают в городе, почему при первой возможности предпочитают выбраться на природу и т.д.

В прошлые исторические периоды жизнь в городе была уделом относительно немногочисленной группы населения. В начале XX века городское население в Советской России в 1920 году составляло около 15%, во всём мире – в районе 20%, а в странах Азии и Африки – менее 10%. Кроме того, в малых городах и на окраинах больших городов образ жизни людей мало чем отличался от сельского. Даже в середине XX века в городах проживало немногим более четверти населения мира (в СССР – менее половины) [2].

Город действительно имел ряд существенных преимуществ перед сельскими поселениями. Городская промышленность отличалась более высокой производительностью труда. В среднем доходы горожан являются более высокими. Городской быт отличается большей благоустроенностью. Кроме того, и быт, и труд в городе не были так жестко регламентированы вековыми традициями, нравами, обычаями как на селе. Выше культура – выше уровень медицинского обслуживания и санитарии, ниже уровень смертности, в том числе детской. В городе можно сменить профессию, сделать карьеру, легче уходить от конфликтных ситуаций на работе. В деревне профессия передавалась по наследству, слово «карьера» было почти бессмысленным, а спастись от причуд и сложностей разного рода начальства – несоизмеримо труднее. Сколько существует социум, в города тянулись селяне. Собственно говоря, крупные города, как это не парадоксально, преимущественно состоят из выходцев из сельской местности. В сравнительно малодетных городских семьях род большей частью имеет возможность прекратиться. А рост крупных городов шел преимущественно за счет притока сельского населения [3].

В современную эпоху на селе не должно, в принципе, быть много народу. В отличие от эпохи традиционного общества достаточно нескольких процентов населения, чтобы обеспечить страну продуктами питания и сельскохозяйственным сырьём.

Сравнивая преимущества городского образа жизни с сельским неплохо будет исследовать преимущества и сельского бытия перед городским. Комплексная механизация сельского труда и слияние с промышленностью путём поднятия агропромышленных комплексов резко поднимает сейчас производительность труда сельских тружеников. Кроме того, немаловажным обстоятельством является близость к природе, ценность которой растёт у горожан из года в год. Также известно, что содержание человека в городе стоит намного выше, чем в деревне. Как прокормить и чем занять скученные массы населения в городах – проблема хорошо известная как в развитых странах, так и развивающихся. Горожане не могут не ощущать негативных сторон жизни в городе, с которыми вынуждены мириться. Но как только появляется возможность хоть в какой-то степени сочетать преимущества городского и сельского образа жизни, начинается бегство из городов тех семей, которые могут себе это позволить.

Такая возможность появляется в развитых странах, когда имеется благоустроенный коттедж со всеми благоустроенными удобствами, автомобиль, автомагистраль или железная

дорога, по которым можно за час или менее добраться до работы, покупок или развлечений в городе.

На рубеже веков среди архитекторов велись дискуссии по поводу оптимизации жизненного пространства в городе. С некоторых позиций формула оптимального расселения выглядела следующим образом: обеспечить экономичность застройки (максимум культурно-бытовых удобств при минимуме затрат) и сохранение окружающей природной среды (максимум удобств при минимуме воздушного, водного, ландшафтного, радиационного, шумового и теплового загрязнения окружающей среды).

Инженерная мысль позволяет сейчас сооружать тысячеквартирные комфортабельные здания в несколько десятков этажей. Продуманная планировка и система балконов-лоджий позволяет снимать не всегда приятный эффект вида из городского окна, а скоростные лифты доставлять людей и грузы за считанные секунды на высокие этажи.

Человека «вообще» в абстракции не существует. Бывают конкретные живые люди с разными мотивами и системами ценностей. Соответственно необходимо ориентироваться на потребности каждой отдельной социальной группы. Одна семья, например, стремится к уединению с домиком в саду. Другая предпочитает многоквартирный дом, так как отсюда ближе к месту работы, покупок или развлечений, а её членам приятно «быть на людях». Третьей семье безразлично расположена её квартира на первом или двадцатом этаже, лишь бы ближе были расположены инфраструктурные объекты. Таким образом разнообразие максимально приветствуется [4].

Чтобы расселить десяток миллиардов человек населения Земли потребуется радикальная реконструкция поверхности Земли; одна из главных задач – это возможность прокормить население городов сокращающимися сельскими жителями, к этому добавляются и проблемы экологии.

Однозначно следует признать тот факт, что процессы урбанизации носят объективный характер. Они непосредственно связаны с интенсификацией труда, переходом к индустриальной и постиндустриальной цивилизациям, усложнением социальной структуры общества.

Выводы и обобщения:

- урбанизация приводит к формированию нового типа человека – городского;
- технологии влияют на человека, существует тонкий баланс между технотекстурой и физическим здоровьем человека;
- важно следовать за потребностями человека в формировании городской среды;
- город – это результат сложных экономических процессов в обществе;
- город в наибольшей степени обеспечивает возможности социальной мобильности индивида и его культурного развития;
- сельский уклад жизни, по нашему предположению, ещё долго сохранится, однако уменьшится; в странах «третьего мира» он будет сохранять доминирующее значение в результате международного разделения труда, сохранившего за развивающимися странами место аграрно-сырьевого придатка.

Библиографический список

1. Березуев, Е.А. Маргинализация и депривация социальных слоёв на селе в современной России / Е.А.Березуев, А.Р.Дёмкина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства. Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С.590-595.

2. Березуев, Е.А. Урбанизация и разрушение сельского уклада в условиях постиндустриальной модернизации / Е.А.Березуев. – Текст : непосредственный // Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию со дня образования Института биотехнологии и ветеринарной медицины

«Актуальные вопросы развития аграрной науки. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С.855-858.

3. Гэлбрейт, Д. Новое индустриальное общество / Д.Гэлбрейт. – М.: Наука, 1989. – 453 с. – Текст : непосредственный.

4. Мирзаева, А.Ш. Урбанизация как фактор стабильного экономического роста / А. Ш. Мирзаева. – Текст : непосредственный // Экономика и финансы. – 2019. – № 11. – С.9-16.

References

1. Berezuev, E.A. Marginalizaciya i deprivaciya social'nyh slojov na sele v sovremennoj Rossii / E.A.Berezuev, A.R.Dyomkina. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva. Sbornik materialov LV Studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2021. – S.590-595.

2. Berezuev, E.A. Urbanizaciya i razrushenie sel'skogo uklada v usloviyah postindustrial'noj modernizacii / E.A.Berezuev. – Tekst : neposredstvennyj // Sbornik materialov Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 15-letiyu so dnya obrazovaniya Instituta biotekhnologii i veterinarnoj mediciny «Aktual'nye voprosy razvitiya agarnoj nauki. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2021. – S.855-858.

3. Gelbrejt, D. Novoe industrial'noe obshchestvo / D.Gelbrejt. – М.: Nauka, 1989. – 453 s. – Текст : непосредственный.

4. Mirzaeva, A.SH. Urbanizaciya kak faktor stabil'nogo ekonomicheskogo rosta / A. SH. Mirzaeva. – Tekst : neposredstvennyj // Ekonomika i finansy. – 2019. – № 11. – S.9-16.

Контактная информация:

Оздоева Айшат Магометовна, e-mail: ozdоеva.am@edu.gausz.ru

Березуев Евгений Анатольевич, e-mail: berezuev@edu.tsaa.ru

Осколкова А.С., студент группы С-ВЕТ-3-18-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Грязных Д.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат философских наук, г. Тюмень

Эвтаназия бездомных животных как нравственная проблема

Аннотация. Эвтаназия бездомных животных является сложной междисциплинарной проблемой, обсуждаемой как в общественных, так и научных кругах. Данная проблема затрагивает вопросы ветеринарии, законодательства, этики и философии, поднимая дискуссии о ценности жизни и правах животных. Исследование направлено на анализ эвтаназии как нравственной проблемы, изучение различных подходов и поиск оптимальных решений. В статье обсуждается моральный релятивизм, отношение к эвтаназии, недавние изменения в российском законодательстве, направленные на регулирование обращения с бездомными животными. Предлагаются рекомендации по улучшению этической позиции и практики в отношении эвтаназии, включая программы стерилизации, воспитание ответственного отношения к домашним животным, создание приютов и стимулирование усыновления. Подчеркивается важность осознания права каждого животного на жизнь и стремление к минимизации страданий.

Ключевые слова: бездомные животные, эвтаназия, моральный релятивизм, законодательство, нравственность, гуманное обращение с животными.

Oskolkova A.S., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Gryaznykh D. V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Euthanasia of stray animals as a moral problem

Annotation. Euthanasia of stray animals is a complex interdisciplinary problem discussed in both public and scientific circles. This issue touches on issues of veterinary medicine, legislation, ethics and philosophy, raising discussions about the value of life and animal rights. The research is aimed at analyzing euthanasia as a moral problem, studying various approaches and finding optimal solutions. The article discusses moral relativism, attitudes towards euthanasia, and recent changes in Russian legislation aimed at regulating the treatment of stray animals. Recommendations are offered to improve ethical attitudes and practices regarding euthanasia, including sterilization programs, fostering responsible treatment of pets, the establishment of shelters and encouraging adoption. The importance of realizing the right of every animal to life and striving to minimize suffering is emphasized.

Keywords: homeless animals, euthanasia, moral relativism, legislation, morality, humane treatment of animals.

Эвтаназии бездомных животных – это актуальная междисциплинарная проблема, которая активно обсуждается, как в широких общественных кругах, так и в узкоспециализированных научных сообществах. Данная тема затрагивает множество аспектов: от ветеринарной практики и законодательства до этических и философских дискуссий о ценности жизни и правах животных. Растущее число бездомных животных и связанные с этим экологические и социальные проблемы требуют вдумчивого подхода к методам их регулирования. К сожалению, продолжительное время «мы оставались, чуть ли не единственной страной, где не было законодательства о защите животных» [1]. Справедливое и гуманное обращение с животными – неотъемлемая часть стремления к цивилизованному и

морально развитому обществу.

Целью исследования является анализ эвтаназии бездомных животных как нравственной проблемы, рассмотрение различных подходов к этому вопросу и поиск оптимальных решений с учетом интересов животных и общества.

Многих равнодушных наших современников беспокоит, имеющий распространение в обществе, моральный релятивизм. Поскольку не существует безусловных и общих для всех культурных и социальных групп моральных ценностей, то необходимо учитывать, что нормы, считающиеся правильными в одном обществе, могут признаваться в другом совершенно неприемлемыми. Люди расходятся во мнениях во все отрасли, и даже по научным вопросам. Некоторые все еще верят в то, что болезни вызываются «злыми силами, сглазами, недобрым словом». Но даже они не могут оспорить тот факт, что это не означает отсутствие истинной причины. Это означает лишь то, что некоторые люди более просвещены в каких-то вопросах, чем другие.

Проблема эвтаназии животных не является исключением. В разных культурах к этому вопросу относятся по-разному, что существенно влияет на законодательные и практические аспекты решения проблемы. И первое, что необходимо сделать, что определить значение термина «эвтаназия». Эвтаназия, часто называемая также «гуманным усыплением», предполагает преднамеренное прекращение жизни отдельного индивида для избавления от страданий или, в случае бездомных животных, как способ контролировать их численность. В современном мире проблема бродячих животных является актуальной, и эвтаназия часто используется как метод решения этой проблемы.

Размышляя о причинах увеличения численности животных в последнее время, О.Н.Гончаренко, Е.П.Краснолобова, Л.Г.Агапитова отмечают целый ряд моментов: желание горожан чувствовать связь с природой, стремление смягчить одиночество в атомизированном обществе, влияние моды и престижа владения определенными животными в некоторых социальных кругах. Данные исследователи в 2020 г. обратили внимание, что «одним из очень важных, но все никак не вступающих в силу факторов является принятие федерального закона об ответственном обращении с животными [3, с.62].

В 2023 году депутаты Государственной Думы РФ приняли изменения в Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными» и ряд других законов в части обращения с животными без владельцев. В соответствии с документом регионам было дано право самостоятельно определять перечень и порядок организации мероприятий при обращении с бродячими животными «с учетом географической, климатической, социально-экономической и иной специфики региона»⁹.

И вслед за этим российские регионы поочередно начали принимать «законы об умерщвлении бездомных собак», что вызвало резонанс в нашем обществе. Республики Бурятия и Тыва, Астраханская область, Алтайский край, Чукотка, Забайкалье, именно там обстановка с бродячими животными достигла накала. Кто-то эти нововведения приветствует, другие выступают против них, региональные власти мотивируют решение тем, что таким образом люди перестанут подвергаться опасности, а потенциально опасные животные будут изолированы и даже уничтожены. Не стоит думать, что этот «злой» закон коснется всех собак, найденных специалистами на улицах, речь идет о бездомных, не подлежащих лечению, агрессивных животных. А как же этические принципы? Каждая жизнь важна, у животных тоже есть душа, и это абсолютная правда, но выбирая из двух зол – всегда выбирай меньшее.

С точки зрения деонтической этики, действия оцениваются как хорошие или плохие сами по себе, вне зависимости от их последствий. Ее часто называют этикой долга, поскольку

⁹ Федеральный закон от 24.07.2023 № 377-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» / [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307240053> (дата обращения: 10.03.2024).

долг является одним из ключевых понятий [6]. Ее суть можно выразить формулой: если бы каждый следовал своему долгу и выполнял свои обязанности, в мире не было бы зла. В этом ключе важно рассмотреть эвтаназию с позиций долга и обязанности человека по уважению к жизни. С деонтической точки зрения гуманное усыпление бездомных животных представляется проблематичным – мы лишаем их самого основного права – права на жизнь.

Однако, если обратиться к утилитаризму [10], который рассматривает действия с точки зрения их последствий для блага большинства, то эвтаназия может рассматриваться как более оправданная мера. Это связано с тем, что усыпление бездомных животных ведет к уменьшению их страданий, а также к сокращению рисков для общества – например, распространения болезней. Утилитаристская этика заставляет взвешивать пользу и вред от наших действий, и в контексте чрезвычайно большого количества бездомных животных может показаться, что усыпление – меньшее из возможных зол.

Сюда же входят и следующие вопросы: кто имеет право решать судьбу животных и на каком основании? Все ли формы жизни обладают одинаковой ценностью и, если нет, то, как определить, чья жизнь более значима?

Человек из любого социального слоя, региона страны, района города, может себя спросить – приносит ли конкретно эта практика пользу или ущерб людям? И тут уже стоит думать не о свободной жизни бездомных собак, а о безопасности детей, и даже взрослых людей, а также о безопасности собак, которые выгуливаются любящими владельцами.

Современный мир имеет тенденцию транслировать толерантность [12], культ материнства, безграничную любовь к братьям нашим меньшим, но большинство таких поступков имеют одну цель – всеобщее одобрение, желание получать похвалу от незнакомых людей, продвижение каких-либо товаров и услуг.

При кажущейся внешней бессвязности проблема бездомных животных связана с целым комплексом социальных проблем. Так, существование бездомных животных [9] и социальное сиротство [5] могут показаться двумя различными явлениями. Однако при глубоком анализе становится ясно, что они во многом обусловлены общими причинами. Обе проблемы часто возникают на фоне социально-экономических трудностей. Социальное сиротство может быть вызвано не только смертью или болезнью родителей, но и их невозможностью обеспечить должный уход за детьми из-за бедности, зависимостей или других социальных проблем. Аналогично, проблема бездомных животных часто связана с низким уровнем жизни населения, когда люди не могут позволить себе содержать домашних питомцев, в результате чего животные оказываются на улице. Поэтому решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего улучшение социально-экономических условий, развитие социальных программ поддержки и воспитание ответственного отношения к окружающему миру.

Мы не говорим о проблемах открыто, пока они не коснутся нас или наших близких. Как родители, и как ответственные владельцы собак, мы выбираем изоляцию и решение проблем на государственном уровне с бездомными собаками. Легче предупредить, профилактировать, предостеречь, чем справляться с последствиями не принятых решений. Вернувшись к «более просвещенным в некоторых вопросах», хотелось бы сказать, что ни один ветеринарный врач, с которым общались, не выступал против этого закона, скорее наоборот.

И как жаль, что проблема не решается только закреплением ценностей в правовых актах, ведь необходим механизм их защиты, и здесь решающую роль должно играть государство, которое само не только признает систему традиционных конституционных духовно-нравственных ценностей, но и создает гарантии их реализации и защиты. «Государство должно взять на себя ответственность за сохранение духовного здоровья нации» [2, с.298]. Обществу легко жалеть бездомных животных, легко заводить и выкидывать на улицу собак и кошек под предлогом переезда или трудностями в обеспечении всем необходимым, и так же легко не понимать целесообразности принятия этого закона, ведь тяготы ответственности за тех, кого мы приручили, им не известны.

Подводя итоги, хочется сказать, что раскол на фоне закона об эвтаназии бездомных животных, скорее всего, в скором времени заработает во всех регионах страны, что для меня

и моих коллег, для моей семьи является верным решением. И если говорить о идеальном для меня мире – то это мир, где перед тем, как завести собаку, каждому необходимо пройти курсы, и взять время на обдумывание, готов ли он нести ответственность, а не просто осуществить свою «хотелку». Ответственная социальная политика и гуманное отношение к живым существам должны стать основой для решения этих сложных вопросов [11]. Именно через диалог и взаимодействие, включая философские изыскания, можно найти пути разрешения данной нравственной проблемы.

Для того чтобы улучшить этическую позицию и практику в отношении эвтаназии, а также разработать альтернативные методы управления численностью бездомных животных, можно предложить следующие рекомендации:

1. Расширение программ стерилизации и кастрации. Предотвращение рождения нового поколения бездомных животных может существенно уменьшить их количество. Это не только решает проблему в долгосрочной перспективе, но и сокращает потребность в эвтаназии.

2. Воспитание в людях ответственного отношения к домашним животным, включая важность стерилизации, что поможет снизить количество бездомных животных.

3. Создание и поддержка сети приютов, волонтерских организаций, реабилитационных центров для временного содержания бездомных животных может помочь в социализации, лечении и последующем поиске дома для них.

4. Стимулирование усыновления бездомных животных, включая финансовую поддержку новых владельцев, может быть действенным методом уменьшения численности бездомных.

5. Внедрение системы мониторинга результатов введенных программ для корректировки стратегий и практик в свете полученных данных.

Осознание того, что каждое животное имеет право на жизнь, должно лежать в основе любых решений, связанных с их будущим. «Мы не единственные животные, которые понимают, что такое смерть, не единственные, кто может скорбеть, и не единственные, кто убивает намеренно...» [8, с.204]. Поэтому, принимая во внимание этическую сторону проблемы, любая программа должна стремиться минимизировать страдания и уважать жизни животных в максимально возможной степени.

Библиографический список

1. Аубекерова, М.М. Нравственный аспект взаимоотношений человека и безнадзорных животных / М.М.Аубекерова, А.А.Денисова. – Текст : электронный // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – Т.6 – № 5. – С.664. – EDN ХСҮҮҮКТ. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27462190_18411080.pdf (дата обращения: 10.03.2024).

2. Березуев, Е.А. Корреляция ценностей и экоразумная цивилизация / Е.А.Березуев. – Текст : непосредственный // Сборник статей II всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современные научно-практические решения в АПК», Тюмень, 26 октября 2018 года / Государственный аграрный университет Северного Зауралья. Том Часть 1. – Тюмень: ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – С.295-298. – EDN VPONTL.

3. Гончаренко, О.Н. Тенденции развития регионального рынка ветеринарных услуг / О.Н.Гончаренко, Е.П.Краснолобова, Л.Г.Агапитова. – Текст : непосредственный // Вестник Волжского университета им. В.Н.Татищева. – 2020. – Т.2. – № 3(46). – С.60-70. – EDN LWDVLO.

4. Зеленевский, Н.В. Бездомные животные: кто виноват и что делать? / Н.В.Зеленевский. – Текст : непосредственный // Иппология и ветеринария. – 2012. – № 2 (4). – С.63-65. – EDN PҮВQFD.

5. Зюзина, А.С. Социальное сиротство в России / А.С.Зюзина, Е.А.Щукова. – Текст : непосредственный // Конкуренетоспособность территорий : Материалы XXV Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 27–30 апреля 2022 года / Отв. за выпуск: Я.П.Силин, В.Е.Ковалев. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский

- государственный экономический университет, 2022. – С.63-65. – EDN REEWDW.
6. Кант, И. Метафизика нравов в двух частях. 1797 / И.Кант // Сочинения в шести томах. [Под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана]. – М.: «Мысль», 1965. – С.107-437. – Текст : непосредственный.
7. Мамойко, С.А. Экологическая проблема – бездомные животные. Чем я могу помочь? / С.А.Мамойко. – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2019. – № 10 (30). – С.74-76. – EDN GDDDRX.
8. Монсо, Сусана. Опоссум Шрёдингера. Смерть в мире животных / Сусана Монсо / [пер. с исп. Д. Лупича]. – М.: Individuum, 2023. – 224 с. – Текст : непосредственный.
9. Передерий, В. А. Бездомные животные как социальная проблема / В.А.Передерий, К.В.Задорожний. – Текст : непосредственный // Modern Science. – 2022. – № 1-1. – С.358-362. – EDN QQFHLW.
10. Сушенцова, М.С. Утилитаризм И.Бентама и Дж.С.Милля: от добродетели к рациональности / М.С.Сушенцова. – Текст : непосредственный // Вестник СПбГУ. Экономика. – 2017. – Т.33, вып.1. – С.17-35. – DOI: 10.21638/11701/ spbu05.2017.102.
11. Табуркин, В. И. Экологическая реальность в духовно-нравственном измерении / В.И.Табуркин, М.В.Доронина. – Текст : непосредственный // Культура и Антикультура: Логика, Аксиология, Диалектика : Коллективная монография по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Селивановские чтения» / Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2017. – С. 131-134. – EDN XMBXNZ.
12. Тельманов, А.С. Толерантность в современных условиях / А.С.Тельманов, С.Н.Семенкова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса : Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля – 03.2023 года. Том Часть 7. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.91-94. – EDN QRGCSS.

References

1. Aubekerova, M.M. Nравstvennyj aspekt vzaimootnoshenij cheloveka i beznadzornyh zhivotnyh / M.M.Aubekerova, A.A.Denisova. – Tekst : elektronnyj // Byulleten' medicinskih internet-konferencij. – 2016. – Т.6 – № 5. – S.664. – EDN XCYVKT. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27462190_18411080.pdf (data obrashcheniya: 10.03.2024).
2. Berezuev, E.A. Korrelyaciya cennostej i ekorazumnaya civilizaciya / E.A.Berezuev. – Tekst : neposredstvennyj // Sbornik statej II vsrossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii «Sovremennye nauchno-prakticheskie resheniya v APK», Tyumen', 26 oktyabrya 2018 goda / Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya. Tom CHast' 1. – Tyumen': FGBOU VO Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2018. – S.295-298. – EDN VPONTL.
3. Goncharenko, O.N. Tendencii razvitiya regional'nogo rynka veterinarnyh uslug / O.N.Goncharenko, E.P.Krasnolobova, L.G.Agapitova. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N.Tatishcheva. – 2020. – Т.2. – № 3(46). – S.60-70. – EDN LWDVLO.
4. Zelenevskij, N.V. Bezdomye zhivotnye: kto vinovat i chto delat'? / N.V.Zelenevskij. – Tekst : neposredstvennyj // Ippologiya i veterinariya. – 2012. – № 2 (4). – S.63-65. – EDN PYBQFD.
5. Zyuzina, A.S. Social'noe sirotstvo v Rossii / A.S.Zyuzina, E.A.SHCHukova. – Tekst : neposredstvennyj // Konkurentosposobnost' territorij : Materialy XXV Vserossijskogo ekonomicheskogo foruma molodyh uchenyh i studentov, Ekaterinburg, 27–30 aprelya 2022 goda / Otv. za vypusk: YA.P.Silin, V.E.Kovalev. Tom CHast' 1. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2022. – S.63-65. – EDN REEWDW.
6. Kant, I. Metafizika нравов v dvuh chastyah. 1797 / I.Kant // Sochineniya v shesti tomah. [Pod obshch. red. V. F. Asmusa, A. V. Gulygi, T. I. Ojzermana]. – М.: «Mysl'», 1965. – S.107-437. – Текст : neposredstvennyj.

7. Mamojko, S.A. Ekologicheskaya problema – bezdomnye zhivotnye. CHem ya mogu pomoch'? / S.A.Mamojko. – Tekst : neposredstvennyj // YUnyj uchenyj. – 2019. – № 10 (30). – S.74-76. – EDN GDDDRX.

8. Monso, Susana. Opossum SHryodingera. Smert' v mire zhivotnyh / Susana Monso / [per. s isp. D. Lupicha]. – M.: Individuum, 2023. – 224 s. – Tekst : neposredstvennyj.

9. Perederij, V. A. Bezdomnye zhivotnye kak social'naya problema / V.A.Perederij, K.V.Zadorozhnij. – Tekst : neposredstvennyj // Modern Science. – 2022. – № 1-1. – S.358-362. – EDN QQFHLW.

10. Sushencova, M.S. Utilitarizm I.Bentama i Dzh.S.Millya: ot dobrodeteli k racional'nosti / M.S.Sushencova. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik SPbGU. Ekonomika. – 2017. – T.33, vyp.1. – S.17-35. – DOI: 10.21638/11701/ spbu05.2017.102.

11. Taburkin, V. I. Ekologicheskaya real'nost' v duhovno-nravstvennom izmerenii / V.I.Taburkin, M.V.Doronina. – Tekst : neposredstvennyj // Kul'tura i Antikul'tura: Logika, Aksiologiya, Dialektika : Kollektivnaya monografiya po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Selivanovskie chteniya» / Tyumenskij industrial'nyj universitet. – Tyumen' : Tyumenskij industrial'nyj universitet, 2017. – S. 131-134. – EDN XMBXNZ.

12. Tel'manov, A.S. Tolerantnost' v sovremennyh usloviyah / A.S.Tel'manov, S.N.Semenkova. – Tekst : neposredstvennyj // Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya agropromyshlennogo kompleksa : Sbornik trudov LVII nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchyonyh, Tyumen', 27 fevralya – 03.2023 goda. Tom CHast' 7. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.91-94. – EDN QRGCSS.

Контактная информация:

Осколкова Анастасия Сергеевна, e-mail: oskolkova.as.23@zao.gausz.ru

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

Романов О.А., студент группы Б-ЗКЗ-О-22 (2)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Крюкова А.П., студент группы Б-ЗКЗ-О-22 (2)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Проблема подготовки педагогов дополнительного профессионального образования в современных условиях

Аннотация. В статье дана характеристика основных тенденций развития дополнительного профессионального образования, определена роль профессионально-педагогического образования в обеспечении качества программ дополнительного профессионального образования. Авторы анализируют особенности подготовки педагогов для системы дополнительного профессионального образования в современных условиях; описывают тенденции современного мира, определяющие требования к специалистам; анализируют, как это отражается на подготовке педагогов для дополнительного профессионального образования, а также на структуре и содержании программ подготовки. Авторы делают вывод о том, что преподаватель профессионального обучения должен владеть профессиональной деятельностью, включающей в себя отраслевой техникой и технологически-педагогический компоненты, а также владеть психолого-педагогическими средствами реализации образовательной программы и ее предметным содержанием.

Ключевые слова: образование взрослых, дополнительное профессиональное образование, педагог профессионального образования, педагогическое образование, программы дополнительного профессионального образования.

Romanov O.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Kryukova A.P., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Shlyapina S.F., Northern Trans-Ural State Agricultural University

The problem of training teachers of additional professional education in modern conditions

Annotation. The article characterizes the main trends in the development of additional vocational education and defines the role of vocational pedagogical education in ensuring the quality of additional vocational education programs. The authors analyze the features of training teachers for the system of additional professional education in modern conditions; describe the trends of the modern world that determine the requirements for specialists; analyze how this affects the training of teachers for additional professional education, as well as the structure and content of training programs. The authors conclude that a vocational training teacher must be proficient in professional activities, including industry-specific technical and technological-pedagogical components, as well as master the psychological and pedagogical means of implementing the educational program.

Key words: adult education, additional vocational education, vocational education teacher, teacher education, additional vocational education programs.

Введение. Ведущей тенденцией современного образования является его непрерывность. Для современного специалиста обучение на протяжении всей жизни, обновление знаний и освоение новых видов деятельности становится условием постоянного карьерного и личностного роста [3]. В этом ему помогают дополнительное образование (далее ДО) и дополнительное профессиональное образование (далее ДПО).

ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья [8].

ДПО является неотъемлемой частью действующей модели непрерывного образования. Оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека и обеспечение его квалификации с учетом изменяющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды. Стремление работодателей к определенным компетенциям у сотрудников, отражающим специфику отрасли, корпоративные интересы и приоритеты определяют необходимость разработки и внедрения узкоспециализированных дополнительных профессиональных программ.

Вышеизложенное ставит организационные и педагогические задачи для ДПО. Без их решения оно не будет эффективно выполнять возложенные свои функции. Наиболее существенными из проблем являются: проблема структуры и содержания программ ДПО; проблема подготовки преподавательского состава для обеспечения программ ДПО.

В настоящее время образовательные программы не в полной мере отвечают требованиям. Они недостаточно отражают потребности рынка труда, требования профессионального стандарта, характеристики различных категорий обучающихся, запросы на разнообразные формы, методы и средства обучения и контроля знаний.

Подготовка педагогов ДПО осуществляется в рамках системы профессионально-педагогического образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Однако анализ содержания действующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки педагогов показывает, что эти нормативные документы не в полной мере отражают современную парадигму непрерывного профессионального образования в целом и ее аспекты, связанные с дополнительным профессиональным образованием, в частности. Например, недостаточно раскрыты вопросы совершенствования подготовки педагогов профессионального образования, реализации дополнительных профессиональных программ, включая обоснование их актуальности, разработку структуры, содержания и механизмов реализации.

Материалы и методы исследования. Цель исследования – анализ и характеристика основных тенденций, определяющих изменение требований к содержанию и реализации дополнительных профессиональных программ как одного из аспектов профессионального образования педагога.

Методы исследования включают анализ научно-педагогической литературы по проблемам организации ДПО и подготовки педагогов профессионального образования.

Результаты исследования. Ведущим трендом, определяющим развитие системы образования в целом, является цифровизация экономики и ускорение процесса ее внедрения и распространения на все отрасли достижений научно-технического прогресса. Существует несколько технологических прорывов, например, использование искусственного интеллекта в управлении технологическими объектами и процессами. Технологический прорыв уже предъявляет новые требования к носителям традиционно существующих профессий и обуславливает появление как принципиально новых профессий, так и профессий на стыке отраслей. Это приводит к изменениям рынка труда, которые проявляются в динамизме квалификационных требований к работникам, в отказе от систем пожизненной занятости, в спросе на специалистов, владеющих передовыми производственными технологиями и способных работать в цифровом производстве и экономике. Кроме того, это определяет и динамизм содержания программ ДПО. В рамках ДПО можно разрабатывать и внедрять программы в сжатые сроки, используя современные информационно-коммуникационные технологии, учитывая меняющиеся требования отрасли и работодателей.

Обоснованной тенденцией является обучение выпускников вузов и сузов в системе ДПО по программам, согласованным с заказчиком (с производством). Это требует сотрудничества между предприятиями и образовательными организациями, поэтому ведущим

трендом являются совместные проекты учебных заведений и работодателей.

Учебные заведения по-прежнему играют ключевую роль в развитии системы ДПО, однако довольно часто они испытывают трудности с поддержанием постоянного состава специалистов различных направлений, равно как и с привлечением кадров из реального сектора экономики для реализации программ ДПО [4].

Изучая вопросы подготовки педагогов для реализации программ ДПО, многие авторы отмечают тенденции, характеризующие развитие профессионально-педагогического образования [1, 5, 7, 2, 10, 11]. Развитие системы профессионально-педагогического образования остается проблемной областью в педагогической науке и практике. Предметная область этого образования изменялась на протяжении всей 100-летней истории его развития.

Не стоит забывать, что ДПО родилось и развивается не по указаниям, распоряжением «сверху», но по предложениям и заявкам «снизу» от владельцев бизнеса, руководителей предприятий, организаций или непосредственно от работников [6].

Сегодня сферы педагогической деятельности включают начальное и среднее профессиональное образование, высшее образование и ДПО. В каждой из перечисленных сфер разработана своя система подготовки педагогов. Эта тенденция отражена в названии профессионального стандарта «Преподаватель профессиональной подготовки, профобразования и ДПО».

Опыт подготовки педагогов профессионального образования накапливался исторически. Эта система была построена в 1920-х годах и существует по сей день (Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»).

Обучение должна осуществлять система профессионально-педагогического образования, поскольку данный вид образования обеспечивает необходимую би-профессиональную ориентацию сформированных компетенций специалиста. Би-профессионализм – это специфика деятельности преподавателей по профессиональному обучению. Содержание такой педагогической деятельности связано с необходимостью обучения профессии. Поэтому простого знания предметной области (по аналогии с учителем-предметником) недостаточно. Преподаватель профессионального обучения владеет профессиональной деятельностью, включающей в себя два интегрированных компонента: отраслевой техникой и технологически-педагогический. Это позволяет педагогу транслировать опыт, необходимый для овладения профессией, и использовать все необходимые педагогические ресурсы для обеспечения качества обучения [12].

Преподаватель ДПО должен владеть психолого-педагогическими средствами реализации образовательной программы и предметным содержанием на таком уровне, чтобы они могли передавать профессиональный опыт и формировать у учащихся необходимые профессиональные компетенции.

Описанные тенденции следует учитывать при структурировании и выборе содержания дополнительного профессионального образования. В целом их можно свести к идее мобильности, постоянному соотношению своей деятельности с обновляющимися подходами к организации и терминологическому насыщению системы образования, готовностью гибко обновлять содержательно-целевой, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный, аналитико-результативный и пр. компоненты профессионально-педагогической деятельности, ответственность и самостоятельность в принятии решений [9].

Заключение. Вышеописанные тенденции наблюдаются в системе ДПО в целом и профессионально-педагогическом образовании как системе подготовки педагогов дополнительного образования, в частности. Они определяют необходимость пересмотра требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ и к преподавательскому составу, обеспечивающему их реализацию. Необходим учет изменений квалификационных требований, запросов рынка труда и работодателей для обеспечения опережающего характера развития специалиста. Таким образом, авторами дана характеристика основных тенденций развития ДПО, определена роль профессионально-

педагогического образования в обеспечении качества соответствующих программ. Подчеркивается необходимость изменения требований к оценке содержания и реализации программ ДПО, к подготовке педагогов ДПО.

Библиографический список

1. Быстрова, Н.В. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития личности педагога профессионального обучения / Н.В.Быстрова, Е.А.Уракова, В.О.Глазова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С.81-83. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-pedagoga-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 18.11.2023).

2. Глухов, Е.А. Получение дополнительного профессионального образования педагогом: право или обязанность? / Е.А.Глухов. – Текст : электронный // Журнал российского права. – 2019. – № 7. – С.131-140. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poluchenie-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogom-pravo-ili-obyazannost> (дата обращения: 18.11.2023)

3. Кандаурова, А.В. Подготовка педагога к изменениям в условиях дополнительного профессионального образования / А.В.Кандаурова. – Текст : электронный // Вестник НВГУ. – 2018. – №2. – С.34-40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagoga-k-izmeneniyam-v-usloviyah-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.11.2023)

4. Корытов, В.А. Качество дополнительного профессионально-технического образования в современной России / В.А.Корытов. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 8. – С.32.

5. Мансурова, С.Е. Компетентностная и деятельностная составляющие профессиональной подготовки педагога дополнительного образования / С.Е.Мансурова, Р.А.Дощинский. – Текст : электронный // Акмеология. – 2015. – № 4 (56). – С.234-242. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-i-deyatelnostnaya-sostavlyayushchie-professionalnoy-podgotovki-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.11.2023).

6. Мантуленко, В.В. Перспективы развития дополнительного профессионального образования в России / В.В.Мантуленко. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – № 2 (42). – С.77-94.

7. Субочева, М. Л. Подготовка педагогов дополнительного образования к организации проектной деятельности в условиях дистанционного обучения / М.Л.Субочева, О.Р.Рахматуллина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С.170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-k-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 18.11.2023).

8. Фахреева, В.В. Характеристика образовательных услуг дополнительного образования России / В.В.Фахреева. – Текст : непосредственный // Социальное и экономическое развитие АТР: опыт, проблемы, перспективы. – 2018. – № 1. – С.235-241.

9. Харавинина, Л. Н. Программы и проекты в сфере профессионального образования, реализуемые с участием кафедры профессионального образования / Л.Н.Харавинина. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2016 года. Том Часть 1. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2016. – С.239-244.

10. Шкерина, Л. В. Основные подходы и принципы проектирования магистерских программ подготовки педагогов дополнительного инженерного образования / Л.В.Шкерина, А.В.Багачук, Ю.Ю.Бочарова. – Текст : электронный // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. – 2019. – №4 (50). – С.97-106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-i>

printsipy-proektirovaniya-magisterskih-obrazovatelnyh-programm-podgotovki-pedagogov-dopolnitelnogo-inzhenernogo (дата обращения: 18.11.2023).

11. Шляпина, С. Ф. Повышение качества учебно-методического обеспечения учебного процесса через повышение квалификации научно-педагогических работников / С.Ф.Шляпина. – Текст : непосредственный // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1(27). – С.163-172.

12. Semenovskikh, T.V., Volkodav, T., Shlyapina, S.F. Digital learning resources in teaching / Semenovskikh T.V. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences epsbs. International Scientific and Practical Conference Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities. – 2021. – S.210-216.

References

1. Bystrova, N.V. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie kak faktor razvitiya lichnosti pedagoga professional'nogo obucheniya / N.V.Bystrova, E.A.Urakova, V.O.Glazova. – Текст : elektronnyj // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 78-1. – S.81-83. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-pedagoga-professionalnogo-obucheniya> (data obrashcheniya: 18.11.2023).

2. Gluhov, E.A. Poluchenie dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya pedagogom: pravo ili obyazannost' / E.A.Gluhov. – Текст : elektronnyj // Zhurnal rossijskogo prava. – 2019. – № 7. – S.131-140. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poluchenie-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogom-pravo-ili-obyazannost> (data obrashcheniya: 18.11.2023)

3. Kandaurova, A.V. Podgotovka pedagoga k izmeneniyam v usloviyah dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya / A.V.Kandaurova. – Текст : elektronnyj // Vestnik NVGU. – 2018. – №2. – S.34-40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagoga-k-izmeneniyam-v-usloviyah-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 18.11.2023)

4. Korytov, V.A. Kachestvo dopolnitelnogo professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya v sovremennoj Rossii / V.A.Korytov. – Текст : neposredstvennyj // Fundamental'nye issledovaniya. – 2008. – № 8. – S.32.

5. Mansurova, S.E. Kompetentnostnaya i deyatelnostnaya sostavlyayushchie professional'noj podgotovki pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya / S.E.Mansurova, R.A.Doshchinskij. – Текст : elektronnyj // Akmeologiya. – 2015. – № 4 (56). – S.234-242. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-i-deyatelnostnaya-sostavlyayushchie-professionalnoy-podgotovki-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 18.11.2023).

6. Mantulenko, V.V. Perspektivy razvitiya dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya v Rossii / V.V.Mantulenko. – Текст : neposredstvennyj // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2023. – № 2 (42). – S.77-94.

7. Subocheva, M. L. Podgotovka pedagogov dopolnitelnogo obrazovaniya k organizatsii proektnoy deyatelnosti v usloviyah distantsionnogo obucheniya / M.L.Subocheva, O.R.Rahmatullina. – Текст : elektronnyj // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 75-1. – S.170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-k-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (data obrashcheniya: 18.11.2023).

8. Fahreeva, V.V. Harakteristika obrazovatel'nyh uslug dopolnitelnogo obrazovaniya Rossii / V.V.Fahreeva. – Текст : neposredstvennyj // Social'noe i ekonomicheskoe razvitie ATR: opyt, problemy, perspektivy. – 2018. – № 1. – S.235-241.

9. Haravinina, L. N. Programmy i proekty v sfere professional'nogo obrazovaniya, realizuemye s uchastiem kafedry professional'nogo obrazovaniya / L.N.Haravinina. – Текст : neposredstvennyj // Pedagogika i psihologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika : materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii, YAroslavl', 03–04 marta 2016 goda. Tom CHast' 1. – YAroslavl': YAroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo. – 2016. – S.239-244.

10. SHkerina, L. V. Osnovnye podhody i principy proektirovaniya magisterskih programm podgotovki pedagogov dopolnitelnogo inzhenernogo obrazovaniya / L.V.SHkerina, A.V.Bagachuk, YU.YU.Bocharova. – Tekst : elektronnyj // Vestnik KGPU im. V.P.Astafeva. – 2019. – №4 (50). – S.97-106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-i-printsipy-proektirovaniya-magisterskih-obrazovatelnyh-programm-podgotovki-pedagogov-dopolnitelnogo-inzhenernogo> (data obrashcheniya: 18.11.2023).

11. SHlyapina, S. F. Povyshenie kachestva uchebno-metodicheskogo obespecheniya uchebnogo processa cherez povyshenie kvalifikacii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov / S.F.SHlyapina. – Tekst : neposredstvennyj // CITISE. – 2021. – № 1(27). – S.163-172.

12. Semenovskikh, T.V., Volkodav, T., Shlyapina, S.F. Digital learning resources in teaching / Semenovskikh T.V. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences epsbs. International Scientific and Practical Conference Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities. – 2021. – S.210-216.

Контактная информация:

Крюкова Анастасия Павловна, e-mail: kryukova.ap@edu.gausz.ru

Романов Олег Александрович, e-mail: romanov.oa@edu.gausz.ru

Шляпина Светлана Федоровна, e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Савина А.А., студент группы Б-ЗК-О-22 (2)
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Повышение квалификации как фактор противодействия эмоциональному выгоранию в профессии

Аннотация. Эмоциональное выгорание в профессии становится все более серьезной проблемой, затрагивающей здоровье и профессиональное развитие сотрудников. В данной работе исследуется роль повышения квалификации как эффективного фактора противодействия этому явлению. Путем развития навыков, укрепления самооценки и уверенности, адаптации к изменениям, а также создания перспектив карьерного роста, повышение квалификации помогает сотрудникам бороться с чувством беспомощности и стрессом, обсуждаются эффективные методы и стратегии управления процессом обучения. Авторы рассматривают ключевые аспекты понимания эмоционального выгорания в профессии, стратегии управления процессом повышения квалификации в качестве противодействия эмоциональному выгоранию. В статье отмечается, что повышение квалификации не может рассматриваться как единственный фактор в борьбе с выгоранием. Важно использовать комплекс мер.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профессия, факторы выгорания, повышение квалификации, профессиональное развитие.

Savina A.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Shlyapina S.F., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Advanced training as a factor in counteracting emotional burnout in the profession

Annotation. Burnout in the profession is becoming an increasingly serious problem affecting the health and professional development of employees. This paper examines the role of advanced training as an effective factor in counteracting this phenomenon. By developing skills, building self-esteem and confidence, adapting to change, and creating career prospects, professional development helps employees combat feelings of helplessness and stress, and discusses effective methods and strategies for managing learning. The authors consider key aspects of understanding emotional burnout in the profession, strategies for managing the process of advanced training as a counteraction to emotional burnout. The article notes that advanced training cannot be considered as the only factor in the fight against burnout. It is important to use a set of measures.

Key words: emotional burnout, profession, burnout factors, advanced training, professional development.

Проблема эмоционального выгорания в современном мире значительна из-за её негативного воздействия на здоровье, профессиональную эффективность, затраты на здравоохранение, уровень безработицы, семейные и личные отношения, а также социальные расходы. Решение этой проблемы требует серьезного внимания и мер со стороны общества и организаций [1].

Целью исследования является изучение влияния повышения квалификации на снижение уровня эмоционального выгорания у профессионалов в различных областях деятельности.

Задачи исследования: изучить факторы, способствующие эмоциональному выгоранию

в профессии, исследовать влияние повышения квалификации на снижение уровня эмоционального выгорания, проанализировать эффективность различных методов и стратегий повышения квалификации в контексте противодействия выгоранию.

Исследование актуально, так как в современном мире эмоциональное выгорание становится все более распространенной и серьезной проблемой в различных профессиях. С ростом требований к профессиональным навыкам и быстрым изменениям в среде работы, работники сталкиваются с повышенным уровнем стресса и перегрузкой. Изучение влияния повышения квалификации на снижение выгорания имеет практическое значение, так как может предложить реальные решения для улучшения благополучия и профессиональной успешности людей. Это исследование также способствует разработке более эффективных методов подготовки и обучения в профессиональной сфере, что является важным аспектом в современном обществе [2].

Эмоциональное выгорание – это психологическое состояние, которое характеризуется чувством истощения, физической и эмоциональной усталостью, а также потерей мотивации и интереса к работе. Это состояние возникает у людей, часто работающих в профессиональных сферах, где несут ответственность за других, взаимодействуют с клиентами или пациентами и сталкиваются с высокими эмоциональными требованиями.

Важно отметить следующие ключевые аспекты понимания эмоционального выгорания в профессии:

1. Физическая и эмоциональная усталость. Эмоциональное выгорание проявляется через ощущение постоянной усталости, как физической, так и эмоциональной. Люди чувствуют себя истощенными и эмоционально истерпанными.

2. Потеря мотивации. Профессионалы, страдающие от выгорания, теряют интерес к своей работе и чувство мотивации. Они могут столкнуться с апатией и равнодушием.

3. Снижение профессиональной эффективности. Люди, пережившие выгорание, испытывают снижение профессиональной производительности и качества работы. Это может привести к ошибкам и неполному выполнению обязанностей.

4. Эмоциональное расстройство. Выгорание может вызвать эмоциональные расстройства, такие как депрессия и тревожность. Люди становятся более уязвимыми к психологическим проблемам.

5. Снижение уровня самооценки. Люди, страдающие от выгорания, часто сталкиваются с низкой самооценкой и чувством бесполезности.

6. Снижение уровня заботы о себе. Часто выгорание приводит к уменьшению времени, уделяемого самоуходу, физической активности и отдыху, что дополнительно ухудшает общее благополучие.

Понимание эмоционального выгорания в профессии важно для оценки и предотвращения этой проблемы. Сознание ее симптомов и последствий помогает людям и организациям разрабатывать стратегии и меры противодействия этому явлению, чтобы обеспечить более здоровую и продуктивную рабочую среду [3].

Способность лучше управлять стрессом и конфликтами, усиленная межличностными навыками, способствуют уменьшению эмоционального выгорания [4].

Немаловажными навыками с точки зрения профилактики профессионального выгорания являются навык психогигиены и способность к рефлексии и самоанализу [6].

Повышение квалификации также предоставляет сотрудникам возможность обновить свои знания и навыки, что может помочь им более эффективно справляться с современными требованиями и вызовами в своей профессии. Это может снизить чувство беспомощности и некомпетентности, которые могут способствовать выгоранию. Сотрудники могут развивать свои навыки и уверенность в собственных способностях. Повышение квалификации может способствовать повышению самооценки и чувства собственной эффективности, что уменьшает риск выгорания. Дополнительное обучение открывает новые возможности для профессионального роста и продвижения по карьерной лестнице. Это может придать смысл и цель работе, что является фактором, способствующим снижению выгорания, стимулировать

создание поддерживающей и вдохновляющей среды, где сотрудники могут обмениваться опытом, идеями и советами. Повышение квалификации помогает сотрудникам соответствовать профессиональным стандартам и этическим нормам, что способствует снижению стресса и выгорания.

Существует множество эффективных методов повышения квалификации, которые могут помочь профессионалам улучшить свои навыки и знания – обучение может быть формальным, неформальным и информальным.

Профессиональные курсы и образовательные программы предоставляют актуальные знания в профессиональной области. Вебинары и онлайн-курсы позволяют учиться в удобное время через интернет. Участие в профессиональных конференциях и семинарах помогает узнать о последних тенденциях и встретить экспертов. Получение сертификатов подтверждает компетентность и способствует развитию карьеры. Работа с менторами и коучами помогает развивать навыки и получать ценные советы. Самостоятельное изучение через чтение литературы и научных исследований может значительно повысить квалификацию. Общение с коллегами, обмен опытом и совместные проекты тоже обогащают профессиональные навыки. Опыт работы в другой организации или сфере деятельности может расширить понимание профессиональных задач. Развитие мягких навыков, таких как коммуникация и управление временем, также важно для развития. Использование современных образовательных технологий, таких как мобильные приложения и онлайн-платформы, облегчает доступ к обучающим материалам.

Стратегии управления процессом повышения квалификации могут помочь обеспечить эффективное и целенаправленное обучение. Вот некоторые из них [5]:

1. Определение целей обучения. Полезно начать с четкого определения целей и ожиданий от обучения. Это поможет выбрать наиболее подходящие курсы и программы.

2. Планирование обучения. Разработка плана обучения, включая расписание, ресурсы и бюджет, поможет организовать процесс и избежать необходимости внезапных решений.

3. Выбор подходящих образовательных ресурсов. Необходимо исследовать различные ресурсы, такие как университеты, онлайн-платформы, обучающие центры и книги, а уже затем выбрать те, которые наилучшим образом соответствуют потребностям.

4. Постоянное самообучение. Вне зависимости от формальных программ обучения, важно внедрить привычку к постоянному самообучению. Чтение, исследования и практическое применение знаний – ключевые составляющие этой стратегии.

5. Самооценка и обратная связь. Важно регулярно оценивать свой прогресс и получать обратную связь от руководителя, коллег или менторов и коучей. Это поможет понять, где нужно совершенствоваться.

6. Планирование времени. Эффективное управление временем помогает уделить достаточно времени обучению, не забывая о других обязанностях.

7. Использование технологий. Можно воспользоваться современными образовательными технологиями, такими как приложения для мобильных устройств, онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения.

8. Мотивация и учет прогресса. Важно следить за своей мотивацией и награждать себя за достижения. Это поможет оставаться на пути обучения.

9. Сетевое взаимодействие. Участие в профессиональных сетях и сообществах помогает обмениваться знаниями и опытом с коллегами.

10. Адаптация к изменениям. Сегодня как никогда ранее важно гибко реагировать на изменения в профессиональной области и обновлять свои обучающие стратегии в соответствии с ними.

Выбор и комбинирование этих стратегий зависит от конкретных целей и ситуации. Важно создать систему управления процессом обучения, которая наилучшим образом соответствует потребностям и обстоятельствам.

Таким образом, повышение квалификации играет значительную роль в противодействии эмоциональному выгоранию в профессии.

Эмоциональное выгорание становится все более распространенной и серьезной проблемой в современном мире, оказывая отрицательное воздействие на здоровье и профессиональное развитие. В данном контексте, повышение квалификации представляет собой мощный инструмент для создания защитного барьера от выгорания.

Развитие навыков и компетенций не только делает сотрудников более компетентными, но также повышает их самооценку и уверенность. Это помогает им справляться с рабочими вызовами и стрессом более эффективно. Кроме того, обновление знаний и навыков позволяет адаптироваться к быстро меняющимся условиям на рынке труда и снижает чувство устаревания.

Повышение квалификации также открывает новые перспективы для карьерного роста, что мотивирует сотрудников и помогает им видеть смысл в своей работе. Увлеченность и интерес к профессии сохраняются благодаря новым знаниям и вызовам, с которыми сталкивается работник.

Однако, повышение квалификации не является единственным фактором в борьбе с выгоранием. Важно создавать комплексный подход, включая оценку рабочей нагрузки, поддержку руководства, поддержку коллег и уделять внимание балансу между работой и личной жизнью. Вместе все эти меры способствуют созданию более здоровой и устойчивой рабочей среды, где сотрудники могут реализовывать свой потенциал и достигать успеха, минимизируя риск эмоционального выгорания.

Библиографический список

1. Бладыко, А.В. Особенности эмоционального выгорания у учителей и преподавателей / А.В.Бладыко. – Текст : непосредственный // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф., г. Уфа, октябрь 2012 г. – Уфа, 2012. – С.34-39.

2. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В.Бойко. – СПб.: Сударыня, 1999. – 28 с. – Текст : непосредственный.

3. Егорышев, С.А. Эмоциональное выгорание учителей как фактор снижения эффективности их профессиональной деятельности / С.А.Егорышев. – Текст : электронный // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2023. – № 1. – С.61-73. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-uchiteley-kak-faktor-snizheniya-effektivnosti-ih-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.03.2024).

4. Лаврова, К. Синдром выгорания: профилактика и управление. Пособие для сотрудников, работающих в программах снижения вреда / К.Лаврова, А.Левин. – Текст : электронный. 2006. – 96 с. – URL: https://www.aidsactioneurope.org/sites/default/files/191_0.pdf (дата обращения 18.03.2024).

5. Черных, А.А. Особенности проявлений синдрома эмоционального профессионального выгорания педагогов / А.А.Черных, Р.Д.Санжаева. – Текст : электронный // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С.75-79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniy-sindroma-emotsionalnogo-professionalnogo-vygoraniya-pedagogov> (дата обращения: 18.03.2024).

6. Шляпина, С.Ф. Факторы эмоционального выгорания и меры профилактики на этапе профессиональной подготовки ветеринарных врачей / С.Ф.Шляпина, К.В.Филин. – Текст : непосредственный // Агропромышленный комплекс в ногу со временем. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 329-334.

References

1. Bladyko, A.V. Osobennosti emocional'nogo vygoraniya u uchitelej i prepodavatelej / A.V.Bladyko. – Tekst : neposredstvennyj // Psihologiya: tradicii i innovacii: materialy mezhdunar. nauch. konf., g. Ufa, oktyabr' 2012 g. – Ufa, 2012. – S.34-39.

2. Bojko, V.V. Sindrom «emocional'nogo vygoraniya» v professional'nom obshchenii / V.V.Bojko. – SPb.: Sudarynya, 1999. – 28 s. – Tekst : neposredstvennyj.

3. Egoryshev, S.A. Emocional'noe vygoranie uchitelej kak faktor snizheniya effektivnosti ih professional'noj deyatel'nosti / S.A.Egoryshev. – Tekst : elektronnyj // Vestnik RUDN. Seriya: Sociologiya. – 2023. – № 1. – S.61-73. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-uchiteley-kak-faktor-snizheniya-effektivnosti-ih-professionalnoy-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 18.03.2024).

4. Lavrova, K. Sindrom vygoraniya: profilaktika i upravlenie. Posobie dlya sotrudnikov, rabotayushchih v programmah snizheniya vreda / K.Lavrova, A.Levin. – Tekst : elektronnyj. 2006. – 96 s. – URL: https://www.aidsactioneurope.org/sites/default/files/191_0.pdf (data obrashcheniya 18.03.2024).

5. CHernyh, A.A. Osobennosti proyavlenij sindroma emocional'nogo professional'nogo vygoraniya pedagogov / A.A.CHernyh, R.D.Sanzhaeva. – Tekst : elektronnyj // Uchenye zapiski ZabGU. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 2. – S.75-79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniy-sindroma-emotsionalnogo-professionalnogo-vygoraniya-pedagogov> (data obrashcheniya: 18.03.2024).

6. SHlyapina, S.F. Faktory emocional'nogo vygoraniya i mery profilaktiki na etape professional'noj podgotovki veterinarnyh vrachej / S.F.SHlyapina, K.V.Filin. – Tekst : neposredstvennyj // Agropromyshlennyj kompleks v nogu so vremenem. Sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 329-334.

Контактная информация:

Савина Анастасия Александровна, e-mail: savina.aa@edu.gausz.ru

Шляпина Светлана Федоровна, e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Сучилин Д.С., студент группы Б-АИН-О-23 (1)
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Педагогическое наследие А.С.Макаренко

Аннотация. В статье описана педагогическая система А.С. Макаренко, выдающегося отечественного педагога-новатора, внесшего большой вклад в советскую педагогику. Авторы показывают, что наследие А.С. Макаренко актуально и в современном обучении и воспитании. В статье описаны основные педагогические взгляды и принципы А.С. Макаренко: важность эмоционального настроения воспитанников, воспитания в коллективе, самоуправления, акценты в семейном воспитании и др. Авторы описывают проблемами педагогической науки, которые выделял Макаренко. В заключении авторы делают вывод, что гуманизм и коллективизм – основы педагогической деятельности Макаренко; педагогические труды Макаренко актуальны, потому что обращены к будущему; весь личный опыт Макаренко обращен к людям и каждый родитель или педагог найдет полезное в нем.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, А.С. Макаренко, педагогическое наследие, педагогическая система.

Suchilin D.S., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Shlyapina S.F., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Pedagogical heritage of A.S. Makarenko

Annotation. The article describes the pedagogical system of A.S. Makarenko, an outstanding domestic innovative teacher who made a great contribution to Soviet pedagogy. The authors show that the legacy of A.S. Makarenko is also relevant in modern teaching and education. The article describes the main pedagogical views and principles of A.S. Makarenko: the importance of the emotional mood of students, education in a team, self-government, emphasis in family education, etc. The authors describe the problems of pedagogical science that Makarenko highlighted. In conclusion, the authors conclude that humanism and collectivism are the foundations of Makarenko's pedagogical activity; Makarenko's pedagogical works are relevant because they are addressed to the future; Makarenko's entire personal experience is addressed to people and every parent or teacher will find something useful in it.

Keywords: pedagogy, education, A.S. Makorenko, pedagogical heritage, pedagogical system.

Целью нашего исследования является изучение педагогического наследия А.С.Макаренко, описание его основных педагогических идей и обоснование их актуальности в современной педагогике.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция.

Материалы исследования: более 10 источников литературы.

Педагогическая деятельность А.С.Макаренко внесла огромный вклад в воспитание и реабилитацию девиантных слоев молодежи (беспризорников и сирот) в молодой советской стране. Но и сейчас исследователи и практикующие педагоги находят в опыте новатора ответы на актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения.

Так, Холопова Л.А. размышляет о педагогическом наследии А.С.Макаренко, показывая эффективность собственно воспитания как ведущего метода, проверенного на практике в

колонии имени Горького для беспризорников. Автор справедливо задаётся вопросом, насколько необходима воспитательная система великого педагога для современной школы в условиях рынка [10].

А Чжан Шугэ утверждает, что глобальные социально-политические и социально-экономические изменения в обществе, геополитическая напряженность во всём мире, агрессивная политика западных стран в отношении своих оппонентов требует от современного общества, опирающегося на идею национального самосознания, пересмотра западных концепций воспитания личности. И обращается к основным положениям великого советского педагога Макаренко А.С., идеи которого противостоят западным идеям эгоцентризма и индивидуализма в воспитании [11].

Говердовская Е.В., Иванова С.В., Мензул Е.В., Василевская Е.А. отмечают, что А.С.Макаренко создал «теоретико-прикладную модель человека-гражданина, основанную на конкретных действенных результатах, которые подвергались внешней оценке с позиций индивидуальной и социальной эффективности». И они рассматривают эту модель с точки зрения концепции современного «экономического человека» [1].

М.Н.Коновалова исследуя пример воспитательного коллектива, созданного выдающимся педагогом А.С.Макаренко, обращается к признакам и законам развития воспитательного коллектива. «Коллектив» – единый социальный организм, со своей структурой, принципами существования и требованиями, предъявляемыми к коллективу в целом и к отдельной личности [2].

Невская С.С. отмечает антикриминальный потенциал педагогики Макаренко, в которой так сильна установка на коллектив, как главный фактор формирования, развития и воспитания личности [9].

Продолжая эту тему, Э.Меттини, В.И.Резюк рассматривают проблему противодействия коррупции, находят место в ней воспитательной методике и выделяют наличие корреляционной связи между субъектами правонарушений коррупционного характера и объектами воспитательного воздействия. И таким образом обозначают потенциал наследия А.С.Макаренко [8].

Макаренко прошел сложный путь, наполненный стремлением создать нового совершенного человека, постоянным педагогическим трудом, верой в светлое будущее и разочарованиями. Макаренко всю свою научную деятельность связал с воспитательной практикой. Глубокое знание отечественного педагогического наследия и собственный педагогический опыт позволили ему уже в 20-е гг. подойти к разработке системы воспитания, которая должна была отвечать задачам строительства нового общества.

А.С. Макаренко много места отводил эмоциональному настрою воспитанников, мажорному тону их жизни, которые спланивали детей, создавали оптимистичную атмосферу в коллективе. Критерием оценки поведения учащихся становится не только личное мнение педагога, но и интересы коллектива. Макаренко утверждал, что человек не может быть воспитан влиянием одной личности, какими бы качествами она не обладала [3, 4, 5].

В отношениях с воспитанниками Макаренко опирался на принцип: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему». В его трактовке, дети – прекрасные и живые жизни, поэтому нужно видеть в них товарищей и граждан, уважать их права и обязанности, в том числе право на радость и обязанность ответственности. Макаренко стремился к тому, чтобы сделать радость ребёнка ответственной, человечески значимой и нравственной, а его ответственность – радостью, доставляющей нравственное удовлетворение [6, 7]. Так же он определил три стадии развития коллектива: его создание, становление и сплочение в единую организацию с системой самоуправления и сложившимися традициями [5].

В трудах А.С. Макаренко разработаны важнейшие вопросы семейного воспитания, в том числе структуры семьи, её культуры, методов воспитания в семье. Макаренко утверждал, что воспитать ребёнка правильно легче, чем потом его перевоспитывать. Семья как коллектив, поведение родителей в конечном счёте определяют успех воспитания детей [6].

Родителям и воспитателям А.С. Макаренко завещал следующие напутствия:

1. Самое главное в воспитании – собственное поведение взрослого. Даже когда вы не учите ребенка он смотрит на вас и получает воспитание, вы его пример, как вы общаетесь с людьми, какого настроения, ваши действия в различных ситуациях.

2. Будьте просто искренне, пусть ваше настроение соответствует моменту и сущности происходящего в семье. Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего.

3. Каждый отец и мать должны хорошо представлять, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо отдавать себе ясный отчет, относительно своих родительских желаний. И быть последовательными в них.

4. Вы должны хорошо знать, что делает, где находится и кем окружен ваш ребенок. Вы должны выработать умение разбираться с чуждыми и вредными людьми и обстоятельствами, бороться с ними своевременно. Но в изолированном выживании нельзя этого выработать.

5. Воспитательная работа – это, прежде всего, работа организатора. Для воспитания нужно не большое время, а разумное использования малого времени.

6. Не навязывайте свою помощь, но всегда будьте готовы помочь. В некоторых случаях надо предоставить ребенку самому выбраться из затруднений.

7. Не платите и не наказывайте за результаты труда. Трудовая задача и ее решение должны сами по себе доставлять ребенку радость.

8. Научить ребенка любить невозможно без воспитания человеческого достоинства. Научите его уважать самого себя, научите человеческому достоинству.

9. Никогда не приносите себя в жертву ребенку. Родители жертвуют всем, в том числе собственным счастьем – это самый ужасный подарок, какой могут сделать родители ребенку.

10. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С. Макаренко перечислил основные проблемы педагогической науки. Во-первых, объектом педагогического исследования должен быть не ребенок, а педагогический факт. Во-вторых, необходимо усиленное внимание к детскому коллективу как к органическому целому. В-третьих, в педагогической системе воспитанник выступает творцом, а не объектом воздействия. В-четвертых, недооцененная роль воспитания детей в коллективе. Макаренко понимает педагогический коллектив как коллектив воспитанников и взрослых.

Таким образом, в отношении педагогического творчества А.С. Макаренко можно сделать следующие выводы:

1. Макаренко на основе своей многолетней практической деятельности разработал собственную педагогическую систему.

2. Он внес новые идеи в воспитание и обучение детей, в том числе социально сложных.

3. Гуманизм и коллективизм – эти два принципа стали основой педагогической деятельности новатора.

4. Можно уверенно утверждать, что педагогические труды А.С. Макаренко актуальны и сегодня, потому что были обращены к будущему.

5. Весь личный педагогический опыт А.С. Макаренко обращен к людям и каждый равнодушный к вопросам воспитания взрослый может подчерпнуть из него что-то важное для себя.

А.С. Макаренко в 1988 году заслуженно признан ЮНЕСКО одним из четырёх выдающийся педагогов мира, определивших направления развития педагогической мысли в XX веке.

Библиографический список

1. Говердовская, Е.В. Педагогическая концепция Макаренко А.С. и современный экономический человек / Е.В. Говердовская, С.В.Иванова, Е.В.Мензул, Е.А.Василевская. – Текст : электронный // Дискуссия. – 2022. – № 5 (114). – С.6-13. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kontsepsiya-makarenko-a-s-i-sovremennyyu-ekonomicheskij-chelovek> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Коновалова, М.Н. А.С.Макаренко: взгляд из современности / М.Н.Коновалова. – Текст : электронный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – № 4. – С.88-93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-s-makarenko-vzglyad-iz-sovremennosti> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Макаренко, А.С. Воспитание в советской школе / А.С.Макаренко. – М., 2006. – 976 с. – Текст : непосредственный.

4. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина в педагогике / А.С.Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 301 с. – Текст : непосредственный.

5. Макаренко, А.С. Воспитание и развитие личности в коллективе / А.С.Макаренко. – М., 2022. – 288 с. – Текст : непосредственный.

6. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С.Макаренко. – СПб., 2019. – С.352. – Текст : непосредственный.

7. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С.Макаренко. – М., 2019. – 704 с. – Текст : непосредственный.

8. Меттини, Э. Противодействие коррупции: потенциал воспитательной методики А.С.Макаренко / Э.Меттини, В.И.Резюк. – Текст : электронный // Образование и право. – 2022. – № 2. – С.271-278. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-korrupsii-potentsial-vospitatelnoy-metodiki-a-s-makarenko> (дата обращения: 20.03.2024).

9. Невская, С.С. Антикриминальная педагогика А.С.Макаренко / С.С.Невская. – Текст : электронный // Народное образование. – 2020. – № 5 (1482). – С.33-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikriminalnaya-pedagogika-a-s-makarenko> (дата обращения: 20.03.2024).

10. Холопова Л.А. Нужен ли А.С. Макаренко современной школе? / Холопова Л.А. – Текст : электронный // Национальные приоритеты России. – 2022. – № 4 (47). – С. 60-67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhen-li-a-s-makarenko-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 20.03.2024).

11. Чжан Шугэ. Воспитание личности в коллективе согласно педагогической концепции Макаренко А.С. / Шугэ Чжан. – Текст : электронный // Казачество. – 2023. – № 68 (3). – С. 28-31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-lichnosti-v-kollektive-soglasno-pedagogicheskoy-kontsepsii-makarenko-a-s> (дата обращения: 20.03.2024).

References

1. Goverdovskaya, E.V. Pedagogicheskaya koncepciya Makarenko A.S. i sovremennyy ekonomicheskij chelovek / E.V. Goverdovskaya, S.V.Ivanova, E.V.Menzul, E.A.Vasilevskaya. – Текст : электронный // Diskussiya. – 2022. – № 5 (114). – С.6-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kontsepsiya-makarenko-a-s-i-sovremennyyu-ekonomicheskij-chelovek> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Konovalova, M.N. A.S.Makarenko: vzglyad iz sovremennosti / M.N.Konovalova. – Текст : электронный // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya. – 2021. – № 4. – С.88-93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-s-makarenko-vzglyad-iz-sovremennosti> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Makarenko, A.S. Vospitanie v sovetskoj shkole / A.S.Makarenko. – М., 2006. – 976 с. – Текст : непосредственный.

4. Makarenko, A.S. Vospitanie grazhdanina v pedagogike / A.S.Makarenko. – М.: Prosveshchenie, 1988. – 301 с. – Текст : непосредственный.

5. Makarenko, A.S. Vospitanie i razvitie lichnosti v kollektive / A.S.Makarenko. – М., 2022. – 288 с. – Текст : непосредственный.

6. Makarenko, A.S. Kniga dlya roditel'ej / A.S.Makarenko. – SPb., 2019. – S.352. – Tekst : neposredstvennyj.

7. Makarenko, A.S. Pedagogicheskaya poema / A.S.Makarenko. – M., 2019. – 704 s. – Tekst : neposredstvennyj.

8. Mettini, E. Protivodejstvie korrupcii: potencial vospitateľ'noj metodiki A.S.Makarenko / E.Mettini, V.I.Rezyuk. – Test : elektronnyj // Obrazovanie i pravo. – 2022. – № 2. – S.271-278. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-korrupcii-potentsial-vospitateľ'noy-metodiki-a-s-makarenko> (data obrashcheniya: 20.03.2024).

9. Nevskaya, S.S. Antikriminal'naya pedagogika A.S.Makarenko / S.S.Nevskaya. – Tekst : elektronnyj // Narodnoe obrazovanie. – 2020. – № 5 (1482). – S.33-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikriminalnaya-pedagogika-a-s-makarenko> (data obrashcheniya: 20.03.2024).

10. Holopova L.A. Nuzhen li A.S. Makarenko sovremennoj shkole? / Holopova L.A. – Tekst : elektronnyj // Nacional'nye priority Rossii. – 2022. – № 4 (47). – S. 60-67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhen-li-a-s-makarenko-sovremennoy-shkole> (data obrashcheniya: 20.03.2024).

11. CHzhan SHuge. Vospitanie lichnosti v kollektive soglasno pedagogicheskoy koncepcii Makarenko A.S. / SHuge CHzhan. – Tekst : elektronnyj // Kazachestvo. – 2023. – № 68 (3). – S. 28-31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-lichnosti-v-kollektive-soglasno-pedagogicheskoy-kontseptsii-makarenko-a-s> (data obrashcheniya: 20.03.2024).

Контактная информация:

Сучилин Даниил Станиславович, e-mail: suchilin.ds@edu.gausz.ru

Шляпина Светлана Федоровна, e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Торопова В.В., студент группы Б-ЭПЭ-О-23-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: Бочанцева Л.И., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат психологических наук, г. Тюмень

Патернализм как психологический феномен

Аннотация. В статье рассматривается патернализм как психологическое явление, анализируются различные его аспекты как психологического феномена. Автор раскрывает происхождение и развитие патерналистских установок в обществе, их влияние на межличностные и межгрупповые отношения. Патернализм определяется как система отношений покровительства и защиты слабых, младших и подчиненных со стороны родителя (отца, взрослого). Особое внимание уделяется изучению патернализма в контексте детско-родительских отношений. Автор рассматривает патернализм не только как источник заботы и защиты, но и как фактор, способный ограничивать самостоятельность, инициативу и ответственность детей. Отмечается, что патернализм, являясь сложным и многогранным психологическим феноменом, может проявляться как в положительной, так и в отрицательной форме, в зависимости от контекста и преследуемых им целей.

Ключевые слова: патернализм, феномен, опека, забота, покровительство, детско-родительские отношения, доминирование.

Toropova V.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Scientific supervisor: Bochantseva L.I., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Paternalism as a psychological phenomenon

Annotation. The article examines paternalism as a psychological phenomenon, analyzes its various aspects as a psychological phenomenon. The author reveals the origin and development of paternalistic attitudes in society, their impact on interpersonal and intergroup relations. Paternalism is defined as a system of patronage and protection of the weak, younger and subordinates on the part of the parent (father, adult). Special attention is paid to the study of paternalism in the context of child-parent relations. The author considers paternalism not only as a source of care and protection, but also as a factor capable of limiting the independence, initiative and responsibility of children. It is noted that paternalism, being a complex and multifaceted psychological phenomenon, can manifest itself in both positive and negative forms, depending on the context and the goals pursued by it.

Keywords: paternalism, phenomenon, guardianship, care, patronage, child-parent relations, domination.

Активное развитие социальной психологии в последние годы привело к исследованию множества социально-психологических явлений. В свою очередь, данное развитие требует расширения категориально-понятийного аппарата в этой области. Из-за этого происходит активное введение новых комплексных понятий или пересмотр уже существующих, чтобы более точно определить субъектную сущность изучаемой социально-психологической реальности.

Понятие «патернализм» позволяет обозначить особые взаимосвязи или систему отношений, основанную на покровительстве, опеке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим. Эти связи обладают некоторыми специфическими особенностями и во многом отличаются от тех, чья феноменология уже

достаточно изучена. Понятие патернализма актуально в различных сферах человеческой деятельности, таких как политика, экономика, медицина и образование.

Небольшой экскурс в историю слова «патернализм». Оно появилось как самостоятельное слово от латинского «pater» – отец. Данное понятие «представляет собой отношение, которое основано на проявлении заботы и защиты одной стороны (патера, т.е. отца) к другой стороне (подопечному). Другая сторона, как правило, рассматривается как меньшая по опыту или знаниям» [5, с. 79].

Следовательно, оно означает властный и авторитарный руководитель семьи. И, действительно, если обратиться к истории развития данного понятия, то можно узнать, что термин произошёл из устного предания о том, какие обязанности лежат на отце семейства. Прежде всего, «это глава семьи, т.е. тот, кто может наказать, похвалить, наградить, дать, отнять, приласкать, побить, указать, что делать и т.п. Обыденное представление о семье как о модели традиционных патриархальных отношений с непререкаемым авторитетом мужчины наложило отпечаток и на научную трактовку понятия патернализма» [2, с. 213].

Мы согласны с мнением П.А.Семенкова и А.В.Кульша, что «в современном понимании патернализм имеет несколько трактовок, которые в общем сводятся к «отеческой заботе»» [3, с.144].

В исследовании Т.И. Бонкало отмечено, что «в словаре специальных терминов социологии мы читаем: «Патернализм – мировоззрение, содержанием которого является ожидание от государства помощи и покровительства индивиду» [2, с. 213]. Исходя из такого понимания патернализма, многие политические и общественные деятели указывают на то, что некоторые негативные явления в российской действительности обусловлены в первую очередь патерналистскими настроениями в обществе.

Формирование и развитие социальной инфраструктуры, по мнению Е.В.Милоенко [6], также может оказывать значительное влияние на взаимоотношения в семье и может способствовать как усилению патерналистских тенденций, так и развитию самостоятельности членов семьи.

В работе Е.А.Березуева также представлена трактовка понятия «патернализм». Ученый с исторической позиции рассматривает его как «систему отношений, при которой власть обеспечивает потребности граждан, которые в обмен на это позволяют диктовать им модели поведения как публичного, так и частного» [1, с.15].

Используя различные определения данному понятию в различных науках и на разных этапах его исторического развития, мы видим, что оно до сих пор остается еще недостаточно раскрытым. В рамках нашего исследования обратимся к психологической трактовке этого понятия. Оно означает беспрекословное подчинение более властному и авторитетному лидеру.

С точки зрения психологии взаимоотношений, патернализм проявляется как форма опеки или покровительства со стороны родителя над ребенком. По мнению Л.И. Бочанцевой в ситуации, когда ребенок длительное время переносил тяжелое заболевание, отношение родителей к нему формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция) [3, с. 108].

В исследовании Д.В. Грязных и С.Р. Паршина, посвященном семейным ценностям отмечается, что семья «передает подрастающему поколению очевидные, но чрезвычайно необходимые для повседневности навыки, как речь, письмо, чтение, основы математики, правила гигиены, приготовления пищи, ухода за домом» [4, с. 61]. В исследовании схожей тематики Е.Н. Тумашев отмечает, что в семье ребенок приобретает практические навыки взаимодействия с окружающими. Именно семья играет ключевую роль в обучении ребенка общению с близкими людьми, в ней закладываются основы любви к старшим, сочувствия и взаимопонимания [8, с. 111].

В процессе передачи знаний, опыта и ценностей от старших к младшим часто проявляются патерналистские тенденции, когда старшие считают себя ответственными за

благополучие младших и стремятся их наставлять и защищать. Проявление патерналистской заботы и опеки может способствовать укреплению связей между поколениями и передаче традиций и знаний.

Однако важно учитывать, что патернализм не всегда является положительным явлением, он может быть и негативно окрашен. Так, чрезмерный патернализм может привести к ограничению самостоятельности младших и подавлению их инициативы. В современном обществе, где ценится индивидуализм и свобода выбора, патерналистское отношение может стать препятствием для развития и самореализации молодых людей. В отношениях между родителями и детьми патернализм может проявляться в том, что родители принимают решения за своих детей, не учитывая их мнение и желания. Например, родители могут выбирать секцию или кружок для ребенка, в будущем и профессию, а также место жительства и т.д., не спрашивая его мнения.

Поэтому считаем, что важно стремиться к балансу между поддержкой и предоставлением возможностей для самостоятельного развития.

Основная идея патернализма состоит в том, что одна сторона предпринимает определенные действия или принимает решения от имени другой стороны, считая, что это только всё во благо. Таким образом, патернализм связан с контролем и ограничениями, применяемыми в целях обеспечения безопасности, самоопределения или чего-то другого для блага того, кто находится в более слабом положении.

Однако патернализм также вызывает много дебатов и критики. Критики утверждают, что это нарушение индивидуальной свободы и автономии, ограничивая право каждого человека на принятие решений относительно его собственной жизни. Они возражают против того, чтобы одна сторона делала выборы от имени другой стороны, даже если это делается с хорошими намерениями.

Итак, патернализм можно рассматривать как отношения старших к младшим, которые проявляются в стремлении обеспечить благополучие, защиту и наставление. С одной стороны, этот подход может быть положительным, так как он создает ощущение безопасности и поддержки. Однако чрезмерный патернализм, проявляющийся в чрезмерной опеке и покровительстве может ограничивать самостоятельность и подавлять инициативу, что может привести к негативным последствиям. Важно находить баланс между поддержкой и предоставлением возможности для самостоятельного развития.

Библиографический список

1. Березуев, Е.А. Исторические традиции и патернализм в России / Е.А.Березуев. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2018. – № 4. – С. 15-18. – EDN YQHQN V.
2. Бонкало, Т.И. Патернализм как социально-психологическая категория / Т.И.Бонкало. – Текст : непосредственный // Социальная политика и социология. – 2009. – №9 (51). – С.213-215. – EDN THJSNN.
3. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: Учебно-методическое пособие / Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный. – Москва : Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2017. – 274 с. – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – EDN YHNJOR.
4. Грязных, Д.В. Семейные ценности в жизни сельской молодежи / Д.В.Грязных, С.Р. Паршин. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 60-66. – EDN MTEVAG.
5. Кузина, К.А. История возникновения и развития патернализма / К.А.Кузина, Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023

года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 79-83. – EDN NSWHJJ.

6. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)» / Е.В.Милоенко; Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург. – Екатеринбург, 2016. – 22 с. – EDN ZQAZRV – Текст : непосредственный.

7. Семенков, П.А. Патернализм как побочный эффект функционирования социального государства / П.А.Семенков, А.В.Кульша – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.143-147. – EDN XJMUUJ.

8. Тумашов, Е.Н. Значение семьи в становлении ценностных ориентиров молодого поколения / Е.Н.Тумашов, Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 января 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С.110-113. – EDN HMTYWC.

References

1. Berezuev, E.A. Istoricheskie tradicii i paternalizm v Rossii / E.A.Berezuev. – Tekst : neposredstvennyj // Mir Innovacij. – 2018. – № 4. – S. 15-18. – EDN YQHQNIV.

2. Bonkalo, T.I. Paternalizm kak social'no-psihologicheskaya kategoriya / T.I.Bonkalo. – Tekst : neposredstvennyj // Social'naya politika i sociologiya. – 2009. – №9 (51). – S.213-215. – EDN THJSNN.

3. Bochanceva, L.I. Psihologiya sem'i i semejnogo vospitaniya: Uchebno-metodicheskoe posobie / L.I.Bochanceva. – Tekst : neposredstvennyj. – Moskva : Izdatel'skij dom «BIBLIO-GLOBUS», 2017. – 274 s. – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – EDN YHNJOR.

4. Gryaznyh, D.V. Semejnye cennosti v zhizni sel'skoj molodezhi / D.V.Gryaznyh, S.R. Parshin. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 60-66. – EDN MTEVAG.

5. Kuzina, K.A. Istoriya vzniknoveniya i razvitiya paternalizma / K.A.Kuzina, L.I.Bochanceva. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva : materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 79-83. – EDN NSWHJJ.

6. Miloenko, E.V. Formirovanie i razvitie sel'skoj social'noj infrastruktury: special'nost' 08.00.05 «Ekonomika i upravlenie narodnym hozyajstvom (po otraslyam i sferam deyatel'nosti, v t.ch.: ekonomika, organizaciya i upravlenie predpriyatiyami, otraslyami, kompleksami; upravlenie innovatsiyami; regional'naya ekonomika; logistika; ekonomika truda; ekonomika narodonaseleniya i demografiya; ekonomika prirodnopol'zovaniya; ekonomika predprinimatel'stva; marketing; menedzhment; cenoobrazovanie; ekonomicheskaya bezopasnost'; standartizaciya i upravlenie kachestvom produkcii; zemleustrojstvo; rekreaciya i turizm)» / E.V.Miloenko; Ur. gos. agrar. un-t. Ekaterinburg. – Ekaterinburg, 2016. – 22 s. – EDN ZQAZRV – Текст : непосредственный.

7. Semekov, P.A. Paternalizm kak pobochnyj effekt funkcionirovaniya social'nogo gosudarstva / P.A.Semekov, A.V.Kul'sha – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva : materialy kruglogo stola, Tyumen', 23

oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.143-147. – EDN XJMUYYJ.

8. Tumashov, E.N. Znachenie sem'i v stanovlenii cennostnyh orientirov mladogo pokoleniya / E.N.Tumashov, L.I.Bochanceva. – Tekst : neposredstvennyj // Obrazovanie, innovacii, issledovaniya kak resurs razvitiya soobshchestva : Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, СНебoksary, 16 yanvary 2024 goda. – СНебoksary: ООО «Izdatel'skij dom «Sreda», 2024. – S.110-113. – EDN HMTYWC.

Контактная информация:

Торопова Виктория Витальевна, e-mail: toropova.vv@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: bochantseva.li@gausz.ru

Украинец Б.А., студент группы Б-ПБЗ-О-23-1
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Семенкова С.Н., заведующий кафедрой философии и социально гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Тюмень

Манипуляции в современном мире

Аннотация. Развитие информационного общества привело к широкому использованию манипулятивного воздействия на сознание людей. При этом распознать его бывает достаточно сложно, так как представляет оно собой, прежде всего, скрытое воздействие. Люди, предпочитающие выступать в роли манипулятора, никогда об этом открыто не заявляют. В настоящее время существует целый набор способов манипулирования сознанием человека. Среди самых распространенных способов манипуляции необходимо отметить и СМИ, и рекламу, и всемирную сеть Интернет. Для достижения поставленных целей манипуляторы прибегают к большому количеству приемов. Человек, не желающий оказаться в роли жертвы, должен уметь осознавать, понимать начало манипуляции, необходимо развивать самооценку, а также учиться контролировать свои эмоции.

Ключевые слова: манипуляция, общественное сознание, современное общество, вид манипуляции, способы манипулирования, приемы манипулирования.

Ukrainets B.A., Northern Trans-Ural State Agricultural University;
Semenkova S.N., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Manipulation in the modern world

Annotation. The development of the information society has led to the widespread use of manipulative influence on people's consciousness. At the same time, it can be quite difficult to recognize it, since it is, first of all, a hidden effect. People who prefer to act as a manipulator never openly declare this. Currently, there is a whole set of ways to manipulate human consciousness. Among the most common methods of manipulation, it is necessary to note the media, advertising, and the worldwide Internet. To achieve their goals, manipulators resort to a large number of techniques. A person who does not want to be in the role of a victim should be able to realize, understand the beginning of manipulation, it is necessary to develop self-esteem, as well as learn to control their emotions.

Keywords: manipulation, public consciousness, modern society, type of manipulation, methods of manipulation, techniques of manipulation.

Манипуляция, как скрытое психолингвистическое воздействие, требует специальных познаний и осуществляется с целью изменения мнений, воззрений, установок и целей манипулируемого, который под силой оказываемого на него воздействия самостоятельно изъявляет желание их изменить [7].

Манипулирование, так или иначе, всегда направлено на предсказание реакции человека на текущие события. При манипулятивном действии манипулятор должен не только предугадывать, но и точно знать реакцию, которая будет проявляться в ответ на предъявленный стимул [9].

В современном обществе мы сталкиваемся с манипуляциями каждый день. Манипулирование имеет место быть практически во всех сферах человеческой деятельности, поэтому важно понимать сущность данных процессов. Особые масштабы в настоящее время приобрело манипулирование общественным сознанием, которое представляет собой способ

управления большим количеством людей, происходящий скрытно.

На данный момент существует большое количество способов манипулирования. Самый распространенный из них – средства массовой информации [1]. Главная задача журналистики заключается в подаче информации как можно проще, реализуя при этом главную цель СМИ – создать потребителя, который не будет задавать лишних вопросов.

Среди наиболее распространенных приемов, используемых СМИ можно выделить:

- Односторонность освещения событий (выражение только одного аспекта той или иной ситуации, без учета всех остальных, как результат – ложное мнение о событии).

- Принцип контраста (меньшее из двух зол).

- Использование внушения (убеждение общественности в собственной компетентности через помещение слушателей в суггестивное состояние, побуждение людей к принятию всех заявлений как истинных, без оспаривания и требования опровержения полученной информации) [6].

- Метод Штирлица (необходимая информация (мнение) размещается в заключительной части статьи, материала, так как человек лучше запоминает начало и конец информационного текста или беседы).

- Многократные повторы (за счет повторения одной и той же информации аудитория начинает верить независимо от того насколько информация достоверна).

- Манипуляция эмоциями (использование эмоциональных ассоциаций и образов для воздействия на сознание для получения определённых эмоций у аудитории).

- Манипуляция через авторитеты (создание определенного настроения или эмоциональной реакции, формирование определенного убеждения или поведения через использование мнения авторитетных личностей или известных организаций) [5].

Помимо СМИ большое манипулятивное воздействие на сознание человека оказывает реклама, сила воздействия которой заключается в том, что она воздействует не на сознание, а на эмоции. Рекламные сообщения представляют собой предельно короткие слоганы или предложения, не имеющие очевидной логики и обоснования. В рекламе в качестве приемов воздействия также используются: многократные повторы, манипуляция эмоциями, манипуляция через авторитеты.

Рекламная информация распространяется любым способом, в любой форме и с использованием широкого спектра средств, адресована неопределенному кругу лиц и направлена на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижению на рынке. Для успешного воздействия на массовое сознание, реклама апеллирует к усредненным и обобщенным понятиям. Манипуляция в рекламе работает через стереотипные представления, стимулы, потребности и желания. В настоящее время, используя различные распродажи (жёлтые ценники), людей настолько приучили к самому факту существования рекламы, что потребители даже порой не задумываются относительно качества продукта или товара, выгоды его приобретения.

Еще одним из самых распространенных средств манипулирования является всемирная сеть Интернет, относительно которой формируется зависимость. «Чем больше новой информации – тем меньше выделяется веществ. Наш мозг становится менее чувствителен к этому раздражителю – а значит, нам требуется еще больше нового. В общем, типичный цикл зависимости» [3]. Для вовлечения все большего количества людей достаточно часто используются такие приемы манипулирования, как «использование стереотипов», «спираль молчания», «полуправда» [4].

Еще один метод манипуляции, который часто встречается в социальных сетях, заключается в постоянном транслировании видеороликов и изображений, на которых демонстрируется агрессивное поведение людей и применение силы по отношению к представителям государственной власти. «Интернет-пространство обладает крайне высоким потенциалом для осуществления скрытого масштабного манипуляционного воздействия на сознание людей со стороны, как собственных государств, так и внешних интересантов, конкурирующих друг с другом посредством совершенствования самих технологий

манипуляции и повышения эффективности их применения в информационно-коммуникационных процессах современного политического управления» [3]. В результате подобные манипуляции приводят к тому, что люди начинают отстаивать и продвигать навязанное им мнение, что, в свою очередь, ведёт к расширению влияния манипуляторов и как следствие достижение поставленных целей [8].

В этом случае становится крайне актуальным вопрос защиты от манипулятивного воздействия на сознание человека. Один из способов защиты от манипулятора заключается в понимании, что сознанием пытаются манипулировать и управлять, как только человек осознает данный факт он сразу способен принимать меры защиты. Кроме этого, одним из главных средств защиты от манипуляций является укрепление самооценки. «Когда мы имеем достаточно высокую самооценку, мы более устойчивы к внешним влияниям и имеем возможность принимать решения, основываясь на собственных ценностях и убеждениях» [10]. Сильная самооценка позволяет видеть разницу между достоверной и ложной информацией. Для развития самооценки необходимо, прежде всего, принимать себя таким каким человек является на самом деле через создание личных границ с окружением, установления ясных целей. При развитии адекватной самооценки можно прибегать к таким методам, как позитивное самоутверждение, самоанализ и обратная связь, поиск и развитие своих сильных сторон. Кроме укрепления самооценки, важно осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей [7]. Люди контролирующие свои эмоции, не реагирующие на провокации умеют распознавать манипулятора и соответственно на начальной стадии пресекать его воздействие.

В современном обществе нам необходимо обязательно развивать защиту от манипуляции, поскольку она оказывают значительное влияние на все аспекты нашей жизни [2]. Попытки испортить на выборах Президента РФ бюллетени, залив в урны зеленку или вовлечение через угрозы несовершеннолетних и не только в противоправную деятельность – это самые реальные примеры действий манипуляторов, поэтому нам крайне важно развивать защитные механизмы от манипуляции. При этом необходимо помнить, что мы живем в информационном обществе, без информации сейчас никуда, но важно критически подходить к тому или иному сообщению, изучать информацию из разных источников и т.д. Самоподготовка и успешная адаптация к современному информационному обществу являются важными элементами, и развитие этих элементов взаимосвязано.

Библиографический список

1. Белова, В.Д. Роль масс-медиа в пропаганде и информационных манипуляциях / В.Д.Белова. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе. Сборник трудов LVII Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С.23-33.
2. Бородина, Д.Г. Манипулирование как средство манипулирования персоналом / Д.Г.Бородина. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для Агропромышленного комплекса. Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С.1063-1072.
3. Гарифов, Р.И. Механизмы манипуляции в киберпространстве современного мира / Р.И.Гарифов. – Текст : непосредственный // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – С.17-21.
4. Гаспарян, Л.С. Информационное воздействие на общественное мнение: эффект «спирали молчания» в региональном измерении / Л.С.Гаспарян, Н.Ю.Данченко,

А.В.Обшарская, А.И.Туснетова. – Текст : электронный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-vozdeystvie-na-obschestvennoe-mnenie-effekt-spirali-molchaniya-v-regionalnom-izmerenii> (дата обращения: 01.03.2024).

5. Инейкин, А.С. Основные средства манипуляции общественным сознанием в современном мире / А.С.Инейкин, А.В.Осипов. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 3-5. – С.51-53.

6. Кихтан, В.В. Исследование процессов манипулирования массовым сознанием в современных средствах массовой информации / В.В.Кихтан. – Текст : электронный // Вестник ВУиТ. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessov-manipulirovaniya-massovym-soznaniem-v-sovremennyh-sredstvah-massovoy-informatsii> (дата обращения: 29.02.2024).

7. Манипуляция: влияние и последствия. – Текст : электронный. – URL: <https://медиа.грань.пф/articles/manipulyatsiya-vliyanie-i-posledstviya/> (дата обращения 01.03.2024).

8. Небродовская-Мазур, Е.Ю. Технологии манипулирования в информационном пространстве / Е.Ю.Небродовская-Мазур, В.К.Бабунова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 21–26 ноября 2022 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. – С.914-919.

9. Саранчин, Д.А. Современные средства информационной войны / Д.А.Саранчин – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С.657-659.

10. Сур, Е.И. Манипуляция: понятие, основные признаки и структура / Е.И.Сур. – Текст : электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-ponyatie-osnovnye-priznaki-i-struktura> (дата обращения: 29.02.2024).

References

1. Belova, V.D. Rol' mass-media v propagande i informacionnyh manipulyacijah / V.D.Belova. – Tekst : neposredstvennyj // Uspekhi molodezhnoj nauki v agropromyshlennom komplekse. Sbornik trudov LVII Studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S.23-33.

2. Borodina, D.G. Manipulirovanie kak sredstvo manipulirovaniya personalom / D.G.Borodina. – Tekst : neposredstvennyj // Dostizheniya molodezhnoj nauki dlya Agropromyshlennogo kompleksa. Sbornik materialov LVI nauchno-prakticheskoj konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S.1063-1072.

3. Garifov, R.I. Mekhanizmy manipulyacii v kiberprostranstve sovremennogo mira / R.I.Garifov. – Tekst : neposredstvennyj // Nacional'naya bezopasnost' i molodezhnaya politika: kibersocializaciya i transformaciya cennostej v VUCA-mire: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, CHelyabinsk, 21-22 aprelya 2021 goda. – CHelyabinsk: Izdatel'stvo YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta, 2021. – S.17-21.

4. Gasparyan, L.S. Informacionnoe vozdejstvie na obschestvennoe mnenie: effekt «spirali molchaniya» v regional'nom izmerenii / L.S.Gasparyan, N.YU.Danchenko, A.V.Obsharskaya, A.I.Tusnetova. – Tekst : elektronnyj // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I.Vernadskogo. Filosofiya. Politologiya. Kul'turologiya. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-vozdeystvie-na-obschestvennoe-mnenie-effekt-spirali-molchaniya-v-regionalnom-izmerenii> (дата obrashcheniya: 01.03.2024).

5. Inejkin, A.S. Osnovnye sredstva manipulyatsii obshchestvennym soznaniem v sovremennom mire / A.S.Inejkin, A.V.Osipov. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologij. – 2016. – № 3-5. – S.51-53.

6. Kihtan, V.V. Issledovanie processov manipulirovaniya massovym soznaniem v sovremennyh sredstvakh massovoy informatsii / V.V.Kihtan. – Tekst : elektronnyj // Vestnik VUiT. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessov-manipulirovaniya-massovym-soznaniem-v-sovremennyh-sredstvakh-massovoy-informatsii> (data obrashcheniya: 29.02.2024).

7. Manipulyatsiya: vliyanie i posledstviya. – Tekst : elektronnyj. – URL: <https://media.gran'.rf/articles/manipulyatsiya-vliyanie-i-posledstviya/> (data obrashcheniya 01.03.2024).

8. Nebrodovskaya-Mazur, E.YU. Tekhnologii manipulirovaniya v informacionnom prostranstve / E.YU.Nebrodovskaya-Mazur, V.K.Babunova. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye problemy sovremennoj Rossii: psihologiya, pedagogika, ekonomika, upravlenie i pravo: sbornik nauchnyh trudov, Moskva, 21–26 noyabrya 2022 goda. – Moskva: Moskovskij psihologo-social'nyj universitet, 2022. – S.914-919.

9. Saranchin, D.A. Sovremennye sredstva informacionnoj vojny / D.A.Saranchin – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy nauki i hozyajstva: novye vyzovy i resheniya. Sbornik materialov LV Studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2021. – S.657-659.

10. Sur, E.I. Manipulyatsiya: ponyatie, osnovnye priznaki i struktura / E.I.Sur. – Tekst : elektronnyj // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-ponyatie-osnovnye-priznaki-i-struktura> (data obrashcheniya: 29.02.2024).

Контактная информация:

Украинец Богдан Александрович, e-mail: ukrainets.ba@edu.gausz.ru

Семенкова Светлана Николаевна, e-mail: semenkovasn@gausz.ru

Чулкова М.В., студент группы Б-ААГ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Научный руководитель: Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат экономических наук, г. Тюмень

Социология идеальных отношений современной молодежи

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы личных и социальных взаимоотношений молодежи в современной России. Автор исследует психологию и социологию идеальных отношений, определение созависимости, влюбленности и мечты, поиск партнера по душе для продолжения совместной жизни. По данным проведенного социологического опроса молодежи университета были выявлены определенные качества при выборе «идеального» партнёра в современном мире. Основным результатом исследования стал вывод о том, что в построении гармоничных отношений мешает идеализация партнёра и себя как личности, синдром отложенной жизни. Поэтому для счастливой жизни нужно принимать партнёра без надуманных идеальных образов, допуская изъяны, ссоры и разногласия.

Ключевые слова: брак, идеальные отношения, любовь, осознанность, общество, созависимость, социологический опрос.

Chulkova M.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Scientific supervisor: Miloenko, E.V., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Sociology of ideal relationships of modern youth

Annotation. The article examines the current problems of personal and social relationships between young people in modern Russia. The author explores the psychology and sociology of ideal relationships, the definition of codependency, love and dreams, and the search for a soul mate to continue living together. According to the conducted sociological survey of the university's youth, certain qualities were identified when choosing the «ideal» partner in the modern world. The main result of the study was the conclusion that the idealization of a partner and oneself as a person, the delayed life syndrome, hinders the construction of harmonious relationships. Therefore, for a happy life, you need to accept a partner without far-fetched ideal images, allowing for flaws, quarrels and disagreements.

Keywords: marriage, ideal relationship, love, awareness, society, codependency, sociological survey.

Разговоры с друзьями и близкими всегда затрагивают тему личных отношений, будь то отношения между влюблёнными, деловыми партнёрами, или же иные коммуникации. В этой статье рассмотрим тему «идеальных отношений» между мужчиной и женщиной, что это такое, и почему у нас не получится выстроить безоблачную любовь.

Что такое «идеальные отношения»? Идеальные отношения – это понятие, которое имеет различные трактовки в зависимости от конкретной пары их участников.

Существуют различные мнения людей: «мы совпадаем по всем интересам, можем обсудить общие темы, но находимся на дистанции, при которой мы остаемся отдельными личностями, и у каждой есть ещё свои интересы», «мы проводим много времени вместе, но при этом можем спокойно отдаляться и жить своей жизнью». Так же присутствует мнение про «идеального партнера», который должен быть сильным, красивым, выносливым, мужественным (женственной) и т.д. Из-за этой идеализации партнёра происходит разрушение

семей. Механизм идеализации, то есть нереалистичные представления о браке, в конечном итоге, приводят к разочарованию и разводу [13].

Некоторые считают, что близость равно слияние, принимая отношения за объединение. То есть структура является не чем-то материальным, у чего есть сущность, а как связь между двумя личностями. Сюда же можно отнести созависимость. Созависимость- отношения, которые характеризуются чрезмерной эмоциональной, физической, социальной зависимостью от партнера, при которой идёт обесценивание всего остального в жизни, и при этом не приносящие удовлетворения [12].

Можно сравнить союз метафорой про три пузыря, два из которых люди. Они наполнены своими значимыми эмоциями, мыслями и интересами. И есть третий сосуд, который начинает наполняться с течением времени, при обмене информации. Каждая пара вкладывает индивидуальные смыслы в свой пузырь. При слиянии, то есть полном погружении друг в друга, отсутствует место для собственных интересов, соответственно, пузырь больше не заполняется чем-то новым и полезным. Называя данное взаимодействие любовью, люди чаще всего ошибаются. Скорее всего, это влюблённость. Человек испытывает сильное и яркое чувство, но оно сконцентрировано, в первую очередь, на себе и своих переживаниях, поэтому влюбленность требовательна и нередко эгоистична [2].

Важно, как мы заполняем пространство между нами и как мы ощущаем себя в этих связях. Однако, если наоборот находиться на достаточной дистанции, при которой отсутствует близость и общие увлечения, пространство между партнерами будет увеличиваться до того момента, пока связь не будет потеряна. Ещё бытует мнение, будто «идеальные отношения» должны обходиться без ссор. Либо ссоры могут быть, но сам процесс должен быть «правильным».

Часто люди мыслят так, будто до отношений мечты им чего-то не хватает: стройного тела, знание языка, кулинарных навыков или финансовой составляющей. Появляется синдром отложенной жизни. Синдром отложенной жизни – группа жизненных сценариев, заключающихся в том, что живущий в таком сценарии человек искренне и часто неосознанно считает, что пока он не живет настоящей жизнью, а лишь готовится к ней. Сегодняшняя жизнь воспринимается как не вполне значимая, как черновик перед чем-то большим. Социальные проблемы испытывает большинство людей, важно обеспечение едой, жильем, досугом для молодых людей. Пока мы пытаемся добиться материальных благ и достойного уровня жизни, наша жизнь откладывается «на потом» [7].

С недавних пор пошла тенденция на понятие «здоровые отношения», но разобравшись в сути данного словосочетания, мы понимаем, что речь идёт о тех же самых отношениях мечты, то есть о наших представлениях и ожиданиях, и, чаще всего, они идут из внешних источников. Эти ожидания черпаются не из соображений здоровья и идеальности партнера, не из того, что хорошо. Все они исходят из идей. В некоторых моментах мы можем чувствовать себя правильными и здоровыми, к примеру, в выборе действий, тем самым думая, что и другой человек мыслит и действует так же. Но это, зачастую, не так. В этом и заключается слияние, и это один из пунктов, почему не получится построить идеальные здоровые отношения. Если ориентироваться на всю эту кучу идей, то можно обречь себя на одиночество. Два человека, ранее чужие друг другу, внезапно чувствуют, что между ними исчезает преграда и они могут ощущать себя как единое целое. До возникновения влюблённости они чувствовали себя одиноко. Поэтому, испытав радость единства с кем-то, они переполняются восторгом. Однако, это не является доказательством силы любви, чаще всего это доказательство исходного одиночества людей.

Так же, в нас заложены инстинкты самосохранения. Мы стремимся к безопасности на подсознательном уровне. Как мы знаем, что особь чаще всего обрекает себя на гибель, если остаётся одна или отбивается от стаи. Желание найти подходящего партнёра и держаться за него «обеими руками» чаще всего идёт из побуждений не остаться в одиночестве, которое ведёт за собой смерть.

Идеальные отношения-это то, в чем ты не находишься, о чем гредишь. Иногда, нам

начинает казаться, что в партнере есть все, что мы хотели. Скорее всего это так, но дело не в идеальности партнёра, а в нашем восприятии. Мы имеем выбор, как принимать и ощущать партнёра, но не можем контролировать его действия [8].

Быть в отношениях часто значит получать поток энергии и связей, которыми ты удовлетворён. Поэтому нужно принимать партнёра в его настоящем облики, без надуманных нами образов, допуская изъяны, ссоры, разногласия, несостыковки. Важно при этом включать осознанность и ответственность, в том числе за свои действия и чувства, но, когда требуется – делать выбор. Нужно понимать, что никто не идеальный, поэтому идеальных отношений тоже не может быть. Только при таких отношениях возникает любовь.

В мире нет ничего идеального. Привести мир, общество, человека, отношения в такое состояние является инфантильной идеей. Где здоровое общество, там здоровые люди (физически и морально), а как мы знаем, полностью здоровых людей не существует.

Целью нашего исследования стало исследование качеств и характеристик, важных в «идеальном» партнере и отношениях. Объект исследования – характеристики «идеального» партнёра и отношений. В качестве испытуемых были студенты 2, 3, 4 курсов ГАУ Северного Зауралья. Возраст испытуемых от 19 до 22 лет. В опросе приняло участие 15 человек.

Какие качества и характеристики вы считаете важными в "идеальных" партнерах и отношениях?
15 ответов

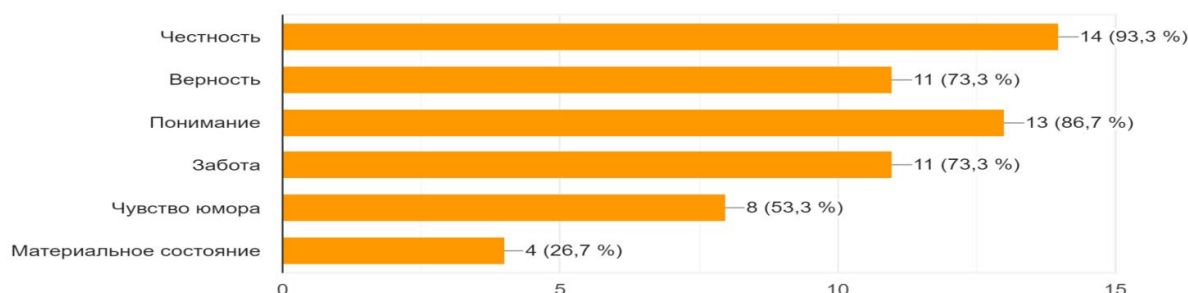


Рис.1. Важные качества и характеристики в «идеальном» партнере и отношениях

По результатам проведенного социологического опроса мы можем выделить основные качества и характеристики, которые важны в партнере нынешней молодёжи. Респондентам были предложены варианты ответов: честность, верность, понимание, забота, чувство юмора, материальное состояние. Важно учесть, что разделения по половому признаку не происходило. Можно было выбрать несколько вариантов ответа.

При ответе на вопросы 14 человек выбрали характеристику «честность», 13 человек выбрали «понимание», 11 голосов – «верность» и «заботу», 8 голосов за «чувство юмора» и наименьшее количество отклика получило «материальное состояние» – 4 голоса. Исходя из полученных нами результатов, делаем вывод, что чаще в партнере ценится «честность и понимание», реже «верность и забота», ещё реже – «чувство юмора и материальное состояние». Если рассуждать, что ответы были максимально искренними, то материальное состояние важно малой части современной молодежи. Это может быть связано либо с относительно юным возрастом испытуемых, либо с установкой «с милым рай и в шалаше». В любом случае, каждый человек наделён теми или иными качествами в своём порядке, всё в нём находится в балансе и такого же похожего человека на него нет, поэтому совпадения по характеру и ценностям встречаются очень редко, и чаще всего, не в 100% объемах.

Обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что в наши дни все мы ищем близкого человека, который станет нам опорой, поддержкой, охраной и будет восполнять все наши «идеальные» требования. Такое случается очень редко, ведь, даже влюбившись в начале своего жизненного пути, мы начинаем осознавать, что даже у самого милого нашему сердцу человека есть минусы и недочёты. Наученные горьким опытом, многие знают, что важно принимать человека в его естественном облики, ведь переделать его практически

невозможно. Да и какой в этом интерес? Быть разными – хорошо, потому что только при слиянии разных материй может получиться поистине великая вещь. Включаем осознанность.

Библиографический список

1. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности / Л.И.Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 206-217. – EDN JVTNMP.

2. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности (на примере лиц юношеского возраста): специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Бочанцева Людмила Ивановна. – Новосибирск, 2007. – 22 с. – EDN ZNNHDD. – Текст : непосредственный.

3. Виндекер, О.С. Психологические корреляты прокрастинации и сценарий отложенной жизни / О.С.Виндекер, Т.Л.Сморкалова, С.Ю.Лебедев. – Текст : непосредственный // Психология. – 2016. – С.78-85.

4. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.41-45.

5. Грязных, Д.В. Семейные ценности в жизни сельской молодежи / Д.В.Грязных, С.Р.Паршин. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.60-66.

6. Медведева, Л.Б. Государственная поддержка бизнеса в условиях мирового кризиса / Л.Б. Медведева. – Текст : непосредственный // Мир инноваций. – 2020. – № 4. – С.85-91.

7. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Милоенко Елена Васильевна. – Текст : электронный / Ур. гос. аграр. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (дата обращения: 26.02.2024).

8. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В.Шевченко. – 2022. – С. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 28.02.2024).

9. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 28.02.2024).

10. Милоенко, Е.В. К вопросу обеспеченности жилищной инфраструктурой сельских территорий Тюменской области / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Научное обозрение. – 2015. – № 2. – С.196-198. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23238263> (дата обращения: 28.02.2024).

11. Милоенко, Е.В. Оценка социальных ресурсов сельских домохозяйств региона для повышения качества их жизни / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Научное обозрение. – 2014. – № 9-2. – С.539-541. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22553395> (дата обращения: 28.02.2024).

12. Неяскина, Ю.Ю. Сценарий отложенной жизни как один из вариантов деформации временной перспективы личности / Ю.Ю. Неяскина. – Текст : непосредственный // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2012. – Выпуск 1. – С.184-191.

13. Овсяникова Е.А. Удовлетворённость браком супругов и их взаимоотношения с детьми / Е.А.Овсяникова, Э.Н.Эдемова. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2017. – С.411-414.

References

1. Bochanceva, L.I. Psihologicheskie sredstva normalizacii zatrudnennogo obshcheniya antisocial'noj lichnosti / L.I.Bochanceva. – Текст : непосредственный // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2007. – № 3. – С. 206-217. – EDN JVTNMP.

2. Bochanceva, L.I. Psihologicheskie sredstva normalizacii zatrudnennogo obshcheniya antisocial'noj lichnosti (na primere lic yunosheskogo vozrasta): special'nost' 19.00.01 «Obshchaya psihologiya, psihologiya lichnosti, istoriya psihologii»: avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / L.I.Bochanceva. – Novosibirsk, 2007. – 22 s. – EDN ZNNHDD. – Текст : непосредственный

3. Vindeker, O.S. Psihologicheskie korrelyaty prokrastinacii i scenarij otlozhennoj zhizni / O.S.Vindeker, T.L.Smorkalova, S.YU.Lebedev. – Текст : непосредственный // Psihologiya. – 2016. – С.78-85.

4. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Текст : непосредственный // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – С.41-45.

5. Gryaznyh, D.V. Semejnye cennosti v zhizni sel'skoj molodezhi / D.V.Gryaznyh, S.R.Parshin. – Текст : непосредственный // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – С.60-66.

6. Medvedeva, L.B. Gosudarstvennaya podderzhka biznesa v usloviyah mirovogo krizisa / L.B. Medvedeva. – Текст : непосредственный // Mir innovacij. – 2020. – № 4. – С.85-91.

7. Miloenko, E.V. Formirovanie i razvitie sel'skoj social'noj infrastruktury : special'nost' 08.00.05 «Ekonomika i upravlenie narodnym hozyajstvom» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk / Miloenko Elena Vasil'evna. – Текст : elektronnyj / Ur. gos. agrar. un-t. – Ekaterinburg, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (data obrashcheniya: 26.02.2024).

8. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnyh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Текст : elektronnyj // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balansa v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej I.V.Shevchenko. – 2022. – С. 90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 28.02.2024).

9. Miloenko, E.V. Primenenie aktivnyh metodov obucheniya ekonomicheskim i uchetyim disciplinam v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Текст : elektronnyj // Ekonomika i predprinimatel'stvo. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (data obrashcheniya: 28.02.2024).

10. Miloenko, E.V. K voprosu obespechennosti zhilishchnoj infrastrukturoj sel'skih territorij Tyumenskoj oblasti / E.V. Miloenko. – Текст : elektronnyj // Nauchnoe obozrenie. – 2015. – № 2. – С.196-198. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23238263> (data obrashcheniya: 28.02.2024).

11. Miloenko, E.V. Ocenka social'nyh resursov sel'skih domohozyajstv regiona dlya povysheniya kachestva ih zhizni / E.V.Miloenko. – Текст : elektronnyj // Nauchnoe obozrenie. – 2014. – № 9-2. – С.539-541. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22553395> (data obrashcheniya: 28.02.2024).

12. Neyaskina, YU.YU. Scenarij otlozhennoj zhizni kak odin iz variantov deformacii vremennoj perspektivy lichnosti / YU.YU. Neyaskina. – Текст : непосредственный // Teoriya i praktika sovremennyh gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2012. – Vypusk 1. – С.184-191.

13. Ovsyanikva E.A. Udovletvoryonnost' brakom suprugov i ih vzaimootnosheniya s det'mi / E.A.Ovsyanikova, E.N.Edemova. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchyonyj. – 2017. – S.411-414.

Контактная информация:

Чулкова Мария Владимировна, e-mail: chulkova.mv@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Милоенко Елена Владимировна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Чумаченко А.А., студент группы Б-ЗК-О-22(2)

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат педагогических наук, г. Тюмень

Формирование базового доверия к миру и к самому себе: теоретический аспект

Аннотация. Базовое доверие – это глобальное доверие, вера в доброту мира, оптимизм, уверенность в том, что почти любую ситуацию можно разрешить благополучно, в том, что на пути к цели не встретятся непреодолимые препятствия. В статье рассматриваются подходы разных авторов к пониманию базового доверия, особенности и этапность его формирования. Авторы указывают на значение формирования базового доверия в раннем возрасте для формирования здоровой, адаптивной личности и описывают сложности, к которым может привести недостаток базового доверия. В статье перечислены меры, которые можно предпринять для улучшения базового доверия к миру. Авторы делают выводы о том, что в целом, базовое доверие к миру и к самому себе являются основой для достижения жизненного счастья и успеха.

Ключевые слова: доверие; доверие к миру; доверие к себе; взаимодействия с миром; кризис доверия.

Chumachenko A.A., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Shlyapina S. F., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Basic trust in the world and in oneself

Annotation. Basic trust is global trust, faith in the goodness of the world, optimism, confidence that almost any situation can be resolved safely, that there will be no insurmountable obstacles on the way to the goal. The article discusses the approaches of different authors to understanding basic trust, the features and stages of its formation. The authors point out the importance of developing basic trust at an early age for the formation of a healthy, adaptive personality and describe the difficulties that a lack of basic trust can bring. The article lists steps that can be taken to improve basic trust in the world. The authors conclude that, in general, basic trust in the world and in oneself are the basis for achieving happiness and success in life.

Keywords: confidence; trust in the world; self-confidence; interactions with the world; crisis of confidence.

Отечественная и зарубежная психология сегодня все чаще уделяет внимание исследованиям проблемы доверия. Это важный феномен для межличностного общения, межгруппового и организационного взаимодействия, а также функционирования общества в целом.

Базовое доверие к миру – это уверенность в том, что мир является безопасным местом для жизни. Это основа для отношений, экономического развития и общественной стабильности. Базовое доверие к миру важно для эмоционального и психологического благополучия человека [7]. Когда человек верит в то, что большинство людей добры и честны, он чувствует себя безопасно и способен строить здоровые отношения с окружающими. Это фундамент для гармоничной жизни и развития индивидуума. Оно основывается на позитивном опыте и образовании, и может быть нарушено различными негативными факторами. Поэтому важно строить общество, которое способствует формированию и поддержанию базового доверия к миру для всех его членов.

Целью исследования является изучение базовых убеждений человека, отражающих отношение к себе, к окружающему миру и другим людям.

Базовое доверие к миру и к самому себе – это важная составляющая здорового психологического благополучия человека. Это доверие формируется в детстве и влияет на все сферы нашей жизни – от отношений с другими людьми до нашей способности преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

Базовое доверие к миру подразумевает проявление веры в то, что мир является безопасным и поддерживающим местом для жизни. Это означает, что мы верим во внешний мир, в положительные намерения других людей и в то, что у нас есть возможность контролировать свою судьбу. Базовое доверие к миру помогает нам выступать из зоны комфорта и справляться с новыми ситуациями, так как мы верим в свои ресурсы и в то, что сможем справиться с возникающими проблемами.

Однако, не всегда базовое доверие к миру формируется в полной мере. Развитие доверия зависит от опыта, который мы получаем в детстве. Если ребенок живет в условиях насилия, пренебрежения или других травмирующих ситуаций, он может развить неуверенность в мире и стать скептическим по отношению к другим. Поэтому в психологии многие исследователи уделяли внимание этому феномену.

Так, Антоненко И.В. отмечает, что доверие к миру является реальным смысложизненным конструктом. Смысл жизни человека вытекает из ощущения им своего места в обществе и в мире [1].

Костина А.К. рассматривает доверие к миру как двухполюсную установку, связанную, с одной стороны, с ценностным отношением к различным сторонам или фрагментам мира, в том числе и к другим людям, нормам культуры, традициям и т.п., а с другой стороны – с ценностным отношением личности к себе самому как суверенному субъекту активности [4].

Рубинштейн С.Л. исследовал проблему формирования психики, в том числе особенности развития сознания человека [5]. А В.В. Знаков в своих психологических исследованиях последовательно смещал фокус внимания с анализа когнитивных сторон феномена понимания к экзистенциальным аспектам, что отражено в его монографии «Понимание в познании и общении» [3].

Само понятие базового доверия к миру было введено Эриком Эриксоном. Эриксон выделяет восемь стадий развития идентичности, на каждой из которых человек делает (должен сделать) выбор между двумя альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач развития. Характер выбора сказывается на всей последующей жизни в смысле ее успешности и неуспешности [6].

На первой стадии, которую он в верность своим фрейдистским основам называет орально-сенсорной (или инкорпоративной, вбирающей), младенец решает фундаментальный вопрос всей своей последующей жизни – доверяет он окружающему его миру или не доверяет. Естественно, решается этот вопрос о базовом доверии к миру не в дискурсивно-логическом плане, а в общении ребенка со взрослым и контакте со средой своего обитания через впитывание звуков, цветов, света, тепла и холода, пищи, улыбок и жестов и т.д. В полном согласии с идеями отечественной психологии (например, Майи Ивановны Лисиной и др.) и устоявшейся точкой зрения в других психологических теориях и направлениях Эриксон указывает на ключевую роль матери в положительном решении задачи возраста (формировании базового доверия к миру) [6]. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика была подробно рассмотрена и отечественным автором Л.И. Анцыферовой в сборнике «Принцип развития в психологии» [2].

Базовое доверие к миру формируется с самого раннего детства и оказывает значительное влияние на наше восприятие окружающей среды на протяжении всей жизни. Если обобщить все вышесказанное, процесс развития доверия проходит через несколько ключевых этапов, начиная с детства. Ключевые этапы от детства до взрослости:

1. Этап младенчества: основы безопасности и комфорта. С самого рождения ребенок зависит от взрослых для удовлетворения своих основных потребностей. Как родители

предоставляют ему пищу, тепло и заботу, так формируется первичное чувство доверия. Недостаток заботы и внимания может вызвать негативные последствия, оставляя следы в психологическом развитии.

2. Этап раннего детства: стабильность и предсказуемость. Важным моментом на пути формирования базового доверия является обеспечение стабильности и предсказуемости в жизни ребенка. Регулярные ритуалы, понимание, что родители всегда рядом в трудные моменты, способствуют установлению чувства безопасности.

3. Этап детства и подросткового периода: развитие самостоятельности. Постепенно ребенок начинает исследовать мир вокруг, формируя свою самостоятельность. Родители и общество могут поддерживать этот процесс, давая ребенку возможность принимать собственные решения и извлекать уроки из своих опытов.

4. Этап взрослости: отношение к окружающему миру. Как взрослые, мы переносим сформировавшееся доверие из детства в наши отношения и восприятие мира. Работа над собой и осознанное обращение с собственным доверием позволяют построить более положительные и устойчивые связи.

Важно помнить, что формирование базового доверия – это процесс, требующий внимания и участия окружающих. Поддержка, любовь и стабильность на ранних этапах жизни играют решающую роль в формировании позитивного отношения к миру, которое сопровождает нас на протяжении всей жизни.

Также важно развивать базовое доверие к самому себе. Это означает, что человек верит в свои способности, доверяет своим решениям, относится к себе с уважением и ценит собственные достижения. Базовое доверие к самому себе помогает более уверенно принимать решения, двигаться вперед и достигать своих целей. Когда есть вера в себя, человек лучше справляется с трудностями, восстанавливается после неудач, и чувствует себя более счастливыми.

Однако, недостаток базового доверия к себе может привести к низкой самооценке, неуверенности и ограничить наш потенциал. Негативные мнения и убеждения о себе, сформировавшиеся в детстве или через отрицательный опыт взрослой жизни, могут подрывать доверие к самому себе.

Для улучшения базового доверия к миру можно предпринять несколько мер:

1. Культура диалога. Важно способствовать культуре открытого и уважительного диалога, поддерживать обмен идеями, даже если они различаются, с учетом разнообразия точек зрения.

2. Образование. Полезно инвестировать в образование, нацеленное на понимание разнообразия культур, историй и мировоззрений. Это способствует лучшему пониманию и уменьшению предвзятости.

3. Информационная прозрачность. Необходимо поддерживать информационную прозрачность и бороться с дезинформацией. Достоверная информация способствует формированию реалистического восприятия событий.

4. Продвижение культуры мира. Важно активно пропагандировать ценности мира и взаимопонимания через искусство, медиа и образование.

5. Уважение к правам человека. Необходимо поддерживать уважение к правам человека. Это создает основу для справедливости и равенства.

6. Гражданская активность. Гражданское общество и инициативы способствуют взаимодействию людей на уровне сообществ.

7. Эмоциональный интеллект. Развитие эмоционального интеллекта позволяет лучше понимать себя и других строить на этой основе более здоровые и открытые отношения.

В заключении можно отметить, что базовое доверие к миру и к самому себе являются основой для достижения жизненного счастья и успеха. Это помогает преодолевать трудности, иметь здоровые отношения и справляться с жизненными вызовами. Развитие доверия к миру и себе – это длительный и постоянный процесс, который требует самоанализа и работы над собой.

Библиографический список

1. Антоненко, И.В. Доверие: социально-психологический феномен: монография / И.В.Антоненко. – М.: Социум, 2004. – 319 с. – Текст : непосредственный.
2. Анцыферова, Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г.Эриксона / Л.И.Анцыферова. – Текст : непосредственный // Принцип развития в психологии. – М.: Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр РАН Издательство «Наука», 1978. – С.212-242. – EDN SIJDHT.
3. Знаков, В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии / В.В.Знаков.– М., 2007. – 742 с. – Текст : непосредственный.
4. Костина, А.К. Доверие к миру как смысложизненный конструкт, формирующий толерантность к неопределенности / А.К.Костина. – Текст : электронный // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2020. – № XXV. – С.251-254. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-k-miru-kak-smyslozhiznennyu-konstrukt-formiruyuschiy-tolerantnost-k-neopredelennosti> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб., 2000. – 712 с. – Текст : непосредственный.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э.Эриксон. – Текст : непосредственный. – М., 1996. – 344 с. – Текст : непосредственный.
7. Autopsychological competence as a predictor of subjective well-being in youth / S. F. Shlyapina, T. Volkodav, T. Semenovskikh [et al.] // 15th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 08–09 марта 2021 года. – Valencia: IATED, 2021. – P. 4487-4493. – EDN OZJTNI.

References

1. Antonenko, I.V. Doverie: social'no-psihologicheskij fenomen: monografiya / I.V.Antonenko. – M.: Socium, 2004. – 319 s. – Tekst : neposredstvennyj.
2. Ancyferova, L.I. Epigeneticheskaya koncepciya razvitiya lichnosti Erika G.Eriksona / L.I.Ancyferova. – Tekst : neposredstvennyj // Princip razvitiya v psihologii. – M.: Akademicheskij nauchno-izdatel'skij, proizvodstvenno-poligraficheskij i knigorasprostranitel'skij centr RAN Izdatel'stvo «Nauka», 1978. – S.212-242. – EDN SIJDHT.
3. Znakov, V.V. Ponimanie v myshlenii, obshchenii, chelovecheskom bytii / V.V.Znakov.– M., 2007. – 742 s. – Tekst : neposredstvennyj.
4. Kostina, A.K. Doverie k miru kak smyslozhiznennyj konstrukt, formiruyushchij tolerantnost' k neopredelennosti / A.K.Kostina. – Tekst : elektronnyj // Psihologicheskie problemy smysla zhizni i akme. – 2020. – № XXV. – S.251-254. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-k-miru-kak-smyslozhiznennyu-konstrukt-formiruyuschiy-tolerantnost-k-neopredelennosti> (data obrashcheniya: 25.03.2024).
5. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshchej psihologii / S.L.Rubinshtejn. – SPb., 2000. – 712 s. – Tekst : neposredstvennyj.
6. Erikson, E. Identichnost': yunost' i krizis / E.Erikson. – Tekst : neposredstvennyj. – M., 1996. – 344 s. – Tekst : neposredstvennyj.
7. Autopsychological competence as a predictor of subjective well-being in youth / S. F. Shlyapina, T. Volkodav, T. Semenovskikh [et al.] // 15th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 08–09 marta 2021 goda. – Valencia: IATED, 2021. – P. 4487-4493. – EDN OZJTNI.

Контактная информация:

Чумаченко Анна Александровна, e-mail: chumachenko.aa@edu.gausz.ru
Шляпина Светлана Федоровна, e-mail: shlyapina.sf@gausz.ru

Ширшова М.Д. студентка группы Б-ЭЭТ-О-22-2

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;
Научный руководитель: Корнев С.М., доцент кафедры энергообеспечения сельского хозяйства инженерно-технологического института, *ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат педагогических наук, г. Тюмень*

Киберпространство – страх человечества. Цифровой критицизм

Аннотация. В современном мире, где быстрый рост технологий и всепроникающее распространение Интернета радикально трансформировали наш образ жизни и взаимодействия, возникает страх перед киберпространством. Эта статья глубоко погружается в различные аспекты этого страха, исследуя его истоки и последствия, влияние на поведение человека и социальные структуры. Основные проблемы, такие как вторжение в конфиденциальность, киберзапугивание, распространение дезинформации и угрозы кибератак, подчеркивают уязвимость человека перед лицом цифровых угроз. Статья затрагивает вопросы, связанные с психическим здоровьем, вызванные взаимодействием с искусственным интеллектом, и обсуждает потенциальное снижение креативности и межличностной чувствительности из-за зависимости от технологий. Исследование подчеркивает необходимость баланса между преимуществами и рисками киберпространства, стремясь к созданию более безопасного и инклюзивного цифрового будущего.

Ключевые слова: киберпространство, страх, человечество, цифра, критика.

Shirshova M.D., Northern Trans-Ural State Agricultural University;

Scientific supervisor: Kornev S.M., Northern Trans-Ural State Agricultural University

Cyberspace is the fear of humanity. Digital criticism

Annotation. In today's world, where the rapid growth of technology and the pervasive spread of the Internet have radically transformed our way of life and interaction, there is a fear of cyberspace. This article delves deeply into various aspects of this fear, exploring its origins and consequences, its impact on human behavior and social structures. Major issues such as privacy intrusion, cyberbullying, the spread of disinformation, and threats of cyberattacks highlight human vulnerability in the face of digital threats. The article addresses issues related to mental health caused by interaction with artificial intelligence and discusses the potential decline in creativity and interpersonal sensitivity due to dependence on technology. The study highlights the need to balance the benefits and risks of cyberspace, aiming to create a more secure and inclusive digital future.

Keywords: cyberspace, fear, humanity, digital, criticism.

Быстрый рост технологий и распространение Интернета изменили наш образ жизни и взаимодействия. Однако, наряду с многочисленными преимуществами, существует скрытый страх, который нависает над человечеством в киберпространстве. В этой статье рассматриваются различные проблемы и страхи, возникающие в связи с нашей растущей зависимостью от цифровых платформ, и исследуется концепция цифровой критики [1].

Ряд проблем в киберпространстве:

1. Вторжение в конфиденциальность и утечка данных:

Одним из основных опасений в киберпространстве является вторжение в частную жизнь и риск утечки данных. Благодаря обширному сбору и хранению личной информации люди становятся все более уязвимыми для киберугроз, кражи личных данных и слежки. Эти опасения вызывают вопросы о действующих мерах безопасности и этических последствиях обработки данных, как корпорациями, так и правительствами.

2. Преследование в Интернете и киберзапугивание:

Анонимность, обеспечиваемая Интернетом, привела к киберзапугиванию и онлайн-преследованиям. Страх стать мишенью или жертвой со стороны людей, скрывающихся за ширмами, стал широко распространенной проблемой. Эта форма цифровой критики проявляется по-разному, вызывая эмоциональные страдания и потенциально приводя к серьезным последствиям, таким как проблемы с психическим здоровьем или даже самоубийство.

3. Распространение дезинформации и фейковых новостей:

Легкость обмена информацией в Интернете также привела к распространению дезинформации и фейковых новостей. Страх быть дезинформированным или манипулировать неточной информацией подорвал доверие к цифровым платформам и источникам СМИ. Распространение теорий заговора и пропаганды еще больше усугубляет эти опасения и представляет угрозу общественной гармонии и демократическим процессам.

4. Кибератаки и цифровая война:

По мере развития технологий растет и изоциренность кибератак и цифровой войны. Страх перед угрозой компрометации критически важной инфраструктуры, такой как электросети, финансовые системы или даже военные активы, стал серьезной проблемой как для стран, так и для отдельных лиц. Потенциальные последствия таких атак могут привести к хаосу, разрушениям и потенциальной гибели людей [2].

Так же происходит деградация мыслительной деятельности человека. На это влияют такие факторы, как ухудшение умственной активности человека в киберпространстве, включая чрезмерное время, проводимое перед экраном, приводящее к когнитивной перегрузке, снижение концентрации внимания из-за постоянной многозадачности, зависимость от поисковых систем для получения информации вместо критического мышления, снижение социального взаимодействия лицом к лицу, влияющее на эмоциональный интеллект, и воздействие онлайн-дезинформации, влияющей на навыки принятия решений [3].

Хочется задать вопрос: «А не несет ли общение с искусственным интеллектом опасности для психического здоровья в целом?» Определенная опасность кроется как раз в том механизме, который используется для психического здоровья. Большое количество синонимических повторов вызывает доверие. Но вопрос в том, как это использовать. Простой пример: сейчас в Сети есть огромное количество фиктивных цитат великих людей, которые их никогда не произносили и не писали. Но благодаря многократному дублированию на разных ресурсах они выглядят достоверными. Нам трудно критически относиться к таким массовым заблуждениям, а нейросети могут генерировать их в объемах, которые ранее были недоступны людям. Мы можем оказаться в облаке фейковых знаний [4].

Второй предмет для беспокойства – падение общего уровня креативности. Искусственный интеллект – это как служба доставки: зачем учиться готовить, если можно заказать еду из соседнего ресторана. А любые творческие навыки крайне необходимы для развития интеллекта. Мозг – это орган, его нужно тренировать.

Ну и самая главная из возможных проблем – потеря нашей межличностной чувствительности. Искусственный интеллект – это партнёр по общению, у которого нет собственных потребностей. И который всегда готов подстроиться под ваши желания. Это формирует определённый паттерн ожиданий, который переносится на живого партнёра. Такая ситуация может стать серьёзным испытанием для семейных, например, отношений, когда бездушный робот окажется более комфортным, чем живой человек [5].

28 марта 2023 года Илон Маск призвал приостановить разработку и обучение нейросетей: «Мы призываем все лаборатории, исследующие искусственный интеллект, немедленно прекратить хотя бы на шесть месяцев тренировки систем мощнее GPT-4. Эта пауза должна быть публичной и действительной <...> Если такая приостановка не может быть быстро сделана, правительства должны вмешаться и ввести мораторий». Свои подписи под обращением поставили глава Tesla, SpaceX и Twitter Илон Маск, сооснователь Apple Стив

Возняк, сооснователь Pinterest Эван Шарп, а также некоторые эксперты в области ИИ.

Психика человека в возрасте от 5 до 13 лет находится в состоянии значительного развития и изменений, характеризующегося быстрым когнитивным, эмоциональным и социальным ростом. Поэтому в этом возрасте просто необходима дозировка использования электронных ресурсов. Большинство международных организаций здравоохранения рекомендуют полностью оградить от экрана детей до двух лет.

Для детей от 5 до 6 лет время использования Интернета – до одного часа в день, для школьников 7–11 лет – от одного до трёх часов в день, для младших подростков 12–13 лет – от трёх до пяти часов, – приводит цитату авторов исследования газета «Коммерсант». Дети, которых родители держат в этих рамках, имеют «более высокие показатели развития некоторых когнитивных функций».

В киберпространстве страх перед человечеством возник из-за проблем, связанных с вторжением в частную жизнь, онлайн-преследованием, дезинформацией и кибератаками. Цифровая критика стремится решить эти проблемы, выступая за улучшение мер безопасности, ответственное обращение с данными, эффективное законодательство и образование в области цифровой грамотности. Хотя киберпространство таит в себе свои угрозы, крайне важно найти баланс между выгодами и потенциальными рисками, чтобы обеспечить более безопасное и инклюзивное цифровое будущее [6].

Библиографический список

1. Ломоносова, Е.Н. Влияние цифрового обучения на эмоциональную и образовательную сферу молодого поколения / Е.Н.Ломоносова, И.С.Арон. – Текст : непосредственный // Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т.1 – № 21. – С.141-144. – EDN AFHHRT.

2. Корнев, С.М. Управление качеством образовательных услуг как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации / С.М.Корнев. – Текст : непосредственный // Академический вестник. – 2014. – № 2 (28). – С.305-311. – EDN SFDIQJ.

3. Корнев, С.М. Перспективы и актуальные проблемы цифровизации аграрной отрасли / С.М.Корнев, А.В.Ставицкий. – Текст : непосредственный // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2022. – № 6 (98). – С.136-140. – EDN IZMMGP.

4. Рыжкова, М.И. Когнитивные процессы как основа успешного обучения студентов цифрового поколения / М.И.Рыжкова, Л.С.Рычкова, Г.Г.Горелова, О.А.Зацепина. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2023. – № 11 (225). – С.550-556. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p550-555. – EDN HAHAYI.

5. Тазов, П.Ю. Вопросы цифрового обучения и методы повышения эффективности обучения цифрового поколения в условиях цифровой среды / П.Ю.Тазов. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-2. – С.385-391. – DOI 10.17513/snt.38121. – EDN HKLWVN.

6. Рикель, А.М. Цифровые риски и цифровая безопасность глазами разных поколений: опыт качественного исследования / А.М.Рикель, Ю.А.Старостина. – Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2023. – № 3 (54). – С.68-75. – DOI 10.18323/2221-5662-2023-3-68-75. – EDN FSRFHP.

References

1. Lomonosova, E.N. Vliyanie cifrovogo obucheniya na emocional'nyuyu i obrazovatel'nyuyu sferu molodogo pokoleniya / E.N.Lomonosova, I.S.Aron. – Tekst : neposredstvennyj // Moya professional'naya kar'era. – 2021. – T.1 – № 21. – S.141-144. – EDN AFHHRT.

2. Kornev, S.M. Upravlenie kachestvom obrazovatel'nyh uslug kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti obrazovatel'noj organizacii / S.M.Kornev. – Tekst : neposredstvennyj // Akademicheskij vestnik. – 2014. – № 2 (28). – S.305-311. – EDN SFDIQJ.

3. Kornev, S.M. Perspektivy i aktual'nye problemy cifrovizacii agrarnoj otrasli / S.M.Kornev, A.V.Stavickij. – Tekst : neposredstvennyj // Izvestiya Orenburgskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2022. – № 6 (98). – S.136-140. – EDN IZMMGP.

4. Ryzhkova, M.I. Kognitivnye processy kak osnova uspehnogo obucheniya studentov cifrovogo pokoleniya / M.I.Ryzhkova, L.S.Rychkova, G.G.Gorelova, O.A.Zacepina. – Tekst : neposredstvennyj // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F.Lesgafta. – 2023. – № 11 (225). – S.550-556. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p550-555. – EDN HAHAYI.

5. Tazov, P.YU. Voprosy cifrovogo obucheniya i metody povysheniya effektivnosti obucheniya cifrovogo pokoleniya v usloviyah cifrovoj sredy / P.YU.Tazov. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2020. – № 6-2. – S.385-391. – DOI 10.17513/snt.38121. – EDN HKLWVN.

6. Rikel', A.M. Cifrovye riski i cifrovaya bezopasnost' glazami raznyh pokolenij: opyt kachestvennogo issledovaniya / A.M.Rikel', YU.A.Starostina. – Tekst : neposredstvennyj // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya. – 2023. – № 3 (54). – S.68-75. – DOI 10.18323/2221-5662-2023-3-68-75. – EDN FSRFHP.

Контактная информация:

Ширшова Марина Дмитриевна, e-mail: shirshova.md@edu.gausz.ru

Научный руководитель: Корнев Сергей Михайлович, e-mail: kornev.sm@gausz.ru

Шмакова А.Ю., студент группы Б-ААГ-О-22-1

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;

Милоенко Е.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,

кандидат экономических наук, г. Тюмень

Социальные проблемы миграции молодёжи из сельской местности

Аннотация. В статье затронута актуальная проблематика миграции молодёжи из малых городов и сельской местности. Авторами рассмотрены социальные проблемы малых городов (сёл), выявлены основные причины, по которым молодёжь мигрирует в большие города. В ходе результатов проведенного социологического опроса среди студентов университета было описаны проблемы миграции сельской молодежи и предложены пути решения выявленных проблемных вопросов. Особое внимание в статье уделяется анализу миграционных настроений студентов университета, приехавших из сельской местности, после окончания учебы. Основным результатом исследования стал вывод о том, что все социальные проблемы сельских территорий региона должны своевременно решать государственные органы власти путем создания социальных программ развития села.

Ключевые слова: городские агломерации, малые города, миграция молодёжи, сельские территории, социологический опрос.

Shmakova A. Yu., *Northern Trans-Ural State Agricultural University;*

Miloenko E. V., *Northern Trans-Ural State Agricultural University*

Social problems of youth migration from rural areas

Annotation. The article touches upon the topical issues of youth migration from small towns and rural areas. The authors consider the social problems of small towns (villages); identify the main reasons why young people migrate to big cities. During the results of the conducted sociological survey among university students, the problems of rural youth migration were described and ways to solve the identified problematic issues were proposed. The article pays special attention to the analysis of migration attitudes of university students who came from rural areas after graduation. The main result of the study was the conclusion that all social problems of rural areas of the region should be solved in a timely manner by state authorities through the creation of social programs for rural development.

Keywords: urban agglomerations, small towns, youth migration, rural areas, sociological survey.

Описание проблемы социологического исследования. Урбанизация в мировом масштабе началась в XVII веке, так, например, к 1851 году Великобритания стала самой урбанизированной страной и 38,2% населения проживало в городах. В России урбанизация началась в XIX веке, к 1897 году городское население достигло 15% от всего населения страны. Процесс урбанизации продолжается до сих пор, люди стремятся перебраться как можно ближе к большим городам и агломерациям. Последствия этих процессов – оставленные деревни и малые города, которые оказались заброшенными. На наш взгляд, самой большой проблемой для таких мест является миграция молодёжи, она не остаётся работать на своей родине. Эта ситуация приводит к тому, что в таких городах (селах) остаётся лишь пожилое население, которое не готово прощаться с домом и малой родиной. Поэтому прослеживается сокращение численности и старение населения, а также снижение интеллектуального потенциала. Молодёжь часто начинает задумываться о миграции после окончания школы.

Выпускники школ поступают в городские вузы (колледжи) и после их окончания остаются жить в городе, иногда за ними едет и вся семья.

Согласно исследованиям, основанным на данных переписей населения России после выпуска из средней школы в отдельных муниципальных образованиях отток молодежи может достигать более половины от всей численности населения. Больше всего молодежи теряют города и муниципальные районы, расположенные на большом удалении от региональных центров, для этих же территорий характерна самая негативная динамика численности населения. В соответствии с данными Росстата, в 2023 г. среди внутрироссийских мигрантов в возрасте 18–19 лет 78% респондентов отметили, что мигрировали «в связи с учебой».

Существует много мнений о том правильно ли это. Многие родители поддерживают своих детей в их решении переехать в более крупный город, но есть и те, кто предпочитают оставаться в провинциях (малых сельских поселениях). Аргументом против миграции молодёжи часто служит то, что без молодёжи город не получает экономического развития, поэтому рано или поздно становится заброшенным. За период с 1989 по 2023 гг. безлюдными стали 10,1% сельских поселений и этот процесс всё ещё продолжается.

Далее попробуем рассмотреть основные причины, по которым молодёжь стремится мигрировать из малых городов и сельской местности. В ноябре 2023 года мы провели социологический опрос, которым было охвачено 46 студентов Государственного аграрного университета Северного Зауралья города Тюмени. Согласно анкетированию, было выявлено, что 41,2% студентов приехали на учебу из малых городов и сельской местности, из них только 28,6% планируют после учёбы вернуться назад.

Студенты, которых мы опросили, выделили основные социальные причины, по которым они мигрировали и не желают возвращаться. Далее представим выявленные причины: низкий уровень образования, нехватка рабочих мест, низкая заработная плата, недостаточный уровень здравоохранения, плохое благоустройство и уборка города, проблемы с общественным транспортом и дорогами, недостаток мест для культурного отдыха.

Разберём подробнее все вышеперечисленные причины. В большинстве малых городов и деревнях высших заведений либо нет, либо он один на населенный пункт, и часто в них очень низкий уровень образования. Это же касается и школ, по данным Росстата с 2000 по 2020 гг. количество сельских школ сократилось с 46 тыс. до 23,2 тыс., а городских с 22,6 тыс. до 17,7 тыс. По причине приоритетности качественного высшего образования, молодёжь едет после окончания школ в большие города и поступает в престижные вузы.

В малых городах и сельских поселениях действительно существует проблема с оказанием медицинских услуг. Деревенские и сельские поликлиники не могут предоставить узких специалистов и качественные лабораторные исследования, жителей часто направляют в районные и областные поликлиники для оказания необходимого лечения и обследования. По закону оптимизации, здравоохранением в сельской местности теперь заниматься должны районы и муниципалитеты, это привело к тому, что сельские больницы и поликлиники закрываются. По данным Росстата на 2023 г. количество сельских больниц сократилось в 4 раза (с 4,3 тыс. до 1,06 тыс.), а поликлиник – в 2,7 раза (с 8,4 тыс. до 3,06 тыс.). В большинстве случаев государственные бюджетные организации сёл (деревень) являются единственным источником рабочих мест, но вследствие закрытия этих учреждений люди теряют работу и не могут себе обеспечить достойный уровень жизни.

Многие жители малых городов и сёл недовольны благоустройством их дворов, парков и скверов. Существует нехватка безопасных мест для досуга детей, а также отмечается несвоевременная уборка мусора. Для культурного отдыха молодёжи не хватает развлекательных заведений, в которых она может отдохнуть с друзьями.

Качественные дороги в сельской местности могли бы открыть возможности для привлечения малого бизнеса, сделать удобнее и безопаснее транспортировку грузов и передвижение жителей. Но в малых городах и сёлах с качеством дорог возникают проблемы, товары в магазинах обновляются только раз в неделю из-за того, что плохое дорожное покрытие вызывает трудности с транспортировкой.

Вместе с тем, напрашивается вопрос: «Возможно ли остановить миграцию молодёжи из малых городов и сельской местности?». Представляется, что это трудно не только в силу ограниченности рабочих мест и низких заработных плат в малых городах, но и в силу объективных причин невозможности создания в них условий жизни, которые могут обеспечить крупные города. Молодежь всегда будут манить «огни большого города», более широкие возможности, которые открывает жизнь в нем. Возврат молодежи после обучения в малые города и села невелик, и не поддерживается родственниками. В этом, по-видимому, проявляются стратегические установки населения малых городов на отъезд, они прочно укоренены среди широкого круга домохозяйств. «Здесь делать нечего» – такие слова нередко звучали в интервью и угадывались в подтексте ответов респондентов.

В России малые города, если они не находятся в составе крупной городской агломерации, теряют население в результате миграции. Прежде всего, выезжает молодежь, начинающая самостоятельный жизненный путь, еще не обремененная семьей и не начавшая строить карьеру. Выезд на учебу в крупные города в настоящее время является наиболее естественным шагом к реализации миграционных намерений, он предоставляет возможность как адаптироваться к жизни вне родительской семьи, так и в ходе учебы начать поиск рабочего места и инкорпорации в новом месте.

Миграционные намерения молодежи из малых городов не являются спонтанным решением. Это, как показывают экспертные интервью, сознательный выбор семей, к которому готовятся задолго до выпуска из средней школы. Продолжение обучения в 10–11 классе чаще всего – следствие нацеленности на поступление ребенка в вуз, что в условиях малого города означает его отъезд в крупный город. Семьи в малых городах, по мере возможностей, готовы поддерживать эти стремления молодёжи материально, начиная от спонсирования проживания в другом городе до приобретения жилья. Малоресурсные домохозяйства чаще ориентированы на обучения ребенка в техникуме по месту проживания, на получение специальности «до армии». Это не значит, что молодые люди останутся в своем городе – ввиду узости рынка труда работы на всех не хватает, да и заработать в малом городе удастся немногим. Поэтому часть из них будет выезжать на временные заработки, пытаться закрепиться в городах или «на северах» и переехать в более зрелом возрасте.

Для решения данных проблем необходимо предпринять ряд социальных мер:

- интегрирование малого и среднего бизнеса, привлечение инвесторов;
- активизация работ по организации досуга молодежи, совершенствованию городской и сельской инфраструктуры;
- оказание всесторонней поддержки инициативам молодежи в различных областях, что позволит молодым людям реализовать свой творческий потенциал;
- возобновление распределения молодых специалистов после окончания учебных заведений.

В основном эти социальные проблемы должны своевременно решать государственные органы власти путем создания экономических программ развития села, так ответили 100% опрошенных нами студентов. Вместе с тем, по оценкам экспертов, сейчас всё внимание в России уделяется экономическому развитию больших городов и агломераций: строительству многоквартирных домов, совершенствованию дорожной инфраструктуры, строительству заводов и т.д. Малые города и села не развиваются из-за недостатка финансирования, что требуется изменить в ближайшее время.

Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Тюменская губерния в 1923 году и её участие в сельскохозяйственной выставке / Н.В.Бахарева. – Текст : электронный // Современные проблемы прикладной паразитологии. Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С.Сивкова. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (дата обращения 25.02.2024).

2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В.Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества. Материалы круглого стола. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.41-45.

3. Гончаренко, О.Н. Преподаватели профессиональных дисциплин аграрного вуза глазами студентов / О.Н.Гончаренко. – Текст : непосредственный // Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию со дня образования Института биотехнологии и ветеринарной медицины «Актуальные вопросы развития аграрной науки». – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С.859-865.

4. Грязных, Д.В. Семейные ценности в жизни сельской молодежи / Д.В.Грязных, С.Р.Паршин. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 60-66. – EDN MTEVAG.

5. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В.Доронина. – Текст : электронный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. Сборник трудов национальной научно-практической конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (дата обращения 25.02.2024)

6. Закрытие деревенских больниц: сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://www.rbc.ru> (дата обращения 25.02.2024).

7. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры : специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Милоенко Елена Васильевна. – Текст : электронный / Ур. гос. аграр. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (дата обращения: 26.02.2024).

8. Милоенко, Е.В. Новая пенсионная реформа в России, состояние и перспективы / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный / Общество, наука и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. Ответственный редактор: А.А.Сукиасян. – 2013. – С.156-159. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21590470> (дата обращения: 26.02.2024).

9. Милоенко, Е.В. Проблемы и перспективы развития инновационных методов обучения в профессиональном образовании / Е.В.Милоенко. – Текст : электронный // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В.Шевченко. – 2022. – С.90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (дата обращения: 26.02.2024).

10. Михайлюк, О.Н. Государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей различных форм собственности / О.Н.Михайлюк, З.Т.Вахитова. – Текст : электронный // Агропродовольственная политика России. – 2019. – № 1 (85). – С. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (дата обращения: 26.02.2024).

11. Мкртчян, Н.В. Миграция молодежи в региональные центры России в конце XX – начале XXI веков / Н.В.Мкртчян. – Текст : непосредственный // Известия Российской академии наук. Серия географическая. – 2013. – № 6. – С.19-32.

12. Ниязбаева, З.Т. Актуальность государственной поддержки сельскохозяйственного производства северных территорий (на примере ХМАО-Югра) / З.Т.Ниязбаева. – Текст : непосредственный / Евразийское пространство: экономика, право, общество. – 2022. – № 3. – С.133-137.

13. Статистика: Численность школ в России: сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://ruхpert.ru> (дата обращения 25.02.2024).

References

1. Bahareva, N.V. Tyumenskaya guberniya v 1923 godu i eyo uchastie v sel'skohozyajstvennoj vystavke / N.V.Bahareva. – Tekst : elektronnyj // Sovremennye problemy prikladnoj parazitologii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu so dnya rozhdeniya G.S.Sivkova. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.192-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54285325> (data obrashcheniya 25.02.2024).
2. Volkova, E.V. Cennostnye orientiry v vektore stanovleniya sovremennoj sel'skoj molodezhi / E.V.Volkova. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva. Materialy kruglogo stola. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S.41-45.
3. Goncharenko, O.N. Prepodavateli professional'nyh disciplin agrarnogo vuza glazami studentov / O.N.Goncharenko. – Tekst : neposredstvennyj // Sbornik materialov Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 15-letiyu so dnya obrazovaniya Instituta biotekhnologii i veterinarnoj mediciny «Aktual'nye voprosy razvitiya agrarnoj nauki». – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2021. – S.859-865.
4. Gryaznyh, D.V. Semejnye cennosti v zhizni sel'skoj molodezhi / D.V.Gryaznyh, S.R.Parshin. – Tekst : neposredstvennyj // Stolknovenie tradicionalizma i modernizma kak trend razvitiya russkogo obshchestva: materialy kruglogo stola, Tyumen', 23 oktyabrya 2023 goda. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2023. – S. 60-66. – EDN MTEVAG.
5. Doronina, M.V. Problema vzaimootnoshenij biologicheskikh i social'nyh faktorov / M.V.Doronina. – Tekst : elektronnyj // Integraciya nauki i obrazovaniya v agrarnyh vuzah dlya obespecheniya prodovol'stvennoj bezopasnosti Rossii. Sbornik trudov nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Tyumen': Gosudarstvennyj agrarnyj universitet Severnogo Zaural'ya, 2022. – S.54-58. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49973983> (data obrashcheniya 25.02.2024)
6. Zakrytie derevenskikh bol'nic: sajt. – Tekst : elektronnyj. – URL: <https://www.rbc.ru> (data obrashcheniya 25.02.2024).
7. Miloenko, E.V. Formirovanie i razvitie sel'skoj social'noj infrastruktury : special'nost' 08.00.05 «Ekonomika i upravlenie narodnym hozyajstvom» : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk / Miloenko Elena Vasil'evna. – Tekst : elektronnyj / Ur. gos. agrar. un-t. – Ekaterinburg, 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338 (data obrashcheniya: 26.02.2024).
8. Miloenko, E.V. Novaya pensionnaya reforma v Rossii, sostoyanie i perspektivy / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj / Obshchestvo, nauka i innovacii. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 4-h chastyah. Otvetstvennyj redaktor: A.A.Sukiasyan. – 2013. – S.156-159. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21590470> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
9. Miloenko, E.V. Problemy i perspektivy razvitiya innovacionnyh metodov obucheniya v professional'nom obrazovanii / E.V.Miloenko. – Tekst : elektronnyj // Ekonomicheskoe razvitie Rossii: tochka balansa v mirovoj ekosisteme i infrastruktura budushchego. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Pod redakciej I.V.Shevchenko. – 2022. – S.90-95. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49701482> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
10. Mihajlyuk, O.N. Gosudarstvennaya podderzhka sel'skohozyajstvennyh tovaroproizvoditelej razlichnyh form sobstvennosti / O.N.Mihajlyuk, Z.T.Vahitova. – Tekst : elektronnyj // Agroprodovol'stvennaya politika Rossii. – 2019. – № 1 (85). – S. 34-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37260318> (data obrashcheniya: 26.02.2024).
11. Mkrtychyan, N.V. Migraciya molodezhi v regional'nye centry Rossii v konce XX – nachale XXI vekov / N.V.Mkrtychyan. – Tekst : neposredstvennyj // Izvestiya Rossijskoj akademii nauk. Seriya geograficheskaya. – 2013. – № 6. – S.19-32.

12. Niazbaeva, Z.T. Aktual'nost' gosudarstvennoj podderzhki sel'skohozyajstvennogo proizvodstva severnyh territorij (na primere HMAO-YUgra) / Z.T.Niazbaeva. – Tekst : neposredstvennyj / Evrazijskoe prostranstvo: ekonomika, pravo, obshchestvo. – 2022. – № 3. – S.133-137.

13. Statistika: CHislennost' shkol v Rossii: sajt. – Tekst : elektronnyj. – URL: <https://ruxpert.ru> (data obrashcheniya 25.02.2024).

Контактная информация:

Шмакова Арина Юрьевна, e-mail: shmakova.ayu@edu.gausz.ru

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья
<https://gausz.ru/nauka/redakcionno-izdatelskaya-deyatelnost/vyipuskaemyie-setevyie-izdaniya/>
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».
Заказ №1214 от 25.04.2024; авторская редакция
Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.
Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: rio2121@bk.ru

ISBN 978-5-98346-162-8



9 785983 461628 >