

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»



# АГРАРНАЯ НАУКА В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ

---

Сборник трудов  
LX международной научно-практической конференция  
студентов, аспирантов и молодых ученых

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

## **АГРАРНАЯ НАУКА В КОНТЕКСТЕ ВРЕМЕНИ**

**Сборник трудов  
LX международной научно-практической конференция  
студентов, аспирантов и молодых ученых**

**7 часть**

**Секция: «Память, хранимая тобой»  
Секция: «Социально-гуманитарные вопросы в системе аграрного образования»**

**12 марта 2025 г.**

Текстовое (символьное) электронное издание

Редакционно-издательский отдел ГАУ Северного Зауралья

Тюмень 2025

УДК 378:001  
ББК 72.4(2)я431

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой философии и социально-гуманитарных наук *Семенкова Светлана Николаевна*

Аграрная наука в контексте времени. Сборник трудов LX международной научно-практической конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2025. – 263 с. - URL: <https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya/2025/lx-2025-7.pdf>. – Текст : электронный.

В сборник включены материалы секций LX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Аграрная наука в контексте времени», которая состоялась в Государственном аграрном университете Северного Зауралья 12 марта 2025 г. в рамках внутривузовского форума «Неделя молодёжной науки – 2025».

Авторы опубликованных статей несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

**Редакционная коллегия:**

*Грязных Дмитрий Владимирович*, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Текстовое (символьное) электронное издание

© ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секция «Память, хранимая тобой»</b>		стр.
1.	<i>Архипова О. Г., Архипов Н.Г., Бахарева Н.В.</i> Роль женщин-учителей в народном образовании Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.	6
2.	<i>Байбакова А.А., Волкова Е.В.</i> Александр Невский – князь и полководец	11
3.	<i>Балюк Д.А., Гончаренко О.Н.</i> Высылка и ссылка в Тюменский край в 1930–1940 годах	14
4.	<i>Большакова В.С., Гончаренко О.Н.</i> Сибиряк-старообрядец: основные черты	18
5.	<i>Бондаренко М.Ю., Волкова Е.В.</i> Ямало-Ненецкий автономный округ в годы Великой Отечественной войны	25
6.	<i>Ботников К.А., Бахарева Н.В.</i> Купцы Колмаковы: вклад в развитие региона в XIX – начале XX вв.	28
7.	<i>Глухарев А.И., Волкова Е.В.</i> Культура в период Великой Отечественной войны	32
8.	<i>Голдырева К.В., Бахарева Н.В.</i> Тюменское дворянство Тобольской губернии в конце XIX – начале XX вв.	36
9.	<i>Грабежова Е.С., Волкова Е.В.</i> Тюменский край – территория политической ссылки	41
10.	<i>Гусева А.К., Волкова Е.В.</i> Тюменский сельскохозяйственный техникум в годы Великой Отечественной войны	44
11.	<i>Егорова Я.С., Волкова Е.В.</i> Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	49
12.	<i>Емельянова У.В., Волкова Е.В.</i> Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период	52
13.	<i>Жебелевская Д.И., Гончаренко О.Н.</i> Роль сельского храма в истории села Ситниково	56
14.	<i>Жураев А.С., Бахарева Н.В.</i> Усадьба Колокольниковых: история и современность	60
15.	<i>Коротеева А.А., Волкова Е.В.</i> Пётр I: человек, император, государственный деятель	64
16.	<i>Погорелая С.Д., Гончаренко О.Н.</i> Отношение к труду в дореволюционной России (во второй половине XIX – начале XX вв.)	68
17.	<i>Рудольф А.В., Гончаренко О.Н.</i> Крестьяне Тюменской губернии в 1917–1922 гг.	72
18.	<i>Рыбальченко Л.К., Бахарева Н.В.</i> Повседневная жизнь и досуг населения Тобольской губернии в XVIII–XIX вв.	76

19.	<i>Семенков П.А., Бочанцева Л.И.</i> Подвиги студентов и выпускников Тюменского сельскохозяйственного техникума	81
20.	<i>Семухина М.В., Волкова Е.В.</i> Россия и страны СНГ: проблемы взаимодействия	87
21.	<i>Терентьева М.Р., Березуев Е.А.</i> К вопросу определения победителя в Бородинском сражении	90
22.	<i>Тихонова П.А., Волкова Е.В.</i> Роль православной церкви в годы Великой отечественной войны	93
23.	<i>Флянци М.В., Волкова Е.В.</i> Дети войны: судьба детей-сирот и эвакуированных в Тюменскую область	99
24.	<i>Шепелев Р.С., Волкова Е.В.</i> Повседневная жизнь советского человека в 1950–1970-е годы	104
25.	<i>Щербакова В.А., Гончаренко О.Н.</i> Тюменский драматический театр в годы Великой Отечественной войны	108
	<b>Секция «Социально-гуманитарные вопросы в системе аграрного образования»</b>	
26.	<i>Абросова Е.А., Бочанцева Л.И.</i> Гендерные стереотипы о дружбе и отношениях с противоположным полом у студентов	113
27.	<i>Абросова Е.А., Караман А.А., Бочанцева Л.И.</i> Счастье как социально-психологический феномен	119
28.	<i>Алексеев Ю.О., Милоенко Е.В.</i> Социальное взаимодействие и социология культуры: социологические исследования	125
29.	<i>Берегова Э.А., Грязных Д.В.</i> Роль философии в преодолении экзистенциальных кризисов	132
30.	<i>Бояринов Е.</i> (Научный руководитель: Бочанцева Л.И.) Причины коммуникативных неудач в межкультурном общении и способы их решения	137
31.	<i>Волченко Д.А., Грязных Д.В.</i> Философия как инструмент познания себя и мира	143
32.	<i>Гамаль Д.И., Семенкова С.Н.</i> Творческое мышление и условия его продуктивности	149
33.	<i>Гринвальд В.В., Грязных Д.В.</i> Философия спортивного характера: как дисциплина и саморазвитие формируют будущих чемпионов	155
34.	<i>Дегтярева С.Ю., Бочанцева Л.И.</i> Изучение зависимости от социальных сетей у студенческой молодежи	162

35.	<i>Жураев А.С., Шляпина С.Ф.</i>	170
	Анализ копинг-стратегий студентов 1 курса Государственного аграрного университета Северного Зауралья при борьбе со стрессом	
36.	<i>Зими́на Ю.Л., Боровский А.В., Милоенко Е.В.</i>	176
	Социальные группы и социальное неравенство в обществе	
37.	<i>Золотина С.Т., Милоенко Е.В.</i>	182
	Качество жизни населения: современные вызовы и перспективы	
38.	<i>Иванов Т.И., Березуев Е.А.</i>	187
	К вопросу важности рыночных отношений для нашей страны	
39.	<i>Комалетдинова И.А., Грязных Д.В.</i>	193
	Смысл выражения «духовный голод»	
40.	<i>Лапина В.М., Стукова М.С.</i>	199
	Социальная изоляция, ее влияние на психическое здоровье и личностное развитие	
41.	<i>Медведева О.А., Милоенко Е.В.</i>	205
	Отношение в обществе к беременным женщинам с ВИЧ-инфекцией: социологический аспект	
42.	<i>Оздоева А.М., Милоенко Е.В.</i>	209
	Социология толпы: психологические и социальные аспекты массового поведения	
43.	<i>Омельченко А.В., Грязных Д.В.</i>	214
	Этика труда через призму кальвинизма	
44.	<i>Осокина В.А., Шляпина С.Ф.</i>	220
	Исследование агрессии людей по отношению к животным	
45.	<i>Самохвалова А.Д., Ширшова М.Д., Бочанцева Л.И.</i>	225
	Проблемное использование смартфона в учебном процессе: современный взгляд молодежи на проблему	
46.	<i>Семенов П.А., Семенова С.Н.</i>	231
	Образ Родины глазами молодого поколения (анализ сочинений студентов ГАУ Северного Зауралья)	
47.	<i>Семенов П.А., Семенова С.Н.</i>	235
	Скрытая готовность к подвигу	
48.	<i>Токарева А.А., Бочанцева Л.И.</i>	240
	Особенности представлений студентов о дружбе	
49.	<i>Толстых А.С., Грязных Д.В.</i>	247
	Тема любви в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	
50.	<i>Ширшова М.Д., Самохвалова А.Д., Бочанцева Л.И.</i>	251
	Совладание с негативными эмоциональными состояниями у студентов в период сессии	
51.	<i>Шмаль П.А., Семенова С.Н.</i>	257
	Восприятие предательства в обществе	

## СЕКЦИЯ «ПАМЯТЬ, ХРАНИМАЯ ТОБОЙ»

УДК: 93

**Архипова Ольга Геннадьевна**, студент группы Б-ППБ-О-24-1,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Архипов Никита Геннадьевич**, магистрант группы М-ЭОП-О-23-1,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Бахарева Наталья Валерьевна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук, *ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень*

### **Роль женщин-учителей в народном образовании Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.**

**Аннотация.** Во второй половине XIX века женщинам в России было предоставлено право на получение общего и специального образования, что открыло перед ними возможности для профессионального роста и самореализации. Таким образом, в работе исследуются культурно-социальные аспекты работы женщин-учителей в городских, сельских и национальных учебных заведениях Тобольской губернии. Информация о профессиональном и общественном вкладе, условиях проживания, заработной плате, ключевых достижениях и проблемах, с которыми сталкиваются женщины в педагогической сфере, отражает серьезные препятствия, с которыми они сталкивались на пути к активной жизненной позиции и развитию в своей профессии. Женщины-учителя играли ключевую роль в распространении знаний и культурных ценностей, что способствовало повышению уровня грамотности и образованности среди населения.

**Ключевые слова:** женщина, образование, учитель, Тобольская губерния, Сибирь, труд, трудности, школа.

Во второй половине XIX века, в связи с модернизационными преобразованиями в стране, женщинам было предоставлено право на получение общего и специального образования, что открыло перед ними возможности для профессионального роста и самореализации. Самым доступным путем для профессионального роста женщин стала профессия учительницы, востребованная как в центральных губерниях, так и в Сибири. Известный педагог, В.Я. Сиповский в свое время точно отметил, что учительницы того времени обладали такими качествами, которые выделяли их среди учителей: высокой добросовестностью в выполнении своих обязанностей и большой сердечностью по отношению к ученикам. Он убежден, что данные качества представляют собой неопределимый вклад в сфере образования. Более того, невысокие доходы учителей, особенно в начальных и сельских учебных заведениях, не вызвали желаний у мужчин преподавать [5].

В XIX веке в Тюмени начали открываться новые учебные заведения, включая женские гимназии и училища. Это способствовало увеличению числа женщин, получающих образование. Женские гимназии предоставляли более углубленное образование, что позволяло выпускницам продолжать обучение в учительских семинариях.

Тюмень стала одним из центров образования для женщин-преподавателей, что было элементом более масштабных вложений в системе образования России. В то время доступ к образованию для представительниц зависел от социального статуса: дочери из дворянских и купеческих семей пользовались большей свободой в получении образования, в отличие от девочек из крестьянства, у которых были существенно ограничены такие возможности.

В 60-70-е годы XIX века принятые государственные меры способствовали расцвету женского образования в гимназиях и прогимназиях, а также привели к открытию учебных заведений для девушек при церквях и организации педагогических курсов. Многие женщины, не имевшие специального образования, приступали к преподавательской деятельности, приобретали необходимые навыки и успешно сдавали экзамены на учительское звание [7; 8].

Исследования Михаила Палопеженцева, посвященные развитию женского образования в Ялуторовском округе Тобольской губернии, показали, что к 1880 году произошел резкий перелом: на одного учителя приходилось уже 24 учительницы, в то время как ранее соотношение составляло примерно 2:1 в пользу мужчин [4].

В начале XX века Тобольская губерния лидировала по количеству учительниц в стране. По данным статистического ежегодника России за 1908 год, доля женщин-учителей составляла 77,1% от общего числа преподавателей начальных школ в Тобольской губернии. Избыточное количество учителей в Тобольской губернии привело к тому, что многие претендентки на должность учительниц ожидали своего назначения до 2-3 лет. Эта проблема возникла из-за медленного увеличения числа школ, особенно в сельской местности, на которые правительство не выделяло дополнительных средств [3].

Местные учебные органы пробовали решить проблему нехватки школ в деревнях, используя опыт создания школ-передвижек. Первые такие школы появились в Тобольской губернии в конце XIX века, но не стали широко известными. Эти школы были созданы благодаря усилиям выдающегося просветителя и директора училища Тобольской губернии Г.Я. Маляревского в начале XX века [9].

Сельские школы-передвижки были полностью и целиком прерогативой женщин. Необремененные семьей молодые выпускницы женских гимназий и прогимназий, епархиальных училищ, учительских семинарий и церковно-учительских школ, которые горели желанием трудиться, отправлялись в самые дальние, глухие селения Западной Сибири и с энтузиазмом принимались за обучения детей. Передвижные школы были экономически выгодны для государства, так как расходы на содержание школ покрывали крестьяне из того поселения, где временно размещалась школа. Крестьяне оплачивали аренду помещения для занятий, изготавливали мебель для учебных классов, закупали дрова, снимали жилье для учителя и обеспечивали его полноценным питанием.

Учительница Анна Ионовна Редикульцева-Бакалдина, служившая в нескольких школах-передвижках Тобольской губернии вспоминала: «за 2 руб. 50 копеек в месяц меня кормили сытно и жирно. Получала я 10 рублей в месяц». За это небольшое жалованье молодая учительница не только учила детей грамоте, заботилась об умственном развитии, физическом совершенствовании, но и готовила пособия для школы, создавала эскизы школьной мебели, сама шила форму для учащихся. Молодая учительница, с любовью и энтузиазмом относилась к своему делу, вызвала в детях ответное желание учиться. Из воспоминаний А.И. Бакалдиной: «Говорю детям: Уже темно становится, завтра запишете. А они в голос: Нет, сегодня! – и сами поворачивают парты к окнам ближе. Нам ведь учиться, что гостинцы есть!».

За время двухлетнего пребывания в школе-передвижке, располагавшейся в разных

селениях, учительница проводила полный курс начального образования: обучала детей чтению и письму, подготавливала их к сдаче экзамена. После завершения учебного года школа перемещалась в новое село, где местные крестьяне, заинтересованные в образовании своих детей, брали на себя обязательства по обеспечению материальных нужд учебного заведения.

Получив возможность образования и самовыражения, учительницы столкнулись с трудностями в создании семьи. В России существовало неофициальное правило, согласно которому учительницы выходили замуж только за преподавателей, что особенно сильно проявлялось в Сибири. Не находя в ближайшем окружении спутника, молодые учительницы были вынуждены либо оставаться в одиночестве, либо находить общение с политическими ссыльными, разделяя их идеи и попадая под тайное наблюдение полиции. В условиях уединенности сибирских школ страдали не только молодые, но и опытные учительницы, которые с самоотверженностью трудились несколько лет в маленьких сельских школах и мечтали о возможности продвижения по карьерной лестнице в будущем. Руководство учебных заведений не всегда отвечало на запросы преподавательниц, вместо продвижения в карьере опытных педагогов, их переводили в удаленные школы, находящиеся в неудовлетворительном состоянии. Однако работа в городских школах была омрачена другими проблемами: трудности с трудоустройством из-за недостатка мест, специфическая конкуренция с мужчинами-преподавателями, непрерывный надзор со стороны учебного контроля и относительно высокая стоимость жизни [6].

В образовательной среде существовала тенденция к дискриминации преподавателей женского пола, когда при наборе кадров в высшие учебные заведения предпочтение отдавалось мужчинам [2]. Это предвзятость имела свои объективные причины. Так, даже в женских учебных заведениях преобладали мужчины-преподаватели, поскольку женщины с высшим образованием и квалифицированными специальностями были крайне редкостью. С начала Первой мировой войны наблюдался значительный рост числа учительниц с высшим образованием из-за массовой миграции населения из центральных районов. Эти изменения отражены в архивах Ишимской и Тюменской женских гимназий. Оплата труда учителей зависела от их образования и статуса. Так, например, учитель, преподающий определенный предмет в Тобольской губернской гимназии, зарабатывал от 950 до 2 000 рублей в год и даже больше (включая доплаты за стаж работы в Сибири), в то время как учительница начальной школы получала 120 рублей в год.

Еще немалые сложности выпадали на долю русских учительниц [1], беззаветно трудившихся в расовых школах Сибири. Подлинной подвижницей просвещения инородческих детей стала воспитанница Иоанно-Введенского женского монастыря монахиня Нина (в миру Феозьва Дмитриевна Лепехина), которая получила образование в Тобольском епархиальном училище. В школе для инородческих детей, открытой при Иоанно-Введенском женском монастыре в 1885 г., обучалось 16 мальчиков-татар. Для успеха обучения учительнице самой пришлось овладеть татарским языком и составить необходимые пособия для обучения инородцев русскому языку. В отчетах монастырской школы отражены успехи учащихся: «В течение года обучились четко и правильно читать, красиво писать по-русски, выучили 4 действия арифметики, довольно сносно решают задачи и пишут под диктовку». Эксперимент обучения в татарской школе пригодился Нине Лепехиной в последующем обучении детей инородцев в школе, основанной ею при Кондинской миссионерской общине.

В очерке путешественника, исследователя и писателя К. Носилова за 1900 г. говорится о молодой русской учительнице вогульской (Мансийской) школы из далекого северного села

Нахрачи. Она сумела сформировать дело обучения вогульских детей, составив азбуку для обучения русскому языку, превратила школу в истинный очаг культуры на селе. «Много было хлопот с маленькими дикарями: они не только не умели сказать слова по-русски, но даже не умели сидеть на стульях, и ей пришлось на первых порах учить их этому. Русскому языку, благодаря способности вогулов, она научила их довольно скоро, запретив говорить в школе по-вогульски, но выучить их сидеть на стульях, как это ни странно, довольно долго ей не удавалось, потому что дети вогул привыкли сидеть по-татарски, на корточках, и постоянно валились со стульев на пол. Тогда она стала привязывать их ноги к ножкам табуреток, и теперь они сидят, уже не падая с табуреток».

Помимо своей квалификации, учительницы активно участвовали в общественной деятельности. Они добровольно отдавали свои силы воскресным образовательным учреждениям, где обучали взрослых основам грамотности, создавали лекционные центры в стенах музеев и обществ просвещения, собирали вокруг себя сообщества, занимающиеся внешкольным обучением и воспитанием, открывали дома трудолюбия, а также оказывали помощь детским домам и другим благотворительным организациям [6].

Таким образом, вторая половина XIX – начало XX века стали важным периодом для развития женского образования и учительского труда в Сибири. В это время происходили значительные изменения в социальной и образовательной сферах, что способствовало формированию нового статуса женщин в обществе. Женщины начали получать доступ к образованию, что позволило им занимать позиции учителей в школах. Женщины-учителя стали важными фигурами в своих сообществах, способствуя не только образовательному процессу, но и социальным изменениям. Они играли ключевую роль в распространении знаний и культурных ценностей, что способствовало повышению уровня грамотности и образованности среди населения. Несмотря на достижения, женщины-учителя сталкивались с множеством трудностей, включая предвзятое отношение, низкие зарплаты и недостаток профессионального признания. Эти проблемы подчеркивали необходимость дальнейшей борьбы за права женщин и улучшение условий труда. Но тем не менее, они проявляли активный подход к жизни, работали усердно, креативно, самоотверженно, иногда жертвуя своей личной жизнью.

### **Библиографический список**

1. Волкова, Е.В. Причины и особенности развития детей с нарушением интеллекта / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Тула, 17 ноября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 94-96. – EDN LVBTWV.

2. Кассин, М.А. Жизнь и деятельность Павла Афанасьевича Россомахина / М.А. Кассин, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 36-40. – EDN IXFOXA.

3. Народное просвещение / Текст : непосредственный // Обзор Тобольской губернии за 1914 г. – Тобольск, 1916. – С. 39-42.

4. Палопеженцев, В. Образование в г. Ялуторовске и Ялуторовском округе / В. Палопеженцев. – Текст : непосредственный // Ежегодник Тобольского губернского музея. – 1894. – Вып. 2. – Тобольск. – С. 17-85.

5. Сиповский, В.Д. Учительница / В.Д. Сиповский. – Текст : непосредственный // Избранные педагогические сочинения. – СПб., 1911. – С. 98-112.

6. Скачкова, Г.К. Женский учительский труд в Сибири во второй половине XIX – начале XX века / Г.К. Скачкова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 12 (90). – С. 142-145.

7. «Скромный наблюдатель». К вопросу о положении народных учителей / Текст : непосредственный // Сибирский листок. – 1908. – № 3. 6 января. – С. 2.

8. Соколов, Е.Ф. Положение начального народного образования в Тобольской губернии за 1897/98 уч. Год / Е.Ф. Соколов. – Текст : непосредственный // Ежегодник Тобольского губернского музея. – 1898. – Вып. IX. – Тобольск, – С. 81-112.

9. Солнцев, В. Начальное народное образование в России по данным на 1903 год / В. Солнцев. – Текст : непосредственный // Ежегодник России на 1908 год. – СПб., 1909. – С. 107-123.

**Контактная информация:**

Архипова Ольга Геннадьевна, e-mail: [arhipova.og@edu.gausz.ru](mailto:arhipova.og@edu.gausz.ru)

Архипов Никита Геннадьевич, e-mail: [arkhipov.ng.b23@mti.gausz.ru](mailto:arkhipov.ng.b23@mti.gausz.ru)

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: [bakhareva.nv@gausz.ru](mailto:bakhareva.nv@gausz.ru)

**Байбакова Анара Аманжоловна**, студент группы Б-ААП-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Александр Невский – князь и полководец**

**Аннотация.** В статье рассматривается такая историческая личность как Александр Невский он является существенным звеном цепи истории, определяющей историческое развитие России и ее положение в мире, среди различных государств, держав и ханств. Александр Невский до сих пор является героем для многих русских людей, и вряд ли этот образ народного героя может потухнуть с течением времени. Знакомясь с интервалом истории, который касается жизни и свершений этого великого русского человека, мы понимаем, какой сильный русский дух, какая большая любовь к Родине была заключена в нем. Такие знания укрепляют и развивают чувство патриотизма, наполняют сердце гордостью за свое государство.

**Ключевые слова:** князь, битва, православие, история, государство, ханство, земля.

Александр Невский был канонизирован христианской церковью и причислен к лику святых. Русская церковь в России является неотъемлемой частью российского государства, российской истории и культуры, и огромная роль Александра Невского в истории русского народа была подтверждена.

Отличный полководец, талантливый дипломат, умелый политик – все эти качества присущи Александру Невскому, и его исторические достижения подтверждают это. Он одерживал победы там, где требовались яркие таланты (Невская битва, Ледовое побоище), и он ловко угадывал желания племени, чтобы не дать им повода для масштабного нападения на Россию. Если бы не Александр Невский, это могло бы принести огромные неприятности русской земле. Мотивация русских в России – это одна цель: спасти русский народ и спасти русскую нацию от уничтожения. Александру Невскому это удалось [4].

Основные свои военные победы князь Александр одержал в молодости. Во время Невской битвы (1240) ему было от силы 20 лет, а во время Ледовой войны – 22 года. Впоследствии он стал больше политиком и дипломатом, но регулярно выполнял обязанности военного командира. Князь Александр никогда в своей жизни не проигрывал ни одной битвы. Стараниями Александра Невского христианская проповедь распространилась на северные земли поморья. Ему также удалось внести свой вклад в создание православного прихода в Золотой Орде. Александр Невский привлек своим сильным характером, своим стремлением к самопожертвованию ради высшей цели развития, он поставил ее на вершину своего существования: спасти русский народ [8].

Он достиг этой цели и полностью привержен ей. Удивительна и любовь Александра Невского к своему народу. Его исторические достижения раскрывают нам это глубокое и сильное чувство, которое является признаком сильного духа Невского и глубокого внутреннего покоя [5]. Князь Александр родился 30 мая 1220 года. Он второй сын Ярослава

Федоровича, князя Переяславского. Отец Ярослава часто вступал в союз со своим младшим братом, великим князем Владимирским Юрием Всеволодовичем. Замечу, что союз князей и их родственников в то время отнюдь не был обычным делом. Для них привычно постоянно бороться за власть. Этот союз, несомненно, сильно повлиял на авторитет Ярослава на Руси. Его тоже уважают в Новгороде. Любовь и гордость новгородцев за свободу хорошо известны. Они вызвали Ярослава в Базель, поссорились с ним, прогнали его и привезли обратно, потому что не могли без него обойтись. Ярослав был искусным полководцем, выигравшим сражения у литовцев, немцев и шведов. Когда он покидал Новгород для участия в очередной военной операции, он обычно оставлял вместо себя молодых князей – старшего Федора и младшего Александра [7].

Утром 15 июля 1240 года прозвучал рог, и армия Александра атаковала шведский лагерь. Сходни были срезаны точно по схеме. Битва началась. Победа в Невской битве не повлияла на экспансию Запада, а лишь отсрочило завоевание России на несколько лет. Папа Римский призвал к решительным мерам по уничтожению и искоренению православия среди ливонских рыцарей [2].

В 1241 году Александр вернулся в Новгород, организовал ополчение Ладожское, королевское, по имени Ижорцев и очистил территорию противника, 245 взяв Псков. Все указывает на то, что скоро состоится крупнейшая решающая битва между Россией и Европой в истории. Это случилось 5 апреля 1242 г. Много лет спустя русская армия встретилась с ливонскими рыцарями на Чудском озере [10]. Александр знал вес запертых рыцарских доспехов и выбрал поле боя, особенно на берегу озера. После смены льда весной, когда рыцари были тяжелыми, русское ополчение не боялось льда, потому что все солдаты были рыбаками и охотниками. Точный ход сражения неизвестен. Однако, как мы все знаем, ливонские рыцари были окружены русскими полками правой и левой руки. В решающий момент битвы прибыли войска князя Александра и брата Невского князя Андрея [9].

Победы России в Невской битве и Ледниковой битве продемонстрировали победу Православной церкви над Папой Римским. Память 6 декабря и 12 сентября отмечаются по новому стилю (моги были перенесены из Владимира-на-Клязьме в Санкт-Петербург 30 августа 1724 года, в Александро-Невскую лавру (с 1797 года – Лавра)). В честь святого Александра Невского по всей России построено множество храмов, где в эти дни проводятся молитвенные церемонии. Такие храмы есть и за пределами нашей страны: патриарший собор в Софии, кафедральный собор в Таллине и храм в Тбилиси. Александр Невский был настолько важным святым для русского народа, что в царской России был учрежден орден [6].

Важно осознать, что благодаря личной инициативе и таланту полководца князя Александра католическая экспансия была остановлена [1].

Александр Невский – неординарная и выдающаяся историческая фигура. Этот непобедимый полководец и выдающийся политик твердо противостоял западным католическим захватчикам и активно поддерживал Православную церковь не только в XIII веке, но и на протяжении всей истории Российского государства, поскольку считал, что влияние папы римского является главной угрозой для России. Чтобы защитить русскую землю от набегов монгольских татар, Александр Невский стремился к мирным отношениям с племенами. За свою службу князь был причислен к лику святых [3].

#### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Образ Александра Невского как Пролог будущего героизма воинов

России / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной морфологии, физиологии и патологии: Сборник национальной (всероссийской) конференции, посвященная 65-летию кафедры анатомии и физиологии, Тюмень, 14-15 ноября 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 195-198. – EDN QSOIQN.

2. Гончаренко, О.Н. Педагогический эффект поддержания исторической памяти об Александре Невском / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 3. – С. 29-35. – EDN SISDYZ.

3. Дегтярев, А.Я. Заступник Отечества: 750-летию битвы на Неве посвящается / А.Я. Дегтярев. – Л.: Художественная литература, 1990. – 156 с.: ил. – Текст : непосредственный.

4. История России: учебное пособие / составители А.В. Палин [и др.]. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 223 с. – ISBN 979-5-89289-133-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 28.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Калпакиди, В.Е. Александровское реальное училище города Тюмени: история создания и развития / В.Е. Калпакиди, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 31-35. – EDN QJAJSW.

6. Клепинин, Н.А. Святой, и благоверный великий князь Александр Невский / Н.А. Клепинин; сост. А.Ю. Карпов. – М.: Соратник, 1994. – 216 с. – (Серия избранных биографий).

7. Костомаров, Н.И. Князь Александр Невский / Н.И. Костомаров – Текст : электронный // Н.И. Костомаров Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kostom/kostom08.htm> (дата обращения: 28.01.2023).

8. Назаренко, В.М. Влияние Киевской Руси на Византию / В.М. Назаренко, М.А. Кубарь. – Текст : непосредственный // Научные исследования, разработки и практические внедрения: материалы VII Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Ставрополь, 31 января 2022 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «Ставропольское издательство «Параграф», 2022. – С. 80-81.

9. Пашуто, В.Т. Александр Невский / В.Т. Пашуто. – М.: Молодая гвардия; Екатеринбург: Уральский торговый Дом «Посылторг», 1995. – 157 с.: ил. – (Жизнь замечательных людей). – Библиогр. с. 153-155. – Текст : непосредственный.

10. Пушкарева, Е.А. Сохранение исторической памяти об Александре Невском / Е.А. Пушкарева, О.Н. Гончаренко // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля – 03.2023 года. Том Часть 7. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 45-50. – EDN QBTCZO.

#### **Контактная информация:**

Байбакова Анара Аманжоловна, e-mail: [baibakova.aa@edu.gausz.ru](mailto:baibakova.aa@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Балюк Дарья Александровна**, студент группы С-ВЕТ-О-24-1,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Гончаренко Ольга Николаевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат исторических наук, доцент, г. Тюмень

### **Высылка и ссылка в Тюменский край в 1930–1940 годах**

**Аннотация.** Политическая ссылка в Сибирь является особым феноменом в истории Российского государства. За период XIX в. в Сибирь поступило более 900 тысяч ссыльных всех категорий с учетом членов семей. Политическая ссылка и высылка продолжились и в период первого тридцатилетия Советской власти. Авторы статьи, используя исторический метод, заостряют внимание и этнической ссылке в Тюменский край, отмечая, что среди высланных народов были немцы, корейцы, чеченцы, карачаевцы, крымские татары, ингуши и другие. Кроме того, предпринимается попытка оценить моральный аспект ссылки, которая взрастила в жителях тюменского края доброту, милосердие и человечность. В заключении сделан вывод о том, что Тюменская область на протяжении нескольких столетий была одним из самых популярных мест для политических ссылок ввиду климатических условий, отдаленности от центральной части и власти. Репрессии 1930–1940-х годов оказали социально-политическое, экономическое и гуманитарное влияние на развитие общества региона.

**Ключевые слова:** политическая ссылка, Тюменский край, репрессии, Сибирь, общество, общественное развитие.

Политическая ссылка в Сибирь является особым феноменом в истории Российского государства. На всех этапах его истории прослеживается не только его тесная взаимосвязь с дискриминацией оппозиционных сил, но и ее значительная роль в сохранении и укреплении существовавшего политического строя.

Начиная с 1917 года, с окончанием царского режима, из-за большевистской политической амнистии были отменены, так как она предполагала отсутствие судебных наказаний. Альтернативной мерой наказания стали заключения в тюрьмы и концлагеря, однако нестабильная ситуация в Сибири и Гражданская война вынудили вернуть прежний вид наказания, поэтому к 1921 году ссылку в Сибирь, как вид наказания, возобновили, но без использования законодательных актов [5].

Окончание Гражданской войны и изменение внутренней и внешней обстановки ознаменовали появления новых институтов власти в аспекте охранительной политики. В 1-й половине 1922 наряду с реорганизацией судебных учреждений и преобразованием ВЧК в ГПУ, введением последнего в структуру НКВД РСФСР началось формирование законодательно- нормативной базы для осуществления репрессий. Преступления, за которые предусматривались высылка и ссылка в судебном порядке, делились на 3 группы:

1. наиболее тяжкие (контрреволюция, организация беспорядков, бандитизм, подделка дензнаков, конокрадство);

2. средней тяжести (хищение, скупка краденого, грабеж, злостное хулиганство, квалифицированная контрабанда);

3. наименее опасные (злостное повышение цен и др.) [6].

Первые ссыльные в Сибирь имели преимущественно политическую окраску. В 1930–1950-х годах высылка и ссылка стали основными элементами репрессивной политики, основываясь на НПА на уровне с лагерями и тюрьмами. Такая реорганизация мер наказания сделала их доминирующими [4]. Что особенно важно, со 2-й половины 1930-х годов наряду с политическими ссылками применялись социальные и территориально-этнические. Среди мест расселения ссыльных в Сибири доминировала Тюменская область. Если возвращаться к началу военных действий, то можно выделить положительное влияние ссылки на ход войны, ибо в Тюменском крае велся учет ссыльных, за ними шла слежка, дабы предотвращать акты измены родине. Каждый ссыльный приходил в органы и отмечался, также информация об их деятельности, местоположении велась на их рабочих местах.

Об общем ужесточении репрессивного режима свидетельствует издание Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 ноября 1948, который устанавливал, что депортированные на поселение во время войны «контингенты» находятся на спецпоселении навечно [1]. За ними закреплялось определение «выселенцы» (выселенные навечно), для ряда других категорий («оуновцы», «власовцы» и др.) вводился термин «спецпоселенцы» (выселенные на сроки или без указания сроков). В дальнейшем все ссыльные стали именоваться спецпоселенцами. В послевоенный период началось частичное упразднение крестьянской («кулацкой») ссылки, завершившееся принятием в 1953–1954 годах ряда законодательно-нормативных актов, окончательно выведших репрессированных крестьян из состава ссыльных «спецконтингентов». С 1954 года началась ликвидация этнической ссылки, которая прошла в несколько этапов и закончилась к 1960 году. Это было связано с нуждой в упразднении института высылки и ссылки.

В числе народов, принудительно сосланных в Сибирь при СССР, были: немцы, корейцы, чеченцы, карачаевцы, крымские татары, ингуши и другие. Стоит заметить, что представители таких народов, как чеченцы, ингуши, калмыки, немцы и крымские татары были полностью лишены своих национальных автономий. Под приказом Сталина эти и иные народы республик подверглись репрессиям в виде ссылок ввиду того, что их представители были замечены за подрывной политикой и обвинялись в дезертирстве. Еще со времен первых добровольных переселений народов в Тюменский край наблюдалось пристрастие местных в приобщении новоприбывших к физическому труду, что привело к развитию сельского хозяйства, так как происходил обмен знаниями; а также животноводства, так как среди ссыльных было много калмыков, которые славились своими достижениями в выращивании мясной и молочной скотины [3]. Со временем более образованные представители иных народностей могли быть в локальных органах самоуправления и участвовать в выборах, а оставшаяся их часть представляла из себя неких наёмных рабочих, коих сейчас именуют гастробайтерами. Если возвращаться к началу военных действий, то можно выделить положительное влияние ссылки на ход войны, ибо в Тюменском крае велся учет ссыльных, за ними шла слежка, дабы предотвращать акты измены родине. Каждый ссыльный приходил в органы и отмечался, также информация об их деятельности, местоположении велась на их рабочих местах, именно там те, кто действительно были замечены за диверсией, и их соотечественники искупали свою вину, работая на благо фронта. Так, например, на Ялуторовских заводах лесопильных и сухого молока помимо местных женщин и детей

трудилась представительница слабого пола ссыльных [2]. Можно затронуть и Тобольский район, который еще с начала Сталинских репрессий активно принимал ссыльных, коими в то время являлись жертвы раскулачивания, там уже мужчины трудилась на судоремонтном заводе и, по-прежнему, женщины на полях, в колхозах. Среди ссыльных этнической ссылки оказались крайне образованные граждане, убежденные в своих идеях, которые все же производили попытки в тылу настроить против правительства население и продолжали вести подпольные организации. Иные же представители интеллигенции после некоторого времени «проверок» устраивались в дома печати.

Советских военнопленных и солдат с фронта так же в качестве наказания могли ссылать в Сибирь, так как некоторые сотрудничали с лагерной администрацией, участвовали в казнях и истязаниях. Шелленберг в мемуарах прямо указывает, что из числа военнопленных отбирались тысячи добровольцев для подготовки диверсантов, борьбы с партизанами, пропаганды и других задач. Поэтому все военнопленные, окруженцы, вообще подозрительные лица проходили проверку в фильтрационных лагерях. Где проводились проверки и устанавливался момент истины путём опроса сослуживцев, солагерников и других свидетелей. Подобные фильтрационные лагеря действовали в прифронтовой полосе. Сроки проверки составляли сначала 10 дней, но потом оказались нереальными и были продлены до двух месяцев. Однако среди них были и солдаты с фронта, нарушившие законы военного времени во имя чести своей и Родины.

Говоря об этих ссыльных, я не хочу затрагивать экономический, политический и иные аспекты, здесь надо затронуть именно моральную составляющую. Влияние подобного рода преступлений против народа освободителя отечественными органами власти на народ можно проследить в романах участников Великой Отечественной войны. Например, Константин Симонов в трехтомном романе «Живые и мёртвые» неоднократно описывает сцены, где законами военного времени грамотные военачальники могли пренебречь, чтоб уберечь своих солдат от наказаний в виде расстрела, постановки в первую линию при атаках, дальнейших репрессий.

Роман Константина Симонова «Живые и мёртвые» сначала не был напечатан из-за цензурных ограничений, однако, несмотря на подтекст, который был навязан и внушен советским гражданам относительно книг о войне, где была жестокая правда относительно власти и событий с фронта, в Тюменской области копии трилогии были мгновенно раскуплены, что говорит об отражении описанных событий в сердцах и душах населения. Тираж романа 1989 года выпуска составлял 3 000 000 экземпляров, в нашем регионе было продано и отправлено в библиотечный фонд около 75 тысяч экземпляров.

Затрагивая, опять же, моральную составляющую нельзя не сказать об «уродцах» с фронта. Рассматривая данный вопрос можно столкнуться с убеждением о том, что это миф, однако написанные на эту тему произведения говорят об обратном. Инвалидов, калек, покалеченных и изуродованных солдат «истребляли» различными способами, дабы не портить внешний облик страны-победительницы: хоронили заживо, ссылали в холодные и не самые по стереотипам благополучные районы, в том числе и в Сибирь. Конкретно это действие взрастило в жителях тюменского края доброту, милосердие и человечность.

Система ссылки в России претерпела значительные изменения на протяжении первой половины XX века. Система ссылок, представлявшая собой важный инструмент государственной репрессии, отразила не только меры наказания, но и социальные и политические реалии своего времени. Тюменская область на протяжении нескольких столетий

была одним из самых популярных мест для политических ссылок ввиду климатических условий, отдаленности от центральной части и власти. Репрессии 1930–1940-х годов оказали социально-политическое, экономическое и гуманитарное влияние на развитие общества региона.

### **Библиографический список**

1. Арапханова, Л.Я. Депортация народов Северного Кавказа в контексте национальной и миграционной политики советского государства в 1940–1950-х гг. / Л.Я. Арапханова. – Текст: непосредственный // Пермский государственный архив социально-политической истории. – 2021.

2. Белоглазов, П.К. Ялуторовский лесозавод – фронту! / П.К. Белоглазов. – Текст: непосредственный // Тюменская правда. – 10 апреля 2015.

3. Земсков, В.Н. Демография заключенных, спецпоселенцев и ссыльных (30–50-е годы) / В.Н. Земсков. – Текст: непосредственный // Мир России. Социология. Этнология. – 2024. – № 3. – С. 114-124.

4. Красильников, С.А. Первая волна крестьянской ссылки в Сибири: расчеты и просчеты (январь – апрель 1930 года) / С.А. Красильников. – Текст: непосредственный // Исторический курьер. – 2024. – № 4 (36). – С. 87-109.

5. Поцелуев, Е.Л. Уголовно-правовая политика Временного правительства России в 1917 году / Е.Л. Поцелуев. – Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2024. – № 2. – С. 4-17.

6. Сергеев, В.Н. Мобилизационный тип управления Российской Республикой в 1917–1920 гг. (к 90-летию окончания гражданской войны) / В.Н. Сергеев. – Текст: непосредственный // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2024. – № 2.

### **Контактная информация:**

Балюк Дарья Александровна, e-mail: balyuk.da@edu.gausz.ru

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: goncharenkoon@gausz.ru

**Большакова Вероника Сергеевна**, студент группы С-ВЕТ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Гончаренко Ольга Николаевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
исторических наук, доцент, г. Тюмень

### **Сибиряк-старообрядец: основные черты**

**Аннотация.** Старообрядчество с момента своего формирования в XVII в. и до сегодняшнего дня является неотъемлемой частью православия, являющегося фундаментом культуры России. Тобольской губерния стала регионом, который принял старообрядцев, поселившихся здесь и отправившихся далее на восток осваивать Сибирь. Используя исторический метод, авторы отметили специфику переселения старообрядцев: массовость, насильственный характер из-за репрессий и возможность скрыться на сибирских просторах. Используя в качестве исторического источника литературные произведения Т.Н. Тепышевой «Сказание про Ирюм» и трилогию А.Т. Черкасова «Сказания о людях тайги», были определены основные черты старообрядцев: строгое соблюдение древних обычаев, богослужебных обрядов и бытового уклада; замкнутость; стойкость; хозяйственность и трудолюбие.

**Ключевые слова:** православие, старообрядчество, Тобольская губерния, черты и образы, вероисповедание, община

История православной церкви, включая старообрядчество, играет ключевую роль в культурной и религиозной жизни многих народов, делая её изучение важным для понимания мирового культурного наследия. Изучение истории православия Тобольской губернии в свою очередь также социально значимо, учитывая её немалое значение в контексте развития всего Российского государства. Как утверждают А.О. Авдеева, С.Н. Семенкова: «То, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей» [1, с.224], поэтому история старообрядчества – это, возможный вариант развития будущего.

Сибиряк-старообрядец осваивал сибирские просторы, создавал новые поселения, первым включился в развитие капиталистической экономики, оставаясь верным своим идеалам. Но каким же он был? Ведь если ценности современные людей зачастую определяются конъюнктурой цифровой эпохи с её культом сиюминутных удовольствий, то мировоззрение сибиряка-старообрядца строилось на диаметрально противоположных основаниях – верности общинным устоям, аскетическому трудолюбию и сакральному отношению к традиции. Однако последствия отхода от традиционных ценностей [6], столь очевидные сегодня в форме атомизации общества, заставляют задуматься: не кроется ли в опыте старообрядчества, с его характерными чертами традиционализма [4] – устойчивостью к внешним влияниям, приматом коллективного над личным и религиозно осмысленным отношением к труду, – ключ к формированию исторического сознания [2], способного преодолеть кризис идентичности?

Цель исследования: используя литературные исторические источники, определить основные черты сибиряка-старообрядца в панораме веков.

В качестве исторического источника выступили художественные произведения Т.Н. Тепышевой «Сказание про Ирюм» [10] и трилогия А.Т. Черкасова «Сказания о людях тайги» [12]. Художественные произведения не только отражают быт, образ жизни и менталитет своего времени, но и помогают понять настроения и нравы общества, политические и социальные процессы, а также важные исторические события.

Старообрядчество (староверие, древлеправославие), ветвь русской православной традиции, сформировавшаяся в середине XVII в. из-за неприятия частью православного населения реформы, проведённой в Русской церкви; совокупность течений и организаций, исповедующих сохранение древнерусских дореформенных чинов и обрядов<sup>1</sup>.

Переселение старообрядцев на восток, в Поволжье, на Урал и дальше в Сибирь приняло массовый характер, но не добровольный, а принудительный из-за репрессий: сторонники староверия попадали под действие статей «Уложения» 1649 года, по которому за преступления против веры полагалась смертная казнь [5, с.22; 9].

Тобольская губерния привлекала старообрядцев относительно комфортными для них условиями существования, чему способствовали слабо развитая административная организация Церкви и низкий образовательный уровень духовенства епархии. Старообрядческую оппозицию в Западной Сибири вдохновляло то, что в 1653 году в тобольской ссылке находился один из столпов старообрядческого движения – протопоп Аввакум. К началу XIX века в Сибири сложился основной костяк старообрядческих течений: поморцы, часовенные, беспоповцы, бегуны (странники), молокане, хлысты. Центрами этих согласий стали Ялуторовский, Тюменский и Ишимский округа (уезды). Службы у староверов, проживающих в основном в Ялуторовском, Ишимском, Курганском и Тюменском округах, велись в молитвенных домах и домашних молельнях, а также в часовнях [10].

Среди первых старообрядческих поселений Тобольской губернии чаще всего упоминают деревню Лыкова Упоровского района. В ревизской сказке 1782 года числится, что деревня Лыкова – «вновь заведённая после ревизии 1762 года». Также стоит отметить деревни, располагавшиеся по Ирюму, правому притоку Исети. В XVIII веке они были одним из четырёх духовных центров древлеправославия за Уралом.

Также, одним из первых известных старообрядческих поселений в Тобольской губернии считается село Кривошеино, основанное в начале XVIII века. В селе была создана община, которая активно занималась сельским хозяйством, скотоводством и ремесленным производством.

Староверы до второй половины XIX в. тщательно избегали переписей, поэтому установить их численность и сословность весьма трудно. Но из их письменности можно сделать вывод, что в XVII в. среди древлеправославных преобладали крестьяне и ремесленный люд, были и представители аристократии; в XVIII веке положение не могло кардинально измениться, скорее всего, расклад остался прежним.

Гораздо больше сведений имеется о том, как старообрядцы пытались противодействовать репрессиям, направленным на них со стороны официальной церкви. Чаще всего это проявлялось массовыми самоожжениями. Например, в 1722 г. в Ишимской волости,

---

<sup>1</sup> Старообрядчество // Большая Российская энциклопедия. – Текст: электронный. – URL: <https://bigenc.ru/c/staroobriadchestvo-c0599e>

произошло самосожжение в двух пустынях и некоторых деревнях, и в том же году на Рождество Христова «в одной храмине самоохотно сгорели, а сколько, неизвестно»; 1724 г. в тюменском уезде в пустыни на сожжение вместе с детьми собралось 190 человек, из них разбежалось 45, а остальные 145 человек сгорели. По данным Тобольской духовной консистории, в период 1679–1763 годах было устроено 32 гари, в которых погибло около 5000 человек [7].

Первоначально, поселения формировались вокруг духовных центров, таких как молельни и духовные школы, но со временем, под влиянием внешних факторов, их структура начала преобразовываться. Одним из главных изменений было усиление централизации в старообрядческих поселениях. Ранее они были организованы в виде маленьких общин, где каждая семья имела свою территорию и занималась сельским хозяйством. Однако в XVIII–XX веках произошло объединение этих общин в более крупные поселения, где была создана единая административная структура.

Также в этот период произошли изменения в экономической сфере старообрядческих поселений. Они стали более разнообразными и развитыми, благодаря введению новых технологий и усовершенствованию сельскохозяйственного производства. Это привело к увеличению производительности и повышению уровня жизни жителей поселений, появлению предпринимательства со своей спецификой: ведущей роли общины в решении каких-либо вопросов; развитой системе взаимопомощи; патриархальности семейных предприятий; преобладаю в структуре производства текстильного промысла.

По подсчётам исследователей, свыше 60% представителей торгово-промышленного класса составляли старообрядцы, в руках которых было сосредоточено 64% всего российского капитала [3, с. 281].

Стоит отметить, что существовали некоторые законы и правила XIX века, ограничивающие деятельность старообрядческих общин не только Тобольской губернии, но и общин по территории всей страны [8, с. 280].

Для наиболее полного понимания духа того времени и определение основных черт старообрядцев-сибиряков необходимо обратить внимание не только на традиционные исторические источники, но и на художественные произведения. В качестве таких произведений авторами были выбраны произведение Т.Н. Тепышевой «Сказание про Ирюм» [10] и трилогия А.Т. Черкасова «Сказания о людях тайги» [12].

Образ старообрядца в произведении Т.Н. Тепышевой «Сказание про Ирюм» многогранен. Он соткан из противоречий, стойкости и глубокой внутренней драмы, что делает его особенно ценным для исторического понимания. Среди основных черт образа:

1) Старообрядцы в «Сказаниях» – это люди, готовые на любые лишения, даже на смерть, ради сохранения «старой веры». Примером могут служить печально известные старообрядческие гари, из-за которых погибли десятки тысяч людей до последнего верных своей вероисповедальной истине. Они ревностно оберегают древние обряды, книги, иконопись. Для них вера – это не просто ритуал, а основа мировоззрения, определяющая их жизнь, быт и отношения с внешним миром [10, с.90-92].

2) Их отказ принимать «никонианские нововведения» привёл к разрыву с официальной церковью и государством, к преследованиям и бегству в глухие места, в данном случае, в Ирюм. Эта изоляция порождает чувство «избранности» и недоверия к «мирским», «новообрядцам». В то же время, это отчуждение – источник их слабости, ведь они лишены возможности адаптироваться к меняющимся обстоятельствам из-за чего молодые люди,

которые хотят себе и своим детям лучшего будущего стали отречься от старообрядческой веры.

3) Они вынуждены бороться за выживание в суровых природных условиях, скрываться от властей, противостоять соблазнам «нового мира». Старообрядцы постоянно бежали. Бежали от Никоновских реформ, а после от большевиков, пришедших к власти в начале двадцатого века и устраивавших гонения на всех приверженцев какой-либо веры. Эта борьба закалила их дух, сделала их выносливыми и стойкими. Они обладали особой внутренней силой, позволяющей им переносить страдания и сохранять веру в самые тяжёлые времена.

4) Т.Н. Тепышева не идеализирует своих героев. Внутри общины старообрядцев в «Сказаниях» существуют противоречия, разногласия и даже пороки. Не все старообрядцы безупречны в своей вере. В особенности, если говорить про новое поколение, которое предпочитает выбирать не верность вероисповеданию предков, а комфорт современного мира. Некоторые из них поддаются соблазнам «нового мира» и покидают отеческие места, другие – сомневаются в правильности выбранного пути.

5) Судьба старообрядцев в «Сказаниях» трагична. Они обречены на исчезновение, на потерю своей идентичности. Их вера, их традиции – это уходящий мир, которому нет места в современном мире. Эта трагедия подчёркивает хрупкость человеческой культуры и неизбежность перемен [10, с.185].

В целом, образ старообрядца в «Сказаниях про Ирюм» – это сложный и противоречивый образ, отражающий трагическую судьбу людей, отвергнувших перемены ради сохранения своей веры и традиций. Этот образ позволяет нам понять глубинные корни русского раскола, оценить силу духа и стойкость людей, готовых идти на любые жертвы ради своих убеждений, и задуматься о цене прогресса и утраченных ценностях. Таким образом, «Сказания про Ирюм» – ценный исторический источник, позволяющий увидеть старообрядчество не как застывший феномен, а как живой и динамичный мир, полный противоречий и трагедий.

Анализ образа старообрядца в произведениях А.Т. Черкасова. Трилогия «Сказания о людях тайги» Алексея Черкасова (и Полины Москвитиной) включает три романа: «Хмель», «Конь рыжий», «Чёрный тополь» и охватывает период с 1830 года по 1955 год. Образ старообрядца у писателя – это сложный и опять же неоднозначный портрет, сотканный из противоречий, фанатизма, стойкости, хитрости и глубокой веры. Среди основных черт образа старообрядца в произведениях А.Т. Черкасова можно выделить:

1. Глубокую веру и приверженность старым обрядам. Это стержень их жизни. Их вера проявляется в отрицании всего «мирского», нового: от одежды до образования. Они избегают контактов с «никонианами» и считают их «отступниками».

2. Стойкость и негибкость. Старообрядцы – это люди с крепким характером, которые готовы идти на жертвы ради своей веры. Они выдерживают гонения, притеснения и лишения, но не отказываются от своих убеждений. Многие старообрядцы предпочли бежать в глухие места, строить скиты и жить в изоляции, чтобы сохранить свою веру. В «Хмеле» описываются случаи самосожжений, когда целые общины выбирали смерть, чем отречение от старой веры.

3. Фанатизм и нетерпимость к «иноверцам». Они считают себя единственно правыми и осуждают всех, кто не разделяет их убеждения. Это проявляется в их отношениях с «никонианами», которых они презирают и считают «отступниками от истинной веры». Они не признают государственную власть, которая преследует их, и рассматривают ее как «слугу

антихриста». Некоторые старообрядцы считают, что их нужно отлучить от общины, чтобы они не «заразились» ересью. Пример из «Хмеля»: община решает сжечь на костре одну из женщин, Акулину, за то, что та родила ребенка с шестью пальцами [12, с. 87].

4. Скрытность ради самосохранения. Они умеют обходить законы и находить лазейки, чтобы сохранить свои общины и имущество. Старообрядцы на протяжении повествования активно используют тайные тропы и переходы, чтобы скрываться от властей и поддерживать связь между своими скитами.

5. Трагичность судеб старообрядцев, которые оказались «отверженными» в своей стране. На протяжении всей трилогии повествование ведётся про общину, которой из-за гонений пришлось бежать в Сибирь, где природные условия, конечно, были хуже, чем на прежнем месте. К тому же, внутренние конфликты и расколы также ослабляют их общины.

Если в целом оценивать образ старообрядцев в произведениях Черкасова, то можно сказать, что он не идеализирует их, в большом количестве показывая их пороки. Его произведения – это не только исторический роман, но и попытка понять сложный феномен старообрядчества, его роль в русской истории и культуре. Не забывая о пороках героев, Черкасов показывает, что несмотря на фанатизм и нетерпимость, в старообрядцах есть и глубокая вера, преданность традициям и готовность идти на жертвы ради своих убеждений. Это делает их образы живыми и запоминающимися.

Образы старообрядцев в произведениях Т.Н. Тепышевой «Сказания про Ирюм» и А.Т. Черкасова («Хмель», «Конь рыжий», «Черный тополь») демонстрируют как общие черты, так и существенные различия, отражающие авторские цели и особенности художественного видения.

Среди общих черт можно отметить:

1. Изображение старообрядцев как людей, строго соблюдающих древние обычаи, богослужебные обряды и бытовой уклад, унаследованные от предков. Эта приверженность старине противопоставляется новшествам, исходящим от официальной церкви и современного мира.

2. Старообрядцы – это людьми сильного духа, способные выдерживать гонения, лишения и испытания, не отступая от своей веры.

3. Старообрядцы в произведениях этих авторов живут обособленными общинами, избегая контактов с внешним миром, который они считают греховным и растленным. Эта замкнутость усиливает их самобытность, но одновременно и затрудняет взаимопонимание с другими людьми.

4. Старообрядцы изображаются как хорошие хозяева, умеющие трудиться на земле, добывать ресурсы и обеспечивать себя всем необходимым. Их трудолюбие является важным условием выживания в сложных условиях.

Если говорить о различиях, то стоит констатировать, что Т.Н. Тепышева изображает старообрядцев, в первую очередь, как хранителей древней веры, нравственной чистоты и традиций, в их образах подчёркиваются духовная сила, трудолюбие, честность и преданность общине. При этом в «Сказании про Ирюм» старообрядчество показано как консервативная сила, отвергающая новшества и изменения.

В произведениях А.Т. Черкасова большое внимание уделяется социальному контексту, в котором живут старообрядцы. Среди старообрядцев в произведениях Черкасова встречаются совершенно разные люди: фанатики и мудрецы, трудолюбивые крестьяне и хитрые предприниматели, приспособляющиеся к новым изменениям в обществе.

Таким образом, к основным чертам старообрядцев можно отнести: строгое соблюдение древних обычаев, богослужбных обрядов и бытового уклада; замкнутость; стойкость; хозяйственность и трудолюбие, способность приспосабливаться к новым социально-экономическим и политическим условиям.

### Библиографический список

1. Авдеева, А.О. Нравственные ценности современной российской молодежи / А.О. Авдеева, С.Н. Семенкова. – Текст: непосредственный // Сборник трудов LXI студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе». – Тюмень, 12 октября 2021 года. – С. 223-229.

2. Березуев, Е.А. Формирование исторического сознания / Е.А. Березуев. – Текст: непосредственный // Сборник Международной научно-практической конференции «Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи». – Тюмень, 2014 – С.147-149.

3. Боровиков, Ю.В. Предпринимательская культура старообрядчества / Ю.В. Боровиков. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №1. – С. 278 – 282.

4. Грязных, Д.В. Характерные черты традиционализма и модернизма в современной России / Д.В. Грязных, В.И. Миняев. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 52-59. – EDN SAGQNW.

5. Демиденко, М.Г. Старообрядцы Тюменского края в конце XIX – первой половине XX вв. / М.Г. Демиденко, О.Н. Гончаренко. – Текст: непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень, 2024. – С. 21–26.

6. Костырева, Е.А. Последствия отхода от традиционных ценностей / Е.А. Костырева, С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса : Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля – 03 2023 года. Том Часть 7. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 59-61. – EDN TRMBAV.

7. Пулькин, М.В. Самосожжения старообрядцев (вторая половина XVII–XIX в.) / М.В. Пулькин. 2-е изд. – М.: Академический проект, 2023. – 333 с. – Текст: непосредственный.

8. Сафонов, А.А. Правовое положение старообрядчества на рубеже XIX–XX веков/ А.А. Сафонов. – Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2006. – Т. 43. – № 3. – С. 279–282.

9. Суслова, Л.Н. Преследование старообрядческих руководителей на территории Тобольской губернии в 19 в. / Л.Н. Суслова. – Текст: непосредственный // Уральский сборник: История. Культура. Религия. – 2003. – Вып. 5. – С. 209.

10. Тепышева, Т.Н. Сказание про Ирюм / Т.Н. Тепышева. – Тюмень: Вектор Бук, 2014. – 196 с. – Текст : непосредственный.

11. Шашков, А.Т. «Мы же святых отец предание держим неизменно...». (Влияние дониконовских книг на идейные воззрения урало-сибирских старообрядцев 70 – начала 80-х

гг. 17 в.) / А.Г. Шашков. – Текст: электронный // Известия Уральского университета. Сер.: Гуманит. науки. История. – 2005. – Вып. 10. – № 39. – С. 36–47. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24045/1/iurg-2005-39-04.pdf>

12. Черкасов, А.Т. Хмель: Сказания о людях тайги / А.Т. Черкасов. – Фирма «Фора», Иваново, 1993. – 768 с. – Текст : непосредственный.

**Контактная информация:**

Большакова Вероника Сергеевна, e-mail: [bolshakova.vs@edu.gausz.ru](mailto:bolshakova.vs@edu.gausz.ru)

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: [goncharenkoon@gausz.ru](mailto:goncharenkoon@gausz.ru)

**Бондаренко Мария Юрьевна**, студент группы Б-ТПБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и  
социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет  
Северного Зауралья», г. Тюмень

### **Ямало-Ненецкий автономный округ в годы Великой Отечественной войны**

**Аннотация.** В статье рассматривается вклад Ямало-Ненецкого автономного округа в победу в Великой Отечественной войне. Рассматриваются ключевые направления деятельности региона: оленеводство, рыболовство, сельское хозяйство, промышленность, а также массовые трудовые инициативы населения. Особая роль в статье отводится роли женщин, детей и подростков, заменивших ушедших на фронт мужчин. Приведены статистические данные по объемам производства, заготовкам продовольствия и сбору средств на военные нужды. Также в статье приводится пример истории танка «Малютка», в которой раскрывается патриотизм жителей округа.

**Ключевые слова:** Ямало-Ненецкий автономный округ, Великая Отечественная война, тыл.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. Это событие изменило судьбы всех граждан Советского Союза, вне зависимости от их возрастных, гендерных, национальных различий. Война потребовала мобилизации всех имеющихся ресурсов советского государства: экономических, человеческих, военных [2]. Каждый регион страны внес огромный вклад в достижение поставленной цели, не стал исключением и ЯНАО.

Ямало-Ненецкий автономный округ, несмотря на экстремальные климатические условия и низкую плотность населения, внёс значительный вклад в общую победу. Основой этого вклада стали самоотверженный труд жителей, мобилизация природных ресурсов и перестройка экономики на военные нужды.

Первые добровольцы отправились на фронт из Салехарда 13 июля 1941 года. За годы Великой Отечественной на защиту Родины встало 8982 жителя населенных пунктов, находившихся на территории округа, сообщается на сайте Государственного архива ЯНАО [6]. На призыв к мобилизации откликнулся каждый пятый житель региона. В те годы численность населения ЯНАО была гораздо меньше сегодняшней.

Целью научной статьи является всестороннее исследование вклада Ямало-Ненецкого автономного округа в победу в Великой Отечественной войне, включая изучение достижений героев тыла, которые существенно поддержали фронт, а также массовых трудовых усилий населения округа [3]. Когда началась Великая Отечественная война, мужчины уходили на фронт, а те, кто оставался в тылу, трудились за себя и за ушедших, работая по 18–20 часов в сутки [5, 1]. Места ушедших на фронт ямальских рыболовов заняли женщины.

Важной составляющей являются изменения в сельском хозяйстве региона, включая адаптацию сельскохозяйственных практик и мобилизацию ресурсов для обеспечения

продовольствием, уделяя особое внимание роли женщин и детей на фоне мужской мобилизации. Также в центре внимания находится деятельность ключевых предприятий округа, переориентированных на военные нужды, и их вклад в оборонную промышленность, что позволяет оценить экономическое значение региона в контексте общенационального военного усилия.

Рассмотрим ключевые направления деятельности региона:

*Оленеводство и звероводство: стратегические отрасли*

Оленеводство стало ключевой отраслью для снабжения армии. За годы войны объёмы заготовок оленины выросли в 2,5 раза, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение количества произведенной продукции (1940–1942 гг.) [8]

Год производства	Произведено (тонн)
1940	394
1941	766
1942	1014

Из оленьих шкур шили тёплую одежду и обувь для солдат. К концу 1941 года было изготовлено:

- 270 меховых жилетов;
- 1000 одеял для раненых;
- 215 пар рукавиц.

*Рыболовство: продовольственная безопасность*

Рыбные промыслы стали основой продовольственного снабжения. За 1941–1945 гг. в ЯНАО добыли 81 тыс. тонн рыбы – на 70% больше, чем в довоенное пятилетие. Консервные предприятия выпустили 22 млн банок, что в 2,5 раза превысило показатели 1930-х годов.

*Сельское хозяйство: женщины и дети на передовой*

Сельское хозяйство держалось на женщинах, подростках и стариках. Они:

- Заготавливали корма;
- Собирали дикоросы (ягоды, грибы);
- Работали в полеводстве и животноводстве.

*Промышленность и транспорт*

Предприятия округа переориентировались на военные нужды:

- Лесозаготовки: древесина для строительства и отопления.
- Рыбодобывающий комбинат в Салехарде: 22 млн банок за войну.
- Добыча торфа: топливо для тыловых учреждений.

*Патриотические инициативы*

Жители округа собрали 160 тыс. рублей на танк «Малютка». На эти средства был построен лёгкий танк Т-60, воевавший в составе 91-й танковой бригады. Механиком-водителем стала сержант Екатерина Петлюк [4].

В заключение следует отметить, что роль Ямало-Ненецкого автономного округа в годы Великой Отечественной войны была значительна и многогранна, хотя часто остается в тени более известных историй об оборонных и индустриальных центрах страны. Этот суровый край, несмотря на удаленность и тяжёлые климатические условия, сумел внести свой весомый вклад в общее дело Победы. Ямальцы – участники трудового фронта внесли достойный вклад в Великую Победу, делали все возможное для того, чтобы помочь стране одолеть фашизм. И об этом никогда не будет забыто.

### Библиографический список

1. Бахарева, Н.В. Вклад Ханты-Мансийского национального округа в великую победу над фашизмом (1941–1945 гг.) / Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 175-177. – EDN НКFVJU.
2. Волкова, Е.В. Фронт и тыл Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 180-182. – EDN VBEDNB.
3. Волкова, Е.В. Тюмень и Тюменский сельскохозяйственный техникум в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной морфологии, физиологии и патологии: Сборник национальной (всероссийской) конференции, посвященная 65-летию кафедры анатомии и физиологии, Тюмень, 14-15 ноября 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 203-207. – EDN HEVVDR.
4. Гончаренко, О.Н. К вопросу о героизме советского человека / О.Н. Гончаренко, Э.А. Шимарев. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 429-433. – EDN FGRRTM.
5. Заречный, А.О. Международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны / А.О. Заречный, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 27-30. – EDN TSWPPC.
6. Ямал Медиа. Как жители ЯНАО помогали ковать Победу в Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс] – URL: <https://yamal-media.ru/narrative/kak-zhiteli-janao-priblizhali-pobedu-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny> (дата обращения: 18.02.2025).
7. Ржепко, В.В. Вечная память героям / В.В. Ржепко – Текст : непосредственный // Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе», Тюмень, 12 октября 2021 года. Том Часть 1. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 305-308. – EDN SPCILT.
8. Трудовой подвиг Ямальцев в годы Великой Отечественной войны. [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--45-6kcdpf5dh.xn--plai/yamal-podvig> (дата обращения: 18.02.2025).

#### Контактная информация:

Бондаренко Мария Юрьевна, e-mail: [bondarenko.myu@edu.gausz.ru](mailto:bondarenko.myu@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Ботников Константин Александрович**, студент группы Б-ЛДЛ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бахарева Наталья Валерьевна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет  
Северного Зауралья», г. Тюмень

### **Купцы Колмаковы: вклад в развитие региона в XIX – начале XX вв.**

**Аннотация.** В истории России купцы играли важную роль, являясь активными участниками экономической и социальной жизни страны. В Тюменском крае купечество формировалось, когда началось освоение Сибирских земель. Середина XIX века стала переломным моментом для этого района благодаря развитию промышленности и железнодорожного транспорта в России. Активную торговую деятельность в этот период начали вести купцы Колмаковы. Основателем купеческой династии считается Василий Корнилович, который открыл мукомольное дело. Вскоре появились кожевенное, салотопленное, мыловаренное, маслотопенное и пряничное производство. Сыновья, после смерти Василия Корниловича продолжили дело отца, организовав «Товарищество братьев Колмаковых». Они вели хлебную и бакалейную торговлю в Тюмени, наладили работу своих отделений в Ирбите, Таре, Тобольске, Ишиме, Омске, Петропавловске. Немалую роль Колмаковы также играли в благотворительности – спонсировали строительство школ, больниц и церквей. Купцы Колмаковы стали символом успеха и процветания в регионе. Их предприимчивость, коммерческий талант и социальная ответственность оставили яркий след в экономической и культурной жизни всего региона.

**Ключевые слова:** династия, купцы, крестьянство, регион, торговля, предприниматель, промышленность, производство, железная дорога.

В истории России купцы играли важную роль, являясь не только торговыми посредниками, но и активными участниками экономической и социальной жизни страны. Тюменский край, со своей уникальной историей и географическим положением, не стал исключением. Купечество здесь формировалось в условиях, когда началось освоение Сибирских земель и влило в себя элементы как местной традиционной экономики, так и новых, пришедших с центральных регионов [1]. В среде крестьянства в дореволюционный период наиболее трудолюбивые, предприимчивые и дальновидные люди достигали солидных высот. Многие из них становились не только удачливыми предпринимателями, но и создавали условия для развития подрастающего поколения, строили для этого школы, училища и сами получали прекрасное образование [3; 7]. На многих производствах новоявленные хозяева внедряли самые передовые по тем временам технологии. Одним из ярких примеров такой предпринимательской деятельности можно по праву считать семью Колмаковых из волостного села Заводоуковского, которая поднялась из крестьянского сословия до самого высокого уровня успешной предпринимательской и общественной деятельности в регионе и далеко за его пределами.

Середина XIX века стала переломным моментом для этого района благодаря развитию

промышленности и железнодорожного транспорта в России, что способствовало успешному освоению Сибири и Урала. Прокладка железной дороги открыла широкие возможности для ввоза промышленной и сельскохозяйственной техники фабричного производства, даже импортного [9].

В это время началось активное развитие села Заводоуковского, а купцы Колмаковы стали одними из его ключевых фигур.

Основателем этого процветающего рода, именно как купеческого, является ялutorовский крестьянин Василий Корнилович Колмаков. Колмаковы создавали свою торгово-промышленную «империю» в течение многих десятилетий. Всё начиналось с Заводоуковской заимки. В 1844 году на скопившие деньги Василий Корнилович приобрел участок земли на реке Ук Заводоуковской волости, основал Заимку и завел там мукомольное дело. Вскоре появились кожевенное, салотопленное, мыловаренное, маслотопенное и пряничное производство. Продукция предприятий Колмакова имела большой спрос. Сам Василий Колмаков стал ялutorовским купцом 1 гильдии.

После смерти Василия Корниловича производственное и торговое дело продолжили его жена Вера Даниловна и старший сын Василий Васильевич. Основой торговой империи Колмаковых была огромная паровая мельница. Для мельницы была приобретена в Англии на фирме «Братья Бромлей» паровая машина, а также на ней существовала собственная электростанция. Сыновья, после смерти Василия Корниловича продолжили дело отца, организовав «Товарищество братьев Колмаковых». Они помимо всего прочего стали вести хлебную и бакалейную торговлю в Тюмени (тогда-то семья Степана, одного из сыновей Василия, и переехала в город), наладили работу своих отделений в Ирбите, Таре, Тобольске, Ишиме, Омске, Петропавловске [5]. Купцы Колмаковы стали символом успеха и процветания для населения не только села, но и целого региона. Их предприимчивость, коммерческий талант и социальная ответственность оставили яркий след в экономической и культурной жизни всего региона.

Немалую роль они также играли в благотворительности – спонсировали строительство школ, больниц и церквей. Например, сын Василия, Антон, занимавшийся буксирным пароходством, в городе Тюмени содержал столовые «для пропитания голодающих», на его средства была построена городская больница [4; 5].

Имя Колмаковых было широко известно не только в регионе, но и за его пределами. В 1885 году по Сибири путешествовал американский журналист Джордж Кеннон. Еще в Санкт-Петербурге ему посоветовали посетить имение Василия Колмакова. Эта поездка произвела огромное впечатление на Кеннона. В своей книге «Сибирь и ссылка» он посвятил целый подвал описанию дома Василия Васильевича, обеда, которым его угощали. Он писал: «Немало поражен, найдя в такой глуши столько удобства и роскоши...». Особенно впечатлил американца зимний сад – «хрустальный дворец», помещение 15 x 18 м, где зимой постоянно топились печи и росли тропические растения: пальмы, бананы, вербены. Его спутник фотограф Джордж Фрест признавал, что если бы ему кто-нибудь в Америке сказал, что он будет в Сибири сидеть под пальмой, он ни за что бы не поверил... [8].

Одним из последних владельцев Заимки был внук ее основателя Кирьяк Степанович. Кирьяк с детства проявлял большой интерес к наукам. После окончания Тюменского Александровского реального училища и Петровско-Розумовской сельскохозяйственной академии Кирьяк Степанович переезжает на Заимку и поступает на службу в качестве ялutorовского уездного агронома. Во всех документах он числился чиновником из

«купеческих детей» и торговлей не занимался, но местные жители до сих пор хранят добрую память о Кирьяке Степановиче.

Главной целью своей жизни он считал улучшение жизни крестьян путем внедрения передовых агротехнологий. По воспоминаниям старожил, Кирьяк Степанович завел на Колмаковской Заимке опытные грядки и даже бесплатно раздавал крестьянкам посевной материал. Большое внимание он уделял метеонаблюдениям и даже создал на Заимке собственную метеостанцию. Главное достижение агронома Колмакова-парк. Заложил его на базе естественного соснового массива садовник Христофор Иванович Фрейберг (Прибалтийский немец, сосланный в Сибирь). Ныне парк – это памятник природы регионального значения.

Внесли свой вклад купцы Колмаковы в постройку Тюмень-Омской железной дороги. Эта северная ветка Транссиба строилась в 1909–1913 годах. Но этому предшествовала длительная оживленная дискуссия по поводу того, как должна проходить железнодорожная ветка. По всем планам новая железная дорога должна была обойти не только маленькое село Заводоуковское, но даже уездный Ялуторовск. Такое положение не устраивало состоятельное ялуторовское купечество, и оно создало инициативную группу по пересмотру проекта железной дороги. Возглавил эту группу Кирьяк Степанович Колмаков. И ему удалось добиться своего. Старожилы уверены, что тут не обошлось без взятки, даже приводили цифру – пять тысяч рублей золотом. А вот деньги ялуторовские купцы действительно собирали, причем сумму значительную – 55 000 рублей – на разработку нового маршрута железной дороги. Так или иначе, но 9 мая 1910 года в Заводоуковск пришел первый рабочий поезд. Эту дату можно считать днем рождения станции Заводоуковской [6; 7].

В период революции и Гражданской войны Колмаковы оказались в центре событий, которые оказали значительное влияние на их деловую и личную жизнь. Однако несмотря на трудности, Колмаковы остались на своей родине и продолжали свои дела. Активно участвовали в культурной и общественной жизни Заводоуковска, Тюмени. Их история является примером упорства и настойчивости, а также показывает сложность и многогранность событий этого периода в российской истории, что является предметом для дальнейшего изучения [2].

Таким образом, несколько поколений династии Колмаковых не только успешно занимались торговлей, были вовлечены в экономические связи, которые простирались за пределы региона, но и активно участвовали в развитии его. Они финансировали строительство больниц и школ, оказывали помощь нуждающимся и способствовали развитию культуры и искусства. Колмаковы были известны своей благотворительностью и филантропическими инициативами, которые сделали их уважаемыми членами общества.

### **Библиографический список**

1. Барышникова, Е.В. Тюменские купцы: вклад в развитие региона / Е.В. Барышникова. – Текст : непосредственный // Научные записки Тюменского государственного университета. – 2018. – Вып.4. – С. 56-64.
2. Бахарева, Н.В. Причины крестьянского восстания 1921 г. / Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии: Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова, Тюмень, 26 мая 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 196-200. – EDN PFRQLN.

3. Гончаренко, О.Н. Новые направления предпринимательской деятельности в сельских территориях / О.Н. Гончаренко, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Агропродовольственная политика России. – 2015. – № 5 (41). – С. 32-35.
4. ГУТО ГА в г. Тобольске, ФИ156.ОП20.Д.1621.ЛЛ.226,234.
5. Ермачкова, Е.П. Летопись земли Заводоуковской / Е.П. Ермачкова. – Заводоуковск, 2006. – 439 с. – Текст : непосредственный.
6. Захаров, С.П. Летопись земли Заводоуковской / С.П. Захаров. – Заводоуковск, 1995. – Текст : непосредственный
7. Милоенко, Е.В. Оценка социальных ресурсов сельских домохозяйств региона для повышения качества их жизни / Е.В. Милоенко. – Текст: электронный // Научное обозрение. – 2014. – № 9-2. – С. 539-541.
8. Научный архив Заводоуковского краеведческого музея №3. Экскурсия по городу Заводоуковску. 1997.
9. Патлин, И.А. Оснащение Уральской области сельскохозяйственной техникой в 1920-х гг. / И.А. Патлин, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 57-61. – EDN QBPMLL.

**Контактная информация:**

Ботников Константин Александрович, e-mail: [botnikov.ka@edu.gausz.ru](mailto:botnikov.ka@edu.gausz.ru)

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: [bakhareva.nv@gausz.ru](mailto:bakhareva.nv@gausz.ru)

**Глухарев Андрей Иванович**, студент группы Б-ТПБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Культура в период Великой Отечественной войны**

**Аннотаций.** Статья посвящена анализу культурной жизни в СССР в годы Великой Отечественной войны. В условиях суровых испытаний, которые принесла война, культура стала не только средством сохранения духа народа, но и важным инструментом пропаганды и моральной поддержки. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как литература, искусство, музыка и театр, которые играли значительную роль в формировании общественного сознания. Особое внимание уделяется тому, как культурные деятели отражали реалии фронта и тыла в своих произведениях, а также как народное творчество способствовало сплочению и поддержанию морального духа. Статья также исследует влияние военного времени на развитие советской культуры и искусств, а также последствия, которые имел этот период для культурной идентичности страны в послевоенные годы.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, стихи, музыка, искусство.

Великая Отечественная война – одна из самых ярких и трагичных страниц в истории России [2; 10]. Выстоять в противоборстве с мощнейшей из развитых стран того времени – фашистской Германией стало возможным только ценой огромного напряжения сил и величайших жертв [3; 4]. С первых же дней войны все достижения в области культуры, науки и техники были направлены на победу. На фронт в качестве добровольцев отправились профессора и студенты, музыканты и художники, поэты. Немалую роль в достижении Победы сыграли деятели науки и искусства. Одна из самых известных песен «Священная война» А. Александрова мгновенно завоевала симпатии миллионов людей по всей стране. Основной ее смысл заключался в осознании патриотического долга. Эта песня уже тогда стала «музыкальной эмблемой Великой Отечественной войны», символом защиты Родины. Не имея возможности выехать на фронт, группа Краснознаменного ансамбля красноармейской песни и пляски СССР, впервые исполнила данное произведение 26 июня 1941 года на Белорусском вокзале.

С первых дней войны литература стала важнейшим идейным и духовным оружием в борьбе с врагом [6]. Многие писатели в качестве военных корреспондентов отправились на фронт: К.М. Симонов, А.А. Фадеев. Большинство из них погибли: А.П. Гайдар, Е.П. Петров. Советский татарский поэт М. Джалиль был ранен, погиб в плену. Подъем патриотических чувств, вызванный войной, стал мощным стимулом к творчеству [9].

Стихи Константина Михайловича Симонова (при рождении Кирилл) (1915–1979) стали ещё одним символом войны. В его стихах мужество и героизм сливались с любовью и нежностью. Стихотворение «Жди меня», написанное в суровые дни августа 1941 г., даже не предполагалось к публикации, однако именно оно стало олицетворением отношения к

женщине, ждущей солдата дома. После войны Симонов создал ещё множество произведений, которые увековечили подвиг народа.

Ольга Фёдоровна Берггольц (1910–1975) трудилась в блокадном Ленинграде, где создала свои лучшие произведения – «Февральский дневник» и «Ленинградскую поэму», посвящённые самым суровым временам.

Писатели и поэты отправлялись на фронт в качестве фронтовых корреспондентов. Их сообщения с мест боёв, фашистских преступлений и героических подвигов советских воинов читали миллионы солдат в окопах. Детский писатель Аркадий Гайдар как корреспондент газеты «Комсомольская правда» оказался в окружении и погиб в составе партизанского отряда осенью 1941 г. Писатель Евгений Петров, который создал в соавторстве с Ильёй Ильфом произведения «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок», погиб в 1942 г. в авиакатастрофе в прифронтовой полосе, возвращаясь из осаждённого Севастополя [12].

Большое внимание правительство уделяло развитию школ для детей народов Крайнего Севера. 7 сентября 1943 г. был издан приказ народного комиссара просвещения РСФСР В.П. Потемкина об улучшении народного образования в Якутии. В нем отмечалось, что в школах малочисленных народов обучение ведется на якутском языке, кадры «растеряны», отделение по подготовке учителей для школ малочисленных народов в ЯПУ закрылось еще в 1938 г. Было приказано подготовить план развития школ для народов Крайнего Севера на 1943–1946 гг. Предлагалось восстановить при Якутском педучилище отделение подготовки кадров для школ малочисленных народов. Во исполнение данного приказа Наркомпрос ЯАССР предпринял определенные меры. Однако преподавание по-прежнему велось на якутском и русском языках, что было обусловлено объективными причинами: отсутствием специалистов по языкам народностей Севера.

Таким образом, в сфере образования государство не ослабило своей работы. Наоборот, она ощутимо расширилась, несмотря на трудности военного времени, связанные с нехваткой кадров, учебных пособий, письменных принадлежностей, проблемами с ремонтом школ. Кроме того, помимо основной деятельности, как учащиеся, так и учителя трудились на производстве и в сельском хозяйстве, проводили среди населения агитационно-массовую и культурно-просветительную работу [11].

Потрясения и ужасы войны родили целое поколение молодых поэтов, их потом называли фронтовыми: Сергей Наровчатов, Юлия Друнина, Михаил Львов, Михаил Луконин, Александр Межиров, Сергей Орлов, Давид Самойлов, Борис Слуцкий, Константин Вашенкин, Григорий Поженян, Булат Окуджава, Евгений Винокуров, Мусса Джалиль и многие другие [5]. Они поняли, что любовь к своей родине, к своему Отечеству, на которое посягнул враг, надо доказывать готовностью защищать его до последнего дыхания, до последней капли крови. Многие в жизни, что раньше казалось сложным, стало простым и ясным [7; 8]. Созданные в годы войны поэтические произведения, показывали суровую правду жизни, с её реальными чувствами, эмоциями и переживаниями.

Известные стихи Симонова, Суркова, Исаковского учили воевать, преодолевать суровые военные и тыловые тяготы: страх, смерть, голод, разруху. Именно в самые тяжелые военные месяцы, были созданы почти все поэтические шедевры Симонова. Константин Михайлович Симонов, как и многие молодые люди, с началом войны был призван в армию, работал в газете «Боевое знамя». Работоспособность, собранность и целеустремленность – вот стиль жизни Симонова. Стиль, который помог ему создать такие уникальные произведения, как «Жди меня», «Так и будет», повесть «Дни и ночи», две книги стихов «С тобой и без тебя»

и «Война». Будучи военным корреспондентом. Константин Симонов был участником всех фронтов, стал свидетелем последних боев за Берлин. После окончания войны он создал сборники очерков «Письма из Чехословакии», «Славянская дружба», «Югославская тетрадь», «От Черного до Баренцева моря. Записки военного корреспондента» [1].

Таким образом, деятели искусств внесли весомый вклад в победу над фашизмом. Литература военного времени имела открыто агитационный характер, призывая народ бороться против ненавистного врага. Поэзия первых дней содержала в себе переживания и чувства человека, который лицом к лицу оказался рядом со смертью, чувствовал ее горячее дыхание. В первые дни войны было написано большое количество патриотических песен. Все песни уникальны по своей истории создания. У каждой песни, родившейся в военные годы, своя история, свой путь, и своя судьба.

### Библиографический список

1. Аникеев, В.А. Культура в годы Великой Отечественной войны / В.А. Аникеев, О.В. Ершова. – Текст : непосредственный // Вольский военный институт материального обеспечения. – 2020. – С.50-53.

2. Березуев, Е.А. Память современных поколений о Великой Отечественной войне / Е.А. Березуев, Д.А. Саранчин. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 457-461. – EDN RVJJNM.

3. Волкова, Е.В. Трудовые подвиги жителей Вагайского района в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 177-180. – EDN CDRQOW.

4. Волкова, Е.В. Фронт и тыл Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 180-182. – EDN VBEDNB.

5. Гаврюк, А.И. Поэтические произведения военного и послевоенного периода / А.И. Гаврюк, С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 452-454. – EDN BPRDQD.

6. Гончаренко, О.Н. Формирование патриотизма интеллигенцией Зауралья в советский период / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11-1 (65). – С. 101-104. – DOI 10.23670/IRJ.2017.65.049.

7. Грязных, А.Д. Значение исторической памяти в формировании патриотизма / А.Д. Грязных, В.М. Помазкина, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.86-89.

8. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества /

Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 г. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 46-51.

9. Долгов, В.В. Краткий очерк истории русской культуры с древнейших времен до наших дней : Учебное пособие для старшеклассников и студентов / В.В. Долгов. – Ижевск : Удмуртский университет, 2001. – С.23-26. – Текст : непосредственный.

10. Заречный, А.О. Международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны / А.О. Заречный, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 27-30. – EDN TSWPPC.

11. Культура и наука в период Великой Отечественной войны. – Текст : электронный // Научно-образовательный сайт для школьников и педагогов «История Якутии XX век». – С.99-104. – URL: <https://history-yakutia.ru/temy/yakutiya-v-gody-velikoi-otechestvennoi-voiny-1941-1945-gg/kul-tura-i-nauka-v-period-velikoi-otechestvennoi-voiny> (дата обращения: 06.02.2025).

12. Мерк, В. Культурное пространство в годы войны / В. Мерк. – Текст : непосредственный // Красноярский государственный педагогический университет. – 2022. – № 3. – С. 43-49. – EDN YUCNNN.

13. Милоенко, Е.В. Оценка социальных ресурсов сельских домохозяйств региона для повышения качества их жизни / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Научное обозрение. 2014. № 9-2. – С. 539-541. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22553395> (дата обращения: 06.02.2025).

14. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры Е.В. Милоенко. – Текст: электронный / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург, 2016 [https://www.elibrary.ru/cit\\_items.asp?id=30436338](https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338) (дата обращения: 06.02.2025)

15. Семенкова, С.Н. Особенности советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны / С.Н. Семенкова, И.А. Аникин. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 92-93. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00469. – EDN AIRQMW.

16. Семенкова, С.Н. Патриотическое воспитание в аграрном вузе / С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 80-82. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-489-80-82. – EDN ZZPANK.

**Контактная информация:**

Глухарев Андрей Иванович, e-mail: [gluharev.ai@edu.gausz.ru](mailto:gluharev.ai@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Голдырева Ксения Владимировна**, студент группы Б-ППБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бахарева Наталья Валерьевна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет  
Северного Зауралья», г. Тюмень

### **Тюменское дворянство Тобольской губернии в конце XIX – начале XX вв.**

**Аннотация.** Изучение дворянства Тюмени, как части российской истории и региональной истории, может быть полезным и интересным. Это господствующее сословие светских землевладельцев, обладавшее наследственными привилегиями. В России дворянство возникло в XII–XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, статус которого постоянно подвергался значительным изменениям под влиянием модернизации и политических потрясений. Дворянство не отличалось однородностью. В его состав входило: потомственное, личное, а также «иностранческое» дворянство. В конце XIX – нач. XX веков оно составляло небольшую часть населения губернии, но его влияние на экономическую и политическую жизнь было велико. Революционные события 1917 года стали началом конца для дворянства как привилегированного сословия.

**Ключевые слова:** дворянство, сословие, Тюмень, Тобольская губерния, Памятные книжки, Адрес-календари, потомки.

Дворянство в истории – это господствующее сословие светских землевладельцев, обладавшее наследственными привилегиями. В Европе дворянство сформировалось в раннем Средневековье из родовой варварской и позднеримской знати, королевских должностных лиц, профессиональных воинов. Начиная с XIV–XV вв. оно оформилось как единое привилегированное сословие. В России дворянство возникло в XII–XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия. Это были выходцы из княжеской дружины, которые выполняли военные, хозяйственные и иные обязанности. Изначально этот термин применялся к служилым людям низкого ранга, которые находились «при дворе» знатных князей или бояр. С XV века статус дворян постепенно возрастает.

Тобольская губерния, огромная и отдаленная территория Западной Сибири, в конце XIX – начале XX веков представляла собой уникальный социокультурный и экономический ландшафт. Дворянство, как привилегированное сословие, занимало в этом ландшафте особое место, определяя многие аспекты жизни губернии, но в то же время подвергалось значительным изменениям под влиянием модернизации и политических потрясений.

Кто же были дворяне, проживавшие в Тюмени? Какие должности они занимали? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо обратиться к данным из Памятных книжек и Адрес-календарей Тобольской губернии. Памятные книжки, в которых находятся списки всех должностных лиц губернии, начали издаваться с 1860 года. Согласно документам, дворянство не отличалось однородностью. В его состав входили: во-первых, потомственное дворянство. Наследники служилых дворян, получивших земли и привилегии за службу государству. Эта группа, как правило, обладала значительными земельными владениями и играла важную роль

в местном самоуправлении. Во-вторых, личное дворянство, которое получало привилегии за гражданскую или военную службу, но не передавалось по наследству. В Тобольской губернии это были, в основном, чиновники, врачи, учителя, инженеры, часто приезжавшие из центральных губерний. В-третьих, «инородческое» дворянство – это представители местной знати, получившие дворянский титул за заслуги перед государством. По численности дворянство губернии уступало дворянству европейской части России, что было связано с отдаленностью региона и особенностями его освоения.

В Адрес-календаре за 1898 год перечислены чины всех должностных лиц [1]. Даже если у человека не указано, что он дворянин, известно, что начиная с чина надворного советника, чиновник имел личное дворянство. В разделе «Тюменский приказ о ссыльных» упоминаются: управляющий действительный статский советник Р.И. Кузовников, управляющий первым отделением приказа коллежский советник А.В. Меркушев и начальник тюменского гарнизона подполковник А.Д. Печковский, которые имели личное дворянство. В Адрес-календаре среди должностных лиц Тюмени перечислены 37 дворян: врачи, учителя, инженеры, военные и чиновники соответствующего ранга. Особое внимание уделено четырем лицам, обозначенным как «дворянин», но без указания чина: начальник станции «Тюмень» Ф.В. Возняк, его помощник Г.С. Бейнарович, начальник станции «Перевалово» С.Д. Ничиперов и управляющий Сибирским Торговым банком В.И. Отрок – Говоруха. Вероятно, они были потомственными дворянами. Однако стоит отметить, что в Адрес-календаре указаны не все дворяне Тюмени того времени, а только те, кто состоял на службе.

В Адрес-календаре Тобольской губернии за 1901 год уже числится 39 тюменских дворян [2]. В Памятной книжке Тобольской губернии за 1908 год упоминается 42 представителя дворянского сословия [11]. Среди них были известные личности: врач Александр Семенович Гасилов (надворный советник), директор Александровского реального училища Иван Яковлевич Словцов (действительный статский советник) и предприниматель Николай Иванович Давыдовский (действительный статский советник). Таким образом, согласно спискам Адрес-календарей и Памятных книжек Тобольской губернии, можно утверждать, что в Тюмени действительно жили дворяне, причем большинство из них не имели титулов.

Происхождение тюменских дворян было различным. Большинство получило дворянство за выслугу лет, чаще всего личное. Наибольшее количество дворян встречалось среди офицеров и чиновников. Как отмечает Л. Коншина, к концу XIX века в России насчитывалось около 600 тысяч личных дворян, не исключая города Тюмень [9]. В городе также проживали потомственные дворяне, многие из них приезжали из других губерний. Например, Иван Феодорович Большой Суворов, родственник знаменитого полководца А.В. Суворова, был воеводой в Тюмени в 1680 году [13]. В конце XIX – начале XX века дворяне продолжали переселяться в Тюмень из других регионов. Известный купец Альфонс Фомич Поклевский-Козелл происходил из потомственных дворян Витебской губернии; хотя он стал купцом, его дворянский статус сохранился: в архивных документах его продолжали именовать дворянином. Также сохранилось дело о разрешении на строительство деревянной торговой лавки в третьем участке города Тюмени для потомственного дворянина коллежского регистратора Аркадия Васильевича Базилевского [5].

В Тюмень приезжали дворяне из среды польских ссыльных. Некоторые из них потеряли свои дворянские права, но не все; некоторым удалось вернуть эти права после амнистии. Также в городе проживали татары-дворяне, являвшиеся потомками древних татарских родов.

Одним из таких родов были Кульмаметьевы. Майор Сабанак Кульмаметьев, благодаря своим заслугам и происхождению от татарских мурз, 25 апреля 1796 года получил жалованную грамоту от Екатерины II, что позволило ему стать частью российского дворянства. Его потомки до сих пор живут в Тюмени; например, Данияр Ахметов стал основателем Тюменской региональной общественной организации «Татарское дворянское собрание» [10].

Значительная часть дворян служила в органах местного самоуправления, судебных учреждениях, образовательных и медицинских заведениях. Это обеспечивало им стабильный доход и определенный статус в обществе. А.С. Гасилов занимал должность городского врача и управлял родильным домом. И.Я. Словцов был директором Александровского реального училища и занимался краеведением. А.Ф. Поклевский-Козелл сделал значительное пожертвование на строительство первого водопровода в Тюмени, а Н.И. Давыдовский, будучи предпринимателем, активно поддерживал благотворительность. Он происходил из Черниговской губернии и в Тюмени встретил свою будущую жену – Надежду Михайловну Корчемкину, дочь потомственного дворянина и купца 1 гильдии Корчемкина Михаила Васильевича [7]. В Тюмени также жил его прапрапрадед Ричард Иванович Зброжек, потомственный дворянин из Витебской губернии, который в Сургуте достиг чина надворного советника и работал земским заседателем в суде.

К сожалению, не все дворяне показывали себя с лучшей стороны. Например, 12 декабря 1898 года «Сибирская торговая газета» сообщила о том, что дворянка Паулина Вляджинская осуждена за кражу муфты из магазина Агафуровых и приговорена к лишению некоторых прав и тюремному заключению на три месяца [12].

Начало XX века стало временем серьезных испытаний для дворянства губернии. Столыпинская аграрная реформа, направленная на разрушение общины и создание класса крестьян-собственников, подрывала экономическую основу дворянского землевладения. Рост крестьянского населения, социальное расслоение, увеличение числа рабочих, политическая активность различных слоев населения приводили к росту социальной напряженности и революционному движению [3; 4]. Революция 1905–1907 гг. стала первым серьезным ударом по позициям дворянства. Под влиянием крестьянских волнений и политических изменений происходила потеря влияния в местном самоуправлении.

Революционные события 1917 года привели к свержению монархии и упразднению сословных привилегий, что стало началом конца для дворянства как привилегированного сословия. Начались конфискации дворянских земель и имущества, репрессии и эмиграции [8]. Многие представители дворянства были вынуждены покинуть Россию или подверглись преследованиям.

В заключении можно отметить, что дворянство Тобольской губернии в конце XIX – начале XX веков представляло собой сложную и неоднородную группу, игравшую важную роль в экономической, политической и культурной жизни региона. Хотя в Тюмени и не существовало Дворянского собрания, и не избирался предводитель уездного дворянства, дворяне все же жили в городе и активно участвовали в его общественной жизни: работали врачами, учителями, военными и чиновниками. Некоторые из них также занимались коммерцией и стали частью купеческого сословия. Под влиянием модернизации, реформ и политических потрясений дворянство постепенно утрачивало свои привилегии и влияние, и к 1917 году практически перестало существовать как сословие. Изучение истории тюменского дворянства позволяет лучше понять особенности развития Сибири в эпоху модернизации, а также трагические последствия социальных и политических изменений начала XX века.

### Библиографический список

1. Адрес-календарь лиц, состоящих на государственной и общественной службе в Тобольской губернии к 1 января 1887 года. – Тобольск: [Типография Тобольского губернского правления], 1886. – 12 с. – URL: <https://www.prlib.ru/item/396756> (дата обращения: 18.03.2025). – Режим доступа: Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – Текст: электронный.
2. Адрес-календарь Тобольской губернии за 1901 г. // Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Тюменский филиал. – URL: <https://www.prlib.ru/tyumen> (дата обращения: 16.03.2025). – Режим доступа: Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – Текст: электронный.
3. Бахарева, Н.В. Причины крестьянского восстания 1921 г / Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы прикладной паразитологии: Сборник трудов национальной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Г.С. Сивкова, Тюмень, 26 мая 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 196-200. – EDN PFRQLN.
4. Волкова, Е.В. Налогообложение крестьян Тюменского края в 1920 гг. XX века / Е.В. Волкова, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Исторический бюллетень. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 91-97. – DOI 10.58224/2658-5685-2024-7-4-91-97. – EDN MSHQSW.
5. ГАТО.Ф.И1.Оп.1.Д.392.Л.16 об.-2.
6. Грязных, А.Д. Значение исторической памяти в формировании патриотизма / А.Д. Грязных, В.М. Помазкина, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 86-89. – EDN PVWPDC.
7. Давыдовский Николай Иванович: Информационный портал «Город Т». – Текст: электронный // URL: <https://gorod-t.info/people/obshchestvo-upravlenie/davydovskiy-nikolay-ivanovich/>. – Дата публикации: 2016. (дата обращения: 16.03.2025).
8. Иваненко, В.Е. Зерновое хозяйство Тюменской (Тобольской) губернии в 1914–1923 гг. и кризис 1921–1922 гг / В.Е. Иваненко, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // В мире научных открытий. – 2014. – № 11-3 (59). – С. 1150-1165. – DOI 10.12731/wsd-2014-11.3-1. – EDN SWELWH.
9. Коншина, Л. Дворянство в России в начале 20 века / Л. Коншина. – Текст: электронный // URL: <https://proza.ru/2016/09/17/486>. – Дата публикации: 2016. (дата обращения: 18.03.2025).
10. Кутумова, К. Во имя отважных людей / К. Кутумова. – Текст: электронный // Информационный портал «Тюмень Медиа»: источник «Советская Сибирь». – URL: <https://tyumedia.ru/219747.html>. – Дата публикации: 31 января 2018. (дата обращения: 16.03.2025).
11. Памятная книжка Тобольской губернии за 1908 г. // Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Тюменский филиал. – URL: <https://www.prlib.ru/tyumen> (дата обращения: 16.03.2025). – Режим доступа: Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – Текст: электронный.
12. Сибирская торговая газета от 12 декабря 1898 г. №12. – 1898 // Источник электронной копии: Тюменская ОНБ. – URL: <https://www.prlib.ru/item/969805> (дата обращения: 18.03.2025). – Режим доступа: Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – Текст: электронный.

13. Суворовы – княжеские и дворянские роды – Текст: электронный // Информационный портал «Былое России». – URL: [http://russia-today.narod.ru/past/fam/s\\_f/suvorov.html](http://russia-today.narod.ru/past/fam/s_f/suvorov.html). – Дата публикации: 2006–2012. (Дата обращения: 18.03.2025).

14. Шляпина, С.Ф. Курс «Основы российской государственности» как способ сохранения исторической памяти / С.Ф. Шляпина, В.М. Помазкина, А.Д. Грязных. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2023. – № 4(27). – С. 111-118. – EDN KNWXFV.

**Контактная информация:**

Голдырева Ксения Владимировна, e-mail: [goldireva.kv@edu.gausz.ru](mailto:goldireva.kv@edu.gausz.ru)

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: [bakhareva.nv@gausz.ru](mailto:bakhareva.nv@gausz.ru)

**Грабежова Елизавета Сергеевна**, студент группы Б-ТПБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Тюменский край – территория политической ссылки**

**Аннотация.** Тюменский край, расположенный на востоке России, является важным историческим регионом, который в разные времена выполнял роль политической ссылки. С начала XX века, особенно после революции 1917 года и в сталинскую эпоху, этот край стал местом для осуждённых, представителей интеллигенции и политических противников власти. Ссылка в Сибирь – уголовное наказание в Русском царстве, Российской империи и СССР, заключавшееся в насильственном переселении человека на жительство в Сибирь.

**Ключевые слова:** Тюменский край, политическая ссылка, Сибирь, переселение.

С момента освоения русскими Тобольской губернии в конце XVI века и вплоть до середины XX века – эта территория являлась не только важным политическим, экономическим и культурным центром на востоке страны, но и стала одним из мест ссылки и каторги для политических оппонентов власти [3; 4]. История политической ссылки представляет интерес по ряду причин: во-первых, состояние данного института позволяет судить о состоянии карательной системы, элементом которой он является. Во-вторых, карательная система, в свою очередь, является элементом государственной машины и ее состояние характеризует политику и сущность государственной власти. В-третьих, тема ссылки и высылки тесно связана с судьбами конкретных людей, которые, как правило, были социально активны и не только оппонировали политическому режиму, но и вносили особый вклад в развитие общества, а также тех городов и сел, где они отбывали свой срок наказания. Это были представители зарождающейся российской интеллигенции начала XIX в.

Массовый характер ссылки в Сибирь начал проявляться после отмены смертной казни в середине XVIII века, когда она была заменена на вечную каторгу. До XIX века судимые нередко подвергались телесным наказаниям, клеймению и увечьями. Экзекуции подвергался каждый второй осужденный, его проводили сквозь строй солдат, которые били по его обнаженной спине [5]. Как правило, приговорённые к ссылке, в зависимости от тяжести проступков, распределялись по губерниям и областям Сибири, через специальные учреждения в Тобольске и Тюмени: чем серьёзнее правонарушение, тем дальше на восток водворялся осуждённый.

До начала XIX в. общего законодательства о ссылках и ее квалификации не существовало, состав преступлений, за которые полагалась данная мера наказания, сроки и условия пребывания в ссылке регулировались частными законоположениями [2]. В 1801 году в Тобольском городском полицейском управлении была учреждена колодническая часть, задачами которой являлись прием, распределение, учет и содержание ссыльных, прибывающих в Сибирь. Контроль за содержанием особо опасных государственных

преступников осуществляли Тайная канцелярия розыскных дел (1731–1762) и Тайная экспедиция Сената (1722–1802). Конвоирование ссыльных во время их перемещения выполняли казачьи и воинские подразделения, в то время как охрана особо важных государственных преступников возлагалась на офицеров и солдат гвардии [7].

Тем не менее, политические ссыльные в XIX веке были расселены по территории Тобольской губернии. Неоценима их просвещенческая, медицинская и научная работа декабристов; народовольцев – революционеров и других. Многие из декабристов, находясь в Сибири на каторге и в ссылке, пришли к пониманию необходимости изучения природы и этнографии края, животного и растительного мира, географии и истории, жизни и быта населения. Ф.Б. Вольф и И.Д. Якушкин в Тобольской губернии проводили натуралистические и метеорологические наблюдения, изучали флору, минеральные источники [6]. На дому и в школах обучали детей группа декабристов во главе с И.Д. Якушкиным – в Ялуторовске; А.М. Муравьев и П.Н. Свистунов – в Тобольске. Глубокий след в культурной жизни Западной Сибири, в том числе в развитии просвещения оставила ялуторовская колония декабристов в лице М.И. Муравьева-Апостола, И.И. Пущина, Н.В. Басаргина, И.Д. Якушкина, В.К. Тизенгаузена, Е.П. Оболенского, А.В. Ентальцева. В Ялуторовске ими были основаны мужская и женская школы, а 6 августа 1842 года было открыто училище. Эти учреждения стали первыми шагами к созданию публичных библиотек и библиотек при начальных училищах, которые ранее отсутствовали. Местная интеллигенция активно пользовалась книгами из этой библиотеки. М.И. Муравьев-Апостол продолжал оказывать медицинскую помощь нуждающимся, а также занимался сельским хозяйством, обучая крестьян Сибири современным агрономическим методам.

Во времена политических ссылок и репрессий множество одаренных поэтов и писателей оказалось в Тюмени и Тобольске, о чем впоследствии были созданы произведения, ставшие известными на весь мир. К примеру, В.Г. Короленко, выдающийся русский писатель, был доставлен в Тюмень 30 июля 1880 года, где, находясь в распределительном центре для ссыльных, провел менее суток. В «Истории моего современника» он вспоминает, что ссыльных привезли на площадь перед большой тюрьмой, откуда из-за решеток на окнах выглядывали знакомые ему «политические» С.П. Швецов, Н.Ф. Анненский и другие. Порядки тобольской тюрьмы Короленко описал в рассказе «Яшка». Этот рассказ после его опубликования стал известен тобольской администрации, которая в дальнейшем отомстила писателю, поместив его в мрачную и глухую секретную камеру-одиночку, предназначенную для особо важных заключенных, и где даже окно было забрано досками. Здесь Короленко пережил тяжелые дни с 15 по 23 августа 1881 года. Об этом эпизоде он рассказал в «Искушении». Когда писатель спросил тобольского полицеймейстера, почему его, административно-пересылаемого, держали в секретной одиночке, то услышал ответ: «Оттуда меньше видно. Мы не любим, когда о нас пишут» [1].

Таким образом, подводя итог анализа темы исторической политической ссылки в Сибирь в первой половине XIX века, можно с уверенностью сказать, что данный период, несомненно, повлиял на дальнейшее будущее всей страны и каждого отдельного человека, жившего в те времена. Ссылка оказала огромный вклад в истории Тобольской губернии (ныне Тюменской области), дала возможность реализации всего потенциала региона и открыла в сердцах многих людей, давно угасшее, чувство патриотизма и любви к новой сибирской Родине [8]. Историки по-разному обозначают ценность данного периода в истории России, выделяют различные значения политических ссылок, которые повлияли на будущее страны,

исходя порой с противоположных сторон понимания действительности тех лет. С одной стороны, говорят о тяжелейшем времени в истории России, когда людей истязали, вырывали ноздри, клеймили, заставляли идти пешком сотни и тысячи километров, причем в большей степени ни в чем неповинных, что, конечно же, оставило определенный след в менталитете современной России. Но, с другой стороны, политические ссылки дали огромный толчок к развитию и облагораживанию Сибири. Именно благодаря ссылке обнаружилось, что Урал, Сибирь и ближние к ним регионы богаты множеством природных ископаемых, которые могли значительно обогатить всю страну. Также, положительным исходом ссылок стало культурное обогащение России.

### **Библиографический список**

1. Беспалова, Л.Г. В.Г. Короленко в Тобольской губернии / Л.Г. Беспалова, Ю.М. Беспалова // Тюменский край и писатели XVII–XIX веков. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1998. – С. 184-193.

2. Волкова, Е.В. Налогообложение крестьян Тюменского края в 1920 гг. XX века / Е.В. Волкова, Н.В. Бахарева // Исторический бюллетень. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 91-97. – DOI 10.58224/2658-5685-2024-7-4-91-97. – EDN MSHQSW.

3. Волкова, Е.В. Трудовые подвиги жителей Вагайского района в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 177-180. – EDN CDRQOW.

4. Волкова, Е.В. Фронт и тыл Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 180-182. – EDN VBEDNB.

5. Глазкова, Е.И. Вклад декабристов в развитие культуры и промышленности Сибири / Е.И. Глазкова. – Текст : непосредственный // Мир Большого Алтая. – 2015. – № 1 (4). – С. 319-325.

6. Гончаренко, О.Н. Становление советской интеллигенции в Зауралье (1917–1941 гг.) монография / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный – Тюмень: Изд-во ФГОУ ВПО «Тюменская гос. с.-х. акад.», 2011. – 196 с.

7. Гончаренко, О.Н. Социально-экономическое положение целинных районов Тюменской области в 1953–1961 гг. / О.Н. Гончаренко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 5-4 (107). – С. 21-28. – DOI 10.23670/IRJ.2021.107.5.107. – EDN LBDDHE.

8. Дамешек, Л.М. Сибирская реформа М.М. Сперанского 1822 г. как проявление принципов имперского регионализма / Л.М. Дамешек, И.Л. Дамешек. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 426. – С. 88–93.

### **Контактная информация:**

Грабежова Елизавета Сергеевна, e-mail: [grabezhova.es@edu.gausz.ru](mailto:grabezhova.es@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Гусева Алина Константиновна**, студент группы БАА-П-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья» г. Тюмень

### **Тюменский сельскохозяйственный техникум в годы Великой Отечественной войны**

**Аннотация.** В данной статье авторы рассматривают историю создания и развития Александровского реального училища, начиная от постройки и заканчивая реформированием в ГАУ Северного Зауралья. Рассматриваются научные, политические и общественные деятели, внесшие вклад в становление училища. Особая роль в статье отводится первому директору – Ивану Яковлевичу Словцову, описан его вклад в развитие реального училища. В годы Великой Отечественной войны на плечи ученых Александровского училища легло важное задание – сохранение тела Владимира Ильича Ленина-Ульянова.

**Ключевые слова:** Александровское реальное училище, Тюменский сельскохозяйственный техникум, Ленин, Словцов, абитуриенты.

Тюменское реальное училище было открыто 15 сентября 1879 года. Император Александр II присвоил ему наименование Александровского [7].

Первый набор Александровского училища был в 1879 и состоял из 2-х классов, всего 35 человек. Иван Яковлевич Словцов – создатель Тюменского областного краеведческого музея – возглавлял Александровское реальное училище 27 лет [1; 10; 12].

К 1919 году Тюменское Александровское реальное училище прекратило свою деятельность. История Первого техникума г. Тюмени начинается в 1920 году.

Для его создания Тюменские городские власти организовали президиум из трех человек: Представителя президиума – Шокальского Леопольда Ивановича, заместителя по учебной работе – Хилькевич Эдуарда Карловича и заместителя по хозяйственной работе – Пакитова Василия Ермолаевича [6]. Трое вышеназванных лиц и занялись организацией учебного заведения. Приказ об организации техникума был подписан в июле 1920 г. С нового учебного 1923–1924 года Тюменский техникум стал сельскохозяйственным, учащиеся остальных специальностей передали в другие учебные заведения. В октябре 1924 г. Л.И. Шокальский уволился с должности зав. техникумом, и его место занял Павел Августович Мартэн, который работал в данной должности до осени 1929 г.

Тюменское общество научного изучения местного края – так расшифровывалась организация ТОНИМК, созданная в 1920-ом году группой энтузиастов. Она занималась изучением местного края, его истории и быта, а также разработкой природных богатств края и их охраной [2]. В начале в общество входил 121 человек, к середине 1924 г. – всего 45. В 1930-х годах Общество научного изучения местного края было закрыто властями. В середине 1920-х годов успеваемость в техникуме была 61%, но оценка «удовлетворительно» составляла 95% от всех оценок. Это был техникум твердых троечников.

В 1927 году Тюменский сельхозтехникум превратился в мелиоративный, но в 1929 г.

восстановили полеводческое отделение. Заведующим обоих техникумов назначили В.В. Северного. В 1929 г. в Зауралье началась коллективизация. Ввели требования для абитуриентов: каждый должен был предъявить документ о социальном положении родителей, составе семьи, их хозяйстве и 425 материальном положении. Детей кулаков и других врагов народа к образованию не допускали. В учебный процесс вводились новые дисциплины, появились новые учебники по организации сельского хозяйства, агротехнике и другим [4; 13].

Жизнь обновлялась. Студенты вовлекались во всевозможные кружки. Еженедельно выпускались стенгазеты, в клубе устраивали вечера с танцами, ставили спектакли. Много внимания уделялось физкультуре и спорту, которые всё больше военизировались – страна жила в окружении враждебных государств в ожидании войны.

22 июня 1941 г. размеренная, по расписанию жизнь страны и, соответственно, сельхозтехникума была прервана Великой отечественной войной [5; 8]. Техникум временно прекращает свою деятельность. Уже 26 июня учащихся третьего курса отозвали с каникул и отправили в машинно-тракторные станции и на хлебозаготовительные предприятия для уборки зерна. Второкурсников отправили на ремонт уборочных машин: началась война, и все заботы были только о хлебе [3].

По распоряжению Наркомзема РСФСР от 3 августа 1941 года и приказу Омского областного земельного отдела от 7 августа 1941 года Тюменский сельскохозяйственный техникум временно прекращал свою деятельность до особого распоряжения.

В декабре 1942 года, в связи с нехваткой аграрных кадров в Тюменском округе, возобновило свою работу отделение полеводства, в 1943 году – землеустроительное отделение [7]. На фронт были мобилизованы и ушли добровольцами более 200 студентов и преподавателей техникума, многие из которых в боях за Родину отдали свои жизни. За участие в боевых действиях Высшими боевыми наградами были награждены три учащихся ТСХТ:

- Кузнецов Николай Иванович (27.07.1911 – 09.03.1944) – Герой Советского Союза, легендарный разведчик и партизан;
- Шаров Павел Степанович (16.7.1922 – 4.10.2004) – Герой Советского Союза, летчик;
- Брюховский Михаил Николаевич (22.12.1920 – 17.12.1995) – полный кавалер орденов Славы, летчик [4].

В июле 1942 г., в самый разгар войны, сельхоз техникум возобновил свою работу. В ноябре утвердили штат преподавателей, а новым директором стал А.П. Копейкин. В условиях военного времени и голода принять учащихся в техникум было крайне трудно, например, в августе 1944 г. план приёма выполнили всего на 64%.

В сентябре 1945 года техникуму (директор Д.М. Новиков) вернули здание, занимаемое им до войны (с 10 июля 1941 г. по 25 марта 1945 г. в здании находился саркофаг с телом В.И. Ленина, а также научно-исследовательский коллектив Московского Мавзолея под руководством профессора Б.И. Збарского) [9].

Осенью 1945 г. учащиеся техникума вернулись в свои аудитории. Посещаемость техникума в первый год после войны составила 92–94%. Кабинеты в послевоенное время не отапливались, холод в них был почти такой же, как на улице. Учащиеся сидели на занятиях в верхней одежде. Мерзли руки и ноги, замерзали чернила, но они со всем упорством тянулись к знаниям. По-прежнему большое внимание уделялось военной подготовке и спорту. За учебный год было подготовлено 124 девушки-телефонистки и 150 ворошиловских стрелков. План набора на 1945–1946 учебный год не выполнили: приняли 75 человек вместо 98. Качество знаний абитуриентов было не очень высокое, так как 17 человек окончили школу в

этом году, а остальные – от одного до 10 лет назад.

В 50-е годы техникум был базой проведения различных курсов по подготовке и переподготовке специалистов для сельского хозяйства. Учащиеся техникума ежегодно помогали колхозам и совхозам Тюменского и других районов области в уборке урожая, послеуборочной обработке зерна, сенокосе и вспашке почвы [11]. От приказа об открытии до приказа о закрытии техникум просуществовал 40 лет. За эти годы было подготовлено и выпущено для сельского хозяйства страны 2875 специалистов среднего звена: полеводов, агрономов, землеустроителей, механиков сельскохозяйственного производства. Весной 1959 г. центральные власти дали разрешение на открытие Тюменского сельскохозяйственного института в г. Тюмени на базе существующего техникума. Первоначально в институте было два факультета: агрономический и зоотехнический.

В 1968 году в институте было открыто экономическое отделение, а затем и бухгалтерское.

В 1971–1972 учебном году на трех факультетах института обучалось около 2300 студентов, к 1975 году число студентов возросло до 2700 человек [9].

В институте было создано Студенческое научное общество (СНО), целью его создания являлось развитие массовой творческой деятельности студентов для того, чтобы в процессе обучения в ВУЗе привить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, помочь студентам найти свое призвание. Изучение связей и процессов в системе «Общество-природа» требует привлечения многих научных направлений, использования комплексного системного подхода, вариантом которого является ландшафтно-экологический подход.

Таким образом, Александровское реальное училище на протяжении всей своей истории было и остается одним из важнейших культурных памятников в истории Тюменского района [14]. К его созданию приложили свою руку множество талантливых людей: политических деятелей, меценатов, ученых, студентов, преподавателей и сам император Александр II [4]. Училище выпустило из своих стен талантливых и способных специалистов в различных областях сельскохозяйственных наук и не сдалось перед вызовами, брошенными в сложный исторический период развития России. Реальное Александровское училище формировало и закладывало в своих студентов общечеловеческие ценности, определенные взгляды на мировоззрение и осознание их позиций. Ведь именно те знания, которые были заложены в основу формирования личности, сквозь призму времени, несли осознание себя и своего места в жизни.

### **Библиографический список**

1. Абдрахманов, Е.К. Вклад И.Я.Словцова в формирование Александровского реального училища / Е.К. Абдрахманов, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 6-9. – EDN SEMBRJ.
2. Волкова, Е.В. Налогообложение крестьян Тюменского края в 1920 гг. XX века / Е.В. Волкова, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Исторический бюллетень. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 91-97. – DOI 10.58224/2658-5685-2024-7-4-91-97. – EDN MSHQSW.
3. Волкова, Е.В. Трудовые подвиги жителей Вагайского района в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная

война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 177-180. – EDN CDRQOW.

4. Волкова, Е.В. Тюмень и Тюменский сельскохозяйственный техникум в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной морфологии, физиологии и патологии: Сборник национальной (всероссийской) конференции, посвященная 65-летию кафедры анатомии и физиологии, Тюмень, 14–15 ноября 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 203-207. – EDN HEVVDR.

5. Волкова, Е.В. Фронт и тыл Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 180-182. – EDN VBEDNB.

6. Гончаренко, О.Н. Иван Яковлевич Словцов о народной школе г. Тюмени второй половины XIX в / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 6(144). – DOI 10.60797/IRJ.2024.144.151. – EDN MKWMPR.

7. Гончаренко, О.Н. У истоков высшего аграрного образования в Тюменской области / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Рациональное использование земельных ресурсов в условиях современного развития АПК: Сборник материалов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Тюмень, 24 ноября 2021 года. – Тюмень, 2021. – С. 408-418. – EDN MNWXEK.

8. Заречный, А.О. Международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны / А.О. Заречный, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 27-30. – EDN TSWPPC.

9. Звонарева, Л.В. От реального училища до академии. 1879 – 1959 – 2009: [очерк истории] / Л.В. Звонарева, Н.С. Мазурак. – Тюмень: Тюменская гос. с.-х. акад., 2009. – С. 148. – Текст : непосредственный.

10. Калпакиди, В.Е. Александровское реальное училище города Тюмени: история создания и развития / В.Е. Калпакиди, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 31-35. – EDN QJAJSW.

11. Милоенко, Е.В. К вопросу обеспеченности жилищной инфраструктурой сельских территорий Тюменской области / Е.В. Милоенко. – Текст: электронный // Научное обозрение. – 2015. – № 2. – С. 196-198. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23238263> (дата обращения: 06.02.2025).

12. Семенкова, С.Н. Педагогический опыт Ивана Яковлевича Словцова / С.Н. Семенкова, О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 9(135). – DOI 10.23670/IRJ.2023.135.46. – EDN

NWMJAJQ.

13. Семенкова, С.Н. Традиционные формы образовательного процесса в Александровском реальном училище / С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // АПК: инновационные технологии. – 2023. – № 2 (61). – С. 67-72. – DOI 10.35524/2687-0436\_2023\_02\_67. – EDN HLFOBA.

14. Семенкова, С.Н. Традиционные формы социально-педагогической помощи детям в Тюменском регионе (1917–1990 гг.) / С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – № 16. – С. 187-194. – EDN RDFGYT.

**Контактная информация:**

Гусева Алина Константиновна, e-mail: [guseva.ak@edu.gausz.ru](mailto:guseva.ak@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Егорова Яна Сергеевна**, студент группы Б-ААП-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Тюменская область в годы Великой Отечественной войны**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые аспекты, такие как роль Тюменской области в обеспечении фронта, размещение эвакуированных предприятий и населения, а также вклад местных жителей в победу над врагом. Особое внимание уделяется социальной и экономической жизни города в условиях войны, включая трудовые подвиги, организацию помощи фронту и поддержку семей солдат. Исследование позволяет глубже понять, как Тюмень справлялась с вызовами военного времени и каким образом этот опыт повлиял на дальнейшее развитие города в послевоенные годы.

**Ключевые слова:** Тюменская область, Великая Отечественная война, помощь, училища, госпитали.

22 июня 1941 года в 14 часов по местному времени жители Тюмени узнали по радио о нападении Германии. На Базарной площади, сейчас известна как Центральная, прошел митинг, собравший около 20 000 человек – это составляло две трети населения города [1]. На следующий день в газетах был опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации. Тысячи людей пришли в военкоматы, желая записаться добровольцами. В первый день войны в Тюмени было подано около 500 заявлений с просьбой отправить их на фронт [4]. В итоге, за годы войны более 11 000 тюменцев ушли на фронт, среди которых формировалась 6-я истребительная противотанковая бригада, (переименована в 102-ую гвардейскую); 368-ая стрелковая дивизия (краснознаменная, она же печенгская); 229-ая стрелковая дивизия (попала в окружение на Дону, почти все бойцы погибли или попали в плен); 7-ая противотанковая дивизия (позже 9 бригада); 175-я (444-я) (2-го формирования) стрелковая Уральско-Ковельская Краснознаменная дивизия; 8-я истребительная противотанковая – 30 Отдельная Краснознаменная Калужская истребительная противотанковая [5].

В течение Великой Отечественной войны из Тюмени было мобилизовано 11 752 человека. Из них 3 269 погибли в боях, 2 232 пропали без вести, 562 скончались от ран в госпиталях, а 23 военнослужащих погибли в плену. После завершения войны в город вернулось 5 523 человека 13 из них были удостоены высокого звания Героя Советского Союза [2].

В годы войны в Тюмени были открыты 15 госпиталей, разместившихся в 26 зданиях. В их работе принимали участие более 60 врачей и сотни фельдшеров и медсестер, которые оказали помощь 70 тысячам раненых и заболевших солдат Советской армии. Первые раненые прибыли в Тюмень 3 августа 1941 года. Благодаря самоотверженной работе медицинского персонала тюменских госпиталей 65% пациентов смогли вернуться в строй. В городе также

было организовано донорское движение, и за время войны звание «Почетный донор СССР» получили 3500 жителей Тюмени.

В годы войны Тюмень приняла эвакуацию 30 учреждений и промышленных предприятий из Центральной России и Украины. Чтобы сохранить производственные мощности, предприятия продолжали функционировать в тылу, поддерживая фронт. В результате объединения эвакуированных заводов с местными образовалось 22 новых предприятия. Тюмень начала выпускать снаряды, минометы, армейские мотоциклы, аккумуляторы, электрооборудование для автомобилей и танков, а также лекарственные препараты, обувь и обмундирование [6]. На производственных мощностях трудились женщины, подростки и даже дети. Рабочий день зачастую длился от 12 до 18 часов. Подростки в возрасте 15-16 лет становились профессиональными слесарями, токарями и сборщиками [3].

С начала войны станция Тюмень и депо Свердловской железной дороги обеспечивали стабильное движение военных и гражданских грузов между западными и восточными частями страны. В депо также производили автоматы ППШ, мины и минометы калибров 50 и 82 мм. На средства, собранные горожанами, в тюменском депо был построен поезд-баня из десяти вагонов всего за двадцать пять дней. Он был спроектирован для одновременного посещения как минимум ста человек в час. Банно-дезинфекционный поезд отправился на фронт 7 февраля 1942 года под командованием машиниста-добровольца Ивана Садакова. Его маршрут проходил через Тюмень, Москву, Сталинград, Минск, Варшаву и завершился в Берлине. Для тех, кто находился на фронте, люди собрали 821 полушубок, 707 меховых жилетов, 2 423 пары валенок, 2 646 пар носков и чулок, 5 123 пары перчаток и варежек. На фронт было послано 55 933 кг различных подарков [7].

В годы Великой Отечественной войны в Тюмени действовали три военно-пехотных училища: Тюменское военно-пехотное училище, 2-е Тюменское военно-пехотное училище и эвакуированное из Таллина военно-пехотное училище. С октября 1941 года в тюменских военно-пехотных училищах была введена практика формирования курсантских батальонов для отправки на фронт [8].

Таким образом Тюменская область в годы Великой Отечественной войны стала не только важным стратегическим регионом, но и символом мужества и единства народа. В условиях жестоких испытаний местные жители проявили невероятную самоотверженность, поддерживая фронт всем необходимым – от продуктов питания до медицинской помощи. Школы и больницы стали центрами помощи и поддержки, где каждый, независимо от возраста и профессии, вносил свой вклад в общее дело. Этот период стал временем сплочения и патриотизма, оставив глубокий след в истории региона. Память о тех годах служит напоминанием о важности единства и силы духа, которые помогают преодолевать любые трудности. Тюменская область, как и вся страна, прошла через тяжелые испытания, но вышла из них с новой силой и решимостью строить мирное будущее.

### **Библиографический список**

1. Бахарева, Н.В. Вклад Ханты-Мансийского национального округа в великую победу над фашизмом (1941–1945 гг.) / Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 175-177. – EDN НКFVJU.
2. Волкова, Е.В. Трудовые подвиги жителей Вагайского района в годы Великой

Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 177-180. – EDN CDRQOW.

3. Волкова, Е.В. Тюмень и Тюменский сельскохозяйственный техникум в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной морфологии, физиологии и патологии: Сборник национальной (всероссийской) конференции, посвященная 65-летию кафедры анатомии и физиологии, Тюмень, 14-15 ноября 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 203-207. – EDN HEVVDR.

4. Волкова, Е.В. Фронт и тыл Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 180-182. – EDN VBEDNB.

5. Государственный архив социально-политической истории Тюменской области (ГАСПИТО). – Ф. 30. – Оп. 19. – Д. 22. – Л. 52.

6. Заречный, А.О. Международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны / А.О. Заречный, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 27-30. – EDN TSWPPC.

7. Мандракова, А.С. Сельское хозяйство Юргинского района в годы Великой Отечественной войны / А.С. Мандракова, О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LIII Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 29 марта 2019 года. Том Часть 3. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – С. 539-545. – EDN VWUYSS.

8. Очерки истории Тюменской области: уч. издание / ред. кол.: Кружинов В.М. (отв. ред.) [и др.]. – Тюмень, 1994. – 269 с. – Текст : непосредственный.

**Контактная информация:**

Егорова Яна Сергеевна, e-mail: [egorova.yas@edu.gausz.ru](mailto:egorova.yas@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Емельянова Ульяна Владимировна**, студент группы Б-ТПБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период**

**Аннотация:** в статье рассматривается восстановление сельского хозяйства Тюменской области в послевоенный период. Рассматриваются решения и способы поднятия экономических показателей агропромышленного комплекса Тюменской области. Приведены статистические данные по сельскохозяйственным показателям Тюменской области в разные годы. Также раскрывается значимость восстановления сельского хозяйства, как и для самой области, так и для страны в целом.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, Тюменская область, восстановление, экономика региона.

Сельское хозяйство – отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда отраслей промышленности. Отрасль является одной из важнейших, представленной практически во всех странах. В мировом сельском хозяйстве занято около 1 млрд экономически активного населения.

Сельское хозяйство Тюменской области в послевоенный период является актуальной темой для изучения, поскольку период послевоенного восстановления и развития имел огромное значение для экономики региона. После окончания Великой Отечественной войны многие сельскохозяйственные предприятия Тюменской области были разрушены или серьезно повреждены, что привело к значительным трудностям в сельском хозяйстве.

В годы Великой Отечественной войны сельское хозяйство занимало лидирующие позиции. Люди усиленно работали на полях, все что выращивали в огородах было отправлено на фронт, ради победы. В районах Тюменской области в сельских поселениях были выдвинуты следующие лозунги «Больше хлеба фронту!». Жители сельской местности ощутили значительное увеличение своих обязанностей [3].

В послевоенный период в Тюменской области начался процесс восстановления сельского хозяйства, который включал в себя:

- восстановление потерянных селений;
- восстановление сельскохозяйственной техники и оборудования;
- повышение уровня образования и квалификации работников сельского хозяйства.

Эти меры способствовали постепенному развитию и совершенствованию сельского хозяйства в регионе. Послевоенный период стал временем реконструкции и развития сельского хозяйства в СССР, проводились важные реформы, такие как освоение целинных земель и изменение коллектива.

В 1940–1950-е гг. Тюменская область не относилась к ведущим сельскохозяйственным регионам страны, хотя ее экономика оставалась по преимуществу аграрной. Удельный вес

региона по валовому сбору зерновых культур в 1953-м году составлял 1,2%, в заготовках мяса – 0,8%, молока – 1,3%. шерсти – 0.4% Общесоюзных показателей. Восстановление сельского хозяйства Тюменской области после Великой Отечественной войны 1941–1945-й годы проходила в сложных условиях. Первый послевоенный год деревня встретила катастрофически ослабленной. Материально-техническая база в начале после военного периода находилась в паническом состоянии. В 1946 году посевная площадь колхозов и совхозов составляла лишь 67,5% от уровня 1940 г. [8, 9]. Урожайность снизилась на 13%, как следствие, это привело к резкому уменьшению валового сбора зерна на 59,1% [2]. Невосполнимая была потеря трудовых ресурсов, общая численность которых сократилась на 40% [8]. Немного улучшило ситуацию с нехваткой рабочих рук проведённая демобилизация. Низкий уровень технической оснащённости села только усугублял нехватку рабочей силы: в сравнении с 1940 г. количество тракторов уменьшилась почти на треть, не хватало и комбайнов, и сеноуборочных машин. Из-за чрезмерной эксплуатации и отсутствия качественного ремонта парк сельскохозяйственной техники оказался изношенным. По этой причине в 1946 году не могло быть использована 13,2% тракторов. Часть машин простаивала из-за нехватки горючего. Как следствие, в первые послевоенные годы посев яровых был механизирован на 21%, уборка зерновых – на 41%. В связи с острым недостатком механической тяговой силы, сокращением поголовья лошадей и их истощение, в 1946 году полевые работы проводились с использованием коров. Нередко люди вручную вскапывали и засеивали значительные площади [8].

Период с 1950 по 1970-е годы стал временем интенсивного восстановления и развития сельскохозяйственного производства, что стало возможным благодаря экономическим реформам, внедрению новых технологий, расширению орошения и повышению научно-исследовательской деятельности. Период 1950-х годов был характерен высокими темпами коллективизации и создания колхозов. По данным Тюменского областного статистического управления, к 1958 году в области функционировали 376 колхозов и 31 совхоз [4]. Это способствовало централизации производства и более эффективному использованию ресурсов, что стало основой для дальнейшего роста. Важным шагом стало сотрудничество колхозов с научными учреждениями, что позволило значительно увеличить урожайность зерновых культур. В 1960-х годах в местном сельском хозяйстве началась активная механизация [6].

В 1960-х годах позитивный потенциал аграрных реформ был уже исчерпан, вследствие чего произошло уменьшение количества произведённой продукции в хозяйствах населения, что привело к сбоям в обеспечении горожан мясомолочной продукцией [7] В начале 1960-х гг. количество реализуемых через магазины мясомолочных товаров росло медленно. Во второй половине 1960-х гг. имело место снижение количества сельскохозяйственных животных. Численность поголовья КРС к 1970 г. не изменилась, коров стало меньше на 7%, свиней – на 4%. Количество овец и коз в регионе увеличилось на 18% [7].

Также, не малую роль в развитии и восстановлении сельского хозяйства Тюменской области сыграло увеличение роли науки и образования в этих сферах. Научное обеспечение сельского хозяйства приобрело важное значение: в Тюменской области были организованы научно-исследовательские институты, занимающиеся вопросами агрономии и зоотехнии. Работы учёных способствовали внедрению новых сортов растений и пород скота, что сделало продукцию более конкурентоспособной. Образование населения в области сельского хозяйства тоже стало приоритетом. Важным шагом было создание Тюменского сельскохозяйственного института (в настоящее время ГАУ Северного Зауралья), который

подготовил много специалистов для сельского хозяйства, что увеличивало квалификацию работников и улучшало управление сельскими хозяйствами.

Некоторые результаты восстановления сельского хозяйства в Тюменской области в послевоенные годы на примере Гольшмановского района (1945–1953): практически была завершена механизация сельского хозяйства; решён вопрос с созданием новых кадров колхозов, МТС и совхозов; к 1950 году посевные площади выросли на 20 814 га по сравнению с 1946 годом и составили 54 949 га, однако превзойти довоенный уровень удалось лишь к 1955 году; поголовье общественного стада увеличилось на 14 894 голов, из них лошадей – на 1 744, что ниже довоенного уровня на 372 головы. Поголовье КРС увеличилось на 2 110 голов, что ниже довоенного уровня на 2 533 головы. Поголовье овец и коз увеличилось на 4 039 голов, что ниже довоенного уровня на 7 214 голов. Поголовье свиней увеличилось на 7 001 голову, тем самым превзойдя довоенный уровень на 68 голов; к 1953 году надой молока на одну фуражную корову составил 130 литров, что на 10 литров больше, чем в 1946 году. Благодаря повышению уровня жизни на селе происходил рост числа жителей, возвращавшихся из городов к сельскому труду; растёт уровень образования и культуры [5].

Таким образом можно сделать вывод, что Тюменская область, как один из ключевых регионов России, вносила значительный вклад в восстановление и развитие сельского хозяйства после Второй мировой войны, что обеспечило продовольственную безопасность и рост экономики. Благодаря государственной поддержке и внедрению основных принципов коллективизации, к середине 1950-х годов в Тюменской области удалось значительно увеличить урожайность и продуктивность сельского хозяйства. Производственные показатели колхозов и совхозов возрастали, что способствовало улучшению жизненного уровня населения деревни [1] и города. Особое внимание было уделено возделыванию сельскохозяйственных культур, что сформировало прочные основы аграрной экономики региона. Необходимость сохранить экосистему региона и восстановить потерянные земельные ресурсы стала актуальной задачей, требующей комплексного подхода. Поэтому, послевоенный период стал временем значительных преобразований в сельском хозяйстве области, выявившим как положительные, так и отрицательные тенденции.

### **Библиографический список**

1. Абдрахманов, Е.К. К вопросу о вымирании деревень в Тюменской области / Е.К. Абдрахманов, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 5-9. – EDN JNKVIP.

2. Бахарева, Н.В. Развитие сельского хозяйства в Зауралье в 1923-1925 годы / Н.В. Бахарева, В.Е. Иваненко. – Текст : непосредственный // Аграрная наука в АПК: от идей к внедрению: Сборник международной научно-практической конференции, Тюмень, 08-09 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 76-81. – EDN MAJBQX.

3. Волкова, Е.В. Трудовые подвиги жителей Вагайского района в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 177-180. – EDN CDRQOW.

4. Гончаренко, О.Н. Социально-экономическое положение целинных районов Тюменской области в 1953–1961 гг. / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 5-4 (107). – С. 21-28. – DOI 10.23670/IRJ.2021.107.5.107. – EDN LBDDHE.

5. Калинина, Я.А. Сельское хозяйство Голышмановского района Тюменской области в послевоенные годы (1945–1953 гг.) / Я.А. Калинина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1153-1155.

6. Мандракова, А.С. Сельское хозяйство Юргинского района в годы Великой Отечественной войны / А.С. Мандракова, О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LIII Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 29 марта 2019 года. Том Часть 3. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – С. 539-545. – EDN VWUYSS.

7. Орлов, Д.С. Развитие животноводства Тюменской области во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2019. №1 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-zhivotnovodstva-tyumenskoj-oblasti-vo-vtoroy-polovine-1960-h-pervoy-polovine-1980-h-gg> (дата обращения: 19.02.2025).

8. Пуртова, А.В. Сельское хозяйство Тюменской области (1946–1953 гг.) / А.В. Пуртова. – Текст: электронный // Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 4. – С. 15-21.

9. Якубова, Д. Р. Сельское хозяйство Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Д.Р. Якубова // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14–18 марта 2022 года. Том Часть 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 1038-1046. – EDN VKTEFL.

**Контактная информация:**

Емельянова Ульяна Владимировна, e-mail: [emelyanova.uv@edu.gausz.ru](mailto:emelyanova.uv@edu.gausz.ru).

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Жебелевская Дарья Ивановна**, студентка группы Б-ААТ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Гончаренко Ольга Николаевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат исторических наук,  
доцент, г. Тюмень

### **Роль сельского храма в истории села Ситниково**

**Аннотация.** Основной духовной ценностью России является Православное Христианство, которое имеет особое значение для развития нашей страны. Православная Церковь является одним из главных учреждений, представляющих институт религии в России. Изучение истории церкви позволяет нам лучше понять прошлое, настоящее и будущее религиозных традиций, их влияние на общество. Дополнительно актуализирует необходимость изучения влияния сельских храмов на жизнь селян многоуровневость организации православными храмами общественной жизни и социокультурного пространства. В данной работе авторы выявили роль Екатерининского храма в истории села Ситниково Омутинского района Тюменской области, а также составили карту села в период существования деревянного храма, используя метод ментальной картографии и «устной истории».

**Ключевые слова:** история церкви, село Ситниково, Екатерининский храм, православие, церковноприходская школа, роль религии.

Знание истории играет важную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, так как по утверждению О.Н. Гончаренко и С.Н. Семенковой, «без знания исторического прошлого села, «сохранения и развития сельских территорий, невозможно гармоничное развитие нашей страны» [4, с. 89]. Изучение истории помогает в формировании патриотизма, в основе которого «лежит любовь к Родине, а значит, и забота о сохранности ее границ, земель, недр и развитии производства» [7, с.101]. Православие и православная культура имеют огромное значение как для развития нашей страны России в целом, так и для становления человека в частности [5, с. 122]. Большая часть истории России связана с православием, которое наложило отпечаток на культуру русского народа, на его ментальность и поведение. Исследователи указывают: «Православная культура, являясь фундаментом русской культуры, дает правильные морально-нравственные ориентиры и позволяет скорректировать взгляды и поведение современной молодежи» [1, с. 13]. Исторически в каждом населенном пункте был свой храм, который и занимался социализацией и привитием православной и русской культуры. Поэтому изучение роли сельского храма в жизни сел и деревень значимо и актуально.

История села Ситниково (в настоящее время входит в состав Омутинского района Тюменской области) делится на три основных этапа: досоветский, советский и постсоветский. Досоветский период включает в себя такое событие как основание села в 1800 году казаком Ситниковым Панкратием Савватеевичем, а также строительство на территории поселения храма, школы, маслозавода и других социально значимых объектов. Начало советского

периода было тяжелым временем для крестьян. Значительно сократилась численность населения ввиду войн, голода и болезней. В 1929 году был создан первый колхоз. В 1932 году на территории села появился первый в России молочно-консервный комбинат. С появлением завода Ситниково стало расширяться и процветать.

В годы Великой Отечественной войны село активно поддерживало фронт. 60-е годы стали пиком расцвета села. Началось широкое производственное строительство, в результате которого появилась большая часть необходимой для полноценной жизни инфраструктуры. На данный момент село продолжает свое развитие, но уже не так активно, как в советское время.

Процессы освоение территорий и формирование религиозной инфраструктуры протекали одновременно. На рубеже XIX–XX вв. Церковь занимала ведущее место в культурно-пространственной системе городских и сельских поселений. В архитектурном пространстве православные храмы оставались градообразующими доминантами [6, с. 360].

В 1843 году Тобольская епархия дала свое разрешение на перенос деревянной Екатерининской церкви из села Усть-Ламенское в Ситниково. В 1844 крестьяне своими руками перенесли церковь и поставили ее на месте старой, построенной еще в середине XVIII века. Это событие имело большое значение для духовного подъема населения.

В 1896 году была открыта церковноприходская школа. Сначала она включала в себя одно, а затем уже и три здания близь церкви. На начало XX века в школе училось около 50 детей.

На 1909 год для священников, псаломщиков и их семей построено четыре деревянных дома. Известно несколько имен церковнослужителей того периода. Больше всего информации известно о Василии Ивановиче Решикове. Василий Решиков с 1911 по 1913 был членом благочинного совета (помощником епископа в части надзора за порядком в определенном церковном округе в составе епархии). Он неоднократно поощрялся начальством епархии за усердие в работе. Жители села очень любили и хорошо помнили его<sup>2</sup>.

В 1914 году в ряды армии для участия в Первой мировой войне были призваны жители села Ситниково. Храм стал поддержкой для солдат и их семей. Он решал несколько задач: укрепление морального духа населения и его единства, сбор средств на нужды фронта, молитвенная поддержка солдат. На данный момент ведутся работы по восстановлению списка бойцов, ушедших на фронт.

Храмы несли в себе глубокое эстетическое напряжение. Построенные в XVIII – первой половине XIX в., они придавали поселениям ансамбля красоту, гармоничность и законченность. Значимость сооружения и крепость веры подчеркивалась грандиозностью и величественностью возводимых строений [8].

После революции 1917 года церковноприходские школы были ликвидированы как часть антирелигиозной кампании. Идея начального образования, ориентированного на религиозные и нравственные ценности, продолжала жить в других типах школ.

29 мая 1922 года имущество церкви описали и частично вывезли по железной дороге в Тюмень. 17 октября этого же года священник Василий Иоаннов Решиков уехал в Курганский уезд, а позже бежал от ареста вместе с семьей в Казахстан. В 1930 году церковь была окончательно закрыта.

Началось целенаправленное уничтожение Екатерининского храма. Были разрушены

---

<sup>2</sup> Пинигин, С. В. История священно служителей Екатерининской церкви с. Ситниково за 1911 и 1912 года / С. В. Пинигин. – Текст: электронный // У истока: сайт. – 2025. – URL: <https://uistoka.ru/sitnikovo/istoriya/11009> (дата обращения: 01.03.2025).

купола и иконостас, часть икон была выброшена, люди катались на них с горы. Так же известно, что мужчина, пытавшийся свалить крест с купола, упал и сломал себе ногу. На месте храма в разное время возводились и открывались здания общественного характера (сельский клуб, детский сад, торговые лавки), но все они были уничтожены пожарами. В данное время храма в селе нет. Хотя прихожане Омутинского храма – жители Ситниково мечтают о собственном приходе и здании<sup>3</sup>.

Актуальной задачей является создание карты села начала XX века, так как важно понимать, где какие здания располагались. Возможно, потомки ситниковцев захотят узнать, где были дома их предков, а кто-то решит восстановить храм. Для воссоздания карты села использовался метод и ментальной картографии. Ментальная карта – это созданное человеком изображение части окружающего пространства, которое может варьироваться в зависимости от того, под каким углом человек смотрит на мир. Ментальные карты могут быть получены прямо или косвенно. Мы пользовались косвенными данными, полученными от старожилов села Ситниково.

Удалось узнать из воспоминаний жителей села, что в 1911 году было принято решение о строительстве каменного храма на месте, где сейчас расположен современный памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны. В течение года собирались пожертвования. В 1914 году началось строительство. К 1917 году оставалось только перекрыть купол, но храм так и остался недостроенным. К сожалению, пока не удалось найти ни чертежей, ни фотографий возводимого строения. На месте деревянного храма сейчас находится «железный магазинчик». В нем так же не шла торговля, поэтому было принято решение закрыть его.

В конце 20-х – начале 30-х недостроенный кирпичный храм был разобран и уложен под фундамент будущего завода. Таким образом, три объекта: молочный завод начала XX века, деревянный храм и недостроенный храм нами были отмечены на карте (рис. 1).

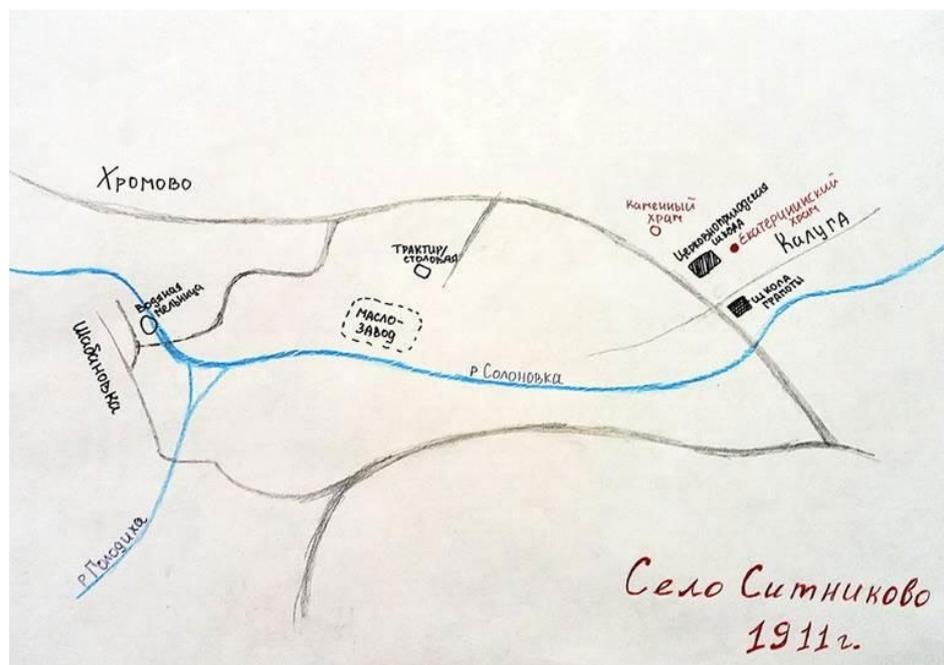


Рис. 1. Карта села Ситниково 1911г.

<sup>3</sup> Стрельцова, Е. В. Из истории села / Е.В. Стрельцова. – Текст : электронный // Сельский Вестник : электронная газета. – 2014. – URL: <https://tyumedia.ru/164024.html>. (дата обращения: 12.12.2024)

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что Екатерининский храм имел особое значение в жизни селян. Он играл роль учреждения, формирующего село, был его культурным и духовным центром, а также местом, где люди находили утешение и силы для борьбы с невзгодами. На основе собранной информации была составлена карта села Ситниково в период существования деревянного храма, где определено его местоположение, а также местоположение недостроенного каменного храма. Данная карта может быть полезна на уроках краеведения и истории.

### **Библиографический список**

1. Бердникова, М.В. Влияние православия на культуру студентов аграрного вуза / М.В. Бердникова, О.Н. Гончаренко – Текст: непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень. – 2024. – С. 10-15.

2. Валитов, А.А. Роль православной церкви в развитии социокультурного пространства Тобольской губернии в конце XIX – начале XX века / А.А. Валитов. – Текст: непосредственный // Государство, общество, церковь в истории России XX века : Материалы XII международной научной конференции. В 2-х частях, Иваново, 20-21 февраля 2013 года / ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет». Том 1. – Иваново: «Ивановский государственный университет», 2013. – С. 73-79.

3. Гафурова, В.М. Роль религии и церкви в жизни человека и государства / В.М. Гафурова, И.М. Сайфулина. – Текст : непосредственный // Журнал экономика и политика. – Магнитогорск, Нур-Султан, 2021. – С. 17-20.

4. Гончаренко, О.Н. Опыт формирования аграрного сознания у сельских детей и молодежи в аграрном вузе / О.Н. Гончаренко, С.Н. Семенкова – Текст: непосредственный // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – №7. – С.89-98.

5. Грязных, Д.В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова. – Текст : непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения: сборник научных статей, Ишим, 23 мая 2018 года / Под ред. З.Я. Селицкой. – Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюм ГУ, 2018. – С. 122-125. – EDN ХОНХМТ

6. Ильин, В. Памятная книжка для Тобольской губернии на 1864 год / В. Ильин, Е. Анучин. – Тобольск : Тип. Тобольского Губ. Правления 1864. – 463 с. – Текст: непосредственный.

7. Семенкова, С.Н. Необходимость патриотического воспитания в современных условиях / С.Н. Семенкова, Я.В. Крючева – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 101-103.

8. Солунский, Д. Справочная книга Тобольской епархии за 1913 г. / Д. Солунский. – Тобольск : издание ТЕБ им. Д. Солунского, 1913. – 433 с. – Текст : непосредственный.

### **Контактная информация:**

Жебелевская Дарья Иановна, e-mail: [zhebelevskaya.di@edu.gausz.ru](mailto:zhebelevskaya.di@edu.gausz.ru)

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: [goncharenkoon@gausz.ru](mailto:goncharenkoon@gausz.ru)

**Жураев Ахлиддин Салахиддинович**, студент группы Б-ЛДЛ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бахарева Наталья Валерьевна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Усадьба Колокольниковых: история и современность**

**Аннотация.** Тюмень-город с богатой историей и неповторимыми по красоте памятниками культуры, таковыми являются исторические сооружения и здания. Усадьба Колокольниковых представляет собой ценный памятник культуры и истории, отражающий определенные этапы развития города Тюмени и региона. Памятники истории, созданные предыдущими поколениями, несут в себе важность не только для сохранения социальной памяти, но и культурного и природного генофонда страны. Усадьба Колокольниковых – это единственная сохранившаяся в Тюмени классическая купеческая усадьба. Первым владельцем которой был тюменский купец 3 гильдии, городской голова Иван Васильевич Иконников. В советские годы усадьба повидала много разных обывателей (госпиталь, штаб большевистского командира, ЗАГС и др.). Дом был подвержен реставрации. С 1979 года дом-усадьба была переоборудована под музей.

**Ключевые слова:** памятники культуры, культурное наследие, история, усадьба, купцы, революция, Гражданская война, штаб, музей.

Тюмень является первым русским городом в Сибири, городом с богатой историей и неповторимыми по красоте достопримечательностями, в том числе памятниками культуры.

А что же такое культура? В широком смысле культура – это совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей. Одними из таких достижений являются исторические сооружения и здания. Они играют огромную роль для всего человечества: Во-первых, являются живым памятником прошлого, с их помощью можно отслеживать разные этапы развития и роста города, как менялись привычки и ценности у людей в разные эпохи; во-вторых, здания различной эпохи были спроектированы с учетом того времени, что давало представление обществу о красоте и эстетике тех времен; в- третьих, исторические здания используют в качестве выставочных и концертных залов, музеев, образовательных и медицинских учреждений, объектов сферы гостеприимства.

Усадьба Колокольниковых представляет собой ценный памятник культуры и истории, отражающий определенные этапы развития города Тюмени и региона. Изучение и популяризация истории усадьбы способствуют сохранению культурного наследия для будущих поколений. В условиях современной урбанизации и разрушения исторических объектов, исследование истории подобных мест приобретает особую значимость.

Памятники истории, созданные предыдущими поколениями, несут в себе важность не только для сохранения социальной памяти, но и культурного и природного генофонда страны. Забывая о прошлом, мы обрубаем свои исторические корни, тем самым уничтожаем будущее. Сохранить накопленные богатства, выраженные в памятниках, произведениях искусства-

основная наша задача.

Усадьба Колокольниковых – это единственная сохранившаяся в Тюмени классическая купеческая усадьба, которая фигурирует на карте Тюмени с 1804 г., что можно считать примерной датой постройки.

Первым владельцем усадьбы был тюменский купец III гильдии, городской голова Иван Васильевич Иконников, в то время дом Иконникова имел иной, нежели сейчас, архитектурный облик. В музейных фондах хранятся две подлинные фотографии, подтверждающие этот факт. В первой половине XIX в. на архитектуру городов большое влияние оказывали «образцовые проекты», разработанные в Петербурге и ставшие обязательными для застройки всех провинциальных городов России. В соответствии с ними в домах появляется разделение жилых и парадных помещений с соответствующим делением входов на черный и парадный. Бревенчатые стены стали обшивать гладким тесом с накладными строгими наличниками и пилястрами. Декоративная сдержанность дома той поры, изящные дымоходы, красивые водосточные трубы, резные подоконные доски, наличники, ставни – все эти элементы в сочетании образуют архитектурное единство, свойственное тому периоду. Три флигеля, повторяющих облик дома в своих парадных фасадах, гармонично вписываются в усадьбу. Именно так выглядел в первой половине XIX в. дом Иконникова [7]. После его смерти в 1867 г. наследником его имущества стал Павел Зайков, сын Анны Смельницкой, приёмной дочери Иконникова. Родных детей у купца не было. В 1888 г. молодой человек начал распродавать дедову недвижимость. Так знаменитый дом перешёл в руки Ивана Петровича Колокольниковых, который поначалу числился во 2-й, затем вступил в 1-ю гильдию. Имел крупные торговые и мукомольные предприятия стоимостью в 500 тыс. р., торговал китайским чаем и сахаром. Главным делом Ивана Петровича была чайная торговля: в его магазинах на ул. Царской можно было приобрести «чай байховый, кирпичный и плиточный, всех сортов, собственной выписки из Китая» [5].

Особым вниманием дом привлекает приездом цесаревича Александра Николаевича. Весной 1837 года император Николай I отправляет своего 19-летнего сына в большое путешествие по России, Тюмень не стала исключением. Ночевал он в доме Ивана Иконникова, который годом ранее был выбран городским головой. В деревянном доме на ул. Республики, 18 будущий царь останавливался дважды: 31 мая, перед поездкой в Тобольск, и 4 июня – на обратном пути.

О его недолгом пребывании напоминает копия подносного блюда, выполненного из глины. Борту посуды украшает надпись «Тюменское градское общество приемлет смелость поднести хлеб-соль». После прочтения этих слов становится понятно назначение предмета. Оригинал будущий император забрал с собой. Действующие монархи Тюмень не посещали, поэтому приезд наследника престола цесаревича Александра Николаевича был большим событием в городе.

В связи с визитом в 1837 г. Александра II усадьба стала знаменитой, поэтому Колокольниковы решили усилить ее мемориальный статус – в конце XIX в. была проведена реконструкция здания в стиле старины, богатой резьбы и народности. Дом становится местом торговой деятельности Колокольниковых [7].

В 1895 г. Иван Петрович Колокольников умирает, по наследству дом переходит детям, но купеческую деятельность продолжает старший сын Степан Иванович Колокольников – предприниматель, меценат, почётный гражданин города Тюмени, депутат Государственной думы I созыва от Тобольской губернии. Помимо снабжения тюменцев качественными

продуктами – сахаром, медом, мукой, чаем, кофе, Степан Иванович вкладывает свои средства в развитие народного образования в Тюмени. На его средства в городе построены здания женской гимназии и Затюменского народного училища. Им также построено здание Коммерческого училища с 8-летней программой обучения [4].

Из-за серьезных революционных потрясений в стране в нач. XX века их привычный уклад жизни кардинально меняется [1; 2; 3]. Почувствовав, что к власти придут большевики, наследники Ивана Колокольникова вынуждены были покинуть город. Степан, старший сын купца, переехал во Францию, а остатки дней своих провел в Нью-Йорке. Виктор Иванович уехал в Харбин, а Антон Иванович вместе со своей большой семьей обосновался в Иркутске.

В революционный период здесь проживал некоторое время Георгий Евгеньевич Львов – председатель временного правительства России.

В годы гражданской войны в здании размещался комитет помощи раненым воинам из движения «белых». После изгнания «белых» в доме был развернут штаб командира 51 стрелковой дивизии Василия Константиновича Блюхера – советского военного и государственного деятеля, активного участника Гражданской войны, маршала Советского Союза. В начале 1918 г. руководил взятием Оренбурга, занятого белогвардейскими казаками. В должностях начальника дивизий и помощника командующего 3-й армией, он проявил себя как мыслящий и талантливый полководец [4].

После военного штаба в здании располагался городской ЗАГС, далее оно перешло под контроль НКВД: в нем работал детский сад, а потом отдано под служебное жилье.

В советские годы усадьба повидала много разных обывателей. Воспитательница тюменского детсада №64 Маргарита Фугаева с 50-летним стажем работы рассказывает, что в ней находился спецторг, в котором располагалась швейная мастерская, а в 90-х годах там торговали уцененными товарами.

В 1979 г. в мемориальном здании был основан музей Блюхера, в котором рассказывалось о событиях в годы гражданской войны. Одновременно с этим музей выполнял роль краеведческого музея.

Позже дом снова был подвержен реставрации. Здание было укреплено и отремонтировано, заменены устаревшие детали, при помощи архивных материалов были созданы восковые фигуры, Александра II и его наставника Василия Андреевича Жуковского и многое другое [6, 8].

В 2006 г. музей стал частью усадьбы в сочетании с каменным зданием – Торговым домом Колокольниковых.

Таким образом, с начала XIX в и по сегодняшний день усадьба Колокольниковых повидала много изменений, владельцев, событий. Здание продолжает хранить прямую память о тех временах, служит важным объектом культурного наследия и символом тюменской архитектуры, отражающим дух своего времени. Оно имеет важное значение:

- 1) мемориальное (служил домом Блюхера в годы Гражданской войны и революции);
- 2) экспозиционное (в нем собраны предметы быта 19 века и вещи Блюхера);
- 3) образовательное значение (в музее-усадьбе постоянно организуются тематические выставки и курсы познавательных лекций, проводятся творческие викторины и конкурсы).

#### **Библиографический список**

1. Бахарева, Н.В. Модернизация жизни села Городище Уральской области в конце 1920–1930 годов XX века / Н.В. Бахарева, Г.В. Скоморохов. – Текст : непосредственный //

Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 16-20. – EDN GWOAMA.

2. Березуев, Е.А. Русская революция 1917 года как альтернатива буржуазной демократии / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 162-165. – EDN JESKLT.

3. Волкова, Е.В. Налогообложение крестьян Тюменского края в 1920 гг. XX века / Е.В. Волкова, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Исторический бюллетень. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 91-97. – DOI 10.58224/2658-5685-2024-7-4-91-97. – EDN MSHQSW.

4. ГУТО ГА Тобольске. Ф.2-и.Оп.1.Д.719е.ЛЛ.24-26,43.

5. ГУТО ГА Тобольске. Ф.353.Оп.1.Д.132.ЛЛ.38-42.

6. Дубровская, Е.М. Легенды и тайны Тюмени / Е.М. Дубровская. – Тюмень: ОАО «Тюменский дом печати», 2013. – 336 с. – Текст : непосредственный.

7. Козлова-Афанасьева, Е.М. Архитектурное наследие Тюменской области / Е.М. Козлова-Афанасьева. – Тюмень: ООО «Издательство Искусство», 2008. – 488 с. – Текст : непосредственный.

8. Ситникова, Е.В. Историко-архитектурное наследие купцов Колокольниковых в г. Тюмени / Е.В. Ситникова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского Государственного архитектурно-строительного университета. – 2015. – № 4. – С. 36-48.

**Контактная информация:**

Жураев Ахлиддин Салахиддинович, e-mail: [zhuraev.as@edu.gausz.ru](mailto:zhuraev.as@edu.gausz.ru)

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: [bakhareva.nv@gausz.ru](mailto:bakhareva.nv@gausz.ru)

*Коротеева Арина Андреевна, студент группы Б-ТПБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
Волкова Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень*

### **Пётр I: человек, император, государственный деятель**

**Аннотация:** В статье рассматривается жизнь и правление Петра I Алексеевича (Петра Великого), одного из самых значительных правителей в истории России, взошедшего на трон в 1682 году и правящем до 1725 года. Исследуется его детство, повлиявшее на формирование взглядов и принципов. Также рассматриваются одни из главных и ключевых реформ, повлиявших на становление страны империей. Правление Петра I имеет огромное значение не только для внешней политики страны, но и внутренней, также для народа. Данная статья направлена на понимание роли Петра Великого как императора и превосходного государственного деятеля в истории нашей страны, влияние которого до сих пор важно для России.

**Ключевые слова:** Пётр I, император, правление, реформы, политика, история.

*Русский тот, кто Россию любит и ей служит (П. А. Романов).*

Петр I, известный как Петр Великий, занимает особое место в истории России [8]. Его правление, длившееся с 1682 по 1725 годы, стало эпохой значительных изменений и глубоких преобразований, которые оставили неизгладимый след в судьбе страны.

Пётр родился в ночь на 30 мая (9 июня) 1672 года, во втором браке своего отца, Алексея Михайловича, и Натальи Кирилловны Нарышкиной. Являлся младшим сыном и наследником, на которого сам отец возлагал большие надежды. Однако воспитанием сына Алексей заняться не смог из-за своей смерти, когда Петру было только 4 года. Смерть царя Алексея Михайловича и воцарение его старшего сына Фёдора (от царицы Марии Ильиничны, в девичестве Милославской) отодвинули царицу Наталью Кирилловну и её родню, Нарышкиных, на задний план. Царица Наталья вынуждена была отправиться в село Преображенское под Москвой [3].

Но родственники у него были, два старших сводных брата, Федор и Иоанн, а также старшие сестры, Софья и Марфа. Их матерью была первая жена Алексея Михайловича – Мария Милославская. У Петра была и младшая сестра от второго брака отца Наталья Алексеевна. Опекуном наследника был его старший брат и царь Федор Алексеевич, с 1676 года по 1682 год.

Петр был очень здоровым и рос очень быстро, к тому же отличался гибким и острым умом. Пётр I любил историю с детства, в особенности военную, а также военные игры, мечтая стать воином. Но несмотря на свое происхождение, Петр не получил должного образования, а связано это с отстранения переводчика Симеона Полоцкого от должности, патриархом Иоакимом, из-за того, что Полоцкий приехал из Речи Посполитой. Обучением Петра занимались дьяки Афанасий Нестеров и Никита Зотов [4].

В 1682 году весной умирает царь и опекун Петра – Федор и в Москве происходит стрелецкий бунт, и из-за конфликта между родами Нарышкиных и Милославских на престол венчали сразу двух царей: самого Петра которому было 10 лет, Иоана которому было 16, а на престол в качестве регента взошла царевна Софья. Следующие 7 лет своей жизни Петр проводит в промосковском селе Преображенском. 10-летний Пётр стал свидетелем жестокой расправы над близкими ему людьми. Эти события оставили в памяти мальчика неизгладимый след, отразившись и на его психическом здоровье, и на мировоззрении.

Таким образом, в результате бунта был достигнут политический компромисс: на трон были возведены вместе Иван и Пётр, а правительницей названа их старшая сестра царевна Софья Алексеевна.

В Преображенском в 1682 году из своих ровесников Петр сформировал «потешное войско», где служил сам. С этого времени в Петре замечен характер будущего талантливого стратега и полководца. В 1685 году войско совершило переход из Преображенского в Воробьево. С 1686 года у войска появилась артиллерия и два небольших корабля на реке Яузе. В 1688 году по просьбе Петра был отремонтирован английский корабль, но Яуза оказалась мелковата для корабля и тогда судно отправляют на Плещеево озеро, там в это же время Петр начинает строительство верфи [9; 10].

Не мало важно еще одно обстоятельство, неподалеку от Преображенского было своеобразная Немецкая Слобода – Кокуй. Данное поселение было окружено забором и в нем жили различные купцы и дипломаты, немцы и французы, католики и протестанты. Это был другой мир для русских, будто маленькая Европа, но Петра I это место очень привлекало. Там он познакомился с такими интересными образованными людьми, познал другое образование, обычаи, своеобразную свободу. Все это рассеяло сомнения Петра I, он преодолел невидимый барьер между двумя разными мирами, Православием и «богопротивной» Европой [6].

Во второй половине 1680-х годов Петр I начинает вражду между собой и Софьей Алексеевной, которая стремилась к единовластию. В ходе дворцового переворота, после которого Пётр I изгнал Софью Алексеевну в Новодевичий монастырь, он формально правил со своим братом Иваном до 1696 года, но после смерти Ивана Алексеевича Пётр I становится единоличным правителем России [7].

Следующие года принято считать началом нового этапа в русской истории. Все что было до этого времени называют допетровским. Сам Петр I был человеком нового времени, он был любопытным и был способен воспринимать все новое [5].

Став Императором, Пётр I проводит ряд реформ, направленных на модернизацию государства. Реформы затрагивали административную, военную, экономическую стороны.

Рассматривая административные изменения, можно выделить:

1) Реформа местного управления, проведенная в 1708–1710 года, в ходе которой страна была разделена на 8 губерний.

2) Реформы упразднения боярской думы и создание Сената, проведенные в 1711 году и направленные на создание эффективного государственного аппарата [2].

Пётр I затронул и экономику страны, вводя новые методы управления и стимулируя промышленное производство:

– Поощрял развитие мануфактур и ремесел, приглашая иностранных специалистов и вводя новые технологии.

– Реформировал налоговую систему, введя подушный налог, который заменил старую систему налогов.

– Развивал торговлю – как внутреннюю, так и внешнюю, создавая торговые компании и заключая выгодные для России торговые договоры.

Однако самым огромным изменениям подверглась военная часть. Пётр I уделял военному делу огромное внимание, стараясь укрепить положение России на международной арене. Среди проведенных реформ необходимо выделить:

– Создание морского флота в 1696 году.

– Создал регулярную армию и флот. Для этого ввел обязательную воинскую службу (рекрутчина).

– Основал военно-морские учебные заведения и судостроительные верфи, что позволило построить мощный флот.

Благодаря этому Пётр I одержал победу в Северной войне в 1721 году, в ходе которой Россия получила выход к Балтийскому морю [8]. Не оставлял без внимания и сельское хозяйство: велось активное освоение новых земельных угодий, внедрение новых орудий труда, вводилось поощрение за выращивание определенных культур (ячмень, лен и т.д.) [1].

Культура России также подверглась изменениям. Петр I стремился модернизировать российское общество, приближая его к западноевропейским стандартам. Была проведена реформа образования, основаны школы и академии, введено правило на обучение за границей.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что реформы Петра I являются одними из самых важных в ходе становления страны. Они превратили страну в сильнейшее государство.

Пётр Алексеевич пытался вывести страну из изоляции. Это показывает, что император был превосходным государственным деятелем, способным установить позицию России на международной арене. Во многом сыграла большую роль Северная война, которая стала одним из самых главных кампаний при правлении Петра I. Итогом данной войны стало заключение Ништадтского мира, который закрепил статус России как великой державы.

Таким образом, Петр I был не только выдающимся государственным деятелем, но и сложной личностью, олицетворяющей противоречивый дух своей эпохи. Его реформы радикально изменили облик России, сделав её более современным и открытым государством. Влияние Петра I на развитие страны остаётся бесспорным. Он заложил основы для дальнейшего укрепления и модернизации Российского государства, что определило его место в истории как одного из наиболее значительных и влиятельных монархов.

### **Библиографический список**

1. Волкова, Е.В. Налогообложение крестьян Тюменского края в 1920 гг. XX века / Е.В. Волкова, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Исторический бюллетень. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 91-97. – DOI 10.58224/2658-5685-2024-7-4-91-97. – EDN MSHQSW.

2. Гиниятов, А.Р. Реформы Петра I или как Петр I изменил Россию / А.Р. Гиниятов, Р.Н. Гибадуллина. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2022. – Т. 4, № 5(50). – С. 129-132. – EDN AHSBOA.

3. Громова, Л.К. Пётр I – как историческая личность / Л.К. Громова. – Текст : непосредственный // Переломные моменты истории: люди, события, исследования: Материалы международной научной конференции, посвященной 350-летию со дня рождения Петра Великого: в 3 т., Санкт-Петербург, 01 апреля 2022 года. Том 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. – С. 480-483. – EDN PZZALZ.

4. Дурьнин, Л.А. Детство и молодость Петра первого / Л.А. Дурьнин. – Текст :

непосредственный // Переломные моменты истории: люди, события, исследования: Материалы международной научной конференции, посвященной 350-летию со дня рождения Петра Великого: в 3 т., Санкт-Петербург, 01 апреля 2022 года. Том 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. – С. 577-580. – EDN VCEBVH.

5. Кондрескул, А.М. От Петра I к Петру III: очерки политической истории Европейского Севера России, 1682–1762 гг. / А.М. Кондрескул. – Текст : непосредственный. – Архангельск: Общество с ограниченной ответственностью «Консультационное информационно-рекламное агентство», 2024. – 247 с. – ISBN 978-5-98450-858-2. – EDN RKTODI.

6. Коряшкина, Т.С. Место и роль Европейского союза в современной мировой экономике / Т.С. Коряшкина, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов I Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17 марта 2016 года. – Тюмень: «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», 2016. – С. 315-318. – EDN WFLOWH.

7. Назаренко, Е.Ю. Петр I как государственный деятель и объект исторической памяти (по материалам коллекций Воронежского областного краеведческого музея) / Е.Ю. Назаренко. – Текст : непосредственный // Труды Воронежского областного краеведческого музея: Материалы двух научно-практических конференций, проведенных Воронежским областным краеведческим музеем: международной научно-практической конференции «Петр I и Воронеж» и всероссийской научно-практической конференции «III Зверевские чтения», Воронеж, 16-23 сентября 2022 года. – Воронеж: ООО «АЛЕКС ПРИНТ», 2023. – С. 140-145. – EDN CGPJTD.

8. Полторак, Н.С. Почему Петр I был Петром Великим / Н.С. Полторак, С.С. Полторак // История Петербурга. – 2018. – № 1(73). – С. 80. – EDN LSOMAV.

9. Спиров, А.Д. Правление Петра I: реформы и их последствия / А.Д. Спиров. – Текст : непосредственный // Перспективные научные исследования как двигатель современной науки: Сборник статей XVIII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 22 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО «Международный институт перспективных исследований им. Ломоносова», 2024. – С. 21-22. – EDN VCVRDS.

10. Таранова, Р.В. Эпоха Петра I в «Публичных чтениях о Петре Великом» / Р.В. Таранова, С.М. Соловьева. – Текст : непосредственный // Культура и молодежь: ориентиры современного мира: Материалы I научно-творческой конференции студентов, Самара, 18–22 апреля 2022 года. – Самара: Самарский государственный институт культуры, 2022. – С. 14-15. – EDN VLHIJG.

**Контактная информация:**

Коротеева Арина Андреевна, e-mail: [koroteeva.aa@edu.gausz.ru](mailto:koroteeva.aa@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Погорелая Софья Дмитриевна**, студент группы С-ВЕТ-О-24-3,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень  
**Гончаренко Ольга Николаевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
исторических наук, доцент, г. Тюмень

### **Отношение к труду в дореволюционной России (во второй половине XIX – начале XX вв.)**

**Аннотация.** В научной статье рассматриваются социальные и экономические изменения в России во второй половине XIX – начале XX века, с акцентом на рабочий вопрос. Исследование фокусируется на формировании рабочего класса, условиях труда и правительственной политике, а также на взаимосвязи между отношением рабочих к труду и их социальной позицией, особенно в Тобольской губернии. Выявлены причины недовольства рабочих: низкая зарплата, штрафная система, тяжелые условия труда и жестокое обращение со стороны администрации. Эти факторы приводили к стачкам и протестам, способствуя развитию трудового законодательства и общественному вниманию к проблемам рабочего класса. Тобольская губерния служит примером типичных условий труда, где социальное неравенство усиливало революционные настроения.

**Ключевые слова:** труд рабочих, дореволюционная Россия, Тобольская губерния, устав о промышленном труде, штрафная система, рабочий вопрос, вторая половина XIX века, начало XX века.

Во второй половине XIX – начале XX в. в России происходили значительные изменения в социальной и экономической сферах. При этом основными вопросами этого времени были: аграрный и рабочий вопрос. Рабочий вопрос, который включал в себя множество аспектов, таких как формирование рабочего класса, условия труда, уровень жизни рабочих и правительственная политика, стал в тот период особенно острым, так как различные политические силы старались манипулировать рабочими для привлечения на свою сторону.

Данные обстоятельства вызывают интерес у исследователей, так как решение рабочего вопроса актуально и сегодня для лучшего понимания истоков современных социально-политических и экономических проблем. Чтобы лучше раскрыть выбранную нами тему, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Установить взаимосвязь отношения к труду рабочих и их социальную позицию;
2. Изучить отношение к труду рабочих в Тобольской губернии на примере фотографий.

Основным историческим источником, позволяющим понять отношение к труду рабочих, является Устав о промышленном труде 1915 года, а также немногочисленные фотографии и картины великих художников того времени. Познакомимся с эволюцией трудового законодательства. В России трудовое законодательство начало развиваться при Петре I и касалось казённых заводов. Первый закон для вольнонаемных работников появился в 1835 году, регулируя найм и увольнение. В 1845 году вводится запрет на ночные работы для детей младше 12 лет, а массовое неповиновение рабочих приравнивается к восстанию, но этот

закон отменяют в 1866 году [4].

Первая половина XIX века была малоплодотворна для новых законодательных инициатив. С начала 1860-х годов усиливается внимание к детскому труду, что подтверждается историей Герасимова, работавшего с 12 лет по 16 часов в день. Его история жизни была напечатана в 1959 году самим Герасимовым в книге «Жизнь русского рабочего. Воспоминания», а также немногочисленными фотографиями и картинами великих художников. Например, картина Василия Петрова «Тройка (Ученики мастеровые везут воду)» 1866 года, на которой мы видим уставших и изнеможенных детей, тащащих сани с бочкой воды. Конечно, было выгодно принимать детей на работу, так как платили им в несколько раз меньше, а работали они наравне со взрослыми. Однако в 1882 году вводится закон, запрещающий труд несовершеннолетних, а для детей от 12 до 15 лет ограничивается рабочий день до восьми часов.

В 1897 году принимается закон, уменьшающий рабочий день для взрослых до 11,5 часов. В 1903 году вводится закон о выплатах за несчастные случаи, а в 1912 году закон о страховании рабочих. До революции все законы собираются в Устав о промышленном труде 1915 года.

Устав о промышленном труде оказал положительное влияние на рабочих, т.к. появилось страхование рабочих, выплаты за несчастные случаи, запрет труда несовершеннолетних, уменьшение рабочего дня рабочих, регуляция найма и увольнения, запрет на ночные работы для детей младше 12 лет. Все эти законы улучшили положение рабочих. Однако было и отрицательное отношение рабочих к труду. Это проявлялось в тяжелых условиях труда (рабочий день от 12–16 часов без выходных и отпусков, а также физически тяжелый труд), недостаточная механизация, низкая заработная плата, отсутствие социальных гарантий, социальное неравенство [6].

Больше всего, что препятствовало формированию положительного отношения к труду на предприятиях России у рабочих – это Штрафы за нарушения трудовой дисциплины. После 1886 года их регулировали инспекции. Штрафы накладывались за брак, прогулы и нарушения порядка на предприятии, в т.ч. кражи. В 1901–1904 годах более 70% рабочих сталкивались с ними. По данным, 30% рабочих прогуливали один день в год, но на деле все было иначе. Прогулы и кражи не были редкостью, а штрафы показывали не истинный, а заниженный уровень нарушений. Рабочие считали штрафы обоснованными, жалобы на них были редкими [7].

Для того, чтобы показать взаимосвязь отношения к труду рабочих и их социальную позицию следует раскрыть причины, проявления и результаты недовольств рабочих.

Причины недовольства рабочих:

1. Низкая заработная плата. Рабочие получали мизерную оплату за тяжёлый труд, особенно после введения системы штрафов, которые ещё больше снижали доходы.
2. Штрафная система. За малейшие нарушения правил, вроде опоздания или небрежной работы, рабочим выписывали штрафы, иногда доходившие до половины заработка.
3. Ужасающие условия труда. Рабочий день длился от 12 до 14 часов, зачастую без выходных. Условия на фабрике были крайне тяжелыми: плохая вентиляция, отсутствие санитарных норм, высокие температуры в цехах.
4. Жестокое обращение администрации. Мастера и начальники часто применяли физическое насилие и унижения в отношении работников.
5. Отсутствие трудового законодательства и страхования. Не регулировалось всё то, что

перечислено выше

Проявления недовольства: стачки (в т.ч. Морозовская 1885 г.), забастовки, формирование рабочих партий, революция 1905–1907 гг.

Результат социальных протестов:

1. Создание законов о труде.

2. Развитие рабочего движения. Например, Морозовская стачка показала возможность организовать массовое сопротивление и добиться изменений через коллективные действия. Это вдохновило многих рабочих по всей стране на аналогичные выступления.

3. Общественное внимание. Социальные протесты привлекали внимание общественности и интеллигенции к проблемам рабочего класса [3].

Хотелось бы на примере Тобольской губернии показать особенности труда рабочих в дореволюционной России.

Тобольская губерния традиционно оставалась аграрным регионом. Основу экономики составляло земледелие, особенно выращивание зерновых культур (рожь, пшеница). Однако уровень агротехники оставался низким, что приводило к частым неурожаям и голодовкам среди крестьянства [2].

Тобольская губерния по уровню развития обрабатывающей промышленности превосходила другие сибирские губернии. Стимулирующее воздействие на губернскую промышленность оказал ряд факторов. Во-первых, географическая близость Урала. Во-вторых, на социально-экономической жизни губернии сказалась большая, чем в Восточной Сибири, плотность населения и постоянный приток переселенцев из Европейской России. В-третьих, строительство и открытие в 1896 г. Транссибирской железнодорожной магистрали связало губернию прямым железнодорожным сообщением с районами Европейской России. В-четвертых, сказалось влияние Первой мировой войны, в ходе которой были получены выгодные военные заказы, размещенные на предприятиях кожевенной, овчинно-шубной, пищевой промышленности. Период с 1890 по 1914 г. в Тюмени считается периодом расцвета предпринимательской деятельности и роста промышленного производства. В ходе строительства железной дороги возник ряд заводов и фабрик, работавших по заказу казны: цементные, лесопильные, кирпичные и шпалопропиточные. Около пристани были расположены судостроительные заводы и мастерские. Тюмень к 1910 г. заняла первое место среди городов губернии по сумме производительности фабрично-заводской промышленности – свыше 2,4 млн руб. [1].

Верхушку общества составляли крупные землевладельцы, купцы и чиновники. Крестьянство составляло основную массу населения, но находилось в тяжелом положении из-за малоземелья, высоких налогов и повинностей. Низкий уровень грамотности и бедность были характерными чертами жизни большинства крестьян.

Особенности труда рабочих Тобольской губернии в основном ничем не отличались от условий труда в других губерниях. Они проявлялись в: рабочем дне от 12–16 часов, в отсутствии технологии механизации (то есть преимущественно ручной труд), наличие специальной одежды, отапливаемые сухие светлые помещения, в выдаче орудий труда, работа у станков/наковален, работали женщины, мужчины, подростки и дети, за их работой наблюдали люди, стоящие выше [8].

В результате исследования, на основе задач, мы пришли к следующим выводам:

1. В дореволюционной России труд рабочих был полон социальных и экономических контрастов. Экономика оставалась аграрной, а промышленность начала развиваться лишь с

конца XIX века. Рабочие сталкивались с тяжёлыми условиями: длинными рабочими днями, низкими зарплатами и отсутствием социальной защиты. Недовольство выражалось через стачки, такие как Морозовская в 1885 году. Изменения шли медленно, усиливая революционные настроения.

2. Тобольская губерния, богатый регион полезными ископаемыми, деревообработкой и сельским хозяйством, имела свои особенности труда здоровья. Пассивная социальная позиция рабочего класса, вызванная усталостью от тяжелой физической работы, объяснялась также удалённостью и недостатком культурных учреждений [5].

### **Библиографический список**

1. Блинова, Е.Е. Развитие промышленности в Тобольском крае в XVIII–XIX вв. / Е.Е. Блинова. – Екатеринбург, 2012. – Текст : непосредственный.
2. Булыгин, И.А. История промышленности Западной Сибири / И.А. Булыгин. – М., 1970. – Текст : непосредственный.
3. Кирьянов, Ю.М. Жизненный уровень рабочих России (конец XIX – начало XX вв.) / Ю.М. Кирьянов – М., 1979. – С. 72-83. – Текст : непосредственный.
4. Китанина, Т.М. Рабочие Петербурга, 1800–1861 гг.: Промышленность, формирование, состав, положение рабочих, рабочее движение / Т.М. Китанина. – Л., 1991. – С. 195-206. – Текст : непосредственный.
5. Ковалёв, С.Ф. Исторический очерк Тобольской губернии / С.Ф. Ковалёв. – Тобольск, 1887. – Текст : непосредственный.
6. Отношение к труду, быту в досугу (теоретико-прикладные аспекты исследования) / Под ред. В.Д. Патрушева. – М.: Институт социологии РАН, 1992. – Текст : непосредственный.
7. Патрушев, В.Д. Удовлетворенность трудом / В.Д. Патрушев, Н.А. Калмакан. – М.: Наука, 1993. – Текст : непосредственный.
8. Шеремет, А.Г. Экономическое развитие Тобольского края в XVII–XVIII вв. / А.Г. Шеремен. – Томск, 1991. – Текст : непосредственный.

### **Контактная информация:**

Погорелая Софья Дмитриевна, e-mail: [pogorelaya.sd@edu.gausz.ru](mailto:pogorelaya.sd@edu.gausz.ru)

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: [goncharenkoon@gausz.ru](mailto:goncharenkoon@gausz.ru)

**Рудольф Александра Витальевна**, студентка группы Б-ББХ -О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень  
**Гончаренко Ольга Николаевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
исторических наук, доцент, г. Тюмень

### **Крестьяне Тюменской губернии в 1917–1922 гг.**

**Аннотация.** В данной работе рассматривается культурные социально-экономическое и культурное положение крестьянства Тюменской губернии в контексте Гражданской войны (1917–1922 годы). Анализируется влияние революционных событий на отношения аграрные отношения, жизнь и быт крестьян, а также их участие в конфликте. Особое внимание уделяется изменениям в крепостных связях, процессам коллективизации, а также данной возникновению крестьянских организаций и движений. Работа базируется на архивных материалах, исторических источниках и исследованиях, что позволяет выявить ключевые аспекты трансформации крестьянской жизни в условиях политической нестабильности. Освещаются не только экономические проблемы, но и культурные аспекты, такие как образование, доступ к информации и формирование новых общественных идеалов. В результате проведённого анализа делается вывод о сложности и многогранности крестьянского опыта в Тюменской губернии, а также о его значимости для понимания более широких процессов, происходивших в России в указанное время.

**Ключевые слова:** Гражданская война, большевики, подразвёрстка, крестьянское восстание, военный коммунизм, мобилизация, репрессии.

Гражданская война в России, как и любое грандиозное историческое событие, имела глубокое воздействие на жизнь крестьянства, самого многочисленного сословия в стране. В Тюменской губернии, как и в других регионах, крестьянство столкнулось со сложным переплетением экономических, политических и социальных проблем. Тюменская губерния, расположенная на просторах Западной Сибири, в период Гражданской войны оказалась на перекрестке исторических событий. Ее судьба, как и судьба всей России, зависела от выбора, который предстояло сделать крестьянам – основному населению региона. С 1990-х гг. тематика крестьянских восстаний, проблема отношений между властью и крестьянством представляют научный интерес и остаются объектом научных изысканий. Опубликованы сборники документов [4], монографии, статьи, в которых открываются новые страницы истории первых лет советской власти [2, с.28].

Эта работа посвящена исследованию жизни крестьян Тюменской губернии в 1917–1922 годах. Мы постараемся определить, как повлияла Гражданская война на их жизнь, какие идеологические и экономические вызовы стояли перед ними, и каким образом они реагировали на перемены.

С приходом большевиков к власти в 1918 году началась классовая борьба в деревне. Ленин подписал декрет о комбедах, которые противостояли сельским советам и участвовали в конфискации земель и хлеба у зажиточных крестьян. Это привело к крестьянским и казачьим

восстаниям. Большевики усилили централизацию и подавляли любое недовольство, что вызывало недовольство крестьян, особенно из-за продразверстки. В ответ на недовольство большая часть крестьян уклонялась от службы в Красной Армии. В 1918 году большевики отменили комбеды, но это было тактическим маневром.

На подконтрольной большевикам территории наиболее тяжелым испытанием для крестьянских хозяйств стала продразверстка – вынужденная мера советской власти в условиях Гражданской войны. В условиях резкого сокращения товарного производства сложно было рассчитывать на наличие излишков в крестьянских хозяйствах, традиционно сокращавших даже внутреннее потребление в весенний период. Тем не менее 70% хлеба и фуража, причитавшегося по разверстке, крестьянам предстояло сдать к 1 марта, а полностью выполнить разверстку к 15 июня 1919 г. [5, с.51].

Крестьянский протест, спровоцированный административным произволом и продовольственной диктатурой, с лета 1918 г. охватывал весь спектр форм обыденного сопротивления (утаивание хлеба, ограничение его производства нормами внутреннего потребления, саботаж требований властей, проведение уездных и губернских крестьянских съездов, обращения к власти с жалобами и претензиями и пр.), а в исключительных случаях приводил к вооруженным выступлениям (в форме покушений на убийство и убийств представителей власти, восстаний, мятежей, рейдовой войны повстанческих отрядов), сопровождавшимся многочисленными жертвами с той и с другой стороны. Подобная ситуация была характерна для всех регионов страны, находившейся под властью большевиков [5, с. 53].

Противостояние в стране нарастало, и его пиком стал 1920 г. К 1921 году большевики взяли под контроль практически всю Россию (кроме ее восточной окраины, где образовалась ДВР – независимая от Москвы Дальневосточная республика). Считается, что основной этап Гражданской войны завершился в 1920-м, когда была разгромлена армия адмирала Колчака, а сам он расстрелян в Иркутске. К 1921 году большевики контролировали почти всю страну, кроме Дальневосточной республики. В условиях голода и разрухи они решили изымать продовольствие у крестьян, вводя продразверстку как элемент военного коммунизма. Это подразумевало принудительное изъятие сельхозпродукции и трудовые повинности для крестьян. Считается, что это недовольство выплеснулось в Челноковской волости Ишимского уезда 31 января 1921 года, когда крестьяне не просто не дали вывезти семенное зерно, но и напали на продработников. Историки говорят, что эта дата условна, вспышки сопротивления в деревнях фиксировались и ранее, еще в декабре 1920 года, но именно с конца января 1921 года выступления на юге Тюменской губернии приняли лавинообразный характер. Продработников начали истреблять, заодно под раздачу попали и представители большевистской власти на местах. Коммунистам в сельских районах не удавалось скрываться от местного населения, которое их активно сдавало, рассматривая как олицетворение властей, грабящих крестьян. Повстанцы, восставшие против режима, часто после расправ над советскими работниками возвращались к мирной жизни, надеясь на самоуправление местных авторитетов. Они отправляли ходяков в соседние деревни с призывами присоединиться к восстанию. Основное оружие крестьян ограничивалось дробовиками, пиками и холодным оружием, что не позволяло им организовать серьезное сопротивление. Локальные восстания возникали спонтанно, без централизованного командования. Восстания возглавляли крестьяне и местные интеллигенты, имеющие опыт войны, стремившиеся захватить города. Иногда им это удавалось, как в случае с Петропавловском. Однако в попытке захватить Ишим повстанцы столкнулись с организованным сопротивлением. 10 февраля 1921 года отряд из 1500 человек

вошел в город, но был разбит небольшим, но лучше организованным отрядом коммунистов, что показало низкий уровень подготовки повстанцев. Тюмень повстанцы не пытались захватывать из-за сильного военного присутствия, но действовали в Тюменском и Ялуторовском уездах, а в Тобольске им удалось удержаться надолго [1].

Западно-Сибирское восстание 1921 года – антибольшевистское восстание крестьян Сибири, вызванное политикой «военного коммунизма» и жестокостью властей. Оно началось 31 января в Ишимском уезде Тюменской губернии и быстро охватило значительные территории. К апрелю численность повстанцев превысила 100 тысяч человек, которые боролись с продотрядами и красноармейцами. В мае 1921 года началось серьезное подавление восстания, к июню основные его очаги были ликвидированы. Причинами поражения стали плохая организация, недостаток вооружения и отсутствие централизованного руководства. Потери: около 3 тысяч коммунистов, до 2 тысяч красноармейцев и от 6 до 7 тысяч повстанцев только в Ишимском уезде [1].

Итак, в годы Гражданской войны произошёл упадок сельского хозяйства. Наибольший ущерб нанесла продразвёрстка: она вызвала бескормицу животных и голод населения, крестьяне потеряли всякую заинтересованность в производстве сельскохозяйственной продукции, так как почти всё изымало государство. В повстанческом движении в годы Гражданской войны крестьянство отстаивало свои права на существование, а подчас и коллективно противостояло угрозе голода, пыталось воссоздать свою собственную, народную, крестьянскую власть. Западно-Сибирское восстание, которое началось в конце января 1921 года в районе Ишимского уезда Тюменской губернии, охватило большинство уездов Тюменской, Омской, Челябинской и Екатеринбургской губерний. Причинами восстаний стало недовольство населения проводимой советской властью политикой «военного коммунизма», строгие меры наказаний и жестокость со стороны местных органов власти. Восстания заставили советское руководство пересмотреть экономическую политику: вскоре продразвёрстка была заменена продналогом, а затем произошёл переход к новой экономической политике.

### **Библиографический список**

1. Аверин, Д. Н. Крестьянское восстание 1921 года в Ишимском уезде / Д. Н. Аверин. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 421-424. – URL: <https://moluch.ru/archive/311/70349/> (дата обращения: 15.02.2025).

2. Бурдина, Е.Н. Общественно-политические настроения крестьянства Западной Сибири в восстании 1921 г. / Е.Н. Бурдина. – Текст: электронный // Известия Алтайского государственного университета. – 2017. – № 5 (97). – С. 27-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvenno-politicheskie-nastroeniya-krestyanstva-zapadnoy-sibiri-v-vosstanii-1921-g/viewer> (дата обращения: 15 февраля 2025).

3. Кондрашин, В.В. Крестьянство – источник людских и материальных ресурсов в Гражданской войне для советской власти / В.В. Кондрашин. – Текст: электронный. // Исторический курьер. – 2023. – № 4 (30). – С. 49-68. – URL: <http://istkurier.ru/data/2023/ISTKURIER-2023-4-04.pdf> (дата обращения: 04 февраля 2025).

4. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД, 1918–1939. Документы и материалы: в 4 т. – М., 1998. – Текст: непосредственный.

**Контактная информация:**

Рудольф Александра Витальевна, e-mail: [rudolf.av@edu.gausz.ru](mailto:rudolf.av@edu.gausz.ru)

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: [goncharenkoon@gausz.ru](mailto:goncharenkoon@gausz.ru)

**Рыбальченко Лилия Константиновна**, студент группы Б-ППБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень  
**Бахарева Наталья Валерьевна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Повседневная жизнь и досуг населения Тобольской губернии в XVIII–XIX вв.**

**Аннотация.** Тобольская губерния, являвшаяся одним из важнейших регионов Российской империи в XVIII–XIX веках, обладает богатым историческим и культурным наследием, отражающим сложные процессы формирования идентичности местного населения. Сочетание традиционного сельского хозяйства и ремесленного производства в губернии способствовало социальному и экономическому развитию региона, что также отразилось и на повседневной жизни горожан. Заметное влияние на жизнь горожан оказывало православие, одновременно шел процесс «обмирщения» массового сознания. Увеличивается число грамотных людей. Значительно усилилось стремление жителей к чтению периодических изданий и книг, посещению библиотек, театров, цирка. Сохранялись и традиционные формы досуговой деятельности – кулачные бои, вечеринки, посиделки, народные гуляния.

**Ключевые слова:** Тобольская губерния, регион, воспоминания, население, досуг, праздники, возможности.

На протяжении XVIII–XIX веков в Тобольской губернии было 10 населенных пунктов, имевших статус города – Тобольск, Тюмень, Курган, Ишим, Ялуторовск, Тюкалинск, Туринск, Тара, Сургут и Березов. Из них лишь первые три, в соответствии с официальной статистикой имели статус среднего города, в то время как остальные поселения оставались на позициях малых городов и городов-сел. В Тобольской губернии основную массу населения составляли крестьяне-переселенцы, служилые люди, мещане, ремесленники и купечество. В городах купцы были основной движущей силой общества, наиболее влиятельной частью населения, покровительствующей культуре, просвещению, являвшиеся ценителями искусства и филантропами.

Экономика Тобольской губернии в XVIII–XIX веках была многообразной и базировалась на сочетании традиционного сельского хозяйства и ремесленного производства, это способствовало социальному и экономическому развитию региона, что также отразилось и на повседневной жизни горожан [10].

Заметное влияние на жизнь горожан оказывало православие, которое являлось государственной религией. Люди разной социальной и возрастной принадлежности в выходные и праздничные дни массово посещали церковь, особое внимание уделялось такому мероприятию, как крестный ход. Как правило, крестные ходы сопровождали важные для города события и устойчиво оставались традицией в течение всего исследуемого времени. Это было праздничное религиозное шествие священнослужителей при массовом скоплении жителей, которое проводилось из одного исторического и культового места в другое, с

христианскими святынями огромной сакральной значимости (хоругви, иконы, кресты). Традиционно во главе процессии находились духовенство и чиновники, затем шли купцы, а после – все остальные. В Тобольске и городских окрестностях к 1893 г. в течение года проходило до 16 крестных шествий [3].

О религиозности горожан свидетельствуют и обычаи раздачи милостыни нуждающимся, что было широко распространено в городах Тобольской губернии. Как следует из воспоминаний сибирской писательницы НА. Лухмановой, во всех богатых домах города Тюмени нищие щедро оделялись «хлебом насущным» [6].

Параллельно с традиционной приверженностью общества к христианским ценностям шел процесс «обмирщения» массового сознания. Важнейшую роль в этом движении сыграло увеличение количества учебных заведений и, соответственно, рост числа грамотных людей. По наблюдениям К. Голодникова, в 1880-е гг. значительно усилилось стремление жителей Тобольска к чтению периодических изданий и других полезных книг [2; 8]. Однако в малых городах губернии, население которых занималось преимущественно традиционными видами хозяйствования, отношение людей к образованию менялось очень медленно [7]. По замечанию современника, в конце XIX в. жители Сургута к школе относились безучастно, а к женскому обучению даже отрицательно, видя в этом порчу нравов.

Необходимо отметить, что приверженность к традициям у горожан Тобольской губернии наблюдалась очень ярко. По справедливому замечанию А.В. Литягиной, данное обстоятельство во многом было обусловлено тем, что основным источником пополнения городского населения являлись сельские жители – хранители крестьянских традиций и нравов. Переехав в город, вчерашние крестьяне старались в новых условиях воспроизвести привычные им традиционные формы досуговой деятельности – кулачные бои, вечеринки, посиделки, народные гуляния [5]. По наблюдениям современников XVIII века, зимой жители Сургута свое свободное время проводили на вечерках, где они пели песни и плясали, нередко подражая при этом движениям различных животных и птиц [12].

Важными факторами, во многом определявшими досуговые практики горожан, являлись продолжительность их рабочего времени и уровень заработной платы. Очевидцы указывали на тяжелое материальное положение рабочих и служащих, при этом отмечая, что трудовой день у них доходил до 14 часов в сутки. Финансовые трудности, физическое и психологическое перенапряжение нередко приводили к распространению социальных девиаций в рабочей среде. Как отмечал современник: «Наиболее прискорбное явление в жизни тюменских рабочих – это пьянство».

При этом, по утверждению П.М. Головачева, пьянство в свободное время являлось результатом не столько привычки к спиртным напиткам либо дурного воспитания, сколько низким уровнем культурного и духовного развития, не позволяющего заполнить время чтением, благочестивыми размышлениями и беседами в кругу семьи [1].

Бедность большинства городских семей вынуждала их членов искать дополнительные источники дохода. По воспоминаниям П.Ф. Кочнева, родившегося и выросшего в семье тюменского ремесленника-башмачника, ему, в свободное от учебы время, приходилось вместе с родителями подрабатывать – продавать на рынке сельскохозяйственную продукцию и свечи. Разумеется, среди горожан выделялись и весьма зажиточные семейства. К примеру, семейство тюменского купца 1-й гильдии Ф.С. Колмогорова: «сам он одевался по-европейски, жене наряды выписывал из Москвы, читал газеты и журналы, почти ежегодно ездил в столицу, побывал даже в Париже и у себя в доме завел такие «новшества», от которых ахнул весь город»

[9].

Городские жители свой досуг нередко проводили за карточной игрой, являвшейся широко распространенной формой времяпровождения. Как отмечал Н.М. Чукмалдин, все разговоры и интересы тюменского купечества во время их отдыха сводились к картам [11]. При этом очевидцы подчеркивали, что горожане играли в карты повсеместно – дома, в клубах приказчиков, залах общественных собраний и т.д.

Большой популярностью, особенно у зажиточных горожан, пользовалось посещение театра. Во второй половине XIX века наряду с уже существовавшим театром в Тобольске, возникает театр в Тюмени, созданный на средства купца 1-й гильдии А.И. Текутьева. На его сцене выступали как приглашенные профессиональные артисты, так и местные актеры-любители. Репертуар отличался жанровым своеобразием, включая в себя мелодрамы, водевили, оперетки, комедии. В декабре 1892 г. один из тюменских рецензентов отмечал, что в местном театре пьесы «современные и хороших наших авторов посещаются очень охотно». Силами неравнодушных горожан ставились самодеятельные пьесы в Кургане, Ишиме. Также имеются некоторые сведения о любительских театральных постановках в г. Ялуторовске, участники которых нередко показывали серьезные, интересные и воспитывающие пьесы. В 1904 г. интеллигенция Тары образовала кружок любителей сценического искусства, который часто устраивал спектакли с благотворительной целью.

По наблюдениям краеведа К.М. Голодникова, в дни приезда известных артистов Тобольск избавлялся от своей апатии и оживал для более разумной, эстетической жизни [2]. Как свидетельствуют архивные материалы и воспоминания современников, повышенным спросом горожан Тобольской губернии пользовались цирковые представления, нередко проходившие при аншлагах в зрительных залах. В городах, не имевших зданий цирка, представления проходили во временных деревянных постройках – балаганах. Описание одного из таких балаганов, размещавшегося на Базарной площади Тюмени в начале двадцатого века дошло до нас в записках очевидца. Согласно им, данное сооружение вмещало около ста человек. Внутри помещения находились скамьи для зрителей и сцена, где ставились танцевальные номера, играли музыканты на русских народных инструментах и выступали клоуны. Цена билета составляла 5–10 коп. «И народ шел в балаган со своими трудовыми пятаками и был доволен», – подводил итог современник, одновременно указывая, что данная форма досуга была широко распространена среди большинства простых горожан, посещавших городскую площадь каждое воскресенье и в церковные праздники.

Необходимо упомянуть о библиотеках, которые создавались различными самодеятельными организациями, в первую очередь, обществами попечения о начальном образовании и обществами трезвости. В марте 1895 г. Общество попечения о начальном образовании открыло первую бесплатную библиотеку-читальню в Тюмени, среди посетителей которой вскоре стали преобладать крестьяне и мещане. В 1895 г. силами Общества попечения об учащих была открыта библиотека в Кургане. В 1895 г. был создан Тюменский отдел Тобольского общества трезвости. В 1897 г. им была открыта народная читальня, а также чайная-читальня для рабочих, которую в течение полугода посетило 3010 человек.

О семейно-индивидуальных формах досуга горожан, среди которых значительное значение уделялось гостеприимству, вспоминала выросшая в семье сибирского купца Лидия Тамм: «В праздники без приглашения в гости не ходили. Мы приглашали и нас приглашали в определенное время. При этом нужно обязательно отбыть очередь: если тебя приглашали, то и ты должен пригласить».

Алексей Улыбин оставил описание одного из праздничных дней тюменской зажиточной мещанской семьи в начале двадцатого века. Он писал: «Так, сбор гостей назначался обычно к часу дня. Обменявшись подарками и поздравив друг друга с праздником, люди проходили к столу обедать. Затем собравшиеся слушали граммофон, пели песни и танцевали под аккомпанемент гармони, а также играли в азартные игры. Развлекательная программа заканчивалась ужином и чаепитием, после которых, в 8-9 часов вечера, все приглашенные лица разъезжались по своим домам». Помимо праздников, состоятельные горожане собирали гостей также по случаю повышения по службе, юбилея и т.д. По воспоминаниям учителя русского языка Березовского уездного училища Фёдора Ларионова, на званый вечер у штатного смотрителя уездного училища собралась почти вся верхушка города. Кроме ужина и чаепития для приглашенных была организована карточная игра, а также в исполнении отдельных гостей прозвучали популярные песни и романсы.

Заканчивался вечер традиционным угощением – чаем. Необходимо подчеркнуть, что современники неоднократно обращали внимание на любовь сибиряков к чаепитию, а также на обилие рыбных и мясных блюд, приготовленных специально для праздничного стола [4].

Таким образом, Тобольская губерния, основанная в конце XVI века, сыграла важную роль в истории России, становясь центром сибирской культуры и торговли. В XVIII–XIX веках на её территории сосредоточивались различные культурные, экономические и социальные изменения, что отразилось на нравах и досуге населения. С развитием губернии населению предоставлялись новые формы проведения досуга, и открывались новые возможности.

#### **Библиографический список**

1. Головачев, П.М. Народный театр, как одно из средств борьбы с пьянством / П.М. Головачев. – Текст : непосредственный // Тобольские губернские ведомости (часть неофициальная). – 1896. – № 3. – С. 52–53.
2. Голодников, К. Город Тобольск и его окрестности: исторический очерк / К. Голодников. – Тобольск, 1887. – 139 с. – Текст : непосредственный.
3. Гончаров, Ю.М. Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. / Ю.М. Гончаров. – Барнаул: АлтГУ, 2012. – Текст : непосредственный.
4. Куприянов, А.И. Русский город в первой половине XIX века: общественный быт и культура горожан Западной Сибири / А.И. Куприянов. – М., 1995. – Текст : непосредственный.
5. Литягина, А.В. Сословные ценности и нормы горожан Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. / А.В. Литягина. – Текст : непосредственный // Проблемы истории, филологии, культуры. Москва – Магнитогорск – Новосибирск. – 2009. – № 3 (25). – С. 192.
6. Лухманова, Н.А. Очерки из жизни в Сибири: Избранные произведения / Н.А. Лухманова. – Тюмень: Софт Дизайн, 1997. – Текст : непосредственный.
7. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург, 2016.
8. Неугодникова, А.А. Петр Павлович Ершов – сибирский сказочник / А.А. Неугодникова, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 51-

56. – EDN YVWVPT.

9. Очерки старой Тюмени: воспоминания старожилов (Н. Захваткин, А.Иванов, Н. Калугин, С. Карнацевич, А. Улыбин) / сост. Л.В. Боярский. – Тюмень: П.П.Ш., 2011. – С. 39–110. – Текст : непосредственный.

10. Скоморохов, Г.В. Развитие села Городище Свердловской области в 1950–1960 гг. / Г.В. Скоморохов, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 62-65. – EDN CFJLYZ.

11. Чукмалдин, Н.М. Мои воспоминания: Избранные произведения / Н.М. Чукмалдин. – Тюмень: Софт Дизайн, 1997. – С. 74, 134-135. – Текст : непосредственный.

12. Швецов, С.П. Очерк Сургутского края / С.П. Швецов. – Омск, 1888. – С. 77. – Текст : непосредственный.

**Контактная информация:**

Рыбальченко Лилия Константиновна, e-mail: [ribalchenko.lk@edu.gausz.ru](mailto:ribalchenko.lk@edu.gausz.ru)

Бахарева Наталья Валерьевна, e-mail: [bakhareva.nv@gausz.ru](mailto:bakhareva.nv@gausz.ru)

**Семенков Павел Александрович**, студент группы Б-ЭЭТ-О-23-2,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
психологических наук, г. Тюмень

### **Подвиги студентов и выпускников Тюменского сельскохозяйственного техникума**

**Аннотация.** В научной статье рассмотрены героические поступки студентов и выпускников Тюменского сельскохозяйственного техникума. Авторы раскрывают краткую историю каждого из бойцов Красной армии, которые когда-то обучались в стенах Тюменского сельскохозяйственного техникума. В статье подробно описана жизнь Героя Советского Союза Павла Степановича Шарова, его жизнь в довоенные годы, вклад в победу в Великой Отечественной войне и жизнь послевоенные годы. Помимо этого, в статье описан его вклад в развитие науки будущего и жизнь обычного гражданина-защитника своего Отечества, который показывал, как нужно любить свою Родину.

**Ключевые слова:** герой, Герои труда, Великая Отечественная война, Родина, Победа.

Понятие «герой» имеет множество значений и интерпретаций. В толковом словаре С.И. Ожегова данное понятие, прежде всего, обозначает человека, совершившего подвиг, который отличается своей храбростью, доблестью и самоотверженностью [5]. Это могут быть Герои Великой Отечественной войны и Герои труда.

В «Большом толковом словаре русского языка» предлагается следующее толкование: «человек, совершивший подвиг, проявивший личное мужество, самоотверженность, готовность к самопожертвованию» [1].

В литературе и киногероем часто изображается такой человек, который обладает исключительными качествами и способный проявлять смелость, мужество и храбрость. В ответственный момент он может пожертвовать собой ради других людей и совершить героический поступок – подвиг. Однако в жизни героями могут быть не только вымышленные персонажи, но и реальные люди, которые проявляют смелость, решительность и самопожертвование ради других, мира, Родины и Победы!

Качества героев включают мужество, отвагу, преданность, сострадание и умение принимать решения в сложных ситуациях. Эти качества позволяют героям стать примером для подражания и вдохновлять других на совершение добрых дел и поступков.

В рамках данной работы будет идти речь о студентах-героях Тюменского сельскохозяйственного техникума (далее – ТСХТ), которые внесли значительный вклад в победу над фашизмом во время Великой Отечественной войны, а также тех людях, которые в послевоенное время трудились во благо Родины, поднимая сельское хозяйство.

1 сентября 2024 года в ГАУ Северного Зауралья в студенческом городке состоялось торжественное открытие аллеи «Наши герои». На семи стелах увековечены имена выдающихся выпускников, которые внесли значительный вклад в историю университета и страны. Среди наших героев – Николай Иванович Кузнецов, Павел Степанович Шаров,

Геннадий Леонтьевич Гуляев, Поликарп Петрович Прокопьев, Михаил Николаевич Брюховский, Михаил Степанович Козлов и Веденей Иванович Архипов. Открытие аллеи призвано формированию патриотизма в аграрном вузе [2], воспитанию у студентов чувства гордости за своих предшественников и уважения к истории родного университета.

На церемонии открытия присутствовали представители администрации вуза, преподаватели, студенты, а также родственники и друзья героев, чьи имена теперь навсегда вписаны в историю университета. В своих выступлениях ректор университета отметил, что аллея «Наши герои» станет не только местом памяти, но и источником вдохновения для будущих поколений студентов, которые будут стремиться к достижению высоких результатов в учебе, науке и профессиональной деятельности.

Героями Советского Союза являются легендарный разведчик Н.И. Кузнецов и летчик – П.С. Шаров.

Н.И. Кузнецов с 1925 по 1927 год учился на агрономическом отделении ТСХТ. Родился в деревне Зырянка Талицкого района Тюменского округа. В годы Великой Отечественной войны вел разведывательную деятельность в оккупированных фашистской Германией территориях. Погиб в бою. Похоронен во Львове [4, с.56].

Полный кавалер ордена Славы и участник Великой Отечественной войны – М.Н. Брюховский. Михаил Николаевич был выпускником ТСХТ 1940 года. С 1941 года – в действующей армии. Морской пехотинец. Разведчик. За боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны награждён медалями и тремя Орденами Славы. После демобилизации в 1946 году работал агрономом в сельхозпредприятиях и главным агрономом Челябинского управления сельского хозяйства. Почётный гражданин. Сосновского района Челябинской области [4, с.64-65].

На аллее «Наши герои» также Герои Социалистического Труда и участники Великой Отечественной войны – это Геннадий Леонтьевич Гуляев и Поликарп Петрович Прокопьев.

Гуляев Геннадий Леонтьевич был выпускником ТСХТ 1936 года и участником Великой Отечественной войны. В послевоенное время вначале был агрономом Ильинской машинно-тракторной станции, председатель колхоза «Победа» Казанского района. Герой Социалистического Труда. За свои боевые заслуги он был награждён тремя боевыми орденами. Фронтovou смелость и отвагу привнес Геннадий Леонтьевич в свою работу председателем колхоза. Его личные успехи в освоении целинных и залежных земель, в достижении высоких урожаев страна назвала выдающимися, а его самого назвала «Героем» [4, с.58-59].

Прокопьев Поликарп Петрович – выпускник ТСХТ 1964 года, Герой Социалистического труда. Воевал в составе 98-й гвардейской воздушно-десантной дивизии. До 1954 года служил в органах госбезопасности. Работал журналистом в газете «Тюменская правда». В 1963 году возглавил колхоз «Большевик» в Нижнетавдинском районе. К 1970 слава об урожаях в далеком сибирском хозяйстве гремела на весь Советский Союз.

На аллее представлены портреты Героев Социалистического Труда Михаила Степановича Козлова и Веденя Ивановича Архипова.

Козлов Михаил Степанович выпускник ТСХТ. Главный агроном Большеурянской МТС Красноярского края. По итогам работы в 1947 году награждён орденом Трудового Красного Знамени. В 1949 году за получение высоких урожаев пшеницы присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот» [4, с.60].

Веденей Иванович Архипов выпускник техникума 1947 года и Омского сельскохозяйственного института 1955 года. С 1966 по 1986 годы – директор Заводоуковского опытно-производственного хозяйства (ОПХ) НИИСХ Северного Зауралья. Герой Социалистического труда. Он заслуженный агроном Российской Федерации. В 1995 года Веденею Ивановичу присвоено звание «Почётный гражданин Заводоуковского района» [4, с.68-69].

Все эти люди являются ярким примером мужества, отваги и преданности своей стране. Их подвиги во время войны и героические поступки в послевоенное время являются ярким примером стойкости и любви к Родине. Их подвиг – это напоминание о силе духа и нестигаемой воле народа.

В рамках данной статьи более подробно считаем необходимым остановиться на фактах из жизни Героя Советского Союза Павла Степановича Шарова. Он родился 16 июля 1922 года в селе Созоново Тюменского района Тюменской области в крестьянской семье.

Когда ему было 8 лет, умерла мать. Через несколько месяцев отец привел в дом мачеху, и жизнь детей-сирот стала безотрадной. Вспоминает Павел Шаров: «Из-за притеснений и плохого отношения мачехи стремился жить у знакомых»<sup>4</sup>.

В летний зной он пас домашний скот, помогал взрослым по хозяйству. Осенью его всем селом собирали в школу. Учеба давалась легко. После обучения в четырехлетней школе его отправили в соседнее село Борки, где он и закончил семилетку. Пятнадцатилетний Павел Шаров поступил в Тюмени в сельскохозяйственный техникум. Мечтал стать землеустроителем.

Днем он учился, а вечерами и ночами работал грузчиком на железнодорожной станции и в речном порту, ведь помощи ждать было неоткуда. Он также выполнял чертежные работы для учреждений и учебных заведений Тюмени. Из-за большой нагрузки студент Шаров засыпал на лекциях, но в учебе отставаний не допускал. Кроме того, занятия в техникуме совмещал с летними курсами в Тюменском аэроклубе, которые с отличием закончил в 1940 году.

В 1940 году, после окончания Тюменского аэроклуба и 3-го курса Тюменского сельхозтехникума, Павел Шаров принимает решение добровольно уйти в армию, не закончив учебного заведения. В октябре того же года он поступает в Омское летное училище. В июне 1942 года Шаров оканчивает Военную авиационную школу пилотов Сибирского военного округа, так тогда стало называться это учебное заведение. Далее его направляют в Московский военный округ, и он с июня 1942-го служит в качестве пилота в 9-м запасном авиационном полку.

Павел Шаров пишет рапорт, в котором просится на фронт бить врага, но командованию виднее, и в марте 1943 г. его отправляют летчиком в 723-й штурмовой авиационный полк при том же Московском округе. И только в августе 1943 года его полк перебазировается на 1-й Прибалтийский фронт, где идет война с фашистскими захватчиками.

В жесточайших боях 1943 года, всего через месяц после начала своей боевой биографии, Павел Степанович был сбит под Смоленском. Тогда погиб практически весь лётный состав штурмового авиационного полка. К концу месяца в строю оставались лишь две боевые машины. Боевые товарищи видели, как перевернулась и падала обьятая пламенем

---

<sup>4</sup> Новые факты из жизни Героя Советского Союза Павла Шарова. «Сталинский сокол» Павел Шаров – Красное знамя: Rayon72.ru Новости Тюменского района. – URL: <https://rayon72.ru/news/history/189645.html> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст: электронный.

машина Шарова. Пилота посчитали погибшим, но он выжил и снова вернулся в боевой строй.

Доводилось отважному лётчику участвовать в воздушных боях, лично сбивать самолёты противника, возвращаться на свой аэродром на изрешечённой машине, которая по всем законам аэродинамики не должна была летать.

«В годы войны, – писал Павел Шаров в предисловии к книге «Разведчик Николай Кузнецов», – я не был среди врагов, находился над ними, видел их с высоты. Нелегко было выполнять боевые задания: в каждом полете по несколько раз надо было проходить зенитные заслоны и вести бои с истребителями противника». Но отважный лётчик возвращался в часть, и каждый раз просил командование полка: «Разрешите еще боевой вылет».

Осенью 1944 года Павел Степанович сражался в небе Прибалтики. Вчерашние юнцы, готовившиеся по ускоренной программе, которую они сами иронично называли «Взлет-посадка», сражались уже на равных с асами. На своих «Илах» штурмовики творили чудеса. В операции по освобождению города Лепеля эскадрилья Шарова уничтожила мощную танковую группировку противника.

Павел Степанович Шаров к сентябрю 1944 года совершил «115 боевых вылетов, 22 из них на разведку (в 64 – ведущим группы); 900 убитых солдат и офицеров противника, 15 танков, 124 автомашины с грузами. 8 взорванных складов с боеприпасами и ГСМ, 1 сбитый самолёт, 70 подавленных точек зенитной артиллерии и многое другое – таков его боевой счёт врагу»<sup>5</sup>.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 февраля 1945 года за мужество и героизм, проявленные в воздушных боях с немецко-фашистскими захватчиками, и выполнение особых заданий командования старшему лейтенанту Павлу Степановичу Шарову присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». За выполнение боевой задачи по уничтожению фашистской группировки в Курляндском котле его наградили орденом Александра Невского.

«Всего за годы Великой Отечественной войны старший лейтенант Павел Степанович Шаров совершил 140 боевых вылетов, из них 72 на разведку войск противника, указал командованию 18 замаскированных целей на переднем крае и в тылу врага».

Павел Степанович Шаров награждён орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1-й и 2-й степени, Красной Звезды, Славы 3-й степени, медалями.

Шаров П.С. был участником Парада Победы в Москве 24 июня 1945 г. и 9 Мая 2000 г. – в честь 55-летия Победы. После войны капитан Павел Шаров окончил в 1951 году Академию Военно-воздушных сил в г. Монино.

С 1961-го полковник Шаров находился в запасе. В этом же году он подал документы в Уральский государственный университет. Храбрый лётчик решил осуществить ещё одну заветную мечту – «глубоко познать великие творения литературы и вопросы языкознания», так он пишет в своём заявлении в университет<sup>6</sup>.

В годы войны лётчик Павел Шаров редактировал стенные газеты и боевые листки, сотрудничал с армейскими военными изданиями. Последние годы он работал заведующим

---

<sup>5</sup> Сталинский сокол родом из Сибири – Красное знамя: ТЮМЕНЬ МЕДИА Портал СМИ Тюменской области. – URL: <https://tyumedia.ru/2288.html> (дата обращения: 20.10.2024). – Текст: электронный.

<sup>6</sup> МАOU Созоновская СОШ: Интернет-портал отрасли образования Тюменского муниципального района: сайт. – URL: <https://soz.obraz-tmr.ru/muzej/1-zal?ysclid=m31wllh4fv510840215> (дата обращения: 18.10.2024). – Текст: электронный.

лабораторией в НИИ автоматики. В Свердловске у него была семья.

С 1970 по 2004 год полковник запаса Павел Шаров работал председателем обкома ДОСААФ и вёл большую военно-патриотическую работу среди молодёжи. Хотя жил в Екатеринбурге, он часто приезжал в Тюмень и всегда заходил в гости в областной комитет ДОСААФ<sup>7</sup>.

Подводя итог, отметим, что проблема воспитания подрастающего поколения сегодня является главной для России [3]. Её приоритет осознается педагогами, родителями, Церковью, общественными и государственными деятелями, призванных обеспечить достойное воспитание [6, с.45]. Поэтому считаем важным подчеркнуть значимость подвигов студентов и выпускников Тюменского сельскохозяйственного техникума. Мы также согласны с мнением С.Н. Семенковой о том, что необходимо «целенаправленное и регулярное влияние на сознание, чувства и поведение человека, с целью формирования у него нравственных ценностей, соответствующих запросам общественной морали» [7, с.224.].

Аллея «Наши герои» является важным элементом образовательной и воспитательной работы в университете, напоминая каждому студенту о том, что именно благодаря труду, любви к Родине можно достичь настоящих высот и оставить свой след в истории нашей страны. Память о героях прошлого – это не только дань уважения, но и мощный стимул для новых поколений. Она вдохновляет студентов стремиться к знаниям, развивать науку и агрокультуру, а также бережно хранить традиции университета. Аллея «Наши герои» станет местом, где каждый сможет почувствовать связь поколений и осознать, что именно благодаря таким людям строится будущее. Мы надеемся, что этот мемориал станет не только символом памяти, но и напоминанием о том, что каждый из нас способен оставить свой след в истории, если будет трудиться с любовью к своему делу и Родине.

### **Библиографический список**

1. Большой толковый словарь русского языка: БТС: А-Я / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; [гл. ред. С.А. Кузнецов]. – Санкт-Петербург: Норинт, 2004. – 1536 с. – Текст : непосредственный.
2. Гончаренко, О.Н. Формирование патриотизма в аграрном вузе / О.Н. Гончаренко – Текст : непосредственный // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. – 2014. – № 1 (24). – С. 84-88.
3. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 2023. – С. 46-51.
4. История через три века: люди и судьбы / Под общ. редакцией ректора Государственного аграрного университета Северного Зауралья Е.Г. Бойко. – Тюмень, 2019, 200 с. – Текст: непосредственный.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – [27-е изд., испр.]. – Санкт-Петербург: Ленинградское изд-во, 2012. – 1376 с. – Текст: непосредственный.
6. Пушкарева, Е.А. Сохранение исторической памяти об Александре Невском / Е.А. Пушкарева, О.Н. Гончаренко. – Текст: непосредственный // Достижения молодежной

---

<sup>7</sup> Хотел я с детства стать героем – Красное знамя: ТЮМЕНЬ МЕДИА Портал СМИ Тюменской области. – URL: <https://tyumedia.ru/3787.html?ysclid=m3lxjbo8o370684088> (дата обращения: 16.10.2024). – Текст: электронный.

науки для агропромышленного комплекса: Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля 2023 года. Том Часть 7. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 45-50.

7. Семенкова, С.Н. Нравственные ценности современной российской молодежи / С.Н. Семенкова, А.О. Авдеева. – Текст: непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе: Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень, 2021. – С. 223-229.

**Контактная информация:**

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)

Семенков Павел Александрович, e-mail: [semenkov.pa@edu.gausz.ru](mailto:semenkov.pa@edu.gausz.ru)

**Семухина Милена Владимировна**, студент группы Б-ААП-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Россия и страны СНГ: проблемы взаимодействия**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы взаимодействия стран СНГ с Россией, кратко описаны цели, страны-участницы и дата создания содружества. Содружество Независимых Государств находится на переломном этапе своего существования, характеризующемся существенными преобразованиями и переходом на качественно иной уровень. Данная трансформация обуславливает настоятельную необходимость в проведении глубокого научного анализа и систематизации возникающих явлений и процессов. В связи с этим, выбранная тема представляется крайне значимой, поскольку позволяет осмыслить и спрогнозировать дальнейшие пути развития СНГ в условиях быстро меняющегося мира. Актуальность обусловлена потребностью выявить все возможные проблемы взаимодействий.

**Ключевые слова:** СНГ, Россия, глобальное соперничество, напряженность, глобализация.

После распада в 1991 г. СССР на его бывшей территории образовались 15 независимых государств. Все они образуют с географической точки зрения постсоветское пространство. Три постсоветских государства – Литва, Латвия, Эстония – с самого начала своей независимости дистанцировались от России и от каких-либо интеграционных объединений и процессов на постсоветском пространстве, сегодня они являются членами ЕС и НАТО. Остальные 12 постсоветских государств вошли в СНГ. Решение о прекращении существования СССР и о создании СНГ были зафиксированы в одном и том же документе – так называемом Минском соглашении, подписанном 8 декабря 1991 г.

Содружество Независимых Государств (СНГ) представляет собой международную структуру, созданную для взаимодействия между рядом стран, ранее являвшихся частью Советского Союза. Её основная задача – поддержка и развитие многосторонних связей в различных сферах, представляющих взаимный интерес для государств-участников.

СНГ способствует урегулированию вопросов, касающихся политического, экономического, гуманитарного и культурного сотрудничества. Оно стремится создать благоприятные условия для укрепления доверия и взаимопонимания между странами, а также для совместного решения общих проблем и вызовов.

В число полноправных участников СНГ входят: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Российская Федерация, Таджикистан, Узбекистан. Туркменистан имеет статус ассоциированного члена. В прошлом членами организации являлись Грузия (до 2009 года) и Украина (до 2018 года) [1].

Вопреки первоначальным прогнозам, Содружество Независимых Государств так и не превратилось в целостное геополитическое объединение.

В последнее время отчетливо прослеживается тенденция к ослаблению интеграционных процессов среди стран-участниц, а также наблюдается частичная утрата накопленного ранее потенциала взаимодействия. Существует осязаемая опасность того, что некоторые государства могут отказаться от дальнейшего сотрудничества в рамках СНГ.

Все отчетливее проявляется глобальное соперничество за право распоряжаться энергетическими богатствами стран Содружества. Желание многих влиятельных западных держав и исламских государств гарантировать свое вовлечение в значимые проекты по добыче и транспортировке природных ресурсов не могло не сказаться на военно-политическом аспекте сотрудничества.

В то же время усиливается завуалированное, а иногда и открытое давление на власти некоторых государств СНГ в вопросах ужесточения требований к нахождению российских военных баз и объектов, а также по поводу перспектив вывода российских войск с их территорий (Грузия, Молдавия, Таджикистан) [4].

Территориальные разногласия и пограничные вопросы служат одним из ключевых источников конфликтов между Россией и рядом государств, входящих в СНГ. В качестве примера можно привести напряженность в отношениях между Россией и Грузией, обусловленную статусом отдельных районов Абхазии и Южной Осетии, заявивших о своей независимости.

Аналогичные противоречия наблюдаются и в российско-украинских отношениях. Присоединение Крыма к России в 2014 году, а также вооруженный конфликт в восточной части Украины, привели к значительному ухудшению отношений между Россией и Украиной, а также спровоцировали обострение отношений с государствами Запада [3].

К сожалению, Содружество Независимых Государств, задуманное как многосторонний союз и сеть коллективных соглашений, продемонстрировало свою неэффективность во многих сферах. Существенным упущением в работе СНГ за прошедшие годы стало избыточное стремление к интеграции на уровне государств и отраслей, при недостаточном внимании к развитию связей на микроуровне.

Предприятия и банковские учреждения, ключевые экономические игроки в условиях рыночной экономики, недостаточно вовлечены в интеграционные процессы [7]. Не были созданы благоприятные экономические и юридические условия, которые мотивировали бы их к активной деятельности на рынках стран-участниц. Не разработан действенный механизм государственной поддержки этой деятельности, включая льготное кредитование, снижение транспортных тарифов и налоговые преференции [2].

Таким образом, будущее Содружества Независимых Государств в большей степени зависит от внутренних процессов в странах-участницах. Ключевую роль сыграют развитость институтов гражданского общества, наличие сильного среднего класса и общая приверженность демократическим ценностям. Исход этой динамики повлияет не только на уровень гражданских свобод и демократизации, но и на возможности улучшения бизнес-среды, которые тесно связаны с политической ситуацией [1].

### **Библиографический список**

1. Тимченко, М.В. Внешнеэкономическая деятельность России и стран СНГ / М.В. Тимченко, В.М. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 24-25 января 2019 года / Юго-Западный государственный университет.

– Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 287-290. – EDN YWPEFV.

2. Коряшкина, Т.С. Место и роль Европейского союза в современной мировой экономике / Т.С. Коряшкина, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов L Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17 марта 2016 года. – Тюмень: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», 2016. – С. 315-318. – EDN WFOVJH.

3. Волкова, Е.В. Перспективы развития малого бизнеса в условиях присоединения к ВТО / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 7(19). – С. 17-19. – EDN SXJDYR.

4. Голякова, О.В. Влияние санкций на инвестиционный климат и промышленную политику России / О.В. Голякова, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов L Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17 марта 2016 года. – Тюмень: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», 2016. – С. 221-225. – EDN WFOVXT.

5. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Милоенко Елена Васильевна. – Екатеринбург, 2016. – 22 с. – EDN ZQAZRV.

6. Милоенко, Е.В. Страховой рынок Великобритании и Германии / Е.В. Милоенко, А.А. Мануйлова. – Текст : непосредственный // Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ (СНГ-2015): Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Тюмень, 24 апреля 2015 года / Ответственные редакторы: О.М. Барбаков, Ю.А. Зобнин. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2015. – С. 413-419. – EDN UJOASX.

7. Agafonova, I. On the issue of resilience as a factor for business ecosystems sustainable development / I. Agafonova, T. Sysoeva // E3S Web of Conferences. – 2024. – Vol. 537. – P. 09005. – DOI 10.1051/e3sconf/202453709005. – EDN XXQLBC.

**Контактная информация:**

Семухина Милена Владимировна, e-mail: [semuhina.mv@edu.gausz.ru](mailto:semuhina.mv@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Терентьева Мария Руслановна**, студент группы Б-ПБЗ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Березуев Евгений Анатольевич**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат философских наук,  
доцент, г. Тюмень

### **К вопросу определения победителя в Бородинском сражении**

**Аннотация.** Проблема определения настоящего победителя в результате знаменитого Бородинского сражения имеет две важные составляющие. С одной стороны это исследовательские действия в целях получения новых исторических фактов о выдающемся событии; с другой стороны – приобщение современной российской молодежи к истории и славным деяниям предков по защите Отечества от иноземных захватчиков, что согласуется с задачей повышения патриотического сознания в наших непростых современных условиях противостояния глобальному Западу. В статье отмечены основные точки зрения по проблеме и предложен вывод.

**Ключевые слова:** война 1812 г., Бородинское сражение, подвиг русского народа.

Тема исследований итогов и значения Бородинского сражения времён войны 1812 года до сих пор составляет собой определённую привлекательность для исследователя. Сравнительный анализ двух армий, воевавших на Бородинском поле, а также мотивов и внутренних чувств солдат, процессов развёртывания двух могучих войск, тем более описание сражения и его последствий и итогов – всё это интересно до сих пор и вызывает многочисленные споры.

Не секрет, что во Франции лавры победителя в этом сражении относят Наполеону, Е.В. Тарле, русский историк, считал, что победила (как минимум в моральном плане) русская армия, а отечественный историк Б.С. Абалихин отстаивал точку зрения, что сражение закончилось вничью. У каждой точки зрения есть свои интересные аргументы... Но об этом позже.

Конечно, нужно помнить, что две армии отличались не только национальным составом и внешним обликом, но в первую очередь способом комплектования, а также техническим оснащением. Россия в начале XIX века оставалась страной, экономика и социальная жизнь которой, основывалась на помещичьем хозяйстве; солдаты были в основном выходцами из крепостных крестьян, а офицеры – из дворянского сословия. И хотя последние исследования наших историков открывают новые аспекты исторической правды (лица недворянского происхождения составляли от одной восьмой до одной четверти русской армии, а у солдат было много возможностей выслужиться), следует признать, что Россия жила в несколько ином социально-экономическом и социально-политическом пространстве, нежели Франция времён Первой империи. Наполеоновская Франция по многим своим параметрам была государством напоминавшем современные. Там были сформулированы весьма интересные положения, ставшие нормами обществ конца прошлого века: равенство всех перед законом, свобода совести, передвижений и т.д. Это были последствия Великой Французской революции [4].

Не вызывает сомнения тот факт, что в эпоху дымного пороха, т.е. до изобретения магазинных винтовок, Бородинское сражение было самым кровавым побоищем. Вот что написал Наполеон своей жене, императрице Марии-Луизе, после Бородинского сражения: «Мой друг, я пишу, я пишу тебе на поле Бородинской битвы, я вчера разбил русских; вся их армия численностью в 120 тысяч человек вчера была тут. Сражение было жаркое: в два часа пополудни победа была наша...» [4].

Перед сражением происходило деморализующее русскую армию отступление вглубь российской территории. Армия остановилась в 124 километрах западнее Москвы, на обширном поле близ села Бородино. Выбранная бароном Толем позиция имела ряд преимуществ: через Бородинское поле проходят две дороги на Москву, Старая и Новая Смоленские, западнее Можайска они сходятся. Избранная позиция позволяла перекрыть обе дороги, на участке 4 км., не растягивая армии. Правый фланг русские позиции прикрывали высокие обрывистые берега реки Колочи. Левый фланг упирался в заболоченный лес с густым подлеском. Таким образом обход русской позиции с флангов был затруднён, Наполеону приходилось атаковать «в лоб».

На правом фланге у деревни Маслово были построены флеши, а в центре на господствующей высоте – люнет, открытое с тыла укрепление для артиллерийской батареи, на левом фланге – редут у деревни Шевардино. Русская позиция протянулась с севера-востока на юго-запад. Однако позднее Кутузов оттянет левый фланг к селу Семеновскому, где были построены флеши, а Шевардинский редут таким образом превратится в передовую позицию.

Соотношение сил историки определяют по-разному. Практически все считают, что у Наполеона было 133–135 тысяч, а у Кутузова – 126 тысяч человек. Однако есть утверждения, у русских было около 154 тысяч, считая ополченцев и казаков.

24 августа состоялся Шевардинский бой. 12 тысяч русских солдат под командованием генерала А.И. Горчакова отбили все атаки 40 тысяч французов, что позволило за это время завершить создание Курганной батареи и Семеновских флешей.

После Шевардинского боя Кутузов усилил левый фланг, подтянув туда гвардейские полки и скрытно расположив в лесу на левом фланге корпус генерала Н.А. Тучкова. У историков есть предположение, что Кутузов планировал полный разгром Наполеона на втором этапе сражения посредством двух фланговых ударов: справа – кавалерийским корпусом генерала Уварова, а также казаками Платова и слева свежими силами пехотного корпуса генерала Тучкова. Однако незадолго перед сражением начальник генерального штаба Л.Л. Беннигсен отдал распоряжение Тучкову выйти вперед на линию будущего соприкосновения и там занять боевую линию. Во время сражения корпус Тучкова потеряет треть личного состава от огня французской артиллерии до вступления в прямое соприкосновение с противником. Поступок Беннигсена походит на прикрытую измену, тем более что на следующий день после сражения он будет советовать Кутузову переместить большую часть войск с правого фланга на левый непосредственно перед близко расположенным противником. Ясно, что это могло привести к большим потерям от огня артиллерии противника.

Утро 26 августа началось атакой французов на правом фланге русских. Противник занял деревню Бородино, но развить атаку по Новой Смоленской дороге и форсировать Колочь не получилось ввиду упорного сопротивления русских войск. Французы предприняли ряд атак на Багратионовы флеши; взять флеши французы смогли только с восьмого раза. Генерал П. Багратион в ходе контратаки получил смертельное ранение, а русские войска

отошли за Семеновский ручей, но были готовы продолжить упорное сопротивление.

Не менее упорный бой происходил и в центре, где оборонялся корпус Раевского. Французы захватили Курганную батарею только со второй попытки. Начальник штаба 1-й армии А.П. Ермолов и начальник артиллерии А.И. Кутайсов организовали контратаку и отбили батарею. В середине дня батарею вновь атаковали одновременно французская пехота и тяжелая кавалерия (кирасиры генерала В. Латур-Мобура). Наполеон желал любой ценой проломить центр русской армии. Ценой огромных потерь французам удалось взять батарею, но русские закрепились на высотах позади батареи. Прорвать фронт Наполеон не смог.

В разгар штурма Курганной батареи произошла атака кавалерии Уварова и Платова, что побудило Наполеона вернуть часть войск, готовящихся к новой атаке; фактически это заставило императора не использовать гвардию, что, возможно, и сорвало план по прорыву русского фронта. Остаётся пожалеть, что корпус Тучкова после понесённых потерь не смог синхронным ударом с другого фланга поддержать кавалерию Уварова и казаков Платова.

К вечеру 26 августа сражение остановилось. Потеряв основные укрепления, русская армия сохранила боеспособность.

Как говорилось в начале, историки по-разному оценивают результаты сражения. Более крайне настроенные говорят либо о победе Наполеона, либо о победе М.И. Кутузова. Историк В.М. Безотосный писал, что сражение не привело к коренному перелому в ходе войны, но создало предпосылки для этого; потери французской армии стали невосполнимы, а русские войска сохранили возможность наращивать силы [2].

Вывод следующий. Бородинское сражение показало кризис французской стратегии решающего генерального сражения. В тактическом плане безусловно победили французы, тем более что за ними осталось не только поля боя, но и дальнейшее продвижение на запад, в направлении Москвы. Но главный итог сражения – моральная победа русских войск, сохранение русской армии.

### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Проблема культурно-цивилизационного-противостояния России и Запада: столкновение ценностных позиций / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 12 (116). – С. 82-89.
2. Безотосный, В.М. Русская армия в 1812–1814 гг. / В.М. Безотосный. – М.: «Владос», 2000. – 148 с. – Текст : непосредственный.
3. Миняев, В.И. Историческое сознание. Мифы и реальность / В.И. Миняев, Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // В сборнике: Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса. Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень, 2023. – С. 32-34.
4. Соколов, О.В. Армия Наполеона / О.В. Соколов. – СПб: «Империя», 1999. – 595 с. Текст : непосредственный.
5. Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию / Е.В. Тарле. – М.: «Эксмо», 2025. – 800 с. – Текст : непосредственный.

### **Контактная информация:**

Терентьева Мария Руслановна, e-mail: [terenteva.mr@edu.gausz.ru](mailto:terenteva.mr@edu.gausz.ru)

Березуев Евгений Анатольевич, e-mail: [berezuev@edu.tsaa.ru](mailto:berezuev@edu.tsaa.ru)

**Тихонова Полина Анатольевна**, студент группы БААП-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Роль православной церкви в годы Великой отечественной войны**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается жизнь православной церкви в годы ВОВ, ее вклад в победу и трудности, с которыми столкнулись служители и прихожане. Исследуемый материал доказывает, что церковь не осталась в стороне и всеми способами помогала простым людям и солдатам. Также в статье упоминаются личности церковнослужителей, которые внесли огромный вклад на войне. В статье описаны ключевые события участия церкви в военных действиях против фашизма и борьбы с ним.

**Ключевые слова:** православная церковь, война, священники, СССР, религия, христианство, отечество.

*«Я всегда стремился служить народу и спасти людей.  
И я спас бы их гораздо больше, если бы вы не таскали меня по тюрьмам и лагерям»  
Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкому).*

Гитлерская Германия, с самого зарождения нацистской идеологии, рассматривала Россию как главный объект для завоевания и уничтожения. Цель, четко сформулированная еще в «Майн Кампф», – не просто победа в войне, а полное истребление или порабощение русского народа, превращение обширных территорий России в колонию для германской расы, провозглашенной «господствующей». Это фундаментальный аспект нацистской программы, предшествующий даже печально известному пакту Молотова-Риббентропа, который, скорее, был временным тактическим маневром, чем отказом от долгосрочных планов восточной экспансии. Западные державы, в 30-е годы XX века, продемонстрировали поразительное бездействие, а в некоторых случаях и прямое содействие подготовке Германии к войне против СССР. Политика «умиротворения», проводимая Великобританией и Францией, не была просто некомпетентностью или нерешительностью. Она была частично продиктована желанием направить германскую агрессию на Восток, в сторону СССР, рассматриваемого как более серьезный геополитический противник, чем Германия [9].

После Мюнхенского сговора в осень 1938 года, Вторая мировая война, развязанная фашистской Германией при попустительстве «западных демократий», принесла ужасное бедствие для всего мира, особенно для Советского Союза. Однако история показывает, что пути Господни неисповедимы, и Божий промысл способен обратить зло в добро. В это трудное время были созданы условия для возрождения Русской Православной Церкви (РПЦ). На момент 1914 года в Российской империи проживало около 117 миллионов православных христиан [1; 6].

Они были объединены в 67 епархий, которые управлялись 130 епископами. В то время в стране действовало более 50 тысяч священников и диаконов, которые служили в 48 тысячах

приходских храмов. Церковь также управляла 35 тысячами начальных школ и 58 семинариями, а также четырьмя академиями. Монашеская жизнь была представлена более чем тысячей действующих монастырей, в которых проживало почти 95 тысяч монахов и монахинь. Это свидетельствовало о глубоком влиянии Православия на общественную жизнь России. Тем не менее, после революции 1917 года и установления власти большевиков, Русская Православная Церковь столкнулась с систематическим уничтожением. К 1 сентября 1939 года, в результате репрессий и закрытия храмов, на территории Советского Союза осталось всего 100 действующих церквей, четыре архиерея и 200 священников. Это было катастрофическим ударом для духовной жизни страны, и многие верующие были вынуждены скрывать свою веру. С началом Второй мировой войны и в результате присоединения Западной Украины, Белоруссии и Прибалтики, где церкви не закрывались новой властью по политическим соображениям, ситуация начала меняться. К середине 1940 года количество храмов увеличилось до 4000. Это дало возможность Русской Православной Церкви не только возродиться, но и начать активно участвовать в жизни общества. Правительство, осознавая важность православной веры для миллионов людей, стало учитывать интересы новой массы православного населения. В это время церковь вновь обрела возможность проводить богослужения, открывать новые приходы и даже возрождать духовные учебные заведения. В условиях войны и тяжелых испытаний многие люди искали утешение и надежду в религии. Церковь стала не только духовным оплотом, но и важным элементом национальной идентичности, помогая сохранить моральные устои общества в условиях хаоса и разрушений. Таким образом, несмотря на все страдания и утраты, Вторая мировая война стала временем, когда Русская Православная Церковь смогла возродиться и занять важное место в жизни народа, а ее духовное влияние стало неотъемлемой частью борьбы за выживание и восстановление страны [11].

В первый день войны, за 11 дней до знаменитой сталинской речи, без какого-либо давления со стороны властей, исключительно по своей инициативе, Патриарший местоблюститель митрополит Сергей (Страгородский) написал свое знаменитое «Послание пастырям и пасомым христианской православной Церкви»: «Фашистские разбойники напали на нашу Родину. Пренебрегая всеми договорами и обещаниями, они внезапно напали на нас, и теперь кровь мирных граждан уже проливается на нашей земле...» [14].

Неоценимое значение этого Послания заключается в том, что Гонимая Православная Церковь протянула руку помощи не только атеистической власти, но и страдающему и несчастному русскому народу. В Послании местоблюстителя митрополита Сергея говорится не только о народе и его всенародном подвиге, но и о том, что в это время вожди почти молчали [13]. Митрополитам Сергию, Алексию, Николаю не мешали распространять свои патриотические призывы, хотя это и являлось нарушением закона.

Митрополит Сергей сразу разглядел сатанинскую сущность фашизма. Свое мнение он выразил в Послании от 11 ноября 1941 года: «Всеми миру ясно, что фашистские изверги являются сатанинскими врагами веры и христианства. Фашистам, с их убеждениями и деяниями, конечно, совсем не по пути за Христом и за христианской культурой» [8].

Русская Православная Церковь сыграла огромную роль не только в мобилизации русского населения, но и в организации помощи со стороны союзников, а именно и в открытии Второго фронта. Уже в Послании, посвященном первой годовщине нападения фашистской Германии на СССР, митрополит Сергей пишет: «В борьбе с фашистами мы не одиноки...» [10]. Многие священнослужители не только исполняли свои церковные обязанности, но также

смело участвовали в военных действиях, внося важный вклад в Победу. Следует отметить прямое участие сотен священников в боевых действиях, включая тех, кто пережил тюремное заключение или ссылку до войны, или сразу после этого отправился на фронт. Это может вызвать вопрос о соответствии таких действий канонам, запрещающим священнослужителям, совершающим Бескровную Жертву, проливать кровь. Следует отметить, что каноны были разработаны для определенной эпохи и ситуации Восточно-Римской империи, когда не рекомендовалось смешивать священнические обязанности с военной службой, но важнее всего оставаться верным евангельским заповедям, включая слова: «Нет большей любви, чем отдать жизнь за своих друзей» [7; 12]. В истории Церкви неоднократно возникали ситуации, когда священнослужителям приходилось прибегать к оружию: защищая Троице-Сергиеву Лавру и Смоленск, участвуя в вооруженных столкновениях сербских и черногорских священников с врагами, а также митрополитов в сопротивлении турецким захватчикам. Русская Православная Церковь активно поддерживала не только военных, но и партизанское движение, вдохновляя всех защищать веру и Родину. В частности, местоблюститель митрополит Сергей написал в годовщину начала войны: «В сердцах жителей временно оккупированных территорий сохраняется память о доблестной борьбе православных казаков и их преданности Церкви и Отечеству...».

В наше время в нашем обществе появляются сотни и тысячи народных героев, которые ведут отважную борьбу в тылу врага. Давайте будем достойны как этих святых памяти древности, так и современных героев. Не забудем о словах наших предков: *«не посрамим земли русской»*. Возможно, не каждому дано вступить в партизанские отряды и разделять их трудности, опасности и подвиги. Но каждый из нас может и должен рассматривать дело партизан как свое собственное, личное дело. Мы можем окружать их заботой, обеспечивать оружием и пищей, предоставлять укрытие от врага и вообще оказывать им всяческую помощь [3]. Служители церкви принимали активное участие в партизанском движении, особенно в Белоруссии, и многие из них отдали за это жизнь. В одной только Полесской епархии более половины священников (55%) было расстреляно за содействие партизанам. Духовенство активно участвовало в обороне Ленинграда, принимая участие в рытье окопов и организации противоздушной обороны. Один из примеров – архимандрит Владимир (Кобец), который был бойцом группы самозащиты дома. В его справке от 17 октября 1943 года отмечалось, что он активно участвует в защите города, выполняя дежурства и помогая тушить зажигательные бомбы. Священнослужители вдохновляли прихожан своим личным примером, сразу после воскресных служб отправляясь на колхозные работы.

Одним из важных аспектов патриотической работы было взятие под опеку госпиталей и забота о больных и раненых. У церквей, на передовой, были организованы убежища для пожилых людей и детей, а также медпункты, которые стали жизненно важными в период отступлений 1941–1942 годов. В это тяжелое время церковные общины взяли на себя заботу о раненых, оставленных без помощи. Собираение средств церквями для поддержки армии, сирот и восстановления разрушенных областей страны сыграло значительную роль в общем укреплении общества.

Особенно стоит отметить выдающийся подвиг митрополита Виленского и Литовского Сергия (Воскресенского), который являлся Экзархом Московского Патриархата в Прибалтике. Ему удалось сохранить единство церковного сообщества, несмотря на давление со стороны немецких властей. Его отношения с немецкими властями были основаны на принципах антикоммунизма, а не антирусской позиции.

Арестованный гестапо сразу после оккупации Риги, митрополит Сергей скоро был освобождён, убедив немцев в своём антикоммунизме, и добился разрешения на открытие Миссии РПЦ. Самым значительным событием была передача Церкви Тихвинской иконы Божией Матери. Икона была спасена из сгоревшего храма в Тихвине и передана Церкви немцами, которые постарались использовать передачу в пропагандистских целях.

Масштаб трагедии, пережитой священнослужителями во время войны, остается неизвестным из-за сложности подсчетов и различия между погибшими в боевых действиях и жертвами репрессий [2]. До последних лет XV века никто не предпринимал серьезных исследований по этой теме. Информация о погибших священнослужителях в литературе о Великой Отечественной войне появлялась лишь разрозненно, и чаще всего упоминалась всего парой строк. Например, упоминались случаи: священник Александр Новик был расстрелян вместе с семьей, священник Назоревский и его дочь были сожжены, 72-летний протоиерей Павел Сосновский и 11-летний мальчик были убиты, и священник отец Павел Щерба был расстрелян после пыток [5].

Более того, власть и пропагандисты эпохи Хрущева и Брежнева часто не оказывали должного признания тем, кто сражался за Родину и жертвовал своей жизнью, особенно если они были священнослужителями. Одним из примеров этого неблагоприятного отношения является памятник в селе Хворостово (Полесье), где в списке жертв нет имени священника Иоанна Лойко. Военно-документальная литература умалчивала о священниках-воинах, священниках-партизанах.

В книге «Полесские были» Шубитыдзе, выпущенной в Минске в 1969 году, упоминались имена священнослужителей, однако в издании 1974 года этого не было. В исследованиях по истории Великой Отечественной войны активный вклад Церкви в победу умалчивался, а также появлялись клеветнические произведения, например, «Союз меча и креста» (1969 г.). Только в недавнее время начали появляться публикации, которые объективно освещают роль Русской Православной Церкви в войне. Особое внимание стоит уделить работам М.В. Шкаровского [4].

Изменение направления в взаимоотношениях между государством и церковью укрепило экономическое, политическое и юридическое положение Русской Православной Церкви, предоставив защиту священнослужителям от угнетения и репрессивных мер, а также усилив уважение к Церкви в глазах общества. Великая Отечественная война была жестоким испытанием для всего населения страны, однако она предотвратила полное уничтожение Русской Церкви. Эти события являются ярким свидетельством Божественного провидения и милости к России.

### **Библиографический список**

1. Волкова, Е.В. Тюмень и Тюменский сельскохозяйственный техникум в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной морфологии, физиологии и патологии: Сборник национальной (всероссийской) конференции, посвященная 65-летию кафедры анатомии и физиологии, Тюмень, 14–15 ноября 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 203-207. – EDN HEVVDR.

2. Волкова, Е.В. Фронт и тыл Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием,

Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 180-182. – EDN VBEDHB.

3. Голиков А., священник, Фомин С. Кровью убранные: Мученики и исповедники Северо-Запада России и Прибалтики (1940–1955). – М.: Паломник. 1999. – С. 176. – Текст : непосредственный.

4. Демиденко, М.Г. Старообрядцы Тюменского края в конце XIX – первой половине XX вв / М.Г. Демиденко, О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 21-26. – EDN TPKVVB.

5. Лиханова, Е.Е. Влияние русской духовной культуры на развитие российской цивилизации / Е.Е. Лиханова, П.С. Лабунская. – Текст : непосредственный. // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 99-103. – EDN EOXLKC.

6. Милоенко, Е.В. Прогноз самообеспеченности продуктами питания населения Тюменской области за счет собственных источников производства / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Научное обозрение. 2015. № 6. – С. 194-197. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23831612> (дата обращения: 06.02.2025).

7. Нуждин Ю.Ф., контр-адмирал. Армия и Церковь: Уроки войны для настоящего и будущего / Материалы церковно-общественной конференции «За други своя». – [Электронный ресурс]. – URL: [http://ruskline.ru/monitoring\\_smi/2007/04/21/za\\_drugi\\_svoya/](http://ruskline.ru/monitoring_smi/2007/04/21/za_drugi_svoya/) (дата обращения: 29.02.2025).

8. Одинцов, М.И. Русские патриархи XX века. Судьбы Отечества и Церкви на страницах архивных документов / М.И. Одинцов. – М., 1999. – С. 254, 283, 285-288, 290. – Текст : непосредственный.

9. Поспеловский, Д.В. Русская православная церковь в XX веке [Перевод] / Д.В. Поспеловский. – Москва: Республика, 1995. – 509,[2] с.35-183: ил.: 22 см.; ISBN 5-250-02501-3 (В пер.). – Текст : непосредственный.

10. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов / Сост.: Васильева О.Ю., Кудрявцев И.И., Лыкова Л.А. – М., 2009. – Текст : непосредственный.

11. Русская православная церковь и Великая Отечественная война [Текст]: Сборник церковных документов. – Москва: [б. и.], 1943. – 99 с., 1 портр.: 30 см. С.3-9. – Текст : непосредственный.

12. Сергей (Ларин). Православие и гитлеризм. Одесса, 1946–1947. (Рукопись). – С. 23. – Текст : непосредственный.

13. Тихие обители [Текст]: рассказы о святых / авт.-сост. В. М. Зоберн. – Москва: Эксмо [и др.], 2013. – 511 с.: ил.; 21 см. – (Религия. Рассказы о духовной жизни).; ISBN 978-5-699-67389-6. – Текст : непосредственный.

14. Фест, И.К. Гитлер: Биография. В 3-х т. / Перевод с немецкого под редакцией С.З. Случа и П.Ю. Рахшмира. – Пермь, Культурный центр «Алетей», 1993. – С. 295.

**Контактная информация:**

Тихонова Полина Анатольевна, *e-mail:* [tihonova.pa@edu.gausz.ru](mailto:tihonova.pa@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, *e-mail:* [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Флянц Мария Витальевна**, студент группы Б-ААП-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень  
**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», г. Тюмень

### **Дети войны: судьба детей-сирот и эвакуированных в Тюменскую область**

**Аннотация:** Великая Отечественная война нанесла огромный удар в жизни тысячи семей и миллионов людей. Одним из самых уязвимых слоев населения оказались дети-сироты, потерявшие родителей, и те, кто был эвакуирован вместе со своими семьями или без них. Во время военных действий многие регионы СССР принимали на своей территории тысячи таких детей, среди которых особое место занимает Тюменская область.

**Ключевые слова:** дети-сироты, Тюменская область, детский дом.

Многие дети остались сиротами после гибели своих родителей на фронте или в результате бомбардировок. Некоторые из них попали в детские дома, другие оставались на попечение родственников или знакомых [12]. Но всех этих детей объединяло одно – у каждого из них была мечта, что их родители вернуться и заберут их. Однако далеко не у каждого ребёнка эта мечта сбылась и взрослые это понимали, именно поэтому старались увезти их подальше от линии фронта, туда, где они смогут спокойно дождаться родителей. Одним из таких мест была Тюменская область [4]. Ярким примером является детский дом №1 города Тюмени, который принял на себя основную часть заботы о детях-сиротах. Здесь работали опытные педагоги и врачи, которые помогали детям адаптироваться к новой жизни. Воспитанникам предоставляли возможность учиться, заниматься творчеством и спортом. Важно отметить, что многие из этих детей впоследствии стали успешными людьми, внесли свой вклад в развитие региона и страны. Детский дом также участвовал в различных мероприятиях, направленных на поддержку фронта. Дети и сотрудники собирали теплые вещи, продукты и другие необходимые вещи для солдат. Они писали письма и отправляли посылки на фронт, чтобы поддержать военных [10].

В этот тяжелый военный период все испытывали страдания, испытывая нехватку пищи, одежды и жилья. Беда пришла в каждый дом, однако сибиряки не делили ее на свою и чужую, стараясь всеми силами поддержать тех, кто нуждался в помощи [2; 16]. По инициативе комсомольцев и женщин-общественниц из села Нижняя Тавда, трудящиеся Омской области собрали в помощь эвакуированным детям более 32 000 различных вещей, 1 560 метров ткани, 22 000 учебных принадлежностей и 12 000 единиц разной посуды. Колхозы также передали детским домам 40 тонн мяса, 108 голов скота, 116 тонн картофеля, 47 тонн различных овощей, 37 000 литров молока, 300 килограммов масла, 4 000 яиц, много сухарей, круп, муки [5; 6].

На всей территории Тюменской области работали 86 детских домов, где росло и обучалось 9,5 тыс. детей разного возраста. Известно, что в 1943 году в Ялуторовском районе в 7 детских домах находилось около 565, в соседнем Новоазимском районе в 4 детских домах – 870 детей из Ленинграда, Москвы, центральной части России, Запорожья, Калмыкии,

Сталинграда, осаждённых районов Курской, Орловской, Харьковской, Ворошиловградской областей [3].

Осенью 1941 года Ялуторовский районный совет депутатов трудящихся, несмотря на нехватку свободных помещений, принял решение разместить эвакуированных детей в селе Лыбаево, где им отдали помещение клуба, контору сельпо, интернат, неполную среднюю школу и сельский магазин; около 40 прибывших остановились на время в Заводоуковске – в недостроенной средней школе (современный агролицей № 29); в Новой Заимке – в зданиях средней и начальной школ. Эвакуированных детей встретили в таких деревнях и селах Ялуторовского района, как Хохлово – 40 человек из Ленинграда и Пушкина; Криволукское – 96 из Ленинграда; Мыс – 83 из Ленинграда; Петелино – 19 из Ленинграда. Вместе с детьми из блокадного города в Криволукское прибыло 17 работников интерната, которые не ограничились сопровождением подопечных в далекую Сибирь, а остались здесь вплоть до реэвакуации [11].

Вот что в своём письме писала воспитанница Ембаевского и Ситниковского детских домов Галина Игнатьевна Абзалова (Стержантова): «Вспоминаю Сибирь – леса, леса. Я знаю, что Тюмень стала большим, красивым городом, что область богата всеми ресурсами, в том числе и людской добротой, в чём я убедилась на примере своей жизни. Тюменская область для меня – вторая родина. Сёла Ембаево и Ситниково – как на ладони, а девочки, с которыми жили, как сёстры...».

15 декабря 1941 года посольство Польши направило в Наркомат иностранных дел СССР депешу, в которой сообщалось: «Польское правительство, руководствуясь искренней заботой о судьбе детей – граждан Польши, оставшихся без родительской опеки на территории СССР, планирует начать поэтапное решение проблемы предоставления им необходимой помощи».

В результате совместного решения осенью 1942 года в Тобольске был основан детский дом для польских детей. Изначально там нашли убежище 47 детей, однако к концу 1943 года их численность возросла до 127. В июне 1946 года дети отправились на родину – в Польшу.

Конечно, несмотря на дружный коллектив и линию фронта, которая находилась далеко жизнь детей-сирот была нелегка. Людей много, всем нужна еда и вода, и нельзя забывать про бойцов на фронте. Питание этих детей было крайне скудным и зависело от возможностей местных властей и ресурсов, которые удавалось собрать. Вот несколько ключевых аспектов, которые характеризовали питание детей-сирот в Тюменской области в то время:

1. Основные продукты: Основу рациона составляли хлеб, картофель, крупы (гречка, пшено, овес) и овощи (свекла, морковь, капуста). Хлеб часто был основным источником калорий, и его выдавали по строгим нормам. Многие дети рассказывали, что часто прятали свои порции хлеба, либо съедали сразу, поскольку в то время его легко могли отнять дети старшего возраста. Картофель и овощи, выращенные на местных огородах, также играли важную роль в питании.

2. Молочные продукты: молоко и молочные продукты были редкостью, но иногда их удавалось получить от местных колхозов. Однако такие продукты были в дефиците, и их распределяли в первую очередь среди самых маленьких детей. Что касается грудных детей, которые остались без мамы, их кормили воспитатели или неравнодушные люди.

3. Мясо и рыба: мясо и рыба были редкими на столе. В основном это были консервы или сушеные продукты, которые удавалось получить через государственные поставки. Рыба, выловленная в местных реках, также иногда попадала на стол.

4. Сахар и сладости: сахар и сладости были практически недоступны. Иногда детям удавалось получить немного сахара или меда, но это было скорее исключением, чем правилом. И всё же детям удавалось даже делать сладости, такие как леденцы на спичке.

5. Гуманитарная помощь: иногда дети получали гуманитарную помощь от международных организаций или частных лиц. Эта помощь могла включать консервы, сухофрукты, одежду и обувь.

Питание детей-сирот было крайне скудным и недостаточным для полноценного развития. Однако благодаря усилиям местных властей и сотрудников детских домов удавалось поддерживать минимальные условия для выживания [15].

Летом 1945 года часть детских домов была расформирована, некоторые дети уехали домой, многие из тех, у кого оказались живы родители, не спешили в разрушенный город и остались в городах Тюменской области. Часть детей, чьи родители так и не вернулись, остались в городах, где находился их детский дом, а часть воспитанников забрали их родственники [13].

Таким образом, Великая Отечественная Война навсегда оставила шрам в судьбах детей-сирот, столкнулись с множеством трудностей: от голода и холода до психологических травм, вызванных утратой близких и разрушением привычного мира [1; 7; 8]. Однако, несмотря на все тяготы, Тюменская область сумела создать условия для их адаптации и воспитания. Местные жители, общественные организации и государственные структуры объединили усилия, чтобы обеспечить детям необходимое питание, образование и медицинскую помощь [9].

Эта работа не только помогла детям выжить, но и заложила основы для их дальнейшего развития и интеграции в общество. Многие из них, пройдя через тяжелые испытания [17], смогли впоследствии внести значительный вклад в развитие региона и страны в целом. История детей-сирот и эвакуированных в Тюменскую область – это не только трагедия [14], но и пример стойкости, мужества и солидарности, который служит напоминанием о важности заботы о самых уязвимых членах общества в трудные времена.

### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Память современных поколений о Великой Отечественной войне / Е.А. Березуев, Д.А. Саранчин. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 457-461. – EDN RVJJNM.

2. Волкова, Е.В. Трудовые подвиги жителей Вагайского района в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 177-180. – EDN CDRQOW.

3. Волкова, Е.В. Тюмень и Тюменский сельскохозяйственный техникум в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной морфологии, физиологии и патологии: Сборник национальной (всероссийской) конференции, посвященная 65-летию кафедры анатомии и физиологии, Тюмень, 14-15 ноября 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 203-207. – EDN HEVVDR.

4. Волкова, Е.В. Фронт и тыл Тюменского края в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Волкова. Текст : непосредственный // Великая Отечественная война в истории народов Поволжья: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 180-182. – EDN VBEDNB.

5. Гончаренко, О.Н. К вопросу о героизме советского человека / О.Н. Гончаренко, Э.А. Шимарев. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19-20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 429-433. – EDN FGRRTM.

6. Гончаренко, О.Н. Женщина на войне: проблемы и их решение / О.Н. Гончаренко, О.П. Шейн. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19-20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 423-428. – EDN ZLFAOM.

7. Грязных, А.Д. Значение исторической памяти в формировании патриотизма / А.Д. Грязных, В.М. Помазкина, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 86-89. – EDN PVWPDC.

8. Грязных, Д. В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 46-51. – EDN IYJXQQ.

9. Заречный, А.О. Международная помощь Советскому Союзу во время Великой Отечественной войны / А.О. Заречный, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 27-30. – EDN TSWPPC.

10. Зорихина, Е.С. Судьбы детей сирот периода Великой Отечественной войны / Е.С. Зорихина, Ю.С. Зорихина. – Текст : непосредственный // Материалы 14-й Уральской родоведческой научно-практической конференции, Екатеринбург, 13-14 ноября 2015 года. – Екатеринбург: Свердловская региональная общественная организация «Уральское Церковно-историческое общество», 2023. – С. 20-29. – EDN GXNTUG.

11. Кожина, И.К. Из истории охраны детства в годы Великой Отечественной Войны. В системе детских домов / И.К. Кожина. – Текст : непосредственный // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XXII международной научно-практической конференции, Новосибирск, 22 мая 2019 года. Том 5 (21). – Новосибирск, 2019. – С. 34-39. – EDN UWUMHM.

12. Миняев, В.И. Историческое сознание. Мифы и реальность / В.И. Миняев, Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник трудов LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 27 февраля 2023 года. Том Часть 7. –

Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 32-34.

13. Рыжевалова, А.Д. Воспитание детей-сирот в годы Великой Отечественной войны / А.Д. Рыжевалова, И.О. Южакова, С.В. Митросенко // Студенческий. – 2019. – № 3-2 (47). – С. 19-21. – EDN YWDATZ.

14. Тельманов, А.С. Война как травма поколений / А.С. Тельманов, С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 462-465. – EDN NKTNWH.

15. Фролова, А.А. Особенности организации питания женщин и детей в Ишимском районе Омской (Тюменской) области в годы Великой Отечественной войны / А.А. Фролова. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 65-73. – DOI 10.25206/2542-0488-2022-4-65-73.

16. Шляпина, С.Ф. Курс «Основы российской государственности» как способ сохранения исторической памяти / С.Ф. Шляпина, В.М. Помазкина, А.Д. Грязных. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2023. – № 4 (27). – С. 111-118. – EDN KNWXFW.

17. Шонова, Е.А. Социально-педагогическая помощь эвакуированным в тюменском крае / Е.А. Шонова, С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и практики для развития агропромышленного комплекса : Материалы 2-ой национальной научно-практической конференции, Тюмень, 11 октября 2019 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2019. – С. 433-437.

**Контактная информация:**

Флянц Мария Витальевна, e-mail: [flyants.mv@edu.gausz.ru](mailto:flyants.mv@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Шепелев Роман Сергеевич**, студент группы Б-ААП-О-24-2,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Волкова Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

### **Повседневная жизнь советского человека в 1950–1970-е годы**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию повседневной жизни советских граждан в период с 1950 по 1970 годы, с особым акцентом на преобразованиях во время хрущёвской «оттепели» и брежневского «застоя». Рассматриваются ключевые изменения в жилищной сфере, образовании, труде и культуре, которые оказали значительное влияние на общество и его мировоззрение. В статье рассматриваются Хрущёвские реформы, условия жизни в данный промежуток времени.

**Ключевые слова:** повседневная жизнь, социальные реформы, жилищное строительство, потребительские товары, культура и досуг

Исследование повседневной жизни советских граждан в период с 1950 по 1970 годы играет ключевую роль в понимании социальной и культурной истории СССР. Этот временной отрезок, включающий поздний сталинизм, хрущёвскую «оттепель» и брежневский «застой», стал эпохой значительных перемен. Изменения затронули не только экономические и политические аспекты, но и повседневную жизнь людей, их ценности, образ мышления и идентичность. В это время происходили трансформации в жилищной сфере, системе образования, трудовой сфере и культуре, что оказало глубокое влияние на формирование общества и его мировоззрения. Изучение этих процессов позволяет лучше понять, как менялись советские граждане, их привычки, надежды и страхи, а также как эти изменения отразились на их жизни и судьбе.

Период «оттепели» в СССР (1953–1964 гг.) под руководством Никиты Хрущёва являлся временем значительных социально-экономических реформ, которые были направлены на преодоление сталинского наследия и улучшение жизни граждан. Ключевым проектом стала кампания по освоению целинных земель, начатая в 1954 году, и привлекла более 350 тысяч переселенцев в восточные регионы страны. Это увеличило производство зерна, смягчило продовольственный дефицит и улучшило питание населения. Одновременно промышленная политика была переориентирована на выпуск потребительских товаров: одежды, бытовой техники и продуктов, это сделало их более доступными и изменило потребительские привычки, особенно в городах. Научно-технический прогресс также получил толчок: создавались новые исследовательские институты, учёные участвовали в международных конференциях, что способствовало профессиональному росту и внедрению инноваций, хотя их влияние на повседневную жизнь оставалось ограниченным. Культурная открытость, несмотря на сохранявшийся жёсткий контроль, дала городской интеллигенции возможность познакомиться с западными идеями и искусством, обогатив их духовный мир. Реформы Хрущёва, при всех их противоречиях, заложенные в основу для повышения уровня

жизни, стали важным этапом в истории СССР. Они отражали сложный баланс между социалистическими идеалами и потребностями модернизации, оставив глубокий след в повседневном опыте советских людей. Этот период показал, как государство стремилось одновременно решать экономические проблемы, улучшать быт граждан и открывать новые горизонты в науке и культуре, что сделало «оттепель» уникальным временем перемен, повлиявшим на судьбы миллионов [2].

Ключевая идея типового строительства многоквартирных домов впервые была озвучена в правительстве еще в 1930-х годах, однако приступить к полноценной реализации программы помешали нехватка ресурсов и Великая Отечественная война. В итоге массовое строительство жилья началось только в 1950-х годах, после того как страну возглавил Никита Хрущев. Эти скромные дома обеспечили невиданный ранее уровень личного пространства, что изменило отношение к быту и укрепило ценность частной жизни. Улучшение быта произошло благодаря росту производства потребительских товаров. Холодильники, телевизоры, стиральные машины и автомобили стали доступнее, и к середине 1960-х годов около половины горожан владели бытовой техникой. Государство стимулировало их выпуск, что сопровождалось повышением зарплат и сбережений. Телевидение стало важной частью досуга. В 1962 году его смотрели 15% населения, а к началу 1970-х – уже 70%. Телевидение объединяло очень разнородную общественность, способствовало восприятию весьма спорных явлений как нормы. В СССР, как и в других странах, телесмотрение постепенно становится объединяющим центром жизни семей. Эти изменения способствовали росту индивидуализма, особенно среди молодежи, что контрастировало с коллективистскими идеалами прошлого. Появилось напряжение между традиционными советскими ценностями и стремлением к материальному комфорту. Тем не менее, улучшение жилищных условий и доступ к товарам значительно повысили качество жизни, подготовив почву для дальнейших социальных изменений [5].

В 1950–1960-е годы в СССР объём свободного времени граждан определялся несколькими ключевыми факторами: изменениями в трудовой политике, социальными обязательствами и научными подходами к изучению досуга. Реформы рабочего времени, такие как переход на пятидневную рабочую неделю с семичасовым рабочим днём, должны были увеличить свободное время, но их эффективность оказалась ограниченной из-за переработок и неравномерного графика. Многие работники, особенно в промышленности, партийных органах и творческих профессиях, были вынуждены работать сверхурочно. Например, в 1966 году в Ленинграде объём сверхурочных часов вырос на 16%, а у секретарей райкомов КПСС рабочая неделя достигала 58,2 часа.

Социальная активность также отнимала значительную часть свободного времени. Граждане участвовали в собраниях, комсомольских мероприятиях, дежурствах и других общественных поручениях, что часто мешало личной жизни и развитию [1]. В 1967 году партийные работники тратили время на выборные кампании и наводнение, что ещё больше сокращало их досуг.

Отсутствие единого понимания «свободного времени» затрудняло его измерение. Социологи спорили, включать ли в него культурную и общественную деятельность или только время без обязанностей. Это осложняло анализ и планирование досуга [4].

Несмотря на эти препятствия, советские граждане активно использовали свободное время. Реформа рабочей недели, завершившаяся к 1967–1968 годам, увеличила его объём, но сверхурочные работы и общественные обязанности часто сводили эти достижения на нет. На

XXIII съезде КПСС, состоявшемся 29 марта – 8 апреля 1966 г., было принято решение о необходимости перехода на пятидневную рабочую неделю с двумя выходными днями (суббота и воскресенье), но при сохранении прежней продолжительности рабочей недели в часах (от 41 до 42 часов). Социологические исследования показывали, что в будни граждане располагали 2,5–4,5 часами досуга, в выходные – до 8–10 часов. Культурный отдых, включая посещение театров и чтение, занимал значительную часть этого времени: в 1959 году мужчины тратили на него около 531 часа в год, женщины – 389 часов, а к 1972 году показатели изменились до 1040 и 624 часов соответственно. Но несогласованность между расписанием мероприятий и реальными возможностями граждан ограничивала эффективность культурной политики [7].

Бытовая техника в 1950–1970-х годах сыграла значительную роль в изменении повседневной жизни советских граждан. Этот период, начавшийся после восстановления экономики после Второй мировой войны, ознаменовался постепенным улучшением бытовых условий благодаря государственной политике и экономическому подъёму.

После войны Советский Союз достиг прогресса в восстановлении хозяйства, что позволило переключить часть оборонных мощностей на производство товаров народного потребления, включая бытовую технику. Государственная политика, особенно при Н.С. Хрущёве, была направлена на повышение уровня жизни населения. Производство бытовых приборов рассматривалось как символ прогресса, что стало частью идеологического противостояния с Западом.

В 1950–1960-х годах в домах советских граждан начали появляться первые образцы бытовой техники, такие как скороварки и электровафельницы. Скороварки, например, модель 22Г015Е, произведённая в Волгограде, ускоряли процесс приготовления пищи, что было особенно важно для женщин, совмещавших работу и домашние обязанности. Электровафельницы, такие как модель ЭВ-1,0/220 с Искитимского машиностроительного завода, стали популярными в 1970-х годах, но их предшественники появились в домах уже в конце 1950-х – начале 1960-х годов.

Бытовая техника изменила повседневную жизнь советских граждан. Она сэкономила время, улучшала качество питания и повышала комфорт. Например, благодаря скороваркам процесс приготовления пищи стал занимать в несколько раз меньше времени, а электровафельницы позволили разнообразить меню. Использование бытовой техники облегчило выполнение повседневных задач, освободив время для отдыха и других дел.

Бытовая техника также стала символом статуса и престижа семьи. Её использование могло стать новым семейным ритуалом, укрепляющим связи между родственниками. Однако её распространение столкнулось с рядом ограничений. Высокая стоимость и ограниченная доступность делали её привилегией, а не повсеместным явлением. Технические трудности, такие как необходимость осторожного обращения с паровыми приборами, снижали их привлекательность [6].

Исследование жизни советских граждан в период с 1950-х по 1970-е годы демонстрирует значительные перемены [3]. Благодаря массовому строительству «хрущёвок» миллионы семей получили отдельное жильё, что положительно сказалось на качестве их жизни.

Рост производства товаров народного потребления, включая холодильники и телевизоры, изменил повседневные привычки людей. К 1970-м годам телевидение стало основным источником досуга для 70% населения. Появление бытовой техники облегчило труд

и стало символом прогресса.

Реформы Н. С. Хрущёва, несмотря на некоторые ограничения, улучшили уровень жизни людей, сочетая социалистические принципы с модернизацией. Этот период оказал влияние на современное российское общество: наследие в сфере жилищного строительства, роль средств массовой информации и ценности комфорта сохраняют свою актуальность, формируя культурную и социальную идентичность.

### **Библиографический список**

1. Абдрахманов, Е.К. Вклад И.Я. Словцова в формирование Александровского реального училища / Е.К. Абдрахманов, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 6-9. – EDN SEMBRJ.

2. Виниченко, И.В. Перемены в повседневной жизни советских людей как результат новой социально-экономической политики государства в период «Оттепели» / И.В. Виниченко. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2011. – № 3 (98). – С. 13-16.

3. Волкова, Е.В. Налогообложение крестьян Тюменского края в 1920 гг. XX века / Е.В. Волкова, Н.В. Бахарева. – Текст : непосредственный // Исторический бюллетень. – 2024. – Т.7, № 4. – С. 91-97. – DOI 10.58224/2658-5685-2024-7-4-91-97. – EDN MSHQSW.

4. Горлов, В.Н. Повышение уровня жизни советских людей как один из наиболее существенных результатов развития советского общества в 1950–1960-е гг. / В.Н. Горлов. – Текст : непосредственный // История: факты и символы. – 2021. – № 2 (27). – С. 9-18.

5. Косматова, Е.В. Социальная повседневность 1950–1960-х годов. К историографии вопроса / Е.В. Косматова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2013. – Т. 13, № 1. – С. 190-191.

6. Покровский, Н.Н. Повседневная жизнь советского человека как пользователя бытовой техники / Н.Н. Покровский. – Текст : непосредственный // Исторический курьер. – 2021. – № 2 (16). – С. 104-111.

7. Ярмолич, Ф.К. Свободное время советского человека в 1950–1960-е гг. (на материалах Ленинграда) / Ф.К. Ярмолич. – Текст : непосредственный // Современная научная мысль. – 2022. – № 2. – С. 95-100. – doi:10.24412/2308-264X-2022-2-95-10

### **Контактная информация:**

Шепелев Роман Сергеевич, e-mail: [shepelev.rs@edu.gausz.ru](mailto:shepelev.rs@edu.gausz.ru)

Волкова Елена Владимировна, e-mail: [volkova.ev@gausz.ru](mailto:volkova.ev@gausz.ru)

**Щербакова Валерия Алексеевна**, студент группы Б-ББХ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Гончаренко Ольга Николаевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
исторических наук, доцент, г. Тюмень

### **Тюменский драматический театр в годы Великой Отечественной войны**

**Аннотация.** Театр играет большую роль в культурной жизни человека. Данная статья посвящена исследованию роли театральной деятельности в Тюмени в период 1941–1945 годов. В работе рассматриваются особенности функционирования театра в условиях военного времени, влияние творческих коллективов на культурную жизнь региона, а также вклад театральных постановок в поддержание морального духа населения. Особое внимание уделено репертуару спектаклей, отражавшему актуальные события тех лет, и роли театра как важного инструмента пропаганды патриотизма. Исследование основано на воспоминаниях участников событий, документах, хранящихся в музее театра.

**Ключевые слова:** драматический театр, Великая Отечественная война, театральная интеллигенция, патриотизм, Тюмень.

Новые научные достижения, духовные поиски, являющиеся, в основном, прерогативой интеллигенции, нужны во всех сферах жизни общества – производственной, экономической, социальной, нравственной, так как способствуют эвристическому, творческому решению практических задач. Это заставляет ученых подвергать научному анализу такую группу, как интеллигенция [3, с.3; 5]. Среди групп интеллигенции особое место занимает творческая интеллигенция. Художественное освоение действительности, представителями которой, «не только отражает идеалы создателя художественного произведения, но и продуцирует их в общественном сознании, поэтому творческая интеллигенция является не только носителем определенных ценностей, но и – по своей общественной миссии – идеологом, оценивающим смыслы и создающим цели социальных изменений» [6, с. 250].

Среди художественной интеллигенции выделяется группа театральных деятелей, вносящих свой вклад в развитие культуры не только в столицах, но и в провинции. Поэтому изучение истории театра, вклада в региональную культуру режиссёров, актеров, художников является значимой для понимания изменения культурного пространства провинциального города.

В год 80-летия Великой Отечественной войны представляется важным изучение Тюменского драматического театра, который, так же, как и весь Тюменский край, в период войны вносил свой вклад в Победу.

Первый частный театр в Тюмени основал купец Андрей Иванович Текутьев в 1890 году в своем особняке. Это стало важным событием для города, который на тот момент не имел профессионального театра. Текутьев был крупным предпринимателем и меценатом, поддерживавшим культурные инициативы. Театр располагался в небольшом особняке, построенном в 1853 году. В здании была библиотека имени А.С. Пушкина. Текутьев открыл

театр, чтобы привлечь внимание к Тюмени, повысить её престиж и увеличить приток туристов.

Репертуар театра включал произведения русских и зарубежных авторов, мелодрамы, исторические спектакли и пьесы местной тематики. В летний сезон театр работал ежедневно, а в зимний – по выходным и праздникам. Текутьев содержал оркестр и обеспечивал зарплату артистам. Театр стал важным культурным центром, привлекая жителей города и туристов. В 1898 году Андрей Иванович завещал театр городу. В 1919 году театр перешел в ведение государства и получил новое здание, построенное на месте соляного склада. После революции 1917 года театр стал инструментом пропаганды социалистических идей. Изменения в театральной жизни Тюмени в 1917–1945 гг.:

- Изменение формата работы театра (митинги для крестьян и рабочих в зрительном зале; 22 августа 1919 года – собрание молодежи, создавшее комсомольскую организацию Тюмени. );

- В 1920–1930-х годах театр стал инструментом пропаганды социалистических идей. В начале 1935 г. в культурной жизни города произошло важное событие 23 февраля на улице Герцена открылось новое здание драматического театра, в которое, правда, были переоборудованы бывшие складские помещения, принадлежащие до революции купцу А.И. Текутьеву. После новоселья театр стал именоваться театром имени 17-летия Рабоче-Крестьянской Красной Армии [1, с. 26-27]. Репертуар театра и формы:

- Спектакли отражали актуальные темы, такие как борьба за свободу и социалистические идеалы.

- Внимание уделялось агитации и пропаганде.

- Цензура ограничивала творческие эксперименты и выбор пьес.

- На сцене обсуждались вопросы классового конфликта, международной солидарности, национализма.

Но произошло одно из самых страшных событий XX века – Великая Отечественная война, которая коснулась и театра.

С началом войны жизнь тюменцев существенно изменилась: на первый план вышли тяжелый труд и обязанность обеспечивать нужды фронта [8]. Общий психологический климат тоже не способствовал развлечениям, т.к. сильна была тревога за судьбу близких и исход войны. Изменение культурного ландшафта города стало заметно уже летом 1941 г. Это выразилось в сокращении доступности учреждений культуры. Перед театральными художниками была поставлена задача «как можно быстрее, проще оформлять спектакли, экономя материал, не снижая при этом качества работы». С сентября 1941 г. штат театра сократился на 16 человек, остались лишь актеры высокой квалификации.

Людмила Сластина (Кузьменко) – актриса Тюменского театра в годы войны вспоминает так: «Всю войну мы выступали в госпиталях – каждый божий день. Сразу после утренней репетиции идем в госпиталь, костюмы в узелочке. А летом, когда театр ремонтировался, мы ходили по деревням: пешком от деревни к деревне. Ставили разные сценки, я читала «Свадьбу» Твардовского, пела, плясала под гармошку. И насмотрелись же мы там! Мы видели, как женщины пахали буквально на себе или на какой-нибудь корове комолой, пахали да сеяли через сито. И вот однажды мы пришли в очередную деревню и попросили в одной избе: «Вы нас пустите, хозяйюшка, отдохнуть». Хозяйка нам картошки

отварила (это было такое богатство)»<sup>8</sup>.

Осенью 1941 г. в театре состоялась премьера спектакля «Уничтожим фашизм», состоящий из серии «миниатюр», объединенных литературными и музыкальными номерами. Все зрители воспринимали спектакль с большим интересом, ведь он затрагивал самое ужасное событие в их жизни. А вот к комедийным постановкам общество относилось иначе: на показе спектакля «Тот, кого искали», например, «искорки смеха едва-едва, да и то очень слабо, с очень большим интервалом вспыхивают в зрительном зале». При этом тюменцы хорошо принимали гастролирующих артистов, представлявших вниманию горожан увеселительные концерты, с удовольствием посещали танцы, когда появлялась такая возможность. Однако данный вид проведения досуга нередко осуждался через печать [7].

Летом 1942 года в Тюмень приехал на гастроли оперный ансамбль Свердловской филармонии. При этом выступления приезжих артистов необходимо было согласовывать с областным Отделом искусств, работники которого осуществляли контроль над репертуаром.

Художественным руководителем театра в те годы был Борис Радов, он высказывался так: «Нам стало ясно, что теперь надо работать по-новому. До получения каких бы то ни было инструкций мы стали готовить для выступлений оборонный литературно-художественный монтаж, с которым после этого неоднократно выступали».

В холодное время года актёрам театра было особенно тяжело. Оставшиеся артисты дневали и ночевали на рабочем посту. Зимой, чтобы согреться, между репетициями и показами выходили во двор рубить дрова... Участвовали во всех агитационных кампаниях: собирали теплые вещи для фронта, организовывали концерты в госпиталях, прифронтовых частях, колхозах и совхозах, брали шефство над ранеными. Заработная плата актера во все времена была не самой высокой, и все же в августе 1941 года на общем собрании коллектив принял единогласное решение: ежемесячно отчислять в фонд обороны страны однодневный заработок. Руководители театра отчисляли двухдневный заработок. Кроме того, некоторые работники (директор Арбенин, например) отдали в фонд обороны облигации государственного займа на крупные суммы.

И даже в таких непростых условиях труппа ставила 20 спектаклей в год, на каждый отводя по 10–20 дней подготовки. Перед артистами, режиссером и художником стояла сложная задача «максимально уплотнить рабочий день, повысить производительность труда и дать высокое качество при сокращенных сроках работы»<sup>9</sup>.

В 1943 году театр наградили Почетной грамотой всесоюзного старосты Калинина за отличную шефскую работу в дни Великой Отечественной войны. Труппа к этому времени дала свыше 700 концертов в госпиталях и других подшефных организациях, 110 концертов – для детей фронтовиков.

Также в театре утраивали кинопоказы, но попасть туда было очень тяжело – количество билетов и мест было ограничено.

Приближалось время Великой Победы, 1945 год. Театр вступал в новый период с двумя крайне обветшавшими зданиями: летним – в саду имени Ленина (ныне территория Дворца искусств «Пионер»), и зимним – на улице Герцена. А в январе 1945-го произошла трагедия: в зимнем здании театра случился сильный пожар, и следующие свои спектакли труппа дала

---

<sup>8</sup> Никто не создан для войны // tumentoday. – URL: <https://tumentoday.ru/2015/02/06/> (дата обращения: 11.02.2025).

<sup>9</sup> Никто не создан для войны // tumentoday. – URL: <https://tumentoday.ru/2015/02/06/> (дата обращения: 11.02.2025).

только в феврале на сцене клуба железнодорожников. Тем не менее, за 1945 год было дано 179 спектаклей, большая часть – уже по окончании войны. Театр вернулся в родные стены 1 декабря 1945 года.

Многие имена актеров, режиссеров, художников, музыкантов, которых война забрала навсегда, пропали бесследно<sup>10</sup>.

«Когда я стала изучать личные дела людей, которые пришли в театр после войны, оказалось, что большинство из них были героями не только на сцене, но и под пулями и бомбами, – говорит Надежда Васькова. – Виктор Орлов награжден тремя медалями «За отвагу», Владимир Чернов получил орден Красного Знамени. Воевал наш народный артист РСФСР Георгий Дьяконов-Дьяченко. Готовили фронтовых командиров заслуженный Вениамин Панов и народный артист СССР Евгений Матвеев. Виктор Ансаров, первый в истории нашей драмы актер, служивший театру до 90 лет, защищал Кавказ. Дзидра Дымзен была разведчицей. Через войну прошли народная артистка СССР Людмила Долматова, гениальный режиссер Евгений Плавинский, актер Ломакин, бессменный директор театра с 60-х по 84-й год Александр Кузьмич Калугин»<sup>11</sup>.

Доходчивость, эмоциональность и наглядность стали основными принципами в организации деятельности рассмотренных культурно-досуговых учреждений Тюмени в годы Великой Отечественной войны, о чем свидетельствует репертуарный план и отношение к нему зрителей, запечатленное в воспоминаниях и отзывах [2; 4; 7].

Тюменский драматический театр в годы Великой Отечественной войны доступными для себя сценическими средствами укреплял патриотический дух тюменцев, приближая окончания войны.

#### Библиографический список

1. Бакулина, Т.И. Провинциальный город в 30-е годы XX века (на примере Тюмени / Т.И. Бакулина, Е.В. Бородулина. – Текст : непосредственный // Грамота. – 2014. – № 10 (48). Часть 1. – С.24-27.
2. Березуев, Е.А. Память современных поколений о Великой Отечественной войне / Е.А. Березуев, Д.А. Саранчин. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения : Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. Том Часть 3. – Тюмень, 2020. – С. 457-461. – EDN RVJJNM.
3. Гончаренко, О.Н. Становление советской интеллигенции Зауралья. 1917–1941 гг. / О.Н. Гончаренко. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2011. – 189 с. – Текст : непосредственный.
4. Грязных, А.Д. Значение исторической памяти в формировании патриотизма / А.Д. Грязных, В.М. Помазкина, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С.86-89.
5. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма

---

<sup>10</sup> Эти годы, эти имена... // tm.curier. – URL: <https://tm-courier.ru/2016/05/07/eti-gody-eti-imena/> (дата обращения: 16.02.2025).

<sup>11</sup> Там же. Эти годы, эти имена...

как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 г. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 46-51.

6. Карпухин, О.И. Что творят творцы? Художественная интеллигенция в условиях гибридной войны / О.И. Карпухин. – Текст : электронный // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т.13. – № 6 (70). – С. 245-262. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-tvoryat-tvortsy-hudozhestvennaya-intelligentsiya-v-usloviyah-gibridnoy-voyny/viewer> (дата обращения: 14 марта 2025).

7. Ковалева, О.А. Кино, театр и музыка в досуговой жизни военной Тюмени (1941–1945 гг.) / О.А. Ковалева. – Текст : электронный // Клио. – 2025. – № 1 (217). – С.157-163. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kino-teatr-i-muzyka-v-dosugovoy-zhizni-voennoy-tyumeni-1941-1945-gg/viewer> (дата обращения: 2 марта 2025).

8. Семенкова, С.Н. Особенности советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны / С.Н. Семенкова, И.А. Аникин. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 92-93. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00469. – EDN AIRQMW.

**Контактная информация:**

Щербакова Валерия Алексеевна, e-mail: [scherbakova.va@edu.gausz.ru](mailto:scherbakova.va@edu.gausz.ru)

Гончаренко Ольга Николаевна, e-mail: [goncharenkoon@gausz.ru](mailto:goncharenkoon@gausz.ru)

## СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ВОПРОСЫ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 159.9: 316.6

**Абросова Екатерина Андреевна**, студент группы Б-ЗТБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
психологических наук, г. Тюмень

### Гендерные стереотипы о дружбе и отношениях с противоположным полом у студентов

**Аннотация.** В данной статье авторами представлен теоретический анализ проблемы гендерных стереотипов о дружбе и отношениях с противоположным полом у молодежи. Изучая исследования последних лет, посвященные данной проблеме, авторами раскрываются понятия «стереотип», «гендерный стереотип», формирование гендерных стереотипов. Авторами предпринимаются попытки рассмотрения различных стереотипов, касающихся межличностных отношений студенческой молодежи с противоположным полом. В результате исследования авторами подчеркивается, что стереотип может не соответствовать действительности и может носить негативный характер.

**Ключевые слова:** стереотип, гендерный стереотип, гендер, пол, стереотипы о дружбе, студенты, межличностные отношения.

Стереотипы о дружбе и отношениях с противоположным полом всегда имели место в сознании людей, так как они формируются в повседневной жизни людей. В рамках своего исследования мы попытаемся раскрыть научное понятие «стереотип», рассмотрим, как формируются они, а также проведем анализ существующих в настоящее время стереотипов о дружбе и межличностных отношениях, которые имеют место в студенческой среде.

Мы обратились к словарю психологических терминов и выяснили, что стереотип представляет собой набор качеств личности, которые человек приписывает другому наблюдаемому человеку, в процессе интерпретации соответствия его с эталоном внешности. Можно сказать, что это некий упрощенный и эмоционально окрашенный образ, который легко распространим на других представителей общности. Или по-другому, это устойчивое мнение об определенных группах людей, действиях, вещах и событиях.

История возникновения данного термина связана с именем американского журналиста У. Липпмана, который является автором теории стереотипизации. Его теория обозначает упрощенные, схематизированные, зачастую искаженные и характерные для обыденного сознания представления о каких-либо объектах. Термин был введен в психологию в 1922 году.

Стереотипы несмотря на неоспоримые преимущества обычно признают негативным феноменом, который искажает существующую реальность и препятствует полному и адекватному взаимопониманию людей.

Мы склонны утверждать, что стереотипы представляют собой некие «ярлыки», которые проходят сквозь опыт и сознание каждого человека. Стереотип может

сформироваться под влиянием общества, в процессе воспитания ребенка в семье [2; 5], общения с родителями [13], а также сверстниками, педагогами в процессе социализации личности [4], а также при воздействии средств массовой информации (телевидения, радио, интернета, книг, журналов) на сознание людей. Ученые отмечают, что избавиться от стереотипов достаточно тяжело, так как они становятся частью личности. На стереотипы нельзя полагаться, так как они считаются в большинстве случаев ошибочными и тогда будет ложное представление о человеке, предмете или ситуации.

В рамках нашего исследования нас интересуют, прежде всего, гендерные стереотипы о дружбе и отношениях с противоположным полом у молодежи и теоретический анализ исследований, посвященных данной проблематике.

Изучением категорий гендера и гендерных стереотипов интересовались как иностранные, так и отечественные учёные. Зарубежные исследователи, такие как С. Бем, Ш. Берн, М. Мид, Э. Гидденс, С. де Бовуар, Р. Коннел, Р. Столлер, Э. Фи, Р. Унгер, Б. Уокер и др., внесли значительный вклад в развитие методологических подходов и формирование гендерной теории. Среди российских учёных можно отметить О.А. Воронину, Е.А. Здравомыслову, Е.П. Ильина, С.А. Ильиных, И.С. Клёцину, М.М. Малышеву, Е.Б. Мезенцеву, Н.Л. Пушкарёву, Н.М. Римащевскую, Г.Г. Силласте, О.А. Хасбулатову и З.А. Хоткину.

Теоретический анализ мы начали с рассмотрения исследований последних лет, посвященных данной проблеме.

Под гендерными стереотипами мы, так же, как и С.Н. Макарова, будем понимать устойчивые для данного общества в данный исторический период представления о различиях между мужчинами и женщинами [11, с.41].

Так, в исследовании Т.Э. Белянской отмечается, что в течение всей истории человечества сложились определенные представления об особенностях поведения мужчин и женщин. Все эти представления называются гендерными стереотипами [1, с.57]. В качестве примеров гендерных стереотипов можно привести следующие: именно мужчина, а не женщина является главой семьи; цвет одежды для новорожденных определяется полом (для девочек – это розовый, а для мальчиков – голубой); мужчина – кормилец и он должен приносить доход в семью; женщина – хозяйка, отвечающая за уют и тепло в доме и пр. Пословицы и поговорки, представляющие собой житейскую мудрость, тоже считаются своего рода стереотипами.

Выделяют следующие группы гендерных стереотипов:

- стереотипы маскулинности и фемининности, где маскулинность связана с активностью и творчеством, а фемининность – с пассивностью и репродуктивностью;
- распределение социальных ролей между мужчинами и женщинами, где женщины отвечают за семейные ценности, а мужчины – за карьеру и обеспечение семьи;
- разделение труда, при котором женщины занимаются обслуживанием и исполнением (здравоохранение, образование, торговля), а мужчины выполняют творческие и руководящие роли [7].

М.А. Бутаева, изучая в 2010 году функционирование гендерных стереотипов, отмечает, что они «очень упрощают реальную ситуацию, однако в коллективном общественном сознании они закреплены прочно и меняются медленно» [6, с.248]. В исследовании подчёркивается, что «гендерные стереотипы представляют собой культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих

полов и их отражение в языке» [6, с.248].

В работе А.Н. Комаровой, С.М. Мальцевой, С.Э. Волошиной описана оценка возможности существования дружбы между мужчиной и женщиной. После проведения опроса 55 человек, в котором уточнялось мнение респондентов о наличии возможности дружбы и при каких условиях она возможна, ученые пришли к выводу, что некоторые люди «живут гендерными стереотипами и возможность такой дружбы есть, так как она вовсе не зависит от пола» [10, с.8]. Многие понимают, что стереотипы подобного характера уже устарели и уже мало кто доверяет таким стереотипам. Ведь мир прогрессирует и появляются новые стереотипы.

Изучая особенности проявления гендерных стереотипов у девушек и юношей в студенчестве, С.Н. Макарова и А.И. Обыдина отмечают, что «многие современные социальные стандарты, нормы и ценности становятся гибкими, наличие гендерных стереотипов до сих пор является одной из главных их характеристик; общество достаточно стойко воспроизводит стереотипы прошлого, несмотря на происходящие в социуме изменения» [11, с.40]. Набор поведенческих норм и ожиданий, а также типичных черт, предъявляемых к представителям одного пола, существенно отличается от требований к другому полу. В современном обществе женщины предъявляют к мужчинам завышенные требования, но и мужчины ожидают от женщин также немало. Полученные результаты данного исследования показали, что женский гендерный образ претерпевает большие изменения, по сравнению с мужским. Традиционные мужские личностные характеристики сейчас считаются общечеловеческими, т.е. они присущи также и женщинам. Это ещё одно подтверждение того, что сейчас всё меняется и эволюционирует.

Исследовательский интерес Н.П. Ребровой [12] был сосредоточен на анализе сведений об особенностях строения мозговых структур в связи с пространственными и интеллектуальными способностями. Был сделан вывод, что имеющиеся данные о различиях между мужчинами и женщинами по ряду признаков не являются достаточным основанием для принятия их за устойчивую биологическую основу гендерных стереотипов.

В.И. Долгова, О.В. Бельтюкова и К.А. Овечкина [9], изучая взаимосвязь полоролевых стереотипов и психологического благополучия студентов ВятГУ, установили, что у юношей гендерные стереотипы более выражены, чем у девушек. У 50% юношей средний уровень выраженности стереотипизации. Большинство девушек (64%) имеют низкий уровень стереотипизации, поэтому менее подвержены влиянию гендерных стереотипов и не хотят их придерживаться. Важно отметить, что у девушек не наблюдается высокого уровня гендерной стереотипизации, что также указывает на стремление студенток не ограничиваться традиционными представлениями о поведении мужчин и женщин, а быть более гибкими и открытыми для разнообразия.

Похожие результаты исследования были получены Д.Н. Городовым и И.С. Заводян [8] в БелГУ, изучающих степень зависимости мышления студентов от распространенного мнения о поведенческих особенностях и иных характеристиках представителей разных гендеров.

С целью изучения гендерных стереотипов о дружбе и отношениях с противоположным полом у студенческой молодежи мы провели исследование в ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья в период с января по февраль 2025 г. В исследовании приняли участие 38 студентов (19 девушек и 19 юношей) 1-2 курсов. В качестве диагностического инструментария нами использовался перечень популярных стереотипов, которые описаны в таблице 1.

Анализ полученных результатов по изучению гендерных стереотипов о дружбе и

отношениях с противоположным полом показал наличие некоторых отличий у студентов разного пола. Дружбы между полами невозможна – так считают 70% юношей и 16% девушек. Как мы видим из представленных в таблице данных всё же есть некоторые различия в мнениях о стереотипах у студенческой молодежи. Популярными стереотипами также считается внешность и ухоженность женщины, её скромность и покорность; сила, уверенность в самом себе и решительный характер мужчины, а также финансовое обеспечение семьи со стороны мужчины. Домашние обязанности могут выполняться как женщиной, так и мужчиной и это, конечно, зависит от их распределения в семье между супругами [3]. Красота девушки важна для привлечения мужчины, но успешность и уверенность в себе также играют роль. У каждого есть свои представления о том, каким должен быть партнёр в дружеских взаимоотношениях и эти представления могут отличаться. Важно помнить, что стереотип – это всего лишь обобщённое представление о чём-либо, которое может не соответствовать действительности.

Таблица 1.

**Результаты изучения гендерных стереотипов о дружбе и отношениях с противоположным полом у студентов**

№	Перечень стереотипов о дружбе и взаимоотношениях между мужчиной и женщиной	Ответы студентов			
		юноши		девушки	
		да	нет	да	нет
1.	Дружба между мужчиной и женщиной невозможна, так как всегда присутствует влечение	70%	30%	16%	84%
2.	Женщины должны быть скромными и покорными, а мужчины – сильными и решительными	89%	11%	69%	31%
3.	Семья и дети – главная ценность в жизни	50%	50%	71%	29%
4.	Мужчина должен обеспечивать семью, а женщина – заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей	79%	21%	65%	35%
5.	Женщина должна быть красивой и ухоженной, чтобы привлечь мужчину	93%	7%	81%	19%
6.	Мужчина должен быть успешным и уверенным в себе, чтобы быть привлекательным для женщин	64%	36%	91%	9%

Для минимизации негативных последствий гендерных стереотипов в молодёжной среде, основываясь на результатах проведённого исследования, нами сформулированы рекомендации. Во-первых, необходимо отстраниться от мнения окружающих и самостоятельно проанализировать ситуацию, делая аргументированные выводы на основе конкретных фактов. Во-вторых, необходимо различать негативные и позитивные стереотипы, влияющие на социальное взаимодействие. И, в-третьих, если в вашем сознании присутствует гендерный стереотип, который вы считаете нежелательным, попробуйте логически его опровергнуть, рассмотрев это явление со всех сторон.

### Библиографический список

1. Белянская, Т.Э. Проблемы гендерных стереотипов / Т.Э. Белянская, С.Л. Сукманова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 86-8. – С. 57-58.
2. Бочанцева, Л.И. Значение курса «Психология семьи и семейного воспитания» в формировании ценностного отношения студентов к будущей семье и браку / Л.И. Бочанцева – Текст : непосредственный // XXVII Ершовские чтения: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Ишим, 02–04 марта 2017 года. – Ишим: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2017. – С. 53-55.
3. Бочанцева, Л.И. Анализ представлений о семейной жизни у молодежи: гендерный аспект проблемы / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 27-33.
4. Бочанцева, Л.И. Институты социализации личности: семья, школа, вуз / Л.И. Бочанцева, Е.С. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 34-40.
5. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: Учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева. – Текст: непосредственный – Москва: Издательский дом «БИБЛИО-ГЛОБУС», 2017. – 274 с.
6. Бутаева, М.А. Функционирование гендерных стереотипов / М.А. Бутаева. – Текст : непосредственный // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 4. – С. 248-252.
7. Гоева, А.С. Роль гендерных стереотипов в современном обществе / А.С. Гоева, Д.А. Шатаева, З.Б. Киндарова. – Текст : непосредственный // Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания: Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции, Грозный, 13 апреля 2019 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2019. – С. 81-85.
8. Городов, Д.Н. Сравнительный анализ основных гендерных стереотипов в современной студенческой среде (на примере студентов социально-теологического факультета НИУ «БелГУ») / Д.Н. Городов. – Текст : непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 5-2 (33). – С. 382-386.
9. Долгова, В.И. Взаимосвязь полоролевых стереотипов и психологического благополучия личности / В.И. Долгова, О.В. Бельтюкова, К.А. Овечкина. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 5 (177). – С. 244-271.
10. Комарова, А.Н. Феномен дружбы между мужчиной и женщиной: культурологический анализ / А.Н. Комарова, С.М. Мальцева, С.Э. Волошина. – Текст : непосредственный // Russian Studies in Culture and Society. – 2021. – Т. 5, № 2-3. – С. 5-10.
11. Макарова, С.Н. Особенности проявления гендерных стереотипов у юношей и девушек в студенчестве / С.Н. Макарова, А.И. Обыдина. – Текст : непосредственный // Журнал

социологических исследований. – 2019. – Т. 4, № 1. – С. 39-44.

12. Реброва, Н.П. Гендерные стереотипы: социокультурная или биологическая обусловленность? / Н.П. Реброва. – Текст : непосредственный // Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3, № 3. – С. 304-312.

13. Тумашов, Е.Н. Значение семьи в становлении ценностных ориентиров молодого поколения / Е.Н. Тумашов, Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 января 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 110-113.

**Контактная информация:**

Абросова Екатерина Андреевна, e-mail: [abrosova.ea@edu.gausz.ru](mailto:abrosova.ea@edu.gausz.ru)

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)

**Абросова Екатерина Андреевна**, студент группы Б-ЗТБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Караман Анна Александровна**, студент группы Б-ЗТБ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
психологических наук, г. Тюмень

### **Счастье как социально-психологический феномен**

**Аннотация.** Счастье как социально-психологический феномен рассматривается в психологии, социологии и философии неоднозначно. Данная статья посвящена теоретическому анализу исследований, посвященных изучению понятия счастья и его содержательных характеристик. Отношения с окружающими людьми, уровень социальной поддержки, самореализация, удовлетворение жизнью, благополучие – все это важные компоненты социально-психологического феномена счастья. Авторы пришли к выводу, что счастье – это динамическое образование и оно носит субъективный характер.

**Ключевые слова:** счастье, феномен счастья, удовлетворенность жизнью, самореализация, благополучие, субъективное благополучие.

Категория «счастье» в последние годы привлекает все большее внимание ученых в области социально-гуманитарных наук.

Обратимся к научной литературе, чтобы раскрыть актуальность проблемы изучения счастья как социально-психологического феномена. В условиях современного общества, характеризующегося ускорением темпа жизни, возрастанием неопределенности и усилением стрессовых факторов, проблема счастья становится особенно значимой. Счастье перестает быть исключительно личным переживанием, превращаясь в важный индикатор социального благополучия и качества жизни общества в целом.

В нашем понимании счастье является чувством эмоционально положительным, определяющим удовлетворённость своей жизнью и собой. Для каждого человека счастье имеет свой субъективный смысл. Для кого-то это какие-либо достижения (материальные или духовные), крепкое здоровье или благополучие. Некоторые моменты счастья кто-то может разглядеть в жизненных мелочах: лучик солнца, пробивающийся сквозь облака, аромат цветущей сирени, встреча рассвета, прогулка под теплым дождём, время препровождения с друзьями или с семьёй.

Обратимся к анализу научной литературы, чтобы раскрыть понятие «счастье».

Интерес ученых к изучению внутреннего психологического состояния человека и его удовлетворенности жизнью обусловлен необходимостью понимания данных аспектов для обеспечения его благополучия и счастья [13, с. 279].

В психологии под понятием счастье понимается состояние благополучия, которое возникает, когда потребности и желания человека удовлетворены. В работе Бочанцевой Л.И. отмечается, что «субъективное ощущение счастья является одной из содержательных

характеристик эмоционального благополучия личности» [2, с.222].

В настоящее время общего определения феномена не существует, авторы имеют разные представления о счастье в психологической науке. Существует несколько подходов, направленных на изучение счастья как показателя субъективного благополучия личности. Авторы гедонистического подхода рассматривают счастье как совокупность аффективного и когнитивного компонентов. Эвдемонистический подход предполагает наличие связи между счастьем и стремлением к самоактуализации [10].

В научной работе Булкиной Н.А. [4] был представлен обзор зарубежных и отечественных психологических исследований, в которых отмечено, что счастье рассматривают как: «яркую положительную эмоцию (Bradburn, Diener, Veenhoven, Рифф, Lyubomirsky, Kahneman, Аргайл); позитивное психоэмоциональное состояние (Seligman, Crisp, Feldman, Джидарьян); аналог субъективного / персонального / психологического благополучия (Sheldon, Леонтьев и др.). Некоторые исследователи считают счастьем эмоциональную составляющую субъективного благополучия (Waterman, Kraut), другие приравнивают счастье к полной удовлетворенности жизнью. Отметим, что субъективное благополучие наука изучает последние пятьдесят лет, ответ на вопрос: «что такое счастье?» человечество ищет на протяжении тысячелетий» [4, с.3].

По мнению Бурхановой Е.Р. можно сделать вывод, что «счастье – это не просто приятно, это чувство позволяет нам становиться лучше, развиваться, расти как личность, находить в себе силы помогать другим, лучше концентрироваться на поставленной задаче, достигать своих целей, а также способствует долголетию» [5, с.144].

Исследовательский интерес Абраменко Е.В. устремлён к соотношению понятий «счастье» и «удовлетворенность жизнью». Отмечается, что «счастье это состояние наивысшей удовлетворенности жизнью (Татаркевич 1981); частота и интенсивность положительных эмоций (Аргайл 2003); чувство глубокой радости и положительное отношение к себе и окружающему миру (Селигман 2013; Щуркова, Павлова 2004); прогрессивный способ удовлетворения общественных потребностей индивида (Дубко, Титов 1989); удовлетворенность своим бытием и осмысление жизни (Краткая ... 2003)» [1, с.80]. Ученый делает вывод, что понятие «удовлетворенность жизнью» является либо основой «счастья», либо основным его элементом» [там же, с.80]. Эти понятия по мнению Абраменко Е.В. не идентичные. В качестве примера ученый приводит следующий: «человек, полностью удовлетворенный своей жизнью (дом, семья, работа), может быть несчастным [там же, с.80].

В работе Бочанцевой Л.И. отмечается, что в качестве базовых составляющих эмоционального благополучия личности выделяется «баланс эмоциональных переживаний, удовлетворение потребностей, наличие жизненных целей, социальная компетентность, независимость в собственном мнении, ощущение счастья и удовлетворённость жизнью» [3, с.400].

В исследовании Зайцевой Ю.В., Надыршиной Л.Ф. и Мухарлямовой А.Ю. изучалось представление студентов о счастье. Выяснилось, что счастье – это сложный психологический феномен, который зависит от внутренних переживаний, ценностей и этапов взросления личности. Ответы студентов были распределены в три категории: материальное, эмоциональное и социальное счастье. Большинство молодых людей ассоциируют счастье с эмоциональной сферой. Это объясняется переходом во взрослую жизнь, когда акцент смещается с внешних обстоятельств на внутренние переживания, формирование взглядов и ценностей. Для современной молодежи счастье – это внутреннее состояние, отражающее

осознанное отношение к жизни [7].

В статье Соловьева И.В. и Корнильцевой Е.Г. [12] рассматриваются особенности нарциссизма как психологического феномена. Нарциссизм как личностная доминанта помогает понять, как социальные и психологические факторы влияют на восприятие счастья, подчеркивая его сложность и многогранность.

Итак, в психологии счастье понимается как сочетание эмоционального благополучия, когнитивной удовлетворенности и социальной гармонии, что делает его глубоко личным (субъективным) и динамичным состоянием.

Понятие «счастье» в социологии трактуют как комплекс индивидуальных и социальных свойств и качеств личности, имеющий одновременно субъективную и объективную основу. Существует необходимость в рассмотрении счастья как центральной категории человеческого сознания. Поскольку данная тематика очень привлекательна для мыслителей разных сфер научных интересов, взгляды на феномен счастья были спроецированы через категориальный аппарат социологии.

Социологическое понимание счастья мы обнаружили в работе Габараева С.Н. и Туаева А.А. Как совокупность индивидуальных и социальных характеристик счастье проявляется через мотивы: действия и желания (без стремления к счастью оно может остаться недостижимым); удовлетворение потребностей – как материальных, так и духовных (достижение благополучия, здоровья, приобщение к культурным ценностям); гармонию с обществом, природой и миром (когда нормы, права и ценности общества согласуются с внутренним миром человека); достижение личного счастья как итог этого процесса [6]. Категория «счастье» стала интересовать мыслителей древности. Счастьем считается состояние, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего призвания, самореализации. В работе Габарева С.Н. рассмотрены мнения таких философов, как Аристотель, который считал, что «счастье – высшее благо». К. Маркс – «счастье – борьба», И. Кант – «счастье – удовлетворение наших желаний», Э. Фромм – «счастье – показатель того, что человек нашел ответ на вопрос своего существования, а это значит единство с миром, целостности своего Я» [6, с.537].

Исследуя студентов из ЮОГУ, Габараев С.Н. и Туаев А.А. выделили следующие индикаторы счастья: любовь; семья, здоровье, деньги, работа; власть и престиж; счастья нет [6, с.538]. Полученные результаты показали, что «у 80% респондентов традиционные показатели счастья – это семья и дети; здоровье – 15%; деньги, власть, работа никто из респондентов не отметил; 3 человека отметили работу и 2 человека отметили, что счастья – нет» [там же, с.538].

Избасарова С.А. изучала содержание социальных представлений о счастье у семи студентов МГУ им. М.В. Ломоносова, которые в течение месяца делали фоторепортаж из 5–7 фотографий. Выявлено, что «ядром социального представления о счастье являются значимые другие: семья, друзья, возлюбленные, дети, домашние животные. Периферией представления являются путешествия, духовное развитие, творческая самореализация, успех в значимой деятельности. «Фундаментом» социального представления о счастье, которое напрямую связано с содержанием, является материальное обеспечение человека» [8].

Счастье как социологическую категорию описывала Карцева Л.В.. Автор отмечает, что представления о счастье формируются под воздействием культуры, экономики и социальных институтов. Счастье представляет собой не только индивидуальное переживание, но и

результат влияния социальных условий, норм и ценностей. Счастье может быть и субъективной, и объективной категорией: счастье включает как личные ощущения, так и объективные условия жизни (материальное благополучие, социальные связи). Автор подчеркивает, что счастье – это сложная категория, которая требует междисциплинарного подхода, включая социологический анализ. Отмечается, что «счастливым можно назвать такого человека, который включён в социум, обладает в необходимом объёме благами, которые выработаны обществом, способен понять и объективно оценить степень собственного благополучия, поделить его ощущением с окружающими и осуществлять активную социальную деятельность по реализации собственного творческого потенциала» [9, с.210].

Ряд ученых (Нишнианидзе О.О., Сергеева А.О., Черкашин М.Д.) анализируя философское понимание «счастья», а также взгляды социологов – М. Вебера, П. Сорокина и А. Тойнби, предложили описание модели счастливого человека, который обладает необходимыми благами, способен оценить свое благополучие, активно реализует свой потенциал в социальной среде [11]. Ученые приходят к важному заключению, в котором подчеркивается, что у каждого человека свое понимание счастья, и создать единый стандарт в этой области пока не удастся. Однако важно, что лидеры государств начали задумываться о благополучии своих граждан, что само по себе является значительным шагом вперед.

Философские взгляды на счастье, как высшее благо, тесно связаны с представлениями о человеке. Человек рассматривается как творец счастья, вершина природы, подобие Бога и преобразователь мира. Эти идеи можно свести к двум основным позициям. Первая – человек является часть природы, и его поведение определяется естественными желаниями, направленными на удовлетворение собственных потребностей. Вторая – человек обладает духовным началом, и его главная цель – раскрытие себя как духовного существа.

С научной точки зрения, человек биосоциален, то есть его поведение формируется под влиянием биологических и социальных факторов. Современное общество культивирует в человеке стремление к обладанию, которое преподносится как главная жизненная цель. Это развивает такие качества, как индивидуализм, предприимчивость и стремление к успеху. В результате счастье стало ассоциироваться с успехом, который, как и счастье, носит индивидуальный характер. В современном мире успех часто измеряется материальными благами, особенно деньгами, которые стали основным источником удовлетворения, дающим чувство значимости и счастья.

В работе Поповой С.А. и других её коллег отмечается, что «социология определяет счастье как состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего существования, полноте и осмысленности жизни, исполнению своего человеческого назначения» [14, с.60]. Далее коллектив авторов рассматривает счастье с позиции психологии: «представляет собой состояние психики, при котором человек ощущает благодарность за то, что он имеет. От его ожиданий зависит степень удовлетворенности и счастья. Действует формула: осознаваемая реальность минус ожидание равно счастье или недовольство» [там же, с.60].

Таким образом, с позиции социологии счастье рассматривается как социальный феномен, который формируется под влиянием общественных условий, норм и ценностей. Счастье – это результат взаимодействия индивида с обществом, где важную роль играют социальные условия, культурные нормы и качество социальных отношений.

Подводя итог проведенному исследованию, можно утверждать, что счастье как социально-психологический феномен представляет собой динамическое и субъективное

явление, формирующееся под влиянием множества факторов. Оно включает в себя как внутренние аспекты (удовлетворенность жизнью, самореализация, эмоциональное благополучие), так и внешние (социальные связи, уровень поддержки, культурные и общественные нормы). Анализ исследований показал, что счастье не является статичным состоянием, а зависит от индивидуальных ценностей, жизненных обстоятельств и социального контекста. Важную роль играют отношения с окружающими, чувство принадлежности к обществу и возможность раскрывать свой потенциал.

Таким образом, счастье – это сложный феномен, который требует междисциплинарного подхода для своего изучения. Его понимание помогает не только глубже осмыслить человеческую природу, но и разработать стратегии для повышения качества жизни как на индивидуальном, так и на социальном уровнях.

### Библиографический список

1. Абраменко, Е.В. Феномен понятий «счастье» и «удовлетворенность жизнью» на примере волггту / Е.В. Абраменко. – Текст : непосредственный // *PrimoAspectu*. – 2019. – № 2 (38). – С. 77-82. – EDN NKABDZ.
2. Бочанцева, Л.И. Особенности эмоционального благополучия подростков из семей с алкогольной зависимостью / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // *Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология*. – 2024. – № 3. – С. 219-229. – DOI 10.5281/zenodo.12573017.
3. Бочанцева, Л.И. Формирование эмоционального благополучия у подростков из дисфункциональных семей / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // *Педагогический ИМИДЖ*. – 2024. – Т. 18, № 3(64). – С. 395-409. – DOI 10.32343/2409-5052-2024-18-3-395-409.
4. Булкина, Н.А. О феномене счастья: обзор зарубежных и отечественных исследований / Н.А. Булкина. – Текст : непосредственный // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 18.
5. Бурханова, Е.Р. Новый взгляд на счастье и благополучие в контексте позитивной психологии / Е.Р. Бурханова. – Текст : непосредственный // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2020. – № 6-2 (96). – С. 143-145.
6. Габараев, С.Н. Счастье (социологическое понимание счастья) / С.Н. Габараев, А.А. Туаев. – Текст: непосредственный // *Академическая публицистика*. – 2019. – № 5. – С. 535-539. – EDN LANYRO.
7. Зайцева, Ю.В. Счастье как психологический феномен / Ю.В. Зайцева, Л.Ф. Надыршина, А.Ю. Мухарлямова. – Текст : непосредственный // *Современные наукоемкие технологии*. – 2013. – № 7-2. – С. 206.
8. Избасарова, С.А. Вербальные и невербальные методы в исследовании социальных представлений о счастье / С.А. Избасарова. – Текст : непосредственный // *Национальный психологический журнал*. – 2021. – № 1(41). – С. 53-62. – DOI 10.11621/npj.2021.0105.
9. Карцева, Л.В. Счастье как социологическая категория / Л.В. Карцева. – Текст : непосредственный // *Вестник Казанского технологического университета*. – 2012. – Т. 15, № 1. – С. 208-210.
10. Никифорова, А.Ю. Представления о счастье в психологической литературе / А.Ю. Никифорова. – Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2023. – № 28 (475). – С. 119-122.
11. Нишнианидзе, О.О. Счастье как социальный феномен / О.О. Нишнианидзе,

А.О. Сергеева, М.Д. Черкашин. – Текст : непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2018. – Т. 8, № 4 (29). – С. 282-292.

12. Соловьев, И.В. Нарциссизм как личностная доминанта / И.В. Соловьев, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 9, № 2-2. – С. 65-69. – DOI 10.12731/2077-1770-2017-2-2-65-69.

13. Тумашов, Е.Н. Оценка субъективного благополучия магистрантов аграрного вуза: гендерные различия / Е.Н. Тумашов, Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 297-299.

14. Цивилизационные аспекты понятия «счастье» в категориальном аппарате исследователя / С.А. Попова, А.В. Соловьева, В.А. Половцева [и др.]. – Текст: непосредственный // Мировые цивилизации. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 55-71.

**Контактная информация:**

Абросова Екатерина Андреевна, e-mail: [abrosova.ea@edu.gausz.ru](mailto:abrosova.ea@edu.gausz.ru)

Караман Анна Александровна, e-mail: [karaman.aa@edu.gausz.ru](mailto:karaman.aa@edu.gausz.ru)

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)

**Алексеев Юрий Олегович**, студент группы Б-ПБЗ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Милоенко Елена Васильевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
экономических наук, г. Тюмень

### **Социальное взаимодействие и социология культуры: социологические исследования**

**Аннотация.** Понимание культуры как социального феномена дает право и возможность вычленять в обширном мире социологической науки особое направление – социологию культуры. Современная социология культуры продолжает развиваться, учитывая новые вызовы и изменения в обществе, и предлагает ценные инструменты для понимания сложных взаимосвязей между культурой и социумом в условиях быстроменяющегося мира. В статье авторы рассматривают основные факторы, влияющие на социологию культуры и традиционные ценности общества. По данным социологического опроса молодежи были выявлены закономерности и наличие нечетких культурных представлений в студенческой среде и особые мировоззренческие взгляды на культуру. Одна часть опрошенных респондентов считает, что особенное влияние на культуру сейчас оказывают технологические изменения, другая - социальные движения и глобализация. Увеличение взаимодействия между культурами через миграцию, международные связи и интернет способствует обмену культурными идеями и традициями, что может привести к изменениям в культурных практиках современной молодежи. Для решения актуальных социальных проблем в области культуры в мировом масштабе нужно проводить комплексные мероприятия на региональном и национальном уровне.

**Ключевые слова:** молодёжь, социальная норма, социологическое исследование, социология культуры, социальные связи, традиционные ценности.

В настоящее время существует около 300 вариантов определения культуры. Такое разнообразие, безусловно, свидетельствует о том, что культура в жизни человечества занимает особое место. Она является показателем материальной и духовной зрелости общества. В ней воплощены способности общества в каждый конкретный исторический период обеспечивать функционирование общественной жизни [8].

Эти способности характеризуются уровнем достигнутых знаний, качеством и разнообразием созданных орудий труда и средств жизни, умением практически их применять и использовать в созидательных целях, степенью овладения стихийными силами природы, совершенствования социальной жизни в интересах общества.

Понимание культуры как социального феномена дает право и возможность вычленять в обширном мире социологической науки особое направление – социологию культуры. Социология культуры как специфическая отрасль общей социологии опирается на методологические принципы М. Вебера (идея о социологии как эмпирической науке о культуре), на учение о динамике культурных объективаций Г. Зиммеля, на взгляды К. Мангейма в области социологии знания и теории идеологии.

Социология культуры возникла как реакция на известную ограниченность позитивистской социологии, не справляющейся с анализом сложных социальных процессов, в том числе - процессов в сфере духовной жизни, науки, искусства, религии, идеологии. Свою задачу разработчики социологии культуры видели в том, чтобы соизмерить и связать смысловые конструкции с определенными общественными условиями, раскрыть их собственную динамику [3].

Социология культуры стремится к социологическому раскрытию историко-культурного материала, накопленного родственными культурологическими дисциплинами, с целью изучения воздействия идей на социальную структуру общества, на социальные институты, социальные движения, на скорость и характер социокультурного развития. Социология культуры ориентирована не столько на фиксирование и описание тех или иных явлений культуры, сколько на исследование генезиса и исторических трансформаций различных культурных форм, что влияет на качество жизни населения [7].

Целью социологического исследования в области социологии культуры является влияние социальных взаимодействий, норм и ценностей на формирование личности человека в современном обществе [2].

Тенденции социологии культуры отражают изменения в подходах к изучению культуры общества. Современные социологи в области культуры применяют разнообразные методы исследования, включая качественные и количественные подходы, чтобы глубже понять культурные явления и их влияние на общество [4]. Это может включать полевые исследования, интервью, анализ медиа и культурных текстов.

Исходя из вышеперечисленного, мы решили провести социологический опрос среди студентов ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». В опросе приняли участие 15 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Исследование основывалось на ответах студенческой молодежи с разными точками зрения по отношению к социологии культуры. В результате чего были получены определённые результаты, представим далее их более подробно.

Как вы определяете понятие "культура"?

15 ответов

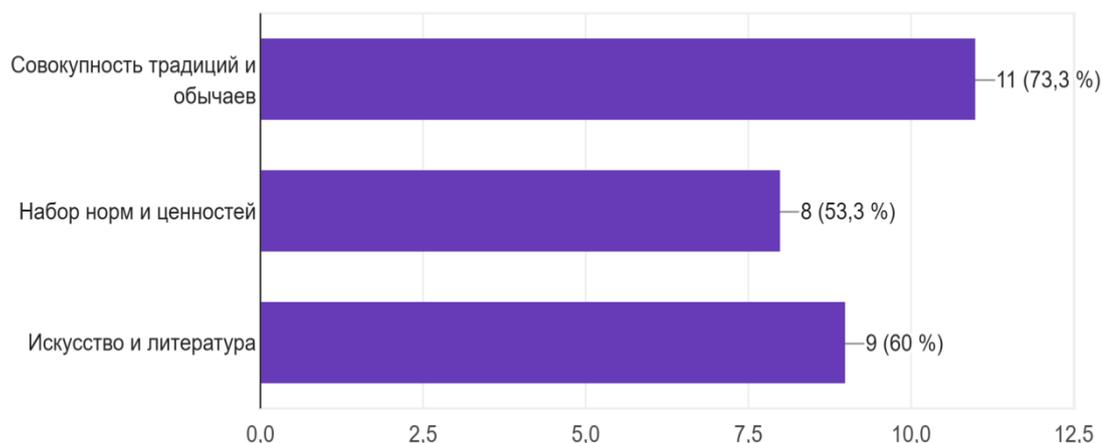


Рис.1 – Результаты исследования по вопросу «Как вы определяете понятие «культура»?»

Исходя из результатов опроса, представленных на рис. 1, можно сделать вывод, что большинство людей считают, что под понятием «культура» подразумевается совокупность традиций и обычаев, так же респонденты выделили искусство и литературу как элемент культуры. Чуть меньше опрошенных подразумевают под этим - набор норм и ценностей.

Как вы считаете, насколько культура влияет на социальные взаимодействия среди молодежи?

15 ответов

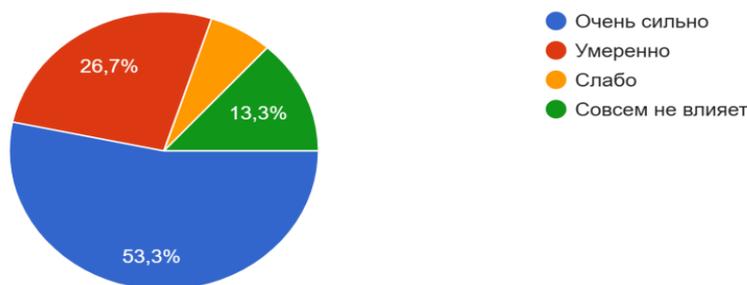


Рис.2 – Результаты исследования по вопросу «Как вы считаете, насколько культура влияет на социальные взаимодействия среди молодежи?»

Исходя из данных, представленных на рисунке 2, можно заметить, что практически половина опрошиваемых согласна с утверждением о том, что культура очень сильно влияет на социальное взаимодействие среди молодёжи. И только 13,3% респондентов не согласны совсем с этим утверждением.

Как вы относитесь к идее мультикультурализма?

15 ответов

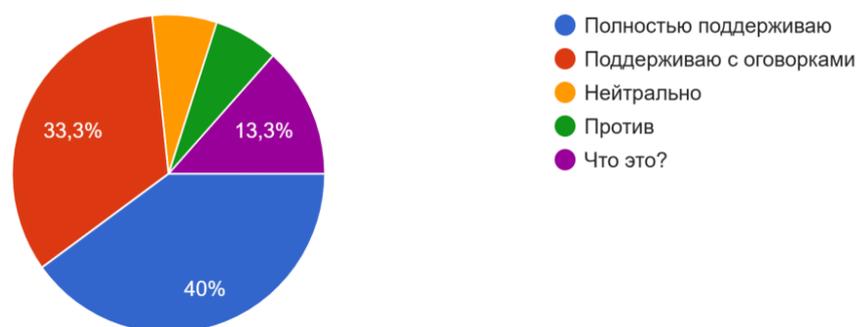


Рис.3 – Результаты исследования по вопросу «Как вы относитесь к идее мультикультурализма?»

По данным, представленным на рис. 3, можно сделать вывод, что 40% опрошенных респондентов, полностью поддерживают идею мультикультурализма. Так же есть те, кто с этим понятием не знаком или против этой концепции.

Как вы думаете, какие факторы больше всего влияют на культурные изменения среди молодежи?

15 ответов

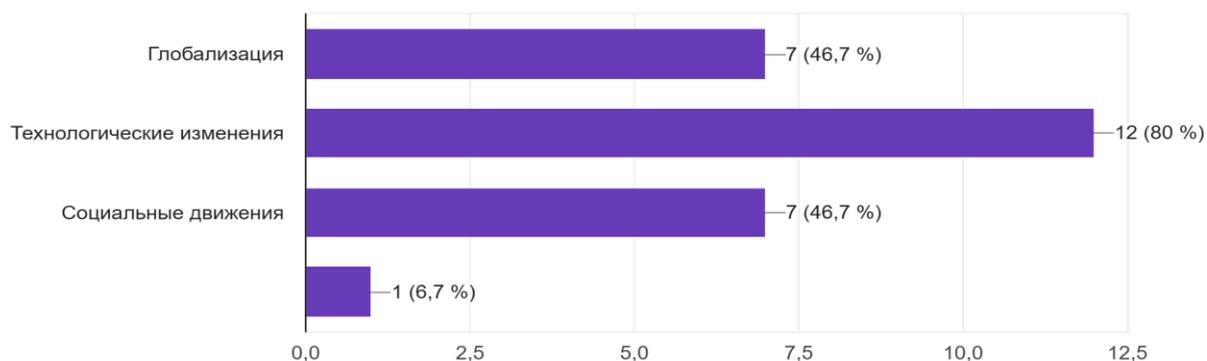


Рис.4 – Результаты исследования по вопросу «Как вы думаете, какие факторы больше всего влияют на культурные изменения среди молодёжи?»

Исходя из результатов опроса на рис. 4, нужно отметить, что большая половина опрошенных (80%) считают, что именно технологические изменения больше всего влияют на культурные изменения среди молодёжи. Хотя некоторые респонденты выделили существенное значение глобализации и социальных движений.

Как вы оцениваете влияние технологий на вашу культурную идентичность?

15 ответов

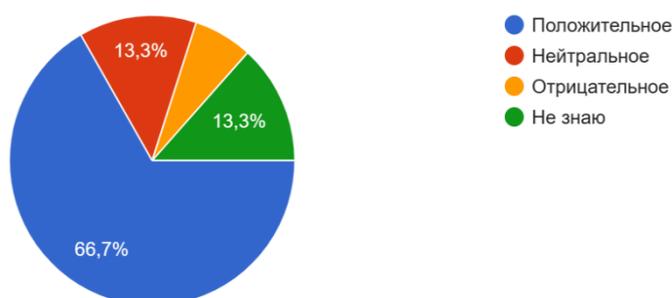


Рис. 5 – Результаты исследования по вопросу «Как вы оцениваете влияние технологий на вашу культурную идентичность?»

Анализируя данные, представленные на рис.5, можно заметить, что 66,7% опрошенных положительно оценивают влияние технологий на культурную идентичность. Хотя 13,3% респондентов высказались о нейтральном отношении к технологиям.

Считаете ли вы, что культурные движения могут способствовать социальным изменениям?

15 ответов

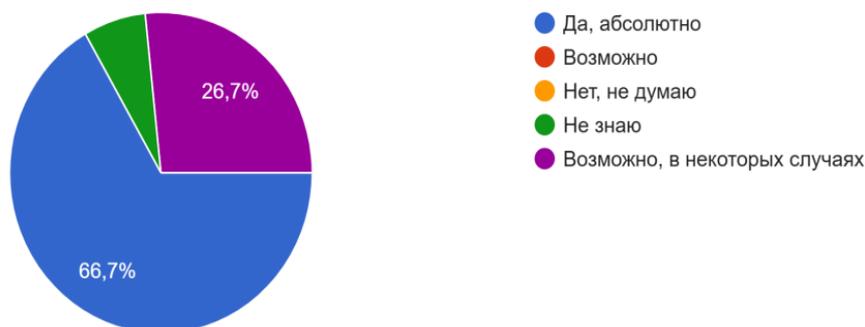


Рис. 6 – Результаты исследования по вопросу «Считаете ли вы, что культурные движения могут способствовать социальным изменениям?»

Исходя из результатов анкетирования, представленных на рис. 6, можно сделать вывод, что большая половина опрошенных респондентов (66,7%) абсолютно согласна с тем, что культурные движения способствуют социальным изменениям.

Какой метод исследования, по вашему мнению, наиболее эффективен для изучения культурных явлений?

15 ответов

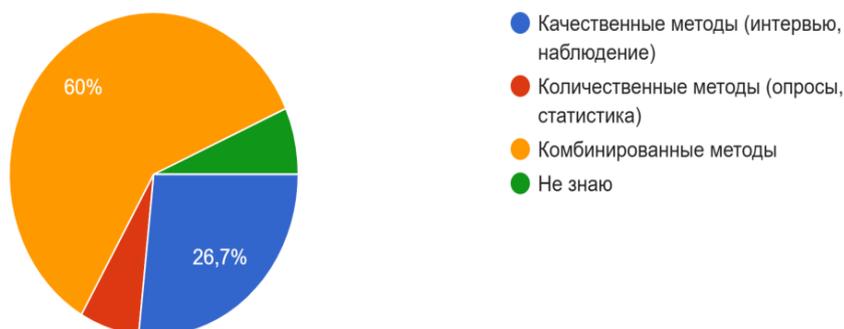


Рис. 7 – Результаты исследования по вопросу «Какой метод исследования, по вашему мнению, наиболее эффективен для изучения культурных явлений?»

По данным социологического опроса, представленным на рис.7, следует отметить, что 60% респондентов подчеркнули важность применения комбинированных методов для изучения культурных явлений. Хотя 26,7% опрошенных студентов высказались об эффективности использования качественных методов исследования в области социологии культуры.

Обобщая все вышеизложенное по данным социологического опроса молодежи, мы выявили закономерности и наличие нечетких культурных представлений в студенческой среде и особое мировоззрение на культуру социологии. Одна часть опрошенных считает, что особенное влияние на культуру сейчас оказывают технологические изменения, другая -

социальные движения и глобализация.

Так, например, увеличение взаимодействия между культурами через миграцию, международные связи и интернет способствует обмену культурными идеями и традициями, что может привести к изменениям в культурных практиках молодежи [1].

Развитие образовательных и информационных технологий, особенно интернета и социальных сетей, изменяет способы общения, получения информации и самовыражения, что влияет на культурные предпочтения и идентичность молодежи [6].

Активные социальные движения за права человека, гендерное равенство, экологические инициативы и другие социальные вопросы могут вдохновлять молодежь на изменения в их культурных взглядах и поведении [2].

Эти факторы взаимодействуют друг с другом, создавая динамичную среду для культурных изменений в гражданском обществе с помощью проведения воспитательных и патриотических мероприятий в образовательных организациях [5; 9].

Современная социология культуры продолжает развиваться, учитывая новые вызовы и изменения в обществе, и предлагает ценные инструменты для понимания сложных взаимосвязей между культурой и социумом в условиях быстроменяющегося мира. Именно поэтому в данный период времени человек может позволить себе выбирать свой жизненный путь, свою духовную культуру и прочие социальные ценности, приоритеты вне зависимости от мнения других. Таким образом, гипотеза о том, что культура является ключевым фактором, определяющим социальные взаимодействия, нормы и ценности в обществе, подтвердилась.

#### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Традиционалистский проект культурной и социальной динамики / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 21-26.

2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. Тюмень, 2023. – С. 41-45.

3. Волкова, Н.В. Междисциплинарная связь физической культуры как дисциплины в вузе с историей, философией, культурологией и социологией / Н.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Заметки ученого. – 2021. – № 3-1. – С. 121-125.

4. Вьюшина, Е. Государственная поддержка талантливой студенческой молодежи в научной сфере (на примере ГАУ Северного Зауралья) / Е. Вьюшина, Н.В. Бахарева. – Текст : электронный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов I Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. – С. 209-214. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26393600> (дата обращения 25.02.2025).

5. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 2023. – С. 46-51.

6. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 06.03.2025).

7. Милоенко, Е.В. Методика комплексной оценки качества жизни населения Тюменской области / Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3. – С. 222–229.

8. Озерова, М.С. Социология культуры: новые медиа и цифровая культур / М.С. Озерова. – Текст : непосредственный // Возможности применения результатов эмпирических исследований для изучения актуальных проблем современности : Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Орел, 28 мая 2024 года. – Орел: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. – С. 132-138.

9. Принципы построения новой экосистемы: социальные, экономические и юридические аспекты: монография / С.В. Каипбекова, А.А. Никифорова, З.В. Юсифова [и др.]. – Текст : электронный. – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – ISBN 978-5-907965-26-3. // Publishing house Sreda: [сайт]. – URL: [https://phsreda.com/article/127172/discussion\\_platform](https://phsreda.com/article/127172/discussion_platform) (дата обращения: 21.03.2025).

**Контактная информация:**

Алексеев Юрий Олегович, e-mail: [alekseev.yuo@edu.gausz.ru](mailto:alekseev.yuo@edu.gausz.ru)

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: [miloenko@yandex.ru](mailto:miloenko@yandex.ru)

**Берегова Эллина Александровна**, студент группы Б-ЭПЭ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Грязных Дмитрий Владимирович**, доцент кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат философских наук, доцент, г. Тюмень

### **Роль философии в преодолении экзистенциальных кризисов**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли философии в преодолении экзистенциальных кризисов в условиях современных социальных и технологических вызовов. В статье рассматриваются ключевые идеи экзистенциализма – свобода, ответственность, аутентичность и осознание абсурда – как инструменты для преодоления кризисных состояний. Особое внимание уделяется концепциям Ж.-П. Сартра и А. Камю, которые подчеркивают важность индивидуального выбора, бунта против абсурда и подлинного существования. На основе анализа теоретических работ и современных исследований авторы предлагают рекомендации по формированию устойчивой жизненной позиции, включая самоанализ, поиск смысла, развитие критического мышления и стремление к аутентичности.

**Ключевые слова:** экзистенциальный кризис, свобода, ответственность, аутентичность, абсурд, философские принципы.

Современное общество находится в состоянии глубоких социальных и технологических трансформаций, которые ставят под вопрос саму природу человеческого существования. Как отмечает М.Ф. Булычёва, что смена исторических эпох является закономерным результатом кризиса, охватившего как человечество в целом, так и отдельные сферы его бытия [5]. Развитие технологий, особенно интернета и социальных сетей, радикально изменило способы восприятия свободы, создавая парадокс: с одной стороны, технологии предоставляют невиданные возможности для самовыражения, с другой – становятся инструментами контроля и манипуляции. Социальные сети, как подчеркивает Р.Ф. Бурнашев, формируют «новые формы зависимости от «лайков» и общественного признания, что приводит к ограничению личной свободы [6, с.25].

Экзистенциализм, возникший в XX веке как ответ на катастрофы мировых войн и утрату традиционных ценностей, сегодня обретает новую актуальность. Согласно А.П. Пазухиной, экзистенциализм отражает «самочувствие человека, поставленного между жизнью и смертью, бытием и небытием» [15]. Потеря ориентиров в жизни, отсутствие планов и желаний являются одними из признаков экзистенциального кризиса. Распространенность подобных состояний в современном обществе делает поиск эффективных стратегий их преодоления крайне необходимым. Экзистенциальная философия предлагает рассматривать тревогу «не как негативное явление, а как важный сигнал к осознанию своей свободы и ответственности за собственный выбор» [6, с.24]. Ключевые идеи экзистенциализма – свобода, ответственность, аутентичность и осознание абсурда. Эти духовные феномены требуют философского осмысления, т. к. они затрагивают фундаментальные вопросы бытия и места человека в мире.

Целью работы является раскрытие роли философии в преодолении экзистенциальных кризисов и формировании устойчивой жизненной позиции в условиях современных вызовов. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- определить сущность и структуру экзистенциального кризиса как социально-психологического феномена.
- проанализировать основные концепции экзистенциализма, релевантные для преодоления кризисных состояний.
- разработать рекомендации по формированию устойчивой жизненной позиции на основе философских принципов.

Теоретической основой исследования послужили труды классиков экзистенциальной философии, а также современные исследования в области философии, психологии и социологии. Существующие работы часто концентрируются на теоретических аспектах. Например, анализируются «экзистенциальные теории свободы», подчеркивающие важность индивидуального выбора и ответственности, или рассматриваются философские концепции свободы у Сартра, Хайдеггера и Камю. Однако, как отмечают Т.М. Махаматов и Д.А. Пулатова, «экзистенция имеет различное динамичное содержание, структуру и направленность, определяемые как внешними социальными факторами, так и внутренними морально-этическими и ценностными факторами человеческой души» [14, с.47.] Понимание этой динамики и разработка конкретных методологий для оказания помощи людям остаются важными задачами [9].

Научный интерес представляют работы В.В. Лысенко, Е.Г. Корнильцевой, А.Ю. Кузнецова [11; 12; 13] о пределах вмешательства, природе социального времени, различии между утопией и проектом, которые напрямую касаются вопросов формирования устойчивой жизненной позиции. Анализ неудач социальных проектов и необходимости поиска «слабых мест» может быть использован для философского обоснования реалистичного подхода к преодолению экзистенциальных кризисов.

Необходимо отметить исследования Л.И. Бочанцевой [1; 2; 3], которые не фокусируются на философии как таковой, но предлагаемые в них описания «затрудненного общения» и характеристик «антисоциальной личности» полезны для понимания психологических факторов, которые могут усугублять экзистенциальные кризисы. В частности, такие аспекты, как снижение уровня осознания причин трудностей, формирование тревожного отношения к общению, эгоцентрическая направленность, недоверие к миру и эмоциональная холодность, могут рассматриваться как психологические проявления или последствия экзистенциальной растерянности.

Итак, что же такое экзистенциальный кризис? Экзистенциальный кризис определяется как «глубокое эмоциональное состояние, связанное с переживанием тревоги, неуверенности и утраты смысла жизни»<sup>12</sup>. Это состояние возникает, когда человек сталкивается с фундаментальными вопросами о смысле существования, смерти, свободе и ответственности, что особенно актуально в периоды социальных и технологических изменений [8]. Важно подчеркнуть, что экзистенциальный кризис не является психическим заболеванием, но может приводить к нарушению психики. Можно выделить следующие сущностные характеристики экзистенциального кризиса:

---

<sup>12</sup> Насибяна, С. Экзистенциальный кризис простыми словами: понятие, признаки, типы и пути преодоления. – Текст : электронный. – Официальный сайт психолога Сергея Насибяна. – URL: <https://sergeinasibyan.ru/o-spikere/blog/ekzistenczialnyj-krizis-chto-eto-takoe> (дата обращения: 16.02.2025).

Во-первых, экзистенциальный кризис проявляется через «чувство глубокого беспокойства и тревоги, часто связанное с осознанием конечности жизни и отсутствием четких целей»<sup>13</sup>. Глубины экзистенциального мира мастерски изображают мастера искусства. «Именно гениальное отражение выражения в лице мадонны скорби и понимание величия поступка рожденного ею Сына Божьего в скульптурной композиции «Пьета» Микеланджело, страдания от одиночества в глазах демона в одноименной картине Врубеля, отчаяние человека в картине Мунка «Крик» пронизывают души зрителя» [14, с.46-47].

Во-вторых, характерным признаком экзистенциального кризиса является «утрата интереса к жизни, повседневным делам, работе и увлечениям»<sup>14</sup>. Это состояние связано с переживанием «бессмысленности и бесперспективности того, чем он занимается, абсурдности внешнего окружения» [14, с.47].

В-третьих, человек, переживающий экзистенциальный кризис, может испытывать потерю ориентиров в жизни, отсутствие планов и желаний [7; 10; 16]. Экзистенциалисты напоминают о «заброшенности» человека, об отсутствии опоры, что усиливает чувство неуверенности [15].

Анализ основных концепций экзистенциализма, релевантных для преодоления кризисных состояний, показывает, что экзистенциализм предлагает уникальные подходы к пониманию человеческого существования и поиску смысла. Ключевые идеи, такие как свобода, ответственность, аутентичность и осознание абсурда, становятся центральными в процессе преодоления кризиса. Согласно Сартру, человек «осужден» быть свободным, что означает неизбежность выбора и полную ответственность за свои решения. «Свобода человека всегда подразумевает возможность и необходимость выбора, а также принятие на себя ответственности за последствия этого выбора» [6, с.24]. Осознание своей полной свободы часто приводит к тревоге, поскольку человек ощущает бремя ответственности. Однако именно принятие ответственности за свой выбор является путем к подлинному существованию.

Камю, в свою очередь, предлагает концепцию бунта как активного утверждения свободы и человеческого достоинства перед лицом абсурда. В «Мифе о Сизифе» Камю показывает, как Сизиф, осознавая бессмысленность своего труда, продолжает его, «символизируя человеческую способность утверждать свою свободу в абсурдном мире» [6, с.23]. Таким образом, активное противостояние абсурду, а не пассивное принятие бессмысленности, становится способом утверждения свободы и достоинства. Эти теории подчеркивают важность индивидуального выбора и подлинного существования в условиях неопределенности.

Экзистенциальная философия подчеркивает важность аутентичности [4]. В отличие от «неподлинного» существования, когда человек растворяется в толпе и следует общественным ожиданиям, подлинный выбор требует принятия ответственности за свою свободу. В современном мире технологии могут создавать новые препятствия для аутентичности, приводя к «бегству от свободы». Чтобы сформировать устойчивую жизненную позицию в современном мире, стоит придерживаться следующих принципов:

1. Примите экзистенциальный кризис как часть жизни.
2. Регулярно занимайтесь самоанализом.
3. Ищите смысл во всем, что вас окружает.

---

<sup>13</sup> Насибяна, С. Там же.

<sup>14</sup> Насибяна, С. Там же.

4. Развивайте критическое мышление.
5. Стремитесь к аутентичности.
6. Обращайтесь к культурным и духовным истокам.
7. Преодолевайте отчуждение через социальную активность.

Важно помнить, что философия – не просто абстрактные размышления, а практический инструмент, который помогает нам лучше понять себя и мир вокруг. В условиях, когда человеку навязываются чуждые ему стандарты, философский подход становится ключом к свободе и осознанности.

### Библиографический список

1. Бочанцева, Л.И. Антисоциальные подростки с затрудненным общением как объект научного исследования / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 44-51.
2. Бочанцева, Л.И. Групповой тренинг как психологическое средство коррекции школьной тревожности у детей младшего школьного возраста / Л.И. Бочанцева, А.Н. Завьялова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – С. 49-60. – DOI 10.31862/2218-8711-2020-1-49-60. – EDN NJITAN.
3. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 206-217. – EDN JVTNMP.
4. Брагинская, Н.М. Экзистенциализм как исследование уникальной неповторимости человеческого бытия / Н.М. Брагинская, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 105-109. – EDN USCIRO.
5. Булычёва, М.Ф. Философия как система принципов и способов организации и построения познавательной и практической деятельности / М.Ф. Булычёва. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 23 (418). – С. 477-479.
6. Бурнашев, Р.Ф. Свобода как экзистенциальная проблема в условиях развития современного общества / Р.Ф. Бурнашев. – Текст : непосредственный // Universum: общественные науки. – 2024. – № 11 (114). – С. 22-28.
7. Вахрушева, Т.Ю. Социальные проблемы современной молодёжи / Т.Ю. Вахрушева, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 110-114.
8. Грязных, Д.В. Экзистенциалы фундаментальной онтологии М. Хайдеггера / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Традиция. Духовность. Правопорядок : материалы Пятой всероссийской научной конференции, Тюмень, 21–22 мая 2010 года. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010. – С. 37-38. – EDN WGTMCN.
9. Доронина, М.В. Стиль мышления в научной картине мира / М.В. Доронина. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2024. – № 3(30). – С. 29-33. – EDN ZKELAO.
10. Калпакиди, В.Е. Исследование уровня тревоги у студентов первого курса,

профилактика тревожных расстройств / В.Е. Калпакиди, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 90-93.

11. Корнильцева, Е.Г. Онтологический акцент в курсе философии / Е.Г. Корнильцева, В.В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара, Екатеринбург, 13 марта 2013 года. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2013. – С. 104-107.

12. Кузнецов, А.Ю. Феномен цикличности социокультурной динамики / А.Ю. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Известия Уральского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2009. – № 4 (70). – С. 119-126.

13. Лысенко, В.В. Технологический потенциал социального проектирования: к вопросу о природе общественно-исторической динамики / В.В. Лысенко, Е.Г. Корнильцева, А.Ю. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 10. – С. 72–79. – <https://doi.org/10.24158/fik.2023.10.9>.

14. Махаматов, Т.М. Основание образования экзистенции и способы ее преобразования / Т.М. Махаматов, Д.А. Пулатова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – Т. 12. № 6. – С. 46-52.

15. Пазухина, А.П. Экзистенциализм о существовании человека в мире / А.П. Пазухина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 22 (260). – С. 670-671.

16. Семенкова, С.Н. Парадоксальность проявления тревожности / С.Н. Семенкова, Е.А. Волкова, В.В. Волков. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – EDN FRFTRN.

**Контактная информация:**

Берегова Эллина Александровна, e-mail: [beregova.ea@edu.gausz.ru](mailto:beregova.ea@edu.gausz.ru)

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

**Бояринов Егор**, студент группы М-ЦТС-О-24-1,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Научный руководитель: Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат психологических наук, г. Тюмень

### **Причины коммуникативных неудач в межкультурном общении и способы их решения**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу причин коммуникативных неудач в межкультурном общении и предлагает пути их решения. Автор рассматривает социальные, психологические и другие аспекты, которые влияют на эффективность взаимодействия между представителями разных культур. Особое внимание уделяется барьерам, связанным с различиями в ценностях, нормах и языковых особенностях. В статье предложены практические рекомендации для улучшения межкультурной коммуникации, включая развитие культурной компетентности и навыков эмпатии. Исследование будет полезно специалистам в области коммуникации, психологии межличностного общения и межкультурного взаимодействия.

**Ключевые слова:** коммуникативные неудачи, межкультурное общение, коммуникация, причины коммуникативных проблем, затрудненное общение.

Актуальность изучения проблемы коммуникативных неудач в межкультурном общении в настоящее время обусловлена глобализацией и увеличением межкультурных контактов. В условиях мультикультурного общества непонимание, вызванное различиями в языках, ценностях и нормах, может приводить к конфликтам, снижению эффективности сотрудничества и социальной напряженности. Особую важность эта проблема приобретает в профессиональной сфере, образовании и международных отношениях. Изучение причин коммуникативных неудач и поиск способов их преодоления способствуют улучшению взаимопонимания между людьми разных культур. Это особенно важно в эпоху цифровизации, где коммуникация часто происходит в условиях ограниченного контекста, что увеличивает риск недопонимания.

По мнению Е.В. Левшиковой термин «межкультурная коммуникация» тонко совмещает в себе два понятия – язык и культура. Автор ссылается на определение Е.М. Верещагина, который рассматривает межкультурную коммуникацию как «адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих разным национальным культурам» [7, с.53].

В течение последних тридцати лет в рамках психологии общения, теории речевой деятельности, речевой конфликтологии активно продолжается изучение понятия «коммуникативная неудача». Основное внимание в исследованиях уделяется лингвистическим и семантическим аспектам этого феномена. Психологические аспекты коммуникативных неудач упоминаются при классификации их причин.

Н.И. Пушина отмечает, что в межкультурной коммуникации могут быть коммуникативные (речевые) ошибки, коммуникативные сбои и трения, коммуникативные

неудачи и провалы, барьеры, недоразумения, дефекты и другие коммуникативные нарушения. В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша, предлагая классификацию трудностей общения, выделяют три основных понятия – нарушения, трудности и барьеры. Н.И. Пушина отмечает, что «указанные термины, образующие соответствующий терминологический ряд, ранжируются и поясняются исследователями по-разному» [10].

Термин «коммуникативная неудача» означает любое непонимание партнерами по коммуникации друг друга, любой нежелательный, эмоциональный эффект [10, с.35].

По мнению Т.М. Михайловой, под коммуникативной неудачей понимается недостижение инициатором общения коммуникативной цели и (или) прагматических стремлений, а также отсутствие взаимодействия, взаимопонимания и согласия между участниками общения [8].

Разделяя взгляды О.Н. Ермаковой, Е.А. Земской и Н.И. Формановской, под коммуникативной неудачей А.Ю. Серебрякова понимает «полное или частичное непонимание высказывания партнером коммуникации, т.е. неосуществление или неполное осуществление коммуникативного намерения говорящего» [11, с.98]. По её мнению, основная причина коммуникативной неудачи кроется в трудностях понимания.

Работы Л.И. Бочанцевой [2; 3] направлены на решение актуальной проблемы – нормализации общения, преодоление коммуникативных барьеров и развитие психологической устойчивости у подростков, имеющих признаки антисоциального поведения.

Под трудностями общения автором понимаются те характеристики психических процессов, состояний и свойств личности, которые, объединяясь, имеют своим следствием взаимодействие людей, не отвечающее критериям психологически оптимального общения [5, с.30].

Автором приводится классификация трудностей, возникающих в общении (причины затрудненного общения):

- объективные, порожденные реальным взаимодействием, и субъективные, имеющие отношение к различным аспектам функционирования личности или группы (динамические процессы в группе и между группами, культурно-психологические особенности ее членов);
- первичные (природные условия жизни группы, история ее формирования и отношений с другими группами) и вторичные, порожденными различными психогенными и социогенными воздействиями;
- осознаваемые, реально присутствующие в ситуации общения и неосознаваемые, субъективно не переживаемые личностью и группой; представленные в сознании личности, но реально несуществующие;
- ситуативные или устойчивые;
- межкультурные и культурно-специфические;
- общевозрастные и гендерные (маскулинность – фемининность), половые;
- индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические;
- когнитивно-эмоциональные (представления, мнения, стереотипы, установки, настроения, превалирующие эмоциональные состояния, ценностные ориентации и т.д.), мотивационные и инструментальные (навыки общения, правила этикета, нормы, ритуалы, принятые в группе способы обращения и т.д.);
- компоненты структуры общения (социально-перцептивные, коммуникативные, интерактивные);

– вербальные и невербальные [4, с.10-11].

О.П. Ермакова и Е.А. Земская в классификации коммуникативных неудач выделяют три класса: коммуникативные неудачи, порождаемые особенностями языковой системы; коммуникативные неудачи, порождаемые различиями говорящих; коммуникативные неудачи, порождаемые прагматическими факторами [7, с.54-55].

Типология коммуникативных неудач по мнению А.А. Нагорняк может быть весьма разветвленной, и их классификация может проводиться по различным основаниям. Коммуникативные неудачи могут быть явными и скрытыми, полными или частичными, стратегическими или тактическими, глобальными или частными [9, с.95].

Одной из основных причин коммуникативных неудач является языковой барьер. Даже если собеседники владеют общим языком, различия в акценте, произношении и словарном запасе могут привести к недопониманию. Кроме того, некоторые слова и выражения могут иметь разные значения в разных культурах, что также создает путаницу.

Невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и интонация, играют важную роль в коммуникации. Однако в разных культурах эти сигналы могут восприниматься по-разному. Например, жест, который в одной культуре считается приветливым, может быть оскорбительным в другой. Неправильное толкование невербальных сигналов может привести к недопониманию и конфликтам. Коммуникативные неудачи также могут быть причиной возникновения конфликтов, например, в образовательной среде, а их преодоление требует навыков конструктивного диалога между субъектами [6].

Восприятие рекламы, возможно, может явиться причиной коммуникативной неудачи. Современная реклама, ориентированная на молодое поколение [1], часто использует сложные визуальные и цифровые форматы, которые могут вызывать недопонимание или коммуникативные барьеры, особенно у представителей старших поколений или людей с иным культурным опытом. Кроме того, реклама, построенная на стереотипах или культурных кодах, может не достигать своей цели из-за различий в ценностях и нормах, что также является примером коммуникативной неудачи.

Стереотипы о других культурах могут существенно повлиять на восприятие и интерпретацию сообщений. Если человек имеет предвзятое мнение о другой культуре, он может неправильно интерпретировать действия или слова собеседника, что приведет к коммуникативным неудачам. Стереотипы могут также вызывать недоверие и напряженность в общении.

Каждая культура имеет свои уникальные ценности и нормы поведения, которые могут сильно различаться. Например, в некоторых культурах акцентируется важность индивидуализма, тогда как в других ценится коллективизм. Эти различия могут привести к конфликтам в интерпретации намерений собеседника и его поведения.

Эмоции играют важную роль в межкультурном общении. Стресс, страх или агрессия могут исказить восприятие информации и привести к неправильной интерпретации сообщений. Кроме того, эмоциональная реакция на определенные темы может варьироваться в зависимости от культурного контекста, что также может вызвать недопонимание.

Отсутствие знаний о культуре собеседника может стать серьезным препятствием для успешного общения. Неосведомленность о традициях, обычаях и социальных нормах может привести к неуместным высказываниям или действиям, которые будут восприняты как оскорбительные.

Для преодоления коммуникативных неудач в межкультурном общении можно

использовать следующие стратегии: уклонение (избегание конфликтных ситуаций); поддержка собеседника (проявление эмпатии и понимания); дистанцирование (создание психологической дистанции для снижения напряженности); поддержание контакта (сохранение взаимодействия, несмотря на трудности); намёк (косвенное выражение мыслей для смягчения коммуникации).

Описанные стратегии позволяют минимизировать недопонимание и улучшить качество межкультурного взаимодействия.

Для предотвращения коммуникативных неудач в межкультурном общении необходимо соблюдение следующих правил:

1. Сформировать положительный настрой к партнеру, так как негативный настрой может повлечь за собой дисбаланс в восприятии чужой культуры. На начальном этапе общения необходимо избегать использование идиом, анекдотов, культурно-специфических слов и выражений. Необходимо понимать, что те или иные высказывания могут быть восприняты иначе коммуникантом, что в свою очередь может привести к конфликтам.

2. Быть готовым и открытым к познанию чужой культуры, так как изначальная психологическая «зажатость» может привести к неуспешности восприятия межкультурных различий.

3. Научиться видеть и слышать контекст коммуникации, который несет большую смысловую нагрузку. Игнорирование вербальных и невербальных уровней коммуникации может привести к коммуникационным проблемам в диалоге. Понимание данных уровней коммуникации является важной частью общения разных культур.

4. Слушающему необходимо правильно воспринимать коммуникативные намерения говорящего и при необходимости уточнять смысл воспринятой информации.

5. Стараться поддерживать с собеседником темы диалога, которые близки обоим коммуникантам. Собеседник должен обладать теми же знаниями в обсуждаемой теме, таким образом диалог будет понятен обоим сторонам общения.

6. Говорящий должен иметь достаточный набор коммуникативных средств и уметь их правильно выбирать в зависимости от ситуации общения, тона, стиля и тематики диалога собеседника. В каждой культуре существуют определенные нежелательные для обсуждения темы.

7. Быть открытым новым собеседникам, так как зажатость коммуниканта приведет к ответной реакции. Если участники коммуникации толерантно настроены друг к другу и к акту коммуникации, их безусловно ждет успех.

Коммуникативные неудачи в межкультурном общении могут иметь серьезные последствия как для личных отношений, так и для профессионального взаимодействия. Понимание причин коммуникативных неудач и работа над их преодолением являются важными шагами для повышения эффективности межкультурной коммуникации. Развитие культурной осведомленности, активное слушание и открытость к новым идеям помогут снизить вероятность недопонимания и создать более гармоничное взаимодействие между людьми разных культур.

Таким образом, коммуникативные неудачи могут быть вызваны множеством факторов, включая языковые барьеры, культурные стереотипы, различия в ценностях и эмоциональных реакциях, а также недостаток знаний о культуре собеседника. Для преодоления этих трудностей предлагаются различные стратегии, такие как развитие эмпатии, активное слушание, уклонение от конфликтов и поддержание конструктивного диалога.

Важным аспектом является также формирование положительного настроения к партнеру, готовность к познанию чужой культуры и умение учитывать контекст коммуникации. Развитие культурной осведомленности и толерантности способствует снижению риска коммуникативных неудач и созданию более гармоничного взаимодействия между представителями разных культур.

Таким образом, понимание причин коммуникативных неудач и их преодоление являются важными шагами для повышения эффективности межкультурного общения, что особенно актуально в современном мультикультурном мире.

### **Библиографический список**

1. Агафонова, И.В. Молодое поколение выбирает: возможности рекламы / И.В. Агафонова. – Текст : непосредственный // Медиакоммуникации в условиях изменяющегося мира: тренды, проблемы, прогнозы: Сборник трудов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2025. – С. 47-50.

2. Бочанцева, Л.И. Антисоциальные подростки с затрудненным общением как объект научного исследования / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 44-51.

3. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 206-217. – EDN JVTNMP.

4. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности (на примере лиц юношеского возраста): специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Бочанцева Людмила Ивановна; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2007. – 22 с. – Текст: непосредственный.

5. Бочанцева, Л.И. Психологические средства нормализации затрудненного общения антисоциальной личности (на примере лиц юношеского возраста): специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Бочанцева Людмила Ивановна; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2007. – 256 с. – Текст: непосредственный.

6. Кузнецов, А. Ю. Специфика отношения к конфликтам студентов и преподавателей / А.Ю. Кузнецов, А.И. Небалуева. – Текст : непосредственный // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара, Екатеринбург, 13–15 марта 2019 года. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 120-127.

7. Левшикова, Е. В. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации / Е.В. Левшикова. – Текст : непосредственный // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире: Материалы IX Международной научно-практической конференции, Минск, 19-20 октября 2023 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2024. – С. 53-56.

8. Михайлова, Т.М. Психологические причины коммуникативных неудач в педагогическом процессе вуза / Т.М. Михайлова. – Текст : непосредственный // Современные

тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 3-5. – С. 87-90.

9. Нагорняк, А.А. Виды коммуникативных неудач в ситуациях межкультурного общения / А.А. Нагорняк. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 95-98.

10. Пушина, Н.И. О некоторых особенностях коммуникативных неудач в сфере межкультурной коммуникации / Н.И. Пушина. – Текст : непосредственный // Вестник педагогического опыта. – 2016. – № 37. – С. 34-36.

11. Серебрякова, А.Ю. О причинах коммуникативных неудач / А.Ю. Серебрякова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2013. – Т. 10, № 1. – С. 98-100.

**Контактная информация:**

Бояринов Егор, e-mail: boyarinov.e@edu.gausz.ru

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: bochantseva.li@gausz.ru

**Волченко Дарья Алексеевна**, студент группы Б-ЭПЭ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Грязных Дмитрий Владимирович**, доцент кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат философских наук, доцент, г. Тюмень

### **Философия как инструмент познания себя и мира**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию философии как инструмента познания себя и мира. Философию интерпретируется как принципиально открытый интеллектуальный процесс, в котором вопросы преобладают над ответами. Особое внимание уделяется роли самопознания в философской традиции, начиная с античности и заканчивая христианской мыслью. Анализируется взаимодополняемость философии и науки. В заключение обсуждается практическая польза философии, которая способствует развитию критического мышления и формированию осознанного мировоззрения.

**Ключевые слова:** философия, самопознание, познание мира, античная философия, христианская традиция, критическое мышление, самореализация.

Настоящая философия предстает, прежде всего, как процесс философствования, как принципиально открытый и незавершенный процесс, в котором вопросы преобладают над ответами. И первый вопрос, который следует освятить: что такое философия и чем она отличается от других областей знания?

В отличие от науки, которая сосредотачивается на изучении конкретных явлений и стремится к объективным данным, философия занимается более абстрактными и фундаментальными вопросами [10]. Она стремится понять сущность бытия, природу реальности, моральные нормы, природу сознания, а также отношения между бессмертным и смертным, бесконечным и конечным [11]. Аристотель, например, определял философию как учение о первопричинах и первоначалах бытия, считая ее «госпожой наук». При этом, несмотря на различия, философия и наука взаимодополняют друг друга: философские размышления могут вдохновлять научные исследования, а научные открытия, в свою очередь, могут ставить под сомнение философские концепции.

Исторически философия всегда понималась как стремление к высшему знанию [6]. Предметом философии является прежде всего понимание самой насущной для человека темы – отношения абсолютного и относительного, первоначала и произведенной им реальности [14]. Философское знание отличается от научного представлением о перманентной актуальности философского наследия, что делает обращение к текстам античных мыслителей необходимым и сегодня.

Краеугольным камнем философии является самопознание [5]. Самопознание представляет собой процесс, в котором человек одновременно выступает и как субъект, и как объект познания [3]. Этот процесс может происходить как стихийно, так и осознанно, причем осознанное самопознание проявляется в форме рефлексии. Итогом самопознания становится формирование «образа я», который служит основой для построения взаимоотношений с

окружающими и для самореализации. Суть самопознания заключается в том, что индивид осмысливает себя и создает определенное представление о своем «я» [2]. Оно предполагает поиск ответов на ключевые вопросы существования: Кто я и почему я такой? Как я воспринимаю себя? Каким я стремлюсь, могу и должен быть? Как достичь того, кем я хочу и могу стать? Таким образом, самопознание не сводится лишь к самоописанию, но включает в себя самооценку, планирование будущего (самопроектирование) и управление своей жизнью (самоуправление) [2].

«Кто знает себя, – утверждал афинский мудрец Сократ, – тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего он не может. Занимаясь тем, что знает, он удовлетворяет свои нужды и живет счастливо, а не берясь за то, чего не знает, не делает ошибок и избегает несчастий. Благодаря этому он может определить ценность также и других людей и, пользуясь также ими, извлекает пользу и оберегает себя от несчастий» [цит. по 2]. Сократ считал, что познание самого себя является необходимым условием для определения того, что является благом для человека, понимания его возможностей и ограничений, что, в свою очередь, ведет к счастливой и осознанной жизни. Платон, развивая идеи Сократа, также подчеркивал, что самопознание – удел рассудительного человека и предпосылка заботы о себе и своей душе.

Следующий вопрос – это вопрос о том, как развивалось учение о самопознании в истории философии? Развитие учения о самопознании в истории философии берет свои истоки в Древней Греции, где идея необходимости познания самого себя была впервые озвучена и проанализирована.

Древняя Греция.

Фраза «Познай самого себя» считается одним из древнейших философских призывов, связанных с проблемой самопознания, и восходит к древнегреческой мысли. Хотя авторство этого изречения чаще всего приписывается Хилону, одному из семи мудрецов Греции, жившему в VI веке до нашей эры, Диоген Лаэртский также упоминает Фалеса как возможного автора. Известно, что эти слова были высечены на стенах храма Аполлона в Дельфах [4].

Сократ произвел переворот в европейской философии, вернувшись к этому дельфийскому наставлению. Он отошел от натурфилософских идей своих предшественников, сосредоточив внимание на человеке и его душе. Хотя Сократ не создал систематического учения и не оставил письменных трудов, его парадоксальные высказывания, такие как «Познай самого себя» и «Я знаю, что я ничего не знаю», стали ключевыми. Эти идеи взаимосвязаны: призыв к самопознанию подразумевает осознание границ человеческого познания, а понимание своей ограниченности стимулирует дальнейшее развитие. Сократ стремился побудить своих современников к исследованию собственного сознания и заботе о внутреннем росте [4].

Платон развил и углубил идею самопознания, считая его уделом разумного человека. Он утверждал, что только тот, кто обладает рассудительностью, способен познать себя и понять, что он знает, а что нет. Платон даже отождествлял рассудительность с самопознанием, интерпретируя дельфийский призыв как призыв к благоразумию. Для Платона самопознание было способом установить пределы познавательных возможностей, осознать свою «немошь» и неизведанные области. Оно также становилось основой для заботы о себе, которая, в свою очередь, означала заботу о душе. Платон видел в самопознании инструмент для самостоятельного жизненного пути и поиска ответов на фундаментальные вопросы бытия. В

античной философии самопознание рассматривалось как духовная практика, способствующая умеренности и смирению перед границами познания [4].

Христианская традиция.

Возрождение учения о самопознании произошло благодаря его интеграции в христианскую традицию. Апостол Павел в Послании к Тимофею призывает: «Вникай в себя и в учение; занимайся этим постоянно, ибо, поступая так, спасешь и себя, и тех, кто тебя слушает». Особое внимание к теме самопознания уделяется в трудах святых отцов. Христианские мыслители начали использовать терминологию античной философии для объяснения богословских истин, что привело к адаптации философской практики самопознания в христианском контексте. Климент Александрийский, например, утверждал: «Самопознание – это важнейшая из наук, ведь тот, кто познает себя, сможет познать и Бога». Таким образом, для христианских авторов самопознание стало путем к познанию Бога [4].

Блаженный Августин в своей «Исповеди» предложил уникальный опыт самопознания, который стал христианским проектом: через исследование себя автор приходит к пониманию Бога, своей греховности и нравственных качеств. В восточно-христианской аскетической традиции, особенно в исихазме, акцент делался на изучении внутреннего мира души. В практике исихии (безмолвия) самопознание рассматривалось как путь к пониманию своей истинной сущности, своей души с ее страстями и грехами, что вело к познанию Бога и исполнению требования «узнай себя». Призыв «Познай самого себя» часто цитировался отцами-исихастами, например, преподобным Никитой Стифатом, который видел в этом акт истинного смирения. Святитель Григорий Палама также подчеркивал необходимость изгнания гордости и лукавства для успешного самопознания [4].

Таким образом, учение о самопознании прошло долгий путь развития от практической философской установки в Древней Греции, направленной на осознание своего места в мире и достижение разумной жизни, до важного инструмента духовного развития и богопознания в христианской традиции.

Кратко обозначим ответ на вопрос о роли философии в науке и познании.

Философия традиционно играет роль методологической основы для науки, а также занимается осмыслением и интерпретацией ее достижений с точки зрения мировоззрения. Она помогает понять, каким образом возможно познание мира и какие принципы лежат в основе научных теорий [7]. Кроме того, философия исследует этические вопросы, связанные с научной деятельностью, включая моральную ответственность ученых, а также влияние научных открытий и технологий на общество [10]. Философия формирует научный этос, включая такие черты, как универсализм, бескорыстие, коллективизм и организованный скептицизм. Философия помогает искать и решать научные проблемы [8], ставя метафизические вопросы, выходящие за рамки повседневной жизни и привычных забот, что может приводить к смене научных парадигм. Философия развивает критическое мышление, которое является ключевой компетенцией [12]. Философия обучает академическому письму, необходимому для научной коммуникации. Философия помогает преодолеть рутинное восприятие мира, направляет человека к самопознанию и самостоятельным размышлениям [1].

Таким образом, философия и наука представляют собой взаимосвязанные и взаимодополняющие сферы человеческой деятельности, каждая из которых вносит свой уникальный вклад в наше понимание мира и нашего места в нем. Наука предоставляет эмпирические данные и конкретные знания, в то время как философия предлагает

методологию, мировоззренческие рамки, этическое осмысление и помогает ставить фундаментальные вопросы, способствуя более глубокому и всестороннему познанию [9].

В заключении предлагаем задуматься над вопросом: какова же практическая польза философии для каждого из нас? Философия – это не просто умозрительные построения, а действенный инструмент, который может существенно обогатить нашу жизнь.

Осознанное самопознание, неразрывно связанное с философским подходом, позволяет человеку выстраивать свою жизнь не хаотично, а опираясь на научные принципы, что способствует обретению подлинной свободы в его существовании [2]. Оно также помогает осмыслить свои желания и способности, понять свой внутренний мир и его взаимодействие с внешней реальностью, а также реализовать свой потенциал, не подчиняясь давлению социального окружения, а оставаясь верным себе. Как говорил древнегреческий мыслитель Пифагор, если тебя спросят: «В чем заключается счастье?» – ответ: «В гармонии с самим собой» [2].

Философия предоставляет человеку четкую систему ориентиров, которая позволяет развивать самостоятельное, оригинальное мышление, способное противостоять информационному влиянию современных общественных структур. Для этого важно выработать критическое восприятие действительности, которое станет инструментом сопротивления давлению социально-культурных и технологических систем [1]. Развитие критического мышления является ключевой компетенцией XXI века, и традиции такого образования были заложены еще в Древней Греции. Появление софистики можно считать отправной точкой создания теории критического мышления, хотя их цели и отличались от объективной оценки фактов, присущей критическому мышлению. Сократовский способ философствования, основанный на логике вопросно-ответных процедур, был положен в основу европейской философской мысли и современного критического мышления [13].

Наконец, «Философия становится созидающей и творческой силой, не только формирующей индивидуальное мироощущение человека, но и могущей повлиять на дальнейший прогресс всего общества» [1]. Философия действительно является не пассивным созерцанием, а активной силой, способной преобразовывать как внутренний мир человека, так и окружающую его реальность. Она позволяет человеку обрести свободу мыслить и действовать самостоятельно, не оглядываясь на установленные кем-то рамки и стандарты [1].

Таким образом, практическая польза философии заключается в том, что она:

- способствует самопознанию и самореализации;
- развивает критическое и самостоятельное мышление;
- помогает формировать собственные ценности и принимать осознанные решения;
- дает инструменты для противостояния внешним влияниям и манипуляциям;
- является созидательной и творческой силой, влияющей на индивидуальное мироощущение и общественный прогресс.

Обращение к философии – это путь к более осознанной и наполненной жизни.

### **Библиографический список**

1. Асташова, Н.Д. Философия – путь к себе / Н.Д. Асташова. – Текст : непосредственный // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 130-134.
2. Байлук, В.В. О природе самопознания / В.В. Байлук. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 27-34.

3. Борейко, В.А. Человек как субъект познания: взгляд на мир и на себя самого / В.А. Борейко, А.С. Белоусов. – Текст : непосредственный // Интеллектуальный потенциал XXI века: степени познания. – 2010. – № 1. – С. 271-274.
4. Ващенко, А.В. Самопознание в античной философской мысли и христианской традиции / А.В. Ващенко. – Текст : непосредственный // Вестник РХГА. – 2020. – № 2. – С. 24-31.
5. Григорьева, Т.П. Познай себя / Т.П. Григорьева. – Текст : непосредственный // Труды Объединенного научного центра проблем космического мышления. – 2007. – № 1. – С. 416-475.
6. Грязных, Д.В. Учебно-воспитательное дело философии / Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова. – Текст : непосредственный // Православие, образование и воспитание в XXI веке : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, VI Рождественские образовательные чтения, Тюмень, 06–07 февраля 2007 года / Правительство Тюменской области Тобольско-Тюменская Епархия Совет ректоров Вузов Тюменской области Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет. – Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2007. – С. 134-136. – EDN UWGZUQ.
7. Демчишина, Е.В. Границы человеческого познания / Е.В. Демчишина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 20 (519). – С. 682-684.
8. Доронина, М.В. Стиль мышления в научной картине мира / М.В. Доронина. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2024. – № 3(30). – С. 29-33. – EDN ZKELAO.
9. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В. Доронина. – Текст : электронный // В сборнике: Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. – С. 54-58.
10. Козар, Д.В. Философия и наука: их взаимодействие, общее и различное в процессе познания мира / Д.В. Козар, Е.Р. Южанинова. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2025. – № 1 (82). – С. 925-933.
11. Корнильцева, Е.Г. Онтологический акцент в курсе философии / Е.Г. Корнильцева, В.В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара, Екатеринбург, 13 марта 2013 года. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2013. – С. 104-107.
12. Королева, А.В. Философские аспекты критического мышления / А.В. Королева. – Текст : непосредственный // Гаудеамус. – 2011. – № 17. – С.16-22.
13. Лысенко, В.В. Экзистенциализм Шестова: спасти Сократа / В.В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Феномен русской философии в мировом духовно-интеллектуальном процессе : Сборник научных статей по материалам Международной научно-теоретической конференции «VIII Ялтинские философские чтения», Ялта, 18-19 ноября 2021 года. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского в г. Ялта, 2022. – С. 199-201. – EDN COUBGK.
14. Макеева, И.А. Единство мира и мышления в философском сознании / И.А. Макеева, Е.А. Макеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 17 (121). – С. 576-579.

**Контактная информация:**

Волченко Дарья Алексеевна, e-mail: volchenko.da@edu.gausz.ru

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: gryaznikh.dv@gausz.ru

**Гамаль Дарья Игоревна**, студент группы Б-ТДИ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Семенкова Светлана Николаевна**, заведующий кафедрой философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет  
Северного Зауралья», кандидат педагогических наук, доцент, г. Тюмень

### **Творческое мышление и условия его продуктивности**

**Аннотация.** Мышление играет большую роль в жизни человека. Оно является одним из основных видовых отличий наравне с прямохождением, деятельностью, поведением, биологическими и социальными особенностями. Наличие творческого мышления у человека способствует эффективному преобразованию как внешнего, так и внутреннего мира человека, генерации или созданию новых идей, за счет использования обширного набора инструментов креативного мышления. На эффективное проявление творческого мышления влияет ряд личностных характеристик (конформизм, цензура, ригидность), а также развитое критическое мышление. Человеку важно наличие и критического и творческого мышления. Дело в том, что критическое мышление способствует выявлению недостатков в суждениях других людей, наличие же творческого мышления способствует выработке креативных идей и без должного уровня развития критического мышления человек не будет уделять должного внимания их возможным недостаткам. Однако не у всех получается эффективно совместить эти два вида мышления. С целью определения преобладающего типа мышления, авторами было проведено тестирование на платформе Psycho Tests. Креативность оценивалась по наличию у респондентов четырех качеств: склонности к риску, любопытства, склонности к сложным задачам, наличие воображения.

**Ключевые слова:** человек, творчество, критическое мышление, креативное мышление, склонность к риску, любопытство, воображение, склонность к сложным задачам, особенности творческого мышления, инструменты креативного мышления.

Человек наделен мышлением, как особым родом умственной и практической деятельности, предполагающей действия и операции преобразовательного и познавательного характера [5]. Мышление напрямую связано со способностями, направленными на преобразование как внутреннего, так и внешнего мира человека [3]. Творчество, представляя собой особый процесс познавательной деятельности, может способствовать оригинальному разрешению той или иной проблемы [4; 11].

Достаточно тесную связь с понятием «творчество» имеет термин «креативность», а также «проницательность», которую в свое время выделил В. Джеймс, связывая проницательность с ассоциативным процессом [7]. Кроме В. Джеймса ассоциативный процесс в творчестве также рассматривал Г.Э. Мюллер (решение как результат возникает в сознании человека на основе ассоциации в процессе активизации определенных элементов мозга), а также Б.М. Бехтерев и И.П. Павлов и др.<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Творческое мышление // Справочник от автор24 : сайт. – URL:

Дж. Гилфорд в процессе изучения творческого мышления выделил его четыре особенности:

1. Оригинальность, необычность идей – способность продуцировать необычные идеи, образы, ассоциации, ответы.
2. Семантическая гибкость – способность видеть объект под разными углами зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике.
3. Образная адаптивная гибкость – способность изменять восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны.
4. Семантическая спонтанная гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, которая не содержит ориентиров для этих идей<sup>16</sup>.

Таким образом, творческое мышление предполагает такой способ мышления, при котором человек прибегает к нестандартному мышлению для генерации или создания новых и новаторских идей, за счет использования обширного набора методов и техник [6]. Инструменты креативного мышления варьируются от мозговых штурмов и ментального картирования до нестандартного мышления и техник визуализации [2].

Среди особо распространенных и часто применяемых методов творческого мышления хотелось бы отметить такой метод стимулирования творческого мышления, как мозговой штурм, который предполагает генерацию идей в групповой обстановке. Этот метод часто используется для побуждения членов команды выражать свои мысли свободно, спонтанно, опираясь на идеи друг друга. Как правило, итогом идеального мозгового штурма является количество, множество идей, так как часто выдающиеся концепции могут появиться из моря предложений. Критика, как таковая, во время мозгового штурма категорически запрещена. Каждая мысль, какой бы странной она ни была, горячо приветствуется [10].

Достаточно интересным методом развития творческого мышления является метод «Пять причин», который предполагает поиск ответов на вопрос «Почему?» столько раз, сколько необходимо, для выявления и понимания проблемы. Данный метод позволяет перейти от поверхностных к глубинным причинам.

Метод «Трех если» предполагает работу с гипотетическими идеями и сценариями. Этот метод заставляет людей отказаться от существующих ограничений и представить себе другую реальность. Однако при этом надо помнить, что не всегда гипотетическое решение можно реализовать на практике, то есть любая идея должна быть привязана к реальности.

Ролевые игры, как метод реализации творческого мышления, позволяют по-новому взглянуть на ситуацию или проблему. В процессе применения данного метода люди, принимая различные облики и проигрывая те или иные роли, могут по-другому взглянуть на возможности решения трудной ситуации на практике. мышлению. Это помогает рассматривать проблемные ситуации под другим углом, однако очень важно при этом сохранять уважение и деликатность, избегать искажения фактов и влияния стереотипов.

Метод «Шесть шляп для мышления», разработанный Эдвардом де Боно, предполагает рассмотрение ситуаций с шести различных точек зрения, представленных шестью цветными шляпами. Каждая шляпа имеет свою символику: красная – чувства, белая – факты, зеленая –

---

[https://spravochnick.ru/psihologiya/myshlenie\\_i\\_ego\\_priroda/tvorcheskoe\\_myshlenie/](https://spravochnick.ru/psihologiya/myshlenie_i_ego_priroda/tvorcheskoe_myshlenie/) (дата обращения: 27.02.2025). – Текст : электронный.

<sup>16</sup> Сусанин, Е.С. Творческое мышление, особенности и условия развития // ИНФОУРОК образовательный маркетплейс : сайт. – URL: <https://infourok.ru/tvorcheskoe-mishlenie-osobennosti-i-usloviya-razvitiya-3064515.html> (дата обращения: 27.02.2025). – Текст : электронный.

креативность, желтая – преимущества, черная – недостатки и синяя – контроль процесса [12]. Эта техника способствует и целостному мышлению, а также способствует всестороннему пониманию. Однако для того, чтобы получить максимальный результат необходимо очень внимательно относиться к каждой точке зрения.

Такой метод, как «Мечтательность наяву» позволяет человеку свободно использовать воображение, не помещая себя в те или иные рамки и ограничения. Данный метод позволяет избавиться от привычных способов мышления за счет погружения в альтернативную реальность.

Метод «Ведение дневника» предполагает запись идей, размышлений и опыта в личном или профессиональном дневнике. Дело в том, что, когда человек записывает свои идеи он начинает абстрагироваться от них, имеет возможность посмотреть на них со стороны, поразмышлять над своими идеями и эмоциями. Ведение дневника помогает уходить от шаблонности мышления, стимулирует креативность. Однако при этом всегда надо соблюдать некий баланс между личными размышлениями и конструктивной обратной связью от других.

Метод визуализации или использование визуальных элементов для стимулирования творчества. При применении данного метода используются изображения, диаграммы или визуальные метафоры для подкрепления образного мышления, для более эффективного понимания концепций и выражения идей. Используя образ можно легче передать сложные данные. Визуальное мышление способствует созданию понятных презентаций. Однако визуальные элементы должны быть доступны и ни в коем случае не ограничивать широту интерпретации.

Развитие творческого мышления совершается в процессе воспитания и обучения. Оно формируется в процессе взаимодействия с миром, посредством овладения в процессе обучения содержания духовной и материальной культуры, искусства. Развитие творческого мышления неотделимо от формирования исполнительских навыков и умений. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки у человека, тем богаче его фантазия, реальнее замыслы [1].

Серьёзные попытки найти ответ на вопрос, что мешает проявлению творческих способностей, предприняли Г. Линдсей, К.С. Халл и Р.Ф. Томпсон. Они обнаружили, что проявлению творческого мышления мешает не только недостаточное развитие определённых способностей, но и наличие определённых личностных черт:

1. Конформизм – желание быть похожим на другого. Человек опасается высказывать необычные идеи из-за боязни показаться смешным или не очень умным.

2. Цензура – в особенности внутренняя цензура. Люди, которые боятся собственных идей, склонны к пассивному реагированию на окружающее и не пытаются творчески решать возникающие проблемы.

3. Ригидность – часто приобретаемая в процессе школьного обучения. Типичные методы помогают закрепить знания, принятые на сегодняшний день, но не позволяют научиться ставить и решать новые проблемы, улучшать уже существующие решения [10].

Ещё одна причина, тормозящая проявление творчества, заключается в существовании двух конкурирующих между собой типов мышления: критического и творческого [5]. Критическое мышление направлено на выявление недостатков в суждениях других людей. Человек, у которого в большей степени развит именно этот тип мышления, видит только недостатки, но не предлагает своих конструктивных идей, поскольку опять-таки замыкается на поисках недостатков, но уже в своих суждениях [8]. С другой стороны, человек, у которого

преобладает творческое мышление, стремится к разработке конструктивных идей, но при этом не уделяет должного внимания тем недостаткам, которые содержатся в них, что также негативно отражается на разработке оригинальных идей.

С целью определения преобладающего типа мышления, было проведено тестирование студентов ГАУ Северного Зауралья. В нем приняли участие респонденты в возрасте от 18 до 25 лет и в количестве 28 человек. Исследование проводилось на платформе Psycho Tests. Респондентам были заданы вопросы на основе теории Френка Уильямса для определения их творческого потенциала. Вопросы включали в себя 50 пунктов оценки, при этом чем выше балл показывали респонденты, тем более творческой личностью они являлись. Креативность оценивалась по наличию у респондентов четырех качеств: склонности к риску, любопытства, склонности к сложным задачам, наличие воображения. Высокий показатель «склонности к риску» свидетельствует о том, что человек отстаивает свои идеи несмотря на реакции окружающих, ставит перед собой сложные цели, стремится исследовать новое, предпочитает рисковать и наблюдать какой результат получит. При развитом показателе «любопытство» человек любит познавать новое, исследовать идеи, занимается поиском возможностей для решения поставленных задач, предпочтение отдает учебе. При высоком уровне показателя «склонность к сложным задачам» у человека преобладает интерес к сложным вещам и идеям, предпочитает работать с комплексными многоаспектными задачами и поручениями, стремится не только самостоятельно изучать различного рода явления и предметы, но и анализировать их скрытую суть. При высоких показателях «воображение» человек склонен придумывать истории, размышлять о происходящих явлениях. Из 28, принявших участие в тестировании, 7 человек (25%) набрали достаточно высокие баллы по этим четырем шкалам. В результате можно сделать вывод о том, что у данных людей преобладает креативное мышление. Однако 5 (17,6%) респондентов также показали средний уровень развития креативности, но при этом особое развитие у них получили шкалы «любопытство» и «воображение», а вот «склонность к риску» и «склонность к решению сложных задач» набрали чуть меньше среднего балла. Данный результат может свидетельствовать о том, что люди достаточно хорошо генерируют идеи, они способны выйти за рамки привычно воспринимаемых ситуаций, но не всегда готовы идти на риск при отстаивании своих идей или же не всегда готовы рассматривать свои идеи как часть более глобальных решений. Один респондент (3,6%) показал высокий уровень креативности, такие шкалы как «склонность к риску», «любопытство», «склонность к сложным задачам» набрали высокий результат, а вот по шкале «воображение» результат был значительно ниже, то есть человек направлен на познание нового, исследует вновь возникающие идеи, человек способен отстаивать свои взгляды и видение тех или иных вопросов, способен вписывать их в более сложные комплексные задачи, но с быстрым генерированием идей могут возникнуть трудности. В результате у нас возникло ощущение, что респондент имеет хорошо развитое критическое мышление, которое он хорошо облакает в креативную форму. Остальные 15 респондентов (53,6%) показали хорошо развитое критическое мышление. При этом у 12 из них (42,9%) вышеперечисленные шкалы развиты ниже среднего показателя, то есть люди достаточно критично настроены ко всему новому, не готовы его исследовать и соответственно рисковать в ситуации продвижения новых идей. Оставшиеся трое респондентов (10,7%) с развитым критическим мышлением показали высокий уровень развития любопытства, но в этом случае возникает вопрос – это любопытство в чистом виде, для которого свойственно стремительное нарастание интереса к событию и такая же стремительная потеря интереса или же это

любопытность и тогда человек критически настроенный на восприятие окружающей действительности стремится к познанию мира, ищет новые возможности для решения поставленных задач.

Таким образом, для развития творческого мышления необходимы следующие факторы: способность рисковать, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, богатое воображение, способность выдвигать оригинальные идеи, развитая интуиция, умение воспринимать неоднозначные вещи<sup>17</sup>. Использование творческого мышления может привести к новым открытиям, инновационным решениям и улучшению процесса принятия решений [9]. В мире растущей конкуренции способность творчески мыслить важна как никогда. Она позволяет отдельным людям ориентироваться в сложностях современной жизни, а бизнесу оставаться востребованным на развивающемся рынке.

### Библиографический список

1. Боно, Э. Нестандартное мышление / Э. Боно. – М., 2000. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг. – М., 1990. – 127 с. – Текст : непосредственный.
3. Доронина, М.В. Стиль мышления в научной картине мира / М.В. Доронина. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2024. – № 3(30). – С. 29-33. – EDN ZKELAO.
4. Куркова, В.В. Психология: Учебник / В.В. Куркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высшее образование, 2006. – 484 с. – Текст : непосредственный.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с. – Текст : непосредственный.
6. Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петрова // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / Ред.-сост. Л.А. Капренко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – Текст : непосредственный.
7. Пономарев, Я.А. Психология творчества. / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 2006. – 318 с. – Текст : непосредственный.
8. Саранчин, Д.А. Необходимость критического мышления / Д.А. Саранчин, С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для Агропромышленного комплекса. Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Тюмень, 2022. – С. 1161-1166.
9. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М., 1996. – 428 с. – Текст : непосредственный.
10. Тухужева, Л.А. Условия для развития творческого мышления и творческой деятельности / Л.А. Тухужева. – Текст : непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 26 (151). – С.47-49.
11. Фахрутдинова, Я.С. Смысл творчества и его значение в жизни людей / Я.С. Фахрутдинова, А.И. Набисламова, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 76-79. – EDN PRJWXJ.

---

<sup>17</sup> Сусанин, Е.С. Творческое мышление, особенности и условия развития // ИНФОУРОК образовательный маркетплейс : сайт. – URL: <https://infourok.ru/tvorcheskoe-mishlenie-osobennosti-i-usloviya-razvitiya-3064515.html> (дата обращения: 27.02.2025). – Текст : электронный.

12. Чернецкая, Н.И. Творческое мышление как высшая форма мышления / Н.И. Чернецкая. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – № 2. – С.225-230.

**Контактная информация:**

Гамаль Дарья Игоревна, e-mail: [gamal.di@edu.gausz.ru](mailto:gamal.di@edu.gausz.ru)

Семенкова Светлана Николаевна, e-mail: [semenkovasn@gausz.ru](mailto:semenkovasn@gausz.ru)

**Гринвальд Вадим Валерьевич**, студент группы Б-ЭПЭ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Грязных Дмитрий Владимирович**, доцент кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат философских наук, доцент, г. Тюмень

### **Философия спортивного характера: как дисциплина и саморазвитие формируют будущих чемпионов**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль спорта в преодолении физических и психологических барьеров, развитии дисциплины, самообладания и целеустремленности. Анализируются исторические корни философии спорта, начиная с античности, и ее развитие как самостоятельной научной дисциплины в XX веке. Основное внимание уделяется формированию спортивного характера, который включает в себя моральные, волевые и интеллектуальные качества, необходимые для достижения успеха как в спорте, так и в жизни. Подчеркивается важность дисциплины и саморазвития в процессе подготовки спортсменов, а также роль спорта в воспитании гармоничной и устойчивой личности, способной адаптироваться к вызовам современного мира.

**Ключевые слова:** спортивный характер, дисциплина, саморазвитие, моральные ценности, самосовершенствование, социальная роль спорта.

Актуальность исследования философии спортивного характера обусловлена, прежде всего, той значительной ролью, которую дисциплина и саморазвитие играют в становлении не только успешных спортсменов, но и гармонично развитых личностей. Спорт высших достижений является ареной, где в полной мере проявляются возможности человека, его физический и духовный потенциал [2]. Формирование сильного спортивного характера, включающего целеустремленность, настойчивость, способность преодолевать трудности и стремление к самосовершенствованию, становится ключевым фактором в достижении высоких результатов. Как подчеркивает Ганс Ленк: «Спортивное действие и достижение не могут быть переданы, выполнены за кого-то другого, подделаны или получены тайно» [цит. по 10, с.43]. Спорт предоставляет широкое поле для личностных действий и стремления к совершенству, раскрывая творческую сущность человека как «достигающего существа».

Философский анализ спортивного характера также неразрывно связан с моральными и этическими аспектами спортивной деятельности. Вопросы справедливости, честности, уважения к сопернику и ответственности формируют этический фундамент спорта и определяют содержание «благой спортивной практики». Уильям Морган [13] указывает на важность исследования моральной составляющей спорта, включая ценности, добродетели и нормы поведения. В.Б. Барабанова подчеркивает, что «спорт предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для сопереживания и сопричастия к спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победе, огорчаться поражением, отражая всю гамму человеческих

эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека» [2, с.60].

Таким образом, исследование философии спортивного характера, рассматривающее взаимосвязь дисциплины, саморазвития и формирования будущих чемпионов, представляется крайне актуальным. Оно позволяет не только глубже понять механизмы становления выдающихся спортсменов, но и выявить те фундаментальные принципы и ценности, которые спорт приносит в развитие личности и общества в целом [10]. Философский подход способствует интеграции знаний из различных областей науки для целостного осмысления феномена спортивного характера и его роли в подготовке будущих поколений успешных и нравственно зрелых атлетов.

Целью исследования является философский анализ процесса формирования спортивного характера, а также выявление роли дисциплины и саморазвития в подготовке будущих чемпионов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать становление философии спорта;
- определить сущность спортивного характера и его основные компоненты;
- раскрыть роль дисциплины как осознанного самоограничения в достижении спортивных целей;
- исследовать значение саморазвития в формировании моральных и волевых качеств спортсмена.

Методологической основой исследования является комплексный подход, включающий диалектический метод, системный и исторический анализ. Это позволяет рассмотреть спорт как многогранный феномен, включающий в себя физические, социальные, психологические и духовные аспекты.

Следует признать, что утверждение о глубоких корнях философии спорта имеет всестороннее подтверждение. Уже в Древней Греции такие выдающиеся философы, как Платон и Аристотель, уделяли значительное внимание гармоничному сочетанию физического и умственного воспитания, рассматривая физическую культуру как неотъемлемую часть общего образования [16]. В частности, Платон утверждал, что совокупность физического и интеллектуального воспитания приводит к положительному эффекту при условии воздержанного образа жизни молодежи. Аристотель, в свою очередь, подчеркивал необходимость умеренности в занятиях гимнастикой для сохранения телесной силы, проводя аналогию с умеренностью в питании для поддержания здоровья. Как отмечает Е.А. Березуев [3], данные воззрения античных мыслителей органично вписываются в более широкое понятие «Пайдейя», которое в древнегреческой философии обозначало определенную модель воспитания и образования, направленную на культивацию и улучшение человеческих качеств, ведущую к созданию культуры и формированию самостоятельной личности, способной к гражданским обязанностям.

Однако, справедливо указывает О.А. Овчинников [16], в эпоху Средневековья, под доминирующим влиянием теологических учений, произошло определенное принижение значения физической культуры, что в педагогических учреждениях привело к ее отмене. Тем не менее, следует отметить, что отношение к физической культуре в различных теологических традициях было неодинаковым: православие в меньшей степени симпатизировало аскетизму, в то время как католическая церковь способствовала физической подготовке рыцарства. Таким образом, несмотря на определенные трудности, физическая культура в Средние века

продолжала существовать и даже заложила основы современного европейского спорта. Новый виток интереса к вопросам социальной природы и значения физической культуры и спорта возник в эпоху Возрождения и Нового времени, когда мыслители вновь обратились к изучению этих аспектов человеческой деятельности.

Тем не менее, философия спорта как самостоятельная научная дисциплина оформилась относительно недавно, преимущественно во второй половине XX века. С.М. Мельник пишет, что философия спорта начала формироваться как отдельная научная дисциплина в 1920-х годах. Это стало своеобразной реакцией на широкое распространение спорта и его превращение в социальное явление мирового масштаба в конце XIX – начале XX века [12]. Однако, Уильям Морган указывает, что философия спорта как относительно недавнее явление появилась на интеллектуальной сцене Северной Америки лишь в середине-конце 1960-х годов. Этот период характеризовался интеллектуальным оживлением в колледжах и университетах. Подчеркивается, что решающую роль в академическом становлении философии спорта сыграло развитие исследований спорта из области физического воспитания. Если ранее физическое воспитание основывалось на медицинских и педагогических исследованиях, то новое направление стремилось дополнить их философскими, историческими и социологическими аспектами [13]. О.А. Овчиников сообщает, что примерно в середине XX века, одновременно с западным развитием философии спорта, в СССР также формировалось гуманитарное направление физкультурно-спортивной науки [16].

Решающим шагом в институционализации философии спорта стало создание в 1972 году Международного философского общества спортивных исследований (ныне Международная ассоциация философии спорта). Пол Вейс, видный философ прагматистского направления, стал первым председателем этой организации. Начало издания в 1974 году «Журнала по философии спорта» стало важным этапом в развитии дисциплины, предоставив площадку для серьезного философского изучения спорта [13]. Таким образом, пройдя долгий путь от отдельных философских размышлений в античности до формирования самостоятельной области научного знания в XX веке, философия спорта продолжает развиваться, осмысляя все новые аспекты взаимодействия человека, тела и культуры в контексте физической активности и спортивных практик.

Размышляя о сущности спортивного характера, следует подчеркнуть, что он представляет собой интегрированный комплекс устойчивых моральных, волевых и интеллектуальных качеств личности, которые закономерно формируются и проявляются в процессе систематической спортивной деятельности. Эти качества, как справедливо отмечают исследователи, определяют фундаментальное отношение спортсмена к тренировочному процессу, соревновательной борьбе, своим соперникам и, что немаловажно, к самому себе, выступая в качестве прочной основы для достижения высоких спортивных результатов и даже последовательного преодоления возникающих трудностей в повседневной жизни [7; 9; 11; 17]. Само постоянное преодоление внутренних и внешних препятствий, стремление к выходу за пределы собственных возможностей и субъективных ограничений является той самой кузницей, в которой закаляется и шлифуется спортивный характер.

В качестве первого важнейшего компонента спортивного характера можно указать целеустремленность, которая выражается в способности ставить перед собой ясные цели и настойчиво двигаться к их достижению, несмотря на препятствия и неудачи. Здесь можно провести параллель между спортивным характером и качествами, рассматриваемыми в

исследованиях лидерства. Характеризуя лидерство, И.А. Бабаев, С.Ф. Шляпина [1], Л.И. Бочанцева [5], подчеркивают важность таких черт, как ответственное отношение к деятельности и постоянное стремление к новым знаниям, которые неразрывно связаны с целеустремленностью в спорте.

Следующий элемент спортивного характера – дисциплинированность, проявляющаяся в неукоснительном соблюдении тренировочного режима, правил соревнований и требований тренерского состава, а также в способности к эффективному контролю над собственными эмоциями и поведением, акцентируется как спортсменами, так и тренерами как фактор достижения успеха в спорте. Философия спорта также указывает на то, что спорт является средством самосовершенствования, развивающим самообладание и дисциплину.

Далее можно указать на самообладание, позволяющее сохранять невозмутимость и уверенность в собственных силах в стрессовых соревновательных ситуациях, принимать обдуманное решение и эффективно противостоять паническим настроениям. Оно является неотъемлемым элементом психологической устойчивости, которая, по мнению психологов и тренеров, имеет существенное значение в спорте высших достижений. В пособии Л.И. Бочанцевой [4] предложен комплекс упражнений на саморегуляцию. Их выполнение позволит управлять собственными эмоциями, восстановить физические силы.

Решительность, проявляющаяся в готовности брать на себя ответственность за принимаемые решения, идти на разумный риск и действовать в условиях дефицита времени и информации, перекликается с такими лидерскими качествами, как решительность и твердость в действиях [5]. Спорт требует от спортсмена принятия решений в сложных ситуациях.

Настойчивость, выражающаяся в упорстве и терпении при преодолении возникающих трудностей, в способности не сдаваться после поражений и продолжать двигаться вперед, является качеством, особо ценным как самими спортсменами, подчеркивающими, что спорт помогает им стать настойчивыми, так и философами, рассматривающими спорт как путь к самосовершенствованию.

Наконец, смелость, проявляющаяся в готовности к риску и самопожертвованию ради достижения поставленной цели, в способности преодолевать страх и неуверенность, хотя и не всегда явно артикулируется в источниках как отдельный компонент, имплицитно присутствует в идее преодоления границ и выхода за пределы возможностей, что является лейтмотивом спортивной деятельности.

Таким образом, спортивный характер представляет собой сложный и многогранный феномен, включающий в себя целый ряд моральных, волевых и интеллектуальных качеств, которые не только способствуют достижению спортивных вершин, но и формируют целостную, сильную личность, способную эффективно действовать в различных сферах жизни [8; 15]. Многие из этих качеств находят параллели в философских размышлениях о спорте и исследованиях, посвященных развитию лидерских качеств [1; 5].

Выше отмечалось, что дисциплина как осознанное самоограничение является краеугольным камнем спортивного успеха. Это не просто механическое выполнение указаний тренера, а глубокое понимание и принятие необходимости следования определенным правилам и режиму ради достижения поставленных спортивных целей. Дисциплинированный спортсмен способен на следующее:

– Систематически тренироваться, не пропуская занятия и выполняя все упражнения с максимальной отдачей, поскольку именно регулярность и интенсивность тренировок закладывают основу необходимых двигательных навыков.

– Соблюдать режим дня, правильно питаться и достаточно отдыхать, что является необходимым условием для полноценного восстановления сил и поддержания оптимальной физической формы. Этот аспект самоограничения напрямую влияет на физическое состояние и работоспособность спортсмена. Платон, обращаясь к осмыслению гимнастического воспитания, утверждал, что положительный эффект достигается при соблюдении правил гигиенического характера, что можно рассматривать как раннее упоминание важности режима и заботы о теле.

– Контролировать свои эмоции, не поддаваться соблазнам и избегать вредных привычек, которые могут оказать крайне негативное влияние на спортивные результаты. Развитие самообладания, упомянутое вами ранее и в нашем предыдущем обсуждении, является прямым следствием дисциплины.

Таким образом, дисциплина в спорте выступает не просто как следование внешним правилам, но как глубоко осознанное внутреннее убеждение в необходимости самоограничения ради достижения высоких спортивных результатов и личностного роста.

Однако саморазвитие спортсмена не ограничивается физическими тренировками. Оно включает активную интеллектуальную и культурную работу, направленную на всестороннее совершенствование личности [6]. Это позволяет спортсмену не только повышать свои спортивные результаты, но и формировать устойчивые моральные принципы и волевые качества, необходимые для достижения успеха как в спорте, так и в жизни в целом. Спортсмен, стремящийся к саморазвитию:

– Анализирует свои выступления, выявляет сильные и слабые стороны, делает выводы и корректирует тренировочный процесс. Это позволяет ему адаптироваться к меняющимся условиям соревнований и требованиям тренера.

– Изучает опыт других спортсменов, перенимает их лучшие практики и использует их для улучшения своих результатов.

– Читает специализированную литературу, посещает семинары и конференции, повышает свою квалификацию и расширяет свои знания в области спорта и смежных дисциплин.

– Развивает свои интеллектуальные способности, занимается самообразованием, интересуется искусством и культурой, что способствует формированию гармоничной личности.

Авторы убеждены, что спорт должен служить идеалам честной борьбы, уважения к сопернику, справедливости и взаимопомощи, а не превращаться в поле для манипуляций, обмана и насилия. Как говорил французский общественный деятель Пьер де Кубертен, основатель современных Олимпийских игр, берущих начало в 1896 году: спорт – это не только соревнование, но и средство воспитания нового человека, воплощающего принципы благородства, отваги и взаимного уважения. Именно эти ценности должны оставаться в центре внимания, чтобы спорт продолжал служить развитию личности и общества.

### **Библиографический список**

1. Бабаев, И.А. Ключевые аспекты формирование лидерских качеств / И.А. Бабаев, И.В. Иваненко, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 82-

86. – EDN PZVOVJ.

2. Барабанова, В.Б. Философия в контексте физической культуры / В.Б. Барабанова. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 6. – С. 60-62.

3. Березуев, Е.А. Философское осмысление понятия Пайдейя / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России : сборник трудов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 01–03 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 24-27. – EDN CDTUJG.

4. Бочанцева, Л.И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л.И. Бочанцева. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-98346-179-6. – Текст: непосредственный.

5. Бочанцева, Л.И. Развитие качеств лидера у подростков на тренинговых занятиях в школе / Л.И. Бочанцева, А.И. Сосновская. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 236-248. – DOI 10.31862/2218-8711-2021-1-236-248.

6. Ваймер, П.А. К вопросу о саморазвитии личности / П.А. Ваймер, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Сборник трудов LVI Студенческой научно-практической конференции «Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе», Тюмень, 12 октября 2021 года. Том Часть 1. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 229-233. – EDN VSJTKS.

7. Вахрушева, Т.Ю. Социальные проблемы современной молодёжи / Т.Ю. Вахрушева, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 110-114. – EDN XYXKJE.

8. Доронина, М.В. Категория потребности в физиологии / М.В. Доронина. – Текст : непосредственный // Мир Инноваций. – 2023. – № 1(24). – С. 44-47. – EDN CNOWKL.

9. Жаркова, А.В. Феномен счастья в философской антропологии / А.В. Жаркова, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LIX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 03–04 декабря 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 120-126. – EDN JNLLCL.

10. Лановский, М.Ф. Философия спорта и философское постижение человека: опыт XX и перспективы XXI века / М.Ф. Лановский. – Текст : непосредственный // Философия и общество. – 2021. – № 2. – С. 35-56.

11. Левченко, И.Е. Проблема общественного здоровья в истории русской социологии / И.Е. Левченко, И.В. Кузнецов, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19. – № 3. – С. 155-159.

12. Мельник, С.В. Философия спорта / С.В. Мельник. – Текст : непосредственный // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3. Философия: Реферативный журнал. – 2018. – № 3. – С. 137-145.

13. Морган, У. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор и оценка ее

будущего / У. Морган. – Текст : непосредственный // ЛОГОС. – 2006. – № 3 (54). – С.147-159.

14. Неугодникова, А.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / А.А. Неугодникова, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 117-121. – EDN PJHNAI.

15. Николаев, Т.В. Формирование волевых качеств личности / Т.В. Николаев, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 94-99. – EDN XCREBW.

16. Овчинников, О.А. Философия спорта и ее место в теоретической системе физической культуры / О.А. Овчинников. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 18 (360). – С. 505-509.

17. Фахрутдинова, Я.С. Смысл творчества и его значение в жизни людей / Я.С. Фахрутдинова, А.И. Набисламова, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 76-79. – EDN PRJWXJ.

**Контактная информация:**

Гринвальд Вадим Валерьевич, e-mail: [grinvald.vv@edu.gausz.ru](mailto:grinvald.vv@edu.gausz.ru)

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

**Дегтярева София Юрьевна**, студент группы Б-ЗТБ-О-24-1,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат психологических наук, г. Тюмень

### **Изучение зависимости от социальных сетей у студенческой молодежи**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию зависимости от социальных сетей среди студенческой молодежи. В работе анализируются последствия чрезмерного использования социальных сетей, а также их влияние на академическую успеваемость, психологическое состояние и социальные взаимодействия студентов. На основе проведенного исследования выявлено, что большинство студентов имеют средний или высокий уровень зависимости от социальных сетей, что негативно сказывается на их повседневной жизни. В статье предложены психологические рекомендации для профилактики и снижения зависимости, включая развитие цифровой гигиены, практику осознанности и поиск баланса между виртуальной и реальной жизнью. Результаты исследования подчеркивают необходимость повышения осведомленности студентов о влиянии социальных сетей и важность формирования здоровых привычек в использовании цифровых технологий.

**Ключевые слова:** зависимость, аддикция, социальные сети, студенты, студенческая молодежь.

В современном мире очень трудно найти человека, который ни разу не заходил в интернет и не имеет социальных сетей. С развитием технологий появились проблемы, связанные с зависимостью от социальных сетей. Так, дома, на работе, в учебных заведениях – везде люди находят время, чтобы заглянуть в любимые соцсети на свою или чужую страницу, чтобы посмотреть фото, прочитать комментарии к посту, поставить лайки и пр. Многие, таким образом, уходят от реальности в виртуальный мир. Молодые люди не могут без смартфона принимать пищу или вместо подготовки к экзаменам, отвлекаются и листают TikTok. Прогулкам и общению с друзьями предпочитают компьютерные игры, а многие настолько погружаются в идеализированную картинку виртуального мира, что, выходя из него, чувствуют себя подавленно и разбито, так как реальность совсем не та, что только что была в виртуальном мире [14].

В качестве подтверждения актуальности данной проблемы обратимся к анализу данных опроса о пользовании социальными сетями и мессенджерами в России, представленных Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Так, по данным июля 2023 года 86% российских пользователей социальных сетей и мессенджеров используют их каждый день. Среди молодых людей в возрасте от 18 до 34 лет доля ежедневных пользователей приближается к 100% (18–24 года – 92%, 25–34 года – 94%). Взаимодействие с этими платформами значительно превышает такие повседневные действия, как просмотр

телевизора (50%), пешие прогулки (48%), чтение книг (27%) и занятия спортом (15%)<sup>18</sup>.

Люди, регулярно использующие социальные сети и мессенджеры, такие как ВКонтакте, WhatsApp, Telegram и Одноклассники, в среднем уделяют им 4,5 часа в день. Этот показатель особенно высок среди молодёжи в возрасте от 18 до 24 лет, которая тратит на общение, просмотр лент новостей, звонки и другие действия более 8 часов в день.

Больше всего времени пользователи проводят во ВКонтакте – около 129 минут в сутки. TikTok и Telegram занимают второе и третье места с показателями в 125 и 123 минуты соответственно.

К сожалению, становится типичной ситуация, когда родители, не желающие заниматься детьми, дают им в руки планшет или телефон, желая обеспечить себе свободное время. В связи с этим, можно лишь предположить, насколько сильной будет зависимость современных детей от электронных устройств, ведь с самого рождения они растут с ними. Поэтому проблема зависимости от социальных сетей является актуальной в настоящее время [15; 16].

В рамках нашего исследования считаем необходимым обратиться к анализу научных работ, посвященных проблеме зависимости личности от социальных сетей.

Изучением проблемы влияния соцсетей на молодежь занимались многие исследователи, особенно в последние годы.

Социальная сеть – онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми [18].

В работе М.А. Акоевой и К.Б. Джаджиевой идет сравнение социальных медиа с наркотиками. Соцсети вызывают зависимость благодаря адаптации к потребностям пользователя. Подчеркивается, что соцсети «подстраиваются под наши предпочтения и поведение, что делает их более полезными, увлекательными и интересными, а также вызывает привыкание» [1, с.6].

Калининградские студенты под руководством Е.В. Дорофеева [4] провели опрос среди студентов и курсантов БГАРФ. Результаты данного опроса показали, что 100% опрошенных посещают социальные сети, 70% считают себя зависимыми от них.

Исследования С.Н. Добросмысловой и Е.А. Марковой [5] показали, что среди 118 опрошенной молодежи в возрасте от 18 до 27 лет 77% видят недостатки использования социальных сетей.

И.В. Новожилова совместно со студентами, изучая влияние социальных сетей на современную молодежь, отмечает, что в интернете молодые люди выбирают себе определённую роль, чтобы казаться лучше, но в жизни человек остаётся самим собой, и, к сожалению, некоторые не готовы это признать. Авторы выражают согласие со словами К. Янг в том, что «степень сетевой зависимости определяется не количеством проведенного в Интернете времени, а суммой потерь в реальной жизни» [7, с.222]. Авторы анализируют наиболее популярные сети в России и подчеркивают их позитивное и негативное влияние на личность. Отмечается, что «практически всегда негативных факторов значительно больше» [7, с.221], «виртуальное общение в социальной сети отвлекает современную молодежь от самореализации» [7, с.223].

---

<sup>18</sup> ВЦИОМ: Социальные сети и мессенджеры: вовлеченность и предпочтения: сайт. – Москва, 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechnost-i-predpochtenija?ysclid=m7ja5fl5c7250442598> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Изучая влияние социальных сетей на психические особенности современной молодежи, А.А. Кирюхина и Л.В. Шукшина отметили, что «большая проблема – пустая трата своего времени посредством долгого и бесцельного пребывания в социальных сетях» [8, с.15]. Такой зависимости более подвержены младшая и средняя возрастные группы: от 14 до 15 лет и от 16 до 24 лет. Подчеркивается, что несмотря на все достоинства социальных сетей, необходимо помнить, что люди живут в реальном мире.

В публикации А.А. Кислицыной описываются результаты изучения негативного влияния социальных сетей на студентов. Указывается, что люди с низкой самооценкой более склонны к развитию зависимости. В виртуальном мире такой человек может избавиться от своих комплексов [9, с.130].

В Курском филиале Финансового университета студенты под руководством О.В. Абаджи изучали роль и значение социальных сетей в жизни молодежи. Выявлено, что молодежь, чрезмерно увлеченная социальными сетями, становится менее активной в реальной жизни, что в итоге приводит к снижению работоспособности [13, с.117]. Несмотря на многие положительные черты социальные сети «негативно воздействуют на человека при длительном использовании» [13, с.118].

М.М. Османова и Е.Ф. Сердюкова [17] обратили внимание на то, что для многих интернет заменяет семью, друзей, учёбу и живое общение. На основании этого они предположили, что в будущем многие дети из подрастающего поколения могут не приобрести необходимые навыки коммуникации в жизни.

В результате анализа научных работ, описывающих воздействие социальных сетей на молодёжь, было решено изучить проблему зависимости от социальных сетей у студентов аграрного университета. С этой целью мы провели исследование в ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья в период с января по февраль 2025 г. В исследовании приняли участие 26 студентов 1-2 курсов. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Опросник зависимости от социальных сетей» В.П. Шейнова и А.С. Девицына [20], представленная на сайте «Психологические тесты онлайн»<sup>19</sup>. В опроснике, содержащем 15 вопросов, респондентам предстояло выбрать один вариант ответа из пяти возможных. Анализ полученных результатов по опроснику зависимости от социальных сетей мы представили графически (рисунок 1).

---

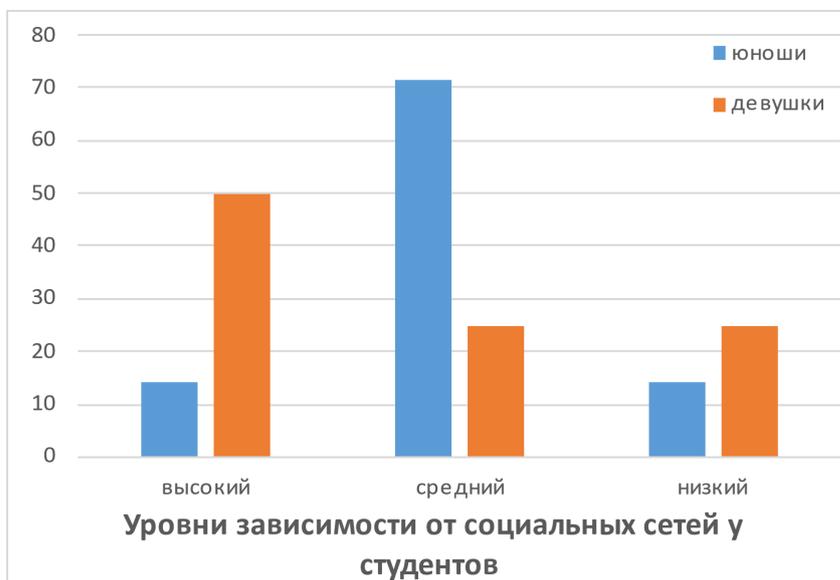
<sup>19</sup> Психологические тесты онлайн: Опросник зависимости от социальных сетей. Авторы: В.П. Шейнов, А.С. Девицын (2021): сайт. – URL: <https://psytests.org/cyber/zss.html> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.



**Рис. 1. Изучение уровня зависимости от социальных сетей у студентов**

Из представленных результатов видно, что наибольший процент студентов имеет среднюю зависимость от социальных сетей 13 человек, что составило 50% от всей выборки. Высокий уровень зависимости имеют лишь 8 (30,7%) студентов, а низкий – 5 (19,3%). С учётом полученных результатов исследования можно сделать вывод, что половина студентов проявляет среднюю зависимость, которая, возможно, легко может перерасти в высокую. Полученный результат показывает, что всего лишь 5 студентов из 26 предпочитают реальную жизнь электронным устройствам.

Мы изучили полученные данные об использовании социальных сетей и проанализировали их с учётом гендерных различий (рисунок 2).



**Рис. 2. Изучение зависимости от социальных сетей с учетом гендерных различий**

Полученные результаты подтверждают, что девушки (50%) более склонны к высокой зависимости от социальных сетей, чем юноши (14,3%). Этот же факт был зафиксирован в исследовании В.П. Шейнова и Н.В. Дятчик [20]. У юношей же чаще встречается средний уровень зависимости (71%), чем у девушек (25%). Низкий уровень зависимости выявлен у 25% девушек и у 14,3% юношей.

По результатам нашей работы можно сделать вывод, что большинство студентов уже имеют среднюю или высокую степень зависимости от интернета и социальных сетей. Безусловно, это сказывается на их повседневной жизни, учебной деятельности, психологическом состоянии, эмоциональном и субъективном благополучии [2; 3; 19].

Результаты исследования показывают, что зависимость от социальных сетей среди студенческой молодежи может иметь следующие последствия:

- снижение академической успеваемости: из-за того, что значительную часть свободного времени студенты тратят не на учебу, а на соцсети, то это приводит к прокрастинации и негативно сказывается на выполнении учебных заданий;

- ухудшение психологического состояния и снижение самооценки: постоянное нахождение личности в социальных сетях побуждает сравнивать себя с другими, которые «более успешны и идеальны», что повышает тревогу, неуверенность в себе и приводит к депрессии и стрессу, снижению самооценки;

- снижение потребности в живом межличностном общении: зависимость от социальных сетей приводит к сокращению времени, проведенного с друзьями, что приводит к изоляции и одиночеству.

А.О. Заречным и Д.В. Грязных [6] предложены практические рекомендации для улучшения качества жизни пользователей смартфонов, включая установление цифровых границ, осознанное использование смартфонов и практику цифрового детокса.

Для профилактики и снижения зависимости от социальных сетей мы сформулировали практические рекомендации для студенческой молодежи, следуя которым можно снизить негативное влияние социальных сетей на повседневную жизнь и улучшить психологическое состояние.

Итак, мы рекомендуем установить лимиты времени, проведенного в соцсетях, и использовать мобильные приложения для контроля. Нужно отключить уведомления, чтобы минимизировать отвлечение и снизить импульсивное желание проверять телефон. Планируйте реальные активности, такие как занятия спортом, хобби, встречи с друзьями или чтение книг, чтобы уменьшить время, проведенное в виртуальном пространстве. Создавайте «технологические перерывы», например, выделяйте время без гаджетов за час до сна или во время учебы. Чтобы снизить отвлечение во время учебы, убирайте телефон подальше, например, в сумку или рюкзак, чтобы уменьшить соблазн взять его в руки. Анализируйте свои эмоции, задавая себе вопросы: «Зачем я сейчас зашел в соцсети?» и «Как я себя чувствую после?», чтобы лучше понимать свои мотивы и триггеры. Освойте практику осознанности, чтобы развить способность жить настоящим моментом и снизить зависимость от виртуальной реальности. Старайтесь не сравнивать себя с другими, помня, что соцсети часто показывают идеализированную, а не реальную жизнь. Если чувствуете, что не справляетесь самостоятельно, обратитесь за поддержкой к психологу или близким людям. Главное – постепенно формируйте здоровые привычки и осознанно подходите к использованию социальных сетей.

В заключении подчеркнем, что важно находить баланс между виртуальной и реальной жизнью, не забывая о ценности живого общения и событий в реальном мире.

### **Библиографический список**

1. Акоева, М.А. Влияние социальных сетей на эффективное общение студентов: плюсы и минусы / М.А. Акоева, К.Б. Джаджиева. – Текст : непосредственный // Современные вызовы

образования и психология формирования личности / Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-64.

2. Бочанцева, Л.И. Особенности эмоционального благополучия подростков из семей с алкогольной зависимостью / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Вестник Донецкого национального университета. Серия Д: Филология и психология. – 2024. – № 3. – С. 219-229.

3. Бочанцева, Л.И. Формирование эмоционального благополучия у подростков из дисфункциональных семей / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. – 2024. – Т. 18, № 3 (64). – С. 395-409.

4. Влияние социальных сетей на способы самовыражения молодежи в современном обществе / А.В. Пшенникова, С.М. Хмельницкая, С.А. Гречухина, Е.В. Дорофеева. – Текст : непосредственный // Дни науки: Материалы Межвузовской научно-технической конференции студентов и курсантов, Калининград, 12–25 апреля 2021 года. – Калининград: Обособленное структурное подразделение «Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота» ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет», 2021. – С. 160-163.

5. Добросмылова, С.Н. Роль социальных сетей в жизни молодежи / С.Н. Добросмылова, Е.А. Маркова. – Текст : непосредственный // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт: сборник трудов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тверь, 27 октября 2020 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – С. 20-25.

6. Заречный, А.О. Влияние смартфона на человеческие отношения, социальные взаимодействия и психическое состояние / А.О. Заречный, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии: Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 150-157.

7. Иванов, Д.А. Социальные сети и их влияние на современную молодежь / Д.А. Иванов, А.Д. Третьяков. – Текст : непосредственный // Человек в цифровой реальности: технологические риски: Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 07-08 апреля 2020 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 219-223.

8. Кирюхина, А.А. Влияние социальных сетей на психологические особенности современной молодежи / А.А. Кирюхина, Л.В. Шукшина. – Текст : непосредственный // Безопасная образовательная среда будущего: вызовы и технологии решения: Сборник Материалов V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 03 марта 2020 года / Под научной редакцией О.И. Щербаковой и Л.В. Шукшиной. – Москва: ИП Афанасьев В.С., 2020. – С. 15.

9. Кислицына, А.А. Отрицательное влияние социальных сетей на студентов / А.А. Кислицына. – Текст : непосредственный // Современные подходы к подготовке кадров для агропромышленного комплекса: Материалы Всероссийской учебно-методической конференции, Лесниково, 01 апреля 2017 года. – Лесниково: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2017. – С. 129-131.

10. Корнильцева, Е.Г. Игровые методики в онлайн-обучении / Е.Г. Корнильцева. –

Текст : непосредственный // Образование и наука: современный вектор развития: сб. материалов Национальной научно-практической конференции. Керчь, 2021. – С.130-134.

11. Корнильцева, Е.Г. Интернет-зависимость россиян / Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5- 6 (92). – С. 144-146.

12. Корнильцева, Е.Г. Компьютерная зависимость в молодежной среде и методы регулирования / Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Культурологические чтения – 2020. Культурный код в эпоху глобализации: цифровизация общества и образования: сб. материалов Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 10–14 марта 2020 г.). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 92-96.

13. Куранцева, А.А. Роль и значение социальных сетей в жизни молодежи / А.А. Куранцева, К.А. Шумакова, О.В. Абаджи. – Текст : непосредственный // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 7-й Международной научно-практической конференции, Курск, 21-22 сентября 2017 года / Ответственный редактор А.А. Горохов. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2017. – С. 114-118.

14. Лысенко, В.В. Возрастные особенности отношения к информационно-компьютерным технологиям / В.В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Цифровая трансформация общества и информационная безопасность : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 мая 2023 года / Отв. за выпуск А.Ю. Коковихин, отв. редактор М.А. Панов. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. – С. 183-186. – EDN DJXZRJ.

15. Лысенко, В.В. Отечественный опыт цифровой трансформации: результаты, перспективы, проблемы / В.В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Теория и практика финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных отраслей : Материалы Международной научно-практической конференции, Керчь, 31 октября – 02 2024 года. – Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2024. – С. 536-540. – EDN ITVKPO.

16. Лысенко, В.В. Цифровизация как механизм эволюции современности: к постановке проблемы / В.В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Урал – драйвер неиндустриального и инновационного развития России: Материалы IV Уральского экономического форума (Екатеринбург, 20-21 октября 2022 г.) / Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2022. С.267-271.

17. Османова, М.М. Социальные сети и молодежь / М.М. Османова, Е.Ф. Сердюкова. – Текст : непосредственный // Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания: Материалы ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции, Грозный, 08 апреля 2017 года. Том 2017. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2017. – С. 160-162.

18. Тайсумова, М.М. Влияние социальных сетей на современную молодежь / М.М. Тайсумова, Р.С.-Э. Юшаева, Д.С. Саралинова. – Текст : непосредственный // Бизнес и образование в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 21 октября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, Типография Алеф, 2020. – С. 141-143.

19. Тумашов, Е.Н. Оценка субъективного благополучия магистрантов аграрного вуза:

гендерные различия / Е.Н. Тумашов, Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 297-299.

20. Шейнов, В.П. Зависимость от социальных сетей и личностные свойства учащихся колледжа / В.П. Шейнов, Н.В. Дятчик. – Текст : непосредственный // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2021. – №15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zavisimost-ot-sotsialnyh-setey-i-lichnostnye-svoystva-uchaschihsya-kolledzha> (дата обращения: 19.10.2024).

**Контактная информация авторов:**

Дегтярева София Юрьевна, e-mail: [degtyareva.syu@edu.gausz.ru](mailto:degtyareva.syu@edu.gausz.ru)

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)

**Жураев Ахлиддин Салахиддинович**, студент группы Б-ЛДЛ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Шляпина Светлана Фёдоровна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
педагогических наук, г. Тюмень

### **Анализ копинг-стратегий студентов 1 курса Государственного аграрного университета Северного Зауралья при борьбе со стрессом**

**Аннотация:** Современный мир, изменчивый и неопределенный, насыщенный огромными объемами информации и другими стрессогенными факторами предопределяет все возрастающую нагрузку на психическое состояние людей. При этом психологические компетенции и навыки психогигиены студентов часто не соответствуют актуальным потребностям. В связи с этим возникает противоречие между возрастающим влиянием стрессогенных факторов, необходимостью формирования эффективных паттернов копинг-поведения и ограниченными знаниями об этом явлении. С целью изучения копинг-стратегий и степени их эффективности был проведен анализ копинг-стратегий студентов 1 курса направлений «ЛХД», «Агроинженерия» Государственного аграрного университета Северного Зауралья.

**Ключевые слова:** копинг-стратегия, стресс, дистресс, эустресс, причины стресса, рекомендации по борьбе со стрессом.

Термин «стресс» был впервые введен в психологию и физиологию в 1927 году американским психофизиологом, доктором медицинских наук Уолтером Кэнноном, который раскрыл его в своей работе по универсальной реакции «Бороться или бежать». В дальнейшем проблема стресса рассматривается в работе Ганса Селье в 1936 году. На протяжении всей жизни Селье старался навести порядок в определении стресса, вводя новые термины и уточняя их суть. В начале Селье ввёл понятие «стрессор» (внешнее воздействие, вызывающее стресс). Кроме того, Селье выяснил, что с увеличением стресса до определенного момента растёт продуктивность, после она резко падает вместе с ухудшением самочувствия и здоровья [5; 7].

Критическая величина стресса у всех своя. Так и появились понятия «эустресс» и «дистресс».

Эустресс – стресс, вызванный положительными эмоциями, или не сильный стресс, мобилирующий организм. Селье утверждал, что эустресс помогает укрепить иммунную систему, увеличить продолжительность жизни.

Дистресс – негативный тип стресса, с которыми организм не в силах справиться. Или это «отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения» [2, с. 238].

Стресс – неспецифическая защитная реакция организма в ответ на неблагоприятные изменения окружающей среды [3]. Или другое определение: «Стресс – эмоциональные состояния, которые вызываются ситуациями напряжения» [2, с. 248].

Источники стресса находятся не в психике, а в мозге человека и он в одинаковой

степени возникает у детей и у взрослых. У человека, попавшего в некомфортную ситуацию, которая так же может плохо для него закончиться, мозг автоматически начинает выстраивать защиту, но, если напряжение долго не проходит, это может привести к психологическим и физиологическим неприятным последствиям для человека [1; 4].

Психологический стресс обусловлен субъективными и объективными причинами.

К субъективным причинам можно отнести:

- несоответствие ожидаемых и реальных событий;
- стрессовые напряжения, развивающиеся от навязывания родительских Программ, усложняющих жизнь ребенку и делаая его поведение неадекватным;
- стрессовые ситуации, вызванные эмоциями, провоцирующими на спонтанные действия;
- несоответствие виртуального и реального миров;
- стрессовые ситуации, связанные с убеждениями личности и неадекватными установками (на пессимизм или оптимизм, религиозными или политическими);
- невозможность реализации собственной актуальной потребности (сюда можно отнести физиологические потребности, потребности в безопасности, принадлежности, уважении и самореализации).

Отмечено, что «эмотивные типы личности обладают достаточно сильной нервной системой, чтобы справляться с эмоциональными нагрузками, однако в длительной стрессовой ситуации есть риск возникновения психосоматических заболеваний» [2, с.77-78].

К объективным причинам развития стрессовых ситуаций можно отнести:

- условия жизни и работы;
- взаимоотношения с другими людьми;
- чрезвычайные ситуации и обстоятельства (серьезные заболевания, криминал, природные и социальные чрезвычайные обстоятельства).

Копинг-стратегии – это способы адаптироваться к стрессовой ситуации, выраженные через мысли, чувства и действия.

Р. Лазарус предположил, что степень воздействия стрессогенного события на организм скорее зависит не от объективных характеристик стрессора, а скорее от субъективной оценки стрессора субъектом.

Несомненно, данная теория подвергалась дальнейшей обработке и совершенствованию, в результате чего она стала считаться когнитивной теорией эмоций.

Для подтверждения вышеупомянутой теории Лазарус проводил экспериментальные исследования. Наиболее известным из них считается эксперимент, в котором Ричард Лазарус довольно точно доказывает опосредующую роль процессов оценки стрессора в возникновении и протекании реакции организма на стрессор.

В ходе своих исследований, Лазарус выделил 8 базовых копинг-стратегий (от англ. «соре» справляться), которыми руководствуется человек при переживании стресса.

1. Планирование решения проблемы (последовательная разработка шагов к решению определенной проблемы).
2. Конфронтация/активное преодоление (демонстрация субъектом различных прямых или косвенных попыток воздействовать на возникшую проблему).
3. Принятие ответственности (человек винит себя в произошедшем).
4. Самоконтроль (контроль собственных эмоций и их экспрессии человека).
5. Положительная оценка (обнаружение субъектом позитивных сторон в возникшей

ситуации).

6. Поиск социальной поддержки (человек осуществляет поиск поддержки у своего социального окружения).

7. Дистанцирование (преднамеренное уменьшение негативной оценки стрессовой ситуации).

8. Избегание (отказ субъекта от поиска любого решения проблемы).

Для определения типичного выбора копинг-стратегий нами было проведено тестирование среди студентов 1-го курса ГАУ Северного Зауралья, в котором приняли участие 28 респондентов. Была использована методика «Способы совладающего поведения, WCQ» авторов: R. Lazarus, S. Folkman (1988), адаптация: НИПНИ (2009). По результатам опроса была составлена Таблица 1 и сделан вывод.

В результате исследования было выявлено, что у студентов преобладают такие стратегии как: дистанцирование, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

Таблица 1

**Результаты изучения типичного выбора копинг-стратегий у студентов 1 курса**

Копинг-стратегия	Студенты с редко выраженной стратегией	Студенты с умеренно выраженной стратегией	Студенты с ярко выраженной стратегией	Общее количество студентов
Конфронтация	0	17	11	28
Дистанцирование	0	12	16	28
Самоконтроль	5	23	4	28
Поиск социальной поддержки	2	22	5	28
Принятие ответственности	1	19	8	28
Бегство-избегание	1	14	13	28
Планирование решения проблемы	2	15	11	28
Положительная переоценка	1	15	12	28

Стратегия «Дистанцирование» обозначает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Характерно использование интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания [10], отстранения, юмора, обесценивания и т.п. Ее положительные стороны: возможность снижения субъективной значимости трудноразрешимых ситуаций и предотвращения интенсивных эмоциональных реакций на фрустрацию. Отрицательные стороны: вероятность обесценивания собственных переживаний, недооценка значимости и возможностей действенного преодоления проблемных ситуаций.

Стратегия «Бегство-избегание» предусматривает попытки преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т.п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы,

уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, употребление алкоголя и т.п., с целью снижения мучительного эмоционального напряжения. Большинство исследователей эту стратегию рассматривает как неадаптивную, однако это обстоятельство не исключает ее пользы в отдельных ситуациях, в особенности в краткосрочной перспективе и при острых стрессогенных ситуациях. Ее положительные стороны: возможность быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса. Отрицательные стороны: невозможность разрешения проблемы, вероятность накопления трудностей, краткосрочный эффект предпринимаемых действий по снижению эмоционального дискомфорта.

Стратегия «Планирование» – это решение проблемы за счет целенаправленного анализа ситуации и возможных вариантов поведения, выработки стратегии разрешения проблемы, планирования собственных действий с учетом объективных условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов. Стратегия рассматривается большинством исследователей как адаптивная, способствующая конструктивному разрешению трудностей. Ее положительные стороны: возможность целенаправленного и планомерного разрешения проблемной ситуации. Отрицательные стороны: вероятность чрезмерной рациональности, недостаточной эмоциональности, интуитивности и спонтанности в поведении.

Стратегия «Положительная переоценка» предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Характерна ориентированность на надличностное, философское осмысление проблемной ситуации, включение ее в более широкий контекст работы личности над саморазвитием. Ее положительные стороны: возможность положительного переосмысления проблемной ситуации. Отрицательные стороны: вероятность недооценки личностью возможностей действенного разрешения проблемной ситуации.

Таким образом, стратегии по управлению стрессом определенно имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Мы выявили какие методы по борьбе с напряжением используют студенты 1 курса ГАУ СЗ. Результат исследования показали, что студенты чаще всего используют такие стратегии как: дистанцирование, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка. Меньше всего студенты используют самоконтроль и поиск социальной поддержки.

При этом хронический стресс может быть достаточно опасным для психического и физического состояния человека, снижает его работоспособность. Поэтому важно знать и применять методы борьбы со стрессом.

Можно предложить следующие методы борьбы со стрессом:

1) Важно повысить качество сна. Проблемы со сном могут быть очень опасными для организма. У людей, которые слишком мало спят, снижается иммунитет, нарушается процесс выздоровления и возникает множество негативных реакций. Некоторые видны невооруженным глазом, другие находятся в системах и органах. Но в любом случае некачественный или очень короткий сон не помогает поддерживать хорошее здоровье, поэтому вы должны принять меры и обеспечить нормальный ночной отдых [9].

2) Спорт. Во время занятий спортом в мозге вырабатываются нейромедиаторы (серотонин, эндорфины и т.д.), которые отвечают за наше хорошее настроение и снижают количество кортизола в крови. Кроме того, физическая активность в конечном итоге снижает

электрическую активность мышц, и человек становится более расслабленным после тренировки [8].

Еще одним побочным эффектом; тренировок является повышение самооценки. Мы почти всегда довольны собой после тренировки. А при адекватной и нормальной самооценке гораздо легче справляться с жизненными потрясениями [4]. Кроме того, спортсмены обычно предпочитают здоровое питание. Правильное питание в конечном счете помогает организму бороться со стрессом.

3) Кортизол (гидрокортизон) – это гормон, который образуется в коре надпочечников. Он защищает организм от стресса, регулирует уровень артериального давления, участвует в обмене белков, жиров и углеводов. Ученые провели эксперимент, в котором приняли участие сто детей в возрасте от 10 до 12 лет. Детей на время попросили вести дневник, в котором они должны были записывать информацию о своем настроении. В то же время детей спрашивали, кто был рядом с ними на момент записи – родители, лучший друг, другие друзья, одноклассники или кто-то еще. Кроме того, эксперты наблюдали за детьми и время от времени получали от них анализы слюны для измерения уровня кортизола. Оказывается, присутствие лучшего друга помогает улучшить настроение и снять стресс. В стрессовых ситуациях уровень кортизола у детей снижался именно в присутствии лучшего друга. Хотя в эксперименте участвовали только дети, эксперты считают, что результаты исследования применимы и к взрослым.

Кроме того, часто может помочь обмен опытом по переживанию сложных ситуаций; занятия, которые приносят удовлетворение [6]; все способы улучшения самочувствия (душ, ходьба, физический отдых); свободное выражение своих эмоций; хорошие воспоминания (новости, комплименты, добрые дела); навыки саморегуляции, чтобы снять напряжение; смена вида деятельности.

Выводы:

1. Копинг-стратегии – это способы адаптации к стрессовой ситуации, выраженные через мысли, чувства и действия. Каждая стратегия имеет свои положительные и отрицательные стороны и может быть более или менее эффективной в различных ситуациях.

2. Мы выяснили что у студентов 1 курса ГАУ Северного Зауралья преобладают такие копинг-стратегии как: дистанцирование, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

3. Нами были даны рекомендации по борьбе с перенапряжением и стрессом такие как улучшение качества сна и питания, спорт, социальная поддержка, занятия и воспоминания, приносящие радость, навыки саморегуляции эмоционального состояния и т.д.

### **Библиографический список**

1. Бильданова, В.Р. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / В.Р. Бильданова, Г.К. Бисерова, Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – 142 с. – Текст : непосредственный.

2. Бочанцева, Л.И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л.И. Бочанцева. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-98346-179-6. – Текст : непосредственный.

3. Гуцол, Л.О. Стресс (общий адаптационный синдром) / Л.О. Гуцол, Е.В. Гузовская, С.Н. Серебренникова, И.Ж. Семинский. – Текст : непосредственный // Байкальский

медицинский журнал. – 2022. – Т. 1. – № 1. – С. 70-80. – DOI 10.57256/2949-0715-2022-1-70-80. – EDN QNIEKW.

4. Жаркова, А.В. Феномен счастья в философской антропологии / А.В. Жаркова, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LIX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 03-04 декабря 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 120-126. – EDN JNLLCL.

5. Калинкина, П.А. Учебный стресс школьников старших классов / П.А. Калинкина. – Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2022. – № 12. – С. 324-330.

6. Корнильцева, Е.Г. Игровые методики в онлайн-обучении / Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Образование и наука: современный вектор развития: сб. материалов Национальной научно-практической конференции. – Керчь, 2021. – С.130-134.

7. Левченко, И.Е. Проблема общественного здоровья в истории русской социологии / И.Е. Левченко, И.В. Кузнецов, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19. – № 3. – С. 155-159.

8. Черных, З.Н. Занятия спортом как средство борьбы со стрессом у студентов / З.Н. Черных, Т.М. Борисенко. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №2 (30). – С. 82-88.

9. Юматов, Е.А. Взаимосвязь эмоционального стресса и сна / Е.А. Юматов, О.С. Глазачев, Е.В. Быкова. – Текст : непосредственный // Вестник Международной академии наук. Русская секция. – 2016. – № 1. – С. 5-14.

10. Юшкова, Т.А. От управления вниманием к управлению эмоциями / Т.А. Юшкова, Е.Г. Корнильцева, С.И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем (Электронный Научный Журнал). – 2017. – Том 8. – № 8-2. – С. 150-155.

**Контактная информация:**

Жураев Ахлиддин Салахиддинович, e-mail: zhuraev.as@edu.gausz.ru

Шляпина Светлана Фёдоровна, e-mail: [shlyapina.sf@gausz.ru](mailto:shlyapina.sf@gausz.ru)

**Зими́на Ю́лия Леони́довна**, студент группы Б-ПБЗ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Боровский Алексей Владимирович**, студент группы Б-ПБЗ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Милоенко Елена Васильевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат экономических наук, г. Тюмень

### **Социальные группы и социальное неравенство в обществе**

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные проблемы социального неравенства в обществе. Социальное неравенство – это факт, который бросает вызов усилиям во всех обществах в направлении справедливого решения. Он подразумевает отсутствие равенства в социальных индексах, таких разнообразных, как богатство, образование, здоровье, права собственности, гендерные и расовые права. Существует несколько точек зрения на этот вопрос и нет простого решения, особенно с учетом экономической концепции оптимальности. В каждом обществе есть соперничающие социальные группы с разными стремлениями и разным доступом к жизненным возможностям. Возникающая социологическая проблема имеет моральное и экономическое измерение. В ходе результатов социологического опроса среди студентов университета были описаны виды и причины социального неравенства в обществе, предложены пути решения выявленных проблем.

**Ключевые слова:** богатство, бедность, общество, образовательные возможности, социальные группы, социальное неравенство, социологический опрос, справедливость.

Плутарх, известный греческий биограф, однажды заметил: «Дисбаланс между богатыми и бедными – старейшая и самая фатальная болезнь всех республик».

К сожалению, дисбаланс между богатыми и бедными сохраняется в каждом обществе, в любое время и при разном климате, в каждой политической системе, от ультрасоциалистической до ультракапиталистической и тех, что находятся между ними, до сегодняшнего дня. Социальное неравенство – это факт, который очевиден практически в каждом аспекте и институте общества. Учитывая важность концепции социального неравенства и, конечно же, идеального социального равенства, несколько теорий были построены непосредственно на этой концепции или связаны с ней.

Существует несколько школ философской мысли по этому поводу, датируемых от античности до наших дней. Политическая теория Платона рассматривала государство, управляемое царями-философами, как высшее в человеческой иерархии, с воинами и рабами как низшее. Аристотель разделил людей на две широкие категории – свободных людей и рабов. Свободные люди должны были иметь доступ к либеральному образованию, в то время как рабы должны были обучаться задачам повторяющегося характера. Аристотель в своей работе «Политика» рекомендовал часто цитируемую концепцию распределительной справедливости, которую он определил как «равенство для равных и неравенство для неравных». Принцип Аристотеля в том, что к людям следует относиться по-разному, если для

этого есть «соответствующие основания».

Например, в современной жизни было бы несправедливо помещать детей-аутистов в обычный класс, так как у них неравные образовательные возможности с обычными детьми. Единственная проблема здесь – возможность злоупотреблений, учитывая субъективность, которая связана с тем, кто, что, где и как определяет «соответствующие основания» [2].

Остановимся на некоторых перспективах социального неравенства. Существует несколько точек зрения, через призму которых можно рассматривать концепцию социального неравенства. Они включают в себя политическую, экономическую и социальную философию, а также связанные с ними вопросы [15].

Социальный дарвинизм – эта школа мысли, которая расцвела на результатах биологических экспериментов натуралиста Чарльза Дарвина, придумавшего теорию естественного отбора путём конкуренции видов, так что наиболее приспособленные выживали, а слабые устранились. Школа мысли выступала за политическую философию невмешательства и капитализма [1].

Однако из-за чрезмерного применения нацистской Германией посредством превосходства расы популярность социального дарвинизма пошла на убыль в 1940-х годах. Социальный дарвинизм как теория имеет отношение к социальному неравенству, поскольку он просто подразумевает, что те, кто не пользуется благосклонностью в обществе, слабы и поэтому должны быть либо устранены, либо оставаться на нижних ступенях лестницы. Здесь уместно также затронуть социальное обеспечение, рабочий класс требует социального обеспечения или защиты занятости [3].

Американские философы Джон Дьюи и Джордж Сантаяна являются сторонниками натуралистической философии (натурализма), которая утверждает, что природа является высшей реальностью и её можно понять с помощью научного исследования, все остальное нельзя обосновать или проверить. Таким образом, никто не обречен природой функционировать на нижних ступенях лестницы, социальная мобильность реальна и практична. Это действительно суть знаменитой американской мечты, которая гласит, что общество должно быть позиционировано так, чтобы позволить всем членам подняться по социально-экономической лестнице на самый высокий уровень (пример, президент афроамериканец и первый представитель меньшинств) [9].

Классический утилитаризм, говорит о том, что действия хороши или плохи, правильны или неправильны на основе их последствий для людей, на которых они влияют. Это подразумевает максимизацию счастья и максимизацию выгоды для населения, большинства, а не отдельного человека, как это обосновано эгоизмом, а нужно развивать патриотизм у молодежи [7].

Вместе с тем альтруизм основывается на пользе для отдельного человека без ущерба для большего числа, в то время как эгоизм направлен конкретно на отдельного человека. Смысл утилитаризма, который сродни прагматизму в эпистемологии, заключается в том, что государственная политика или групповые действия должны быть направлены на выгоду для большинства [6].

В обществе, где государственная политика, очевидно, создаёт почти непреодолимые социальные слои, нельзя сказать, что она утилитарна в философии. Например, создание частных медучреждений, которые предназначены для богатых, не утилитарны. Эти учреждения усугубляют социальные разрывы, как утверждают теории конфликта [8]. Любая попытка реорганизовать распределение ресурсов общества или организации в пользу какого-

либо человека или группы подразумевает нанесение вреда кому-либо другому или группе.

Теория социального неравенства указывает, что социология образования [10] занимается изучением того, как государственные учреждения и индивидуальный опыт влияют на образование и его результаты.

В контексте социального неравенства целями образования могут быть:

- а) средство преодоления недостатков, достижения большего равенства и приобретения богатства и статуса;
- б) форум для детей, чтобы развиваться в соответствии с их уникальными потребностями и потенциалом;
- в) средство достижения большего социального равенства.

Структурный функционализм продвигает идею о том, что общества стремятся к равновесию и социальному порядку, используя институты и процессы, одним из которых является образование. Обучение в школе или университете – это процесс социализации, и оно поддерживает преемственность и, следовательно, социальный порядок [12].

Школьники, недобросовестно осваивающие образовательную программу, в итоге получают более низкую квалификацию и более низкие вознаграждения (зарплаты) [4].

Образовательная система на самом деле предназначена для сортировки людей и их размещения. Образование достигает своей цели, поддерживая статус-кво, где дети низшего класса становятся взрослыми низшего класса, а дети среднего и высшего класса становятся взрослыми среднего и высшего класса [6; 14].

Сторонники теории конфликта не разделяют идею социального порядка, полагая, что общество полно соперничающих социальных групп с разными стремлениями и доступом к жизненным возможностям, каждая из которых получает награды по-разному [15].

В феврале 2025 года нами проведено социологическое исследование, посвящённое выявлению отношения молодёжи и студентов к проблеме социального неравенства в целом, а также к проявлению различных видов социальных групп в современном мире. В ходе проведения исследования методом анкетного опроса в онлайн-формате было опрошено 210 молодых людей (в возрасте от 18 до 30 лет). Результаты анкетирования представим далее.

Исходя из результатов исследования по вопросу «В чём суть функциональной причины социального неравенства?» можно сделать вывод, что 63,6% опрошенных считают, что люди в обществе выполняют разные роли (более и менее важные), а 36,4% респондентов не хотят изменять свою жизнь. Опрошенные не считают, что цвет кожи является функциональной причиной социального неравенства.

При ответе на вопрос «Оцените свое материальное положение» 90,9% опрошенных молодых людей отнесли свое материальное благополучие к среднему, 9,1% респондентов имеют высокий достаток. Из общего числа опрошенных молодых людей не было выявлено лиц, которые бедствуют и отказывают себе в самом необходимом.

По результатам исследования по вопросу «Есть ли в России расслоение общества на богатых и бедных?» 72,7% респондентов считают, что в России есть разделение общества на богатых и бедных, 18,2% – так не считают, 9,1% – затруднились ответить на этот вопрос.

Интересными для нашего исследования оказались ответы на вопрос о роли государства в сглаживании социального неравенства. Почти половина респондентов затруднились ответить на этот вопрос, 45,5% – считают, что государство могло бы повлиять, 9,1% – нет.

На заданный вопрос «Какое качество человека может ему помочь повысить свой социальный статус?» большинство респонденты считают, что чаще всего повлиять на рост

статуса могут деньги и упорство. Наш социологический опрос подтвердил результаты подобных исследований и показал, что 50% молодых людей считают, что такой вид социального неравенства как «экономическое» наиболее распространён в современном обществе. Такие виды как возрастное и религиозное неравенства не имеют места быть.

При анализе результатов анкетирования по вопросу «Считаете ли Вы, что в современном мире имеет место острое социальное неравенство?» было выявлено, что 27,3% опрошенных молодых людей считают, что в мире нет социального неравенства, столько же людей затруднились дать ответ в целом по миру.

Результаты исследования по вопросу «В каких сферах жизнедеятельности социальное неравенство наиболее сильно выражено в России?» показали, что 33,3% респондентов считают, что в сфере экономики социальное неравенство в России проявляется больше всего, а культура и досуг являются более доступными для всех социальных групп общества.

Обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что социальное неравенство существует, когда к людям в обществе не относятся «одинаково» в каких-то аспектах жизни. Современное видение социально-экономического развития предполагает создание новой экосистемы [13], основанной на принципах инклюзивности, устойчивости и цифровой трансформации, чтобы сократить разрыв между социальными группами. Проблема, по-видимому, носит всеобщий характер, поскольку она актуальна как для социалистического, так и для капиталистического общества [15].

Проблема в том, что, учитывая врождённые и приобретённые различия между людьми, относиться ко всем одинаково на самом деле невозможно [5]. Эта ситуация усугубляется тем фактом, что в условиях ограниченных ресурсов (что имеет место в каждом обществе) перераспределение богатства с учётом эффективности распределения, приведёт к тому, что выгода одного человека станет потерей другого.

### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Традиционалистский проект культурной и социальной динамики / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 21-26.
2. Вахрушева, Т.Ю. Социальные проблемы современной молодёжи / Т.Ю. Вахрушева, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // В сборнике: Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Тюмень, 2024. – С. 110-114.
3. Воейков, М.И. Современное государство: социальная структура и социальное неравенство / М.И. Воейков, Г.В. Анисимова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. – 2019. – № 4. – С. 7-20.
4. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодёжи / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. Тюмень, 2023. – С. 41-45.
5. Вьюшина, Е. Государственная поддержка талантливой студенческой молодёжи в научной сфере (на примере ГАУ Северного Зауралья) / Е. Вьюшина, Н.В. Бахарева. – Текст : электронный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения.

Сборник материалов L Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. – С. 209-214. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26393600> (дата обращения 25.02.2025).

6. Галлямов, Р.Р. Понятие «социальная группа» в современной науке: основные теоретические подходы (зарубежные трактовки) / Р.Р. Галлямов, Л.И. Горемыкина. – Текст : непосредственный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2017. – № 3 (21). – С. 133-139.

7. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 2023. – С. 46-51.

8. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В. Доронина. – Текст : электронный // В сборнике: Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. – С. 54-58.

9. Кассихина, В.Е. К вопросу социальной дифференциации и социального неравенства в обществе: исторический обзор / В.Е. Кассихина, А.А. Арутюнян, В.В. Ильиных. – Текст: непосредственный // Государство и право в XXI веке. – 2022. – № 3. – С. 3-9.

10. Корнильцева, Е.Г. Влияние образования на экономику региона / Е.Г. Корнильцева, И.В. Агафонова. – Текст : непосредственный // Достойный труд – основа стабильного общества : материалы XV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14-18 ноября 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. – С. 26-28. – EDN GZWGNO.

11. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры / Е.В. Милоенко. – Текст: электронный /автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург, 2016 [https://www.elibrary.ru/cit\\_items.asp?id=30436338](https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338) (дата обращения: 26.02.2025).

12. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 06.03.2025).

13. Принципы построения новой экосистемы: социальные, экономические и юридические аспекты: монография / С.В. Каипбекова, А.А. Никифорова, З.В. Юсифова [и др.]. – Текст : электронный. – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – ISBN 978-5-907965-26-3. // Publishing house Sreda: [сайт]. – URL: [https://phsreda.com/article/127172/discussion\\_platform](https://phsreda.com/article/127172/discussion_platform) (дата обращения: 21.03.2025).

14. Социальное неравенство и доступ к образованию: анализ влияния образовательных ресурсов на социальную мобильность / Р.В. Блинов, К.В. Бычков, А.С. Кирчева, И.В. Мамедов. – Текст : непосредственный // Молодежный научный форум : сборник статей по материалам ССXXXVI студенческой международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования», 2024. – С. 7-13.

15. Философские проблемы социальной справедливости (равенства) и социального неравенства / В.А. Шафигуллин, Р.К. Смирнов, Е.В. Смелкова [и др.]. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации (шифр – МКСТР) : Материалы XXVIII международной научно-практической

конференции, Москва, 20 ноября 2024 года. – Москва: Издательство АНО ДПО «Центр развития образования и науки», 2024. – С. 164-168.

**Контактная информация:**

Зими́на Ю́лия Леони́довна, e-mail: zimina.yul@edu.gausz.ru

Боровский Алексей Владимирович, e-mail: borovskii.av@edu.gausz.ru

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

**Золотина Светлана Тарасовна**, студент группы Б-ПБЗ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Милоенко Елена Васильевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
экономических наук, г. Тюмень

### **Качество жизни населения: современные вызовы и перспективы**

**Аннотация.** Уровень и качество жизни населения являются ключевыми показателями, которые отражают социально-экономическое состояние общества. В статье авторы рассматривают основные факторы, влияющие на качество жизни населения: экономическое благосостояние, социальные гарантии и пособия, доступ к качественному образованию и здравоохранению, экологические условия, достаточный уровень безопасности, обеспеченность социальной инфраструктурой, наличие социальной сплочённости и традиционных ценностей общества. Для решения актуальных социальных проблем и ежегодного снижения уровня жизни населения нужно проводить комплексные мероприятия на региональном и национальном уровне. Современные вызовы требуют от государственных структур и общества активных действий и сотрудничества для создания устойчивого и благополучного будущего для всех граждан России.

**Ключевые слова:** качество жизни, молодежь, социальная инфраструктура, социологическое исследование, социальные связи.

Уровень и качество жизни населения являются ключевыми показателями, которые отражают благосостояние общества и его способность обеспечить своим гражданам достойные условия для жизни. Эти показатели включают в себя не только экономические аспекты, такие как уровень доходов и занятости, но и социальные факторы – доступ к образованию, медицинскому обслуживанию, условиям проживания и экологической ситуации. В последние годы уровень и качество жизни населения сталкиваются с множеством современных вызовов, которые требуют комплексного подхода к их решению и выработке новых стратегий [9].

При этом уровень жизни является более узким понятием и измеряется количественными показателями, качество жизни сложно определить, анализируя только социально-экономические индикаторы. Здесь важно изучить субъективные критерии оценки гражданами условий своей жизни. Под «качеством жизни населения региона», следует понимать комплексную систему социально-экономического состояния определенной территории, способствующую всестороннему развитию личности и потенциала человека, основанного на высоком уровне образования, медицины и культуры, комфортных и безопасных условиях проживания, достойных условиях труда и заработной платы, росте личного благосостояния, общественной и социальной стабильности [10, с.35].

Социальная инфраструктура – это общественная материально-техническая база для создания и потребления социально-экономических услуг, обеспечивающая воспроизводство населения и формирующая достойный уровень и качество жизни человека в регионе и стране.

Еще в советское время были разработаны санитарные нормы и правила наличия оптимальной социальной инфраструктуры. В настоящее время федеральные нормативы по отраслям социальной сферы, учитывающие территориальные особенности строительства, не применяются. Субъекты Российской Федерации должны самостоятельно устанавливать приемлемые для них социальные стандарты, но этого не происходит, следовательно, требует дальнейшего исследования вышеуказанной проблематики [8, с.8].

Современные вызовы для качества жизни населения разнообразны и многогранны. Одним из основных факторов является экономическая нестабильность, которая проявляется в кризисах, инфляции и спадах производства. Эти факторы напрямую влияют на доходы населения и возможности его развития. В условиях глобализации и цифровизации экономики трудности могут усугубляться неравномерным распределением ресурсов и благ. Например, в некоторых регионах люди могут испытывать острую нехватку рабочих мест и социальных услуг [1].

Кроме того, социальные вызовы, такие как старение населения, миграционные процессы и растущее неравенство между различными слоями общества также оказывают значительное влияние на уровень жизни. Система обеспечения здоровья и образования, недостаток доступного жилья и качество инфраструктуры – все это играет важную роль в формировании качества жизни [12].

Не менее важной темой является экологическая ситуация. Загрязнение воздуха, воды и почвы, изменение климата и нехватка природных ресурсов ставят под угрозу не только здоровье людей, но и устойчивое развитие общества в целом. В последние годы наблюдается усиливающаяся связь между качеством окружающей среды и здоровьем граждан, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к улучшению качества жизни [6; 7].

Исследование качества жизни населения, проведенное среди студентов ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» в возрасте от 18 до 25 лет, позволяет выявить молодежные взгляды на современные вызовы и перспективы, влияющие на их образ жизни и удовлетворенность им.

В ходе социологического исследования были проанализированы такие аспекты качества жизни населения, как экономические условия, доступ к образованию и здравоохранению, социальные связи, а также влияние окружающей среды, результаты опроса представлены на рис.1.

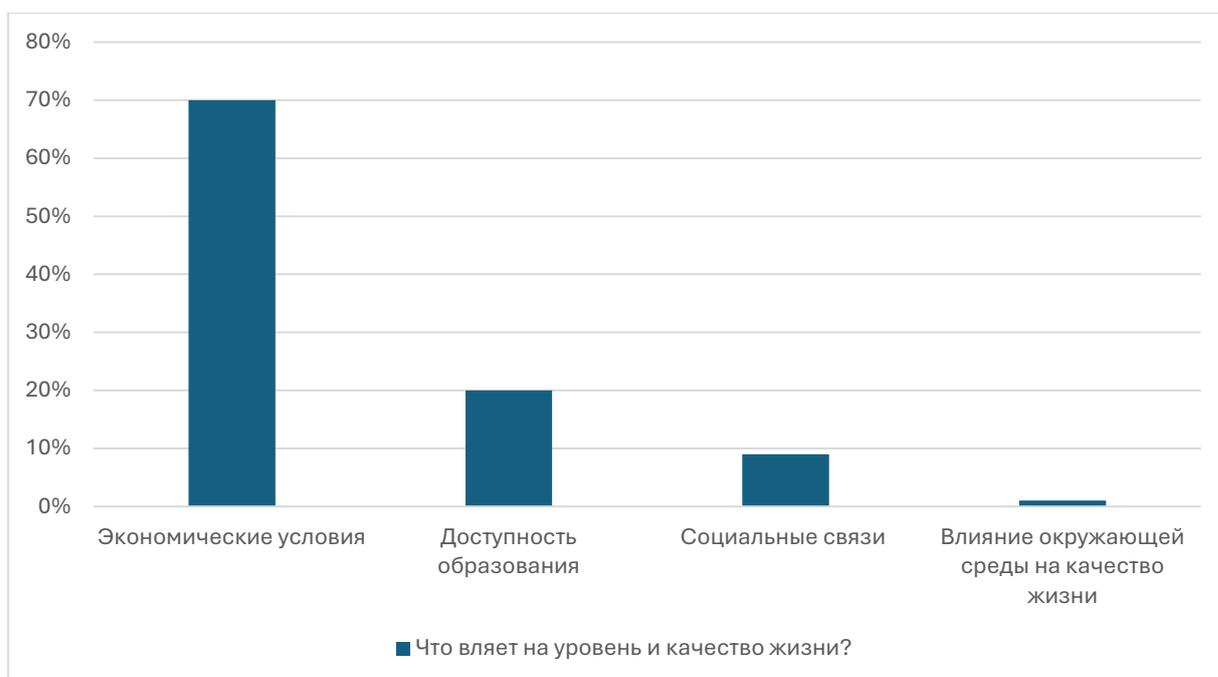


Рис.1 - Результаты исследования по вопросу «Основные факторы, влияющие на уровень и качество Вашей жизни?»

Среди результатов исследования было выявлено несколько ключевых аспектов, о которых студенты говорили активно и с заинтересованностью. Во-первых, большинство респондентов отметило необходимость стабильной финансовой ситуации как одного из главных факторов, влияющих на качество жизни. Около 70% опрошенных указали, что уровень дохода и финансовая безопасность играют решающую роль в их удовлетворенности жизнью. Они выражали озабоченность по поводу высокой стоимости жизни, трудностей на рынке труда для молодежи и необходимости иметь дополнительные источники дохода, такие как подработка или стажировка.

Во-вторых, студенты акцентировали внимание на доступности образования. Более 20% респондентов высказали мнение, что качество образования в их учебных заведениях напрямую связано с будущими карьерными возможностями. Они подчеркивали важность актуальности учебной программы, а также наличия практических занятий и стажировок, способствующих получению реального опыта и профессиональных компетенций.

Социальные связи и общение также были признаны студентами значимыми для качества жизни. Множество опрошенных сообщали о важности дружбы и сообществ для их эмоционального состояния, особенно в условиях современных вызовов, таких как пандемия COVID-19, которая снизила возможности для социальных взаимодействий и привела к чувству изоляции. Около 9% студентов отметили, что поддержание социальных связей положительно сказывается на их психоэмоциональном состоянии и общем уровне удовлетворенности жизнью.

Не менее важным аспектом является влияние экологических факторов. В ходе опроса студенты выразили обеспокоенность по поводу состояния окружающей среды и изменений климата. Около 9% решило, что экологические проблемы, такие как загрязнение воздуха и изменение климата, негативным образом сказываются на их здоровье и качестве жизни. Они подчеркивали необходимость активной позиции государства по охране окружающей среды и повышению экологической сознательности общества.

На основе проведенного исследования можно отметить, что студенческая молодежь осознает современные вызовы и стремится к поиску решений для улучшения качества жизни как для себя, так и для будущих поколений [3].

Перспективы, согласно мнению респондентов, связаны с повышением уровня финансовой грамотности [4], развитием устойчивых практик в образовании и активизацией действий по охране окружающей среды [5].

Далее приведены факторы, которые влияют на уровень жизни населения: экономическое благосостояние, социальные гарантии и пособия, доступ к качественному образованию и здравоохранению, экологические условия (чистота окружающей среды, качество воды и воздуха), достаточный уровень безопасности, обеспеченность социальной инфраструктурой, наличие социальной сплоченности и традиционных ценностей общества.

Несмотря на достигнутый прогресс, многие страны сталкиваются с серьезными вызовами, влияющими на уровень и качество жизни: социальное и экономическое неравенство (высокий уровень бедности и маргинализация групп населения), экологические катастрофы и изменения климата, глобальные и экономические кризисы. Кроме того, автоматизация и цифровизация экономик могут привести к утрате рабочих мест в традиционных отраслях, что потребует обучение и переквалификацию персонала [11].

Для повышения уровня жизни необходимо внедрять комплексные меры, направленные на решение существующих проблем: устойчивое развитие региона, преодоление социального неравенства, ликвидация бедности, улучшение доступа к качественному образованию и медицинскому обслуживанию для всех слоев населения, создание безопасной инклюзивной среды, развитие социальной инфраструктуры и технологий [2; 13].

Таким образом, современные вызовы требуют от государственных структур и общества активных действий и сотрудничества для создания устойчивого и благополучного будущего для всех граждан России.

### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Традиционалистский проект культурной и социальной динамики / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 21-26.
2. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 41-45.
3. Вьюшина, Е. Государственная поддержка талантливой студенческой молодежи в научной сфере (на примере ГАУ Северного Зауралья) / Е. Вьюшина, Н.В. Бахарева. – Текст : электронный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов I Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. – С. 209-214. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26393600> (дата обращения 25.02.2025).
4. Грязных, Д.В. Сберегательное поведение российских потребителей / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-2 (97). – С. 195-197. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-10-2-195-197. – EDN DVTRSL.

5. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В. Доронина. – Текст : электронный // В сборнике: Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. – С. 54-58.
6. Лидинфа, Е.П. Качество жизни населения и оценка уровня платежеспособного спроса (региональный аспект) / Е.П. Лидинфа, С.В. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2018. – № 3 (19). – С. 2-6.
7. Маклакова, Т.Г. Влияние размера заработной платы на субъективное экономическое благополучие человека / Т.Г. Маклакова. – Текст : электронный // Креативная экономика. – 2015. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-razmera-zarabotnoy-platy-na-subektivnoe-ekonomicheskoe-blagopoluchie-cheloveka> (дата обращения: 06.03.2025).
8. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры / Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный/автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург, 2016 [https://www.elibrary.ru/cit\\_items.asp?id=30436338](https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338) (дата обращения: 26.02.2025).
9. Милоенко, Е.В. Методика комплексной оценки качества жизни населения Тюменской области / Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3. – С. 222-229.
10. Сёмин, А.Н. Качество жизни населения и социально-инженерная инфраструктура в сельских территориях Тюменской области. / А.Н. Сёмин, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Агропродовольственная политика. – 2015. – № 5. – С. 35-39.
11. Малчинова, А.Э. Индикаторы, определяющие уровень и качество жизни населения / А.Э. Малчинова. – Текст: непосредственный // Учет и контроль. – 2021. – № 2 (64). – С. 17-20.
12. Морозова, М.А. Методические подходы к оценке уровня и качества жизни населения / М.А. Морозова, С.В. Домнина. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 5-3. – С. 135-138.
13. Agafonova, I. On the issue of resilience as a factor for business ecosystems sustainable development / I. Agafonova, T. Sysoeva // E3S Web of Conferences. – 2024. – Vol. 537. – P. 09005. – DOI 10.1051/e3sconf/202453709005. – EDN XXQLBC.

**Контактная информация:**

Золотина Светлана Тарасовна, e-mail: [zolotina.st@edu.gausz.ru](mailto:zolotina.st@edu.gausz.ru)

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: [miloenko@yandex.ru](mailto:miloenko@yandex.ru)

**Иванов Тимофей Иванович**, студент группы Б-ЗК-О-24-1,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Березуев Евгений Анатольевич**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат философских наук, доцент, г. Тюмень

### **К вопросу важности рыночных отношений для нашей страны**

**Аннотация.** Процесс потребления человеком разнообразных материальных и духовных благ является ярким знаковым явлением современности. Вся природа и ментальные смыслы капитализма пропитаны потребительской активностью социального субъекта. Как само явление потребления является неоднозначным (сточки зрения противоположных оценок представителей двух антагонистических «лагерей» – условно «идеалистов» и «материалистов»), так и влияние данного процесса на умы и поведение людей получает разные объяснения и предсказания. Можно однозначно утверждать, что демократизация потребления, доступность всё более широким слоям прежде недоступных продуктов и услуг является одним из главных достижений человеческой цивилизации. Можно признать разумным следующий тезис: снижение материальной нужды ведёт к большей политической стабильности в обществе, что в свою очередь снижает вероятность социальных катастроф, но главное – эффективность производства и потребления снимают с массовой повестки вопрос о важности массовой демократизации, заменяя вопросом о повышении эффективности экономической модели общества (независимо от политической системы).

**Ключевые слова:** капитализм, общество потребления, рыночная экономика, промышленный переворот.

Ещё классики марксизма в своё время вынуждены были признать определённые факты. Они видели, что необходимость в постоянном расширении рынков заставляет буржуазию устанавливать обширные экономические связи по всему земному шару, заменять старинные национальные производства такими, которые больше не используют местное сырьё, кроме того, осуществлять производство товаров, которые потребляются не только дома, но и во всём мире [4; 14]. В результате географическая и национальная изоляция сменяются активным взаимодействием всех народов в самых различных плоскостях взаимодействий. В любом случае такие действия привели к генерализации процесса капиталистического развития. Ф. Бродель в своём знаменитом цикле «Игры обмена» убедительно показал, как предпринимательская активность изменила облик европейского континента, а потом и всего мира [6].

Буржуазия благодаря быстрому развитию всех инструментов производства и средств связи вовлекает все народы, даже относительно отсталые, в цивилизационный прогресс. И низкие цены на потребительские товары – это возможно самое выдающееся достижение капиталистического общества и современной цивилизации.

Мы хотим максимально, насколько возможно, обосновать тезис, что люди в наибольшей степени укоренены в экономические процессы и связи, чем в политические

процессы и поэтому экономическая стабильность для многих важнее политических свобод. Интерес к политике, как и понимание необходимости политической активности медленно размывается, истлевает. Вместе с тем всё, что связано с рынком товаров и процессом потребления вызывает острый и не исчезающий интерес и является неиссякаемым источником социальной активности.

Одним из основных проявлений этоса буржуазного человека является жажда неиссякаемого потребления. В своей работе «Материальная цивилизация» Ф. Бродель высказал одну из важных мыслей относительно того, что развитие капиталистического рынка зависит от потребительской активности самого массового в удельном весе покупателя. «Растущее предложение, способное создавать из любых вещей новые потребности, – то был скачок, ставший возможным с машинным производством. ... промышленная революция была в конечном счёте революцией спроса, преобразованием желаний» [7, с. 172].

Доступность ранее закрытых для использования товаров и вещей для широких масс – это безусловно самая сильная сторона капитализма. Возрастание темпов и объемов производства, количества потребляемых товаров и услуг служат индикаторами роста общественного благосостояния, и такой макроэкономический показатель, как индекс потребительских настроений, указывает на общее состояние экономики. В своих работах Ф. Бродель обращает внимание на примечательную закономерность. «Никогда нет недостатка в потребителях, кои не могут потреблять столько, сколько хотелось: те, кто едят только хлеб из гречихи и пьют одну только воду желали бы есть пшеничный хлеб и пить вино; те, кто не могут есть мясо, желали бы его есть» [7].

Предложение растущее, способное создавать из любых вещей новые потребности, – это был скачок, впоследствии реализовавшийся благодаря машинному производству... Бродель в своей работе приводит интересную цитату. «В 1842 году, писал Ж. Мишле «прядельное производство было в отчаянном положении. Оно задышалось; склады ломились, сбыта не было никакого. Перепуганный изготовитель не осмеливался ни работать, ни остановить работу с этими всё пожирающими машинами...Снижали цены – тщетно, снова снижали, вплоть до того, что хлопок упал вплоть до шести су...Тут произошла неожиданная вещь. Слова эти – шесть су – стали сигналом пробуждения. Миллионы покупателей, беднота, которая никогда не покупала, пришли в движение» [7]. Можем добавить: не это ли одно из главных достижений промышленной революции и свободного рынка?

Можно признать, что российское общество в прошлом, обладая отсталой политической системой, в то же время добилось реализации успешных механизмов в поддержании и развитии экономики. Рассмотрим сказанное в связи с историческими этапами.

1. Россия до социальной революции. Существенным фактором, обусловившим повышение благосостояния граждан в дореформенное время, стала, по мнению историка Б. Миронова, социальная политика самодержавия [16]. На ранних этапах она была преимущественно направлена на ограничение всевластия помещиков. Это было впервые инициировано Павлом I, продолжено Александром I и Николаем I. Крестьяне получали скромные, но необходимые средства для своего существования, защиту и возможность устраивать свою жизнь на основе общинных и традиционных ценностей. В дальнейшем, когда Россия увеличила свое национальное богатство за счет присоединения новых территорий, произошел рост благосостояния и трудового народа. Не обладая статусом великой державы, не владея сильными и современными армией и флотом, Российская империя не смогла бы сохранить за собой огромные природные богатства, обеспечивавшие ей рост экономики и

повышение качества жизни населения. Как талантливый социальный историк, Б. Миронов находит и использует впечатляющие цифры, развенчивающие миф об ужасающей бедности и упадке простого русского народа. В частности, с 1885 по 1913 гг. (развитие пореформенной России) произошло увеличение объемов производства товаров и продуктов питания; например, за указанный отрезок времени потребление сахара увеличилось в 2,2 раза, а с 1861 по 1913 гг. – в 15 раз [16]. Для роста экономики страны имелись все основания. Она стала рыночной: решения принимались индивидуально, а цены устанавливались благодаря стандартным для него механизмам. Несмотря на различия в политической и правовой областях, Россия действовала в рамках рыночной системы, и монархия с ее феодальными атрибутами никак не могла существенно сдерживать материальный рост благосостояния населения.

2. В Советском Союзе влияние западного общества в большей степени оказывало влияние на партийно-чиновничью элиту, которая имела огромные возможности по сравнению с другой частью общества – выезжать за границу и приобретать там редкие для советских людей товары. В 60–70 гг. XX в. в СССР стал резко меняться вектор развития с мобилизационного на потребительский. Во многом причина этого процесса крылась в постепенном глобальном переходе индустриальных стран к следующей стадии развития. Экономика СССР (как и имперской России) носила многоукладный характер (Мякшев, Гуменюк, 2022). Жители таких городов, как Москва и Ленинград, имели возможность доступа к более разнообразным товарам и услугам, в отличие от провинций, и именно в крупных городах стал формироваться новый тип людей, весьма восприимчивый к ценностям потребительского общества.

3. Современная Россия столкнулась с серьезными вызовами в связи с текущими геополитическими событиями, но экономика продемонстрировала удивительные адаптационные возможности [10; 12; 13; 17]. Потребительское поведение россиян стабилизировалось, и ощущение дефицита товаров привычных брендов не является острым. Развитие онлайн-торговли спровоцировало усиление покупательной активности населения и в первую очередь женщин. Если оглянуться на прошлое и вспомнить времена тотального дефицита эпохи СССР, а также не столь отдаленные 90-е гг. XX в., то мы с уверенностью отмечаем сейчас как возросший уровень благосостояния населения, так и тренд на поддержание действующей власти, которая прилагает, в общем, немалые силы для сохранения достаточно высокого уровня покупательной способности населения. XXI в. внес свои весомые коррективы:

1. Переход к постиндустриальному обществу сопровождается качественными сдвигами в потребностях, ценностях и мотивациях социального поведения, которые отражают экономические, технические и коммуникационные перемены социальной жизни [1; 8; 11].

2. Движение социума в сторону «общества потребления» сопровождается возрастанием свободы в этом отношении [2; 3; 9]. Смысл жизни – гедонизм, идея удовольствия как образа жизни. Человека увлекает бездна ощущений, дающих ему остроту восприятия жизни при сравнительно безопасном существовании.

3. Изменяется эталонный тип личности: им становится *homo ludence* (человек играющий) – полная противоположность *homo faber* (человек производящий). Досуг и свободное время являются, можно сказать, не только главной, но и единственной целью современного «среднего» человека. Но это на Западе. В большинстве других государств люди готовы жертвовать свободным временем, возможностью провести время с семьей ради

зарабатывания денег, но не только для возможности обеспечить себе наличие хлеба насущного. Количество потребностей современного человека определяется не только местом в социальном пространстве, но и намерением продемонстрировать определенную успешность, в том числе посредством обладания предметами элитарного свойства (престижная марка автомобиля, брендовая одежда и т.д.). Можно с уверенностью утверждать, что коммунистический период в истории России не истребил, а усилил современные черты общества применительно к практикам потребления и увеличения жизненного комфорта. Если мы вспомним знаменитый девиз Н. Бухарина эпохи НЭП «Обогащайтесь!», становится понятно, что режим использовал беспроектное средство восстановления своего авторитета среди народа, так как искал некоторой передышки, тем более что едва не утратил власть в огне крестьянских мятежей 1921 г. и фронды Кронштадтского восстания. Народ, как и в 1917 г., доведенный отчаяния голодом и разрухой, готов был совершить новый, более грандиозный и кровавый переворот. В.И. Ленин, вовремя осознав риск ситуации, резко изменил вектор движения революции, пойдя на восстановление элементов рыночной экономики. И оказалось, что советские люди именно этого и ждали. За исключением фанатичных марксистов и некоторых прирожденных «ландскнехтов революции», все общество единым порывом обратилось к азбуке рынка и потребления, а не спасения мира в огне мировой революции. В мрачные десятилетия массового террора и коллективизации потребление стало вступать в конфликт с дефицитом жизненных благ, так как общество, находясь в стадии мобилизационной, уже не могло обеспечивать широкие потребности людей, но государство сделало механизм потребления способом манипуляции и подчинения народа правящей партии. Выдающиеся деятели имели самый высокий уровень вознаграждения (магазины для избранных, автомобили, персональные дачи, элитная медицина и т. д.). Справедливости ради следует заметить, что курортный отдых, высокие премии и другие привлекательные бонусы на некоторое время стали доступны и представителям трудящихся масс, а не только чиновникам и представителям партэлиты – 30-е гг. XX в Советском Союзе продемонстрировали небывалый подъем реального сектора экономики и удовлетворение растущего спроса городского населения. Разительный контраст по сравнению с предыдущими десятилетиями обнаружил эффективность мобилизационной модели развития. Через 30 лет страна постепенно перейдет к потребительской.

Таким образом свободный рынок является одним из важнейших достижений человеческой цивилизации. Это доказывает ход исторического развития и современное положение вещей.

### **Библиографический список**

1. Агафонова, И.В. Методологические аспекты разработки конкурентной стратегии современного предприятия / И.В. Агафонова, Д.С. Елемесов. – Текст : непосредственный // Современные вызовы и реалии экономического развития России: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 11–13 апреля 2024 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. – С. 285-288.
2. Агафонова, И.В. Тенденции и факторы трансформации современного российского ритейл-ландшафта / И.В. Агафонова, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 12-1 (153). – С. 263-266.
3. Агафонова, И.В. Тренды развития регионального рынка рекламы / И.В. Агафонова, Е.Г. Корнильцева, И.Н. Батина, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный //

Фундаментальные исследования. – 2024. – № 11. – С. 97-101. – DOI 10.17513/fr.43719. – EDN MFSBUO.

4. Березуев, Е.А. К вопросу переосмысления теории модернизации в современной реальности / Е.А. Березуев. – Текст: непосредственный // Общество, философия и культура. – 2022. – № 12 (104). – С. 49-54.

5. Бодрийяр, Ж. Общество потребления / Ж. Бодрийяр. – М.: Республика, 2006. – 269 с. – Текст : непосредственный.

6. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм: в 3 т. Т.2. Игры обмена / Ф. Бродель. – М.: Прогресс, 1988. – 592 с. – Текст : непосредственный.

7. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм: в 3 т. Т.3. Время мира / Ф. Бродель. – М.: Прогресс, 1988. – 678 с. – Текст: непосредственный.

8. Грязных, Д.В. Сберегательное поведение российских потребителей / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-2 (97). – С. 195-197. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-10-2-195-197. – EDN DVTRSL.

9. Захарова, О.В. Качество человеческого капитала и перспективы развития сельских территорий / О.В. Захарова, Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова, А.Г. Иванов. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 4 (192). – С. 39-48. – DOI 10.24158/tipor.2024.4.3. – EDN BSSRKM.

10. Корнильцева, Е. Г. Влияние образования на экономику региона / Е.Г. Корнильцева, И.В. Агафонова. – Текст : непосредственный // Достойный труд – основа стабильного общества: материалы XV Международной научно-практической конференции 14–18 ноября 2023 г. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. – С.26-28.

11. Корнильцева, Е.Г. Региональное измерение социально-экономической динамики / Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Сборник трудов XVI Международной научно-практической конференции Достойный Труд – Основа Стабильного Общества. Екатеринбург, 13–16 ноября 2024 г. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2024. – С.23-26.

12. Коршунова, С.А. Особенности формирования культуры потребления в Российском обществе / С.А. Коршунова, А.А. Сушин. – Текст: непосредственный // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2016. – № 2 (19), – С.154-158.

13. Лысенко, В.В. Территориальный маркетинг: понятие, стратегии, технологии / В.В. Лысенко, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Деловой вестник предпринимателя. – 2024. – № 2 (16). – С. 29-31. – EDN CFAHRU.

14. Лысенко, В.В. Технологический потенциал социального проектирования: к вопросу о природе общественно-исторической динамики / В.В. Лысенко, Е.Г. Корнильцева, А.Ю. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 10. – С. 72–79. – <https://doi.org/10.24158/fik.2023.10.9>.

15. Мякшев, А.П. Неудача создания общества потребления в СССР (1953–1985 гг.) / А.П. Мякшев, А.А. Гуменюк. – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Серия История и международные отношения. – 2022. – Т. 22. Вып. 4. – С.470-476.

16. Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи / Б.Н. Миронов. – СПб.: «Дмитрий Булавин», 2000. – 548 с. – Текст : непосредственный.

17. Милоенко, Е.В. Экономическое обоснование конкурентной стратегии торговой организации / Е.В. Милоенко, З.Т. Ниязбаева. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2024. – № 4 (165). – С. 813-817.

**Контактная информация:**

Иванов Тимофей Иванович, e-mail: [ivanov.ti@edu.gausz.ru](mailto:ivanov.ti@edu.gausz.ru)

Березуев Евгений Анатольевич, e-mail: [berezuev@edu.tsaa.ru](mailto:berezuev@edu.tsaa.ru)

**Комалетдинова Илюза Асхатовна**, студент группы Б-ССГ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Грязных Дмитрий Владимирович**, доцент кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат философских наук, доцент, г. Тюмень

### Смысл выражения «духовный голод»

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию феномена «духовного голода» в условиях современного общества, где доминируют потребительская культура и технологический прогресс. Анализируются причины возникновения духовного голода и его проявления. Особое внимание уделяется роли духовного голода как катализатора личностного роста и творчества. Подчеркивается актуальность изучения духовного голода в контексте глобальных вызовов, таких как экологический кризис и цифровизация.

**Ключевые слова:** духовный голод, экзистенциальная пустота, духовные искания, материальное благополучие, личностный рост, творчество.

Проблема духовного голода в современном обществе, характеризующемся беспрецедентным развитием потребительской культуры и технологическим прогрессом, представляет собой феномен исключительной актуальности, требующий глубокого и всестороннего осмысления. Несмотря на кажущееся изобилие материальных благ и расширение спектра доступных развлечений, все большее число индивидуумов сталкивается с ощущением экзистенциальной пустоты и неудовлетворенности, свидетельствующим о наличии неутолимой потребности в духовной пище. Достижение материального благополучия и высокого социального статуса далеко не всегда приводит к обретению внутренней гармонии и ощущения полноты жизни, обнажая тем самым фундаментальную потребность человека в духовном измерении бытия [2; 4]. Это противоречие между внешним успехом и внутренним томлением обуславливает острую необходимость в исследовании сущности и проявлений духовного голода.

Актуальность данного исследования многократно возрастает в условиях распространения деструктивных религиозных течений и псевдодуховных практик, которые спекулируют на неудовлетворенной духовной жажде индивидуумов. В ситуации духовного вакуума люди становятся уязвимыми к манипуляциям со стороны харизматических лидеров, обещающих быстрое и легкое утоление духовного голода через навязывание догматических убеждений и ограничение критического мышления [10; 11]. Как подчеркивают специалисты, неудовлетворенная потребность в духовной подпитке может толкать человека на поиски суррогатных форм удовлетворения, приводя к разрыву социальных связей, потере идентичности и вовлечению в деятельность, несущую деструктивный характер. Таким образом, понимание глубинных механизмов духовного голода является важнейшим условием для противодействия негативным социальным явлениям и защиты психического здоровья личности.

Целью исследования является анализ феномена «духовного голода» в контексте

современного социокультурного пространства, а также выявление его роли в формировании личности и социальных взаимодействий. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- проанализировать характерные особенности духовного голода;
- выявить потенциал этого феномена как катализатора личностного роста.

Теоретической основой исследования стали труды классиков и современных представителей социально-гуманитарных наук, посвященные проблемам духовной культуры. Методологическую основу исследования составил системный подход, позволивший осуществить комплексный анализ феномена «духовный голод». В частности, применялись методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, обобщения и классификации.

Исторически понятие «духовный голод» уходит корнями в религиозные и философские традиции, где оно ассоциировалось с фундаментальным стремлением человека к чему-то высшему, будь то божественное или абсолютная истина [7]. В христианской традиции это состояние часто описывается как «жажда Бога», неутолимое стремление души к единению с Творцом и обретению духовного спасения [8]. Николай Бердяев считал духовный голод «признаком освобождения личности и пророческим предчувствием грядущего». Эта мысль озвучивается в сочинении «Судьба России», где говорится: «Русская мистика, русский мессианизм связаны со вторым образом России, с ее духовным голодом и жаждой божественной правды на земле, как и на небе» [1, с.24]. Здесь духовный голод связывается с глубинными поисками смысла и истины, характерными для русского духовного опыта и мессианского сознания. Там же можно найти еще одно высказывание Бердяева: «У него два лика: один обращён к охранению, к закреплению национально-религиозного быта, выдаваемого за подлинное бытие, – образ духовной сытости, а другой лик – пророческий, обращённый к граду грядущему, – образ духовного голода» [1, с.24]. Это противопоставление «духовной сытости» как стагнации и «духовного голода» как стремления к будущему, к «граду грядущему», подтверждает идею Бердяева о пророческой природе духовного голода.

Изучаемый феномен проявляется в различных формах. В ходе анализа трудов классиков и современных представителей социально-гуманитарного знания были выявлены 5 ключевых черт духовного голода.

Одной из центральных характеристик духовного голода является поиск смысла и высших ценностей, выходящих за пределы материального мира. Основатель логотерапии Виктор Франкл [22] подчеркивает, что человек, лишенный смысла, испытывает экзистенциальный вакуум, который приводит к апатии, депрессии и утрате интереса к жизни. Это состояние часто сопровождается внутренней пустотой, которую человек пытается заполнить через духовные искания. В современном мире этот поиск находит выражение в растущем интересе к медитативным практикам, философии стоицизма и другим учениям, предлагающим инструменты для осмысления бытия. Однако в условиях информационной перегрузки существует риск подмены глубинного переживания поверхностным коллекционированием смыслов, что превращает духовный поиск в форму потребительства.

Другой важной чертой духовного голода является неудовлетворенность материальным благополучием. Даже при достижении финансового достатка человек может испытывать чувство внутренней пустоты, что свидетельствует о неспособности материальных благ утолить глубинные потребности души. Николай Устрялов метко заметил: «аэропланами неба не завоюешь и физической сытостью духовного голода не удовлетворишь» [21]. Исследования в области психологии [9] подтверждают, что уровень счастья перестает коррелировать с

доходом после достижения базовых потребностей. Это явление, известное как «парадокс изобилия», ярко проявляется в кризисе среднего возраста у успешных профессионалов, которые, несмотря на внешние достижения, сталкиваются с экзистенциальным диссонансом.

Под потребностью понимают «психическое состояние человека, отражение в сознании нужды (нужности, желанности чего-то в данный момент), часто переживаемое как внутреннее напряжение и побуждающее психическую активность человека» [3, с.246]. Потребность же в духовной «пище» – еще одна ключевая черта этого феномена. Человек, испытывающий духовный голод, ищет «пищу» для души в искусстве, литературе, философии или религиозных практиках. Василий Водовозов отмечал, что «кто стремился к систематическому чтению по собственной программе, тот не мог не чувствовать духовного голода» [5]. В цифровую эпоху эта потребность трансформируется: подкасты по философии, виртуальные выставки и онлайн-курсы становятся новыми форматами «духовного питания». Однако коммодификация культуры рискует превратить поиск глубины в товар, где алгоритмы подменяют внутренние запросы. Важно различать продуктивный духовный поиск и его симулякры в массовой культуре, где потребление контента ради развлечения часто заменяет рефлексивное взаимодействие с идеями [12].

Экзистенциальная тревога, вызванная осознанием временности и несовершенства окружающего мира, также сопровождает духовный голод. Валерий Стейн подчеркивает, что «духовный голод проявляется тогда, когда я осознаю, что всё наделённое мной смыслами, всё, что меня окружает, – временное» [19]. Это состояние побуждает человека искать гармонию и устойчивые основания для своего существования. Современные экологические кризисы и пандемия COVID-19 обострили эту тревогу, сделав хрупкость бытия предметом массового переживания. При этом интересно отметить, что разные культуры предлагают различные стратегии преодоления экзистенциальной тревоги: если западный экзистенциализм акцентирует внимание на индивидуальном выборе, то восточные традиции (даосизм, дзен, йога) предлагают пути гармонии через принятие естественного порядка вещей.

Наконец, духовный голод имеет коллективный аспект, проявляясь на уровне общества в целом. Б.Н. Любимов отмечает, что человечество «доросло до понимания того, что без включения в «лексику» будущего всех ключевых слов прошлого культура оказывается односторонней, и оно испытывает духовный голод» [13]. В современном мире это проявляется в движениях, направленных на восстановление связи с архетипическими смыслами, таких как «замедленная жизнь» или возрождение этнических ритуалов в урбанистической среде. Глобализация создает «диаспоры традиций», где духовный поиск становится гибридным, объединяя элементы разных культур. Однако коллективный духовный голод тесно связан с кризисом метанарративов, что ставит вопрос: может ли плюрализм ценностей стать лекарством от этого голода или, напротив, его причиной?

Духовный голод, воспринимаемый как острая неудовлетворенность текущим состоянием и стремление к более глубокому пониманию жизни, может служить стимулом для саморазвития [14]. Как отмечает Николай Третьяков, «с высоты лет обучения могу сказать, что меня вёл духовный голод, был поиск. Поиск человека, ушедшего вперёд» [20]. В этом контексте духовный голод перестает быть негативным переживанием и трансформируется в двигатель личностного роста, побуждая индивида к активному поиску знаний и опыта. Универсальным подспорьем здесь оказывается обращение к национальной и общемировой духовной культуре. Обращение к ним позволяет человеку выйти за пределы повседневности, пробуждает в нем чувство сопричастности к чему-то большему, чем он сам, учит сомневаться

и мыслить самостоятельно, выявлять собственные недостатки [16; 18]. Никки де Картрет приводит слова: «Именно тогда я осознала, что должна изменить свою жизнь и исцелиться. С этой секунды мной словно овладел духовный голод, и я читала, искала и делала всё, чтобы утолить его» [15].

И конечно, духовный голод может стать источником творчества. Как пишет Мать Мария Скобцова, «за внешними творческими успехами стоит внутренний духовный голод, неудовлетворённость культурой «последних римлян», поиск чего-то более настоящего и жизненно необходимого» [17]. Это состояние побуждает человека к созданию новых смыслов и ценностей.

Таким образом, духовный голод остается актуальным феноменом, отражающим глубинные потребности человека и общества. Его изучение требует междисциплинарного подхода, учитывающего как исторические, так и современные контексты. В условиях глобальных вызовов, таких как экологические кризисы, цифровизация и утрата традиционных ценностей, понимание духовного голода становится ключом к поиску устойчивых оснований для жизни. Он напоминает нам о том, что человек – это не только потребитель, но и творец, не только существо, страдающее от отсутствия смысла, но и существо, способное этот смысл создавать. Духовный голод оказывается своеобразным компасом, указывающим направление к подлинной человечности. И именно от нас зависит, станет ли он тупиком или отправной точкой для нового этапа в развитии.

#### **Библиографический список**

1. Бердяев, Н.А. Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности / Н.А. Бердяев; Репринтное воспроизведение издания 1918 года. – Москва, 1990. – 240 с. – Текст : непосредственный.
2. Бочанцева, Л.И. Изучение гендерных досуговых предпочтений студентов аграрного вуза в городской среде / Л.И. Бочанцева, Е.Н. Тумашов. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2023. – № 4 (30). – С. 200-206. – EDN FMPQWW.
3. Бочанцева, Л.И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л.И. Бочанцева. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-98346-179-6. – Текст: непосредственный.
4. Вахрушева, Т.Ю. Социальные проблемы современной молодёжи / Т.Ю. Вахрушева, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 110-114. – EDN XYXKJE.
5. Водовозов, В.В. «Жажда бури...». Воспоминания, дневник. Том 1 / В.В. Водовозов. – М.: ЛитРес, 2023. – 775 с. – Текст : непосредственный.
6. Гавриловская, К.Ю. Молодежь и религия: социологический аспект / К.Ю. Гавриловская, Е.Г. Закирова, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет

Северного Зауралья, 2024. – С. 115-120. – EDN PFIBEF.

7. Грязных, Д.В. Проблема духовности личности в русской философии / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Научные исследования высшей школы : сборник тезисов докладов и сообщений на итоговой научно-практической конференции, Тюмень, 08 февраля 2010 года. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010. – С. 201-202. – EDN VYJGAT.

8. Грязных, Д.В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова. – Текст : непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения : сборник научных статей, Ишим, 23 мая 2018 года / Под ред. З.Я. Селицкой. – Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюм ГУ, 2018. – С. 122-125. – EDN ХОНХМТ.

9. Давлатова, А.Ф. Изучение ценностных ориентаций у студентов / А.Ф. Давлатова, Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 67-71. – EDN NLSWVM.

10. Ермакова, О.А. Проблемы современного познания / О.А. Ермакова, Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 137-141. – EDN АМКJDH.

11. Кожевникова, А.Р. Критическое мышление и его современная проблематика / А.Р. Кожевникова, Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 172-176. – EDN JGLMMG.

12. Кузнецов, А.Ю. Феномен цикличности социокультурной динамики / А.Ю. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Известия Уральского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2009. – № 4 (70). – С. 119-126. – EDN KXYYSР.

13. Любимов, Б.Н. Театр эпохи восьмидесятых. Память и надежда... / Б.Н. Любимов. – Москва: АСТ, 2024. – 240 с. – Текст : непосредственный.

14. Неугодникова, А.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / А.А. Неугодникова, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 117-121. – EDN PJHNAI.

15. Никки де Картрет. 9 ключей к силе души. От заблуждений – к истине / Никки де Картрет. – Санкт-Петербург: Весь, 2012. – 480 с. – Текст : непосредственный.

16. Новак, К.А. Личность, свобода и ответственность в философии Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова и И.А. Ильина / К.А. Новак, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 198-201. – EDN TXHUVJ.

17. Скобцова, М. Таинство ближнего / М. Скобцова. – Москва: Никая, 2022. – 416 с. – Текст : непосредственный.
18. Соловьёв, И.В. Нарциссизм как личностная доминанта / И.В. Соловьёв, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 9, № 2-2. – С. 65-69.
19. Стейн, В. Не один. Один / В. Стейн. – М.: ЛитРес, 2023. – 220 с. – Текст : непосредственный.
20. Третьяков, Н.Ю. Ключ к здоровью. Тайная духовная энергетическая практика / Н.Ю. Третьяков. – Москва: ЛитРес, 2023. – 255 с. – Текст : непосредственный.
21. Устрялов, Н.В. Русский Октябрь: что такое национал-большевизм / Н.В. Устрялов. – М.: Родина, 2022. – 238 с. – Текст : непосредственный.
22. Франкл, В.Э. Человек в поисках смысла: [Сборник] : Пер. с англ. и нем. / В.Э. Франкл; Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева; Вступ. ст. Д.А. Леонтьева. – Москва: Прогресс, 1990. – 366 с. – Текст : непосредственный.

**Контактная информация:**

Комалетдинова Илюза Асхатовна, e-mail: [iluzakomaletdinova@gmail.com](mailto:iluzakomaletdinova@gmail.com)

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

**Лапина Виктория Максимовна**, студент группы Б-ПБЗ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Стукова Милана Сергеевна**, студент группы Б-ПБЗ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Милоенко Елена Васильевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,  
кандидат экономических наук, г. Тюмень

### **Социальная изоляция, ее влияние на психическое здоровье и личностное развитие**

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные проблемы влияния социальной изоляции на студенческую молодежь. Изоляция в социальной психологии предусматривает вынужденное длительное пребывание человека в условиях ограниченного социально-коммуникативного пространства или отсутствия социальных контактов. Длительная изоляция от социума приводит к проблемам психологического характера и появлению физиологических отклонений, а также нарушению восприятия времени, снижению интеллектуальных возможностей. В ходе результатов проведенного социологического опроса среди студентов университета были описаны причины и проблемы социального одиночества и предложены пути решения выявленных вопросов (онлайн-связь с близкими, виртуальные группы по интересам и образовательные курсы, интерактивные путешествия). Преодоление социальной изоляции – это важный шаг для улучшения эмоционального и физического здоровья и общего благополучия студенческой молодежи. Для достижения этой цели важно не бояться искать новые знакомства и включаться в общество, находить новые хобби и увлечения, присоединяться к группам и клубам на любимую тему.

**Ключевые слова:** молодёжь, общество, респондент, социальное одиночество, социальная изоляция, социологический опрос.

При использовании термина «социальная изоляция» зачастую речь идет об особенностях социального взаимодействия, о качественной стороне общения, причем наличие разнообразного социального окружения, физическое присутствие других людей в этих случаях не только не исключается, но даже, как правило, предполагается [11].

Существует несколько типов социальной изоляции человека.

Полная изоляция характеризуется тем, что человек совсем перестает общаться с другими людьми (лично и через средства связи). При такой разновидности возможно раздвоение личности. Человек находит лучшего собеседника – самого себя. Кто-то испытывает от социального одиночества невероятное удовольствие, а для кого-то оно становится настоящим испытанием. Самыми типичными примерами полной изоляции являются жизнь на необитаемом острове или одиночное заключение в камере.

При физической изоляции человек продолжает общаться с окружающими через различные средства связи, но при этом не контактирует с ними лично, например, пандемия, ограничительные меры и самоизоляция. Это то, через что прошли многие личности.

Формальная изоляция – это ограничение социальных контактов в ситуации, когда

человек по-прежнему остается полноправным членом общества, например, нахождение в тюрьме или служба в армии.

Также можно рассмотреть другие виды социальной изоляции, а именно: принудительная – человека изолируют принудительно, например, для лечения в больнице; добровольная – по сути, это самоизоляция, человек делает это по собственному желанию или из-за каких-то субъективных причин. Например, он осознанно становится отшельником или монахом; бойкот – с конкретным индивидом перестают общаться совсем, оставляя его в одиночестве. Вынужденная изоляция – результат нахождения во враждебной среде или безлюдном месте. Со временем, конечно, происходит адаптация, однако полное удовлетворение от социальных отношений личность вряд ли получит [12].

Ученые приходят к выводу, что длительная изоляция от социума приводит к проблемам психологического характера, появлению физиологических отклонений, нарушению восприятия времени и снижению интеллектуальных возможностей.

Социальная изоляция может начаться в раннем возрасте, в период развития. Человек может стать озабоченным мыслями и чувствами, которыми он не может поделиться с другими. Такое поведение может быть вызвано отчуждением в детстве. Насилие со стороны окружения также может способствовать отстранению, например, люди, находящиеся в жестоких отношениях, иногда избегают контактов с членами семьи, друзьями или коллегами, потому что не хотят раскрывать свои чувства и эмоции. Люди, живущие в отдаленных или географически изолированных районах из-за своей работы, например, военной службы, также могут испытывать социальную изоляцию [7].

Исследования давно выявили связь между социальной изоляцией и психическим здоровьем. У людей с прочными социальными связями риск депрессии ниже, чем у тех, кто не имеет сильной социальной и эмоциональной поддержки. Таким образом, изоляция, связанная с настроением, может включать в себя переживание депрессивного периода, когда человек изолируется, чтобы улучшить свое настроение и оправдать свои действия как утешительные или приятные. Одиночество и отчужденность могут вызвать депрессию, тревожность, апатию, а также повысить риск развития серьезных заболеваний, таких как болезни сердца, диабет и даже рак [11].

Человек, оказавшийся в состоянии социальной изоляции, часто теряет интерес к жизни, перестает участвовать в общественных мероприятиях, теряет мотивацию к саморазвитию. Он может начать избегать общения с другими людьми, становится агрессивным или наоборот, излишне податливым, теряет умение эффективно общаться. Отсутствие стимуляции и общения может привести к снижению умственной активности, ухудшению памяти и способности к обучению. Это может стать причиной затруднений в профессиональной деятельности и личной жизни.

Следствия социальной изоляции могут проявиться не только на уровне психики, но и на физическом здоровье человека. Отсутствие поддержки и понимания со стороны окружающих может привести к ухудшению иммунитета, проблемам со сном, повышенному уровню стресса и артериального давления. Эмоциональная боль может спровоцировать стрессовую защитную реакцию в теле, аналогичную тому, что происходит при физической боли.

Человек, который оторван от общества, может прибегать к чрезмерному употреблению алкоголя или психоактивных веществ, пренебрегать режимом сна и не заниматься физической активностью, что может существенно повысить риск развития различных проблем со

здоровьем. Такие люди часто ведут менее активный образ жизни, что может привести к набору лишнего веса и связанным с этим заболеваниями. Кроме того, отсутствие доступа к социальной поддержке может затруднить получение необходимой медицинской помощи и своевременное обращение к специалистам [7].

Борьба с социальной изоляцией требует комплексного подхода и активных действий со стороны человека. Применение различных методов и стратегий, направленных на расширение социального круга, развитие коммуникативных навыков и поддержание близких отношений, поможет не только преодолеть чувство одиночества, но и значительно улучшить качество жизни [9].

Одним из наиболее эффективных способов преодоления социальной изоляции является активное участие в общественной жизни. Это может включать в себя волонтерскую деятельность, участие в различных общественных мероприятиях и акциях, а также присоединение к интересным клубам и сообществам по интересам. Такие действия не только помогают расширить круг общения, но и придают жизни новые смыслы и цели.

Кроме того, важно не забывать о развитии личных социальных навыков. Это включает в себя умение заводить новые знакомства, поддерживать и развивать существующие отношения, а также эффективно общаться с людьми различного возраста и социального статуса. Для этого можно посещать курсы по развитию коммуникативных навыков, участвовать в тренингах и семинарах, а также самостоятельно практиковаться в повседневной жизни [9].

Не менее важным аспектом является создание и поддержание теплых и доверительных отношений с близкими и друзьями. Регулярное общение с родными, даже если оно происходит в дистанционном формате, может существенно снизить чувство одиночества и социальной изоляции. Поддержка и понимание со стороны близких людей играет ключевую роль в процессе адаптации и интеграции в общество [11].

Также стоит обратить внимание на использование современных технологий для поддержания социального контакта. Социальные сети, мессенджеры, видеозвонки и другие цифровые инструменты позволяют оставаться на связи с друзьями и знакомыми, даже если физически вы находитесь далеко от них. Однако важно использовать эти технологии разумно, чтобы они не заменяли, а дополняли реальное общение [2; 3].

В рамках исследования нами был проведен социологический опрос на тему «Социальная изоляция, её влияние на психологическое и личностное развитие» в ГАУ Северного Зауралья среди студентов в возрасте от 18 до 25 лет. Исследование проводилось на платформе Google Forms. Респондентам (в количестве 30 человек) были заданы вопросы по блокам, далее представим результаты опроса.

На вопрос анкеты «Как вы оцениваете уровень своего общения с друзьями и семьей?» половина студентов ответили, что оценивают свой уровень общения с друзьями и семьей высоко, другая половина разделилась на три части: 33,3% – очень высоко, 13,3% выбрали средний уровень и оставшиеся ответили - низкий. Никто не выбрал ответ «очень низко». Это связано с тем, что у большинства респондентов хорошие отношения с друзьями и близкими, потому что они не чувствуют себя одиноко. Но если родные и друзья могут позволить опрошенным не чувствовать себя одинокими, может ли с этим помочь учеба?

Исходя из результатов анкетирования по «общим вопросам», мы можем сделать вывод о том, что половина респондентов имеет высокий уровень общения с друзьями и семьей, большинство никогда или очень редко чувствуют себя одиноко, и многие считают, что учеба

положительным образом влияет на их социализацию. Однако есть те, кто имеет среднее или низкое общение с близкими, они чувствуют себя часто одиноко и не видят связи между учёбой и социальным взаимодействием. Именно поэтому необходимо выяснить причины этих социальных ситуаций [10].

При анализе ответов на «вопросы о причинах», было выявлено, что основным фактором, способствующим социальной изоляции, является отсутствие общих интересов. Вследствие этого большинство респондентов использует социальные сети ежедневно для общения с другими людьми. Многие опрошенные ответили, что чувствуют поддержку со стороны близких, особенно в трудные времена, остальные ответили иногда или не чувствуют совсем. Возможно, дело в том, что им не хватает собственных жизненных ресурсов для преодоления трудного времени [1].

Далее респондентам был задан вопрос «Как Вы оцениваете доступность ресурсов (психологическая помощь, группы поддержки) для преодоления социальной изоляции в вашем сообществе?». По результатам исследования мы сделали вывод о том, что 73,3% студентов получают ожидаемую поддержку со стороны окружающих, но остаются и те, кто ей не удовлетворён или не получает её в должной мере. Эта ситуация обусловлена тем, что 40% опрошенных считает доступность помощи или поддержки в своём обществе средней или низкой. Какие это влечёт за собой социальные последствия?

Исходя из результатов ответов на «вопросы о последствиях» было обнаружено, что, есть люди, которым тяжело заводить новые знакомства. Многие считают, что социальная изоляция сильно влияет на психологическое здоровья человека. Возможно, это способствует дезориентации человека в обществе, из-за чего ему сложнее находить общий язык с другими людьми. При этом респонденты высказались о возможностях преодоления социальной изоляции. Так, например, 60% опрошенных считает, что это следует делать через общение в социальных сетях, 14% – через занятия спортом и участие в спортивных и студенческих клубах. Многие респонденты отметили, что роль технологий в социальной жизни положительная, она позволяет выйти из изоляции в реальном общении с другими людьми.

Вместе с тем преодоление социальной изоляции – это важный шаг для улучшения эмоционального и физического здоровья и общего благополучия [8]. Для достижения этой цели важно не бояться искать новые знакомства и включаться в общество, находить новые хобби и увлечения, присоединяться к группам и клубам на любимую тему [4; 5]. Развитие информационных и социальных технологий позволяет студенческой молодежи включаться в общество в случае, если это по каким-либо причинам невозможно в действительности.

На наш взгляд, для устранения причин социальной изоляции можно использовать:

1. Онлайн-связь с близкими. Социальные сети, видеозвонки и мессенджеры позволяют оставаться на связи с друзьями и близкими, несмотря на физическую изоляцию.

2. Виртуальные группы по интересам и образовательные курсы помогают находить единомышленников, создавая ощущение принадлежности к сообществу.

3. Интерактивные путешествия. Например, просмотр познавательных и развлекательных передач, фильмов в мини-кинотеатре 3D и активное обсуждение видеоматериалов.

### **Библиографический список**

1. Березуев, Е.А. Традиционалистский проект культурной и социальной динамики / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и

модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. – Тюмень, 2023. – С. 21-26.

2. Вахрушева, Т.Ю., Социальные проблемы современной молодежи / Т.Ю. Вахрушева, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // В сборнике: Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Тюмень, 2024. – С. 110-114.

3. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. Тюмень, 2023. – С. 41-45.

4. Вьюшина, Е. Государственная поддержка талантливой студенческой молодежи в научной сфере (на примере ГАУ Северного Зауралья) / Е. Вьюшина, Н.В. Бахарева. – Текст : электронный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов L Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. – С. 209-214. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26393600> (дата обращения 25.02.2025).

5. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 2023. – С. 46-51.

6. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В. Доронина. – Текст : электронный // В сборнике: Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. Сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. – С. 54-58.

7. Кадисон, Ю.Б. Исследование проблемы социальной изоляции в мировой практике и ее роли в социально-психологической дезадаптации личности / Ю.Б. Кадисон. – Текст : непосредственный // Вестник образовательного консорциума. Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 15. – С. 56-58.

8. Левченко, И.Е. Проблема общественного здоровья в истории русской социологии / И.Е. Левченко, И.В. Кузнецов, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19. – № 3. – С. 155-159.

9. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург, 2016 [https://www.elibrary.ru/cit\\_items.asp?id=30436338](https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338) (дата обращения: 26.02.2025).

10. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 06.03.2025).

11. Прохвятилов, А.Ю. Воздействие относительной социальной изоляции на психическое состояние как социально-психологическая проблема / А.Ю. Прохвятилов. – Текст : непосредственный // Академический журнал. – 2007. – № 5. – С. 103-11.

12. Романцова, К. Социальная изоляция человека: причины, типы, преодоление / К. Романцева. – Текст: электронный // Институт современной психологии и родологии. – URL: <https://ispir.ru/blog/rodologiya/socialnaya-izolyaciya-cheloveka/> (дата обращения: 14.02.2025).

**Контактная информация:**

Лапина Виктория Максимовна, e-mail: [lapina.vm@edu.gausz.ru](mailto:lapina.vm@edu.gausz.ru)

Стукова Милана Сергеевна, e-mail: [stukova.ms@edu.gausz.ru](mailto:stukova.ms@edu.gausz.ru)

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: [miloenko@yandex.ru](mailto:miloenko@yandex.ru)

**Медведева Ольга Алексеевна**, студент группы Б-ПБЗ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Милоенко Елена Васильевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
экономических наук, г. Тюмень

### **Отношение в обществе к беременным женщинам с ВИЧ-инфекцией: социологический аспект**

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы отношения в обществе к беременным женщинам с ВИЧ-инфекцией. Существует несколько точек зрения на этот вопрос и нет простого решения, особенно через призму отсутствия в обществе толерантной социальной среды. В ходе результатов социологического опроса среди студентов университета были описаны причины и проблемы этого социального явления. Мы выявили, что студенты не готовы к дальнейшим отношениям с ВИЧ-положительным партнером, это обусловлено страхом заражения опасным и неизлечимым заболеванием, несмотря на современные методы профилактики и лечения. Также присутствует стигматизация и дискриминация в обществе, связанные с формированием общественного мнения и личных предпочтений. Боязнь осуждения со стороны друзей, семьи и коллег также является сдерживающим фактором для принятия решения о беременности при наличии ВИЧ-положительного теста. Поэтому необходимо усиление образовательной и социальной работы, направленной на повышение уровня знаний об половых инфекциях, чтобы изменить отношение общества к ВИЧ-положительным людям и способствовать формированию толерантной социальной среды.

**Ключевые слова:** беременность, ВИЧ-инфекция, молодёжь, общество, социальные группы, социализация, социологический опрос, толерантная среда.

Психологическая поддержка и социализация играют ключевую роль в жизни человека, особенно в условиях современного общества, где стрессы и вызовы становятся все более распространённой частью повседневности. Психологическая поддержка включает в себя не только профессиональную помощь со стороны психологов и психотерапевтов, но и социальную поддержку со стороны семьи, друзей и общества в целом [2].

Социализация, в свою очередь, – это процесс усвоения социальных норм, ценностей и навыков, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Она помогает людям адаптироваться к окружающему миру, формировать межличностные отношения и развивать эмоциональную устойчивость, социальную толерантность.

Вместе эти два аспекта создают основу для полноценного и гармоничного существования индивида в социуме. Человек, который получает поддержку в трудные моменты, имеет больше шансов на успешную социализацию. Это может проявляться в виде активного участия в общественных и образовательных мероприятиях, установления дружеских связей и развития профессиональных навыков [8].

Важность психологической поддержки особенно очевидна в ситуациях, когда человек

сталкивается с потерей, депрессией или тревожными расстройствами. Социальная изоляция в таких случаях может усугубить состояние, тогда как поддержка окружения помогает справиться с трудностями и вновь интегрироваться в общество [3].

Целью нашего социологического исследования является развитие толерантной социальной среды по отношению беременным женщинам с ВИЧ инфекцией.

ВИЧ – это вирус, который атакует иммунную систему человека, способствуя развитию синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа). ВИЧ передается через кровь, сперму, влагалищные выделения и грудное молоко [1].

Беременность у женщин с ВИЧ требует внимательного и всестороннего подхода к медицинскому обслуживанию. Важно, чтобы такие женщины проходили регулярные обследования и находились под постоянным наблюдением специалистов. Это позволяет минимизировать риски для здоровья как матери, так и ребенка. При правильном лечении и регулярном мониторинге, женщины с ВИЧ могут успешно вынашивать и рожать здоровых детей. Однако необходимо учитывать, что без адекватной терапии вероятность передачи вируса от матери к ребенку может возрасти, что делает важным соблюдение рекомендаций врача и использование антиретровирусной терапии [1].

Кроме того, необходимо учитывать психологические аспекты, связанные с беременностью и материнством. Для женщин с ВИЧ поддержка со стороны медицинского персонала и близких людей играет ключевую роль, помогая справиться с возможными страхами и стереотипами. Чтобы улучшить репродуктивное здоровье женщин, необходимо продолжать образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о заболеваниях, доступных методах лечения и важности профилактических мер. Это позволит не только снизить риски, но и улучшить качество жизни женщин, живущих с ВИЧ [4].

Правильное ведение беременности у женщин с ВИЧ играет ключевую роль в снижении рисков и обеспечении благоприятных исходов как для матери, так и для ребенка. Современная медицина предлагает различные подходы, которые помогают контролировать заболевание и минимизировать вероятность передачи вируса.

Правильное питание, физическая активность и соблюдение режима дня помогают укрепить иммунную систему и улучшить общее здоровье. Важно также подготовиться к родам, ознакомившись с различными вариантами, такими как кесарево сечение, если оно рекомендовано медиками для снижения риска передачи вируса.

Комплексный подход к ведению беременности у женщин с ВИЧ включает в себя медицинское, психологическое и социальное сопровождение, что позволяет значительно повысить шансы на благополучные исходы как для матери, так и для ребенка [4].

Анализ клинических случаев показывает, что в процессе ведения беременности у женщин с ВИЧ могут возникать различные исходы, обусловленные как медицинскими, так и социальными факторами. Это подчеркивает важность персонализированного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждой пациентки.

Примеры из медицинской практики иллюстрируют, что разработка индивидуализированных стратегий ведения беременности у пациентов с ВИЧ не только минимизирует риски, но и позволяет женщинам реализовать свои репродуктивные планы. Совместные усилия акушеров, инфекционистов и психологов создают комплексную систему поддержки, которая способствует успешному исходу беременности и здоровью семьи в целом [1].

В рамках данной работы нами было проведено социологическое исследование по теме

«Беременность с ВИЧ инфекцией: социальный аспект» в ГАУ Северного Зауралья среди студентов. В нем участвовали респонденты в возрасте от 18 до 25 лет в количестве 17 человек. Исследование проводилось на платформе Google Forms.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Будете ли вы продолжать отношения узнав, что у вашего партнёра ВИЧ заболевание?
2. Сохранили бы беременность от ВИЧ-положительного мужчины?
3. Можете ли Вы быть уверены, что на данный момент не заражены ВИЧ-инфекцией?
4. Вы против дискордантных пар?
5. Как вы считаете, при положительном тесте на ВИЧ инфекцию у вас может родиться здоровый ребенок?

По результатам социологического опроса мы выявили, что студенты не готовы к дальнейшим отношениям с ВИЧ-положительным партнером, это обусловлено следующими факторами, представленными ниже.

В первую очередь, у молодежи присутствует страх заражения опасным и неизлечимым заболеванием, несмотря на современные методы профилактики и лечения.

Во-вторых, стигматизация и дискриминация в обществе, связанные с инфекционными заболеваниями, передающимися половым путем, все еще оказывают значительное влияние на формирование общественного мнения и личных предпочтений. Боязнь осуждения со стороны друзей, семьи и коллег также является сдерживающим фактором в принятии решения о беременности и при наличии положительного теста.

В-третьих, недостаточная информированность о современных способах передачи ВИЧ и возможностях защиты от него способствует сохранению устаревших представлений и предрассудков. Необходимо усиление просветительской и образовательной работы, направленной на повышение уровня знаний об половых инфекциях, и снижение стигмы, чтобы изменить отношение общества к ВИЧ-положительным людям и способствовать формированию толерантной социальной среды [8].

Для дальнейшего прогресса в данной области необходимо проведение более детальных исследований, сосредоточенных на выявлении причин отсутствия толерантной социальной среды среди граждан России, особенно в молодежной среде [7].

Это может включать как анализ биологических факторов, так и изучение социальных, психологических, нравственных и патриотических аспектов воспитания студенческой молодежи, которые способствуют устранению вышеназванной социальной патологии [5; 6].

Разработка новых методов профилактики и ведения беременности с учетом специфики состояния женщин с ВИЧ-инфекцией должна стать приоритетом для будущих научных изысканий. Эффективные стратегии поддержки смогут не только улучшить исходы беременности, но и обеспечить качество жизни женщин, находящихся в группе риска.

### **Библиографический список**

1. Баранов, И.И. ВИЧ-инфекция и беременность / И.И. Баранов, В.Е. Радзинский. – Текст : непосредственный. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.
2. Березуев, Е.А. Традиционалистский проект культурной и социальной динамики / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный / В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. Тюмень, 2023. – С. 21-26.
3. Вахрушева, Т.Ю. Социальные проблемы современной молодёжи / Т.Ю. Вахрушева,

Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // В сборнике: Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Тюмень, 2024. – С. 110-114.

4. Влияние ВИЧ-инфекции на репродуктивное здоровье женщин / О.Г. Протопопова, О.И. Гусева, Л.И. Мальцева [и др.] – Текст : непосредственный // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2012. – Т. 114, № 7. – С. 142-145.

5. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 2023. – С. 46-51.

6. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В. Доронина. – Текст : электронный // В сборнике: Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. – С. 54-58.

7. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры / Е.В. Милоенко. – Текст: электронный // Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург, 2016 [https://www.elibrary.ru/cit\\_items.asp?id=30436338](https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338) (дата обращения: 26.02.2025).

8. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 01.03.2025).

**Контактная информация:**

Медведева Ольга Алексеевна, e-mail: medvedeva.oa@edu.gausz.ru

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: miloenko@yandex.ru

**Оздоева Айшат Магомедовна**, студент группы Б-ССГ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Милоенко Елена Васильевна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
экономических наук, г. Тюмень

### **Социология толпы: психологические и социальные аспекты массового поведения**

**Аннотация.** В статье затронута актуальная проблематика влияния толпы на студенческую молодежь. Предметом исследования является поведение людей в массовых собраниях, а также социокультурные и психологические механизмы, которые определяют динамику толпы. В наши дни социология толпы приобретает особую значимость, учитывая рост массовых социальных движений, митингов и протестов, а также влияние информационных технологий на поведение людей. Толпа, как социальное явление, становится более динамичной и многогранной, что требует от ученых и практиков разработки новых методов анализа и управления массовыми процессами. В ходе результатов проведенного социологического опроса среди студентов университета были описаны проблемы влияния толпы на молодежь и предложены пути решения выявленных проблемных вопросов. Применение этих рекомендаций поможет улучшить организацию массовых мероприятий, повысить безопасность и комфорт для участников, а также позволит лучше понять поведение людей в толпе, что важно для социологических исследований в области управления массовыми процессами.

**Ключевые слова:** гипотеза, массовое поведение, молодежь, общество, респондент, социологический опрос, социология толпы.

Современное общество часто сталкивается с массовыми явлениями, такими как митинги, протесты, стихийные собрания и массовые движения. Эти явления изучает социология толпы, которая рассматривает толпу как специфический социальный феномен, влияющий на поведение индивидов и развитие социальных процессов. Актуальность темы связана с тем, что понимание природы толпы, её особенностей и воздействия на общество важно как для анализа существующих социальных процессов, так и для управления ими.

Толпа в социологии определяется как временное и спонтанное объединение людей, которые находятся в одном физическом пространстве и взаимодействуют между собой на основе эмоциональных импульсов, а не рациональных соображений. Густав Лебон, один из первых исследователей толпы, подчеркивал, что поведение участников толпы резко отличается от их индивидуального поведения вне группы. Он утверждал, что в толпе человек теряет способность к критическому мышлению, подчиняясь коллективным настроениям.

Согласно Энтони Гидденсу, толпы обладают высокой степенью временности и не имеют сложной социальной структуры. Это отличает их от других видов социальных объединений, таких как организации или группы с фиксированными ролями и задачами [3].

Эрих Фромм дополняет, что толпа формируется в ответ на психологическую потребность людей в принадлежности, особенно в условиях общества, где индивидуализм

вытесняет коллективные формы взаимодействия [6].

Цель социологического исследования - изучить природу и особенности поведения толпы, а также её влияние на социальные процессы. Ход исследования обусловлен следующей гипотезой: поведение толпы определяется уникальными психологическими и социальными механизмами, которые усиливают её влияние на общественные процессы, делая толпу мощным, но неоднозначным социальным инструментом.

Предметом исследования является поведение людей в массовых собраниях, а также социокультурные и психологические механизмы, которые определяют динамику толпы.

В рамках исследования нами был проведён опрос на платформе Google Forms среди студентов ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». В социологическом опросе участвовали респонденты в возрасте от 18 до 25 лет в количестве 21 человек. Исследование основывалось на ответах студенческой молодежи с разными точками зрения по отношению к толпе и поведению в ней. В результате чего были получены определённые результаты, представим далее их более подробно.

Респондентам был задан вопрос: «Скопление скольких людей вы считаете толпой?», по результатам опроса было выявлено, что большая половина опрошенных респондентов (66,7%) считает, что толпой называется скопление 15 и более людей. Хотя 28,6 процентов студентов толпой назвали скопление больше 3 человек.

На вопрос «Бойтесь ли Вы толпы?» 71,4% респондентов ответили, что относятся к толпе нейтрально, 24,8% опрошенных признались, что «стремятся избегать толпы».

Результаты исследования по вопросу «Как часто вы посещаете места с большой толпой людей (фестивали, концерты, спортивные события)?» показали, что 43% опрошенных респондентов посещают места с большим скоплением людей не больше 5 раз в год, 38% посещают раз в год и лишь 19% более 6 раз в год. При этом 71,4% студентов признались, что совершали действия или поступки под влиянием «стадного инстинкта», 28,6% респондентов отрицали такие действия под влиянием толпы.

Результаты исследования влияния на молодежь толпы представлены на рис. 1.

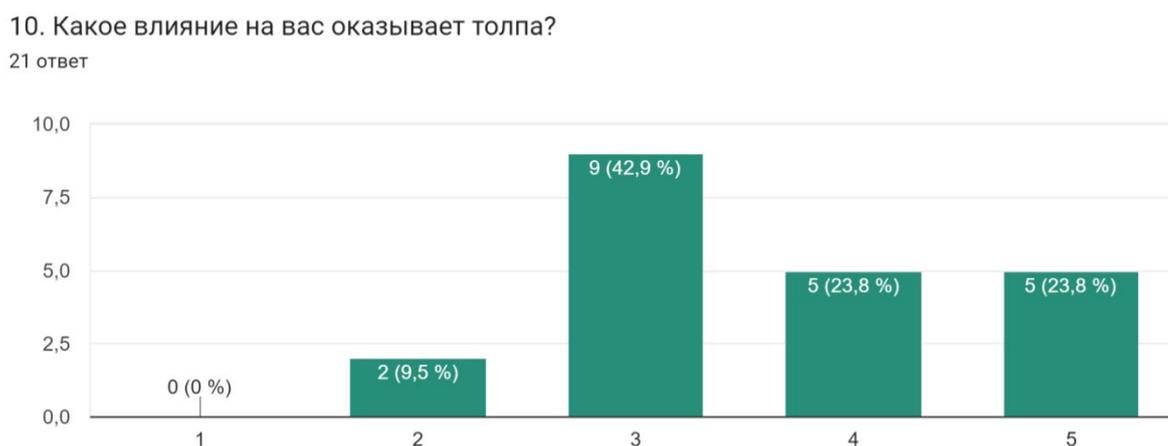


Рис.1 - Результаты исследования по вопросу «Какое влияние на Вас оказывает толпа по пятибалльной шкале от положительного до негативного?»

Исходя из данных, представленных на рис. 1, можно сделать вывод, что большинство

опрошенных респондентов ощущают негативное влияние от нахождения в толпе.

Обобщая все вышеизложенное по данным социологического опроса молодежи, мы выявили закономерности и наличие понимания такого социального явления, как толпа. Большая часть опрошенных не способны находиться длительное время в скоплении людей и потому редко посещают мероприятия, в которых появляется толпа. Социологический опрос показал, что подавляющее большинство не желают находиться в толпе, потому как это явление оказывает на них негативное влияние.

Таким образом, социология толпы представляет собой не только теоретический интерес, но и практическую значимость для решения ряда актуальных вопросов в социальной сфере, что подтверждает важность дальнейших исследований в этой области.

В наши дни социология толпы приобретает особую значимость, учитывая рост массовых социальных движений, митингов и протестов, а также влияние информационных технологий на поведение людей. Толпа, как социальное явление, становится более динамичной и многогранной, что требует от ученых и практиков разработки новых методов анализа и управления массовыми процессами. В условиях глобализации и информационной эпохи поведение толпы становится все более непредсказуемым и разнообразным, что подчеркивает важность изучения психологических и социологических механизмов, влияющих на коллективное поведение.

Современные социологические исследования толпы помогают выявить ключевые факторы, которые влияют на ее действия и эмоции, и позволяют эффективно прогнозировать поведение людей в различных социальных ситуациях. Это знание необходимо для обеспечения безопасности, предотвращения конфликтов и создания более устойчивых и гармоничных социальных структур. В условиях неопределенности и глобальных изменений, способность понимать и контролировать поведение массовых групп становится важнейшей, для этого можно предложить рекомендации для снижения влияния толпы на студентов.

Так как большинство респондентов моложе 25 лет, следует обратить внимание на активизацию молодежи в массовых мероприятиях, обеспечивать поддержку талантливой молодежи в университете [1; 2].

Для этого можно разрабатывать программы, направленные на привлечение молодежных групп, обучая их безопасному поведению в толпе и снижению эмоциональной напряженности, сочетая биологические и социальные факторы в развитии личности [5].

Также стоит учитывать возрастные особенности восприятия и поведения на массовых мероприятиях.

Для участников массовых мероприятий рекомендуется создавать комфортную психологическую атмосферу. Так как 24% респондентов испытывают страх перед толпой, важно предусмотреть меры, направленные на снижение стресса. Это может быть достигнуто через организацию пространства, наличие информации о безопасности, а также привлечение профессионалов, которые будут работать с эмоциями участников.

Управление длительностью массовых событий. Исходя из того, что большинство респондентов могут находиться в толпе до трех часов, можно рекомендовать ограничение времени пребывания людей в массовых скоплениях, чтобы избежать усталости и негативных последствий для здоровья. Продолжительность мероприятий должна быть заранее продумана с учетом комфортного пребывания участников [7].

Контроль частоты посещения массовых мероприятий. Поскольку большинство респондентов посещают места с большим количеством людей не более пяти раз в год, можно

предположить, что для большинства людей массовые мероприятия являются редкими событиями. Рекомендуется не перегружать участников, создавая возможность для частого участия в мероприятиях, однако с минимизацией их эмоциональной нагрузки [8].

Применение знаний о стадном инстинкте. Опрос показал, что многие респонденты действуют под влиянием стадного инстинкта. Это требует более тщательной подготовки лидеров и организаторов массовых событий [4]. Рекомендуется проводить тренировки и обучающие курсы для организаторов, чтобы они могли эффективно управлять толпой и минимизировать возможные негативные последствия.

Превентивные меры по предотвращению негативных последствий [9]. С учетом того, что большинство респондентов ощущают негативное влияние от нахождения в толпе, важно разработать определенные схемы и мероприятия, минимизирующие эти эффекты. Рекомендуется создание дополнительных зон для отдыха, удобных выходов, а также использование современных технологий (например, мобильных приложений), чтобы участники могли контролировать свои действия и получать своевременную информацию.

Психологическая поддержка участников. Важно предусматривать наличие специалистов, которые смогут оказать помощь в случае появления паники или тревожных состояний среди участников. Это обеспечит не только безопасность, но и уменьшит стресс, с которым сталкиваются люди в массовых ситуациях.

Применение этих рекомендаций поможет улучшить организацию массовых мероприятий, повысить безопасность и комфорт для участников, а также позволит лучше понять поведение людей в толпе, что важно для социологических исследований и практических предложений в области управления массовыми процессами.

### **Библиографический список**

1. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный / В сборнике: Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. Тюмень, 2023. – С. 41-45.

2. Вьюшина, Е. Государственная поддержка талантливой студенческой молодежи в научной сфере (на примере ГАУ Северного Зауралья) / Е. Вьюшина, Н.В. Бахарева. – Текст : электронный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов I Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. – С. 209-214. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26393600> (дата обращения 25.02.2025).

3. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – Пер. с англ. – Москва: Эксмо, 2022. – 825 с. – Текст : непосредственный.

4. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 2023. – С. 46-51.

5. Доронина, М.В. Проблема взаимоотношений биологических и социальных факторов / М.В. Доронина. – Текст : электронный // В сборнике: Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России. сборник трудов национальной научно-практической конференции. Тюмень, 2022. – С. 54-58.

6. Жаравина, А.С. Современные проблемы молодежи: феномен толпы / А.С. Жаравина, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // В сборнике: Столкновение традиционализма и

модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола. Тюмень, 2023. – С. 72-78.

7. Милоенко, Е.В. Формирование и развитие сельской социальной инфраструктуры / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ур. гос. аграр. ун-т. Екатеринбург, 2016 [https://www.elibrary.ru/cit\\_items.asp?id=30436338](https://www.elibrary.ru/cit_items.asp?id=30436338) (дата обращения: 26.02.2025).

8. Милоенко, Е.В. Применение активных методов обучения экономическим и учетным дисциплинам в профессиональном образовании / Е.В. Милоенко. – Текст : электронный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 1072-1076. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54714667> (дата обращения: 06.03.2025).

9. Оздоева, А.М. Проблемы урбанизации в современном обществе / А.М. Оздоева, Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // В сборнике: Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Тюмень, 2024. – С. 202-205.

**Контактная информация:**

Оздоева Айшат Магомедовна, e-mail: [ozdоеva.am@edu.gausz.ru](mailto:ozdоеva.am@edu.gausz.ru)

Милоенко Елена Васильевна, e-mail: [miloenko@yandex.ru](mailto:miloenko@yandex.ru)

**Омельченко Андрей Владимирович**, студент группы Б-ЭПЭ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Грязных Дмитрий Владимирович**, доцент кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат философских наук, доцент, г. Тюмень

### **Этика труда через призму кальвинизма**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию трудовой этики в рамках кальвинистской традиции и её влияния на современное общество. В работе рассматривается труд в широком смысле – как любая деятельность, требующая умственного и физического напряжения, что позволяет применять принципы кальвинистской этики к различным сферам жизни. Исследуется связь кальвинистской трудовой этики с формированием капиталистической культуры, подчеркивается её роль в становлении современных экономических и социальных ценностей. Доказывается, что такие принципы, как дисциплина, ответственность, скромность и рациональное использование ресурсов, остаются актуальными и сегодня, формируя идеалы трудового поведения в профессиональной и повседневной жизни.

**Ключевые слова:** трудовая этика, кальвинизм, Жан Кальвин, библейские принципы, духовное призвание, ответственность, дисциплина.

Этика труда, сформированная в рамках кальвинистской традиции, остаётся актуальной в современном обществе благодаря своему значительному влиянию на культурные, экономические и социальные процессы. Кальвинизм, как направление протестантизма, созданное французским теологом Жаном Кальвином (1509–1564) в период Реформации в Швейцарии, внес существенный вклад в формирование идеологии труда и успеха. Он связал труд с духовным призванием и подтверждением спасения, что стало основой для развития трудовой этики, которая и сегодня вдохновляет на дисциплину, индивидуальную ответственность и продуктивность. Эти принципы особенно важны для построения устойчивой социальной и экономической структуры, даже в условиях современного секулярного общества [3; 5].

Интерес к трудовой этике впервые был систематически выражен Максом Вебером в его знаменитом сочинении «Протестантская этика и дух капитализма» [2]. Под трудовой этикой понимается совокупность моральных установок, регулирующих поведение людей в сфере труда. Однако в данном исследовании труд рассматривается в широком смысле – как любая деятельность, требующая умственного и физического напряжения, будь то профессиональная работа, учёба или ведение быта. Такой подход позволяет рассматривать принципы кальвинистской трудовой этики как универсальные, применимые к различным сферам жизни.

Цель данного исследования – анализ основных принципов кальвинистской этики труда и поиск их оснований. Методологическую основу работы составляют текстуальный и экзегетический анализ, а также сравнительный и исторический методы. Эти подходы позволяют глубже понять истоки и эволюцию трудовой этики в рамках кальвинистской традиции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно предлагает этическую систему, основанную на библейских принципах, интерпретированных через призму кальвинизма. Эта система может служить философским и духовным ориентиром в различных видах деятельности, способствуя осмысленному и ответственному подходу к труду. Таким образом, принципы, описанные в работе, имеют широкое применение и могут быть полезны как в профессиональной, так и в повседневной жизни [6; 9; 10].

Согласно принципу *Sola scriptura* (только писание), описанного Мартином Лютером, в основании любого богословского учения и философии лежит Библия, и истинность всех учений, мыслей и наставлений проверять стоит, прежде всего, через неё. Потому, первый раздел работы будет посвящен поиску мест в Писании, говорящих про труд и отношение к нему.

С самого начала, в книге Бытия, располагается основание концепции труда. Бог, творя мир, трудился шесть дней, а на седьмой день отдыхал, тем самым установив принцип работы и отдыха. Эта теологическая основа показывает, что труд в священном тексте воспринимается не как наказание, а как важная часть божественного замысла для человечества. В соответствии с Библией, труд явно подразумевает ответственность и активное участие человека в создании и управлении миром. Так, Адаму было дано поручение возделывать землю и заботиться о ней. Это показало, что труд связывает человека с его окружением и придает смысл его жизни.

В Притчах 14:24 подчеркивается, что трудолюбие является добродетелью, приносящей благосостояние: «От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб». Это утверждение является отражением библейского принципа, что честный труд ведет к успеху, в то время как лень приносит бедность и разорение. Библия также призывает верующих трудиться «от души, как для Господа» (к Колоссянам 3:23). Это указание служит напоминанием о том, что намерение и отношение, с которыми люди подходят к своей работе, имеют значение. Практическое применение этой концепции – стремиться направить усилия как на достижение материального успеха, так и на духовное выполнение Божьей воли. В Библии труд рассматривается как способ служения как людям, так и Богу. В послании к Ефесянам 4:28 говорится о важности честного труда. «Кто крал, больше не кради, а лучше трудись». Смысл этого послания гласит, что труд не просто способствует экономическому благополучию, но и формирует личную моральную ответственность. Труд становится метафорой для внутреннего роста и духовного развития. Духовный аспект труда также можно проследить в образе Бога как работника. Его участие в сотворении мира демонстрирует, что труд сам по себе является священным занятием. Каждый раз, когда человек трудится, он может воспринимать себя как соратника Бога в процессе творения, символом чего является сама природа труда.

Не менее важен аспект награды за труд. В Евангелии от Луки 10:7 говорится, что «трудящийся достоин награды». Эта идея отражает библейское понимание того, что каждое усилие не остается без воздаяния, что вдохновляет верующих стремиться к высоким стандартам в своей работе. Лень и безделье порицаются в Библии, что подчеркивается в одной из притч Соломона 10:4-5: «Ленивая рука производит нищету, а рука усердная обогащает». Такая позиция формирует представление о труде как о жизненной необходимости для поддержания своего благосостояния и обеспечения своих близких [12].

Забота о семье также является важным корнем трудовой этики. Апостол Павел подчеркивает, что «если кто не заботится о родных, тот отрекается от веры» (1-е Тим. 5:8). Это призыв к ответственности, показывающий, что выполнение своих обязанностей по

отношению к близким включает и труд над обеспечением их жизни. Заповеди о справедливости в оплате труда также занимают важное место в библейской трудовой этике.

Ветхий Завет указывает на необходимость честного вознаграждения работника: «Не будешь укрывать от наемника его оплаты» (Левит 19:13). Это говорит о взаимной ответственности как работодателей, так и трудящихся, что подчеркивает моральный аспект деловых отношений.

Важность труда выражается через призму повседневной жизни людей, и их профессий [1]. Рассмотрим примеры работы, упомянутые в Священном Писании. Телохранители, например, играли важную роль в древних обществах, обеспечивая безопасность. Они упоминаются в контексте защиты, как это видно из Бытия (37:36), где мы встречаем описания слугителей, призванных защищать своих господ. Не менее важным являлось врачебное искусство. Лука, упомянутый в Колоссянам (4:14), представляет собой пример не только врача, но и того, как медицина интегрировалась в общественную жизнь. Призвание врача, заботящегося о здоровье ближних, возвышает профессию до уровня служения и подчеркивает важность сострадания. Павел, наиболее известный апостол, занимается производством палаток, как утверждается в Деяниях (18:3). Это показывает не только трудолюбие и практическую сторону его жизни, но также подчеркивает идею самодостаточности и значимости трудового участия в жизни христианина. Выбор Павла оставаться работающим даже в миссионерской деятельности является вдохновляющим примером для всех, стремящихся к честному труду. Старое искусство сбора налогов также описано в Евангелии от Матфея (9:9), где Матфей, как сборщик налогов, приносит в общество свои навыки. Примечание о кузнецах и каменщиках из Бытия (4:22) и Второй книги Царств (5:11) демонстрирует, как рукотворный труд создавал материальные условия для жизни общества. Эти профессии акцентируют внимание на искусстве и навыках, которые формируют окружающий мир. Фигуры рыбаков, такие как Петр и Андрей, указаны в Новом Завете (Мф 4:18-22; Лк 5:1-11). Профессия рыбаков символизирует переход от земных забот к духовному служению, где труд становится частью божественного замысла. Пастухи, упоминаемые в Первой книге Царств (16:11), фиксируют важность заботы о животных, что символизирует более глубокую заботу о народе и его нуждах. Пастушество остается метафорой божественного руководства, которое ведет и защищает людей. Разнообразие профессий, таких как плакальщицы в Иеремии (9:17-18) и певцы, упомянутые в Ездre (2:41), показывает многообразие общественной жизни в древности, в которой каждое призвание выполняло уникальную роль. Эти библейские примеры трудовых профессий освещают подходы к жизни и труду, которые актуальны и сегодня. Они служат вдохновением для верующих, подчеркивая важность честного, доброго труда в служении обществу, а также выявляют моральные и этические аспекты каждого занятия, вписывающихся в контекст христианского учения. Труд становится не просто необходимостью, но и божественным призванием, наделяющим каждую профессию особым смыслом [8].

В 1536 году Жан Кальвин выпустил свой главный труд – «Наставление в христианской вере» [7]. В этом произведении он, среди прочего, утверждал, что судьба каждого человека, включая его посмертное существование, предопределена Богом с момента рождения. Однако это не означает, что следует пассивно ожидать исполнения божественного замысла. Единственный способ удостовериться в своей избранности – стремиться к успеху в земной жизни, особенно в сфере коммерции. Кальвин, вслед за Лютером, резко критиковал праздность. Главными добродетелями он провозглашал усердный и честный труд,

расчетливость, бережливость, порой доходящую до скупости. Истинный христианин, согласно Кальвину, должен полностью отдаваться своей профессии, отказываться от комфорта, избегать удовольствий, копить каждую копейку [4] и быть экономным хозяином.

Основные тезисы трудовой этики:

– Труд – это духовное призвание. Работа рассматривается как часть служения Богу, и каждый человек должен выполнять свою работу с усердием и преданностью, видя в ней божественное призвание.

– Значение дисциплины. Необходимо проявлять трудолюбие и настойчивость. Эти качества считаются важными для достижения успеха и исполняются неукоснительно.

– Ответственность перед обществом. Личное благополучие должно сопровождаться вкладом в развитие общества. Этот принцип подразумевает ответственность перед другими и стремление к общему благу.

– Скромность в успехе. Достижение выигрыша и богатства не должно быть поводом для гордыни. Скромность в образе жизни и поведении остаётся в центре кальвинистских ценностей.

– Экономия и рациональное использование. Финансовая бережливость и рациональное использование ресурсов поощряются. Накопление капитала рассматривается позитивно, если оно ведёт к дальнейшему развитию и помощи окружающим.

Кальвинизм, как одно из направлений протестантизма, оказал глубокое воздействие на формирование капиталистической этики в западных обществах. Этот процесс наблюдается с XVI века, когда началась Реформация. Идеи, выдвинутые Жаном Кальвином, были восприняты не только как теоретическое обоснование христианской веры, но и как основа для новой системы ценностей, отражающих труд как божественный призыв. В рамках данной концепции труд воспринимался не просто как способ заработка, но и как форма служения Богу. Многие исследователи утверждают, что именно это представление заложило этическую основу для развития капиталистических отношений [12]. Однако здесь возникает вопрос: не привело ли такое слияние труда и религии к подмене духовных ценностей материальными?

Макс Вебер [2] в своих работах подчеркивал, что подобное отношение к труду сыграло ключевую роль в становлении современного капитализма. Он утверждал, что усердие и инвестиции в личное развитие не только соответствовали религиозным убеждениям, но и способствовали накоплению капитала. Это привело к появлению новых социальных норм, где материальный успех стал восприниматься как знак божественного благоволения. Однако можно поспорить: не превратилось ли такое восприятие успеха в оправдание безудержного стремления к богатству? Ричард Генри Тоуни [11], поддерживая идеи Вебера, отмечал, что кальвинистская этика труда стала основой для новой экономической культуры. Предприниматели, опираясь на пуританские ценности, начали видеть в успехе доказательство божьей милости. Но не привело ли это к тому, что духовные ценности стали заложниками экономической выгоды?

Подводя итог, можно сказать, кальвинизм оказал значительное влияние на трудовую этику, сформировав идеалы, которые остаются актуальными и сегодня. Основные принципы, такие как приверженность усердному труду и ответственность перед своими обязанностями, стали универсальными ценностями, выходящими за рамки религиозных сообществ. Это способствовало созданию образа работника, для которого важнее не столько результат труда, сколько сам процесс работы как акт служения высшим силам и обществу.

### Библиографический список

1. Валь, Д.Р. Факторы, способствующие эффективной профессиональной деятельности / Д.Р. Валь, А.Д. Шилова, С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса : Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14–18 марта 2022 года. Том Часть 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 1073-1079. – EDN NLRIPM.
2. Вебер, М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер ; [пер. с нем.: М.И. Левина, П.П. Гайденко, А.Ф. Филиппов]. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва : РОССПЭН, 2006. – 648 с. – Текст : непосредственный.
3. Гавриловская, К.Ю. Молодежь и религия: социологический аспект / К.Ю. Гавриловская, Е.Г. Закирова, Е.В. Милоенко. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 115-120. – EDN PFIBEF.
4. Грязных, Д.В. Сберегательное поведение российских потребителей / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-2 (97). – С. 195-197. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-10-2-195-197. – EDN DVTRSL.
5. Грязных, Д.В. Экзистенциальные основания религиозной веры / Д.В. Грязных, Л.Г. Суворова. – Текст : непосредственный // X Кирилло-Мефодиевские чтения : сборник научных статей, Ишим, 23 мая 2018 года / Под ред. З.Я. Селицкой. – Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюм ГУ, 2018. – С. 122-125. – EDN ХОНХМТ.
6. Давлатова, А.Ф. Изучение ценностных ориентаций у студентов / А.Ф. Давлатова, Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 67-71. – EDN NLSWVM.
7. Кальвин, Ж. Наставление в христианской вере. В 4-х. томах. (3-х книгах) / Ж. Кальвин. – Текст : электронный. – Москва: Издательство РГГУ; CRC World Literature Ministries, 1997. – 1920 с. – Формат: djvu.
8. Корнеева, Н.П. Этика нового Завета в трактовке Ж. Кальвина / Н.П. Корнеева. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2000. – № 10. – С.23-25.
9. Корнильцева, Е.Г. Динамика жизненных предпочтений россиян в зеркале общественного мнения / Е.Г. Корнильцева, Э.Р. Гафьятуллина. – Текст : непосредственный // Морское образование: ценности, риски, технологии. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции 28-30 мая 2015 г. – Керчь: Изд. КГМУ. – С. 28-33.
10. Неугодникова, А.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / А.А. Неугодникова, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 117-121. – EDN PJHNAI.
11. Тоуни, Р.Г. Религия и подъем капитализма / Р.Г. Тоуни. – Москва : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской

Федерации, 2023.; ISBN 978-5-85006-453-2 – Текст : электронный. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl07000520497> (дата обращения 20.03.2025).

12. Царегородцев, А.В. Реконструкция и сравнительный анализ этических воззрений Жана Кальвина и Джона Уэсли / А.В. Царегородцев. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 15. – С.78-88.

**Контактная информация:**

Омельченко Андрей Владимирович, e-mail: [omelchenko.av@edu.gausz.ru](mailto:omelchenko.av@edu.gausz.ru)

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

**Осокина Вероника Андреевна**, студент группы С-ВЕТ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Шляпина Светлана Федоровна**, доцент кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат педагогических наук, г. Тюмень

### **Исследование агрессии людей по отношению к животным**

**Аннотация.** Агрессия людей по отношению к животным является одной из актуальных проблем современного общества. Она проявляется в различных формах, начиная от эмоционального раздражения и заканчивая физическим насилием. Основными причинами такого поведения являются стресс, фрустрация, недостаток знаний о правильном обращении с животными, а также влияние окружающей среды, в которой формируются модели поведения. Исследования таких учёных, как Зигмунд Фрейд, Карл Лоренц и Джон Доллард, показывают, что агрессия может быть как врождённым механизмом, так и результатом накопленных негативных эмоций. В статье представлены результаты анкетирования среди владельцев домашних животных, которые подтверждают, что эмоциональная нестабильность и отсутствие навыков коррекции поведения питомцев часто приводят к агрессивным действиям их владельцев. Для решения проблемы авторы предлагают создание чатов поддержки, популяризацию гуманного отношения к животным и методов самопомощи, такие как дыхательные практики, саморефлексия и ведение дневника. Эти меры помогут снизить уровень агрессии и улучшить взаимодействие между человеком и его питомцем.

**Ключевые слова:** агрессия, животные, домашние питомцы, стресс, эмоциональная нестабильность, гуманное отношение, коррекция поведения.

Проблема агрессии людей по отношению к животным привлекает себе внимание из-за частых проявлений в социуме. Под агрессивностью следует понимать «поведение человека в отношении других людей или животных, которое отличается стремлением причинить неприятности или нанести вред» [4, с.234]. По данным исследования ВЦИОМ 2019 года<sup>20</sup>, около 68% семей в России содержат домашних питомцев, благополучие которых напрямую зависит от психической стабильности и эмоционального состояния владельцев. Именно эти факторы влияют на взаимодействие с животным, его общее состояние и коррекцию проблемного поведения. Выявив основные причины негативных эмоций, а в частности агрессии, мы сможем найти способы ее преодоления [8], минимизировать риск насилия в отношении животных.

В ходе анализа научных трудов ученых Зигмунда Фрейда, Карла Лоренца, Джона Долларда и других, которые описывали суть и происхождение агрессии, мы выявили, что агрессия является наследственно врождённым механизмом, носящим рефлекторный характер и приистекающая из инстинкта борьбы за выживание.

---

<sup>20</sup> Россия – страна котов! // ВЦИОМ НОВОСТИ [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-strana-kotov> (дата обращения: 20.03.2025).

Одной из причин агрессии, которую выделяют многие учёные, например Б.Г. Ананьев, является стремление к достижению успеха с ответной реакцией на угрозу. Такая форма агрессии может быть направлена на животное, если ожидания и амбиции человека не совпадают с реальностью. Это особенно выражено в ситуациях транслирования животным конфликтного или деструктивного поведения, в то время как владелец не имеет достаточного количества знаний и навыков для корректного реагирования на такие проявления. Это также объясняет состояние бессилия, когда человек, не видя альтернативных решений, прибегает к аверсивным методам. Например, это может произойти с животным, чье поведение опасно для окружающих, разрушительно для дома или доставляет неудобства соседям. Как правило, эти три проблемы являются основными запросами для специалистов по поведению, но, к сожалению, не каждый может с этим помочь или подобрать правильную систему дрессировки, не говоря уже о попытках владельца самостоятельно это решить. В состоянии безысходности и отсутствия рядом грамотного специалиста, животное могут подвергнуть аверсивной коррекции, что негативно скажется на его психическом и физическом здоровье [6, с.103].

Согласно теории фрустрационного происхождения агрессии, которая была предложена Джоном Доллардом и его коллегами, невозможность удовлетворить важную потребность сопровождается эмоционально дискомфортными переживаниями, порождающими эту агрессию [7, с.2].

Карл Лоренц в своей книге «Агрессия. Так называемое зло» отмечал, что агрессия предполагает собой особое душевное напряжение, которое потребует разрядки и находит выражение, несмотря на то, есть для этого оптимальный внешний возбудитель или нет [1].

Анализ теорий Дж. Долларда и К. Лоуренса показал, что негативные эмоции, скапливающиеся в течение дня у человека, могут породить агрессию, которая без должной разрядки приводит к насилию.

Исследование агрессии людей по отношению к животным представляет собой важное направление в психологии, поскольку такое поведение может быть маркером более глубоких психологических проблем, включая склонность к насилию и дефицит эмпатии. Эта проблема особенно актуальна в контексте подростковой агрессии, которая часто формируется в условиях неблагополучной семейной среды [3]. В другом исследовании Бочанцевой Л.И. подчеркивается роль групповых тренингов в снижении агрессии через развитие коммуникативных навыков и эмпатии [2]. Этот подход может быть экстраполирован и на проблему жестокости по отношению к животным. Так, если подросток учится конструктивно выражать эмоции и понимать чувства других (включая животных), это снижает вероятность проявления агрессии.

В продолжении следует отметить, что не менее важной причиной агрессии является и влияние окружающей среды, в которой растет человек. Семья – это первая социальная среда, в которой формируются базовые модели поведения. Если человек рос в обстановке, где происходит нормализация физического или психологического насилия, переадресация агрессии на ребенка или более слабого в семье, то это закладывает определенный шаблон поведения для ребенка. Кроме того, в случае эмоционального пренебрежения, когда ребенок не получает достаточно заботы и внимания, то он впоследствии может восполнять это срываясь на тех, кто не может дать отпор [5, с.111-113].

Психологические причины, связанные с депрессией, эмоциональным выгоранием, расстройствами и прочими заболеваниями понижают стабильность состояния человека, увеличивая вероятность физического срыва на домашних животных.

Не следует забывать, что современные медиа играют немаловажную роль в формировании личности. Частое изображение насилия, как способа решения проблем, формирует у зрителей убеждение, что такие действия оправданы.

Для подтверждения результатов теоретического анализа проблемы нами было проведено анкетирование среди 50 владельцев домашних животных. Его целью было выявление частоты и причин агрессии по отношению к питомцам.

Анкета содержала следующие вопросы:

Случалось ли такое, что после напряженного дня вы могли более импульсивно общаться с животным: прогнать / толкнуть / дернуть / жестко затормозить поводком и т.д.?

Бывало ли такое, что после напряженного дня вы могли накричать на домашнее животное?

Если срывались, испытывали ли потом стыд за совершенные действия?

Когда животное портило ваши вещи, подбирало с земли, нежелательно себя вело, испытывали ли вы раздражение?

Испытывали ли вы раздражение / срывались ли на животное, если оно не оправдывало ваших ожиданий или вовсе не могло их реализовать в связи с особенностями здоровья?

Приходилось ли вам применять физическое наказание, когда вы пытались исправить проблемное поведение?

Если вы использовали физическое наказание животного, знали ли вы об альтернативных методах воспитания? И если знали, то почему выбрали такой вариант?

Если срываетесь на животное, то как часто?

Считаете ли вы нормой ругать животное или использовать физические наказания?

Результаты эмпирического исследования:

– 40% респондентов признались, что повышали голос на своих питомцев после напряженного дня;

– 50% отметили, что испытывают раздражение из-за непослушания животных;

– 56% отметили, что испытывают чувство вины после агрессивных действий;

– 84% респондентов не прибегали к физическому наказанию;

– 8% знали об альтернативных методах воспитания, но все равно использовали физические наказания;

– 8% не знали о них и также использовали физические наказания;

Результаты опроса:

– 18% использовали физические наказания, пытаясь исправить проблемное поведение;

– 20% считает нормой кричать или использовать физические наказания;

– 12% опрошенных срывается на животное, в периоды эмоционального напряжения, при этом 31% несколько раз в год, 6% несколько раз в месяц и 51% не срываются совсем.

Данные анкетирования подчеркивают важность эмоциональной устойчивости владельцев, так как 20% опрошенных нормализует агрессивную коррекцию, как метод воспитания. Это показывает, что самой главной причиной агрессии людей по отношению к животным, является неспособность контролировать свое внутреннее состояние, что и приводит к срывам и действиям, которые могут подвергать питомцев риску.

Для решения этой проблемы можно рекомендовать следующее:

1. Чат поддержки владельцев. Когда человек видит, что он не один, ему легче справляться с проблемой. Владелец уже не думает, что его животное неправильное или плохое, а учится справляться с поведением и наращивать собственную эмоциональную стабильность. В таких

чатах часто можно получить психологическую поддержку, совет или контакт хорошего специалиста.

2. Популяризация гуманного отношения к питомцам. Чем больше людей будет опровергать устаревшие методы коррекции поведения, тем быстрее будут развиваться альтернативные методы. Это можно делать через социальные проекты, рекламу, партнерство с грамотными специалистами и учеными, социальные сети. Не менее важно осуществлять и контроль за контентом, которое транслирует физическое или психологическое насилие.

3. Самопомощь. К ней можно отнести:

- дыхательные практики;
- выходные дни, в которые коммуникация с животным будет минимальна;
- помощь специалиста или друга, который заменит владельца на какой-то промежуток времени;
- умение останавливать себя в моменте, например, прекращать/сокращать прогулку, уходить в другую комнату, если эмоции на пределе;
- ведения дневника, где будут отмечаться даже самые маленькие шаги в изменении поведения питомца [9];
- занятие любимым делом, которое поможет восстановиться и прийти в норму;
- саморефлексия (что я мог сделать для того, чтобы избежать произошедшего? Что мне поможет в будущем?);
- экологичное выражение эмоций.

В качестве заключения, можно отметить, что с негативными эмоциями сталкивался каждый человек, в том числе владельцы животных. Агрессия является распространенной проблемой во мире, т.к. на людях лежит много ответственности, сказываются социальные факторы, поэтому важно знать о причинах происхождения агрессивного поведения и научиться правильно справляться с эмоциональными всплесками. Исследование этой темы открывает возможности для формирования более гармоничного сосуществования человека и животного, основанного на взаимном уважении и заботе.

### **Библиографический список**

1. Бисултанов, М.С.А. Теория агрессии К. Лоренца / М.С.А. Бисултанов, К.Д. Ершова. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2019. – Т. 2, № 5 (14). – С. 164-169.
2. Бочанцева, Л.И. Влияние социально-психологического тренинга на развитие коммуникативных способностей старшеклассников с агрессивным поведением / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2018. – № 3. – С. 68-79. – EDN XWTSJF.
3. Бочанцева, Л.И. Психологические средства коррекции агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в проблемных семьях / Л.И. Бочанцева, М.А. Городилова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2019. – № 5. – С. 48-62. – DOI 10.31862/2218-8711-2019-5-48-62. – EDN GMKANP.
4. Бочанцева, Л.И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л.И. Бочанцева. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-98346-179-6. – Текст: непосредственный.
5. Касымова, П.В. Влияние семейного стиля воспитания на агрессивное поведение детей / П.В. Касымова. – Текст : непосредственный // Обучение и воспитание: методики и

практика. – 2013. – № 6. – С. 96-98.

6. Курбатова, Т.Н. Самореализация и агрессия / Т.Н. Курбатова. – Текст: электронный // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-i-agressiya> (дата обращения: 05.03.2025).

7. Шагако, Д.С. Проблема происхождения человеческой агрессии: общественный подход / Д.С. Шагако. – Текст : электронный // Вестник ВГТУ. – 2010. – № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-proishozhdeniya-chelovecheskoj-agressii-obschestvennyu-podhod> (дата обращения: 05.03.2025).

8. Юшкова, Т.А. От управления вниманием к управлению эмоциями / Т.А. Юшкова, Е.Г. Корнильцева, С.И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем (Электронный Научный Журнал). – 2017. – Том 8, № 8-2. – С. 150-155.

9. Bennett Lucy. 14 Things to Do Instead of Being Frustrated with Your Dog / L. Bennett – Текст : электронный. – URL: <https://positively.com/dog-training/post/foundations-14-things-to-do-instead-of-being-frustrated-with-your-dog> (дата обращения: 05.03.2025).

**Контактная информация:**

Осокина Вероника Андреевна, e-mail: [osokina.va@edu.gausz.ru](mailto:osokina.va@edu.gausz.ru)

Шляпина Светлана Фёдоровна, e-mail: [shlyapina.sf@gausz.ru](mailto:shlyapina.sf@gausz.ru)

**Самохвалова Александра Дмитриевна**, студентка группы Б-ЭЭТ-О-22-2,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Ширшова Марина Дмитриевна**, студентка группы Б-ЭЭТ-О-22-2,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных  
наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат  
психологических наук, г. Тюмень

### **Проблемное использование смартфона в учебном процессе: современный взгляд молодежи на проблему**

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению проблемного использования гаджетов в учебном процессе и анализу отношения современной молодежи к данной проблеме. В статье авторы раскрывают понятие «гаджет», проводят анализ исследований, которые посвящены изучению влияния смартфонов. Рассматривается влияние смартфонов на концентрацию внимания, успеваемость и общее качество образовательного процесса. На основе проведенной методики диагностики и теоретического анализа данных описываются основные причины чрезмерного использования гаджетов, а также предлагаются возможные пути минимизации негативного воздействия. Результаты исследования подчеркивают необходимость поиска баланса между использованием технологий и эффективным учебным процессом, а также важность формирования цифровой грамотности среди молодежи.

**Ключевые слова:** смартфон, учебный процесс, номофобия, киберлафтинг, цифровая гигиена, эмоциональная зависимость, образовательные технологии.

В условиях стремительного развития цифровых технологий смартфоны стали неотъемлемой частью жизни современной молодежи, активно используемой как в повседневной деятельности, так и в образовательном процессе. Однако их чрезмерное и неконтролируемое использование нередко приводит к снижению концентрации внимания, ухудшению успеваемости и другим негативным последствиям, что ставит под угрозу эффективность обучения. В связи с этим возникает необходимость изучения проблемного использования смартфонов в учебной среде и анализа отношения молодежи к данной проблеме. Понимание причин, мотивации и последствий чрезмерного увлечения гаджетами позволит разработать стратегии для минимизации их негативного влияния и создания условий для более продуктивного образовательного процесса. Данное исследование актуально не только для педагогов и психологов, но и для самих студентов, которые стремятся оптимизировать использование технологий в своей жизни.

Для начала обратимся к раскрытию понятий «гаджет», «номофобия», «киберлафтинг», а затем проанализируем исследования, которые посвящены проблемному использованию смартфона в учебном процессе.

В публикации, посвященной интернет-зависимости, Е.Г. Корнильцева отмечает, что феномен интернет-зависимости начал изучаться в науке более 30 лет назад. Эксперты трактуют его в качестве психологического расстройства, при котором индивид проводит

большую часть свободного времени в социальных сетях [7, с.144].

По мнению К.И. Абдеевой и И.Ф. Шияевой «гаджеты (от англ. «gadget» – приспособление) – это оригинальные приспособления, которые помогают человеку облегчить свою жизнь» [1, с.34].

Мы разделяем мнение А.О. Заречного и Д.В. Грязных, которые отмечают, что «в современном мире смартфоны стали неотъемлемой частью жизни. По статистике, по состоянию на 2023 г., более 4,3 млрд людей пользуются смартфонами (это чуть больше половины всего населения Земли), и эта цифра постоянно растет» [5, с.150]. О проблеме цифровизации как механизме эволюции современности писал в своей работе В.В. Лысенко [8].

И.А. Бруев отмечал, что «технический прогресс принес много нового и интересного в нашу жизнь, но нужно понимать «у медали есть и обратная сторона», чрезмерное использование гаджетов приводит к значительным изменениям в здоровье студента, причем это носит негативный характер» [4, с.60]. Ученый акцентирует свое внимание на номофобии как серьезном психическом заболевании, которое придется лечить.

В исследовании С.К. Бердибаевой и А.А. Баймуратовой [3] рассматривается взаимосвязь зависимости молодежи от смартфонов и видов психоэмоциональных расстройств. Авторы основное внимание уделяют проблеме зависимости от смартфонов и ее связи с различными видами психоэмоциональных расстройств, таких как тревожность, депрессия, стресс и нарушения сна.

Л.В. Усова и Е.В. Лопанова [11] также считали, что боязнь остаться без мобильного телефона носит название «номофобия», которая стала признанной фобией современных людей. В настоящее время этой фобией может страдать любой человек. Многие люди даже не догадываются о наличии у них симптомов номофобии.

Симптомы номофобии были описаны Д.В. Мазниченко, А.П. Поповым и В.А. Брыкиной. В своей статье они отмечают, что «номофобия проявляет себя в панических атаках, раздражительности, тошноте, стрессе, головной боли, излишней потливости, нарушенном сердцебиении, нехватке кислорода и боли в грудной клетке. Данные признаки обостряются, когда человек, страдающий номофобией, лишается своего мобильного телефона и не прекращаются до устранения проблемы» [9, с.50].

Интересное исследование провели М.А. Акоева и К.Б. Джаджиева, которые занимались изучением влияния социальных сетей на эффективное общение студентов. Они утверждали, что «интернет и цифровые технологии, такие как социальные сети, мобильные телефоны и текстовые сообщения, в целом способствуют личностному самовыражению и творчеству студентов, расширяя аудиторию для их письменных работ и побуждая писать чаще и в большем количестве форматов, чем в предыдущих поколениях» [2, с.8]. По их мнению, «социальные сети, могут быть отличным образовательным инструментом для учащихся, служить эффективным инструментом для академической успеваемости. Социальные сети и образование могут дополнять друг друга при эффективном использовании» [2, с.4]. Об игровых методиках в онлайн-обучении отмечено в работе Е.Г. Корнильцевой [6].

По мнению американского социолога Г.М. Блейлока, существуют положительные эффекты социальных сетей, которые развивают новые образовательные возможности для студентов, такие как доступ к актуальной информации, совместное обучение и развитие цифровых навыков. Однако, несмотря на эти преимущества, важно учитывать и риски, связанные с отвлечением внимания и снижением продуктивности. Считаем важным подчеркнуть, что лучше найти баланс между использованием технологий для

образовательных целей и минимизацией их негативного влияния на учебный процесс.

Психиатр из Южной Кореи Джи Хян Ха выявил повышенную тревожность и низкую самооценку у тех подростков, которые тратили больше часа на разговоры по мобильному, а также на отправку и прием сообщений.

К.И. Абдеева К.И. и И.Ф. Шиляева установили, что «для студентов с выраженным и устойчивым паттерном интернет зависимого поведения характерен высокий уровень тревоги, то есть данные студенты испытывают беспокойство по поводу отсутствия интернет сети, они становятся раздражительными, чаще всего переживают негативные эмоции. Если у студента нет доступа в интернет на определенное время, у него возникает «симптом отмены», который усиливает уровень тревоги» [1, с.36].

«Киберлаффинг – рассматривают этот феномен только как поведение, характерное для студентов» [10; 145]. В их исследовании указано: «киберлаффинг студентов будет также связан с изучаемой дисциплиной (на скучных дисциплинах он будет наблюдаться чаще) и порядком проведения занятия (по мере утомления киберлаффинг будет проявляться чаще)» [10, с.145].

Для выявления проблемного использования смартфона студентами в учебном процессе мы провели исследование в ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» в период с января по февраль 2025 г. В данном исследовании приняли участие студенты очной формы обучения в количестве 20 человек. Для выявления зависимости от смартфона нами применялась онлайн психодиагностическая методика «Тест на зависимость от телефона: насколько вы привязаны к экрану?»<sup>21</sup>. Данный онлайн-тест представлен на платформе Testometrika и позволяет оценить уровень зависимости личности от смартфона. Применяемая онлайн форма прохождения данной методики облегчила проведение исследования и значительно сократило время на обработку полученных результатов.

Тест включает 35 вопросов, направленные на анализ частоты и характера использования своего гаджета, а также его влияния на повседневную жизнь. Результаты теста позволяют осознать степень привязанности к цифровым устройствам. В данном тесте представлены пять шкал: контроль использования телефона, эмоциональная зависимость, влияние на социальные связи, увлечение социальными сетями и приложениями, физические и когнитивные последствия.

Представим полученные результаты об уровне зависимости студентов от телефона. Так, по шкале «контроль использования телефона» среднее значение по всей выборке составило 80%, что свидетельствует о высоком проценте и указывает на то, что большинство студентов осознают и контролируют время, проведенное с телефоном. Это положительный аспект, свидетельствующий о том, что студенты могут осознанно подходить к использованию технологий. По шкале «эмоциональная зависимость» результат равен 50%. Половина студентов испытывает эмоциональную зависимость от телефона, что может указывать на использование устройства как способа ухода от стресса или одиночества. Это может быть тревожным сигналом, требующим внимания со стороны психологов. По шкале «влияние на социальные связи» был получен низкий процент – 30%. Это указывает на то, что большинство студентов не чувствуют значительного негативного влияния на свои социальные связи из-за использования телефона. Это может свидетельствовать о том, что студенты используют телефон для поддержания социальных контактов. 65% респондентов имеют повышенный

---

<sup>21</sup> Testometrika: Тест на зависимость от телефона: насколько вы привязаны к экрану?: сайт. – 2025. – URL: [https://testometrika.com/behavior/phone-addiction-test-how-attached-are-you-to-the-screen/?sphrase\\_id=8009833](https://testometrika.com/behavior/phone-addiction-test-how-attached-are-you-to-the-screen/?sphrase_id=8009833) (дата обращения: 10.01.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

уровень по шкале «влечение социальными сетями и приложениями», что может указывать на необходимость осознания времени, проводимого на этих платформах, так как это может привести к эмоциональной и когнитивной зависимости. 50% студентов по шкале «физические и когнитивные последствия» отмечает наличие физического и когнитивного дискомфорта, связанным с длительным использованием телефона. В связи с этим возникают проблемы со сном, концентрацией внимания и общим состоянием здоровья.

После проведения методики мы провели опрос среди студенческой молодежи, чтобы выяснить, как они используют смартфоны в учебном процессе и видят ли в этом проблему. Результаты опроса показали, что большинство студентов активно используют смартфоны для поиска информации, доступа к учебным материалам и общения с одноклассниками. Однако многие респонденты признали, что гаджеты часто становятся источником отвлечения, особенно во время лекций и самостоятельной работы. Студенты отметили, что социальные сети, мессенджеры и развлекательный контент очень мешают сосредоточиться на учебе. В научной работе Т.А. Юшковой, Е.Г. Корнильцевой и С.И. Пономаревой также отмечается «проблема атрофии внимания у молодого поколения» [12].

При этом часть опрошенных считает, что проблема заключается не в самих смартфонах, а в отсутствии самоконтроля и навыков эффективного использования технологий. Многие выразили желание научиться управлять своим временем, проведенным в телефоне, чтобы минимизировать негативное влияние на учебный процесс. Некоторые студенты предложили ввести на занятиях правила, ограничивающие использование гаджетов, но при этом подчеркнули важность сохранения доступа к смартфонам как к полезному инструменту для обучения. Подчеркнем, что молодежь осознает как преимущества, так и риски использования смартфонов в учебном процессе, и готова к поиску баланса между технологиями и эффективным обучением.

На основе полученных данных мы сформулировали ряд практических рекомендаций по использованию смартфонов в учебном процессе. Во-первых, рекомендуется внедрять цифровую гигиену, устанавливая четкие временные рамки для использования гаджетов во время занятий. Во-вторых, важно развивать у студентов навыки самоконтроля и осознанного использования технологий через образовательные программы и тренинги. В-третьих, преподавателям следует активно использовать смартфоны как инструмент для интерактивного обучения, например, с помощью образовательных приложений и платформ. Кроме того, рекомендуется создавать зоны, свободные от гаджетов, чтобы минимизировать отвлекающие факторы. Эти меры помогут найти баланс между использованием технологий и эффективным учебным процессом, способствуя повышению концентрации и успеваемости студентов.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что смартфоны, будучи важным инструментом в жизни современной молодежи, оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на учебный процесс. С одной стороны, они открывают новые возможности для обучения, общения и самовыражения, с другой – их чрезмерное использование может приводить к снижению концентрации, эмоциональной зависимости и ухудшению физического и когнитивного здоровья студентов.

Результаты исследования подчеркивают необходимость формирования у студентов осознанного подхода к использованию цифровых устройств. Внедрение рекомендаций, таких как цифровая гигиена, развитие навыков самоконтроля и создание зон, свободных от гаджетов, может способствовать минимизации негативного влияния смартфонов на учебный

процесс. Кроме того, важно, чтобы преподаватели активно использовали технологии в образовательных целях, превращая их из источника отвлечения в эффективный инструмент обучения.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку более детальных стратегий интеграции технологий в образовательный процесс, а также на изучение долгосрочных последствий использования смартфонов для психического и физического здоровья студентов. Только при условии сбалансированного подхода к использованию цифровых технологий можно достичь максимальной эффективности обучения и сохранить здоровье молодого поколения.

### Библиографический список

1. Абдеева, К.И. Гаджет-аддикция как современный социально-психологический феномен / К.И. Абдеева, И.Ф. Шиляева. – Текст : непосредственный // Материалы Ивановских чтений. – 2022. – № 3(38). – С. 33-36.

2. Акоева, М.А. Влияние социальных сетей на эффективное общение студентов: плюсы и минусы / М.А. Акоева, К.Б. Джаджиева. – Текст : непосредственный // Современные вызовы образования и психология формирования личности / Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 54-64.

3. Бердибаева, С.К., Взаимосвязь зависимости молодежи от смартфонов и видов психоэмоциональных расстройств / С.К. Бердибаева, А.А. Баймуратова. – Текст : электронный // Universum: психология и образование. – 2023. – № 7 (109). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-zavisimosti-molodezhi-ot-smartfonov-i-vidov-psihoemotsionalnyh-rasstroystv> (дата обращения: 11.01.2024).

4. Бруев, И.А. Влияние мобильных телефонов на психическое и физическое здоровье студентов (номофобия) / И.А. Бруев. – Текст : непосредственный // Научные известия. – 2022. – № 27. – С. 58-60.

5. Заречный, А.О. Влияние смартфона на человеческие отношения, социальные взаимодействия и психическое состояние / А.О. Заречный, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 12 марта 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 150-157.

6. Корнильцева, Е.Г. Игровые методики в онлайн-обучении / Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Образование и наука: современный вектор развития: материалы Национальной научно-практической конференции, Керчь, 21 июня 2021 года. – Керчь: «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С. 130-134.

7. Корнильцева, Е.Г. Интернет-зависимость россиян / Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-6 (92). – С. 144-146.

8. Лысенко, В.В. Цифровизация как механизм эволюции современности: к постановке проблемы / В.В. Лысенко. – Текст : непосредственный // Урал – драйвер неиндустриального и инновационного развития России: Материалы IV Уральского экономического форума, Екатеринбург, 20-21 октября 2022 года / Ответственные за выпуск: Я.П. Силин, В.Е. Ковалев. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2022. – С. 267-271.

9. Мазниченко, Д.В. Проблема «Номофобии» в современном обществе /

Д.В. Мазниченко, А.П. Попов, В.А. Брыкина. – Текст: непосредственный // Автономия личности. – 2020. – № 2(22). – С. 49-54.

10. Сиврикова, Н.В. Когда между студентом и преподавателем смартфон: опыт наблюдения за проявлениями академического киберлафинга / Н.В. Сиврикова, Е. Лукичева, О. Полукеева. – Текст : непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 11(87). – С. 143-151.

11. Усова, Л.В. Зависимость современного общества от мобильного телефона / Л.В. Усова, Е.В. Лопанова. – Текст : непосредственный // Социосфера. – 2018. – № 2. – С. 190-193.

12. Юшкова, Т.А. От управления вниманием к управлению эмоциями / Т.А. Юшкова, Е.Г. Корнильцева, С.И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8, № 8-2. – С. 150-155.

**Контактная информация:**

Самохвалова Александра Дмитриевна, e-mail: [samohvalova.ad@edu.gausz.ru](mailto:samohvalova.ad@edu.gausz.ru)

Ширшова Марина Дмитриевна, e-mail: [shirshova.md@edu.gausz.ru](mailto:shirshova.md@edu.gausz.ru)

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: [bochantseva.li@gausz.ru](mailto:bochantseva.li@gausz.ru)

**Семенков Павел Александрович**, студент группы Б-ЭЭТ-О-23-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Семенкова Светлана Николаевна**, заведующий кафедрой философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет  
Северного Зауралья», кандидат педагогических наук, доцент, г. Тюмень

### **Образ Родины глазами молодого поколения (анализ сочинений студентов ГАУ Северного Зауралья)**

**Аннотация.** В современных, довольно непростых, российских условиях все чаще актуальными становятся разговоры о патриотизме, любви к Родине, к России, в стране целенаправленно реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Однако из-за окончательно не сформированного критического мышления молодое поколение все чаще становится объектом, на который направлены негативные оценочные суждения относительно нашей страны, как со стороны отдельных наших сограждан, так и со стороны представителей так называемых недружественных стран. В рамках осуществляющейся полномасштабной информационной войны идет борьба за умы молодого поколения Российской Федерации, ведь именно им предстоит в будущем развивать нашу страну. С целью укрепления традиционных морально-нравственных ценностей у нас в стране второй год подряд в высших учебных заведениях реализуется дисциплина «Основы российской государственности», в рамках которой студенты знакомятся не только с основными географическими, климатическими, экономическими характеристиками нашей страны, но и изучают такие понятия как идентичность, мировоззрение. Авторы данной статьи поставили перед собой цель – изучение образа Родины глазами молодого поколения.

**Ключевые слова:** Родина, Россия, образ Родины, молодое поколение, патриотизм, патриотическое воспитание.

Понятие «Родина» многогранное, многоаспектное, обширное, с множеством вкладываемых смыслов понятие [3]. Одно из тех понятий, по отношению к которым действует правило «сколько людей, столько и мнений». Обратимся к интерпретации этого понятия ведущими учеными.

Согласно Словарю Ожегова С.И., Родина, с одной стороны, – это Отечество, родная страна, а с другой стороны, место рождения, происхождения кого-либо, чего-либо.

Ушаков под Родиной описывал Отечество, страну, в которой человек родился и гражданином которой состоит.

В Словаре-синонимов «Родина» – это Отечество, отчизна, родная сторона, родной край, родное пепелище, колыбель, а в Большом толково-фразеологическом словаре Михельсона «Родина» – это место, где кто родился.

Согласно Большому энциклопедическому словарю «Родина» – это место, страна, где человек родился, место, где впервые сложился, возник этнос, а также это место возникновения, открытия или изобретения чего-либо.

Таким образом, мы видим, что ведущие ученые в своих трудах сходятся во мнении, что

«Родина» – это, прежде всего, место, где человек родился.

Второй год подряд, с 2023-2024 учебного года во всех высших учебных заведениях нашей страны преподается дисциплина «Основы российской государственности». В условиях новых социально-экономических реалий, основанных на особой ценности гуманитарного знания, эскалации геополитической напряженности, отстаивания Россией своего суверенитета перед лицом внешних угроз, изменившейся внутривосточной ситуации и определения идентичных для российской государственности ценностных ориентиров, курса на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, преодоления новых глобальных вызовов, ускорения технологической революции приоритетом развития отечественных образовательных систем является расширение мировоззренческой составляющей высшего образования [5]. Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины [6].

Среди основных задач дисциплины необходимо отметить стремление рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу [1].

В рамках преподавания данной дисциплины студенты пишут эссе на тему «Что для меня Родина? Что для меня Россия?»

По итогам написания данной работы студенты прошлого года, сейчас они учатся на втором курсе, отмечали, что «Родина» для них кусочек земли, который согревает сердце, является источником вдохновения, убежищем от невзгод и проблем, место с уникальной атмосферой, красотой и природой, место, к которому испытываешь привязанность, которое имеет особый смысл и глубину. Кроме этого, студенты в эссе отмечали, что Родина представляет собой место, в которое хочется возвращаться, в котором отдыхаешь душой, в котором находишь поддержку и понимание, это вера, надежда и любовь. Подавляющее количество студентов отметило, что «Родина» – это место, где живут твои друзья и близкие, где твой родной дом, в котором ты вырос и в который раз за разом ты хочешь вернуться [4]. Таким образом, практически все без исключения студенты понимали под Родиной так называемую малую Родину, т.е. место где человек родился, вырос, где живут его родные, семья и мало было таких студентов, которые бы указали Родиной всю нашу необъятную Россию. Причина данного подхода может заключаться в том, что люди порой мало задумываются о реальных масштабах нашей страны, в круговороте дней, проблем, сложных ситуаций для защиты своего сознания они предпочитают концентрироваться на малых объемах.

Студенты этого года поступления отметили в своих эссе, что «Родина» – это место рождения, место, где живут родители, где дом, родной город, место силы, где тебя ждут и любят несмотря ни на что, тебя понимают и всегда окажут поддержку. В отдельных работах

студенты отметили, что «Куда бы мы не пошли или поехали, нас все равно тянет домой» или «У каждого есть свой теплый уголок». Таким образом, и в работах студентов этого учебного года мы наблюдаем малую Родину. В то же время значительная часть студентов отметила, что Родина для них – это Россия, которой свойственна большая территория, большое количество национальностей, пережившая множество событий, занимающая первенство во многих сферах. В одном эссе в качестве вывода подчеркивается, что Родина – это многонациональный народ, который является хранителем уникальной культуры, истории и традиций. Недаром, наш президент сказал, что главное богатство нашей страны не полезные ископаемые, а люди. Таким образом, в работах стало появляться упоминание масштабности нашей страны, ее многообразия, возможно это связано с осуществлением целенаправленной работы по просвещению подрастающего поколения, донесению разнообразной информации о России, с появлением в сети Интернет разнообразного контента, касающегося географических, климатических, природных, исторических особенностей нашей страны, а проведение специальной военной операции, целенаправленная реализация воспитательных проектов [2] и программ, реализация традиционных ценностей способствуют формированию особого объемного мировоззрения молодого поколения России.

#### **Библиографический список**

1. Гончаренко, О.Н. Формирование патриотизма в аграрном вузе / О.Н. Гончаренко. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. – 2014. – № 1 (24). – С. 84-88.
2. Гореванова, В.И. Условие успешной реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / В.И. Гореванова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 586-589.
3. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 2023. – С. 46-51.
4. Климин, А.А. Влияние общества на формирование нравственных ценностей / А.А. Климин, С.С. Гилева, С.Н. Семенкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы развития аграрной науки. Сборник материалов всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 15-летию со дня образования института биотехнологии и ветеринарной медицины. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 927-931.
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. – Текст : непосредственный.
6. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с. – Текст : непосредственный.

**Контактная информация:**

Семенов Павел Александрович, e-mail: [semenkov.pa@edu.gausz.ru](mailto:semenkov.pa@edu.gausz.ru)

Семенова Светлана Николаевна, e-mail: [semenkovasn@gausz.ru](mailto:semenkovasn@gausz.ru)

**Семенков Павел Александрович**, студент группы Б-ЭЭТ-О-23-2,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Семенкова Светлана Николаевна**, заведующий кафедрой философии и социально  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет  
Северного Зауралья», кандидат педагогических наук, доцент, г. Тюмень

### Скрытая готовность к подвигу

**Аннотация.** В условиях проведения Специальной военной операции вновь особую актуальность приобрело понятие «подвига». В статье авторы рассмотрели зарождение данного понятия, отметив при этом, что еще задолго до принятия христианства жизнь наших предков была пронизана духовностью, духовными и морально-нравственными ценностями. В статье рассматриваются основные характеристики, которые сопровождают подвиг (самоотверженность, трудность, жертвенность, бескорыстность). Авторы проводят параллели между героическими поступками Великой Отечественной войны и подвигом военнослужащих в рамках Специальной военной операции и вновь поднимают вопрос относительно того, что же предшествует совершению героического поступка. Целью данной статьи является выяснение у молодого поколения россиян их взгляда на содержание понятия «подвиг», как они понимают готовность к подвигу и можно ли говорить о наличии такого явления как скрытая готовность к подвигу.

**Ключевые слова:** подвиг, героический поступок, готовность к подвигу, скрытая готовность к подвигу, личностные особенности, молодое поколение, патриотизм, патриотическое воспитание.

Понятие «подвиг» является одним из самых древних и связано оно с древнерусскими словами «аскетизм» и «движение». Ранее на Руси подвиг совершали люди, ведущие аскетический образ жизни во имя охранения (соблюдения, культивирования) духовных ценностей. В целом духовность, духовные и морально-нравственные ценности всегда были присущи нашим предкам еще задолго до принятия христианства. «Исследования быта и жизни древних славян показывают, что примеры соблюдения долга (подвига) перед землей Русской, несущие идеалы моральной чистоты, степенности и достоинства, всегда были в основе духовного и семейного воспитания» [9]. Как отмечает в своих трудах М.В. Фирсов: «уровень сакральных отношений, как древнейшая форма межгруппового взаимодействия образовывала тот социогеном поддержки и защиты, который будет воспроизводиться в языческую эпоху в формах общинно-родовой и хозяйственной помощи и взаимопомощи, а в последующих исторических эпохах – как система призрения и социальной работы... В период язычества (в отличие от других государственных образований) была заложена традиция заботы о слабых и немощных (старика, женщины, дети) [9]. В начале помощь оказывалась старикам, тем самым было положено начало развитию культа «мудрой старости» [9]. Затем к данному культу был добавлен «институт детского сиротства», а в дальнейшем помощь и поддержка распространились на вдов. Помощь заключалась в том числе и в оказании трудовой взаимопомощи при уборке урожая. Таким образом, «стал оформляться закон «эквивалента»,

выражающийся в формуле «я – тебе, ты – мне» [10].

Позже понятие «подвига» распространилось и на тех, кто честно трудился в той или иной сфере человеческой жизни либо защищал родную землю от захватчиков. Таким образом, подвиг – это всегда движение навстречу другому человеку, навстречу его горю или нужде, а иногда и к смерти – ради жизни других людей [7].

В словарях русского языка под словом «подвиг» обычно понимают героический, самоотверженный поступок, совершенный в трудных условиях, т.е. он не может быть легким [3]. Если бы подвиги было легко совершать, они не имели бы своей ценности. Кроме того, подвиг, как правило, сопровождается самоотверженностью, т.е. отказом от себя, своих целей, своих интересов, а иногда и от собственной жизни ради других.

Подвиг всегда, так или иначе, связан с жертвой, с готовностью к ней, но не всегда связан с потерями [4]. Однако в большинстве случаев подвиг связан или сопровождается риском, отказом от чего-то важного. За настоящий подвиг люди не ждут наград, это, как правило, бескорыстный поступок, идущий от сердца, от желания несмотря ни на что помочь людям [8]. Это очень точно подмечено в строчках песни «Встанем» Ярослава Дронова.

«И вспомним всех тех, кого в этом огне потеряли  
Кто шел умирать за свободу, а не за медали...»

Что значит быть готовым к подвигу? Каждый ли человек готов к героическому поступку или же должно сложиться несколько условий для того, чтобы человек совершил героический поступок? Во все сложные для нашей страны времена в нашем обществе всегда присутствовало большое количество людей, не просто способных, но и совершавших героические поступки [1]. Видимо данное обстоятельство заложено в нашей культуре, в нашем самосознании [2]. Так, в годы Великой Отечественной войны было присвоено одно из самых больших количеств звания Героя Советского Союза: русских – 8160, укр. – 2089, белорус. – 309, татар – 161, евреев – 107, казахов – 96, грузин – 90, армян – 89, литовцев – 15, удмурдов – 10, якутов – 2, и еще 22 национальности<sup>22</sup>. Как здесь не вспомнить героический поступок Зои Космодемьянской, хрупкой девушки, попавшей в лапы фашистских зверей. Наверное, и она не смогла бы ответить на вопрос «Откуда в ней, молодой девушке, такой морально-нравственный стержень, не давший ей сломаться на допросах и не выдать участников, проводимых диверсий на оккупированных немцами территориях?», а показанное в фильме «Зоя» (2020) еле заметное (хотя сейчас абсолютно не хочется приукрашать и относиться снисходительно к немцам, оправдывать их зверские поступки психологическими особенностями или вынужденной ситуацией) «уважение» в глазах немецкого офицера (да и было ли оно в реальной ситуации еще вопрос) может быть лишь художественным вымыслом, но возможно и имело место быть и в реальной жизни. Хотя зверства могли быть вызваны и тем фактом, что мучители хрупкой девушки осознавали всю свою ущербность и трусость по сравнению с ее внутренней силой, поэтому возможно и издевались самыми извращенными способами над ней, чтобы заглушить внутренний голос совести или остатков порядочности. И таких примеров масса. Сразу хочется вспомнить и подвиг генерала Д. Карбышева, замученного в концлагере только за то, что отказывался сотрудничать с фашистским режимом. В настоящее время наша страна вновь переживает свой не самый лучший исторический период. Отстаивание своего суверенитета на фоне введенных против России санкций и

---

<sup>22</sup> Малинский, Г. Герои Советского Союза по национальностям / [Электронный ресурс] – URL: <https://proza.ru/2009/08/16/901?ysclid=m71t2lu5nw934519421> (дата обращения 26.02.2025).

ведения боевых действий в рамках специальной военной операции показало сколько в настоящее время существует настоящих Героев. За три года проведения Специальной военной операции звания Героев Российской Федерации получили 316 человек. Из современных Героев хочется отметить подвиг Героя России и ДНР Владимира Жоги (позывной Воха), который ценой своей жизни спасал мирных жителей из Волновахи (ДНР), вывозя их из-под огня украинских националистов и был убит 5 марта 2022 года снайперским выстрелом. Герой России и ДНР, полковник, командир реактивного дивизиона Народной милиции ДНР, и единственная женщина среди Героев России Ольга Качура (позывной Корса) погибла 3 августа 2022 года в Горловке при обстреле ВСУ. Самым молодым Героем России оказался 19-летний разведчик-снайпер из Алтайского края Илья Каркавин (2003–2022). В зоне СВО он уничтожил 8 единиц техники противника, вывел из-под артиллерийского огня 150 детей. Попав в ноябре 2022 г. под минометный обстрел, он прикрыл телом сослуживца, но сам получил ранения. Товарищ 10 км нес Илью до госпиталя, но спасти его, к сожалению, не удалось<sup>23</sup>.

26-летний командир роты Андрей Ковтун (1996–2022) погиб рядом с селом Спорное (ДНР). 10 августа 55-я ОМСБР проводила разведку и попала в засаду националистов. Ковтун возглавил группу и выдвинулся на помощь товарищам, лично уничтожил 3 единицы техники противника и десятки солдат ВСУ. Он закрыл своим БМП направление огня, что позволило товарищам эвакуироваться из-под огня. Командир танка Николай Матреницкий проявил себя на Херсонщине в бою с превосходящими силами ВСУ, уничтожив 2 танка, 2 БМП и обратив противника в бегство. Еще 1 танк стал трофейным. А вот 21-летний танкист Тимофей Матвеев (2002 г.р.) в ходе штурма опорного пункта противника уничтожил более 12 огневых точек, 2 танка и 4 БМП противника. Несмотря на повреждения, он виртуозно протаранил вражескую машину и вышел из-под огня<sup>24</sup>. Что двигало этими людьми? Только лишь любовь к Родине? Или же Родина для них представляет собой некое собирательное понятие, в содержание которого каждый человек вносит свое собственное содержание?

С этой целью мы обратились к студентам первого курса (прежде всего, молодым людям) Государственного аграрного университета Северного Зауралья с просьбой ответить на несколько вопросов. Во-первых, что такое, на их взгляд, подвиг? Во-вторых, можно ли быть готовым к подвигу? Далее, что такое скрытая готовность к подвигу и имеет ли место быть такое понятие?

Для всех студентов (59 человек), принявших участие в опросе, подвиг представляет собой некий поступок, действие, то есть это всегда активность, это всегда некое движение, как отмечали студенты, статичность подвигом никогда не будет. Далее студенты наполняли свое видение подвига содержанием, отмечая, что это выдающееся действие, поступок, привлекающий внимание людей, доброе и сложное деяние, поступок с благоприятными последствиями, с положительным влиянием, в трудных условиях, бескорыстный поступок, ради других людей, сопровождаемое риском. Таким образом, подвиг, по мнению молодых людей, хотя авторы абсолютно не отрицают возможность совершения подвига девушками, это некое рискованное и героическое действие, положительного характера, совершаемое в непростых условиях и ради других людей. Ответы на вопрос можно ли быть готовым к

---

<sup>23</sup> Перевощикова, А. Прикрыл собой товарища: 19-летнему алтайскому бойцу посмертно присвоили звание Героя России / [Электронный ресурс] – URL: <https://www.alt.kp.ru/daily/27470.5/4724648/> (дата обращения 26.02.2025).

<sup>24</sup> Севастополь – Южный Форпост России / [Электронный ресурс] – URL: <https://m.ok.ru/group/52398035632318/topic/155649703830462> (дата обращения 26.02.2025).

подвигу в целом разделились примерно поровну. Одна часть студентов (30 человек) ответила, что да, человек может быть готовым к подвигу, если он заранее морально готовит себя к возможности совершения героического поступка, если он силен духом (но при этом не уточнено, что под этим понимается), если поступок масштабен и значим для людей. Другая группа студентов (29 человек) наоборот отмечала, что человек не может быть готов к совершению героического поступка, так как многое зависит от личностных качеств человека, сам факт героического поступка может произойти неожиданно, когда практически нет времени на обдумывание, когда велика доля бессознательного и в целом необходимо помнить о том, что каждый подвиг – поступок, но не каждый поступок – подвиг. С чем связано подобное разделение? Возможно, с еще достаточно молодым возрастом опрашиваемых, возможно с небольшим социальным опытом. На вопрос «Что такое скрытая готовность к подвигу?» студенты отмечали, что скрытая готовность к подвигу представляет собой потенциальные возможности, готовность совершить поступок независимо ни от чего, внутреннее состояние в сочетании с храбростью, мгновенная реакция. Кроме этого, студенты отмечали, что скрытая готовность к подвигу имеет место быть, если человек ощущает единение с людьми, готов к решительным действиям, способен преодолеть страх, да и в целом считает, что риск лучше бездействия. При чем при ответе на данный вопрос студенты были единодушны.

Идея патриотизма во все времена занимала очень важную роль в организации формирования личности человека [5; 6] и была не отделима от понятия «подвиг». Патриотизм, являясь символом мужества, героизма, единства народа, во все времена считался высшей ценностью. Чувство патриотизма играет огромную роль в сохранении и развитии русской культуры и Российского государства.

### **Библиографический список**

1. Асадчая, Д.А. Историческая память: рекомендации по формированию и сохранению / Д.А. Асадчая, А.Д. Шилова, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 80-85. – EDN HGKKPV.
2. Березуев, Е.А. Формирование исторического сознания у современной молодежи / Е.А. Березуев. – Текст : непосредственный // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Тюмень, 05-06 июня 2014 года. – Тюмень: Печатный цех "Ризограф", 2014. – С. 147-149. – EDN TOZRLX.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе. – М.: Наука, 2022. – 984 с. – Текст : непосредственный.
4. Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины. Выпуск 2. – М.: РГГУ, 2019. – 804 с. – Текст : непосредственный.
5. Грязных, А.Д. Значение исторической памяти в формировании патриотизма / А.Д. Грязных, В.М. Помазкина, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 86-89. – EDN PVWPDC.

6. Грязных, Д.В. Патриотизм как духовная ценность российского общества / Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 46-51. – EDN IYJXQQ.

7. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2020. – 311 с. – Текст : непосредственный.

8. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с. – Текст : непосредственный.

9. Фирсов, М.В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с. – Текст : непосредственный.

10. Семенкова, С.Н. История, современное состояние и тенденции развития системы социально-педагогической помощи детям (на примере Тюменской области). Монография / С.Н. Семенкова. – Саратов, 2016. – Текст : непосредственный.

**Контактная информация:**

Семенков Павел Александрович, e-mail: [semenkov.pa@edu.gausz.ru](mailto:semenkov.pa@edu.gausz.ru)

Семенкова Светлана Николаевна, e-mail: [semenkovasn@gausz.ru](mailto:semenkovasn@gausz.ru)

**Токарева Аэлиа Алексеевна**, студент группы Б-ААТ-24-1,

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;*

**Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат психологических наук, г. Тюмень

### **Особенности представлений студентов о дружбе**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению представлений студентов о дружбе в условиях современных социальных и культурных изменений. На основе анкетирования 40 студентов ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья (г. Тюмень) выявлены ключевые различия в их взглядах: девушки акцентируют доверие и эмоциональную поддержку, а юноши – общие интересы и совместное времяпрепровождение. Данные ВЦИОМ подтверждают, что дружба остается значимой для молодежи, особенно в возрасте 18–24 лет. Авторы подчеркивают, что в эпоху цифровизации традиционные ценности дружбы могут трансформироваться, но она по-прежнему играет важную роль в эмоциональной и социальной адаптации студентов. Статья представляет интерес для исследователей в области психологии, социологии и педагогики.

**Ключевые слова:** представления, особенности представлений, дружба, взгляд студентов на дружбу, студенты.

Все мы когда-либо слышали пословицы о дружбе: «Друг познается в беде», «Лучше дружбу хранить, чем сокровища иметь», «Старый друг лучше новых двух», «Без друга в жизни туго». Эти пословицы передают народную мудрость, в которой подчеркивается важность дружбы и дружеских отношений в жизни каждого человека. Но что означает дружба для современного молодого поколения, в частности для студентов, которые находятся на этапе активного личностного и социального становления?

В период студенчества дружба является одной из составляющей жизни. Представления о дружбе среди студентов могут различаться в зависимости от индивидуальных ценностей, опыта, культуры и даже влияния социальных сетей. Остаются ли традиционные ценности дружбы актуальными в эпоху цифровых технологий? Как студенты понимают верность, поддержку и взаимопомощь в контексте дружбы? Эти вопросы становятся особенно интересными, если учесть, что студенческая среда часто характеризуется интенсивным общением, общими интересами и потребностью в социальной поддержке.

В рамках данного исследования мы рассмотрим, как современные студенты определяют дружбу, чем эти представления отличаются. Имеются ли гендерные различия в представлениях студентов о дружбе? Прежде чем ответить на данный вопрос обратимся к определению понятия «представления».

По мнению Л.И. Бочанцевой, «представления – это визуальные образы предметов, ситуаций или событий, которые могут быть созданы на основе воспоминаний или воображения. Представления могут носить обобщенный характер, они отражают не только прошлое, но и возможное будущее. Сущность представлений заключается в обобщенных образах действительности, которые сохраняют самые характерные и важные для личности

особенности мира» [2, с.29].

Для начала обратимся к исследованиям, которые были представлены в 2023 году Всероссийским центром изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ). Данный центр изучал дружат ли россияне и изменились ли их взгляды на дружбу за десять лет. Выяснилось, что друзья есть у 79% россиян, а в 2013 г. было чуть больше – 80%. Изучая мнение россиян, было обнаружено, что «67% считают, что друг должен быть надежным, верным, преданным; 18% – близким по духу, единомышленником. В среднем у наших соотечественников 6 друзей, а в 2013 г. было всего 4. Максимум у мужчин в возрасте 18–24 лет есть 8 друзей<sup>25</sup>.

В сентябре 2024 года ВЦИОМ опубликовал результаты мониторингового опроса на тему дружбы, в котором отражены общественные представления о дружбе в нашей стране. Так, друг в понимании россиян – это в первую очередь верный, надежный и преданный человек, который всегда поддержит и никогда не оставит в трудную минуту (61%). Для кого-то друг – единомышленник, разделяющий взгляды и интересы (16%), человек порядочный, честный, бескорыстный (11%) и проверенный временем (7%). В числе конкретных примеров друзей россияне называли члена семьи, родственника, сослуживца, соседа (8%)<sup>26</sup>. Как показывают результаты, на возможность заводить друзей влияет множество факторов, таких как возраст, уровень образования, материальное положение и место проживания. Наиболее активно дружеские связи поддерживают молодые люди в возрасте 18–24 лет (97% из них окружены друзьями), россияне с высшим или неоконченным высшим образованием (88%), а также те, кто имеет хороший уровень дохода (87%).

Понятие «дружба» как социально-психологический феномен занимает центральное место в жизни студенческой молодежи. Этот период развития личности связан с активным формированием социальной идентичности, поиском значимых отношений и адаптацией к новым условиям взрослой жизни [5; 7; 8]. Исследования в области психологии подчеркивают, что дружба выполняет ряд ключевых функций: эмоциональную поддержку, содействие личностному росту и создание чувства принадлежности. Однако в условиях цифровизации, увеличения академической нагрузки и трансформации коммуникативных практик представления о дружбе претерпевают изменения.

В работе К.С. Щемелинина есть спорное утверждение, что «идеальной дружбы в реальном мире не существует» [13, с.165]. Возможно, это связано с более скептическим взглядом ученого на человеческие отношения. Однако многие люди верят в возможность близких к идеалу дружеских отношений, даже если они несовершенны.

Как отмечают Е.В. Барнас и Е.В. Павлова [1], отношения между людьми – это всегда волнующая тема, требующая тщательного изучения. Отношения между людьми могут носить характер конфликтных [9]. И.В. Соловьёв и Е.Г. Корнильцева подчеркивают, что чрезмерный нарциссизм одного человека может приводить к проблемам в межличностных отношениях, эмоциональной нестабильности, а также к социальным конфликтам [11]. Как правило, отношения бывают разными и окружают нас повсюду, где бы мы не находились. По мнению Е.В. Барнас и Е.В. Павловой тема дружбы, дружеских отношений и любви всегда останется

---

<sup>25</sup> ВЦИОМ: Дружба в непростые времена: сайт. – Москва, 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/druzhba-v-neprostyle-vremena> (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

<sup>26</sup> ВЦИОМ: Дружба и друзья: мониторинг: сайт. – Москва, 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/druzhba-i-druzja-monitoring> (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

актуальной, потому что с этими переживаниями человек сталкивается постоянно.

А.А. Неугодникова и Е.В. Волкова справедливо подметили, что «молодость – это особый период формирования ценностей и ориентации» [10, с.120]. Именно в этот период жизни закладывается крепкая дружба. Е.В. Волкова отмечает, что «ценностные ориентации являются отражением в сознании человека ценностей, которые признаются им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [3, с.41].

Е.В. Барнас и Е.В. Павлова [1] изучали ценности современной молодежи, в частности, дружбу и любовь, их значение в жизни. Авторы рассматривают эти феномены как ключевые элементы социальной и эмоциональной жизни молодых людей, подчеркивая их значимость в процессе социализации и личностного становления. В статье анализируются как теоретические аспекты, так и эмпирические данные, что делает её актуальной для понимания современных тенденций в молодежной среде. Авторы опираются на классические и современные исследования в области психологии, социологии и философии, рассматривая дружбу и любовь как социальные конструкты, которые формируются под влиянием культурных, исторических и индивидуальных факторов. Подчеркивается, что в молодежном возрасте дружба и любовь играют ключевую роль в формировании идентичности, эмоциональной стабильности и социальной адаптации.

А.А. Гурьянова под руководством В.А. Лобастовой исследовали феномен дружбы и дружелюбия как социальное и психологическое явление. Они отмечают, что дружба появляется на пути каждого человека. То, насколько человек счастлив, определяет наличие подлинных друзей. Часто дружба не представляется человеку в истинном виде, из-за чего он может испытывать глубокое разочарование. Дружба ценится как одна из главных добродетелей ещё со времён Сократа. Она выражается во взаимной благосклонности двух людей. Лишь дружба, основанная на взаимной любви, уважении, открытости и абсолютном доверии, носит подлинно нравственный характер. Коммуникации, в свою очередь, выступают результатом дружбы, таким образом, дружба приводит нас к самореализации «Я» через «Ты». Свобода достигается в дружбе благодаря тому, что она предполагает внутреннюю и внешнюю свободу, раскрепощая душу человека. Когда ты испытываешь дружеское чувство, это означает, что ты любишь, не боясь лишиться той самой любви. Они утверждают, что «дружба – счастливая любовь, или становление любви как счастья» [4, с.464].

Авторы рассматривают дружбу не только как форму межличностных отношений, но и как важный аспект социальной жизни, который способствует формированию благоприятной атмосферы в обществе. В статье подчеркивается, что дружелюбие как личностная черта играет ключевую роль в установлении и поддержании дружеских связей.

Особенность студенческого возраста заключается в переходе от подростковой дружбы, где доминируют совместные развлечения, к более зрелым отношениям, включающим взаимную поддержку в профессиональном и личностном становлении.

М.А. Шедловская изучала феномены дружбы и предательства в студенческой среде. Автор рассматривает дружбу как важный элемент социальной жизни студентов, который способствует их эмоциональной и социальной адаптации. В то же время предательство анализируется как фактор, который может разрушить доверительные отношения и оказать негативное влияние на психологическое состояние студентов. Исследователь опирается на классические и современные исследования в области психологии и социологии, рассматривая дружбу как сложный социальный феномен, который включает в себя эмоциональную близость, взаимопонимание и взаимопомощь. Предательство анализируется как нарушение

доверия, которое может привести к разрыву отношений и негативным эмоциональным последствиям. Ученый отмечает, что «студенческому статусу свойственны: противоречия между расцветом интеллектуальных и физических сил студента и жестоким лимитом времени, экономическими возможностями для удовлетворения потребностей и желаний; между стремлением к самостоятельности в отборе знаний и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля; огромное количество информационных потоков, расширяющих знания студентов, при отсутствии достаточного времени, а иногда и желания на их переработку» [12, с.306-307].

В исследовании А.Ф. Давлатовой, посвященного изучению ценностных ориентаций студентов, отмечается, что «наличие хороших и верных друзей» относится к терминальной ценности у студентов по методике М. Рокича [6, с.69]. Подчеркивается, что «студенты готовы принимать людей такими, какие они есть, и не предъявляют высоких требований к окружающим» [6, с.70].

С целью изучения представлений студентов о дружбе было проведено исследование в ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья г. Тюмени. Выборка исследования – 40 студентов. Возрастной диапазон респондентов: 18–25 лет. Гендерный состав: 70% – 28 девушек, 30% – 12 юношей.

Для проведения исследования мы разработали анкету с вопросами, позволяющими выявить основные представления студентов о дружбе, их ценностях и ожиданиях от таких отношений. Ниже представим анкету и варианты ответов к ней (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Результаты анкетирования «Что такое дружба?»**

№	Вопрос и варианты ответов	Ответы (в %)	
		девушки	юноши
1	<b>Как вы понимаете дружбу?</b>		
	а) Дружба – это близкие отношения, основанные на доверии и поддержке.	60	25
	б) Дружба – это приятное времяпрепровождение с людьми, с которыми у меня общие интересы.	20	40
	в) Дружба – это взаимовыгодные отношения, где каждый что-то получает.	10	20
	г) Дружба – это временные отношения, которые могут измениться со временем.	10	15
2	<b>Как часто вы общаетесь с друзьями?</b>		
	а) Ежедневно.	40	20
	б) Несколько раз в неделю.	35	40
	в) Раз в неделю или реже.	20	30
	г) Практически не общаюсь, дружба для меня не в приоритете.	5	10
3	<b>Что для вас самое важное в дружбе?</b>		
	а) Доверие и искренность.	70	40
	б) Общие интересы и увлечения.	15	35
	в) Поддержка в трудных ситуациях.	10	15
	г) Возможность весело проводить время вместе.	5	10
4	<b>Как вы считаете, может ли дружба длиться всю жизнь?</b>		
	а) Да, настоящая дружба может длиться вечно.	50	30
	б) Да, но только если люди прикладывают усилия для поддержания отношений.	35	40
	в) Нет, дружба чаще всего временна и зависит от обстоятельств.	10	20

г) Затрудняюсь ответить	5	10
-------------------------	---	----

Представим анализ полученных данных по первому вопросу относительно того, как студенты понимают дружбу. Девушки чаще всего воспринимают дружбу как близкие отношения, основанные на доверии и поддержке (60% или 17 человек). Это говорит о том, что для них эмоциональная близость и надежность являются ключевыми аспектами дружбы. Юноши же склонны видеть дружбу скорее как приятное времяпрепровождение с людьми, с которыми у них общие интересы (40% или 5 человек). Это указывает на более прагматичный и деятельностный подход к дружбе. Небольшая часть респондентов (как девушки, так и юноши) рассматривают дружбу как взаимовыгодные отношения или временные связи, что может отражать их личный опыт или скептическое отношение к долгосрочным отношениям. Таким образом, девушки чаще акцентируют внимание на эмоциональной составляющей дружбы, в то время как юноши делают упор на совместной деятельности и общих интересах.

Результаты анализа по второму вопросу – «Как часто вы общаетесь с друзьями?» показал следующее: большинство девушек (40% или 11 человек) общаются с друзьями ежедневно, что подчеркивает их потребность в постоянном контакте и поддержке. Юноши чаще общаются с друзьями несколько раз в неделю (40% или 5 человек), что может быть связано с их занятостью или менее выраженной потребностью в ежедневном общении. Небольшая часть респондентов (как девушки, так и юноши) общаются с друзьями редко или практически не общаются, что может указывать на их интровертированность (замкнутость) или отсутствие близких друзей. Можем подчеркнуть, что девушки чаще поддерживают ежедневное общение с друзьями, что может говорить о их большей вовлеченности в социальные связи, чем у юношей.

В рамках третьего вопроса «Что для вас самое важное в дружбе?» мы выявили, что для девушек главным в дружбе является доверие и искренность (70% или 20 человек). Всё это подтверждает их ориентацию на глубокие и эмоционально насыщенные отношения. Юноши чаще выделяют общие интересы и увлечения (35% или 4 человека), что подчеркивает их склонность к дружбе, основанной на совместной деятельности. Поддержка в трудных ситуациях и возможность весело проводить время вместе менее значимы для обеих групп, что может говорить о том, что эти аспекты воспринимаются как дополнительные, а не основные. Итак, девушки ценят в дружбе эмоциональную близость, а юноши – общие интересы, что отражает различия в их представлениях о дружбе.

На вопрос о том «Как вы считаете, может ли дружба длиться всю жизнь?» мы получили следующие результаты: большинство девушек (50% или 14 человек) верят, что настоящая дружба может длиться вечно, что говорит об их оптимистичном взгляде на долгосрочные отношения. Юноши чаще считают, что дружба может длиться всю жизнь, но только при условии усилий со стороны обоих друзей (40% или 5 человек). Это отражает их более прагматичный подход. Часть респондентов (как девушки, так и юноши) сомневаются в долговечности дружбы, считая ее временной или зависящей от обстоятельств. Таким образом, ответы на этот вопрос свидетельствуют о том, что девушки чаще верят в вечную дружбу, в то время как юноши склонны подчеркивать необходимость работы над отношениями для их поддержания.

Обобщая полученные результаты нашего исследования, мы сформулировали следующие выводы: девушки склонны воспринимать дружбу как эмоционально насыщенные, доверительные отношения, которые могут длиться всю жизнь. Они чаще поддерживают

ежедневное общение и ценят искренность в отношениях. Юноши видят дружбу скорее как совместную деятельность и времяпрепровождение, основанное на общих интересах. Они чаще сомневаются в долговечности дружбы и подчеркивают необходимость прикладывать усилия для ее поддержания. Выявленные различия в представлениях студентов о дружбе могут быть связаны с социальными ожиданиями, гендерными ролями и личным опытом респондентов.

### **Библиографический список**

1. Барнас, Е.В. Дружба и любовь как ценности современной молодежи / Е.В. Барнас, Е.В. Павлова. – Текст : непосредственный // Проблема качества жизни современной молодежи. – 2011. – № 1. – С. 32-40.

2. Бочанцева, Л.И. Анализ представлений о семейной жизни у молодежи: гендерный аспект проблемы / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 27-33.

3. Волкова, Е.В. Ценностные ориентиры в векторе становления современной сельской молодежи / Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 41-45.

4. Гурьянова, А.А. Дружба и дружелюбие / А.А. Гурьянова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: к 280-летию со дня рождения российской просветительницы княгини Е.Р. Дашковой: материалы VI международной научной конференции: в 3 т., Санкт-Петербург, 15 декабря 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – С. 463-468.

5. Грязных, Д.В. Семейные ценности в жизни сельской молодежи / Д.В. Грязных, С.Р. Паршин. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 60-66. – EDN MTEVAG.

6. Давлатова, А.Ф. Изучение ценностных ориентаций у студентов / А.Ф. Давлатова, Л.И. Бочанцева. – Текст: непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 67-71.

7. Жаркова, А.В. Феномен счастья в философской антропологии / А.В. Жаркова, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Стратегические ресурсы тюменского АПК: люди, наука, технологии : Сборник трудов LIX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Тюмень, 03-04 декабря 2024 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – С. 120-126. – EDN JNLLCL.

8. Калайчиева, А.Д. Тема любви в русской философии / А.Д. Калайчиева, А.Е. Чалкова, Д.В. Грязных. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. –

Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 71-75. – EDN XXZKWC.

9. Кузнецов, А.Ю. Специфика отношения к конфликтам студентов и преподавателей / А.Ю. Кузнецов, А.И. Небалуева. – Текст : непосредственный // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара, Екатеринбург, 13-15 марта 2019 года – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2019. – С. 120-127.

10. Неугодникова, А.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / А.А. Неугодникова, Е.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества: материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 117-121.

11. Соловьев, И.В. Нарциссизм как личностная доминанта / И.В. Соловьев, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 9, № 2-2. – С. 65-69.

12. Шедловская, М.А. Дружба и предательство в студенческой среде / М.А. Шедловская. – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2016. – Т. 16, № 3. – С. 306-308.

13. Щемелинин, К.С. Свободно оказываемая взаимопомощь – это основа для реально существующей дружбы / К.С. Щемелинин. – Текст: непосредственный // NovaUm.Ru. – 2020. – № 24. – С. 162.

**Контактная информация авторов:**

Токарева Аэлита Алексеевна, e-mail: tokareva.aa@edu.gausz.ru

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: bochantseva.li@gausz.ru

**Толстых Анастасия Сергеевна**, студент группы Б-ЭПЭ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Грязных Дмитрий Владимирович**, доцент кафедры философии и социально-  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат философских наук, доцент, г. Тюмень

### **Тема любви в творчестве Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого**

**Аннотация.** Статья посвящена сравнительному анализу концепции любви в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. На примере романов «Идиот» и «Анна Каренина» исследуются философские, религиозные и социальные аспекты любви. Достоевский акцентирует жертвенность и божественную природу любви, тогда как Толстой рассматривает её как естественное чувство, сталкивающееся с ложью общества. Выявлены общие и различные черты в их подходах, а также влияние их идей на русскую литературу.

**Ключевые слова:** любовь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, нравственные искания, сравнительный анализ, русская литература.

Любовь во все времена оставалась одной из центральных тем литературы, философии и искусства, воплощая в себе не только личные переживания, но и глубокие нравственные и духовные искания. Это чувство, способное возвысить человека или привести его к трагическому прозрению, всегда привлекало внимание мыслителей и художников. Как справедливо отмечают исследователи, «Любовь – высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека» [2, с. 242]. В русской классике, особенно в произведениях Достоевского и Толстого, любовь становится не просто сюжетообразующим элементом, но и важнейшим философским вопросом, отражающим их представления о человеке, Боге и смысле бытия.

Анализ роли любви в творчестве Достоевского и Толстого сохраняет актуальность не только из-за художественной глубины их произведений, но и благодаря тому влиянию, которое их идеи оказали на русскую и мировую культуру. А.А. Жарова [3], цитируя Достоевского, подчеркивает: автор «Анны Карениной» (Толстой) – «суть учителя общества, наши учителя, а мы лишь ученики их. Чему ж они нас учат?». К.В. Зинин [4] указывает, что «тема любви, или богоискательства, пронизывает все творчество Достоевского, по-разному отражаясь в жизни человека». А.А. Лобач, Н.С. Логинова [5] включают Достоевского и Толстого в число русских философов конца XIX – начала XX века, для которых тема любви была связана с идеями Платона об эроте, с христианским учением о любви (агапе), а также с идеями о любви в новоевропейской философии, что свидетельствует о философской значимости темы любви в их творчестве. К.А. Нагина [6] в названии своей статьи противопоставляет «Паутина любви» у Толстого и «Баня с пауками» у Достоевского, что уже указывает на значимость темы любви и возможность её рассмотрения как ключевой для понимания их художественных миров. С.Р. Шаваринская [8] отмечает, что творчество великих

писателей обращено в будущее, а их выводы о России и русском человеке, связанные с духовными исканиями, остаются востребованными. Даже критик писателей, философ К.Н. Леонтьев рассматривал Достоевского и Толстого, как проповедников определенной формы христианства, что говорит об их большом влиянии на религиозно-нравственные представления общества. Таким образом, указанные позиции из различных источников свидетельствуют, что взгляды писателей на любовь остаются важным предметом анализа в контексте современных ценностных ориентиров.

Целью исследования является сравнительный анализ концепции любви в творчестве Достоевского и Толстого, выявление общих и различных черт в их подходах к пониманию этого феномена, а также определение влияния их идей на развитие русской литературы. В рамках данной работы будут рассмотрены «Идиот» Достоевского и «Анна Каренина» Толстого, в которых тема любви раскрывается через призму философских, религиозных и социальных конфликтов.

Методологическую основу исследования составляют сравнительно-исторический и структурно-семантический подходы, позволяющие выявить как общие тенденции, так и уникальные особенности в трактовке любви каждым из авторов. Практическая значимость работы заключается в том, что в условиях современного общества, где традиционные ценности подвергаются критике, а духовные ориентиры зачастую размываются, обращение к творчеству Достоевского и Толстого позволяет не только глубже понять исторические корни современных проблем, но и предложить возможные пути их решения через призму вечных истин. Анализ литературных текстов может быть использован в образовательном процессе для формирования у студентов целостного представления о нравственных аспектах жизни, а также для развития критического мышления.

Раскрывая тему любви, оба выдающихся писателя стремились осмыслить философский и нравственный смысл любви, рассматривая её как путь к творчеству, духовности, совершенствованию и моральной отзывчивости. Несмотря на различие в подходах и мировоззрении, любовь для них являлась аспектом человеческого бытия, оказывающим существенное влияние на взаимоотношения между людьми и их место в мире.

В романе Достоевского «Идиот» тема любви раскрывается через образ главного героя, князя Мышкина, который воплощает красоту душевного чувства и абсолютное доверие к миру, что для писателя является символом божественной любви. «Князь Христос», как называл Достоевский своего героя в черновых заметках, принимает любовь ко всем, даже к падшим и «испорченным». В философии Достоевского, христоцентрической по своей сути, Христос является нравственным ориентиром, определяющим истинность и красоту чувств героев. Однако, в мире, лишенном божественной красоты, герои оказываются неспособными пройти эту проверку, что приводит их к гибели или несчастью [4].

В отличие от Достоевского, Толстой в романе «Анна Каренина» рассматривает любовь в контексте конфликта между правдой и ложью, воплощенного в «мысли семейной» [3]. Писатель критикует современную ему цивилизацию за ложь, пронизывающую социальные институты, в том числе брак и церковь, которая, по его мнению, убивает человеческую душу и совесть [1; 7; 8]. Толстой показывает, как искреннее чувство любви, возникшее в душе главной героини, приводит её к гибели из-за невозможности достижения гармонии между любовью и разумом.

Сопоставляя романы Достоевского и Толстого, можно увидеть, что оба писателя стремились исследовать возможность создания идеальной модели жизни, основанной на

любви, и показывали разрушительную силу эгоистической страсти в мире, лишенном твердых нравственных устоев, а также видели в разрушении семьи знак катастрофического состояния мира. Однако Достоевский ориентируется на христианскую модель [4], в то время как Толстой опирается на разум и совесть.

Различие между Достоевским и Толстым проявляется и в их понимании «деятельной любви». Достоевский, ориентируясь на христианскую модель любви, видел во Христе нравственный ориентир, полагая, что именно вера в него определяет истинность и красоту чувства, хотя и признавал, что никто не в состоянии пройти эту проверку до конца. В своих произведениях Достоевский исследовал глубины человеческой души, вынося на поверхность сознания зло, скрытое в её тайниках, и призывая героев признать ответственность за свои преступления, а не перекладывать её на внешние обстоятельства. Достоевский критически оценивал «слабых» героев, таких как Левин в «Анне Карениной», считая их «мечтателями», не способными трезво оценивать жизнь. Для Достоевского деятельная любовь предполагает конкретные действия, направленные на пользу общества, а не просто абстрактные размышления. Он писал: «Напротив, если чувствуете, что будете полезны всем как ученый, идите в университет и оставьте себе на то средства. Не раздача имени обязательна и не надевание зипуна: все это лишь буква и формальность; обязательна и важна лишь решимость ваша делать все ради деятельной любви, все, что возможно вам, что сами искренно признаете для себя возможным» [3].

В отличие от Достоевского, Толстой в «Анне Карениной» рассматривает любовь в контексте конфликта между правдой и ложью. Он критикует ложь, пронизывающую социальные институты, и показывает трагические последствия для героини, чье искреннее чувство любви не может обрести гармонию с общественными нормами. Однако современники Толстого, а вслед за ними и исследователи творчества отмечали, что самоотверженное и жертвенное отношение Толстого к людям со временем могло становиться лишь красивой теорией, а сам писатель, подобно Левину, мог утешать себя мыслью о заботе о благе человечества, занимаясь собственными делами [3], и его поступки могли расходиться с Евангельским учением.

Важно отметить, что сам Толстой в дневнике 1856 года использовал метафору паука, плетущего «паутину любви» во все стороны, чтобы поймать в нее разных людей, включая старушку, ребенка и женщину, видя в этом средство достижения истинного счастья в жизни. Эта метафора отражает его понимание любви как всеобъемлющей силы, направленной на единение с другими. В повести «Казачья» эта же идея звучит в дневнике Оленина, который стремится «любить всех и все, раскидывать на все стороны паутину любви» [6].

В заключении следует подчеркнуть, что тема любви в творчестве Достоевского и Толстого является многогранной и сложной, отражающей их философские, религиозные и нравственные искания. Достоевский видел любовь как способность жертвовать собой ради другого человека. Он считал, что любовь может помочь нам спастись от наших грехов и страданий. В его произведениях любовь часто изображается как сильное и самоотверженное чувство. Толстой, наоборот, рассматривал любовь как естественное и здоровое явление. Он считал, что любовь должна быть основана на взаимном уважении, доверии и свободе выбора. Для него любовь была частью человеческой жизни, которая должна быть свободна от условностей и моральных ограничений. Оба писателя считали, что любовь – это способность понимать и принимать другого человека со всеми его недостатками и слабостями. Но Достоевский видел любовь как средство искупления, а Толстой – как естественную часть

человеческой жизни. Несмотря на все различия в мировоззрении и художественных приемах, и Толстой, и Достоевский оказали огромное влияние на русскую и мировую литературу. А их произведения до сих пор вызывают споры среди читателей, и способствуют более глубокому пониманию современных проблем, связанных с человеческими отношениями и духовными ценностями.

### **Библиографический список**

1. Бочанцева, Л.И. Анализ представлений о семейной жизни у молодежи: гендерный аспект проблемы / Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Столкновение традиционализма и модернизма как тренд развития русского общества : материалы круглого стола, Тюмень, 23 октября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 27-33. – EDN RRVFAI.

2. Бочанцева, Л.И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л.И. Бочанцева. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-98346-179-6. – Текст: непосредственный.

3. Жарова, А.А. «Деятельная любовь» в понимании Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого (на материале анализа Достоевским образа Левина) / А.А. Жарова. – Текст : непосредственный // Rhema. Рема. – 2012. – № 3. – С. 5-10.

4. Зенин, К. В. Идеал любви в творчестве Ф.М. Достоевского / К.В. Зенин. – Текст : непосредственный // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2010. – № 13 (56). – С.209-219.

5. Лобач, А.А. Философия любви: сравнительный анализ понятия в западной и русской философии / А.А. Лобач, Н.С. Логинова. – Текст : непосредственный // Scientist. – 2020. – № 3 (13). – С. 11.

6. Нагина, К.А. «Паутина любви» и «баня с пауками»: Толстой versus Достоевский / К.А. Нагина. – Текст : непосредственный // Вестник СВФУ. – 2021. – № 2 (82). – С. 58-69.

7. Полещук, Д.Л. Исследование отношения студенческой молодежи к незарегистрированному сожителю и официальному браку / Д.Л. Полещук, Л.И. Бочанцева. – Текст : непосредственный // Психология сегодня: от теории к практике : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 23 апреля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом "Среда"», 2024. – С. 181-186.

8. Шаваринская, С.Р. Достоевский и Лев Толстой: сопоставления мировоззрения и творчества писателей в русской религиозно-философской критике конца XIX начала XX вв. / С.Р. Шаваринская. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ. – 2014. – № 3. – С. 153-156.

### **Контактная информация:**

Толстых Анастасия Сергеевна, e-mail: [tolstih.as@edu.gausz.ru](mailto:tolstih.as@edu.gausz.ru)

Грязных Дмитрий Владимирович, e-mail: [gryaznikh.dv@gausz.ru](mailto:gryaznikh.dv@gausz.ru)

**Ширшова Марина Дмитриевна**, студент группы Б-ЭЭТ-О-22-2,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Самохвалова Александра Дмитриевна**, студент группы Б-ЭЭТ-О-22-2,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Бочанцева Людмила Ивановна**, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», кандидат психологических наук, г. Тюмень

### **Совладание с негативными эмоциональными состояниями у студентов в период сессии**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению стратегий совладания с негативными эмоциональными состояниями, возникающими у студентов в период сессии. Рассматриваются наиболее распространенные негативные эмоции, такие как тревога, страх, стресс, влияющих на академическую успеваемость и общее благополучие студентов. Теоретический анализ проблемы и проведенный опрос показал, что большинство студентов испытывают стресс, тревогу. Выявлено, что первокурсники чаще используют избегание и эмоциональную концентрацию, а студенты третьего курса – адаптивные стратегии, такие как планирование и поиск поддержки. Предложены меры для снижения стресса: развитие саморегуляции, тренинги по управлению стрессом, комфортные условия для подготовки и доступ к психологической помощи.

**Ключевые слова:** студенты, экзаменационный стресс, тревожность, стратегии совладания, психологическая поддержка, эмоциональное благополучие.

Студенческий возраст объективно полон тревог, связанных с зачетами, экзаменами, нерациональным распределением времени в течение года [4].

Обучение в университете – важный и сложный период, потому что студентам приходится приспосабливаться к новым условиям на разных уровнях: физическом, психологическом и социальном [7; 8; 12].

Сессия – это период повышенной умственной и эмоциональной нагрузки для студентов, характеризующийся высоким уровнем стресса, тревоги и страха перед экзаменами. Негативные эмоциональные состояния, возникающие в этот период, могут существенно повлиять на академическую успеваемость, мотивацию и общее благополучие студентов. Период сессии для некоторых студентов может выступать как стрессом, приводящим к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти, нарушению сна и аппетита, а также к развитию психосоматических заболеваний.

Современная жизнь, полная перемен и информации, создает много напряжения, и людям необходимо уметь контролировать свои эмоции, особенно в сложных ситуациях [14]. М.А. Семенова [13] подчеркивает, что экзаменационный стресс – это типичная стрессовая ситуация, и проблемы с психическим здоровьем среди студентов растут. Многие студенты испытывают повышенное беспокойство на этот счет.

Анализ данной проблемы показал, что большинство студентов испытывают тревожность, ухудшение физического и психического состояния во время сессии.

Статистические данные показали, что 75% опрошенных студентов испытывают тревогу и страх перед экзаменами: чувствуют апатию и нервозность. 74% респондентов хотели отчислиться во время экзаменов из-за стресса. 87% считают, что сессия отрицательно влияет на их психическое состояние. 79% уверены в том, что сдача экзаменов негативно сказывается на их физическом состоянии? Все эти результаты представлены на сайте tilda «Влияние экзаменов»<sup>27</sup>.

Понимание механизмов возникновения негативных эмоций и эффективных стратегий совладания с ними является ключевым фактором для успешного преодоления трудностей сессионного периода и сохранения психического здоровья. В статье И.Е. Левченко, А.Ю. Кузнецова и Е.Г. Корнильцевой [10] подчеркивается важность психического здоровья как части общественного благополучия. Исследования в этой области могут помочь разработать стратегии поддержки студентов, включая создание благоприятной образовательной среды и внедрение программ психологической помощи.

В исследовании Ю.В. Бурлаковой подчеркивается, что экзаменационный стресс чаще всего является распространенной причиной эмоционального напряжения, вызванного неуверенностью в знаниях и переоценкой значимости экзамена. По мнению ученого, текущие исследования в основном изучают физиологические изменения перед экзаменами и способах снятия и профилактики напряжения в экстремальных ситуациях. Ю.В. Бурлаковой проведено эмпирическое исследование, в котором описано сравнение эмоционального состояния студентов дневной и заочной формы обучения во время подготовки к госэкзаменам [2].

Д.М. Буторакина изучала проблему психологической усталости и эмоционального выгорания у студентов. В работе достаточно подробно рассматриваются симптомы и причины возникновения психологической усталости, последствия эмоционального выгорания, а также подчеркивается важность своевременной психологической помощи студентам. Автор, учитывая возникающие трудности у студентов разных курсов, предлагает разную помощь в преодолении стресса [3].

О.Б. Дутчина совместно с В.И. Щербаковой провели теоретический анализ исследований особенностей эмоциональной сферы студентов в период экзаменов. Ими были проанализированы факторы, влияющие на эмоциональное состояние и переживания студентов. В работе подчеркивается, что период экзаменов является периодом испытаний, вследствие которого может повышаться нервозность у студентов. Отмечается, что от личностных особенностей студента, его уровня подготовки и восприятия важности экзамена может меняться интенсивность и частота проявлений эмоций. Ученые указывают на тот факт, что «общее физическое и психологическое благополучие также могут оказывать влияние на эмоциональное состояние студентов во время экзаменов» [5, с.108].

Основная проблематика, описанная Е.А. Захаровой в научной статье [6], заключается в исследовании эмоционального состояния студентов в период адаптации к новым условиям обучения в вузе в первый семестр. Она фокусируется на проблеме стресса и ухудшения психического здоровья студентов в первый год обучения в вузе, особенно в первые месяцы. Этот стресс связывается с адаптацией к новой среде, учебному коллективу, уровню сложности обучения и т.д.

В.А. Крук [9] исследовала эмоциональное состояние студентов в процессе их учебной

---

<sup>27</sup> От мозга до лодыжек: почему студенты нервничают во время экзаменов и как им помочь? [Электронный ресурс] // Влияние экзаменов на эмоциональное состояние студентов. – URL: <http://vliyanie-examenov.tilda.ws> (дата обращения: 14.03.2025).

деятельности. В своей работе она рассматривает факторы, влияющие на эмоциональное состояние, такие как учебная нагрузка, стресс, мотивация и адаптация к образовательной среде. В работе подчеркивается важность создания благоприятных условий для поддержания эмоционального благополучия студентов, что способствует повышению их академической успеваемости и эффективности обучения.

Описывая психопрофилактику эмоционального напряжения студентов, Л.А. Прокопенко и А.И. Черцова [11] уточнили, что изучение психических состояний студентов важно для решения социальных задач, ведь учебная деятельность связана с эмоциональным напряжением, которое является нормальной адаптивной реакцией. Высокие нагрузки приводят к хроническому перенапряжению психики, а это впоследствии и к напряжению, которое негативно влияет на психическое и физическое здоровье студентов, и может вызывать соматические заболевания и обострять хронические.

Ученые Т.А. Юшкова, Е.Г. Корнильцева, С.И. Пономарева [15] указывают, что эффективное управление вниманием может способствовать регуляции эмоциональных состояний, что особенно важно в условиях современного общества, где стресс и эмоциональные перегрузки становятся распространенными явлениями. В научной работе авторы обсуждают методы и подходы, которые помогают развивать навыки управления эмоциями через контроль внимания, что может быть полезно для улучшения психологического благополучия и повышения продуктивности в различных сферах жизни.

По нашему мнению, безусловно это имеет прямое отношение к проблеме совладания с негативными эмоциональными состояниями у студентов в период сессии. В публикации Т.А. Юшковой, Е.Г. Корнильцевой и С.И. Пономаревой [15] рассматриваются механизмы управления вниманием, которые могут быть использованы для регуляции эмоций. В контексте сессии, когда студенты сталкиваются с высоким уровнем стресса, тревожности и эмоционального напряжения, предложенные авторами методы по снижению тревожности, регуляции эмоций и повышению концентрации внимания могут быть особенно полезны.

С целью изучения стратегии совладания со стрессом и тревожности у студентов было проведено исследование в ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья г. Тюмени. Выборка исследования составила 45 студентов, которые обучаются на очной форме по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Респондентами стали студенты 1 курса (24 человек) и 3 курса (21 человек). Нами применялся «Опросник совладания со стрессом» в адаптации М.А. Одинцовой, Н.П. Радчиковой, Л.А. Александровой, представленный на сайте «Психологические тесты онлайн»<sup>28</sup>. Данная методика предназначена для исследования способов реагирования личности на сложные жизненные ситуации. Опросник учитывает, что существует множество стратегий преодоления трудностей, и выбор подхода может варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств.

В данном опроснике содержатся 30 вопросов и 15 шкал, выявляющих различные способы реагирования на трудности, такие как активное совладание, поиск социальной поддержки, планирование, избегание, юмор, принятие и другие. Методика помогает оценить, как личность справляется со стрессовыми ситуациями, и выявить предпочтения в выборе стратегий. Полученные результаты представлены нами в таблице 1.

---

<sup>28</sup> Опросник совладания со стрессом COPE-30 [Электронный ресурс] / адаптация М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова, Л.А. Александрова. – URL: <https://psytests.org/coping/cope30-run.html> (дата обращения: 10.12.2024).

Таблица 1.

**Изучение стратегии совладания со стрессом у студентов 1 и 3 курсов**

Стратегии совладания со стрессом (диагностические шкалы)	средний балл	
	1 курс	3 курс
Позитивное переформулирование и личностный рост	3.2	4.1
Мысленный уход от проблемы	4.5	3.8
Концентрация на эмоциях и их активное выражение	3.8	3.2
Поиск социальной поддержки инструментального характера	3.6	4.3
Активное совладание	3.9	4.5
Отрицание	2.7	2.1
Обращение к религии	2.1	2.5
Юмор	3.4	3.9
Поведенческий уход от проблемы	3.1	2.8
Сдерживание совладания	3.7	4.0
Поиск социальной поддержки по эмоциональным причинам	4.0	4.4
Использование «успокоительных»	1.8	1.5
Принятие	3.5	4.2
Планирование	3.6	4.3
Подавление конкурирующей деятельности	3.3	3.8

Анализ полученных данных показал, что студенты 1 курса чаще используют мысленный уход от проблемы (4.5) и концентрацию на эмоциях (3.8), что может указывать на недостаток опыта в управлении стрессом и склонность к избеганию. Студенты 3 курса демонстрируют более зрелые стратегии: активное совладание (4.5), планирование (4.3) и поиск социальной поддержки (4.4), что говорит о развитии навыков стрессоустойчивости. Отрицание и использование успокоительных менее выражены у обеих групп, что свидетельствует о низкой склонности к деструктивным способам совладания. Обращение к религии и юмор используются умеренно, причем юмор чаще применяется студентами 3 курса (3.9), что может быть связано с их более позитивным отношением к стрессовым ситуациям.

Таким образом, студенты 3 курса демонстрируют более адаптивные стратегии совладания со стрессом, такие как активное решение проблем, планирование и поиск поддержки, в то время как студенты 1 курса чаще прибегают к избеганию и эмоциональной концентрации. Это подчеркивает важность развития навыков стрессоустойчивости на ранних этапах обучения.

Для снижения психоэмоциональных расстройств у студентов в период сессии необходимо разработать и внедрить соответствующие психолого-педагогические меры поддержки и помощи.

Студентам рекомендуем заранее планировать подготовку к экзаменам и использовать тайм-менеджмент. На практических занятиях по дисциплине «Психология» студенты 1 курса, применяя дыхательные техники и релаксацию, пробуют развивать у себя навыки саморегуляции, необходимые не только в сессионный период [1, с.176-178]. Для лучшего запоминания учебного материала можно использовать психологические рекомендации «Вечером запоминайте: утром повторяйте»: представленные в учебном пособии Л.И. Бочанцевой [1, с.89-93]. Каждому студенту необходимо поддерживать физическую активность и сбалансированный режим сна. При возникновении симптомов страха, тревожности, упадка жизненных сил и депрессии студенту нужно обратиться за профессиональной психологической помощью.

Преподавателям необходимо объяснить целиком процесс проведения экзамена или зачета. Важно при этом стараться поддерживать студентов, чтобы данная процедура по оценке их знаний была им понятна.

Психологической службе и кураторам учебных групп следует организовать кураторские часы и встречи, на которых происходило обсуждение вопросов, связанных с особенностями сдачи экзаменационной сессии. Всё это позволит снизить уровень тревожности и стресса у студентов.

Все перечисленные психолого-педагогические меры поддержки и помощи помогут студентам справляться с нагрузками и сохранять эмоциональное благополучие в период сессии.

### **Библиографический список**

1. Бочанцева, Л.И. Психология: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л.И. Бочанцева. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 255 с. – ISBN 978-5-98346-179-6. – Текст : непосредственный.

2. Бурлакова, Ю.В. Эмоциональные состояния выпускников вуза в период сдачи государственных экзаменов / Ю.В. Бурлакова. – Текст : непосредственный // Психологический Vademecum: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа: сборник научных статей. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2015. – С. 31-38.

3. Буторакина, Д.М. «Как же меня все достало!», или эмоциональное выгорание у студентов / Д.М. Буторакина. – Текст : непосредственный // Девятнадцатые Дамиановские чтения: Русская православная церковь и общество в истории России и Курского края: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, проводимой в рамках XVIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Духовные и светские основы в российском социокультурном пространстве», Курск, 23 марта 2022 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. – С. 227-233.

4. Гончарова, Е.П. Эмоциональная сфера студента / Е.П. Гончарова. – Текст : непосредственный // Теория и методика профессионального образования. – 2018. – № 5-2. – С. 51-60.

5. Дутчина, О.Б. Особенности эмоциональной сферы личности у студентов в период экзаменов / О.Б. Дутчина, В.И. Щербакова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы, достижения и перспективы научной и практической психологии в современном обществе: Сборник научных трудов по материалам всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 07–12 декабря 2023 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2024. – С. 106-110.

6. Захарова, Е.А. Эмоциональное состояние студентов в первый семестр обучения / Е.А. Захарова. – Текст : непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 3. – С. 60.

7. Клыгин, Р.Ю. Влияние учебного стресса на особенности эмоциональной сферы студентов художественных специальностей / Р.Ю. Клыгин, Е.И. Финогенко. – Текст : непосредственный // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2014. – № 2. – С. 27.

8. Калпакиди, В.Е. Исследование уровня тревоги у студентов первого курса,

профилактика тревожных расстройств / В.Е. Калпакиди, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Молодежная наука для развития АПК : Сборник трудов LX Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 14 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 90-93. – EDN FUJWRX.

9. Крук, В.А. Эмоциональное состояние студентов в учебной деятельности / В.А. Крук. – Текст : непосредственный // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: Сборник научных статей. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 189-192.

10. Левченко, И.Е. Проблема общественного здоровья в истории русской социологии / И.Е. Левченко, А.Ю. Кузнецов, Е.Г. Корнильцева. – Текст : непосредственный // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19, № 3. – С. 155-159.

11. Прокопенко, Л.А. Психопрофилактика эмоционального напряжения студентов вуза / Л.А. Прокопенко, А.И. Черцова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 225-227.

12. Семенкова, С.Н. Парадоксальность проявления тревожности / С.Н. Семенкова, Е.А. Волкова, В.В. Волков. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – EDN FRFTRN.

13. Семенова, М.А. Особенности эмоциональных состояний студентов во время сессии / М.А. Семенова. – Текст : непосредственный // Психология психических состояний: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов, Казань, 24–25 февраля 2022 года / Сост. А.В. Климанова, под общей редакцией М.Г. Юсупова, А.В. Чернова. Том Выпуск 16. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 412-416.

14. Ульянова, Е.Д. Депрессия: причины, симптомы, отношение в социуме / Е.Д. Ульянова, С.Ф. Шляпина. – Текст : непосредственный // Интеграция науки и образования в аграрных вузах для обеспечения продовольственной безопасности России : сборник трудов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 01–03 ноября 2022 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 126-130. – EDN VGLRDA.

15. Юшкова, Т.А. От управления вниманием к управлению эмоциями / Т.А. Юшкова, Е.Г. Корнильцева, С.И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8, № 8-2. – С. 150-155. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-8-2-150-155.

**Контактная информация:**

Ширшова Марина Дмитриевна, e-mail: shirshova.md@edu.gausz.ru

Самохвалова Александра Дмитриевна, e-mail: samohvalova.ad@edu.gausz.ru

Бочанцева Людмила Ивановна, e-mail: bochantseva.li@gausz.ru

**Шмаль Полина Андреевна**, студент группы Б-ПБЗ-О-24-1,  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень;  
**Семенкова Светлана Николаевна**, заведующий кафедрой философии и социально  
гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного  
Зауралья», кандидат педагогических наук, доцент, г. Тюмень

### **Восприятие предательства в обществе**

**Аннотация.** Предательство, как осознанное нарушение верности, проявляется в различных сферах человеческих отношений. Авторы в статье рассматривают различные виды предательства и особенности их проявления в жизни. С целью выяснения различий в восприятии предательства молодым поколением, среди студентов Государственного аграрного университета Северного Зауралья был проведен опрос, направленный на выяснение роли предательства в процессе построения взаимоотношений с людьми, наличия возможности прощать предательство и на определение присутствия страха предательства у людей, возможно переживших его когда-либо. В заключении авторы обращают внимание на особенности восприятия предательства и как преодолевать сам факт его наличия.

**Ключевые слова:** предательство, разочарование, вина, эмоции, ссора, отношения, недопонимание.

В последнее время наше общество все чаще стало сталкиваться с таким явлением как предательство, которое может выступать не только как осознанное нарушение верности по отношению к чему-либо или же кому-либо, но и иметь место в различных сферах человеческих отношений: и по отношению к Родине, и по отношению к родным людям, и в близких любовных отношениях, и в дружбе [1]. Каждый из перечисленных видов предательства имеет свои особенности.

Предательство по отношению к Родине может выражаться в государственной измене, в изменении мнения по отношению к стране, в которой родился, в совершении побега [3]. Что может выступать предвестником данного предательства? Только лишь страх может заставить человека идти на подобный поступок или же это что-то большее, на генетическом уровне, когда человек не ощущает привязанности ни к месту своего рождения, ни к культуре, в которой он вырос?

Предательство по отношению к родным может проявляться в отказе либо в неприятии родных людей, разногласиях в выборе того или иного последующего действия, совершении преступного деяния, сопровождается, как правило, разрывом практических всех связей и прекращением взаимодействия с семьей [7].

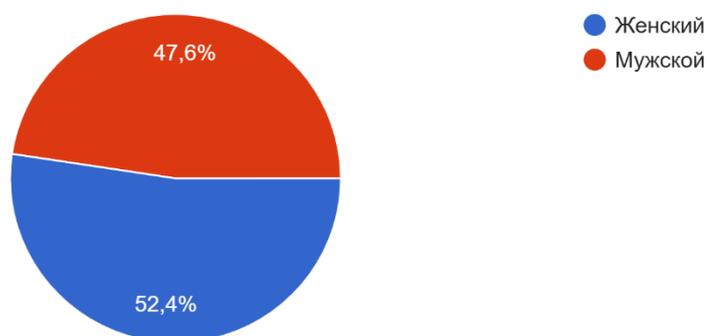
Среди причин, которые способствуют предательству по отношению к друзьям следует отметить влияние денег, появление нового друга, обман, эгоизм, дружба в корыстных целях. Деньги могут выступить отдельным самостоятельным и достаточно сильным фактором предательства. Причем данный фактор может выступить в роли определяющего не только относительно их наличия, но и, как ни странно, их отсутствия у людей. В таком случае данные действия можно расценить как предательство по отношению к своему другу, ведь друг это тот,

кто и в горе, и в радости с тобой, несмотря ни на какие посторонние факторы. Такой фактор, как появление нового друга может привести к недопониманию, ссорам и как следствие к разладу. Еще одной причиной предательства может стать обман, который в итоге имеет все шансы на прекращение дружбы. Дружба, как правило, строится на доверии, но как только появляется сама возможность обмана, человек входит в азарт. Скорее всего это происходит вследствие боязни того, что человек примет не тот выбор, не то решение или мнение. Как правило, эгоизм в отношениях также приводит к предательству [6]. Часто эгоизм проявляется в том, что человек слушает, но не слышит, предпочитает манипулировать в отношениях. Таким образом, исходя из всего выше сказанного, при перечисленных причинах происходит предательство, что в дальнейшем может привести к разочарованию в людях и недоверию [2].

Еще один из самых распространенных видов предательств, это предательство в личных отношениях. Они могут быть связаны с различными ситуациями, причинами. Относительно данного вида предательства, также существуют свои причины, среди них можно отметить скрытность, много лжи, эмоциональные качели, что в конечном счете приводит к разрыву отношений, насилию и унижению партнера, поиску новых развлечений, отходу семьи на второй план, измене в физическом плане [4].

Таким образом, предательство – это всегда плохо, это всегда испытание для человека, для его психики. При этом мы должны помнить, что предательство, какое бы оно ни было, порой это не самое худшее, что может произойти с человеком, однако от этого не становится менее неприятно или досадно. Многие зачастую происходит из-за недопонимания между людьми. После того как человек предал, вряд ли получится построить отношения заново, произошедшие моменты останутся в памяти и будут выступать барьером в построении дальнейших взаимодействий. Прежде чем, совершать то или иное действие, стоит подумать о дальнейших последствиях [5]. В любом случае, предательство, как таковое, не должно приводить к остановке личностного роста, к прекращению взаимодействия с другими людьми, к ожиданию с их стороны подвоха. Стоит принять данную ситуацию, обдумать все и сделать выводы, продолжая дальше жить.

Для более обширного рассмотрения темы нами был проведен опрос, в котором приняли участие студенты 1 курса Государственного аграрного университета Северного Зауралья. Нам стало интересно, как воспринимают предательство представители мужского и женского пола, есть ли существенные различия в восприятии данного явления. В опросе приняло участие, следующее количество людей (рис.1).

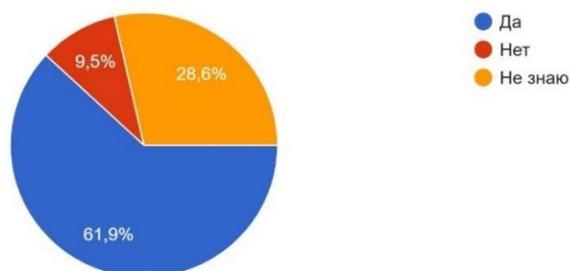


Исходя из представленной диаграммы, из ответивших количество представителей женского пола несколько больше, нежели представителей мужского пола, но различие небольшое, поэтому значимых отличий возможно выявлено не будет.

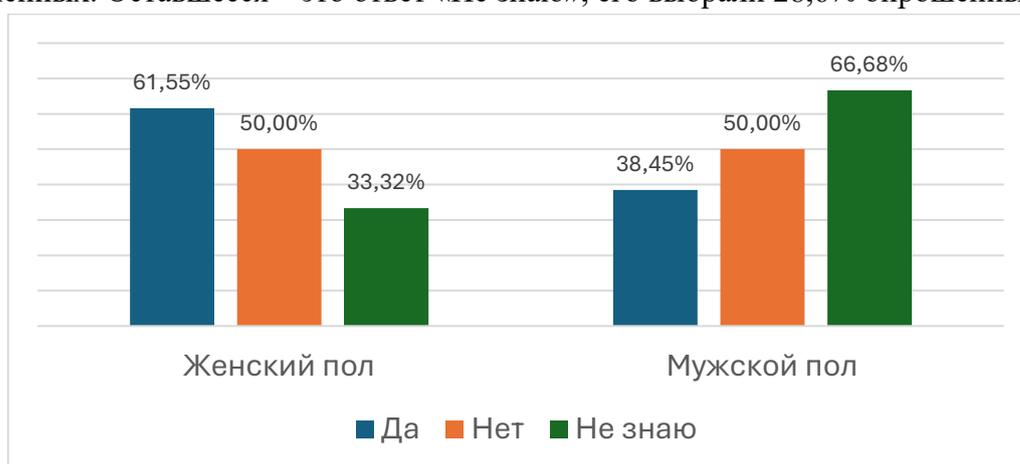
Участникам опроса были заданы следующие вопросы:

1. Как вы считаете, предательство играет большую роль в жизни человека? (рис.2)
2. Нужно ли прощать предательство? (рис.3)
3. Согласны ли вы с тем, что у людей присутствует страх предательства? (рис.4)

Как вы считаете, предательство играет большую роль в жизни человека?

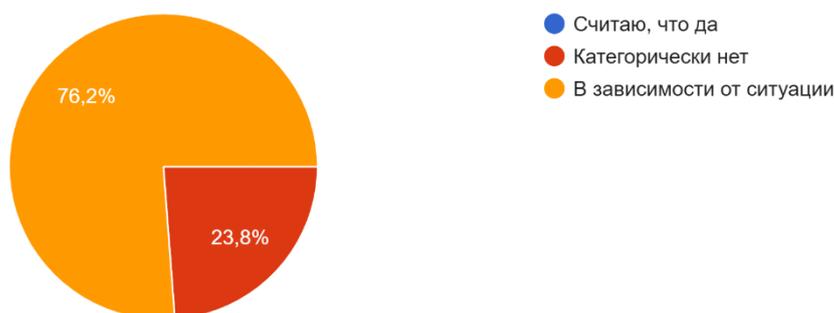


Исходя из диаграммы мы видим, что мнения разделились. Вариант ответа «Да» выбрало большинство проходящих опрос, что составило 61,9%, «Нет» выбрали 9,5% опрошенных. Оставшееся – это ответ «Не знаю», его выбрали 28,6% опрошенных (рис.2).



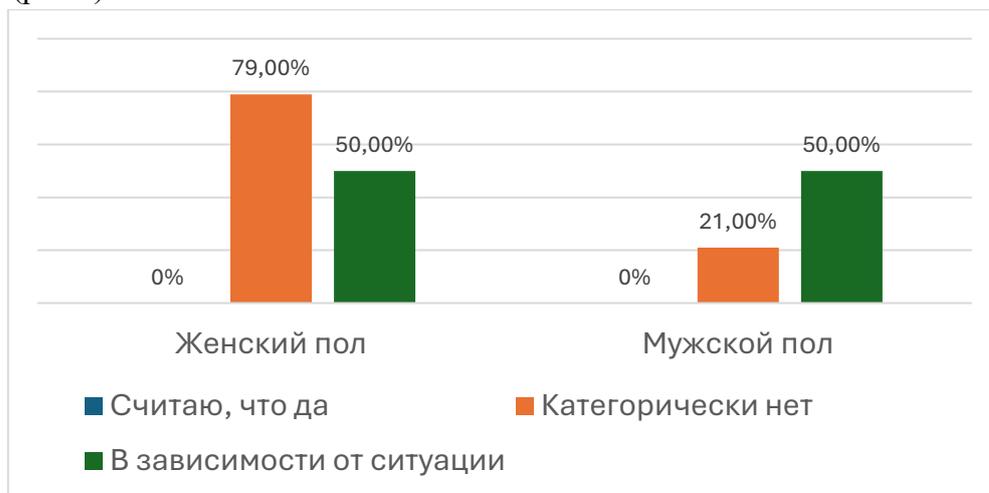
Из общего количества, выбравших ответ «Да» – 61,55% – это представительницы женского пола, 38,45% – представители мужского пола. Вариант «Нет» выбрали пополам как мужчины, так и женщины. Ответ «Не знаю» выбрали 33,32% женщин и 66,68% – мужчин из общего количества, выбравших данный ответ.

Нужно ли прощать предательство?



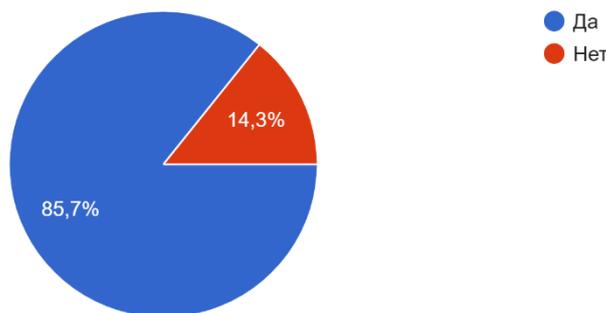
Исходя из диаграммы видим, что из всех опрошенных, никто не выбрал первый вариант

ответа. Рассмотрим те, которые стали в приоритете. Вариант «Категорически нет» выбрали 23,8%, а количество выбравших вариант ответа «В зависимости от ситуации» составило 76,2%. (рис.3).

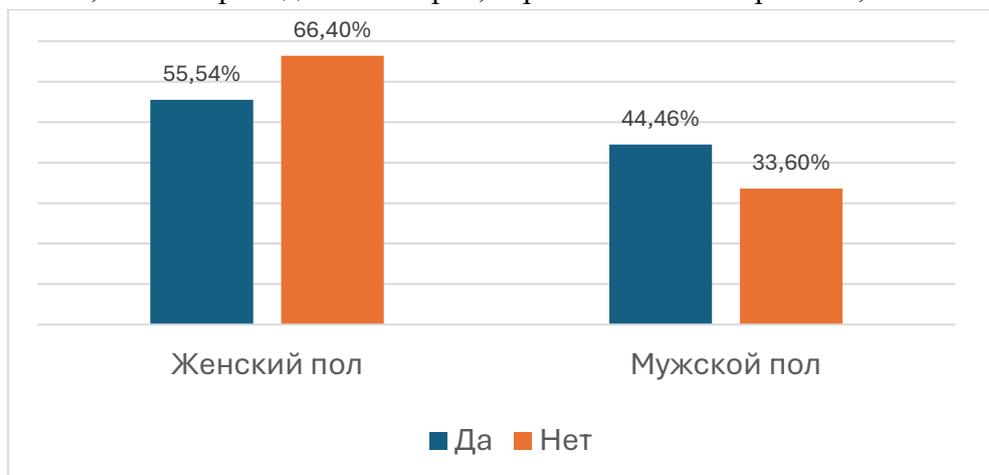


Вариант «Категорически нет» выбрали 79% – женщин и 21% – мужчин. «В зависимости от ситуации» ответили поровну, по 50% соответственно, от общего количества выбравших данный вариант ответа.

Согласны ли вы с тем, что у людей присутствует страх предательства?



Исходя из диаграммы видим, что большинство выбрало вариант ответа «Да», что составило 85,7%. Из проходивших опрос, вариант «Нет» выбрало 14,3%



Вариант «Да» выбрали 55,54% – представительницы женского пола и 44,46% – представители мужского пола. «Нет» ответили 66,4% – выбор мужчин и 33,6% – выбор женщин.

Таким образом, можно сделать вывод, что независимо от того, мужчина это или девушка, выбор варианта ответа очень схож. Можно сделать вывод, что размышления в данной теме у студентов 1 курса (18–25 лет) не сильно различаются. Возможно, если опрашивать студентов старших курсов, то мнение относительно заданных вопросов может быть немного иное.

Подводя итоги работы, можно сказать одно, не стоит заикливаться на ситуации, связанной с предательством. Стоит обдумать произошедшее, все осмыслить и понять, было ли предательство или это было лишь недопонимание. Если вы начинаете отношения с каким-либо человеком, то стоит в самом начале обговорить все моменты, дабы человек понимал вас и знал то, как вы расцениваете ту или иную ситуацию.

Не стоит винить во всем себя, как происходит в большинстве случаев. Жертва, подвергшаяся предательству, начинает думать, что проблема в ней, но все это абсолютно не так. Если человек сделал такой выбор и пошел на это, то значит ему было проще уйти от всего, нежели решить все разговором и компромиссом.

Важно не давать волю эмоциям, да, такая ситуация огорчает, но нельзя поддаваться мыслям о том, что нужно отомстить, сделать человеку хуже во много раз. Стоит дать себе установку, к примеру пару дней я подумаю об этом, поплачу, потоскую, но спустя определенное время выйду в мир полная сил и без мыслей о произошедшем.

Не стройте проекции на будущее, если так с вами поступил один человек, то не означает, что каждый попавшийся будет таким же. Додумывая и представляя картины на дальнейшее общение или отношения, вы тем самым ставите рамки и ограничения в каких-либо своих действиях и словах. Такие моменты влияют на ваше моральное состояние, так как многие моменты вы умалчиваете, заминаете, и они начинают вас понемногу раздражать изнутри. Поэтому, действуйте так, как говорит вам ваше сердце и душа, иначе остановившись на одном, не получите чего-то нового и лучшего.

Если вы понимаете, что сами не справляетесь с тем, что произошло, можете обратиться к специалистам, а именно к психологам, которые выслушают вас и дадут верные и точные советы, которые помогут вам пережить предательство.

### **Библиографический список**

1. Гуриева, С.Д. Феномен недоверия в социальных представлениях о предательстве / С.Д. Гуриева, Я.Е. Виноградова. – Текст : непосредственный // Социальная психология: история и современность. Хрестоматия. – М.: Издательство: Издательский Дом «Инфра-М», 2021. – С. 196-205.

2. Гуриева, С.Д. Социальные представления о феномене предательства: анализ структуры и содержания в разных возрастных группах / С.Д. Гуриева, Я.Е. Виноградова. – Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. – 2021. – № 1 (139). – С.97-114.

3. Зимбули, А.Е. Предательство: этические аспекты. / А.Е. Зимбули. – Текст : непосредственный // Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы – 2024: парадоксальность морали и моральные парадоксы: проблемы и решения. Материалы международной конференции. – СПб.: Издательство: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. – С. 58-60.

4. Мельник, С.С. Феномен любви: междисциплинарный подход / С.С. Мельник. – Текст : непосредственный // Успехи молодежной науки в агропромышленном комплексе. Сборник

трудов LVII Студенческой научно-практической конференции. – Тюмень, 2022. – С. 178-188.

5. Чумаченко, А.А. Формирование базового доверия к миру и к самому себе: теоретический аспект / А.А. Чумаченко, С.Ф. Шляпина. – Текст: непосредственный // Стратегические ресурсы Тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник трудов LVIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Тюмень, 2024. – С. 244-247.

6. Ширшова, М.Д. Представления студенческой молодежи о идеальных типах женщины и мужчины / М.Д. Ширшова, А.Д. Самохвалова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной морфологии, физиологии и патологии. Сборник национальной (всероссийской) конференции, посвященная 65-летию кафедры анатомии и физиологии. – Тюмень, 2024. – С. 230-235.

7. Шнейдер, Л.Б. Семейное предательство: человек – семья – общество / Л.Б. Шнейдер. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28-34.

**Контактная информация:**

Шмаль Полина Андреевна, e-mail: [shmal.pa@edu.gausz.ru](mailto:shmal.pa@edu.gausz.ru)

Семенкова Светлана Николаевна, e-mail: [semenkovasn@gausz.ru](mailto:semenkovasn@gausz.ru)

Размещается в сети Internet на сайте ГАУ Северного Зауралья  
<https://www.gausz.ru/nauka/setevye-izdaniya>  
в научной электронной библиотеке eLIBRARY, РГБ, доступ свободный

Издательство электронного ресурса  
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья».  
Заказ №1270 от 04.04.2025; авторская редакция  
Почтовый адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, 7.  
Тел.: 8 (3452) 290-111, e-mail: [rio2121@bk.ru](mailto:rio2121@bk.ru)

ISBN 978-5-98346-202-1



9 785983 462021 >