

Министерство науки и образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

**PRACTISE YOUR
ENGLISH
IN AGRICULTURE**

**ПРАКТИКУЙТЕ
АНГЛИЙСКИЙ
В СЕЛЬСКОМ
ХОЗЯЙСТВЕ**

Ю. В. Рогозинникова

Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ»
ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИИ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра иностранных языков

Ю.В. Рогозинникова

PRACTISE YOUR ENGLISH IN AGRICULTURE
ПРАКТИКУЙТЕ АНГЛИЙСКИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Учебно-методическое пособие
для студентов очной и заочной форм обучения
направлений подготовки:
35.03.04 «Агрономия», 35.03.06 «Агроинженерия»,
35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции», 36.03.02 «Зоотехния»,
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»,
36.05.01 «Ветеринария»

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья

Тюмень 2024

© Ю.В. Рогозинникова, 2024

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2024

ISBN 978-5-98346-191-8

УДК 811.111
ББК 81.432.1

Рецензенты:

доцент, ФГБОУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное ордена Кутузова командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова», кандидат филологических наук Д. М. Сулейманова;
доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, кандидат филологических наук Ю. З. Богданова

Рогозинникова Ю. В. Practise your English in Agriculture : учебно-методическое пособие / Ю. В. Рогозинникова. – Тюмень : ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2024. – 167 с. – URL: <https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2024/rogozinnikova.pdf>. – Текст : электронный.

Целью данного учебно-методического пособия является развитие лексических навыков обучающихся аграрных вузов по наиболее популярным темам из области сельского хозяйства и совершенствование коммуникативных компетенций в рамках профессиональной деятельности. Особое место отводится формированию и тренировке правильного произношения в аспекте чтения и говорения в обучении устной англоязычной речи.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата I курса очной и заочной форм обучения направлений подготовки 35.03.04 «Агрономия», 35.03.06 «Агроинженерия», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», специальности 36.05.01 «Ветеринария», а также для всех желающих изучать английский язык самостоятельно.

Текстовое (символьное) электронное издание

© Ю. В. Рогозинникова, 2024

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2024

Оглавление

Введение	4
Unit 1. The history of agriculture	6
Unit 2. Crops	12
Unit 3. Plant Growth	18
Unit 4. Animal Products	24
Unit 5. Livestock	31
Unit 6. Animal Industries and Products	37
Unit 7. Animal Housing and Temperature	43
Unit 8. Agricultural Engineer	51
Unit 9. Service Animals	57
Unit 10. Veterinary Care	64
Unit 11. Education	71
Unit 12. Fishing and Seafood Industry	77
Unit 13. Parts of a Ship	83
Unit 14. Types of Fish	91
Unit 15. Weather	98
Unit 16. Weather Bulletins	105
Unit 17. Safety	111
Unit 18. First Aid	117
Приложение 1	124
Приложение 2	126
Приложение 3	127
Приложение 4	130
Приложение 5	148
Список использованных источников	165

Введение

Настоящее учебно–методическое пособие составлено для студентов направлений бакалавриата и специалитета: 35.03.04 «Агрономия», 35.03.06 «Агроинженерия», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», специальности 36.05.01 «Ветеринария» Государственного аграрного университета Северного Зауралья, а также для всех желающих изучать английский язык самостоятельно. Оно рассчитано на развитие и тренировку лексико–произносительных компетенций обучающихся. Материалы данного пособия позволяют не только совершенствовать знания профессиональной лексики аграрной направленности английского языка, но и развивать основы коммуникативной компетенции обучающихся. Пособие содержит разноплановые задания и ссылки на дополнительный материал, что дает возможность успешного изучения профессионального иностранного языка. Пособие представляет собой сборник заданий по наиболее актуальным темам, изучаемым в практическом курсе английского языка: история сельского хозяйства, выращиваемые культуры, процесс проращивания растения, продукты животноводства, содержание фермерских животных, краткое описание работы агроинженера, служебные животные, основы работы ветеринара, краткая характеристика аграрного образования, характеристика морской промышленности, в том числе описание внешних и внутренних составляющих корабля, есть раздел посвященный описанию погодных условий и раздел о технике безопасности в аграрном секторе и оказании первой помощи. Представленные упражнения отличаются разнообразием и позволяют обучающимся наблюдать языковые явления в устной и письменной речевой практике. Пособие было основано на материале британских учебников с профессиональным уклоном в аграрную сферу по направлению агрономии, зоотехнии, ветеринарии, агроинженерии, водных биоресурсов и аквакультуры. Пособие может быть использовано в группах студентов различного уровня языковой подготовки, поскольку блок заданий к каждому тексту содержит

упражнения разного уровня сложности. Каждая тема включает фонетическую тренировку с помощью скороговорки и задания на произношение. В ходе выполнения заданий происходит тренировка и закрепление таких навыков, как произношение, аудирование, чтение, повторение грамматических правил английского языка, составление диалогических и монологических высказываний, в которых используется весь изученный лексический материал. Обучающиеся также получают возможность выразить свое мнение по поводу цитат о сельском хозяйстве. Таким образом, данное учебное пособие не только призвано способствовать развитию навыков владения английским языком, но и развивать умение студентов анализировать, обобщать прочитанное и делать логические умозаключения. Преподаватели могут эффективно применять все предложенные задания в своей практике. (Рогозинникова Ю. В. Practise your English in Agriculture: учебно–методическое пособие. / Ю.В. Рогозинникова – Тюмень, 2024. – 166 с.).

Unit 1. THE HISTORY OF AGRICULTURE

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым прочтением. Переведите скороговорку.

Тренируемый звук:

[s]

Скороговорка:

Six slick, slim, slender saplings.

[sɪks slɪk slɪm 'slendə 'sæplɪŋz]

Слова в скороговорке:

six [sɪks] – шесть

slick [slɪk] – гладкий

slim [slɪm] – стройный, изящный

slender ['slendə] – тонкий, слабый

sapling ['sæplɪŋ] – побег, молодое деревце

Англоязычный звук [s] произносится более напряженно, чем в русском языке, особенно в конечном положении. Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке: <https://youtu.be/HXZYMgsC5tQ>

Интересный видеоролик по теме «**Why the English spelling so weird**», посвященный орфографии и произношению в английском языке, доступен по ссылке: <https://youtu.be/XFhY4Vy3IHc?feature=shared>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитаете текст, обсудите эти вопросы.

1) *When did farming first begin in your country?*

2) *What did farmers first grow in your country?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

The history of agriculture

The development of **agriculture**. Agriculture began in the area known as the **Fertile Crescent**. The **area** is a hot, dry **desert**. But it has two of the **requirements** for

farming: good soil and a water **supply**. Many early farmers used **the Nile River** as a water supply. The Nile River **floods** at the time every year. Farmers **planted crops** before the floods. This helped their plants to **survive** in the desert. Later, farmers created **irrigation ditches**. They moved water from the Nile River to their **fields**. They could **cultivate** crops any time of the year and harvest extra food. **Producing** extra food was important. Later, farmers **fed** animals with it. These **domesticated** animals became another important part of agriculture.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

agriculture ['ægrɪkʌltʃə] – сельское хозяйство, земледелие, агрокультура, агрономия

fertile ['fɜːtaɪl] – плодородный

crescent ['kresnt] – полумесяц

area ['eəriə] – площадь, пространство, участок

desert: существительное произносится ['dezət] – пустыня, глагол произносится [dɪ'zɜːt] – покидать

requirement [rɪ'kwaɪəmənt] – требование

farming ['fɑːmɪŋ] – сельское хозяйство

supply [sə'plaɪ] – поставка, поставлять

Nile [naɪl] – Нил

river ['rɪvə] – река

flood [flʌd] – наводнение, разлив

plant [plɑːnt] – растение, сажать

crop [krɒp] – урожай, с.-х. культура, давать урожай

survive [sə'vaɪv] – пережить, уцелеть

irrigation [ɪrɪ'geɪʃ(ə)n] – орошение, поливка

ditch [dɪtʃ] – канава, ров

field [fiːld] – поле



cultivate ['kʌltɪveɪt] – развивать, выращивать

produce: существительное произносится ['prɒdju:s] – продукция, продукт, изделия, глагол произносится [prə'dju:s] – производить, вырабатывать

fed [fed] – является 2–й, 3–й формами глагола **feed** [fi:d] – кормить

domesticate [də'mestikeit] – приручать

4. Прочитайте слова правильно, уделяя внимание указанным звукам.

 <p>bird</p>	<p>fertile ['fɜ:tʌɪl], desert [dɪ'zɜ:t] nurse, thirty, her, work, journalist</p>
 <p>computer</p>	<p>desert ['dezət], survive [sə'vaɪv] driver, builder, doctor, actor, administrator</p>
<p>Англоязычный звук [z:] часто ошибочно заменяют русскоязычным «ё» или «э». Этот звук [z:] рекомендуется произносить при растянутом положении губ, напоминает положение языка при произнесении русскоязычного «ё», средняя часть языка немного приподнята, кончик языка у нижних зубов. Англоязычный [ə] похож на русскоязычный «э», но кончик языка находится у основания нижних зубов, края языка слегка касаются верхних зубов, углы губ оттягиваются в стороны, менее открытый звук, чем русскоязычный.</p> <p>ur, ir, er, yr обычно произносятся, как [z:], находясь под ударением.</p> <p>or после w обычно тоже произносится, как [z:].</p> <p>or, er в безударном положении произносятся, как [ə].</p>	

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения.

- 1) Crops cannot grow in deserts. True / False
- 2) The Nile River floods every year. True / False
- 3) Farmers raised animals before plants. True / False

6. Соотнесите слово и его определение.

Crop, plant, agriculture, domesticated, produce, cultivate.

A a large group of cultivated plants

B to put seeds in soil

C growing plants and raising animals

D to make something

E to raise a crop from seeding to harvest

F tamed

7. Прочитайте пары предложений. Выберите, какое слово лучше всего подходит к каждому пропуску.

water supply / irrigation

1) A) The river is the farmer's _____.

B) _____ helps farmers grow crops in areas with little rainfall.

crop / farming

2) A) _____ includes raising animals and crops.

B) My uncle, who's a farmer, waits until his _____ is mature to harvest it.

III. Грамматика. Present Simple (Indefinite)

1. Составьте вопросы к указанным ответам.



1. (name) What's your name? _____
2. (American) _____
3. (how old?) _____
4. (a teacher?) _____
5. (favourite sport?) _____
6. (wife a lawyer?) _____
7. (from?) _____
8. (her name?) _____
9. (how old?) _____

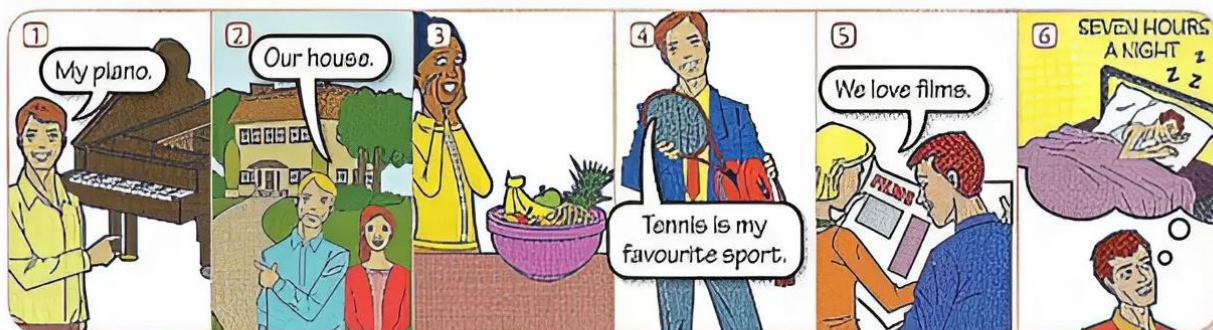


PAUL

1. Paul _____
2. No, I'm Australian.
3. I'm 30.
4. No, I'm a lawyer.
5. Rugby.
6. No, she is a designer.
7. She is Italian.
8. Anna.
9. She is 27.

2. Посмотрите на картинки и допишите предложения, используйте глаголы в рамочке.

eat go live -play- play sleep



1. He plays the piano.
 2. They live in a very big house.
 3. There is a lot of fruit.

4. He plays tennis.
 5. They go to the cinema a lot.
 6. He sleeps seven hours a night.

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

How did early farmers irrigate their crops?

I have a question.

How did they control the water?

So, water moved through the ditches to the fields.

A: Excuse me, Mr. Brown. _____

B: Great. What is it?

A: _____

B: Oh, with ditches. They connected their fields and the Nile river.

A: Okay. _____

B: Exactly!

A: Then, I have another question. _____

B: The ditches had gates. They opened and water flowed through.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

Excuse me.

How did early farmers ... ?

They connected ...

Student A: You are a student learning about early agriculture. Ask Student B about:

- water supply
- watering fields
- controlling water

Student B: You are a History teacher. Answer Student A's questions.

V. Письменное задание

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 1, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.

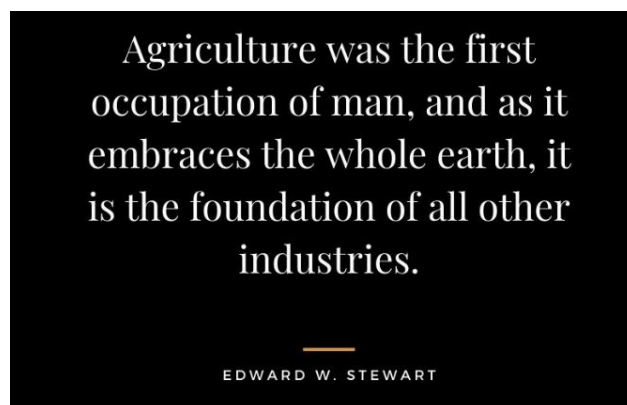


Рисунок 1.

Unit 2. CROPS

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым прочтением. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

[ð]

[θ]

[s]

[z]

Скороговорка:

This is thistle.

[ðɪs ɪz 'θɪs(ə)l]

Слова в скороговорке:

this [ðɪs] – это

thistle ['θɪs(ə)l] – чертополох

Звуки [ð] и [θ] – межзубные согласные звуки, которых нет в русском языке. Межзубный звук [ð] произносится следующим образом: язык распластан и напряжен, его кончик между верхними и нижними зубами, образуется щель между верхними зубами и краем языка, через которую выдувается воздух и образуется звонкий краткий [ð]. Межзубный [θ] более длительный и глухой. Сочетание межзубных [ð], [θ] и звуков [s], [z], с которыми их часто путают при произношении, дает хорошую тренировку дикции.

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What are some different kinds of crops?*

2) *How does a farmer decide which crops to plant?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Crops

Sunny Farms. At Sunny Farms we take food seriously. We **sell** many crops directly to **local stores**. Our fruits **include apples, pears, and various melons**. For

vegetables, we have **broccoli**, **spinach**, and **cabbage**. We also supply supermarkets with **tubers** and **legumes**. Each **harvest** is carefully inspected for **quality**. We are also the leading grower of **cereals** in the area. We harvest the **grain** and sell to local **mills**. Wheat makes up the majority. Chances are your **bread** contains our grain. Finally, we grow several industrial crops. The most important of these is **cotton**. We supply this to textile makers. If you'd like to know more, please free to contact us.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

sell [sel] – продать

local ['ləʊk(ə)l] – местный

store [stɔ:] – магазин

include [In'klu:d] – включать, содержать в себе

apple ['æp(ə)l] – яблоко, яблоня

pear [peə] – груша, грушевое дерево

various ['veəriəs] – разнообразный

melon ['melən] – дыня

vegetable ['vedʒtəb(ə)l] – овощ

broccoli ['brɒkəli] – брокколи, капуста спаржевая

spinach ['spɪnɪtʃ] – шпинат

cabbage ['kæbɪdʒ] – капуста кочанная

tuber ['tju:bə] – клубень

legume ['legju:m] – растение из семейства бобовых

harvest ['hɑ:vɪst] – урожай, собирать урожай

quality ['kwɒlɪti] – качество

cereal ['siəriəl] – хлебный, зерновой





grain [greɪn] – зерно

mill [mɪl] – мельница

bread [bred] – хлеб

cotton ['kɒt(ə)n] – хлопок

4. Распределите слова по колонкам, согласно произносимым в них звукам.
Flood, crop, cultivate, local, include, broccoli, tuber, cotton.

 clock	 phone	 up	 boot

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the purpose of the webpage?

- A) to explain how to order products
- B) to describe a company's products
- C) to provide quality standards for products
- D) to outline a company's distribution process

2) Which of the following is NOT a direct buyer of the farm's products?

- A) supermarkets
- B) local mills
- C) textile factories
- D) individual households

3) What kind of crop is wheat?

- A) a cereal
- B) a fruit
- C) a vegetable
- D) a legume

6. Соотнесите слово и его определение.

Fruit, grain, harvest, legume, vegetable, tuber.

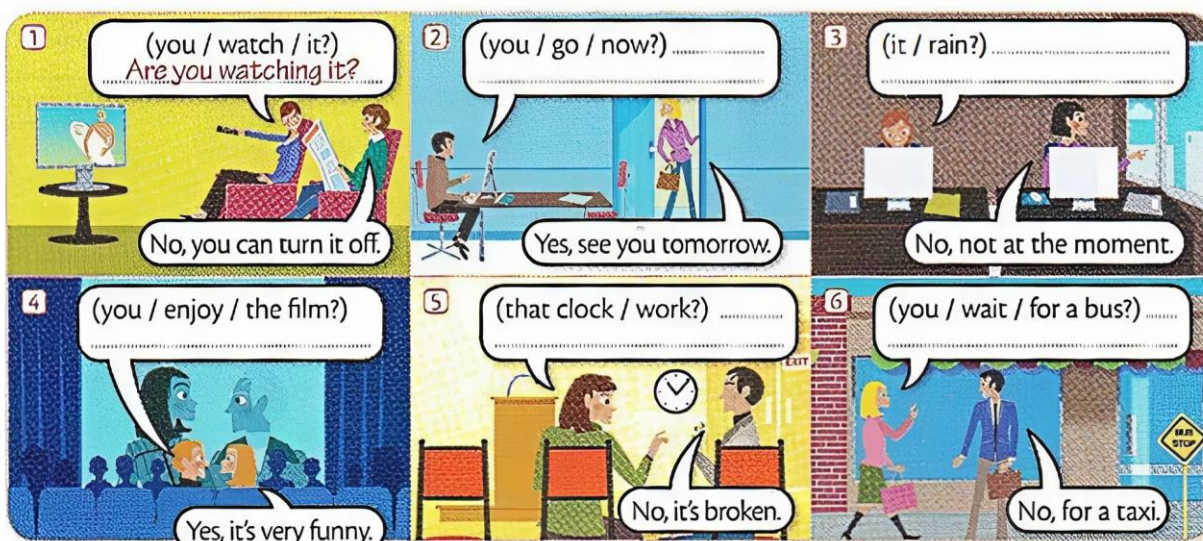
- A) to collect a crop
- B) an edible plant with pods
- C) part of an edible plant without seeds
- D) part of an edible plant with seeds
- E) an edible plant that grows underground
- F) the seed from a cereal

7. Выберите правильный вариант в предложениях.

- 1) Wheat, barley, and oats are all **cereals / tubers**.
- 2) A large, sweet fruit is called a **grain / melon**.
- 3) The farmer planted three different **harvests / crops** in his fields.
- 4) A plant that is not intended to be to be eaten is a(n) **grain / industrial crop**.

III. Грамматика. Present Continuous (Progressive)

1. Составьте вопросы по картинкам, используя указанные слова.



2. Посмотрите на картинки, напишите, что эти люди планируют делать в следующую пятницу.



1. Andrew is playing tennis on Friday.
2. Richard _____ to the cinema.
3. Rachel _____
4. _____ lunch with Will.
5. _____

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

What are you going to put in your empty fields?

An industrial crop like cotton would be really profitable.

I'd go for some legumes in at least one of them.

They're good at improving the soil quality.

A: _____.

B: I'm not too sure. What do you think?

A: _____.

B: Really? Why do you say that?

A: _____.

B: Oh, that's right. Good idea. What about the other field?

A: _____.

B: You're right. Thanks for the advice.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

What do you think?

I'd suggest...

Why do you say that?

Student A: You are an engineer. Talk to Student B about:

- what crops to plant
- what you think he or she should plant
- why you feel that way

Student B: You are a farmer. Talk to Student A about what to plant.

V. Дополнительный материал

1. Заполните кроссворд 1 по теме «**Fruit and vegetables**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

2. Интерактивный аудио материал и задания к нему по теме «**Vegetables are losing their nutrients. Can the decline be reversed?**» доступны по ссылке:
<https://www.onestopenglish.com/news-lessons/vegetables-are-losing-their-nutrients-can-the-decline-be-reversed/1000852.article>

Unit 3. PLANT GROWTH

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемый звук:

[w]

Скороговорка:

How much wood would a woodchuck chuck if
a woodchuck could chuck wood.

[haʊ mʌtʃ wʊd wʊd ə 'wʊdʃʌk tʃʌk ɪf ə
'wʊdʃʌk kʊd tʃʌk wʊd]

Слова в скороговорке:

how much [haʊ mʌtʃ] – сколько

wood [wʊd] – дерево, древесина, лес, дрова

would [wʊd] – бы

woodchuck ['wʊdʃʌk tʃʌk] – сурок

chuck [tʃʌk] – бросать, обрабатывать, пилить

could [kʊd] – мог бы

Губно–губной сонант [w] не имеет аналога в русском языке, ошибочно будет заменять русскоязычными звуками «у» или «в», произносится только перед гласной, сильно округлив губы и несколько выдвинув вперед, в конечной позиции его не встретить. Подробный анализ этой скороговорки можно найти в видео по ссылке: <https://youtu.be/vtn1zKGBrek>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *How do plants change as they grow?*

2) *What function does each part of a plant serve?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Plant Growth

Quinoa on the **rise**. Few plants have as much **protein** as quinoa, and it can **grow** in many **environments**. For that reason, it's become popular with gardeners and **commercial** farmers alike. **Check out** the following **tips** to grow quinoa at home.

Quinoa **requires** full sun to conduct **photosynthesis**. **Sow seeds** where the plant will get plenty of light. **Provide** at least 10 **inches** between **rows** to give the **roots** plenty of space.

If you maintain **growth charts**, you'll notice that quinoa grows slowly at first. But when the **stem** reaches about 12 inches, the **buds** will flower. The plant is ready for harvest when the **leaves** drop. Only the **seedheads** will **remain**. These can be stripped from the **branches** with little effort. **Remove** and **dry** the seeds for your first quinoa harvest.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

quinoa ['ki:nwɑ:] – лебеда, квиноа

rise [raɪz] – рост, подниматься, p.t. — rose, p.p. — risen

protein ['prəʊti:n] – белок, протеин

grow [grəʊ] – расти, выращивать, p.t. — grew, p.p. — grown

environment [ɪn'vaɪrənm(ə)nt] – окружающая среда

commercial [kə'mɜ:ʃ(ə)l] – реклама, торговый

check out [tʃek 'aʊt] – проверять

tip ['tɪp] – совет

require [rɪ'kwaɪə] – требовать, нуждаться

photosynthesis [ˌfəʊtə(ʊ)'sɪnθɪsɪs] – фотосинтез

sow [səʊ] – сеять, p.t. — sowed, p.p. — sown

seed [si:d] – семена, засеять

provide [prə'vaɪd] – обеспечивать

inch [ɪntʃ] – дюйм

row [rəʊ] – ряд

root [ru:t] – корень, корнеплод

growth [grəʊθ] – рост, развитие

chart [tʃɑ:t] – диаграмма, график, схема

stem [stem] – стебель, ствол

bud [bʌd] – бутон, почка

leaf [li:f] – лист, мн.ч. **leaves** [li:vz]

seedhead ['si:dhed] – семенная головка, семена



remain [ri'mein] – оставаться

branch [brɑ:n(t)ʃ] – ветвь, ветка (дерева)

remove [ri'mu:v] – убирать

dry [draɪ] – сухой

4. Укажите, какое слово в ряду не содержит необходимых гласных звуков.

 bike	provide, remain, environment, rise, dry
 phone	growth, sow, photosynthesis, check out, protein

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения.

- 1) No plant has more protein than quinoa. True / False
- 2) Quinoa sprouts quickly and then slows. True / False
- 3) Farmers who grow quinoa harvest its seeds. True / False

6. Соотнесите слово и его определение.

Photosynthesis, branch, stem, quinoa.

- A) a long narrow part that supports a plant's leaves and flowers
- B) a chemical process that produces energy
- C) a limb of a plant

D) a strong plant that is grown for its seeds used for food

7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Buds, roots, seedhead, flower, growth chart, leaves.

- 1) Those _____ will grow into flowers.
- 2) Plants absorb nutrients from the soil with their _____.
- 3) Photosynthesis occurs in the _____ of a plant.
- 4) Tom keeps a detailed _____ of his crops to test how effective his fertilizers are.
- 5) Plants which usually _____ produce colorful blooms in spring.
- 6) The _____ of a quinoa plant contains the protein-rich harvest.

III. Грамматика. Past Simple (Indefinite)

1. Посмотрите на картинки, напишите, где были эти люди вчера.



1. *Joe was in bed.* _____

2. Jack and Kate _____

3. Sue _____

4. _____

5. _____

6. And you? I _____

2. Составьте рассказ о поездке Лизы в Мадрид, используя глаголы в нужной форме.



Last Tuesday Lisa (1) flew from London to Madrid. She (2) ____ up at 6 o'clock in the morning and (3) ____ a cup of coffee. At 6.30 she (4) _____ home and (5) _____ to the airport. When she (6) ____ there, she (7) _____ the car, (8) _____ to the airport building, and (9) _____ in. Then she (10) _____ breakfast at a cafe and (11) _____ for her flight. The plane (12) _____ on time and (13) _____ in Madrid two hours later. Finally she (14)____ a taxi from the airport to her hotel in the center of Madrid.

fly, get
have
leave, drive
get, park, walk
check, have
wait, depart
arrive, take

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

I was worried at first, but it seems okay now.

We expect to harvest them next week.

But it just takes a while for the buds to flower.

So, probably four thousand pounds or so.

A: Peter, you planted quinoa for the first time this year, didn't you?

B: I did. _____.

A: Worried? Why?

B: It was growing so slowly. _____.

A: Oh, so they're doing well?

B: Yeah, they are. _____.

A: That's great. How much do you expect to harvest?

B: Well, we planted 6 acres. _____.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

You planted quinoa?

Worried? Why?

How much do you expect to harvest?

Student A: You are a farmer. Ask Student B about planting quinoa for the first time. Talk about:

- growth rate
- concerns
- expected harvest

Student B: You are a farmer. Answer Student A's questions.

V. Письменное задание

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 2, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.



Рисунок 2.

VI. Дополнительный материал

Дополнительный интерактивный аудио материал и задания к нему по теме «**Gardening show**» доступны по ссылке: <https://www.esl-lab.com/difficult/gardening-show/>

Unit 4. ANIMAL PRODUCTS

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

Скороговорка:

[s]

The sixth sick sheik's sixth sheep is sick.

[ʃ]

[ðə sɪksθ ʃeɪks sɪksθ ʃi:p ɪz sɪk]

[z]

Слова в скороговорке:

[ð]

sixth [sɪksθ] – шестой

[θ]

sheik [ʃeɪk] – шейх

sheep [ʃi:p] – овца, баран

is [ɪz] – (используется как Present Tense (he/she/it)

для глагола to be) – быть, находиться

sick [sɪk] – больной

Звуки [s], [z], [ʃ] не сложные и мало чем отличаются от русскоязычных шипящих звуков. Главная трудность состоит в том, что они часто встречаются в одном слове и предложении, от чего есть риск запутаться в их верном произношении. Произношение упомянутых звуков и межзубных дают хорошую тренировку дикции. Подробный анализ этой скороговорки можно найти в видео по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=O2XYmckWEjs>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1 What types of meat come from animals?

2 What other products come from animals?

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Animal Products

More than a **meal**. We rely on animals for a number of products. Some are more

obvious than others. Animals' **milk** and **meat** provide us with protein. We make **clothing** and **furniture** with **wool** and **leather**. In addition, there is a long list of animal **by-products**. We use them every day. But we don't always know it. We **render fat**, or **tallow**, into **tires**, **soap**, and **candles**. Marshmallows, **buttons**, and **tape** include **bones** and **hooves**. Wool is often used in **carpets**. Even baseballs are made with animal products. Animal by-products are found in unexpected places. Thanks to rendering, very little goes to **waste**. Meat is just one of many products that we take from animals.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

meal [mi:l] – еда, принятие пищи

obvious ['ɒvɪəs] – очевидный, ясный

milk [mɪlk] – молоко, доить

meat [mi:t] – мясо

clothing ['kləʊðɪŋ] – одежда

furniture ['fɜ:nɪtʃə] – мебель

wool [wʊl] – шерсть

leather ['leðə] – кожа

by-product ['baɪprɒdʌkt] – промежуточный или побочный продукт

render ['rendə] – оказывать, воспроизводить, перерабатывать

fat [fæt] – жир, сало

tallow ['tæləʊ] – жир, сало

tire ['taɪə] – шина, покрышка

soap [səʊp] – мыло

candle ['kænd(ə)l] – свеча

button ['bʌt(ə)n] – кнопка, пуговица

tape [teɪp] – лента, липкая лента (скотч), магнитофонная лента









bone [bəʊn] – кость

hoof [hu:f] – копыто, мн.ч. **hooves** [hu:vz]

carpet ['kɑ:pɪt] – ковер

waste [weɪst] – отходы

4. Прочитайте слова согласно указанным звукам.

 fish mill ditch	 tree meal field	 cat fat tallow	 car harvest plant
 snake soap seed	 zebra zoo zero	 shower sheep sheik	 jazz cabbage change

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the article mainly about?

A Animals that only produce meat.

B The most popular types of meat.

C Products made from animals.

D Waste products of rendering.

2) Which of the following is NOT a by-product?

A fat

B bone

C hooves

D protein

3) What is true of rendering?

A It limits waste.

B It is a by-product.

C It provides protein.

D It is in marshmallows.

6. Прочитайте пары предложений. Выберите, какое слово лучше всего подходит к каждому пропуску.

wool / milk

- 1) A) _____ is an important food source.
B) Many clothes are made of _____.

protein / leather

- 2) A) _____ is often used to cover furniture.
B) Plant products and meat contain _____.

meat / fat

- 3) A) Humans have always used animals for _____.
B) Poultry contains little or no _____ at all.

7. Напишите слово, подходящее по смыслу к подчеркнутой части предложений.

- 1) Too much oily substance from plants and animals is unhealthy.

(_ _ _)

- 2) Hard materials that give a body structure are a by-product.

(_ o _ _ s)

- 3) The hard feet of animals are used to make tape.

(h _ _ v _ _)

- 4) Soap is made by melting animal fat.

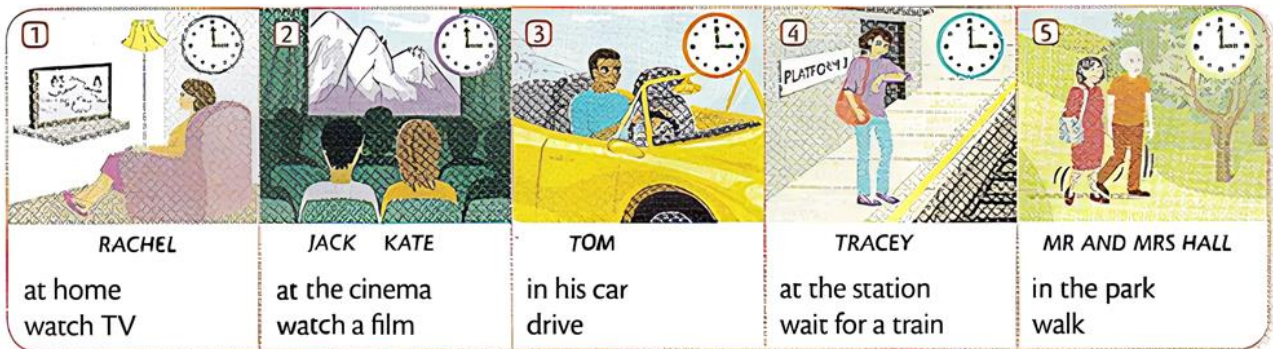
(r _ _ _ _ i n g)

- 5) Fat that is used to make candles is also used in soap.

(_ a _ _ o w)

III. Грамматика. Past Continuous (Progressive)

1. Посмотрите на картинки, напишите по два предложения к каждой картинке.



1. Rachel was at home. She was watching TV. _____.
2. Jack and Kate _____ . They _____.
3. Tom _____.
4. _____.
5. _____.
6. And you? I _____.

2. Вчера днем Вы встретили Джо, напишите утвердительные или отрицательные предложения об этой встрече.



1. (wear / a jacket) *He wasn't wearing a jacket* _____.
2. (carry / a bag) _____.
3. (go / to the dentist) _____.
4. (eat / an ice cream) _____.
5. (carry / an umbrella) _____.
6. (go / home) _____.
7. (wear / a hat) _____.
8. (ride / a bike) _____.

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

It's made of tallow.

No, it's very cheap because it's a by-product that few people use.

So we made an all-natural candle.

It's used in most soaps and candles.

A: Listen up. We have a new product to sell. Mr. Vlass will tell us about it.

B: Okay. Customers want natural products, right? _____.

A: What do you mean by "all-natural"?

B: There are no extra chemicals. _____.

A: I'm sorry. What's tallow?

B: Oh, tallow is rendered animal fat. _____.

A: Is it expensive?

B: _____. Each candle will cost 10¢.

A: That is cheap!

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

We have a new product.

What do you mean by ... ?

The main ingredient is ...

Student A: You are a salesman. Ask Student B about:

- a new product
- ingredients
- price

Student B: You created a new product that uses animal by-products. Answer Student A's questions.

V. *Письменное задание*

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 3, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.

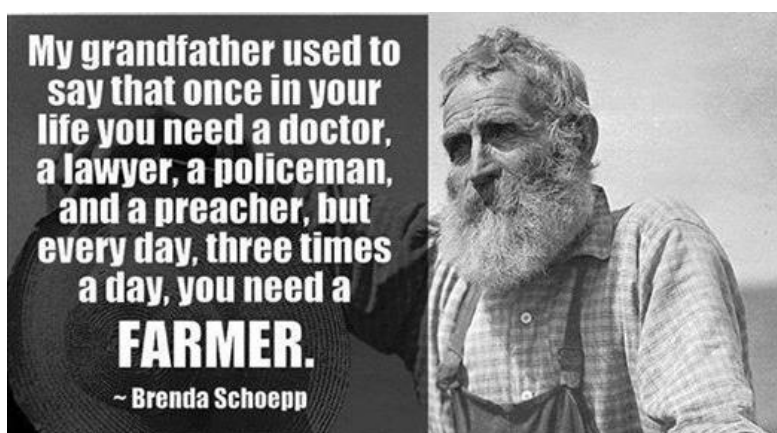


Рисунок 3.

VI. Дополнительный материал

Заполните кроссворд 2 по теме «**Countryside animals**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

Unit 5. LIVESTOCK

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

Скороговорка:

[æ]

Pad kid poured curd pulled cod.

[ɪ]

[pæd kɪd pɔːd kɜːd pʊld]

[ɔː]

Слова в скороговорке:

[ɜː]

pad [pæd] – грунтовая дорога

[ʊ]

kid [kɪd] – ребенок

pour [pɔː] – лить

curd [kɜːd] – творог, закваска

pull [pʊl] – тянуть

cod [kɒd] – треска, стручок, шелуха

Считается, одной из самых сложных скороговорок. Подробный анализ этой скороговорки можно найти в видео по ссылке: <https://youtu.be/ZL7qfgCxUO4>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What kinds of animals live on farms?*

2) *How do farmers care for their livestock?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Livestock

Karen Brown is a large animal **specialist**. Dr. Karen Brown is the best **livestock** vet in the area. She **specializes** in **treating cattle**. Helping **cows** deliver their **calves** is her passion. Many cows have high-risk **pregnancies**. If you're in this situation, call Dr. Brown.

She also has **experience** with other animals. Previously, she worked with **hogs**,

stallions, and **ewes**. Last year, Dr. Brown **increased** her **services**. She now delivers **foals**, **lambs**, and **piglets**. Your **mares**, ewes, and **sows** are in good hands. She also performs **routine checkups** and treats **illnesses**.

Dr. Brown mixes excellent service with expert **skills**. Her 25 years of experience make her a **valuable resource**. Call her today.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

livestock ['laɪvstɒk] – домашний скот, поголовье скота

specialist ['speʃ(ə)lɪst] – специалист

specialize ['speʃ(ə)laɪz] – специализироваться

treat [tri:t] – лечить, относиться, обращаться, угощение

cattle ['kæt(ə)l] – крупный рогатый скот, рогатый скот беременность

calf [kɑ:f] – теленок, мн.ч. **calves** [kɑ:vz]

pregnancy ['pregnənsɪ] – беременность

experience [ɪk'spiəriəns] – опыт

hog [hɒg] – свинья, боров

stallion ['stæljən] – жеребец

ewe [ju:] – овца

increase глагол произносится [ɪn'kri:s] – увеличивать, существительное произносится ['ɪŋkri:s] – увеличение, рост

service ['sɜ:vɪs] – обслуживание, работа

foal [fəʊl] – жеребенок, осленок

lamb [læm] – ягнёнок, барашек; овечка

piglet ['pɪglət] – поросенок

mare [meə] – кобыла

sow [səʊ] – свинья, свиноматка

routine [ru:'ti:n] – обычный, распорядок

checkup ['tʃekʌp] – проверка, осмотр

illness ['ɪlnəs] – болезнь






skill [skɪl] – навык, умение

valuable ['væljuəb(ə)l] – ценный

resource [rɪ'sɔ:s] – средство, запас, возможность

4. Распределите слова по колонкам, согласно произносимым в них согласным звукам.

Checkout, the, July, think, decision, that, clothing, with, revision, branch, chart, growth, that, photosynthesis, these, vegetable, thirty, fourth, ditch, other, usually, January, this.

 thumb	 mother	 chess	 jazz	 television

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения

- 1) Dr. Brown specializes in stallions and mares. True / False
- 2) Dr. Brown has more experience delivering cattle than foals. True / False
- 3) Dr. Brown has an associate who performs checkups. True / False

6. Соотнесите слово и его определение.

Livestock, ewe, foal, hog, cattle, mare.

- A) a young horse
- B) a female horse of breeding age
- C) a large adult pig
- D) animals raised on a farm for food or other products
- E) an adult female sheep
- F) cows and bulls raised on a farm

7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Stallion, sow, cow, calf, lamb.













- 1) The ewe had a new baby _____ .
- 2) The dairy farmer bought a new _____ .
- 3) An adult male horse is called a _____ .
- 4) The _____ gave birth to piglets.
- 5) My prize-winning cow gave birth to a _____ .

III. Грамматика. Present Perfect.

1. Посмотрите на картинки, напишите, что произошло.

		go to bed	-clean-his-shoes-	stop raining	close the door	fall down	have a shower
	before	→		now			
1		→			<i>He has cleaned his shoes.</i>		
2		→			She _____ .		
3		→			They _____ .		
4		→			It _____ .		
5		→			He _____ .		
6		→			The _____ .		

2. Составьте утвердительное предложение с *just* и отрицательное с *yet*.

<p>1 a few minutes ago  now </p> <p>(she / go / out) She hasn't gone yet.</p>	<p>2 a few minutes ago  now </p> <p>(the bus / go) The bus _____.</p>	<p>3 a few minutes ago  now </p> <p>(the train / leave) _____.</p>
<p>4 a few minutes ago  now </p> <p>(he / open / it) _____.</p>	<p>5 a few minutes ago  now </p> <p>(they / finish / their dinner) _____.</p>	<p>6 a few minutes ago  now </p> <p>(it / stop / raining) _____.</p>

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

What do you think of the new barn plans?

Like what?

I thought it looked okay.

What could happen?

A: _____.

B: I think you need to change some things.

A: Oh really? _____.

B: Well, the barn isn't big enough for all the animals.

A: It isn't? _____.

B: You could leave it. But I wouldn't. It's not worth the risk.

A: _____.

B: Animals could get sick more often and diseases will spread more rapidly.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

What do you think of ...?

I think you need to ...

... I wouldn't.

Student A: You are an engineer. Talk to Student B about:

- plans for a new barn
- his or her opinion of the plans
- why he or she feels that way

Student B: You are a veterinarian. Talk to Student A about a new barn.

V. Дополнительный материал

1. Заполните кроссворд 3 по теме «**Wild animals**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

2. Интерактивный аудио материал и задания к нему по теме «**Enjoying the zoo**» доступны по ссылке: <https://www.esl-lab.com/difficult/zoo/>

Unit 6. ANIMAL INDUSTRIES AND PRODUCTS

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

[g]

Скороговорка:

Great grey goats.

[greɪ greɪ ɡəʊts]

Слова в скороговорке:

great [greɪ] – отличный, замечательный

grey [greɪ] – серый

goat [ɡəʊt] – коза, козел

Сочетание [gr] произносится слитно. Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке: <https://youtu.be/ZL7qfgCxUO4>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What kinds of foods come from animals?*

2) *What are some non-food products that come from animals?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Animal Industries and Products

Farming **news**, business section **announcement**: Stony **Village** and Riverdale Farms have **merged**. Both **companies** produce a **variety** of meat and animal products. It only **makes sense** for them to merge. Stony Village is the country's largest supplier of beef and pork. It also produces **dairy** products and leather. Riverdale Farms has a large sheep **division**. They produce wool as well as milk. The milk is a great source of protein.

The merger is complete. The new company, Martin Farms, **is focused** on growth. Leaders want to **expand**. They recently **purchased** a **facility** for **raising poultry**. They

updated their **existing swine** pens. Lastly, they plan to **establish** an **equine** division.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

news [nju:z] – новости

announcement [ə'naʊnsmənt] – объявление

village ['vɪlɪdʒ] – деревня

merge [mɜ:dʒ] – соединяться, поглощать

company ['kʌmpəni] – компания

variety [və'raɪəti] – разнообразие

make sense [meɪk sens] – иметь смысл

dairy ['deəri] – молочный

division [dɪ'vɪʒ(ə)n] – отдел, разделение

focus ['fəʊkəs] – фокусироваться

expand [ɪk'spænd] – расширяться

purchase ['pɜ:tʃɪs] – покупать

facility [fə'sɪlɪti] – объект, установка, сооружение

raise [reɪz] – поднимать

poultry ['pəʊltri] – домашняя птица

update глагол произносится [ˌʌp'deɪt] – модернизировать, существительное произносится [ˈʌpdeɪt] – модернизация




exist [ɪg'zɪst] – существовать

swine [swaɪn] – свинья

establish [ɪ'stæblɪʃ] – устанавливать

equine ['ekwaɪn] – лошадиный

4. Прочитайте предложения по транскрипции, обращая внимание на произношение выделенных буквосочетаний.

 chess	<p>Charles isn't Czech, he's French. [tʃɑ:lz 'ɪz(ə)nt tʃek hi:z fren(t)ʃ]</p>
 shower	<p>Is she Polish or Russian? [ɪz ʃi 'pɒlɪʃ ɔ: 'rʌʃ(ə)n]</p>
 jazz	<p>We're German and they're Japanese. [wɪr 'dʒɜ:mən ənd ðeɪr dʒæpə'ni:z]</p>
<p>Многие согласные, например, j, и сочетания, например, sh имеют одно произношение, например, Japan, jazz, she, English. Некоторые согласные буквы могут быть произнесены по-разному, например, g произносится, как [g] в Hungary, как [dʒ] в Japan.</p>	

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the purpose of the announcement?

- A) to attract potential customers
- B) to draw attention to an important merger
- C) to encourage investment in a new company
- D) to announce the failure of a new company

2) Which of the following was produced by Stony Village?

- A) wool
- B) poultry
- C) beef
- D) sheep

3) Which of the following is NOT currently a part of the new company?

- A) meat products
- B) dairy products
- C) leather and wool
- D) equine products

6. Соотнесите слово и его определение.

Dairy, leather, sheep, beef, equine, wool, pork, swine.

- A) meat from cattle
- B) any products made from milk
- C) relating to horses
- D) a four-legged animal with a woolly coat
- E) dried and treated animal skin
- F) meat from pigs
- G) animal hair that is made into yarn
- H) a pig or related animal

7. Выберите предложение из пары, которое больше всего близко к истине по отношению к подчеркнутой части.

- 1) A) Poultry are often raised for the eggs they produce.
B) Wool is used to make clothes and furniture.
- 2) A) People kill animals for their meat.
B) Beef comes from chickens.
- 3) A) The new chicken coop is part of the equine division of the farm.
B) Many animal products are high in protein.
- 4) A) My uncle bought some new sheep for his poultry farm.
B) Drinking milk is a healthy way to get some vitamins.

III. Грамматика. Неопределенные местоимения.

1. Вставьте somebody (someone) / something / somewhere.

1. Lucy said something.
2. I've lost _____.
3. Sue and Tom went _____.
4. I'm going to phone _____.

What did she say?
What have you lost?
Where did they go?
Who are you going to phone?

2. Закончите предложения, используя слова из обеих рамок.

something anything nothing
something anywhere nowhere
somewhere ~~nowhere~~

do eat park sit
drink ~~go~~ read stay

- 1) We don't go out very much because there's *nowhere to go*.
- 2) There isn't any food in the house. We don't have _____.
- 3) I'm bored. I've got _____.
- 4) "Why are you standing?" "Because there isn't _____".
- 5) "Would you like _____?" "Yes, please – a glass of water".
- 6) Take the bus. Don't drive because there's _____.
- 7) I want _____. I'm going to buy a magazine.
- 8) I need _____ in London. Can you recommend a hotel?

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

What do they produce?

What did you tell them?

Where have you been?

A: _____.

B: I've just consulted with the CEO of Green Farms.

A: I don't know them. _____.

B: They produce wool and leather products, but they want to expand.

A: _____.

B: I advised them to produce milk and they asked me to design a barn with milk production equipment so they can establish a dairy division.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

I've just ...

What did you tell them?

I advised them to ...

Student A: You are an engineer. Ask Student B about:

- the company he or she visited
- what the company does
- his or her progress

Student B: You are an engineer. Talk to Student A about your progress on a project for a company.

V. Дополнительный материал

Заполните кроссворд 4 по теме «**Animal features**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

Unit 7. ANIMAL HOUSING AND TEMPERATURE

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые

Скороговорка:

звуки:	Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
[p]	A peck of pickled peppers Peter Piper picked.
[t]	If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
[ɪ:]	Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?
[aɪ]	['pi:tə 'paɪpə pɪkt ə pek əv 'pɪk(ə)ld 'pepəz
[ɪ]	ə pek əv 'pɪk(ə)ld 'pepəz 'pi:tə 'paɪpə pɪkt
[e]	ɪf 'pi:tə 'paɪpə pɪkt ə pek əv 'pɪk(ə)ld 'pepəz
	weə(r) ɪz the pek əv 'pɪk(ə)ld 'pepəz 'pi:tə 'paɪpə pɪkt]

Слова в скороговорке:

pick [pɪk] – подбирать

peck [pek] – куча, масса

of [əv] – предлог родительного падежа (кого? чего?)

pickle ['pɪk(ə)l] – мариновать

pepper ['pepə] – перец

if [ɪf] – если

where [weə(r)] – где

Классическая скороговорка на звук [p], который в начале слов преимущественно произносится с придыханием, таким же образом, как и [k], [t]. Подробный анализ этой скороговорки можно найти в видео по ссылке: <https://youtu.be/PWbjME4QciE>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What is an animal's comfort zone, and what happens when the animal leaves it?*

2) *Why is ventilation important in structures that house animals?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Animal Housing and Temperature

Controlling **temperature** in animal **housing**. All animals have a **preferred comfort zone**. This is the **range** of temperatures at which an animal will **behave** as **normal**. If the temperature **drops below** the comfort zone, the animal will **suffer** from **cold** stress. **Similarly**, if the temperature gets too **high**, that animal will experience **heat** stress. The critical temperature at which animals are stressed **vary** by animal.

There are a variety of ways of **cooling** animal housing. The **space requirements** of animals and the **size** of the **buildings** they live in will determine what is **appropriate**. **For instance**, a large **barn** will probably require a full AC **system** that will provide **ventilation**. **In contrast**, a small **pen** or **coop** may only require an **evaporative** cooler.

A heat balance can easily **determine** the heat **flow through** animal housing. To **conduct** a **proper** heat balance, someone has to **measure** temperatures **throughout** the barn at various intervals. He or she will also need to measure the heat produced by animals. The R-**values** and U-**values** of the building's **materials** and **insulation** will also be required. When the heat balance is completed, agricultural **engineers** can use it to **recommend** changes to buildings.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

temperature ['temp(ə)rətʃə] – температура

housing ['haʊzɪŋ] – жилье

prefer [prɪ'fɜ:] – предпочитать

comfort ['kʌmfət] – комфорт, уют

zone [zəʊn] – зона

range [reɪn(d)ʒ] – диапазон

behave [bi'heiv] – вести себя

normal ['nɔ:m(ə)l] – нормальный

drop [drɒp] – падение, падать

below [bi'ləʊ] – ниже

suffer ['sʌfə] – страдать

cold [kəʊld] – холодный

similarly ['simələli] – подобным образом, так же

high [haɪ] – высокий

heat [hi:t] – тепло, жар

vary ['veəri] – изменяться, варьировать

cool [ku:l] – охлаждать

space [speɪs] – пространство, место

requirement [ri'kwaɪəmənt] – требование, потребность

building ['bɪldɪŋ] – здание

appropriate прилагательное произносится [ə'prəʊpriət] – соответствующий,

глагол произносится [ə'prəʊpriɪt] – присваивать

for instance [fə(r) 'ɪnst(ə)ns] – например

barn [bɑ:n] – сарай, амбар, коровник

system ['sɪstəm] – система

ventilation [ˌventɪ'leɪʃ(ə)n] – вентиляция

contrast существительное произносится ['kɒntrɑ:st] – контраст, глагол

произносится [kən'trɑ:st] – контрастировать, противопоставлять

pen [pen] – секция, бокс, клетка

coop [ku:p] – курятник, клетка для домашней птицы

evaporative [ɪ'væp(ə)rətɪv] – испаряющий, парообразующий

determine [dɪ'tɜ:mɪn] – определять, устанавливать, решать

flow [fləʊ] – поток, течь

through [θru:] – через, посредством

conduct глагол произносится [kən'dʌkt] – проводить, вести,

существительное произносится ['kɒndʌkt] – поведение

proper ['prɒpə] – надлежащий, правильный

measure ['meɪʒə] – мера, измерять

throughout [θru: 'aʊt] – по всему, через, в продолжение, повсюду

value ['vælju:] – величина, значение







material [mə 'tɪəriəl] – материал, вещество, ткань,

insulation [ɪnsjʊ 'leɪʃ(ə)n] – изоляция

engineer [endʒɪ 'niə] – инженер, механик, машинист

recommend [rekə 'mend] – рекомендовать

4. Прочитайте слова в группах и переведите.

 p parrot	prefer, poultry, piglet, pregnancy, provide, protein, pear, produce, plant
 h house	housing, high, heat, hog, hoof, harvest
 m monkey	measure, material, make, merge, mare, meat, milk, meal, melon
 b bag	below, barn, behave, button, by-product, branch, bread, broccoli
 h horse	sport, door, talk, small, saw, draw, water, four, bought, thought
 U bull	full, put, good, book, look, cook, could, would, woman

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения

1) Most animals share the same general comfort zone. True / False

2) An evaporative cooler can cool a large barn sufficiently. True / False

3) R-values and U-values of materials are important for heat balances. True / False

6. Соотнесите слово и его определение.

Comfort zone, U-value, space requirements, R-value, heat stress, pen, ventilation.

- A) the amount of space that an animal needs to live
- B) a small enclosure for farm animals
- C) a measurement of a material's thermal conductivity
- D) the circulation of air in an enclosed space
- E) a measurement of a material's thermal resistance
- F) the range of temperatures an animal can live in without problems
- G) a negative effect hot temperatures have on animals

7. Выберите слово для каждой пары предложений:

heat flow / heat balance

- A) The _____ caused parts of the barn to be cooler than others.
- B) The engineer conducted a _____ of the chicken coop.

evaporative cooler / critical temperature

- A) The farmer cooled the animal pens with a(n) _____.
- B) The barn dropped below the _____ last night.

AC / cold stress

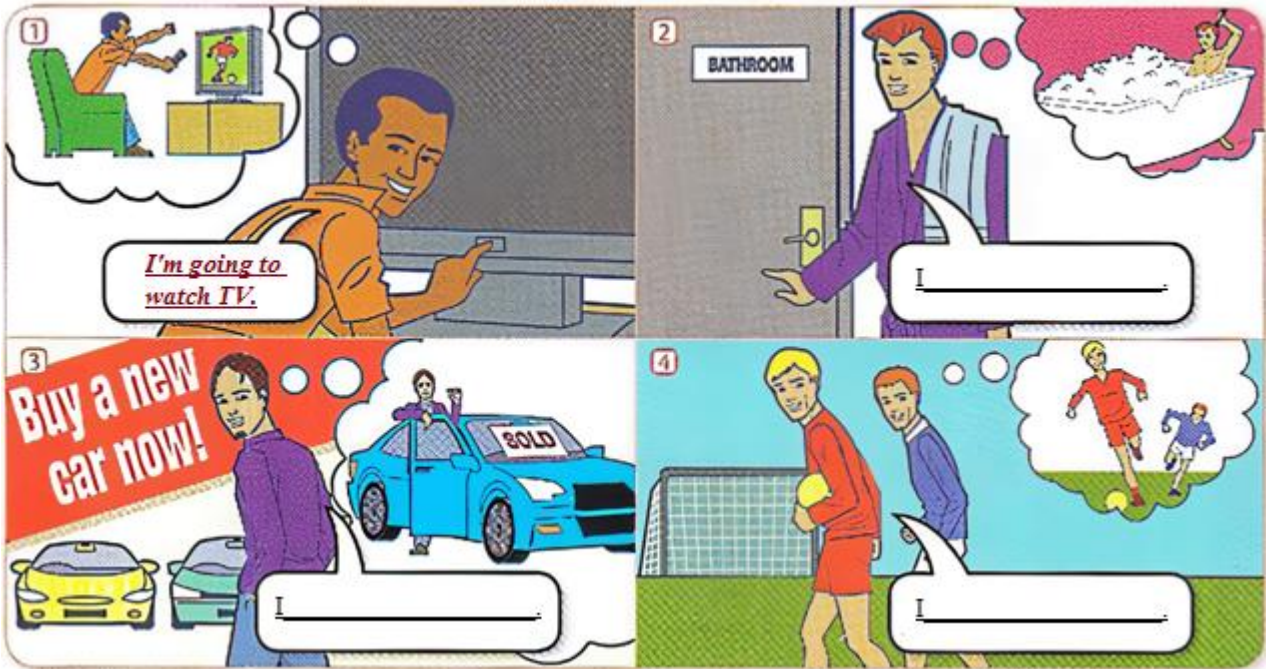
- A) The pigs are at risk of suffering from _____ during the winter.
- B) The farmer installed a(n) _____ system in the barn.

coop / barn

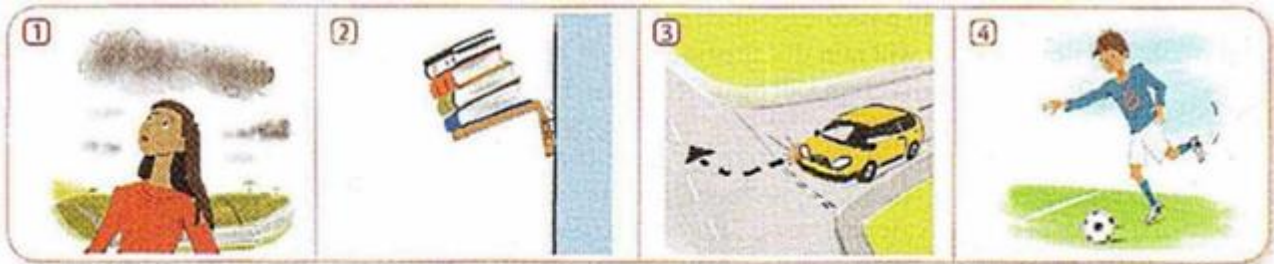
- A) The farmer kept many animals and tools in the big, red _____.
- B) The little _____ held about six or seven chickens at a time.

III. Грамматика.оборот be going to.

1. Напишите, что эти люди собираются делать.



2. Напишите, что произойдет из-за определенных предпосылок.



1. *It's going to rain.* 2. The shelf _____ . 3. The car _____ . 4. He _____ .

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

First, I would install some extra ventilation.

It gets pretty hot in there.

You should also install an AC system.

They will also suffer from heat stress, and they could die.

Without the AC, animals in the barn will be outside their comfort zone.

I just finished the heat balance of your old barn.

A: _____ .

B: Yeah? Is the temperature safe to store animals in?

A: No, it isn't. _____ .

B: Is there any way I can improve it?

A: There is. _____ .

B: Like some large fans? I can do that.

A: _____ .

B: Are you sure that's necessary?

A: Definitely. _____ .

B: So they will be uncomfortable?

A: _____ .

B: Oh. I guess I should install the AC then. Thanks for your help.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

I just finished ...

Are you sure ...?

It gets ...

Student A: You are an agricultural engineer. Talk to Student B about:

- the temperature in a structure that houses animals
- what you recommend to improve it
- why your improvements are necessary

Student B: You are a farmer. Talk to Student A about temperature in animal housing.

V. Письменное задание

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 4, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.



Рисунок 4.

Unit 8. AGRICULTURAL ENGINEER

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

[v]

[w]

Скороговорка:

Very well, very well, very well.

['veri wel 'veri wel 'veri wel]

Слова в скороговорке:

very ['veri] – очень

well [wel] – хорошо

Губно–зубной согласный звук [v] достаточно сильно отличается по месту произнесения от губно–губного сонанта [w], но их часто путают при произношении. Их сочетание в одной скороговорке дает хорошую тренировку дикции. Подробный анализ этой скороговорки можно найти в видео по ссылке: <https://youtu.be/R91YGq4wUR4>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы

1) *What does an agricultural engineer do?*

2) *What skills does a good agricultural engineer have?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Agricultural Engineer

Agricultural engineers: **unsung heroes**. Agriculture is **important** to us all. Many people work at this field, they're not all farmers. Agricultural engineers are important, as they help people farm better by producing more food. Any time a farmer plants or harvests an engineer is **involved**. Agricultural engineers do many **different** things, but their most important **goal** is helping farmers use resources **effectively**. They work with

machinery, design equipment, buildings, assess and improve irrigation systems. **Land and water management** are big **concern**. Still others **evaluate** existing waste management systems. This **includes** animal waste and **fertilizer runoff**.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

unsung [ʌn'sʌŋ] – невоспетый

hero ['hiərəʊ] – герой

important [ɪm'pɔ:t(ə)nt] – важный

involve [ɪn'vɒlv] – включать, вовлекать

different ['dɪf(ə)r(ə)nt] – различный, разный

goal [gəʊl] – цель

effectively [ɪ'fektɪvli] – действительно; эффективно

machinery [mə'ʃi:n(ə)rɪ] – машины, механизм

design [dɪ'zain] – дизайн, разработка, конструкция

equipment [ɪ'kwɪpm(ə)nt] – оборудование, снаряжение, оснащение

assess [ə'ses] – оценивать,

improve [ɪm'pru:v] – улучшать

land [lænd] – земля, суша, страна

water ['wɔ:tə] – вода, поливать

management ['mænɪdʒm(ə)nt] – управление

concern [kən'sɜ:n] – беспокойство









evaluate [ɪ'væljueɪt] – оценивать

include [ɪn'klu:d] – включать

fertilizer ['fɜ:təlaɪzə(r)] – удобрение

runoff ['rʌ,nɒf] – сток, утечка

4. Посмотрите на звуки, определите, какие звуки долгие. Соедините слова и словосочетания со звуками.

1.  fish	2.  tree	3.  cat	4.  car
5.  clock	6.  horse	7.  bull	8.  boot
<input type="checkbox"/> land <input type="checkbox"/> water <input type="checkbox"/> proper <input type="checkbox"/> through	<input type="checkbox"/> coop <input type="checkbox"/> barn <input type="checkbox"/> system <input type="checkbox"/> drop	<input type="checkbox"/> crab salad <input type="checkbox"/> grilled squid <input type="checkbox"/> good cook <input type="checkbox"/> snack pack	<input type="checkbox"/> steamed green beans <input type="checkbox"/> raw pork <input type="checkbox"/> jar of raspberry

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the main idea of the article?

- A) job openings for agricultural engineers
- B) advice on becoming an agricultural engineer
- C) responsibilities of agricultural engineers
- D) recruitment for educational programs in agricultural engineering

2) Which of the following is NOT a duty of an agricultural engineer?

- A) harvesting crops
- B) assessing irrigation
- C) designing machinery
- D) evaluating waste systems

3) According to the article, what is the main focus of agricultural engineers?

- A) repairing farm machinery
- B) increasing farms' profitability
- C) inventing new farm products
- D) helping farmers better use their resources

6. Соотнесите слово и его определение.

Assess, produce, plant, design, farm, improve.

- A) to make something better
- B) to plan out something
- C) to examine something closely and make a decision
- D) to create or make something
- E) to place something in the ground so it will grow
- F) to care for plants and animals as an occupation

7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

harvest \ evaluate

- A) When the crops are ready, he will ____ them.
- B) The farmer needs someone to ____ his current waste system.

agriculture \ irrigation system

- A) The farmer works in the field of ____.
- B) Designing a better ____ system can improve water conservation.

III. Грамматика. Future Simple (Indefinite)

1. Хелен путешествует по Европе, составьте предложения о ней.

- 1. Yesterday *she was* in Paris.
- 2. Tomorrow _____ in Amsterdam.
- 3. Last week _____ in Barcelona.
- 4. Next week _____ in London.
- 5. At the moment _____ in Brussels.
- 6. Three days ago _____ in Munich.
- 7. At the end of her trip _____ very tired.



Заполните пропуски, используя глаголы из рамочки.

-carry do eat show sit stay

1. My bag is very heavy.
2. I don't want this banana.
3. Do you want a chair?
4. Did you phone Sophie?
5. Are you coming with me?
6. How do you use this camera?

I'll carry _____ it for you.
Well, I'm hungry. _____ it.
No, it's OK. _____ on the floor.
Oh no, I forgot. _____ it now.
No, I don't think so. _____ here.
Give it to me and _____ you.

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

We want something that's more space-efficient.

I'm an agricultural engineer and I work on lots of different projects.

The design should be complete very soon.

Right now I'm designing a new kind of grain silo.

A: What can you tell us about your work?

B: _____.

A: What are you working on now?

B: _____.

A: What's the goal of that project?

B: _____.

A: Interesting. So when will it be finished?

B: _____.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

What can you tell us about your work?

What are you working on now?

... when will it be finished?

Student A: You are a reporter. Talk to Student B about:

- his or her occupation
- his or her current project

- when it will be completed

Student B: You are an engineer. Talk to Student A about your occupation.

V. Дополнительный материал

Заполните кроссворд 5 по теме «**Tools**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

Unit 9. SERVICE ANIMALS

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые

Скороговорка:

звуки:

[əʊ]

[n]

[ð]

If you notice this notice, you will notice
that this notice is not worth noticing.

[ɪf ju 'nəʊtɪs ðɪs 'nəʊtɪs ju wɪl 'nəʊtɪs
ðæt ðɪs 'nəʊtɪs ɪz nɒt wɜːθ 'nəʊtɪsɪŋ]

Слова в скороговорке:

notice ['nəʊtɪs] – замечать, извещение

worth [wɜːθ] – стоящий

Альвеолярный согласный звук [n] отличается от дентального русскоязычного звука «н» по месту произнесения. Дифтонг [əʊ] ошибочно заменяют русскоязычным «оу», что следует избегать. Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/shorts/PGnyQhLgiUk?feature=share>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What kinds of people need service animals?*

2) *What are some different types of service animals?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Service Animals

Memo from Alan Fielding, **hotel** manager, to all hotel **employees**: I'd like to **remind** all employees about **both** the **law** and our **policy regarding** service animals. As some of you know, we had a **regrettable incident** last week. Two employees

denied access to a **guest** with a service dog. While the hotel has a **strict** no–pets policy, service animals are an **exception**.

To **clarify**, a service animal is not a pet. It has **received disability**–specific **training** in order to assist his or her **owner**. For example, **guide** animals help the **blind**, whereas signal animals help to the **deaf**. Such animals **alleviate** the **hardship** of a disability. They help their owners with major life **activities**.

So, what’s the difference between a service animal and a pet? Well, service animals receive **certification** in accordance with national standards. They often wear **vests** to **identify** their status. But they are not required to do so. Nor may you ask about a guest’s disability. Remember, not all limitations are obvious. Basically, if someone identifies a dog as a service animal, simply allow the pet in.

In this **jurisdiction**, the laws around emotional **support** animals are unclear. These animals help people with **psychological** limitations. But it is their presence rather than specific training that provides a **benefit**. Hotel policy dictates that you treat emotional support animals as service animals. Please contact me if you have any further questions.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

memo [ˈmeməʊ] – заметка

hotel [həʊˈtel] – отель, гостиница

employee [ɪmˈplɔɪi:] – работник, служащий

remind [rɪˈmaɪnd] – напоминать

both [bəʊθ] – оба

law [lɔ:] – закон

policy [ˈpɒləsi] – политика

regarding [rɪˈɡɑːdɪŋ] – относительно, о



regrettable [rɪˈɡretəb(ə)l] – прискорбный




incident [ˈɪnsɪd(ə)nt] – инцидент, происшествие

deny [diˈnaɪ] – отрицать

access [ˈækses] – доступ
guest [gest] – гость
strict [strikt] – строгий
exception [ɪkˈsepʃ(ə)n] – исключение
clarify [ˈklærɪfæɪ] – прояснить
receive [rɪˈsi:v] – получать
disability [dɪsəˈbɪlɪtɪ] – нетрудоспособность, инвалидность
train [treɪn] – тренировать
owner [ˈəʊnə] – владелец
guide [gaɪd] – руководство
blind [blaɪnd] – слепой
deaf [def] – глухой
alleviate [əˈli:vɪeɪt] – смягчать
hardship [ˈhɑ:dʃɪp] – трудности
activity [ækˈtɪvɪtɪ] – деятельность
certification [sɜ:tɪfɪˈkeɪʃ(ə)n] – удостоверение
vest [vest] – облачение
identify [aɪˈdentɪfaɪ] – идентифицировать, отождествлять
jurisdiction [ˌdʒʊərəsɪˈdɪkʃ(ə)n] – юрисдикция
support [səˈpɔ:t] – поддержка
psychological [saɪkəˈlɒdʒɪk(ə)l] – психологический
benefit [ˈbenɪfɪt] – выгода

4. Укажите, какое слово в ряду не содержит необходимых звуков.

 tourist	jurisdiction [ˌdʒʊərəsɪˈdɪkʃ(ə)n], insulation [ɪnsjʊˈleɪʃ(ə)n], plural [ˈplʊər(ə)l], sure [ʃʊə]
 chair	mare [meə], requirement [rɪˈkwaɪəmənt], various [ˈveəriəs], airport [ˈeəpɔ:t], careful [ˈkeəfʊl]

 ear	equine ['ekwam], experience [ɪk'spɪəriəns], obvious ['ɒvviəs], here [hɪə], hear [hɪə], idea [aɪ'diə]
 boy	employee [ɪm'plɔɪi:], unemployed [ʌnɪm'plɔɪd], enjoy [ɪm'dʒɔɪ], crop [krɒp]
 owl	throughout [θru:'aʊt], housing ['haʊzɪŋ], announcement [ə'naʊnsm(ə)nt], out [aʊt], slow [sləʊ], thousand ['θaʊz(ə)nd], cloudy ['klaʊdɪ]

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения.

- 1) The hotel recently changed its policy for service animals. True / False
- 2) Service animals must be wearing vests in order to enter the hotel. True / False
- 3) The hotel considers emotional support animals to be service animals.
True / False

6. Соотнесите слово и его определение.

Alleviate, signal animal, emotional support animal, guide animal, access, presence, certification, major life activity.

- A) to make something less difficult, serious, or painful
- B) an animal that is specially trained to lead someone who cannot see
- C) the right to go into a place or make use of something
- D) proof of official permission to do something
- E) one of the important things that people do in daily life
- F) the existence of someone or something in a specific place
- G) an animal that helps someone who has psychological challenges
- H) an animal that is trained to help people with difficulty hearing

7. Напишите слово, подходящее по смыслу к подчеркнутой части предложений.

- 1) The man's disability was clear and easy to see.

(_ _ _ _ o u _)

2) The woman qualified for a(n) animal that is trained to help someone with a disability.

(_ _ r _ _ c _) (_ n _ m _ _)

3) The man has a condition that makes it hard to properly use part of his body.

(_ _ s a _ _ _ i _ _)

4) The dog wore a special item of apparel that covers its chest and back to identify it as a service animal.

(_ e _ _)

III. Грамматика. Модальные глаголы can, could.

1. Посмотрите на картинки, задайте вопросы Стиву.

Вы

Steve

1. *Can you swim?*

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2. Напишите просьбы к картинкам.

① (open/door)

Could you open the door, please?

② (pass/salt)

③ (have/postcards)

④ (turn off / radio)

⑤ (borrow/newspaper)

⑥ (use/pen)

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

I don't see how that may cause problems.

Today, we're discussing changes to disability legislation in our county.

How so?

The no-pet policy shouldn't have included signal animals.

I see what you mean.

A: _____.

B: Yes, according to the new law signal animals cannot be denied access to private businesses.

A: In my eyes, I think this is long overdue. _____.

B: That's true. I'm sure the new policy will cause misunderstandings to local business owners, though.

A: _____.

B: Local businesses will be required to grant access to a wider range of service animals.

A: _____.

B: Not all owners with service dogs have obvious disabilities. Or there are cases where people will falsely claim that their pet is actually a signal animal.

A: _____. Then these people will be asked to pay fines if they are proved guilty.

B: You're right. I hope we'll have few cases of people abusing the law.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

Today, we're discussing ...

Frankly, I think ...

I see what you mean.

Student A: You are a radio host. Talk to Student B about:

- recent news about service animals

- the rights of people with service animals
- your opinion about service animals

Student B: You are a volunteer in the SDRA. Talk to Student A about service animals.

V. Письменное задание

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 5, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.

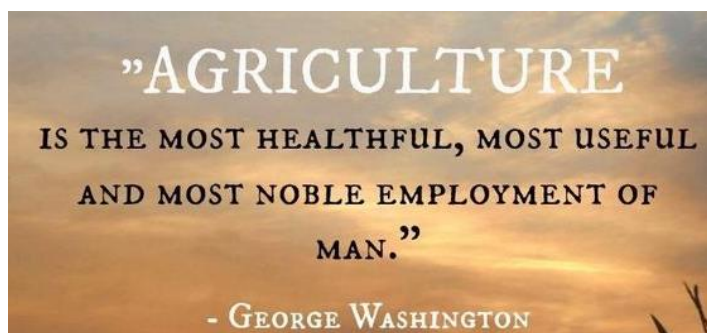


Рисунок 5

Unit 10. VETERINARY CARE

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

Скороговорка:

[tʃ]

If a dog chews shoes, whose shoes does he

[ʃ]

choose?

[u:]

[ɪf ə dɒg tʃu:z ʃu:z hu:z ʃu:z dʌz hi tʃu:z]

Слова в скороговорке:

dog [dɒg] – собака

chew [tʃu:] – жевать

shoes [ʃu:z] – обувь

whose [hu:z] – чей

choose [tʃu:z] – выбирать

Англоязычный [tʃ] отличается более твердым звучанием от русскоязычного «ч». Так же англоязычный [ʃ] произносится с большим шумом по сравнению с русскоязычным «ш». Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке: <https://youtu.be/NZ3Bk0xmcGw>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What are some of a veterinarian's duties?*

2) *Who are the people on a veterinary team?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Veterinary Care

Job description: small–animal **veterinarian**. Veterinarians (vets) are medical **professionals** who focus on **caring** for animals. There are many **types** of vets out there.

Vets can work with livestock or wild animals. They can even practice **aquatic medicine!** But most people **encounter** small–animal vets, who operates **private practices**.

Duties: there are three main parts to a vet’s job. Vets provide **preventative care** to stop animals from getting sick. This includes **wellness exams** and **vaccinations**. Vets also **diagnose diseases** in animals. As animal **patients** cannot speak, vets must be adept at reading clinical signs. Lastly, veterinarians perform **surgeries** on **ill** or **injured** animals.

Experience: perhaps you already have **paraveterinary** experience as a vet **tech**. On the other hand, maybe you’ve **volunteered** at an animal **shelter** or worked on a farm. Just be sure to gain some kind of experience. You’ll need it in order to be accepted into veterinary school.

Education: to become a vet, you must earn a degree in veterinary medicine. Moreover, competition is **fierce!** Don’t **expect** educational requirements to end after **graduation**, either. In addition, veterinary medicine is a regulated field, so vets must **register** with a governing body. Be aware that **passing a licensing** exam is often a **condition** of registration.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

job [dʒɒb] – работа

description [dɪ'skrɪpʃ(ə)n] – описание

veterinarian [ˌvet(ə)rɪ'neəriən] – ветеринар

professional [prə'feʃ(ə)n(ə)l] – профессионал

care [keə] – забота , заботиться

type [taɪp] – тип

aquatic [ə'kwætɪk] – водный

medicine ['meds(ə)n] – медицина, лекарство

encounter [ɪn'kaʊntə] – сталкиваться







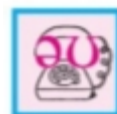

private ['praɪvət] – частный

practice [ˈpræktɪs] – практика
duty [ˈdjuːti] – обязанность,
preventative [prɪˈventətɪv] – профилактический
wellness [ˈwelnəs] – хорошее здоровье
exam [ɪgˈzæm] – экзамен
vaccination [ˌvæksɪˈneɪʃən] – вакцинация, прививка
diagnose [ˈdaɪəgnəʊz] – ставить диагноз
disease [dɪˈziːz] – болезнь
patient [ˈpeɪʃ(ə)nt] – пациент, терпеливый
surgery [ˈsɜːdʒ(ə)rɪ] – хирургия
ill [ɪl] – больной
injure [ˈɪndʒə] – ранить, повредить
paraveterinary – ветеринарный фельдшер
tech [tek] – техника, технология
volunteer [ˌvɒlənˈtɪə] – доброволец
shelter [ˈʃeltə] – приют
education [edʒʊˈkeɪʃ(ə)n] – образование
fierce [fɪəs] – свирепый
expect [ɪkˈspekt] – ожидать
graduation [grædʒʊˈeɪʃ(ə)n] – окончание учебного заведения
register [ˈredʒɪstə] – запись, журнал, регистрироваться
pass [pɑːs] – сдавать
license [ˈlaɪs(ə)ns] – лицензия, разрешение, выдавать лицензию
condition [kənˈdɪʃ(ə)n] – состояние

4. Посмотрите на звуки, определите, какие звуки краткие, какие долгие, а какие дифтонги. Распределите слова по звукам. Некоторые слова распределены для примера.

Unsung, purchase, ~~еоееен~~, suffer, facility, expand, ~~и~~, division, comfort, heat, prefer, surgery, establish, swine, type, exist, update, owner, poultry, raise,

vaccination, focus, dairy.

 up	 cat	 fish	 tree
unsung [ʌn'sʌŋ]	concern [kən'sɜ:n]	ill [ɪl]	heat [hi:t]
 bird	 bike	 phone	 train
surgery ['sɜ:dʒ(ə)rɪ]	type [taɪp]	owner ['əʊnə]	vaccination [,væksɪ'neɪʃən]

5. Заполните таблицу по тексту.

Area	Requirements
Duties	<p>1 • To diagnose conditions based upon clinical signs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • To provide _____ care. • To perform surgeries.
Experience	2 • To have _____ in an animal-related field.
Education	3 • To earn a _____ in veterinary _____.

6. Соотнесите слово и его определение.

Practice, licensing exam, diagnose, veterinarian, veterinary medicine, preventative.

- A) the science of the medical treatment of animals
- B) the business or work of a medical professional
- C) a test that a professional must pass in order to qualify to work
- D) to determine the cause of an illness
- E) done in order to stop something bad from occurring
- F) a person whose job is to provide medical care and treatment to animals

7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Small–animal, paraveterinary, surgery, regulated, vet tech.

- 1) Veterinary medicine is a _____ industry, so vets must follow various rules.
- 2) A _____ practice provides medical care to most household pets.
- 3) The _____ assisted the vet during the procedure.
- 4) The vet performed _____ on the dog in order to repair the damage to its leg.
- 5) The student wants to become a _____ worker, such as a veterinary assistant.

III. Грамматика. Модальные глаголы **must, need, can, have to**.

1. Найдите предложения с одинаковым значением.

1. We can leave the meeting early.
2. We must leave the meeting early.
3. We mustn't leave the meeting early.
4. We had to leave the meeting early.
5. We don't need to leave the meeting.

- A) We must stay until the end.
- B) We couldn't stay until the end.
- C) We can't stay until the end.
- D) We can stay until the end.
- E) We don't need to stay until the end.

1. E
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

2. Вставьте **must / mustn't / had to / don't need to**.

- 1) You **don't need to** go. You can stay here if you want.
- 2) It's a fantastic film. You **must** see it.
- 3) The restaurant won't be busy tonight. We _____ reserve a table.
- 4) I was very busy last week. I _____ work every evening.
- 5) I want to know what happened. You _____ tell me.
- 6) I don't want Sue to know what happened. You _____ tell her.
- 7) I _____ go now or I'll be late for my appointment.
- 8) "Why were "

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

However, I enjoy science courses and of course I adore animals.

I think I'd like to do some kind of paraveterinary work.

I like the idea of being a vet tech.

A: Have a seat. Now, have you given any thought to your career?

B: Actually, I have. _____ .

A: Great! Now, I hope you realize that it's not as challenging as being a vet but it still requires a lot of work.

B: I am aware of that. _____ .

A: Are you leaning more towards becoming a vet tech or a vet assistant?

B: _____ . But supposing I got overwhelmed by so many years of study, what would I do then?

A: You can get vet tech training at a two-year college. Some people choose to continue their education after that. But as you said, the idea of four more years of studying is indeed overwhelming.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

Have you given any thought ...?

I enjoy ...

But let's just say ...

Student A: You are an advisor. Talk to Student B about:

- his/her career plans
- the necessary education
- the next steps that he/she should take

Student B: You are a student. Talk to Student A about your career plans.

V. Письменное задание

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 6, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.

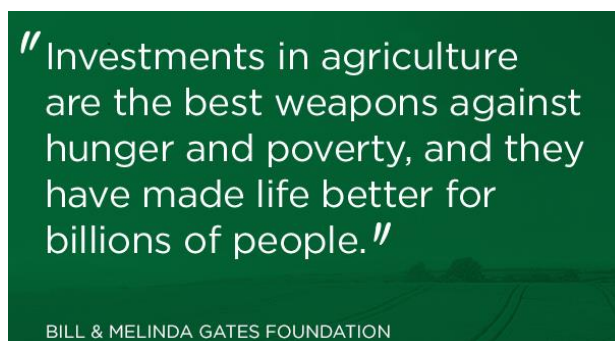


Рисунок 6.

VI. Дополнительный материал

Интерактивный аудио материал и задания к нему по теме «**Easy pet care**» доступны по ссылке: <https://www.esl-lab.com/difficult/pet-care/>

Unit 11. EDUCATION

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

Скороговорка:

[p]	A pleasant place to place a plaice is a place
[l]	where a plaice is pleased to be placed.
[e]	[ə 'plez(ə)nt pleis tə pleis ə pleis ɪz ə pleis
[eɪ]	weə(r) ə pleis ɪz pli:zd tə bi 'pleɪst]
[i:]	Слова в скороговорке:

pleasant ['plez(ə)nt] – приятный

place [pleɪs] – место, размещать

plaice [pleɪs] – камбала

where [weə(r)] – где, куда

pleased [pli:zd] – довольный

Звук [p] не бывает мягким и не озвончается в отличие от русскоязычного «п». Звуковое сочетание [pl] должно быть произнесено без изменения положения языка. Чередование [e], [eɪ] и [i:] в похожих словах дает хорошую нагрузку для тренировки отличной дикции. Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке: <https://youtu.be/c0v-jgNkljo>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *Why is it important to further your education?*

2) *What are some challenges of getting an advanced degree?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Education

Agricultural engineering is an exciting field. Our **accredited** program gives students a solid foundation in both **environmental science** and engineering. Courses in **physics** and **calculus** are **prerequisites** for **acceptance** into the program. In addition, **introduction** in **Electricity** is required. Once in the program, students will take a variety of **courses**. Basic classes include Machine Design, Biosystems, and Agricultural Systems. Students can choose a **concentration** to further focus their **studies**. Upon **successful completion** of the program, students will be **awarded** a **bachelor's degree**. Pursuing a **postgraduate degree**, like a **master's degree** or a **PhD**, is highly **encouraged**. Both are **offered** at Millington.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

accredit [ə'kredit] – аккредитовать

environmental [ɪnvaɪrən'ment(ə)l] – относящийся к окружающей среде

science ['saɪəns] – наука

physics [fɪzɪks] – физика

calculus ['kælkjʊləs] – исчисление

prerequisite [pri:'rekwɪzɪt] – предпосылка

acceptance [ək'sept(ə)ns] – принятие

introduction [ɪntrə'dʌkʃ(ə)n] – введение

electricity [ɪlek'trɪsɪtɪ] – электричество

course [kɔ:s] – курс

concentration [kɒns(ə)n'treɪʃ(ə)n] – концентрация

studies ['stʌdɪz] – учеба

successful [sək'sesfʊl] – успешный

completion [kəm'pli:ʃn] – завершение

award [ə'wɔ:d] – награждать, присуждать

bachelor [ˈbætʃələ] – бакалавр

degree [diˈɡri:] – степень

postgraduate [pəʊs(t)ˈɡrædʒuət] – аспирант





master [ˈmɑːstə] – магистр

PhD [ˌpiː eɪtʃ ˈdi:] – кандидат наук

encourage [ɪnˈkʌrɪdʒ] – поощрять

offer [ˈɒfə] – предлагать

4. Прочитайте слова по транскрипции, содержащие указанные звуки и переведите.

 key	 girl	 flower	 vase
[ɪnˈkʌrɪdʒ]	[pəʊs(t)ˈɡrædʒuət]	[flaʊə]	[ɪnvaɪrənˈment(ə)]
[kəmˈpliːʃn]	[diˈɡri:]	[def]	[ˌvɒlənˈtɪə]
[kɒns(ə)nˈtreɪʃ(ə)n]	[ɡaɪd]	[ˈrəʊnə]	[ˌvæksɪˈneɪʃən]
[ˌɪlekˈtrɪsɪtɪ]	[ɡest]	[ɪˈfektɪvli]	[ˈpraɪvət]
[priːˈrekwɪzɪt]	[rɪˈɡretəb(ə)l]	[fləʊ]	[ˌvet(ə)rɪˈneəriən]
[sɜːtɪfɪˈkeɪʃ(ə)n]	[rɪˈɡɑːdn]	[ˈsʌfə]	[ˈveəriəs]

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения.

- 1) Physics is required for entry into the program. True / False
- 2) Introduction to Electricity is not a prerequisite. True / False
- 3) The school offers one type of postgraduate degree. True / False

6. Напишите слово, схожее по значению с подчеркнутой частью.

1 The student returned to school for a(n) degree that is between a bachelor's and a PhD.

(_ _ s _ _ _ ' s) (_ _ g _ e _)

2 Before the student can take physics, he has to take a required course.

(p _ _ _ e q _ _ _ _ t _)

3 The student's favorite class was the study of the Earth, its life forms, and structure.

(_ n _ _ _ _ _ m _ _ t _ l) (s _ _ e _ _ e)

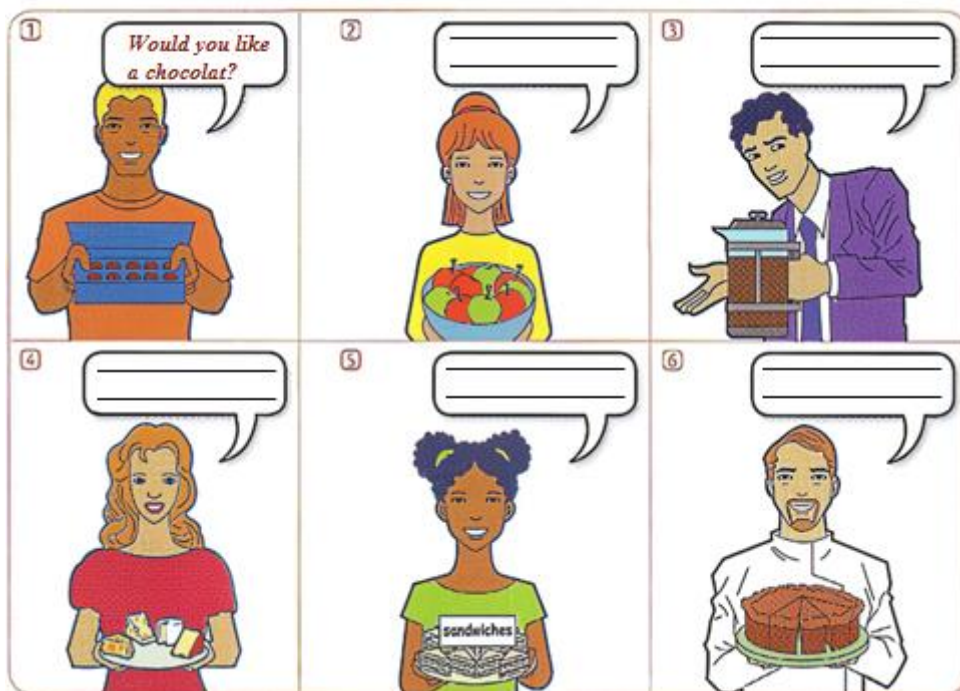
7. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

PhD, bachelor's degree, physics, Calculus, electricity, accredited, foundation.

- 1) The university was not _____ so I decided not to go there.
- 2) After receiving a master's degree, the engineer continued in higher education and earned a(n) _____.
- 3) Without a solid _____ in the basics, you can't learn more complicated subjects.
- 4) The study of matter and motion is _____.
- 5) _____ is a branch of mathematics.
- 6) Understanding _____ is really important to engineers, since it powers many useful things.
- 7) A(n) _____ is an undergraduate degree.

III. Грамматика. Would you like...? и Do you like...?

1. Посмотрите на картинки, напишите, что предлагают эти люди.



2. Выберите правильный вариант.

- 1) “Do you like / Would you like a chocolate” “Yes, please”.
- 2) “Do you like / Would you like bananas?” “Yes, I love them”.
- 3) “Do you like / Would you like an ice cream?” “No, thank you”.
- 4) “What do you like / would you like to drink?” “A glass of water, please”.
- 5) “Do you like / Would you like to go out for a waik?” “Not now. Maybe later”.

IV. *Говорение*

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

You can't take the physics class yet.

You need to take a calculus class first.

Well, you can't until you take the prerequisites.

You still need Physics 202 and Environmental Science 101.

A: I want to apply to the agricultural engineering program.

B: _____.

A: Which classes am I missing?

B: _____.

A: Okay, can I sign up for those?

B: _____.

A: Why not?

B: _____.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

I want to apply to ...

Well, you can't ... until ...

You can't take ... yet.

Student A: You are a student. Talk to Student B about:

- an agricultural engineering program
- applying to the program

- what you need to do before you can apply

Student B: You are an advisor. Talk to Student A about an agricultural engineering program.

V. Дополнительный материал

Просмотрите видео материал по теме «**The top 10 AI technologies you should master in 2024!**» по ссылке: <https://www.teflclips.com/top-10-ai-technologies-you-should-master/>

Unit 12. FISHING AND SEAFOOD INDUSTRY

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

Скороговорка:

[ʃ]

She sells seashells on the seashore.

[s]

The shells she sells are seashells, I'm sure.

[z]

[ʃɪ selz 'si:ʃelz on ðə 'si:ʃɔ:

ðə ʃelz ʃɪ selz ə(r) 'si:ʃelz aɪm ʃʊə(r)]

Слова в скороговорке:

sell [sel] – продавать, p.t. — sold, p.p. — sold

seashell [si:ʃel] – морская ракушка

seashore ['si:ʃɔ:] – морской берег

sure [ʃʊə(r)] – уверенный

Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=IoYEyYizdBU>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What is the process of taking fish from harvest to retail sales?*

2) *Where are most of the fresh fish in your area caught?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Fishing and Seafood Industry

Fred's **fish & seafood**: Thank you for **visiting** our official website. Fishing is our passion.

Our expert **fishermen** and **women** catch and harvest our high-quality seafood. Some of them work on freshwater bodies of water. Other workers specialize in

catching fish on **ocean** waters. **Shipping associates** prepare fish for **transport**.

The transport of the seafood to our facility is quick. We want our **customers** to enjoy fresh seafood in their own homes. We **process, handle, and package** our products in modern facilities. We take **pride** in using the latest packaging technologies. Finally, we transport the seafood to a supermarket near you.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

fish [fɪʃ] – рыба

seafood ['si:fu:d] – морепродукты

visit ['vɪzɪt] – посещение, посещать

fisherman ['fɪʃəmən] – рыбак, мн.ч. **fishermen** ['fɪʃəmən]

woman ['wʊmən] – женщина, мн. ч. **women** ['wɪmɪn]

freshwater ['freʃwɔ:tə] – пресноводный

catch [kætʃ] – ловить, р.т. — caught, р.р. — caught

ocean ['əʊʃ(ə)n] – океан

shipping ['ʃɪpɪŋ] – суда, морской флот, судоходство, перевозка, погрузка, торговые суда, торговый флот

associate [ə'səʊʃɪət] – связывать

transport существительное произносится ['trænsɜ:t] – транспорт, перевозка, глагол произносится [træn'spɜ:t] – перевозить

customer ['kʌstəmə] – покупатель

process ['prəʊses] – процесс, обрабатывать

handle ['hænd(ə)l] – сортировать, транспортировать

package ['pækɪdʒ] – упаковка, упаковывать





pride [praɪd] – гордость, гордиться

technology [tek'nɒlədʒɪ] – технология

4. Распределите слова по группам, согласно произносимым в них звукам.

Shipping, raise, equine, pride, woman, requirement, award, introduction,

calculus, license, register, surgery, wellness, dairy, aquatic, clarify, law, land, equipment, involve, building, increase, ewe.

 singer	 yacht	 witch	 right	 leg

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the purpose of the text?

A to discuss the latest technology in the seafood industry

B to provide information on a company's operations

C to provide general information on the seafood industry

D to compare freshwater fishing and saltwater fishing

2) Which of the following is NOT a part of the company's operations?

A transporting the seafood to modern facilities

B catching freshwater fish

C putting fish and seafood in packages

D transporting seafood directly to customers' homes

3) Who prepares fish for transport?

A freshwater fishermen

B packaging managers

C shipping associates

D delivery drivers

6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Ocean, seafood, catch, fishing, handle, package, freshwater, transport.

1) _____ is the act of catching or harvesting seafood.

2) To _____ seafood is to move it from one place to another.

3) _____ is edible fish or shellfish.

- 4) _____ is inland water that is not salty.
- 5) To _____ a fish is to touch or hold it.
- 6) A(n) _____ is a large body of salt water.
- 7) To _____ is to trap or snare a fish.
- 8) To _____ a fish is to wrap it or place it in a container.

7. Выберите правильное предложение из пары.

- 1) A) Spring is the best season to harvest some types of fish.
B) We catch freshwater fish in the ocean.
- 2) A) We process the fish after they arrive at our facility.
B) We package fish before we harvest them.

III. Грамматика. Повелительное наклонение и let's.

1. Составьте предложения по картинкам.

be buy -come- -drink- drop forget have sit sleep smile		
<p>1</p> <p>Come in!</p>	<p>2</p> <p>Don't <i>drink</i> the water!</p>	<p>3</p> <p>It's too expensive. _____ it.</p>
<p>4</p> <p>OK, are you ready?</p>	<p>5</p> <p>_____ on the cat!</p>	<p>6</p> <p>Bye! _____ a nice time!</p>
<p>7</p> <p>_____ to phone me!</p> <p>Don't worry. I won't.</p>	<p>8</p> <p>I'm going to bed now.</p> <p>OK. _____ well.</p>	<p>9</p> <p>Be careful with that vase! _____ it!</p>

2. Напишите ответы на вопросы, используя No, don't или No, let's not.

1. Shall I wait for you?
2. Shall we go home now?
3. Shall we go out?
4. Do you want me to close the window?
5. Shall I phone you tonight?
6. Do you think we should wait for Andy?
7. Do you want me to turn on the light?
8. Shall we go by bus?

1. No, don't wait for me.
2. No, let's not go home yet.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

Well, the harvest was bigger than usual.

Thanks for meeting with me today.

However, our freezer can't hold all the fish.

I'll need a few more workers to help, though.

A: _____.

B: No problem. Tell me about our latest harvest.

A: _____.

B: That's great!

A: I agree. _____.

B: Hmm. Well let's process as many fish as possible now. That way we don't have to store as many in the freezer.

A: Okay. Good idea. _____.

B: I'll see if anyone is interested in working overtime.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

Tell me about ...

I agree ...

I'll see if ...

Student A: You are a manager. Talk to Student B about:

- news about a harvest

- a problem with the harvest
- possible solutions to the problem

Student B: You are a manager. Talk to Student A about the latest harvest.

V. Дополнительный материал

1. Заполните кроссворд 6 по теме «**Sea life**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

2. Интерактивный аудио материал и задания к нему по теме «**Fishing trip**» доступны по ссылке: <https://www.esl-lab.com/difficult/fishing-trip/>

Unit 13. PARTS OF A SHIP

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускорая свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

Скороговорка:

[f] There was a young fisher named Fisher who
[ʃ] fished for a fish in a fissure.
[ɪ] [ðeə(r) wəz ə jʌŋ 'fɪʃə neɪmɪd 'fɪʃə hu: fɪʃt
 fə(r) ə fɪʃ in ə 'fɪʃə]

Слова в скороговорке:

young [jʌŋ] – молодой

fisher ['fɪʃə] – рыбак

name [neɪm] – называть

fish [fɪʃ] – рыбачить, рыба

fissure ['fɪʃə] – трещина

Губно–зубной звук [f] произносится более энергично, отчетливо и более длительный по сравнению с русскоязычным «ф», не смягчается. Прослушать эту и другие скороговорки на звук [f] можно в видео по ссылке: <https://youtu.be/prDdFOwSfZw4>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What are some parts of a ship do you know?*

2) *What are some structures that have different names on ships than they do on land?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Parts of a Ship

Parts of a ship: exterior. A fisherman will work on many ships. But they all have

some things **in common**. For example, every ship has a **hull**. **Below** the **waterline**, a **stem reaches** from the **keel**. It **holds** the sides together. **Propellers**, or **screws**, **drive** the ship. **Above** the waterline, **bulwarks** line the weather **deck** are part of the **superstructure**. A **mast** is still present on ships, but not to **support sails**. Modern masts **carry flags** and **signal lights**.

Parts of a ship: **interior**. A ship is like a building, and it has many similar structures. However, those structures have different names on a ship. For example, buildings have **hallways**, but ships have **passageways**. **Floors** and **ceilings** are called decks and **overheads**. **Ladders** go from deck to deck instead of **stairs**. A **room** on a ship is a **compartment**, and **walls** are **partitions**. And the **restroom** is known as the **head**. Of course, some ship structures have no similar structures on land. An opening between decks is called a **hatch**. **Bulkheads** are like walls **partitions**. But bulkheads can stop flooding. That's because bulkheads have **watertight doors**.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

part [pɑ:t] – часть

ship [ʃɪp] – корабль, судно

exterior [ɪk'stɪəriə] – внешний, наружный

common ['kɒmən] – общий

hull [hʌl] – корпус

below [bi'ləʊ] – ниже

waterline ['wɔ:təlaɪn] – ватерлиния, уровень воды

stem [stem] – форштевень; нос

reach [ri:tʃ] – достигать

keel [ki:l] – киль

hold [həʊld] – держать

propeller [prə'pelə] – гребной винт

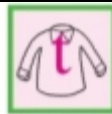

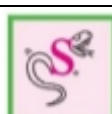



screw [skru:] – гребной винт

drive [draɪv] – приводить в движение

above [ə' bʌv] – выше
bulwark ['bʊlwək] – фальшборт
deck [dek] – палуба
superstructure ['su:pəstrʌktʃə] – надпалубные сооружения
mast [mɑ:st] – мачта
support [sə' pɔ:t] – поддерживать
sail [seɪl] – парус
carry ['kæri] – переносить
flag [flæg] – флаг
signal ['sɪgn(ə)l] – сигнал
light [laɪt] – свет
interior [ɪn'tɪəriə] – внутренний
hallway ['hɔ:lweɪ] – коридор
passageway ['pæsɪdʒweɪ] – проход, коридор
floor [flɔ:] – пол,
ceiling ['si:lɪŋ] – потолок
overhead ['əʊvəhed] – по толок
ladder ['lædə] – лестница, трап
stair [steə] – лестница
room [ru:m] – комната
compartment [kəm' pɑ:tm(ə)nt] – отсек
wall [wɔ:l] – стена
partition [pɑ:' tɪʃ(ə)n] – раздел, деление, перегородка
restroom ['restru:m] – туалет
head [hed] – гальюн
hatch [hætʃ] – шлюз
bulkhead ['bʌlkhed] – перегородка
partition [pɑ:' tɪʃ(ə)n] – перегородка
watertight ['wɔ:tətaɪt] – водонепроницаемый
door [dɔ:] – дверь

4. Укажите, какое слово в ряду не содержит необходимый звук.

Прочитайте и переведите слова.

 tie	partition, watertight, compartment, light, stem, technology, customer, condition, temperature
 dog	door, head, bulkhead, drive, pride, handle, transport, degree, graduation, encourage, determine, update
 snake	passageway, ceiling, deck, jurisdiction, description, receive, incident, assess, focus, announcement, service
 shower	ship, shipping, ocean, fisherman, specialist, measure, specialize, commercial, irrigation, profession
 thumb	both, through, growth, thistle, sixth,
 mother	this, them, that, their, these, there, those, they, the

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения.

- 1) All ships have a keel below the water line. True / False
- 2) The stem rises above the weather deck. True / False
- 3) Modern masts hold sails. True / False

6. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the second part of the text mainly about?

- A) improvements to ship interiors
- B) common misconceptions about ship interiors
- C) comparisons between ship interiors and buildings
- D) rules for exiting the interiors of ships

2) Which of the following ship structures does NOT have a similar structure on

land?

A) deck

B) bulkhead

C) passageway

D) compartment

3) What is the difference between bulkheads and partitions?

A) Partitions have ladders.

B) Bulkheads feature watertight doors.

C) Bulkheads have openings called hatches.

D) Partitions are above a compartment and bulkheads are below.

7. Соотнесите слово и его определение.

Propeller, mast, hull, waterline, weather, deck, keel.

A) the top level of a ship that is exposed to air

B) a long, vertical beam that extends up from a ship

C) the shell of a ship

D) a long beam that runs along the bottom of a ship

E) the level at which a ship's surface meets the water

F) a device with rotating blades that pushes a ship

8. Напишите слово, подходящее по смыслу к подчеркнутой части предложений.

1) Check the watertight divider that separates areas of the ship for leaks.

(_ u l _ _ e a _)

2) Go to the second floor that extends partway across the ship.

(_ _ v e _)

3) Wait in the narrow hallway connecting different areas.

(p _ _ s _ _ _ w a _)

4) There is a hole in the ceiling of the deck.

(_ _ e r _ _ a d)

5) The captain has his own enclosed area on the ship.

(с _ _ p _ _ t _ e _ _)

6) The divider between two areas keeps each compartment separate.

(_ _ r t _ t _ _ n)

9. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами в парах предложений.

screw / stem

1) A) A _____ pushes a ship forward.

B) The _____ extends from the keel to the front of a ship.

bulwark / superstructure

2) A) A _____ protects equipment and personnel on the weather deck.

B) Any deck above the weather deck is part of the _____.

10. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Deck, ladder, watertight door, platform, hatch, head.

1) Climb up the _____ to the main deck.

2) We repaired the _____ in the floor of the third level.

3) The _____ is closed because a valve is broken and waste cannot be removed.





4) Damage to the hull caused a lower _____ to flood.

5) Navigators work from the _____ because it is higher than most of the ship.

6) A _____ seals a bulkhead.

III. Грамматика.оборот used to.

1. Посмотрите на картинки, заполните пропуски с **used to**.

<p>1 This is me a few years ago.</p>  <p>She used to have long hair.</p>	<p>2 When I was younger ...</p>  <p>He _____ football.</p>	<p>3 I'm a hairdresser now.</p>  <p>_____ a taxi driver.</p>
<p>4 We live in London now.</p>  <p>_____ in the country.</p>	<p>5 This is me 20 years ago. I never wear glasses now.</p>  <p>_____.</p>	<p>6 NOW</p>  <p>This building _____.</p>

2. Сейчас Карен много работает, у нее почти нет свободного времени, но несколько лет назад все было по-другому.

<p>Карен несколько лет назад</p>  <p>Do you do any sport? → Yes, I swim every day and I play volleyball.</p> <p>Do you go out much? → Yes, most evenings.</p> <p>Do you play a musical instrument? → Yes, the guitar.</p> <p>Do you like reading? → Yes, I read a lot.</p> <p>Do you travel much? → Yes, I go away two or three times a year.</p>	<p>Карен сейчас</p>  <p>I work very hard in my job. I don't have any free time.</p>
--	--

Напишите предложения о Карен, используя **used to**

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. She used to swim every day. | 4. _____. |
| 2. She _____. | 5. _____. |
| 3. _____. | 6. _____. |

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

Walk down this passageway.

You're talking about the head.

What is it?

That's correct.

A: Excuse me, sir.

B: _____.

A: Well, I'm a student, sir. And I'm a little lost. Can you tell me where the bathroom is?

B: The bathroom? _____.

A: Yes, of course, sir. I'm still getting used to this.

B: _____ Go down the first ladder and turn right.

A: Thank you, sir. So it's down on the first deck?

B: _____.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог выше, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

Did your class ...?

We never ...

We'll get a lecture on ...

Student A: You are a student. Talk to Student B about:

- a recent class
- parts of a ship you saw
- what you will see tomorrow

Student B: You are a student. Talk to Student A about parts of a ship.

V. Дополнительный материал

Заполните кроссворд 7 по теме «**Transport**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

Unit 14. Types of Fish

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемый звук:

[f]

Слова в скороговорке:

frog [frɒg] – лягушка

feet [fi:t] – ноги, стопы, лапы

flipper ['flɪpə] – плавник, ласт,

плавательная перепонка

fin [fin] – плавник, киль, ласт

swim [swɪm] – плавать, р.т. –

swam, р.р. – swum

Скороговорка:

Frogfeet, flippers, swimfins,

Frogfeet, flippers, swimfins,

Frogfeet, flippers, swimfins.

[frɒgfi:t 'flɪpəz 'swɪmfɪnz]

Зубно–зубной глухой согласный [f] более энергичный, длительный и отчетливый по сравнению с русскоязычным [ф]. Англоязычный [f] никогда не смягчается. [f] в сочетании с [r] приглушается. Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке:

<https://www.youtube.com/shorts/fqjiVpngaAY?feature=share>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What are some characteristics of groundfish?*

2) *What are some types of pelagic fish?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Types of Fish

Groundfish. **Groundfish** live in waters around the world. All groundfish live near the ocean floor. For this reason, they are also called **bottomfish**. Most stay near **coasts**,

but some live **further** out. There are various types of groundfish. It is easy to **recognize** these types by **body shape**. **Halibut** and **flounder** have a **flat** shape. **Fins** mark groundfish **species** as well. Both the **goosefish** and **sea bass** have special fins. Groundfish are a popular fish. Many, like the **sole** and **hake** have **flaky**, white meat.

Harvest trends. Overall, harvest numbers **increased** for **pelagic** fish. **Herring** and **sardine** harvests were 3% higher. **Anchovy** harvests increased by the same amount. However, harvest of **mackerel** **dropped** slightly. In particular, our **tuna** harvest dropped by 3.2%. Other harvests met standard levels.

Sales trends. **Sales** trends varied. Herring, sardine and anchovy sales did not change. Tuna sales climbed by 1.5%. **Mahi–mahi** sales rose by 2.1%. **Swordfish** had the largest increase at 4%. But sales of **cobia** and **opah** **declined** by 5%.

Analysis. We should focus on tuna harvest. Sales increased, but harvests decreased. We can **reduce** herring, sardine, and anchovy harvests. The unused **vessels** can **participate** in tuna operations.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

groundfish ['graʊndfɪʃ] – придонная рыба

bottomfish ['bɒtəmfiʃ] – донная рыба

coast [kəʊst] – берег

further ['fɜːðə] – дальнейший

recognize ['rekəɡnaɪz] – узнавать

body ['bɒdɪ] – тело, корпус

shape [ʃeɪp] – форма

halibut ['hælibət] – палтус

flounder ['flaʊndə] – камбала

flat [flæt] – плоский, ровный, гладкий

fin [fɪn] – плавник

species ['spiːʃiːz] – вид, разновидность, порода, род, класс

goosefish [guːs fɪʃ] – головастая рыба, морской черт

sea bass [si: 'beɪs] – морской окунь

sole [səʊl] – морской язык, камбала

hake [heɪk] – хек

flaky ['fleɪki] – слоистый

increase глагол произносится [ɪn'kri:s] – увеличивать, существительное произносится ['ɪŋkri:s] – увеличение, рост,

pelagic [pɪ'lædʒɪk] – пелагический, морской, океанический

herring ['herɪŋ] – сельдь

sardine [sɑ:'di:n] – сардина

anchovy ['æntʃəvi] – анчоус, камса, хамса, килька

mackerel ['mæk(ə)r(ə)l] – скумбрия, макрель

drop [drɒp] – падать

tuna ['tju:nə] – тунец

sale [seɪl] – продажа

mahi-mahi [ˌma:hi 'ma:hi] – махи-махи, корифена, дорадо, рыба-дельфин

swordfish ['sɔ:dfɪʃ] – меч-рыба

cobia ['kəubiə] – кобия, нигрита, канадус, рыба-сержант, угольная рыба

опух ['əʊpə] – опух, круглянка, солнечная рыба

decline [di'klaɪn] – уменьшаться

reduce [rɪ'dju:s] – уменьшить,

vessel ['ves(ə)l] – судно

participate [pɑ:'tɪsɪpeɪt] – участвовать

4. Распределите слова по колонкам, согласно произносимым в них звукам.

fin [fɪn], vessel ['ves(ə)l], tuna ['tju:nə], mackerel ['mæk(ə)r(ə)l],
sardine [sɑ:'di:n], flounder ['flaʊndə], halibut ['hælibət], groundfish ['graʊndfɪʃ]

 nose	 monkey	 leg	 flower	 vase

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is one of the purposes of this text?

A) to provide ways to find groundfish

B) to describe groundfish

C) to tell how to catch groundfish

D) to compare groundfish to other fish

2) Which groundfish is identified by a black spot?

A) sole

B) pollock

C) haddock

D) halibut

3) Which of the following is NOT a trait of groundfish?

A) having a flat shape

B) living on or near the ocean floor

C) a popular food choice

D) dark-colored cooked meat

6. Укажите, верны или нет данные утверждения.

1) The anchovy harvests increased by 3%. True / False

2) All sales but opah and anchovy increased. True / False

3) The report recommends harvesting less tuna. True / False

7. Соотнесите слово и его определение.

Sole, flounder, groundfish, haddock, sea bass, halibut, cod.

A) a groundfish with a special fin

B) a flat shaped groundfish

C) a groundfish with white meat

D) the largest flat-shaped groundfish

E) a type of fish found on the ocean floor

F) a groundfish with a line across its body

G) a groundfish with a black spot on its body

Mahi-mahi, swordfish, pelagic fish, herring.

A) a large predatory fish recognizable by its long, flat bill

B) a small pelagic fish which moves in large schools

C) a common, ray-finned pelagic fish

D) a fish which lives near the surface of oceans and lakes

III. Грамматика.оборот there is / are, there was / were.

1. Составьте предложения с there is / are, используя слова в рамочке.

~~seven~~ twenty-six
eight thirty
fifteen fifty

letters ~~days~~
players days
planets states

September the solar system
the USA ~~a week~~
a rugby team the English alphabet

1. **There are seven days in a week.**

2. _____.

3. _____.

4. _____.

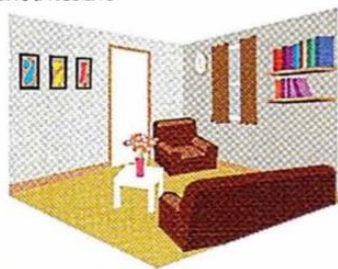
5. _____.

6. _____.

2. Посмотрите на картинки. Сейчас в комнате пусто, напишите, что было там на прошлой неделе. Используйте there was / were и слова в рамочке.

an armchair a carpet some flowers a sofa
some books ~~a clock~~ three pictures a small table

на прошлой неделе



сейчас



1. There was a clock on the wall near the window.

2. _____ on the floor.

3. _____ on the wall near the door.

4. _____ in the middle of the room.

5. _____ on the table.

6. _____ on the shelves.

7. _____ in the corner near the door.

8. _____ opposite the armchair.

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

What can I do for you?

I can help you with those reports.

No problem, anything else?

I will send that email to you.

A: _____.

B: I need reports for this month's sea bass harvest.

A: _____.

B: Also, what about the reports for halibut and cod?

A: _____.

B: That's great.

A: _____.

B: Thank you.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

Business is ...

It seems like we can't ...

We're definitely selling ...

Student A: You are a manager in a fish company. Talk to Student B about:

- business trends
- fish sales by type
- changes in sales over time

Student B: You are a manager for a fish company. Talk to Student A about sales.

V. Письменное задание

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 7, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.

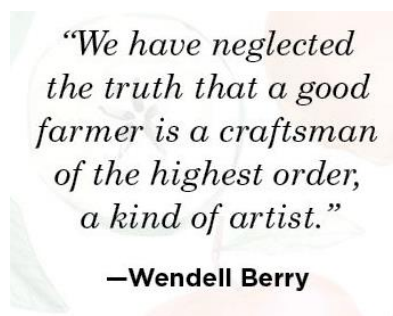


Рисунок 7.

VI. Дополнительный материал

Заполните кроссворд 8 по теме «**Port and railway**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

Unit 15. WEATHER

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

[w]

[ð]

Скороговорка:

Whether the weather be fine,
or whether the weather be not.
Whether the weather be cold,
or whether the weather be hot.

Слова в скороговорке:

whether ['weðə] – в значении
«в любом случае», «как бы там
ни было»

weather ['weðə] – погода

fine [faɪn] – ясный

cold [kəʊld] – холодный

hot [hɒt] – жаркий

We'll weather the weather
whether we like it or not.

['weðə ðə 'weðə bi faɪn

ɔ: 'weðə ðə 'weðə bi nɒt

'weðə ðə 'weðə bi kəʊld

ɔ: 'weðə ðə 'weðə bi hɒt

wɪl 'weðə ðə 'weðə

'weðə wɪ laɪk ɪt ɔ: nɒt]

Губно–зубной [w] и межзубный звук [ð] в сочетании с гласными [ɪ], [e], [ɒ], [əʊ] дают хорошую тренировку дикции. Прослушать подробный анализ этой скороговорки можно в видео по ссылке: <https://youtu.be/3G9V7U97k24>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What is the difference between weather and climate?*

2) *Why is weather a concern to agricultural engineers*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Weather

"Tips for growing oranges" by Hamilton Graham, Backyard Gardener.

Many home gardeners ask me, if it is possible to **cultivate** oranges yourself. It is **possible**, but it can be **tricky**.

Oranges require a **semi**-tropical **climate**. If you aren't in their **hardiness zone**, you won't have much **luck**. These **regions** have **moderate humidity** and high **precipitation** levels. During growing seasons they require warm **temperature** (13°–37.75°C). Temperatures outside of this **range** will **impact** development. There are ways to make sure the plant is developing correctly. You can refer to information about local growing degree days, for example. Orange trees also need plenty of fertilizer.

The orange's **vulnerability** to **frost** is a big challenge. Site selection is important. Keep an eye on the long-range **forecast** in your area. If the temperature drops below **freezing**, you can try various methods of freeze protection. Some people use **heaters**, others **spray** the trees with water.

In spite of the challenges, oranges are a great way for a home gardener to grow **delicious** fruit.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

cultivate ['kʌltiveɪt] – выращивать

possible ['pɒsɪb(ə)l] – возможный

tricky ['trɪki] – сложный, хитрый

climate ['klaɪmət] – климат

hardiness ['hɑːdɪnəs] – выносливость

zone [zəʊn] – зона, пояс, район, полоса

luck [lʌk] – удача

region ['riːdʒ(ə)n] – регион

moderate прилагательное и существительное произносятся ['mɒdərət] –

умеренный, глагол произносится ['mɒdəreɪt] – сдерживать

humidity [hju'mɪdɪtɪ] – влажность

precipitation [prɪ,sɪpɪ'teɪʃ(ə)n] – осадки

temperature ['temp(ə)rətʃə] – температура

range [reɪn(d)ʒ] – диапазон

impact существительное произносится ['ɪmpækt] – влияние, глагол произносится [ɪm'pækt] – сталкиваться

vulnerability [ˌvʌlnərə'bɪlɪtɪ] – уязвимость

frost [frɒst] – мороз, иней

forecast ['fɔ:kɑ:st] – прогноз,

freeze [fri:z] – замораживать, p.t. — froze, p.p. — frozen

heater ['hi:tə] – обогреватель







spray [spreɪ] – опрыскивать

in spite of [ɪn spaɪt əv] – несмотря на

challenge ['tʃælɪn(d)ʒ] – вызов, проблема

delicious [dɪ'lɪʃəs] – вкусный

4. Укажите, какое слово в ряду не содержит необходимый звук.

 cat	halibut, flounder, hatch, passageway, flag, carry, handle
 car	partition, compartment, stair, mast, part, pass, plant
 clock	frost, moderate, possible, cultivate, bottomfish, common
 bull	humidity, zone, opah, cobia, bulwark, hold, associate
 boot	goosefish, restroom, room, superstructure, include, various
 bird	concern, her, first, third, learn, work, world, word, what

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the main idea of the article?

- A) varieties of oranges
- B) diseases of oranges
- C) conditions suitable for oranges
- D) commercial cultivation of oranges

2) Which of the following is NOT necessary for growing oranges?

- A) cool temperatures
- B) moderate humidity levels
- C) large amounts of fertilizer
- D) high precipitation levels

3) According to the article, why do some people spray their trees with water?

- A) to increase the humidity
- B) to provide them with water
- C) to protect them from freezing
- D) to cool them off when it's too hot

6. Соотнесите слово и его определение.

Precipitation, humidity, hardiness zone, frost, heaters, growing degree day,
temperature, climate.

- A) devices that warm up the air in an area
- B) weather conditions typical of an area
- C) how much moisture is in the air
- D) water that falls from the sky, like rain or snow
- E) a measurement of how warm or cool the air is
- F) a measure of how much heat a plant in an area will receive in a day
- G) a geographical area that supports a particular kind of plant life
- H) a time period when the air is cold enough so that ice forms

7. Напишите слово, подходящее по смыслу к подчеркнутой части предложений.

1) The process of choosing an appropriate location is important for crop growth.

(_ i _ _) (s _ _ e _ t _ _ n)

2) The farmer consulted the prediction about the weather for the next several months.

(_ o _ _) – (_ _ n _ e) (f _ _ _ c _ s _)

3) Oranges have a long period during which they are actively growing.

(_ r _ w _ _ g) (_ e _ s _ _)

4) Installing heaters is one method of preventing trees from freezing.

(f _ _ e _ _) (_ r _ t _ _ _ i _ n)

III. Грамматика. Безличные предложения с it.

1. Вставьте it или there.

- | | |
|---|--|
| 1. The weather isn't so nice today. It's cloudy. | 5. ____ was a storm last night. Did you hear it? |
| 2. There was a strong wind yesterday. | 6. I was afraid because ____ was very dark. |
| 3. ____'s hot in this room. Open a window. | 7. ____'s often cold here, but ____ isn't much rain. |
| 4. ____ was a nice day yeasterday. ____ was warm and sunny. | 8. ____'s a long way from here to the nearest shop. |

2. Напишите, какая погода изображена на картинках, используя it's ...



1. **It's raining.** 2. _____. 3. _____. 4. _____. 5. _____. 6. _____.

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

If it gets too cold, you could lose many of your trees.

There are a few options.

This winter is supposed to be very cold.

You can also hose the trees down with water.

A: What do you think about the long-range forecast?

B: It doesn't look great. _____ .

A: That's awful. That could cause a lot of damage.

B: I know. _____ .

A: I can't have that. Is there anything I can do to protect them this winter?

B: _____ . Do you have large oil-burning heaters? They can keep trees warm when it gets below freezing.

A: I don't have anything like that. What else can I do?

B: _____ . The water freezes and coats the trees. It acts like an insulator and keeps them from getting colder.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

... is supposed to be ...

If it gets ..., you could ...

Is there anything I can do to ...?

Student A: You are a farmer. Talk to Student B about:

- the long-range forecast
- possible consequences of the weather
- what you can do to prevent any problems

Student B: You are an engineer. Talk to Student A about the long-range forecast.

V. Письменное задание

Составьте текст письма, заполнив пропуски указанными словами.

Temperatures, heaters, colder, water, intolerant, trees.

Mr. Caldwell,

Here are my recommendations based on the long-range forecast for your region.

Long-range forecast: This winter is expected to be much _____ than normal.

Possible consequences: Orange trees are very _____ of below-freezing _____. If the temperature is too cold for too long, the trees could die.

Ways to prevent problems: One possibility is to run _____ when it gets very cold. Another possibility is to spray the trees with _____ when it gets cold. The water will freeze and keep the _____ from getting any colder.

Call or write with any other questions.

Catherine Lipton

Unit 16. WEATHER BULLETINS

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

[b]

[t]

[ɔ:]

[æ]

[ʌ]

[ɪ]

[e]

Скороговорка:

Betty Botter bought some butter

But she said the butter's bitter,

«If I put it in my batter

It will make my batter bitter,

But a bit of better butter

Will make my batter better».

['betɪ 'bɒtə bɔ:t sʌm 'bʌtə

bʌt ʃi 'sed ðə 'bʌtəɪz 'bɪtə

ɪf aɪ pʊt ɪt ɪn maɪ 'bætə

ɪt wɪl meɪk maɪ 'bætə 'bɪtə

bʌt ə bɪt əv 'betə 'bʌtə

wɪl meɪk maɪ 'bætə 'betə]

Слова в скороговорке:

bought [bɔ:t] – р.т., р.р. от buy

[baɪ] – купить

some [sʌm] – немного

butter ['bʌtə] – сливочное

масло

but [bʌt] – но

said ['sed] – р.т., р.р. от say [seɪ]

– говорить

bitter ['bɪtə] – горький

put [pʊt] – класть, р.т., р.р. —

put

batter ['bætə] – жидкое тесто

make [meɪk] – делать, р.т. —

made, р.р. — made

a bit [bɪt] – немного

better ['betə] – лучше

So she bought some better butter

Better than the bitter butter,

And she put it in her batter

And her batter was not bitter,

So 'twas better Betty Botter

Bought a bit of better butter.

[səʊ ʃi bɔ:t sʌm 'betə 'bʌtə

'betə ðən ðə 'bɪtə 'bʌtə

ænd ʃi pʊt ɪt ɪn hɜ: 'bætə

ænd hɜ: 'bætə wəz nɒt 'bɪtə

səʊ twəz 'betə 'betɪ 'bɒtə

so [səʊ] – таким образом

bə:t ə bit əv 'betə 'blətə]

than [ðən] – чем

Звук [b] произносится более напряженно, чем русскоязычный звук «б». Особое внимание заслуживает американское произношение [t] в словах данной скороговорки, подробный анализ представлен в видео по ссылке: <https://youtu.be/I6Sqnb2JrOE>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *How do weather conditions affect ships?*

2) *What are some types of precipitation?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Weather Bulletins

Manila, Philippines. A **typhoon** will make **landfall** tomorrow morning. Expect heavy precipitation and high **winds**. **Swells** will reach 20 **feet**.

Havana, Cuba. A **hurricane** will make landfall within the next 12 **hours**. It has **sustained** winds of 100 **miles per** hour. We recommend that all ships stay in port **due to** high **waves** and winds.

Rio de Janeiro, Brazil. A **severe thunderstorm warning** is in effect. Expect heavy **rain**. Some **hail** is possible. A heavy **fog** will follow the **storm**, causing limited **visibility**.

New York, NY, United States. An **ice** storm will hit **overnight** tonight. Expect icing of up to a quarter inch, followed by snow. **Electrical outages** are likely to **occur**. Be aware of decreased visibility on the waterways.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

Philippines ['fɪlɪpi:nz] – Филиппины

typhoon [taɪ'fu:n] – тайфун

landfall [ˈlænd(d)fɔ:l] – оползень, обвал

wind [waɪnd] – ветер

swell [swel] – волна

feet [fi:t] – мн.ч. от **foot** [fʊt] – фут

Cuba [ˈkju:bə] – Куба

hurricane [ˈhʌrɪkən] – ураган

sustain [səˈsteɪn] – поддерживать

mile [maɪl] – миля

per [pɜː] – указывает на количество, приходящееся на определённую единицу: в, на, с, за

hour [ˈaʊə] – час

due to [djuː] – из-за, по причине

wave [weɪv] – волна

Brazil [brəˈzɪl] – Бразилия

severe [siˈviə] – суровый, тяжёлый

thunderstorm [ˈθʌndəstɔ:m] – гроза

warning [ˈwɔ:nɪŋ] – предупреждение

rain [reɪn] – дождь

hail [heɪl] – град

fog [fɒg] – туман

storm [stɔ:m] – шторм, буря

visibility [vɪzɪˈbɪlɪtɪ] – видимость, обзор

ice [aɪs] – лёд

overnight [əʊvəˈnaɪt] – ночной

electrical [ɪˈlektɪk(ə)l] – электрический

outage [ˈaʊtɪdʒ] – перебой в работе

occur [əˈkɜː] – происходить

4. Укажите ударный слог в словах.

Vi|si|bi|li|ty, war|ning, thun|der|storm, Bra|zil, se|vere, hu|rri|cane, Phi|li|ppines

5. После прочтения текста укажите, верны или нет данные утверждения.

- 1) Expect foggy weather in Havana, Cuba. True / False
- 2) Ships need to stay in port in New York due to high waves. True /False
- 3) Havana, Cuba faces high sustained winds. True / False

6. Соотнесите по группам слова:

Hurricane, hail, snow, wave, ice, typhoon, rain, swell.

Types of precipitation: _____.

Types of storms: _____.

Ocean conditions: _____.

7. Прочитайте пары предложений. Выберите, какое слово лучше всего подходит к каждому пропуску.

precipitation / fog

- 1) A) I can barely see through this ____!
- B) Expect three to five inches of ____ to accumulate.

weather / icing

- 2) A) The ____ of the main deck damaged the ship.
- B) What's the ____ going to be like tomorrow?

swells / waves

- 3) A) The ____ off shore almost flipped the boat.
- B) The ____ severely damaged the beach house.

III. Грамматика. So / too / either / neither.

1. Вы разговариваете с Марией, напишите предложения о себе, используя so, neither.

Maria

I'm tired today.

I don't work hard.

Вы можете ответить: *So am I.* или *I'm not.*

Вы можете ответить: *Neither do I.* или *I do.*

You

1. I'm learning English.
2. I can ride a bike.
3. I'm not American.
4. I like cooking.
5. I don't like cold weather.
6. I slept well last night.
7. I've never run a marathon.
8. I don't use my phone much.
9. I'm going out tomorrow evening.
10. I haven't been to Scotland.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.

2. Вставьте too или either.

1. I'm happy.
2. I'm not hungry.
3. I'm going out.
4. It rained on Saturday.
5. Rachel can't drive a car.
6. Emma's mother is a teacher.

1. I'm happy *too*.
2. I'm not hungry _____.
3. I'm going out _____.
4. It rained on Saturday _____.
5. She can't ride a bike _____.
6. Her father is a teacher _____.

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

Well, temperatures are rising.

The reports indicate that visibility will be decreased.

The storm is causing significant icing.

A: Do you have an update on the storm?

B: Yes. I listened to some reports on the radio. _____.

A: That's not good. Ice accumulation could really damage our boat.

B: _____. We might escape the storm without major problems.

A: Okay. We'll hope that the temperature continues to rise. How will the storm affect visibility?

B: _____. We should probably slow down.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

Do you have an update on ...?

The reports indicate ...

We should ...

Student A: You are the captain of a ship. Talk to Student B about:

- weather conditions
- possible dangerous weather
- a recommended course of action

Student B: You are an officer on a ship. Talk to Student A about the weather conditions.

V. Дополнительный материал

1. Заполните кроссворд 9 по теме «**Nature**» в Приложении 4, проверьте себя по ответам после кроссворда.

2. Интерактивный аудио материал и задания к нему по теме «**Weather channel**» доступны по ссылке: <https://www.esl-lab.com/vocabulary-lessons/weather-channel/>

Unit 17. SAFETY

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

[k]

[r]

[aʊ]

[ɒ]

[ɔ:]

[eə]

Скороговорка:

If you must cross a course cross cow across

a crowded cow crossing, cross the cross

coarse cow across the crowded cow crossing

carefully.

[ɪf ju mʌst krɒs ə kɔ:s krɒs kaʊ ə'krɒs

ə'kraʊdɪd kaʊ 'krɒsɪŋ krɒs ðə krɒs kɔ:s kaʊ

ə'krɒs ðə'kraʊdɪd kaʊ 'krɒsɪŋ 'keəf(ə)li]

Слова в скороговорке:

must [mʌst] – должен

cross [krɒs] – пересечение, скрещивание (пород),
пересекать, переходить

course [kɔ:s] – дорожка, скаковой круг

cow [kaʊ] – корова

across [ə'krɒs] – через, поперек, сквозь

crowd [kraʊd] – толпа

crossing ['krɒsɪŋ] – перекрёсток

carefully ['keəf(ə)li] – осторожно

Звук [k] произносится с придыханием в начале слов, [kr] произносится слитно, но в этом сочетании [r] звучит протяжнее, чем в русском языке. Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке:
<https://www.youtube.com/shorts/hPZpr03-IE0?feature=share>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What should you do in an emergency situation on board a ship?*

2) *What are some types of safety equipment commonly found on ships?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

Safety Rules and Procedures

- Keep watertight door **dogged** at all times. If a door must be opened, keep it **hooked** until all **sailors** pass through it.

- Learn the **locations** of the **emergency escapes**. Practice **deploying** the **survival craft**. **Participate** in **emergency drills**.

- In emergency situations always wear your **personal flotation device**.

- Inspect the **lifeboat** daily. Make sure the water lights, **flashlights**, and **life preservers** are present and operational.

- If a sailor goes **overboard**, throw him a **ring buoy**. If he's **unconscious**, deploy the survival craft and **pull** him out of the water.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

safety rule ['seɪftɪ ru:l] – инструкция по технике безопасности

procedure [prə'si:dʒə] – процедура

dog [dɒg] – задраивать

hook [hʊk] – крюк; крючок

sailor ['seɪlə] – моряк

location [lə(ʊ)'keɪʃ(ə)n] – положение

emergency escape [ɪ'mɜ:dʒ(ə)nəsi ɪ'skeɪp] – аварийный выход

deploy [dɪ'plɔɪ] – развертывать

survival craft [sə'vaɪv(ə)l kra:ft] – спасательное судно

participate [pɑ:'tɪsɪpeɪt] – участвовать

emergency drill [ɪ'mɜ:dʒ(ə)n(ə)nsɪ drɪl] – учение по тревоге

personal ['pɜ:s(ə)n(ə)l] – личный

floatation device [fləʊ'teɪʃ(ə)n dɪ'vaɪs] – плавучее устройство

lifeboat ['laɪfbəʊt] – спасательная лодка

flashlight ['flæʃlaɪt] – фонарик

life preserver [laɪf prɪ'zɜ:və] – средство спасения жизни

overboard ['əʊvəbɔ:d] – за бортом

ring buoy [rɪŋ buɪ] – спасательный круг

unconscious [ʌn'kɒnʃəs] – находящийся без сознания

pull [pʊl] – тянуть

4. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the purpose of the text?

- A) to list important emergency supplies
- B) to give advice on controlling emergency situations
- C) to explain common first aid procedures
- D) to state safety rules and emergency procedures

2) Which of the following is NOT a safety instruction on the poster?

- A) participate in emergency drills
- B) learn the locations of the emergency escape routes
- C) wear a personal floatation device anytime you are on board the ship
- D) keep watertight doors dogged unless there is an emergency situation

3) Which of the following must be done every day?

- A) holding an emergency drill
- B) inspecting the lifeboat
- C) deploying the survival craft
- D) checking the watertight doors

5. Соотнесите слово и его определение.

Dogged, personal floatation device, water light, emergency escape, hooked,
lifeboat, ring buoy, flashlight.

- A) a ring-shaped life preserver designed to be thrown to someone in the water
- B) a wearable device that is designed to keep the wearer afloat
- C) a powerful light designed for use in water with life boats or life rafts
- D) a small, hand-held lamp that provides a beam of light in a dark area
- E) describes a door that is closed and held shut by retractable metal bars
- F) a boat that is carried on board a ship for use in emergency situations
- G) an escape structure or route used to exit an area in an emergency situation
- H) describes a door that is held open with a fastener

6. Выберите предложение, в котором верно используется подчеркнутое слово или словосочетание:

1) A) Use a survival craft to rescue someone who is unconscious in the water.

B) Unless there is an emergency, the watertight doors need to remain hooked shut.

2) A) A life preserver is a device that is designed to keep someone afloat in the water.

B) A ring buoy is a floatation device that is strapped onto a person's body.

III. Грамматика. Специальные вопросы (wh-questions).

1. Вы хотите узнать недостающую информацию, составьте вопросы.

1. The letter is from XXXXX.	Who is the letter from?
2. I'm looking for a XXXXX.	What _____ you _____?
3. I went to the cinema with XXXXX.	_____
4. The film was about XXXXX.	_____
5. I gave the money to XXXXX.	_____
6. The book was written by XXXXX.	_____

2. Напишите вопросы о людях на картинках, используя глаголы в рамочке.

go listen look ~~talk~~ talk wait



- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| 1. <i>Who is she talking to?</i> | 4. What _____ ? |
| 2. What _____ they _____ ? | 5. What _____ ? |
| 3. Which restaurant _____ ? | 6. Which bus _____ ? |

IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

What about the water lights?

Is our safety equipment in good condition?

That's a problem.

Why do you say that?

A: _____.

B: Most of it is. We need some new personal floatation devices, though.

A: _____.

B: Well, the material on most of them is ripped.

A: Oh. _____.

B: I agree. It's really important that the floatation devices be in good condition.

A: I'll place an order for some new ones. _____.

B: The water lights are in good condition. All of them work.

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения и фразы ниже.

What's the condition of ...?

It's really important that ...

I agree that ...

Student A: You are the captain of a ship. Talk to Student B about:

- the safety equipment
- the condition of the equipment
- the importance of the safety equipment

Student B: You are an officer. Talk to Student A about the condition of the safety equipment on the ship.

V. Дополнительный материал

Посмотрите материал по теме «**Preventing workplace accidents: why they happen and how to stay safe**», в том числе видеоролик «Workplace safety» по ссылке: <https://www.teflclips.com/preventing-workplace-accidents/>

Unit 18. FIRST AID

I. Фонетическая тренировка

Прочитайте скороговорку на английском языке несколько раз, ускоряя свой темп речи с каждым разом прочтения. Переведите скороговорку.

Тренируемые звуки:

Скороговорка:

[b]	A big black bug bit a big black bear,
[k]	made the big black bear bleed blood.
[g]	[ə bɪg blæk bʌg bɪt ə bɪg blæk beə
[æ]	'meɪd ðə bɪg blæk beə bli:d]

[ɪ]

Слова в скороговорке:

[i:]

big [bɪg] – большой

[ʌ]

black [blæk] – черный

bug [bʌg] – жук

bear [beə] – медведь

made [meɪd] – р.т., р.р. от make [meɪk] – делать

bleed [bli:d] – истекать кровь, р.т. — bled, р.р. —

bled

blood [blʌd] – кровь

Конечные звуки [g] и [k] не оглушаются, сочетание гласных [æ], [ʌ], [ɪ], [i:] в похожих по звучанию словах дает хорошую тренировку дикции. Прослушать эту скороговорку можно в видео по ссылке: <https://youtu.be/af6zdpzUybk>

II. Работа с текстом

1. Прежде чем прочитать текст, обсудите эти вопросы.

1) *What is first aid, and why is it important?*

2) *When is CPR administered?*

2. Прочитайте текст и переведите на русский язык, обращая внимание на выделенные слова.

First Aid

This course covers **first aid** basic. You use first aid to keep a person **alive** until **medical professionals arrive**. We explain how to check for a **pulse** and use a **defibrillator**. The course also **covers chest compressions** and **rescue breathing**.

Learn about helping **victims** who are in **shock**. Other **skills** we teach include treating **fractures** with **splints** and **burns** with **bandages**.

Many emergency situations involve bleeding and **blisters**. Protecting yourself from bodily **fluids** resulting from these injuries is very important. We give you all information you need.

Knowing **CPR** is a valuable skill. **Sign up** for this class and **save** a life.

3. Выпишите новые слова и словосочетания из текста. Выделенные жирным шрифтом слова из текста представлены ниже.

first aid [fɜːst eɪd] – первая помощь

alive [əˈlaɪv] – живой

medical [ˈmedɪk(ə)l] – медицинский

professional [prəˈfeʃ(ə)n(ə)l] – профессионал

arrive [əˈraɪv] – приехать

pulse [pʌls] – пульс

defibrillator [diːˈfɪbrɪleɪtə] – дефибрилятор

cover [ˈkʌvə] – охватывать

chest compression [tʃest kəmˈpreʃ(ə)n] – непрямой массаж сердца

rescue breathing [ˈreskjʊːˈbriːðɪŋ] – искусственное дыхание

victim [ˈvɪktɪm] – жертва, потерпевший

shock [ʃɒk] – шок

skill [skɪl] – навык, умение

fracture [ˈfræktʃə(r)] – перелом, трещина, разрыв

splint [splɪnt] – шина

burn [bɜ:n] – ожог

bandage ['bændɪdʒ] – повязка, бинт

blister ['blɪstə] – волдырь









fluid ['flu:ɪd] – жидкость

CPR – искусственное дыхание

sign up [saɪn ʌp] – записаться

save [seɪv] – охранить

4. Прочитайте слова и словосочетания по транскрипции, содержащие указанные звуки, и переведите.

 fish	[rɪŋ bɔɪ], [dɪ'plɔɪ], [wɪnd], ['bɪtə], [dɪ'liʃəs], ['ɪmpækt], [hʃʊ'mɪdɪtɪ], ['ɪŋkri:s], [fɪn], ['flɪpə], [swɪm], [pɑ:'tɪʃ(ə)n]
 tree	['fɪlpi:nz], [fri:z], ['ri:dʒ(ə)n], [sɑ:'di:n], [ɪn'kri:s], [si:'beɪs],
 egg	[swel], ['sed], ['betə], ['temp(ə)rətʃə], ['weðə], ['ves(ə)l], [dek], [prə'pelə], [ək'sept(ə)ns], [pri:'rekwi:zɪt], ['plez(ə)nt]
 up	[ʌn'kɒŋfəs], [bʌt], ['kʌltɪveɪt], ['bʌlkhed], [ə'bʌv], [hʌl], [ʃʌŋ], [ɪn'kʌrɪdʒ], ['stʌdɪz], ['bʌt(ə)n]
 chair	['keəf(ə)lɪ], [weə(r)], [keə], ['veəriəs], [meə], [preə]
 train	[lə(ʊ)'keɪʃ(ə)n], ['seɪlə], ['seɪftɪ ru:l], [meɪk], [ʃeɪp], [pleɪs] [pri'sɪrɪ'teɪʃ(ə)n], [reɪn(d)ʒ], [pɑ:'tɪsɪpeɪt], [heɪk], [seɪl]
 chess	['tʃælm(d)ʒ], [kætʃ], [tʃu:z], [tʃu:], ['temp(ə)rətʃə], ['pɜ:tʃɪs], ['fɜ:nɪtʃə], [tʃek 'aʊt], [tʃʌk], ['wʊdtʃʌk tʃʌk]
 jazz	[ɪ'mɜ:dʒ(ə)nsɪ drɪl], [ɪ'mɜ:dʒ(ə)nsɪ ɪ'skeɪp], [prə'si:dʒə], ['aʊtɪdʒ], ['pækɪdʒ], [grædʒʊ'eɪʃ(ə)n], [edʒʊ'keɪʃ(ə)n]

5. Выберите правильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1) What is the main purpose of the pamphlet?

A) to give instructions on how to perform first aid

B) to discuss why first aid is important

C) to provide information on a course on first aid

D) to explain possible dangers of performing first aid

2) Which of the following is NOT one of the skills taught?

A) how to provide expert, professional medical treatment

B) how to check if a person's heart is beating

C) how to attempt to restart a person's heart with a medical device

D) how to dress a burn wound

3) What is a danger of performing first aid that is mentioned in the pamphlet?

A) exposure to bodily fluids

B) being in a dangerous area

C) reactions of people at the scene

D) being unable to find a pulse

6. Соотнесите слово и его определение.

Splint, rescue breathing, shock, CPR, fracture, bleeding, defibrillator, first aid,
chest compression.

1) _____ is the escape of blood from the circulatory system.

2) _____ is used to physically maintain blood circulation and brain function.

3) _____ is a serious condition that involves poor delivery of blood to cells.

4) A _____ is a medical device that delivers electrical energy to the heart.

5) _____ is the initial administering of medical care by a non-expert.

6) _____ is the rhythmic pressing of the heart of a cardiac arrest victim.

7) _____ is the act of breathing for a person who has stopped breathing.

8) A _____ is the separation of a bone into two or more pieces.

9) A _____ is a rigid material used to support and immobilize a fractured bone.

7. Напишите слово, схожее по значению с подчеркнутой частью.

1) The patient has a painful, fluid-filled swelling of the skin.

(b _ _ s t _ _)

2) Listen for the frequency of the heartbeat.

(p _ _ s _)

3) This patient has a(n) injury resulting from excessive heat.

(b _ _ n)

III. Грамматика. Косвенная речь (reported speech).

1. Преобразуйте предложение из прямой речи в косвенную.



I've lost my watch.

He said he had lost his watch.



I'm very busy.

6



I don't feel very well.

7



We'll be home late.



I can't go to the party.

8



I've just come back from holiday.



I have to go out.

9



I'm going to buy a guitar.



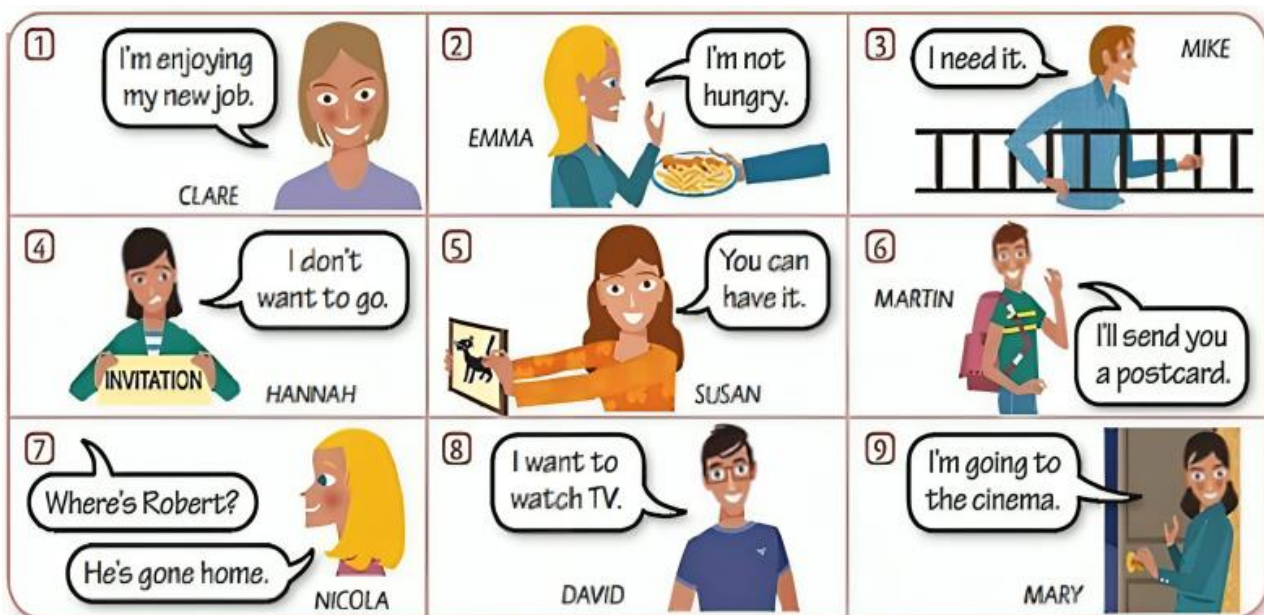
I'm learning Russian.

10



We haven't got a key.

2. Закончите предложения, используя картинки.



IV. Говорение

1. Заполните пропуски в диалоге подходящими по смыслу предложениями.

What if the person is in shock?

Just keep the person warm and comfortable until help arrives.

And how would you do that?

What would you do if a victim is bleeding?

A: _____.

B: I would try and slow down the bleeding.

A: Right. _____.

B: I'd apply pressure to the wound until the bleeding slows or stops.

A: Yes, that's correct. What should you do then? _____.

B: Hmm. I'm not sure. I'd give the person something to eat?

A: No, you shouldn't do that. _____.

B: Okay. Thanks for that information!

2. Разыграйте диалог в парах по инструкции, используя диалог из упражнения 1 части говорения, фразы ниже и выражения из Приложения 2.

What would you do if ...?

What if ...?

I'd give the person ...

Student A: You are the instructor of a first-aid course. Talk to Student B about:

- what to do in an emergency
- first-aid techniques
- how to help the victim

Student B: You are a student. Talk to Student A about first aid.

V. Письменное задание

Прочитайте высказывание ниже на рисунке 8, напишите эссе на 50–100 слов, используя информацию из Приложения 3.

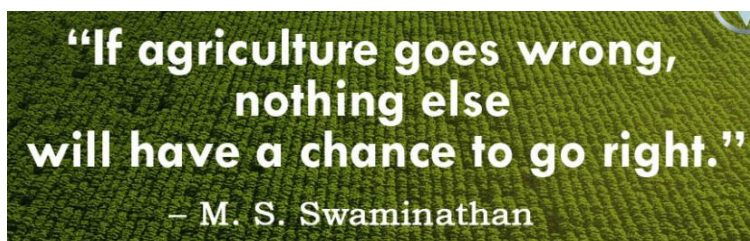



















Рисунок 8.

























Приложение 1

Транскрипция гласных звуков английского языка

	usual spelling	! but also
 fish	i his this film six big swim	English women busy
 tree	ee meet three ea eat speak e me we	people police key niece
 cat	a thanks flat black Japan have tablet	
 car	ar charger party start a father glasses dance	aunt
 clock	o hot stop coffee long not box	what watch want
 horse	or sport door al talk small aw saw draw	water four bought thought
 bull	u full put oo good book look cook	could would woman
 boot	oo school food u* June blue ew new flew	do fruit juice shoe
 computer	Many different spellings. /ə/ is always unstressed. teacher umbrella America famous second ago	
 bird	er her verb ir first third ur nurse turn	learn work world word
 egg	e yes help ten pet very red	friend weather breakfast any said
 up	u bus lunch ugly run lucky cut	come brother son does young

	usual spelling	! but also
 train	a* name make ai rain paint ay play day	break steak great eight they grey
 phone	o* old home close don't oa road toast	slow low
 bike	i* nine twice y my why igh high night	buy
 owl	ou out thousand cloudy count ow how down	
 boy	oi coin noise toilet oy unemployed enjoy	
 ear	eer beer engineer ere here we're ear dear hear	really idea
 chair	air airport stairs pair hair are square careful	their there wear
 tourist	Not a very common sound. euro Europe plural sure	
/i/	A sound between /i/ and /i:/. Consonant + y at the end of words is pronounced /i:/. happy angry thirsty	
/u/	Not a very common sound. education usually situation	

Транскрипция согласных звуков английского языка

	usual spelling	! but also		usual spelling	! but also
 p parrot	p pilot Poland paper sleep pp apple happy		 th thumb	th think thirty theatre bathroom fourth tenth	
 b bag	b be builder table number job bb hobby		 th mother	th the these then that other with	
 k key	c credit card actor k kitchen like ck black back	Christmas school	 ch chess	ch cheap children church tch watch match t (+ ure) picture adventure	
 g girl	g green get argue big gg eggs bigger		 j jazz	j January jacket July enjoy dge bridge fridge	German manager
 f flower	f Friday fifteen wife ph photo alphabet ff office coffee		 l, le leg	l, le like little plane girl ll small spelling	
 v vase	v very eleven live travel river love	of	 r right	r rice rich problem try rr sorry terrible	write wrong
 t tie	t tea take student sit tt letter bottle	liked dressed	 w witch	w window wait Wednesday twenty wh why when	one once
 d dog	d dance understand bad read dd address middle	played tired	 y yacht	y yellow yesterday young yes before u use university music student	
 s snake	s sister stops ss stress actress ce/ci centre nice city cinema		 m monkey	m man Monday money swim mm summer swimming	
 z zebra	z zero zoo Brazil s, se music please dogs watches		 n nose	n no never nine ran nn dinner thinner	know
 sh shower	sh shopping shoes Spanish fish ti (+ vowel) station information	sugar sure	 ng singer	ng England language song thing long going	think bank
 si (+ on) television	si (+ on) revision decision occasion	usually garage	 h house	h happy hungry hotel hall head behind	who whose

Приложение 2

Слова и словосочетания, необходимые для выражения своего мнения,
ведения коммуникации и др.

I think (that) ... – Я думаю, что ...

I suppose (that) ... – Я полагаю (считаю, думаю) ...

I believe (that) ... – Я думаю, полагаю, считаю ...

I suspect (that) ... – Я подозреваю ...

I guess (that) ... – Я думаю ...

I reckon (that) ... – Думаю, что ...

I'm sure (that) ... – Я уверен ...

I have no doubt (that) ... – Я не сомневаюсь, что ...

I am positive (that) ... – Я твердо уверен, что ...

In my opinion – По моему мнению

From my point of view (perspective) – С моей точки зрения

As for me – Как по мне / Что касается меня

Personally, I ... – Лично я...

To my mind – По-моему, по моему мнению

My impression is (that) ... – У меня такое впечатление, что ...

To my knowledge – Насколько я знаю

As far as I know – Насколько я знаю

As far as I remember – Насколько я помню

As far as I can see – Насколько я вижу

It seems to me (that) ... – Мне кажется, что ...

It appears to me (that) ... – Кажется / Похоже на то, что / Мне представляется, что ...

It looks like ... – Похоже, что ...

Приложение 3

Краткая структура эссе на английском языке

Введение - 2-4 коротких предложения, раскрывающих тему.

Основная часть - 2-3 абзаца, описывающих суть сочинения. Каждый из абзацев в основной части сочинения начинается с вводного предложения. Последующие предложения развивают и подтверждают мысль, высказанную в вводном предложении.

Заключение - 2-4 предложения, подводящих итог написанному. В этой части вы делаете общий вывод по теме.

Вводные фразы для написания эссе на английском языке

1. Начало эссе

Many people think ... but others do not agree. - Многие люди думают, что ..., но другие не согласны.

Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are. - Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки...

Let's consider some pros and cons of it. - Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Let us start by considering the facts. - Начнем с рассмотрения фактов.

Let us start by considering pros and cons of it. - Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

It is generally agreed today that... - Сегодня общепризнано, что...

To begin with, ... - Начнем с того, что ...

2. Рассматриваем аргументы «за» и «против»

You can ... - Вы можете (Можно) ...

Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... - Во-первых, ... / Во-вторых, ... / Наконец, ...

One argument in support of ... - Один из аргументов в поддержку ...

First and foremost ... - В первую очередь ...

It is true that ... / clear that ... / noticeable that ... - Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...

Another good thing about ... is that ... - Еще один положительный момент ... заключается в (том, что) ...

The second reason for ... - Вторая причина ...

It is often said that ... - Часто говорят, что ...

It is undeniable that... - Нельзя отрицать, что ...

It is a well-known fact that ... - Хорошо известно, что ...

A number of key issues arise from the statement. For instance, ... - Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например, ...

One of the most striking features of this problem is ... - Один из самых поразительных аспектов этой проблемы ...

What is more, ... - Более того, ...

Besides, ... because it is ... - Кроме того, ... потому что ...

On one hand, ... / On the other hand, we can observe that ... - С одной стороны... / С другой стороны, мы можем наблюдать, что ...

On one side, ... / On the other side, ... - С одной стороны, ... / С другой стороны, ...

The other side of the coin is, however, that ... - Однако, с другой стороны, ...

Another way of looking at this question is to ... - Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо ...

Although ... - Хотя ...

Besides, ... - Кроме того, ...

Moreover, ... - Более того, ...

In addition to ... - Кроме (того, что) ...

3. Ссылаемся на мнение экспертов

Experts believe that ... / say that ... / suggest that ... / are convinced that ... / point out that ... / emphasize that ... - Эксперты считают, что ... / говорят, что ... / предполагают, что ... / убеждены, что ... / отмечают, что ... / подчеркивают,

что ...

Perhaps we should also point out the fact that ... – Возможно, нам также следует отметить тот факт, что ...

4. Для подведения итогов

Thus, ... / Therefore, ... - Таким образом, ... / Поэтому ...

In conclusion, I can say that although ... - В заключение я могу сказать, что, хотя ...

To draw the conclusion, one can say that ... - Подводя итог, можно сказать, что ...

The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that ... - Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что ...

From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that ... - Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ...

Видеоролик по теме «**5 tips to improve your writing**» о том, как можно улучшить свое эссе, доступен по ссылке: <https://youtu.be/GgkRoYPLhts>

Приложение 4

Тренировка дополнительного лексического материала в кроссвордах.

1. Fruit and vegetables.

1. Bean

2. Watermelon

3. Lemon

4. Raspberry

5. Pineapple

6. Potato

7. Kiwi

8. Cherry

9. Pumpkin

10. Orange

11. Watermelon

12. Mushroom

13. Onion

14. Apple

15. Strawberry

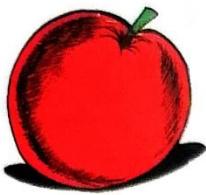
16. Peach

17. Pear

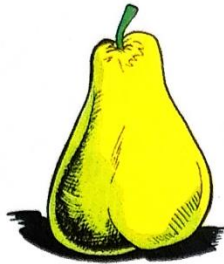
18. Carrot

19. Broad bean

20. Grape



apple



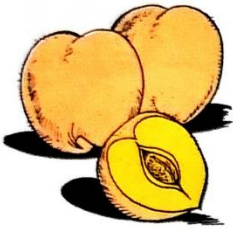
pear



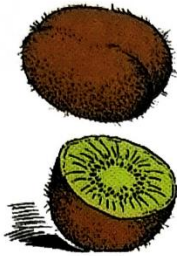
grapes



strawberries



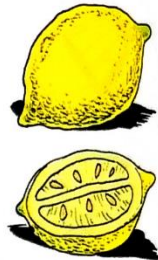
peaches



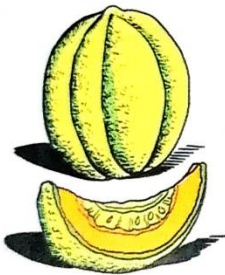
kiwi



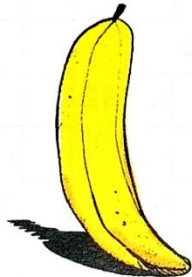
oranges



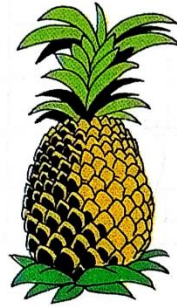
lemon



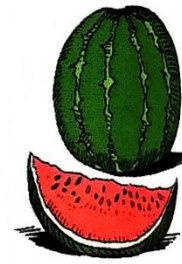
melon



banana



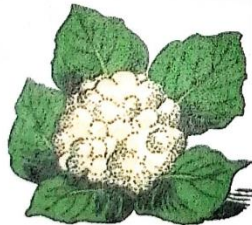
pineapple



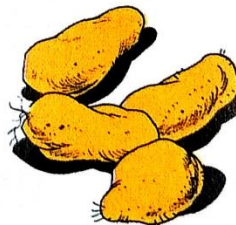
watermelon



cherries



cauliflower



potatoes



tomatoes



onion



carrots

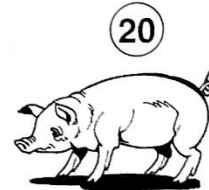
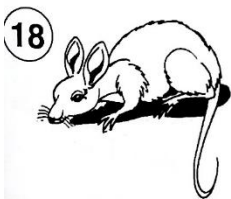
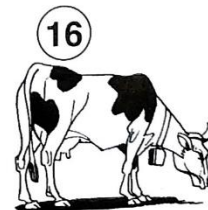
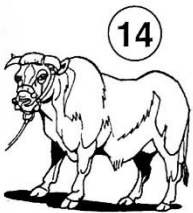
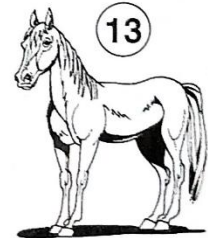
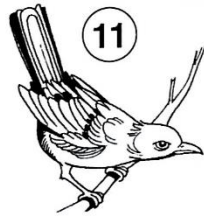
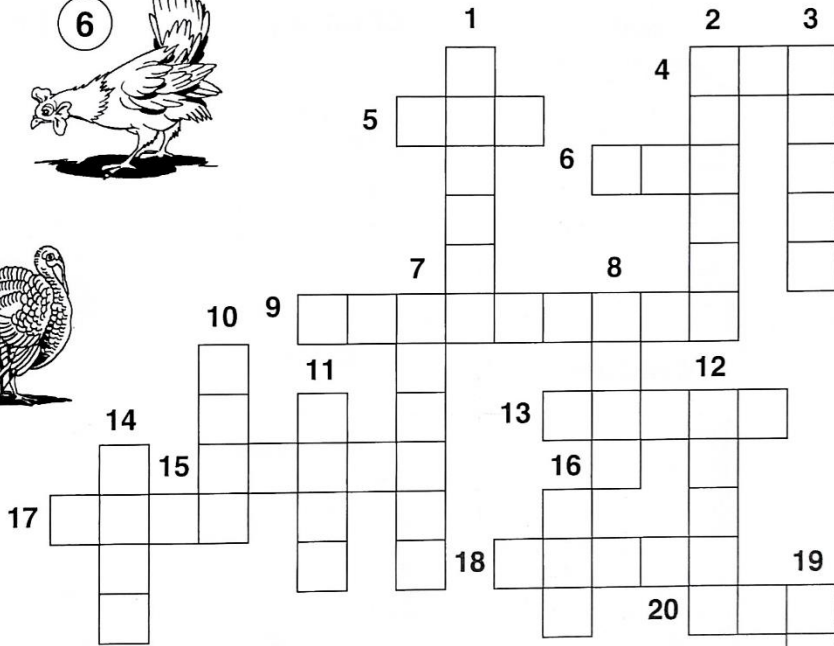
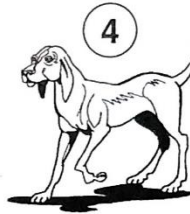
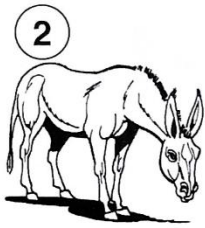
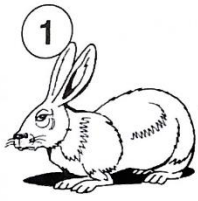


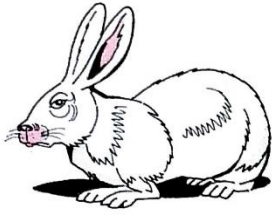
peas



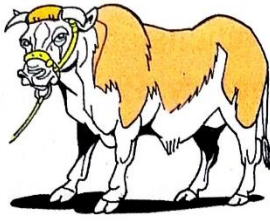
mushroom

2. Countryside animals.

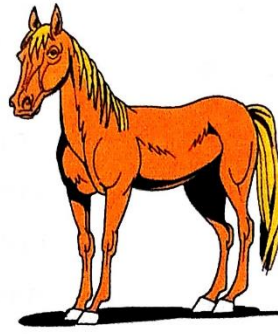




rabbit



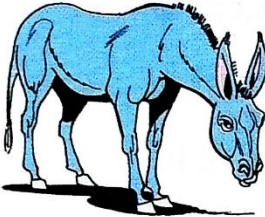
bull



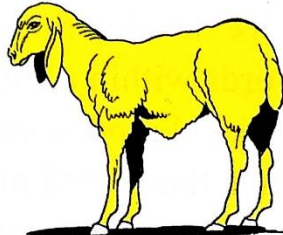
horse



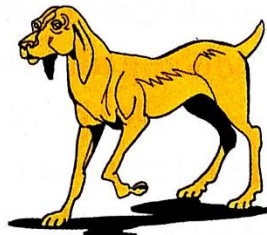
cock



donkey



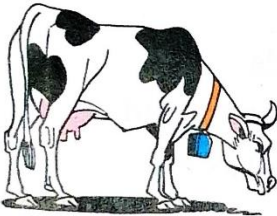
sheep



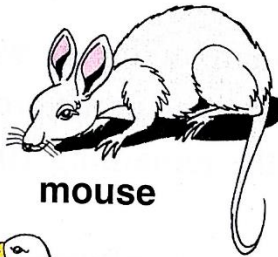
dog



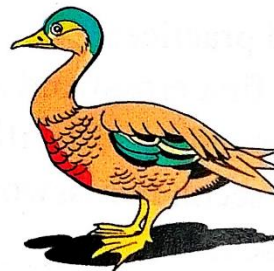
cat



cow



mouse



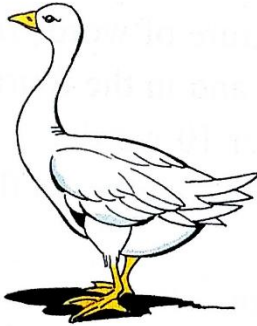
duck



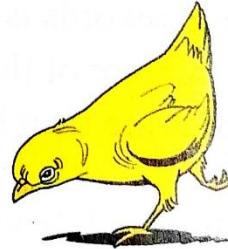
hen



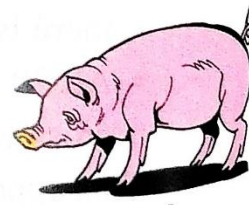
bird



goose



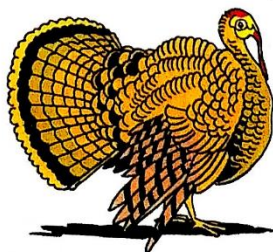
chick



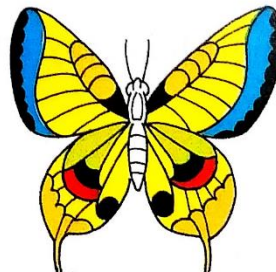
pig



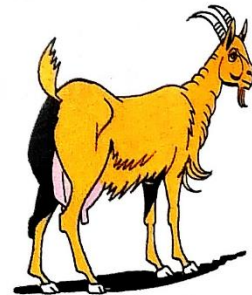
frog



turkey

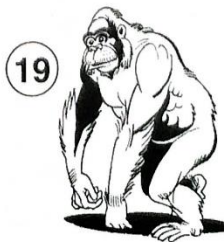
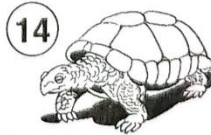
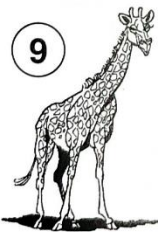
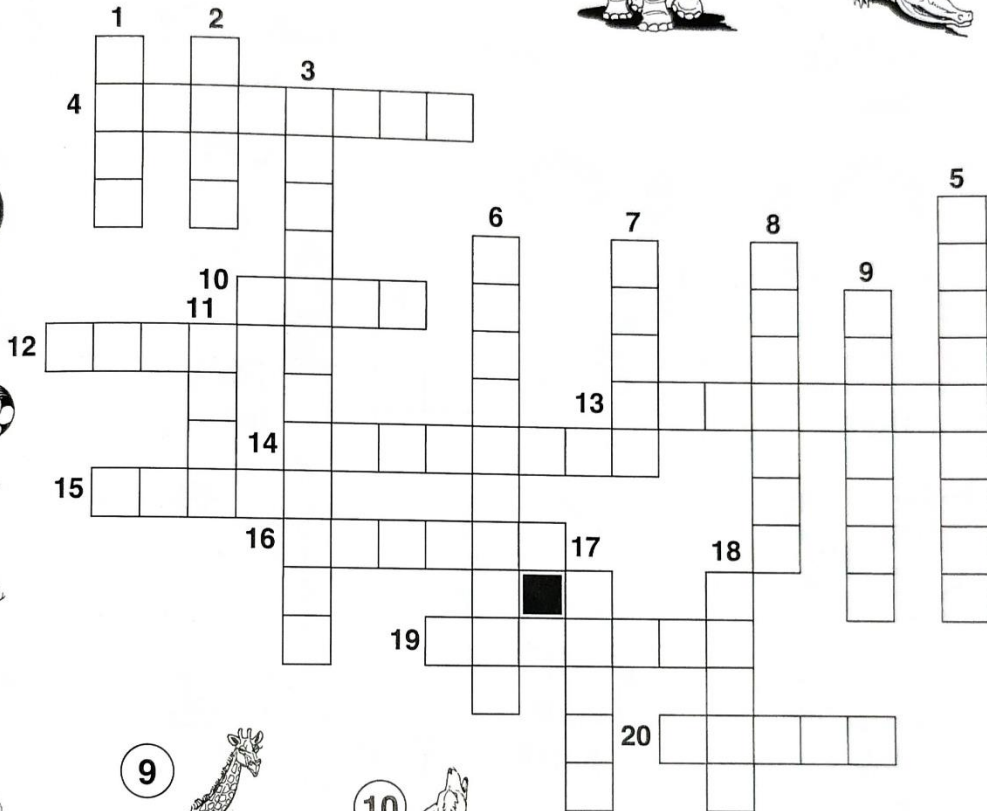
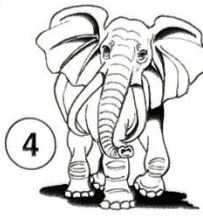


butterfly



goat

3. Wild animals.

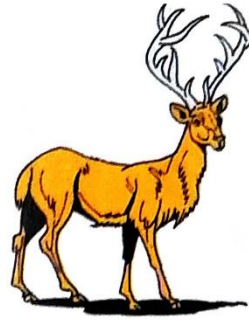




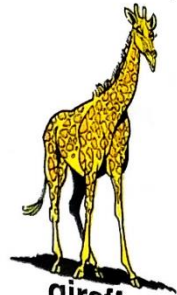
penguin



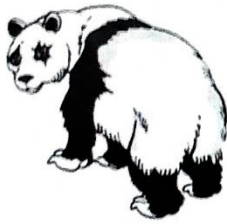
camel



deer



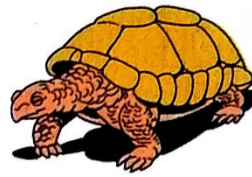
giraffe



panda



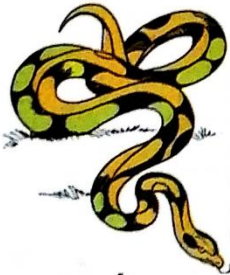
hippopotamus



tortoise



zebra



snake



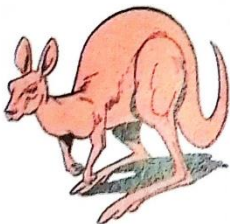
rhinoceros



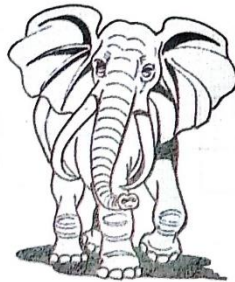
lion



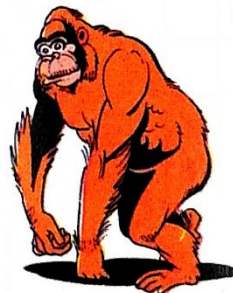
tiger



kangaroo



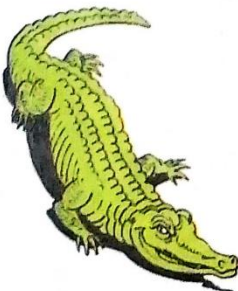
elephant



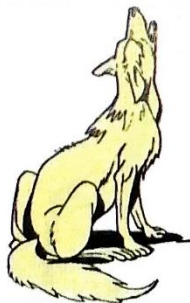
gorilla



monkey



crocodile



wolf



seal



bear

4. Animal features.



1



2



3

4



5



6



7



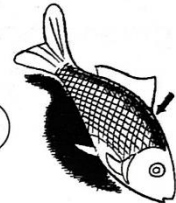
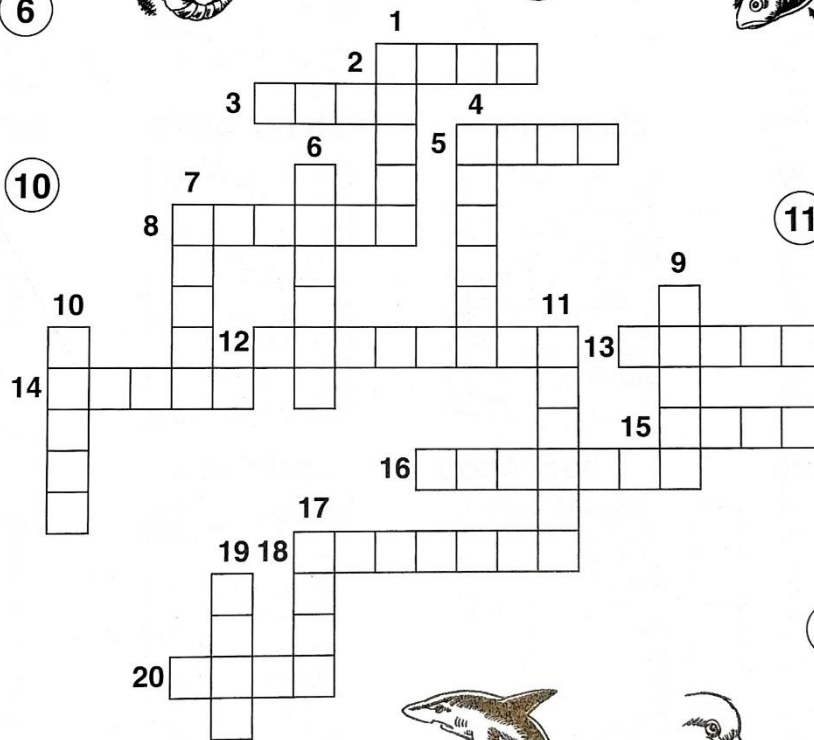
8



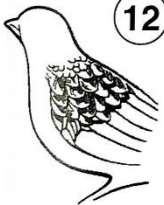
9



10



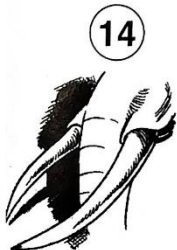
11



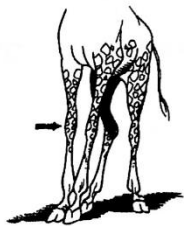
12



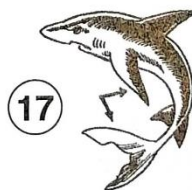
13



14



15



17



19



16



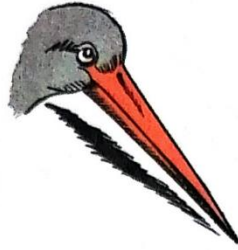
18



20



wings



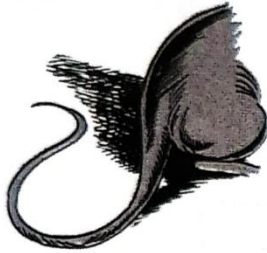
beak



talons



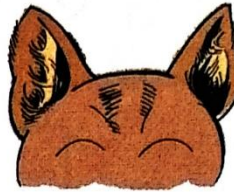
feathers



tail



antlers



ears



muzzle



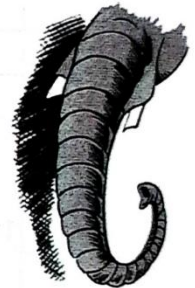
mane



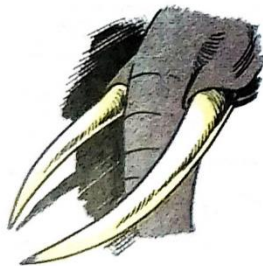
hooves



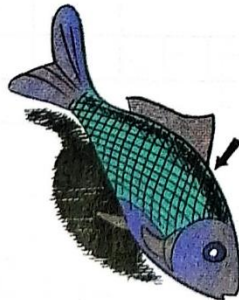
legs



trunk



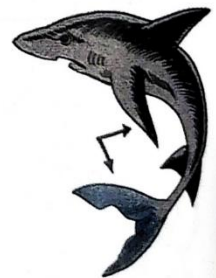
tusks



scales



gills



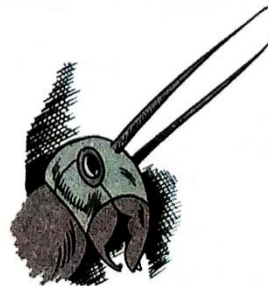
fins



coat



claws

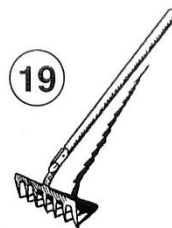
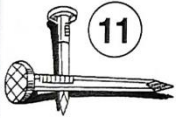
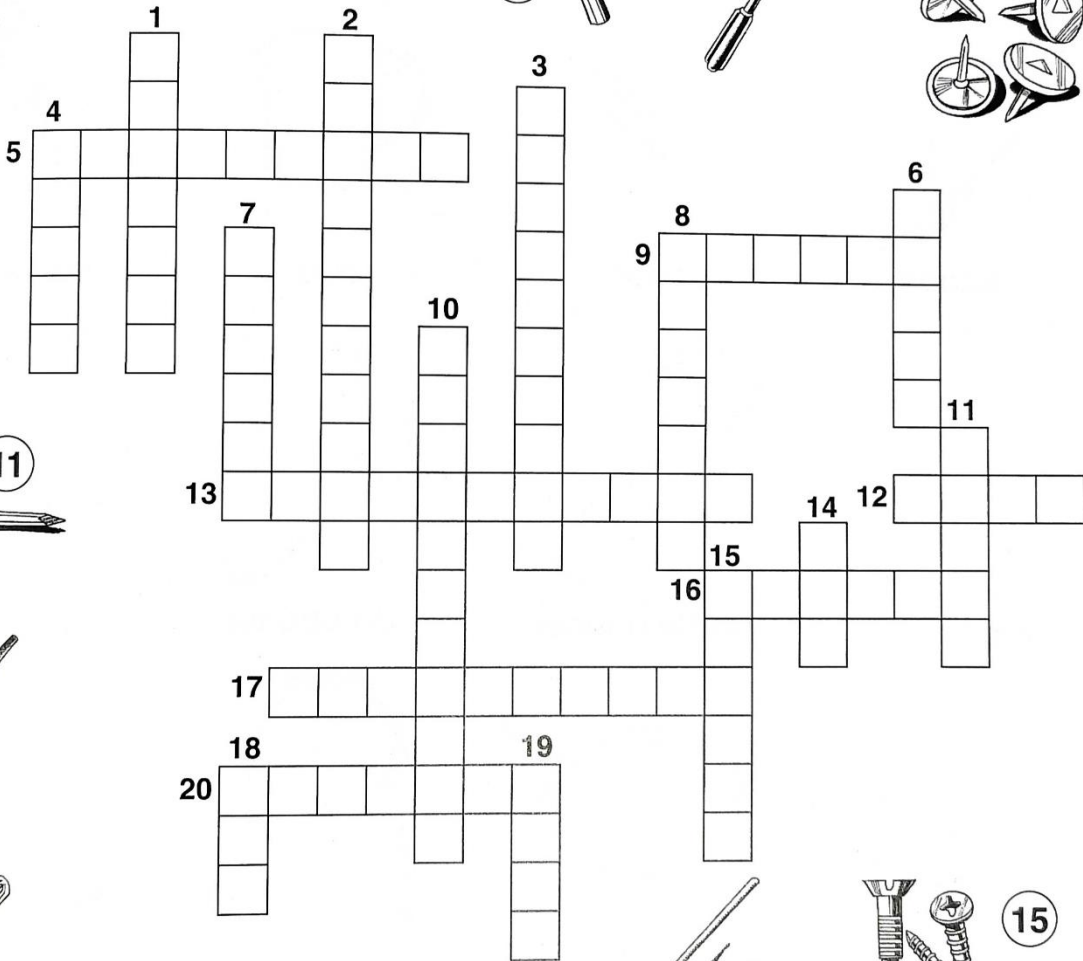
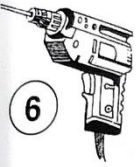
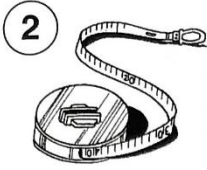


feelers



sting

5. Tools.





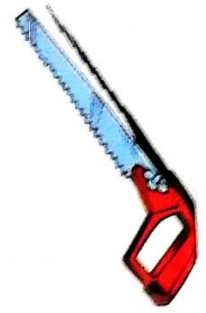
hammer



pincers



nails



saw



screwdriver



spanner



screws



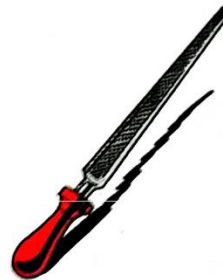
drill



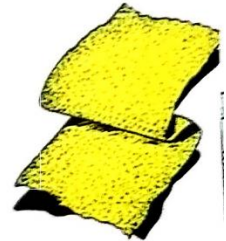
hatchet



pliers



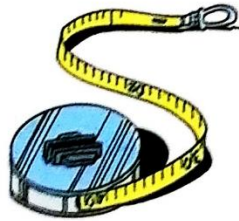
rasp



sandpaper



drawing pins



tape measure



shovel



hoe



garden fork



rake



spade



stepladder

6. Sea life.

The crossword puzzle grid is composed of white squares for letters and empty spaces. The clues are numbered 1 through 20, and each is accompanied by a detailed black and white illustration of a sea creature. The grid is filled with the following words:

- 1: ORCA
- 2: SCORPION
- 3: JELLYFISH
- 4: SALMON
- 5: CRAB
- 6: TURTLE
- 7: DOLPHIN
- 8: SHARK
- 9: SHRIMP
- 10: TROUT
- 11: STARFISH
- 12: SHARK
- 13: SEA URCHIN
- 14: FLATFISH
- 15: WHALE
- 16: OCTOPUS
- 17: COD
- 18: MANTID
- 19: SHARK
- 20: SEAHORSE



whale



dolphin



shark



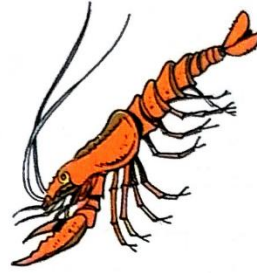
turtle



octopus



jellyfish



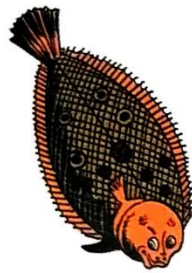
prawn



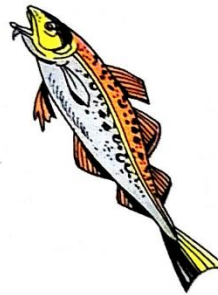
crab



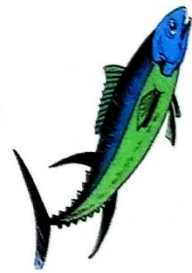
lobster



sole



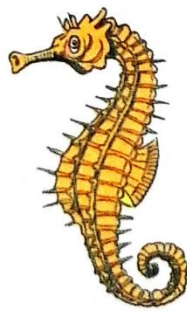
cod



tuna



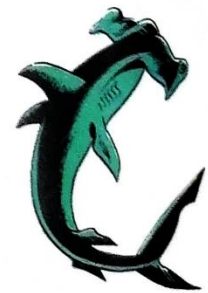
sword fish



sea horse



skate



hammerhead
shark



sea urchin



killer whale

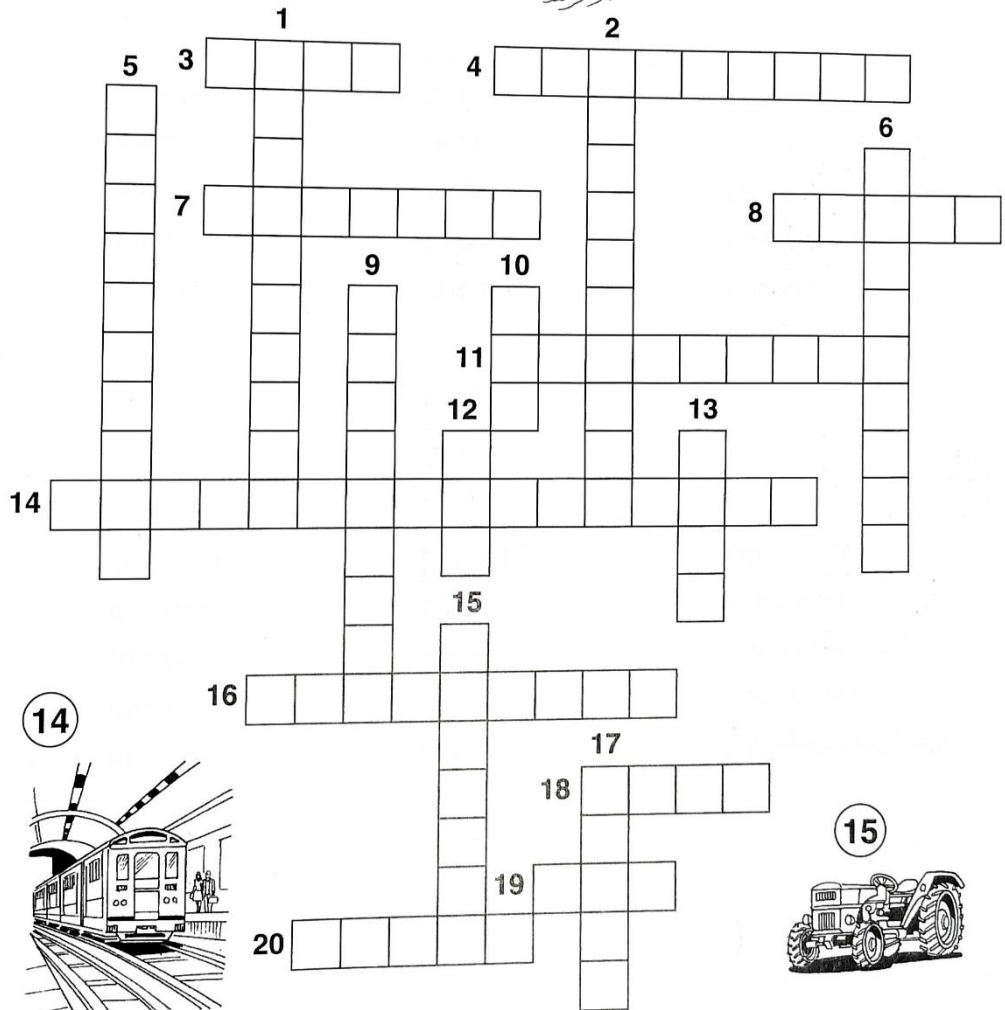
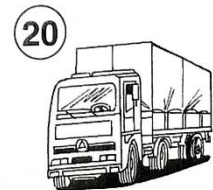
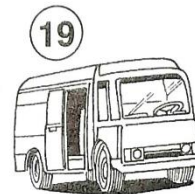
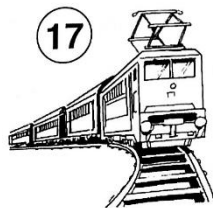
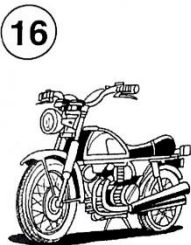
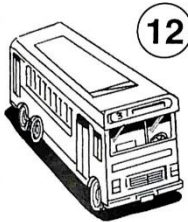
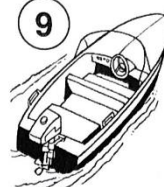
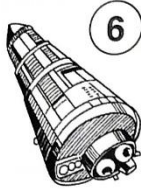
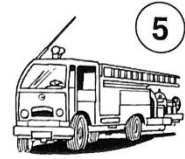
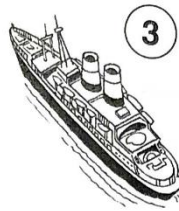
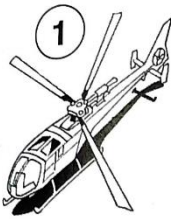


herring



starfish

7. Transport.





bicycle



moped



motorbike



car



van



lorry



tractor



taxi



ambulance



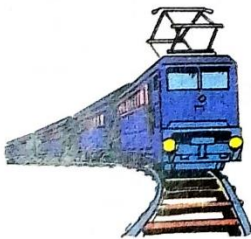
fire engine



bus



underground train



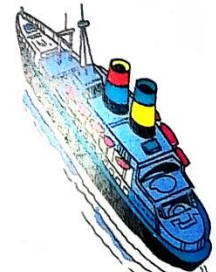
train



rowing-boat



motor boat



ship



helicopter



aeroplane



tram



spaceship

8. Port and railway.

1. Captain

2. Anchor

3. Railway tracks

4. Conductor

5. Cargo ship

6. Boat

7. Train

8. Train carriage

9. Sailor

10. Conductor with whistle

11. Ship's cabin

12. Ship named ALEX

13. Train platform

14. Conductor with tickets

15. Train engine

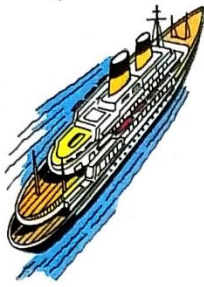
16. Ship's bridge

17. Ship's ramp

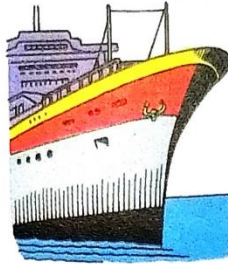
18. Ship

19. Window

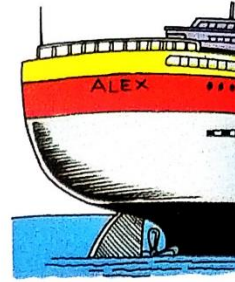
20. Train



ship



bow



stern



gangway



captain



sailor



deck



cabin



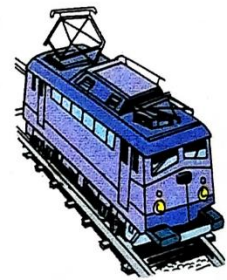
lifeboat



anchor



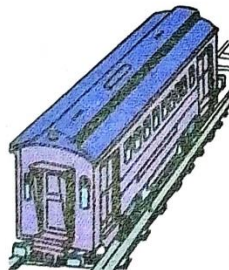
train



engine



engine-driver



carriage



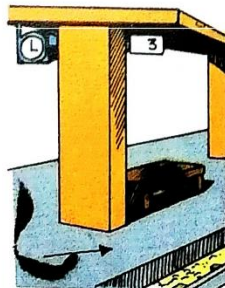
window



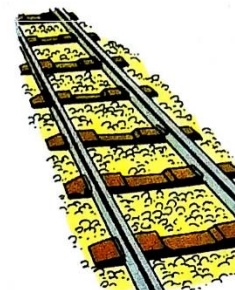
ticket collector



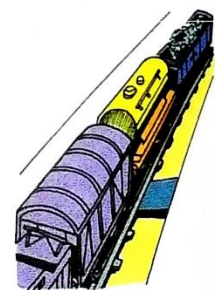
stationmaster



platform

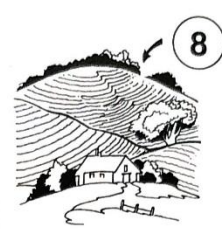
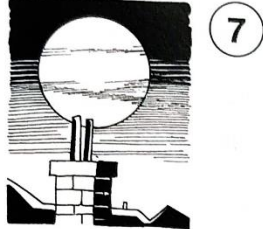
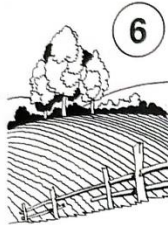
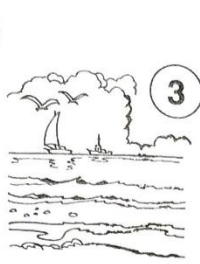


rails

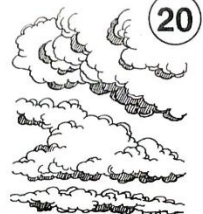
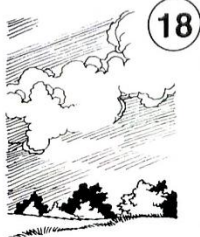
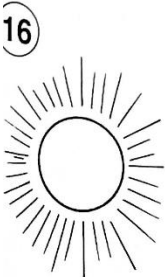
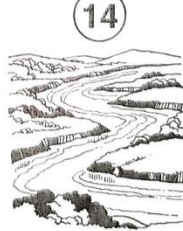
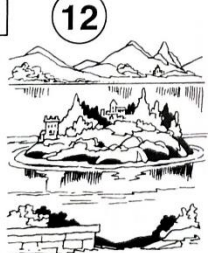
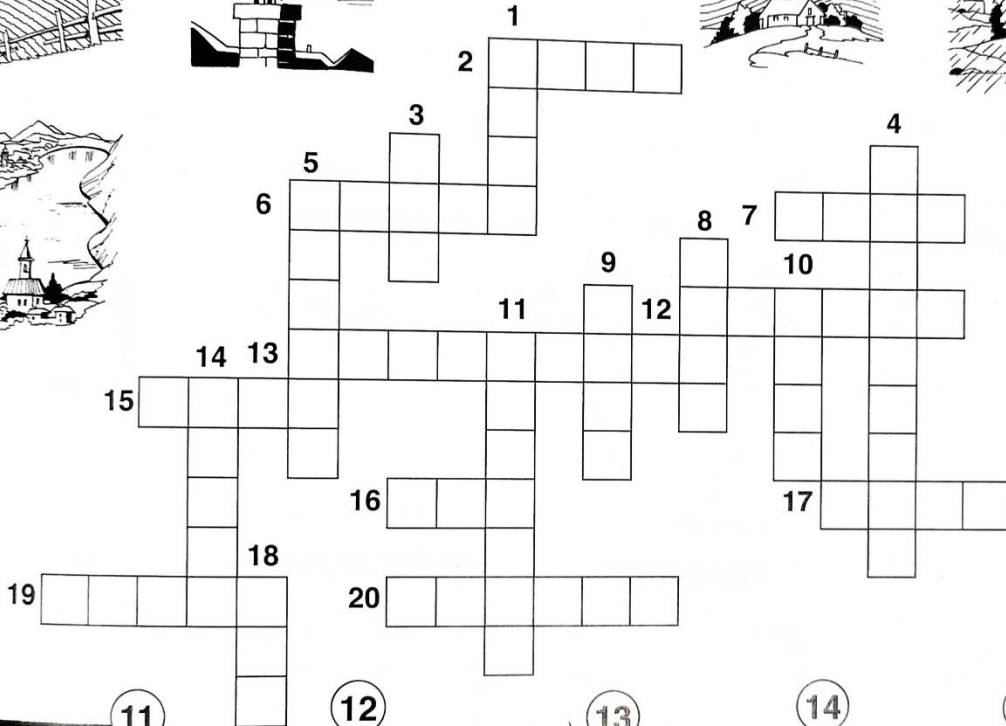


goods train

9. Nature.



10





tree



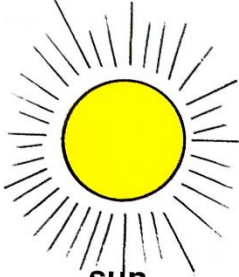
flower



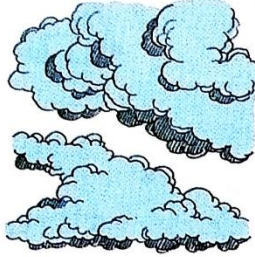
mountains



hill



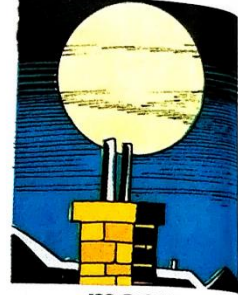
sun



clouds



stars



moon



rainbow



sky



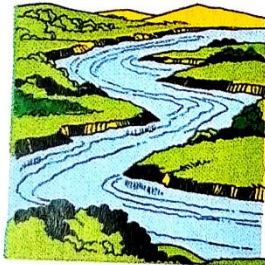
field



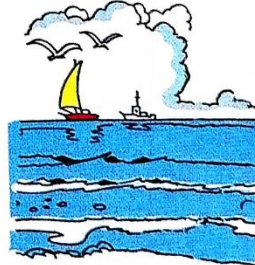
wood



waterfall



river



sea



lake



island



snow



rain



wind

Приложение 5

Англо-русский словарь

А

above [ə'baʊ] – выше

acceptance [ək'sept(ə)ns] – принятие

access ['ækses] – доступ

accredit [ə'kredit] – аккредитовать

activity [æk'tɪvɪtɪ] – деятельность

agriculture ['ægrɪkʌltʃə] – сельское хозяйство, земледелие, агрокультура, агрономия

alive [ə'laɪv] – живой

alleviate [ə'li:vɪeɪt] – смягчать

anchovy ['æntʃəvɪ] – анчоус, камса, хамса, килька

announcement [ə'naʊnsm(ə)nt] – объявление

apple ['æp(ə)l] – яблоко, яблоня

appropriate прилагательное произносится [ə'prəʊpriət] – соответствующий, глагол произносится [ə'prəʊpriɪt] – присваивать

aquatic [ə'kwætɪk] – водный

area ['eəriə] – площадь, пространство, участок

arrive [ə'raɪv] – приехать

assess [ə'ses] – оценивать,

associate [ə'səʊsiət] – связывать

award [ə'wɔ:d] – награждать, присуждать

В

bachelor ['bætʃələ] – бакалавр

bandage ['bændɪdʒ] – повязка, бинт

barn [bɑ:n] – сарай, амбар, коровник

behave [bi'heɪv] – вести себя

below [bi'ləʊ] – ниже

below [bi'ləʊ] – ниже

benefit ['benɪfɪt] – выгода
blind [blaɪnd] – слепой
blister ['blɪstə] – волдырь
body ['bɒdɪ] – тело, корпус
bone [bəʊn] – кость
both [bəʊθ] – оба
bottomfish ['bɒtəmɪʃ] – донная рыба
branch [brɑ:n(t)ʃ] – ветвь, ветка (дерева)
Brazil [brə'zɪl] – Бразилия
bread [bred] – хлеб
broccoli ['brɒkəli] – брокколи, капуста спаржевая
bud [bʌd] – бутон, почка
building ['bɪldɪŋ] – здание
bulkhead ['bʌlkhed] – перегородка
bulwark ['bʊlwək] – фальшборт
burn [bɜ:n] – ожог
button ['bʌt(ə)n] – кнопка, пуговица
by-product ['baɪprɒdʌkt] – промежуточный или побочный продукт

С

cabbage ['kæbɪdʒ] – капуста кочанная
calculus ['kælkjʊləs] – исчисление
calf [kɑ:f] – теленок, мн.ч. **calves** [kɑ:vz]
candle ['kænd(ə)l] – свеча
care [кеə] – забота, заботиться
carpet ['kɑ:pɪt] – ковер
carry ['kæri] – переносить
catch [kætʃ] – ловить, р.т. — caught, р.р. — caught
cattle ['kæt(ə)l] – крупный рогатый скот, рогатый скот беременность
ceiling ['si:lɪŋ] – потолок
cereal ['siəriəl] – хлебный, зерновой

certification [sɜ:tɪfɪ'keɪʃ(ə)n] – удостоверение

chart [tʃɑ:t] – диаграмма, график, схема

check out [tʃek 'aʊt] – проверять

checkup ['tʃekʌp] – проверка, осмотр

chest compression [tʃest kəm'preʃ(ə)n] – непрямой массаж сердца

clarify ['klærɪfæɪ] – прояснить

clothing ['kləʊðɪŋ] – одежда

coast [kəʊst] – берег

cobia ['kəʊbiə] – кобия, нигрита, канадус, рыба–сержант, угольная рыба

cold [kəʊld] – холодный

comfort ['kʌmfət] – комфорт, уют

commercial [kə'mɜ:ʃ(ə)l] – реклама, торговый

common ['kɒmən] – общий

company ['kʌmp(ə)nɪ] – компания

compartment [kəm'pɑ:tm(ə)nt] – отсек

completion [kəm'pli:ʃn] – завершение

concentration [kɒns(ə)n'treɪʃ(ə)n] – концентрация

concern [kən'sɜ:n] – беспокойство

condition [kən'dɪʃ(ə)n] – состояние

conduct глагол произносится [kən'dʌkt] – проводить, вести, существительное произносится ['kɒndʌkt] – поведение

contrast существительное произносится ['kɒntrɑ:st] – контраст, глагол произносится [kən'trɑ:st] – контрастировать, противопоставлять

cool [ku:l] – охлаждать

coop [ku:p] – курятник, клетка для домашней птицы

cotton ['kɒt(ə)n] – хлопок

course [kɔ:s] – курс

cover ['kʌvə] – охватывать

CPR – искусственное дыхание

crescent ['kresnt] – полумесяц

crop [krɒp] – урожай, с.-х. культура, давать урожай

Cuba ['kju:bə] – Куба

cultivate ['kʌltiveɪt] – развивать, выращивать

customer ['kʌstəmə] – покупатель

D

dairy ['deəri] – молочный

deaf [def] – глухой

deck [dek] – палуба

decline [di'klaɪn] – уменьшаться

defibrillator [di:'fibrileɪtə] – дефибрилятор

degree [di'ɡri:] – степень

deny [di'naɪ] – отрицать

deploy [di'plɔɪ] – развертывать

description [di'skripʃ(ə)n] – описание

desert: существительное произносится ['dezət] – пустыня, глагол произносится [di'zɜ:t] – покидать

design [di'zain] – дизайн, разработка, конструкция

determine [di'tɜ:mɪn] – определять, устанавливать, решать

diagnose ['daɪəgnəʊz] – ставить диагноз

different ['dɪf(ə)r(ə)nt] – различный, разный

disability [dɪsə'bɪlɪti] – нетрудоспособность, инвалидность

disease [di'zi:z] – болезнь

ditch [dɪtʃ] – канава, ров

division [di'vɪz(ə)n] – отдел, разделение

dog [dɒg] – задрать

domesticate [də'mestikeɪt]

door [dɔ:] – дверь

drive [draɪv] – приводить в движение

drop [drɒp] – падать

drop [drɒp] – падение, падать

dry [draɪ] – сухой

due to [djuː] – из-за, по причине

duty ['djuːti] – обязанность,

Е

education [edʒʊ'keɪʃ(ə)n] – образование

effectively [ɪ'fektɪvli] – действительно; эффективно

electrical [ɪ'lektrɪk(ə)l] – электрический

electricity [ɪlek'trɪsɪti] – электричество

emergency drill [ɪ'mɜːdʒ(ə)nəsi drɪl] – учение по тревоге

emergency escape [ɪ'mɜːdʒ(ə)nəsi ɪ'skeɪp] – аварийный выход

employee [ɪm'plɔɪiː] – работник, служащий

encounter [ɪn'kaʊntə] – сталкиваться

encourage [ɪn'kʌrɪdʒ] – поощрять

engineer [endʒɪ'niə] – инженер, механик, машинист

environment [ɪn'vaɪrənm(ə)nt] – окружающая среда

environmental [ɪnvaɪrən'ment(ə)l] – относящийся к окружающей среде

equine ['ekwaɪn] – лошадиный

equipment [ɪ'kwɪpm(ə)nt] – оборудование, снаряжение, оснащение

establish [ɪ'stæblɪʃ] – устанавливать

evaluate [ɪ'væljʊeɪt] – оценивать

evaporative [ɪ'væp(ə)rətɪv] – испаряющий, парообразующий

ewe [juː] – овца

exam [ɪg'zæm] – экзамен

exception [ɪk'sepʃ(ə)n] – исключение

exist [ɪg'zɪst] – существовать

expand [ɪk'spænd] – расширяться

expect [ɪk'spekt] – ожидать

experience [ɪk'spɪəriəns] – опыт

exterior [ɪk'stiəriə] – внешний, наружный

F

- facility** [fə'sɪlɪtɪ] – объект, установка, сооружение
- farming** ['fɑ:mɪŋ] – сельское хозяйство
- fat** [fæt] – жир, сало
- fed** [fed] – является 2-й, 3-й формами глагола **feed** [fi:d] – кормить
- feet** [fi:t] – мн.ч. от **foot** [fʊt] – фут
- fertile** ['fɜ:təɪl] – плодородный
- fertilizer** ['fɜ:təlaɪzə(r)] – удобрение
- field** [fi:ld] – поле
- fierce** [fiəs] – свирепый
- fin** [fɪn] – плавник
- first aid** [fɜ:st eɪd] – первая помощь
- fish** [fɪʃ] – рыба
- fisherman** ['fɪʃmən] – рыбак, мн.ч. **fishermen** ['fɪʃmən]
- flag** [flæg] – флаг
- flaky** ['fleɪki] – слоистый
- flashlight** ['flæʃlaɪt] – фонарик
- flat** [flæt] – плоский, ровный, гладкий
- flood** [flʌd] – наводнение, разлив
- floor** [flɔ:] – пол,
- flotation device** [fləʊ'teɪʃ(ə)n dɪ'vaɪs] – плавучее устройство
- flounder** ['flaʊndə] – камбала
- flow** [fləʊ] – поток, течь
- fluid** ['flu:ɪd] – жидкость
- foal** [fəʊl] – жеребенок, осленок
- focus** ['fəʊkəs] – фокусироваться
- fog** [fɒg] – туман
- for instance** [fə(r) 'ɪnst(ə)ns|] – например
- fracture** ['fræktʃə(r)] – перелом, трещина, разрыв
- freshwater** ['freʃwɔ:tə] – пресноводный

furniture ['fz:nɪtʃə] – мебель

further ['fz:ðə] – дальнейший

G

goal [gəʊl] – цель

goosefish [gu:s fiʃ] – головастая рыба, морской черт

graduation [grædʒʊ'eɪʃ(ə)n] – окончание учебного заведения

grain [greɪn] – зерно

groundfish ['graʊndfiʃ] – придонная рыба

grow [grəʊ] – расти, выращивать, p.t. — grew, p.p. — grown

growth [grəʊθ] – рост, развитие

guest [gest] – гость

guide [gaɪd] – руководство

H

hail [heɪl] – град

hake [heɪk] – хек

halibut ['hælibət] – палтус

hallway ['hɔ:lweɪ] – коридор

handle ['hænd(ə)l] – сортировать, транспортировать

hardship ['hɑ:dʃɪp] – трудности

harvest ['hɑ:vɪst] – урожай, собирать урожай

hatch [hætʃ] – шлюз

head [hed] – гальюн

heat [hi:t] – тепло, жар

hero ['hiərəʊ] – герой

herring ['herɪŋ] – сельдь

high [haɪ] – высокий

hog [hɒg] – свинья, боров

hold [həʊld] – держать

hoof [hu:f] – копыто, мн.ч. **hooves** [hu:vz]

hook [hʊk] – крюк; крючок

hotel [həʊ'tel] – отель, гостиница

hour ['aʊə] – час

housing ['haʊzɪŋ] – жилье

hull [hʌl] – корпус

hurricane ['hʌrɪkən] – ураган

I

ice [aɪs] – лед

identify [aɪ'dentɪfaɪ] – идентифицировать, отождествлять

ill [ɪl] – больной

illness ['ɪlnəs] – болезнь

important [ɪm'pɔ:t(ə)nt] – важный

improve [ɪm'pru:v] – улучшать

inch [ɪntʃ] – дюйм

incident ['ɪnsɪd(ə)nt] – инцидент, происшествие

include [ɪn'klu:d] – включать

include [ɪn'klu:d] – включать, содержать в себе

increase глагол произносится [ɪn'kri:s] – увеличивать, существительное

произносится ['ɪŋkri:s] – увеличение, рост

increase глагол произносится [ɪn'kri:s] – увеличивать, существительное

произносится ['ɪŋkri:s] – увеличение, рост,

injure ['ɪndʒə] – ранить, повредить

insulation [ɪnsju'leɪʃ(ə)n] – изоляция

interior [ɪn'tɪəriə] – внутренний

introduction [ˌɪntrə'dʌkʃ(ə)n] – введение

involve [ɪn'vɒlv] – включать, вовлекать

irrigation [ɪrɪ'geɪʃ(ə)n] – орошение, поливка

J

job [dʒɒb] – работа

jurisdiction [ˌdʒʊəɪsɪ'dɪkʃ(ə)n] – юрисдикция

К

keel [ki:l] – киль

L

ladder ['lædə] – лестница, трап

lamb [læm] – ягнёнок, барашек; овечка

land [lænd] – земля, суша, страна

landfall ['lænd(d)fɔ:l] – оползень, обвал

law [lɔ:] – закон

leaf [li:f] – лист, мн.ч. **leaves** [li:vz]

leather ['leðə] – кожа

legume ['legju:m] – растение из семейства бобовых

license ['lais(ə)ns] – лицензия, разрешение, выдавать лицензию

life preserver [laif pri'zə:və] – средство спасения жизни

lifeboat ['laɪfbəʊt] – спасательная лодка

light [laɪt] – свет

livestock ['laɪvstɒk] – домашний скот, поголовье скота

local ['ləʊk(ə)l] – местный

location [lə(ʊ)'keɪʃ(ə)n] – положение

М

machinery [mə'ʃi:n(ə)rɪ] – машины, механизм

mackerel ['mæk(ə)r(ə)l] – скумбрия, макрель

mahi-mahi [ˌma:hi 'ma:hi] – махи-махи, корифена, дорадо, рыба-дельфин

make sense [meɪk sens] – иметь смысл

management ['mænidʒm(ə)nt] – управление

mare [meə] – кобыла

mast [mɑ:st] – мачта

master ['mɑ:stə] – магистр

material [mə'tɪəriəl] – материал, вещество, ткань,

meal [mi:l] – еда, принятие пищи

measure ['meʒə] – мера, измерять

meat [mi:t] – мясо
medical ['medɪk(ə)l] – медицинский
medicine ['meds(ə)n] – медицина, лекарство
melon ['melən] – дыня
memo ['meməʊ] – заметка
merge [mɜ:dʒ] – соединяться, поглощать
mile [maɪl] – миля
milk [mɪlk] – молоко, доить
mill [mɪl] – мельница

N

news [nju:z] – новости
Nile [naɪl] – Нил
normal ['nɔ:m(ə)l] – нормальный

O

obvious ['ɒvɪəs] – очевидный, ясный
occur [ə'kɜ:] – происходить
ocean ['əʊʃ(ə)n] – океан
offer ['ɒfə] – предлагать
опух ['əʊpə] – опух, круглянка, солнечная рыба
outage ['aʊtɪdʒ] – перебой в работе
overboard ['əʊvəbɔ:d] – за бортом
overhead ['əʊvəhed] – по толку
overnight [əʊvə'naɪt] – ночной
owner ['əʊnə] – владелец

P

package ['pækɪdʒ] – упаковка, упаковывать
paraveterinary – ветеринарный фельдшер
part [pɑ:t] – часть
participate [pɑ:'tɪsɪpeɪt] – участвовать
participate [pɑ:'tɪsɪpeɪt] – участвовать

partition [pɑ: 'tɪʃ(ə)n] – перегородка

partition [pɑ: 'tɪʃ(ə)n] – раздел, деление, перегородка

pass [pɑ:s] – сдавать

passageway ['pæsɪdʒweɪ] – проход, коридор

patient ['peɪʃ(ə)nt] – пациент, терпеливый

pear [peə] – груша, грушевое дерево

pelagic [pɪ 'lædʒɪk] – пелагический, морской, океанический

pen [pen] – секция, бокс, клетка

per [pɜ:] – указывает на количество, относящееся к определённой единице: в, на, с, за

personal ['pɜ:s(ə)n(ə)l] – личный

PhD [,pi: eɪʃ 'di:] – кандидат наук

Philippines ['fɪlɪpi:nz] – Филиппины

photosynthesis [,fəʊtə(ʊ)'sɪnθɪsɪs] – фотосинтез

physics ['fɪzɪks] – физика

piglet ['pɪglət] – поросенок

plant [plɑ:nt] – растение, сажать

policy ['pɒləsɪ] – политика

postgraduate [pəʊs(t)'grædʒʊət] – аспирант

poultry ['pəʊltrɪ] – домашняя птица

practice ['præktɪs] – практика

prefer [prɪ 'fɜ:] – предпочитать

pregnancy ['pregnənsɪ] – беременность

prerequisite [prɪ:'rekwɪzɪt] – предпосылка

preventative [prɪ'ventətɪv] – профилактический

pride [praɪd] – гордость, гордиться

private ['praɪvət] – частный

procedure [prə'si:dʒə] – процедура

process ['prəʊses] – процесс, обрабатывать

produce: существительное произносится ['prɒdʒu:s] – продукция, продукт,

изделия, глагол произносится [prə'dju:s] – производить, вырабатывать

professional [prə'feʃ(ə)n(ə)l] – профессионал

professional [prə'feʃ(ə)n(ə)l] – профессионал

propeller [prə'pelə] – гребной винт

proper ['prɒpə] – надлежащий, правильный

protein ['prəʊti:n] – белок, протеин

provide [prə'vaɪd] – обеспечивать

psychological [saɪkə'lɒdʒɪk(ə)l] – психологический

pull [pʊl] – тянуть

pulse [pʌls] – пульс

purchase ['pɜ:tʃɪs] – покупать

Q

quality ['kwɒlɪti] – качество

quinoa ['ki:nwɑ:] – лебеда, квиноа

R

rain [reɪn] – дождь

raise [reɪz] – поднимать

range [reɪn(d)ʒ] – диапазон

reach [ri:tʃ] – достигать

receive [ri'si:v] – получать

recognize ['rekəɡnaɪz] – узнавать

recommend [rekə'mend] – рекомендовать

reduce [ri'dju:s] – уменьшить,

regarding [rɪ'ɡɑ:dɪŋ] – относительно, о

register ['redʒɪstə] – запись, журнал, регистрироваться

regrettable [rɪ'ɡretəb(ə)l] – прискорбный

remain [ri'meɪn] – оставаться

remind [ri'maɪnd] – напоминать

remove [ri'mu:v] – убирать

render ['rendə] – оказывать, воспроизводить, перерабатывать

require [rɪ'kwaɪə] – требовать, нуждаться
requirement [rɪ'kwaɪəmənt] – требование
requirement [rɪ'kwaɪəmənt] – требование, потребность
rescue breathing ['reskjʊ: 'brɪ:ðɪŋ] – искусственное дыхание
resource [rɪ'sɔ:s] – средство, запас, возможность
restroom ['restru:m] – туалет
ring buoy [rɪŋ buɪ] – спасательный круг
rise [raɪz] – рост, подниматься, p.t. — rose, p.p. — risen
river ['rɪvə] – река
room [ru:m] – комната
root [ru:t] – корень, корнеплод
routine [ru:'ti:n] – обычный, распорядок
row [rəʊ] – ряд
runoff ['rʌ,nɒf] – сток, утечка

S

safety rule ['seɪftɪ ru:l] – инструкция по технике безопасности
sail [seɪl] – парус
sailor ['seɪlə] – моряк
sale [seɪl] – продажа
sapling ['sæplɪŋ] – побег, молодое деревце
sardine [sɑ:'dɪ:n] – сардина
save [seɪv] – охранить
science ['saɪəns] – наука
screw [skru:] – гребной винт
sea bass [si: 'beɪs] – морской окунь
seafood ['si:fu:d] – морепродукты
seed [si:d] – семена, засеять
seedhead ['si:dhed] – семенная головка, семена
sell [sel] – продать
service ['sɜ:vɪs] – обслуживание, работа

severe [si'viə] – суровый, тяжелый

shape [ʃeɪp] – форма

shelter [ˈʃeltə] – приют

ship [ʃɪp] – корабль, судно

shipping [ˈʃɪpɪŋ] – суда, морской флот, судоходство, перевозка, погрузка,
торговые суда, торговый флот

shock [ʃɒk] – шок

sign up [saɪn ʌp] – записаться

signal [ˈsɪgn(ə)l] – сигнал

similarly [ˈsɪmələli] – подобным образом, так же

six [sɪks] – шесть

skill [skɪl] – навык, умение

skill [skɪl] – навык, умение

slender [ˈslendə] – тонкий, слабый

slick [slɪk] – гладкий

slim [slɪm] – стройный, изящный

soap [səʊp] – мыло

sole [səʊl] – морской язык, камбала

sow [səʊ] – свинья, свиноматка

sow [səʊ] – сеять, p.t. — sowed, p.p. — sown

space [speɪs] – пространство, место

specialist [ˈspeʃ(ə)lɪst] – специалист

specialize [ˈspeʃ(ə)laɪz] – специализироваться

species [ˈspi:ʃi:z] – вид, разновидность, порода, род, класс

spinach [ˈspɪnɪtʃ] – шпинат

splint [splɪnt] – шина

stair [steə] – лестница

stallion [ˈstæljən] – жеребец

stem [stem] – стебель, ствол

stem [stem] – форштевень; нос

store [stɔ:] – магазин
storm [stɔ:m] – шторм, буря
strict [strikt] – строгий
studies ['stʌdɪz] – учеба
successful [sək'sesfʊl] – успешный
suffer ['sʌfə] – страдать
superstructure ['su:pəstrʌktʃə] – надпалубные сооружения
supply [sə'plaɪ] – поставка, поставлять
support [sə'pɔ:t] – поддерживать
support [sə'pɔ:t] – поддержка
surgery ['sɜ:dʒ(ə)rɪ] – хирургия
survival craft [sə'vaɪv(ə)l kra:ft] – спасательное судно
survive [sə'vaɪv] – пережить, уцелеть
sustain [sə'steɪn] – поддерживать
swell [swel] – волна
swine [swaɪn] – свинья
swordfish ['sɔ:dfɪʃ] – меч-рыба
system ['sɪstəm] – система

Т

tallow ['tæləʊ] – жир, сало
tape [teɪp] – лента, липкая лента (скотч), магнитофонная лента
tech [tek] – техника, технология
technology [tek'nɒlədʒɪ] – технология
temperature ['temp(ə)rətʃə] – температура
through [θru:] – через, посредством
throughout [θru:'aʊt] – по всему, через, в продолжение, повсюду
thunderstorm ['θʌndəstɔ:m] – гроза
tip ['tɪp] – совет
tire ['taɪə] – шина, покрышка
train [treɪn] – тренировать

transport существительное произносится ['trænsprɔ:t] – транспорт, перевозка, глагол произносится [træn'spɔ:t] – перевозить

treat [tri:t] – лечить, относиться, обращаться, угощение

tuber ['tju:bə] – клубень

tuna ['tju:nə] – тунец

type [taɪp] – тип

typhoon [taɪ'fu:n] – тайфун

U

unconscious [ʌn'kɒnʃəs] – находящийся без сознания

unsung [ʌn'sʌŋ] – невоспетый

update глагол произносится [ˌʌp'deɪt] – модернизировать, существительное произносится ['ʌpdeɪt] – модернизация

V

vaccination [ˌvæksɪ'neɪʃən] – вакцинация, прививка

valuable ['væljuəb(ə)l] – ценный

value ['vælju:] – величина, значение

variety [və'raɪəti] – разнообразие

various ['veəriəs] – разнообразный

vary ['veəri] – изменяться, варьировать

vegetable ['vedʒtəb(ə)l] – овощ

ventilation [ˌventɪ'leɪʃ(ə)n] – вентиляция

vessel ['ves(ə)l] – судно

vest [vest] – облачение

veterinarian [ˌvet(ə)rɪ'neəriən] – ветеринар

victim ['vɪktɪm] – жертва, потерпевший

village ['vɪlɪdʒ] – деревня

visibility [vɪzɪ'bɪlɪti] – видимость, обзор

visit ['vɪzɪt] – посещение, посещать

volunteer [ˌvɒlən'tiə] – доброволец

W

wall [wɔ:l] – стена

warning ['wɔ:nɪŋ] – предупреждение

waste [weɪst] – отходы

water ['wɔ:tə] – вода, поливать

waterline ['wɔ:təlaɪn] – ватерлиния, уровень воды

watertight ['wɔ:tətaɪt] – водонепроницаемый

wave [weɪv] – волна

wellness ['welnəs] – хорошее здоровье

wind [waɪnd] – ветер

woman ['wʊmən] – женщина, мн. ч. women ['wɪmɪn]

wool [wʊl] – шерсть

Z

zone [zəʊn] – зона

Список использованных источников

1. Практическая фонетика английского языка : учебно–методическое пособие / Е. С. Мучкина [и др.] ; Сиб. федер. ун–т, Ин–т филологии и яз. коммуникации. – Красноярск : СФУ, 2019. – 121 с. – ISBN 978–5–7638–4044–5. – Текст : непосредственный.
2. Study-english.info – электронный справочник по английскому языку : сайт. – URL: <https://study-english.info/phrases.php> (дата обращения: 18.11.2024). – Текст : электронный.
3. Cambridge dictionary – электронная версия англо–русского словаря : сайт. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english–russian/> (дата обращения: 18.11.2024). – Текст : электронный.
4. Cambridge dictionary. English pronunciation – электронная версия англо–английского словаря английского произношения: сайт. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/pronunciation/> (дата обращения: 18.11.2024). – Текст : электронный.
5. Dooley, J. Career Paths: Pet care. Student's book, digibook application : учебник с ссылкой на электронное приложение / J. Dooley. – 3rd edition. Newbury, Berkshire, United Kingdom : Express Publishing, 2023. – 120 p. ISBN 9781471587351. – Текст : непосредственный.
6. Evans, V. Career Paths: Agricultural Engineering. Student's book, digibook application : учебник с ссылкой на электронное приложение / V. Evans, J. Dooley, C. Rosencrans. – 3rd edition. Newbury, Berkshire, United Kingdom : Express Publishing, 2019. – 120 p. ISBN 9781471562372. – Текст : непосредственный.
7. Evans, V. Career Paths: Fishing & seafood industries. Student's book, digibook application : учебник с ссылкой на электронное приложение / V. Evans, J. Dooley, M. Glendale. – Newbury, Berkshire, United Kingdom : Express Publishing, 2014. – 120 p. ISBN 9781471562631. – Текст : непосредственный.
8. Latham–Koenig, C. English File. Intermediate. Student's book. 4th edition / C. Latham–Koenig, C. Oxenden, J. Lamdert. – Oxford/New York/Auckland : 2022.

– 167 p. – ISBN 9780194759359. – Текст : непосредственный.

9. Murphy, R. Essential Grammar in Use. Русская версия. / R. Murphy, O.Sands. – Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2017 – 319 p. ISBN 978-1-316-62996-3. – Текст : непосредственный.

10. O'Sullivan, N. Career Paths: Agriculture. Student's book, digibook application : учебник с ссылкой на электронное приложение / N. O'Sullivan, J. D. Libbin.. – 8th edition. Newbury, Berkshire, United Kingdom : Express Publishing, 2022. – 120 p. ISBN 9781471562389. – Текст : непосредственный.

11. English with crosswords 1 / L. Pigni, G. Capodaglio, A. Comecazione, F. Capitano. – in 3 volumes. – Loreto, Italy, 2015. – V. 1. – 92 p.

12. English with crosswords 2 / L. Pigni, G. Capodaglio, A. Comecazione, F. Capitano. – in 3 volumes. – Loreto, Italy, 2015. – V. 2. – 80 p.

13. English with crosswords 3 / L. Pigni, G. Capodaglio, A. Comecazione, F. Capitano. – in 3 volumes. – Loreto, Italy, 2015. – V. 3. – 92 p.

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья
<https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2024/rogozinnikova.pdf>,
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».
Заказ № 1259 от 27.12.2024; авторская редакция
Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.
Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: rio2121@bk.ru

ISBN 978-5-98346-191-8



9 785983 461918 >