

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2024 02:49:27
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0ab9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

направленность «**Ветеринария**»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.05.01 Ветеринария, направленность «Ветеринария», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



О.А. Столбова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова

Разработчик:

Окунев А.М., доцент кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных, к.в.н.

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии	ИД-5ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза индивидуальных особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы медикаментозного лечения больных свиней и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм свиней энтеральными и парэнтеральными способами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении свиней при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать свиней для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм-вводить лекарственные препараты в организм свиней различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению свиней и оценивать эффективность лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками разработки плана лечения свиней на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в

			том числе физиотерапевтических методов для лечения свиней; -навыками проведения повторных осмотров исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения свиней.
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* формируемой участниками обязательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплины, являющиеся предшествующими: Биологическая химия, Биология с основами экологии, Анатомия животных, Цитология, гистология и эмбриология, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Ветеринарная иммунология, Акушерство и гинекология, Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, Клиническая диагностика, Оперативная хирургия с топографической анатомией.

Дисциплина «Незаразные болезни свиней» является предшествующей: организации ветеринарного дела, паразитологии и инвазионных болезней, эпизоотологии и инфекционных болезней, ветеринарно-санитарной экспертизы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	24	6
Семинарского типа	24	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	6	
Контрольные работы	-	23
Доклад, сообщение	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	Перикардит. Миокардит, миокардоз, болезни сосудов. Эндокардит. Пороки сердца.
2	Болезни органов дыхания	Ринит, ларингит, трахеит, бронхит. Пневмонии (катаральная, крупозная, эмфизема легких). Гиперемия и отек легких. Плеврит.
3	Болезни органов пищеварения	Стоматит, фарингит, эзофагит. Болезни желудка и кишечника. Заболевания желудочно-кишечного тракта, протекающие с явлениями коллик. Болезни печени. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз, амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь.
4	Болезни мочевой системы	Нефрит. Пиелонефрит, нефроз, нефросклероз. Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Парезы, параличи и спазмы мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	Анемия и гиперемия головного мозга. Тепловой и солнечный удары. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек. Анемия (гипопластическая, апластическая, постгеморрагическая). Геморрагические диатезы.
6	Болезни обмена веществ	Основные синдромы. Классификация болезней. Общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеоидистрофия, вторичная остеоидистрофия, энзоотическая остеоидистрофия). Миоглобинурия. Гипомагниемия. Микроэлементозы. Послеродовая гипокальцемиа. Болезни иммунной системы.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	4	4	10	18
2	Болезни органов дыхания	4	4	10	18
3	Болезни органов пищеварения	4	4	10	18
4	Болезни мочевой системы	4	4	10	18
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	4	4	10	18
6	Болезни обмена веществ	4	4	10	18
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СРС	Всего час.
-------	---------------------------------	------------------	-------------------	-----	------------

1	2	3	4	5	6
1	Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1	14	16
2	Болезни органов дыхания	1	1	14	16
3	Болезни органов пищеварения	1	2	14	17
4	Болезни мочевой системы	1	1	14	16
5	Болезни нервной системы, крови и кроветворных органов	1	2	19	22
6	Болезни обмена веществ	1	1	19	21
Итого:		6	8	94	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1	Перикардит: экссудативный, фибринозный, травматический, констриктивный.	1	1
2	1	Миокардит, миокардоз, миокардиофиброз.	1	
3	1	Эндокардит, пороки сердца. Болезни сосудов.	1	
4	2	Ринит, ларингит, бронхит.	1	
5	2	Бронхопневмония, эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения, профилактика.	1	1
6	3	Исследование желудочного содержимого, его получение, клинико-диагностическая интерпретация показателей.	1	1
7	3	Обследование и оказание помощи животным с закупоркой пищевода, атонией и гипотонией. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики.	1	1
8	3	Обследование животных, страдающих гастритом, гастроэнтеритом, язвенной болезнью желудка. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики.	1	
9	3	Обследование животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающие с синдромами колик: расширение желудка, метеоризм кишечника, химостаз, копростаз. Разбор по исследованию, закрепления основных видов диагностики и лечения.	2	1

10	3	Обследование животных с желудочно-кишечной непроходимостью: обтурационный илеус, странгуляционный и тромбоземболический илеусы. Разбор по исследованию, закрепление методов исследования, диагностики, лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик.	2	1
11	3	Обследование свиней, страдающих гепатитом, гепатозом. Диагностика, лечение, профилактика.	2	
12	4	Клинические и лабораторные исследования свиней больных нефритом, нефрозом. Уроцистит, мочекаменная болезнь Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения, профилактики.	2	1
13	5	Клиническое обследование больных свиней с поражением головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит), тепловой удар, анемия, гиперемия головного мозга. Отработка методов лечения и профилактики.	2	
14	5	Клинический разбор результатов обследования больных поросят с признаками анемии.	1	
15	6	Характеристика болезней обмена веществ, их классификация. Основные синдромы. Алиментарная дистрофия, ожирение. Диагностика, лечение, профилактика.	2	1
16	6	Системные костные дистрофии (алиментарная, вторичная, энзоотическая дистрофия).	1	
17	6	Макроэлементозы: гипогликемия, паракератоз, магнемия. Микроэлементозы: гипокупроз, эндемический зоб.	1	
18	6	Гиповитаминозы. Гиповитаминоз А, В, Е, Д, С.	1	
Итого:			24	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены УП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и

			тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Доклад	24	-	Собеседование
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 1). ТГСХА, 2017. 28 с.
2. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 2). ТГСХА, 2017. 20 с.
3. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 3). ТГСХА, 2017. 20 с.
4. Кузнецов В.Д. Коротаева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2017. 28 с.
5. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных/ Автор-сост. О.А. Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Заготовка и хранение лекарственных растений (диетотерапия).
2. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур.
3. Диспансеризация.
4. Неспецифические пневмонии (туберкулёз, эхинококкоз, аскаридоз)
5. Острая гипоксия
6. Гипотрофия.
7. Алиментарная дистрофия.
8. Диспепсия у молодняка.
9. Фитотоксикозы.
10. Тетания (гипокальциемия, гипомагниемия).
11. Отравление кормами, содержащими легкопереваримые углеводы.

5.4. Темы докладов:

1. «Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легких у животных».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии у животных».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии у животных».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких у животных».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса и пневмоторакса у животных».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита у животных».
12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».
13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».
14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита у животных».
15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов у животных».
16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».
17. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».

18. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита,асцита) у животных».

19. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».

20. «Диагностика и методы терапии мочекаменной болезни у животных»

21. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии у животных»

22. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»

23.«Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-5ПК-2 Осуществляет лечение незаразных болезней животных и птиц на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей организма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению;-технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии; -фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур; -определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм; -вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; -пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его 	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы

		эксплуатации; -вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения. Владеть: -методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных; -методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных; -навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения; -навыками корректировки плана лечения животных.	
--	--	--	--

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачтено	Если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горпинченко, Е. А. Клиническая фармакология и фармакотерапия: общая часть : учебное пособие / Е. А. Горпинченко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 189 с. — ISBN

978-5-00097-986-0. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171590>.

2. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71741>. — Загл. с экрана.

3. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81522>. — Загл. с экрана.

2. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52621>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс]: справ. / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 816 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>.

2. Паршин П.А. Тестовые задания по внутренним незаразным болезням животных с ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Паршин, В.И. Паршина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 118 с. — 978-5-209-03516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11450.html>

3. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога. Кондрахин И.П., Левченко В.И., Таланов Г.А. – М.: КолосС, 2005. – 544с.

4. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики. Кондрахин И.П. – М.: КолосС, 2004. -520с.

5. Практикум по внутренним незаразным болезням животных/ Под общ.ред. Г.Г.Щербакова и А.В.Коробова.-СПб.: Лань, 2003.-544с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.e.lanbook.com Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кузнецов В.Д. Коротаяева О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы (часть 4). ТГСХА, 2017. 28 с.

2. Ситуационные задачи и клинические задания к индивидуальным и самостоятельным занятиям по курсу внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, непродуктивных и экзотических животных/ Автор-сост. О.А.Столбова. – Тюмень, 2017. - 54с.

3. Учебное пособие с грифом УМО Клиническая физиотерапия животных. Тюмень, 2014. – 23 с.

4. Учебное пособие Болезни дыхательной системы сельскохозяйственных животных. Тюмень, 2012. – 36 с.

5. Исследование пищеварительной системы у животных. - Тюмень, 2010. – 45с.

10. Перечень информационных технологий - не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для чтения лекций по дисциплине «Внутренние болезни животных» необходимы аудитории для использования мультимедийных средств.

Для проведения лабораторно-практических занятий оборудована аудитория с лабораторной мебелью и укомплектована приборами, инструментами и подопытными животными: плакаты, таблицы, видеофильмы, слайд – лекции, рисунки, муляжи, опытные животные, микроскопы, кардиограф, фонендоскопы, стетоскопы, термометры, носопищеводные зонды, плесиметры, перкуSSIONные молоточки, катетеры, меланжеры для исследования крови, микрометры, счетная камера Горяева, гемоглобинометры, весы, повал, термобаня, инъекционные иглы, кровобрательные иглы, колбы, мензурки, пробирки, счетчик для подсчета форменных элементов крови, дистиллятор, клетки для содержания животных, нитрометр, штатив универсальный, центрифуга лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для приборов, шкаф лабораторный, шкаф медицинский, бикс медицинский, стол аудиторный, табурет, химические реактивы, холодильник, УЗИ, рентгенологический кабинет, учебное хозяйство, ветеринарная клиника.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Незаразные болезни свиней

для направления подготовки **36.05.01 Ветеринария**

направленность «**Ветеринария**»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук А.М.Окунев

Утверждено на заседании кафедры

протокол №9 от «31» мая 2024 г.



Заведующий кафедрой

О.А. Столбова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Незаразные болезни свиней**

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

<p>ПК-2 Способен проводить комплексные мероприятия по лечению животных при заболеваниях различной этиологии</p>	<p>1.1.Знать: -методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правила диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; -технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эндокардиты. 2. Миокардиты. 3. Миокардоз, дистрофия миокарда, кардиофиброз. 4. Перикардиты-нетравматический 6. Расширение сердца. 7. Атеросклероз. Тромбоз кровеносных сосудов. 8. Стоматиты. 9. Фарингиты. 10. Расширение пищевода. Воспаление пищевода. 11. Спазм пищевода. Паралич пищевода. 12. Закупорка пищевода. 13. Сужение пищевода. 14. Классификация болезней желудка. 15. Язвенная болезнь желудка у моногастричных животных. 16. Гастрит. 17. Классификация болезней кишечника. 18. Энтериты. 19. Гастроэнтериты. 20. Гастроэнтероколиты. 21. Бронхиты. 22. Бронхопневмония. 23. Гиперемия и отек легких. 24. Гангрена легких. 25. Пневмоторакс. 26. Гидроторакс. 27. Плеврит. 28. Эмфизема легких. 29. Дифференциальная диагностика пневмоний. 30. Дифференциальная диагностика эмфизем. 31. Профилактика болезней дыхательной системы. 32. Классификация болезней печени. 33. Гепатиты. 34. Абсцессы печени.
--	---

35. Гепатозы (стеатозы).
36. Цирроз печени.
37. Желчекаменная болезнь.
38. Перитонит.
39. Асцит.
40. Холецистит.
41. Холангит.
42. Нефриты.
43. Нефрозы.
44. Нефросклероз.
45. Цистит.
46. Панкреатит.
47. Беломышечная болезнь.

1.2. Уметь:

-анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии;

-фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;

-определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;

-вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;

-пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;

-вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения.

1. Перикардит.
2. Эндокардит.
3. Миокардит.
4. Фарингит.
5. Болезни пищевода (закупорка, воспаление).
6. Язвенная болезнь желудка у свиней.
7. Гастрит.
8. Гастроэнтероколит.
9. Бронхопневмония.
10. Отек легких.
11. Гангрена легких.
12. Пневмоторакс.
13. Гидроторакс.
14. Плеврит.
15. Эмфизема легких.
16. Гепатиты.
17. Абсцессы печени.
18. Гепатоз (стеатоз).
19. Цирроз печени.
20. Желчекаменная болезнь.
21. Перитонит.

22. Асцит.
23. Холецистит.
24. Холангит.
25. Гломерулонефрит.
26. Нефрозы.
27. Цистит.
28. Панкреатит.

1.3. Владеть:

-методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

-методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;

-навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

-навыками корректировки плана лечения животных.

1. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемизированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

2. У поросят-отъемышей наблюдались исхудание, отставание в росте, общая слабость, анемичность слизистых оболочек; на коже в области глаз, в паху, на нижней поверхности живота шелушение и наличие красноватых узелков, пузырьков, гнойничков, мокнущих струпуев. В области суставов кожа утолщена с наличием глубоких трещин. У некоторых животных появились гиперемия, язвочки на слизистой рта, кровоточивость десен, слюнотечение, поносы с кровью и слизью. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

3. Во вторую половину супоросности у свиноматок, в кормлении которых 85% питательности рациона составляли концентраты, отмечаются снижение и извращение аппетита, смена приступов возбуждения угнетением, появление судорог, желтушность и цианоз слизистых оболочек, глухость сердечных тонов, нередко аборт и рождение физиологически незрелых, нежизнеспособных поросят или мертвых. В крови сахара - 28-36 мг/100мл, кальция – 8,1-8,9 мг/100мл, кислотная емкость 290-317 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

4. Поросят кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков, рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи,

	<p>обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,3С; П – 118; Д – 42. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.</p> <p>5. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пяточка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,2С; П – 112-123; Д – 26-41. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение и меры профилактики.</p>
--	---

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
 Кафедра незаразных болезней сельскохозяйственных животных
 Учебная дисциплина **Незаразные болезни свиней**
 специальность **36.05.01 Ветеринария**

Зачетный билет №1

1. Гастрит, виды гастрита.
2. Ринит, трахеит. Лечение, профилактика.
3. Задача. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемизированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Составил: Окунев А.М. / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой Столбова О.А. / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод;

приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

2.1. Знать:

-методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; -виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии и показания к их применению; - технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парэнтеральными способами.

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

1. Что характеризуется выпотеванием трансудата в полость перикарда?
2. Какое заболевание характеризуется разрастанием соединительной ткани миокарда и уплотнением его?
3. Что происходит при недостаточности клапанов легочной артерии?
4. Что характеризует сердечную недостаточность?
5. Что характеризуется тяжелой острой недостаточностью периферического кровообращения с явлением ишемии?
6. Какое заболевание характеризуется сужением носовых ходов?
7. Для какого заболевания характерно расстройство акта глотания?
8. Какая из пневмоний относится к лобарной?
9. В результате чего возникает ателектатическая пневмония?
10. При какой стадии крупозной пневмонии фибриновый экссудат подвергается жировой дегенерации?
11. Что определяют аускультацией при интерстициальной эмфиземе?
12. Для какого заболевания характерна болезненность при пальпации грудной клетки?
13. Какой симптом характерен для пневмоторакса?
14. Для какого заболевания характерно явление «запального желоба»?

Тема «Болезни пищеварительной системы»

1. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
2. Какие симптомы характерны для стоматита?
3. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?
4. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?
5. Что не относится к механической непроходимости кишечника?
6. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результате различных переохлаждений животного?
7. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий, питающих участки кишечника?
8. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?
9. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?
10. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

Тема «Болезни мочевой системы»

1. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?
2. Чем характеризуется пиелонефрит?
3. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?
4. Что не характерно для нефросклероза?
5. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?
6. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?

Тема «Болезни крови и кроветворных органов»

1. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?
2. Какой признак не характерен для гемолитической анемии?
3. Какое заболевание характеризуется наследственным нарушением свертываемости крови?
4. Чем вызывается кровопятнистая болезнь?
5. Какой признак не характерен для солнечного удара?

Тема «Болезни нервной системы»

1. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?
2. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям нервной системы?
3. Какое заболевание характеризуется периодически повторяющимися припадками тонико-клонических судорог с потерей чувствительности?
4. Для какого отравления характерно образование метгемоглобина?
5. Что характерно для отравления растениями с фотодинамическим действием?
6. Какое отравление возникает при поедании кормов злаковых культур, пораженных грибами твердой головни?

Тема «Болезни обмена веществ»

1. Что не характерно для гипомagneмии?
2. Какой микроэлементоз характеризуется потерей зрения?
3. Какой гиповитаминоз характеризуется усиленной метаплазией и ороговением эпителиальных клеток организма?
4. Для какого гиповитаминоза группы В основным признаком является цереброкортикальный некроз?
5. Какой микроэлемент входит в состав витамина В12 ?
6. Какое заболевание характеризуется гипoinsулинемией и глюкозурией?
7. Какое заболевание обусловлено избыточной секрецией тиреоидных гормонов щитовидной железой?

2.2. Уметь:

- анализировать альтернативные варианты для осуществления необходимых мероприятий при борьбе с болезнями животных и оценивать потенциальные плюсы и минусы при диагностике и лечении животных при заболеваниях различной этиологии;
- фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур;
- определять способ и дозу введения лекарственных препаратов в организм;
- вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;

-вести учетно-отчетную документацию позаболеваниям и лечению животных и оценивать эффективность лечения.

1. Для оценки полноценности рациона свиньям используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным?

2. При обследовании у свиньи обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

3. У свиньи установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения.

4. У поросенка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения.

5. У свиньи обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?

6. В крови хряка возрастом 1,9 года установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?

7. У новорожденных поросят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

8. При каких симптомах заболевания у поросят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?

9. При расстройстве акта глотания каким путем необходимо вводить питательные вещества?

10. Назовите методы задавания лекарственных веществ:

11. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?

12. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

13. Какая пневмония протекает лобарно?

14. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

15. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

16. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?

17. Что такое пневмоторакс?

18. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?

19. Повышается ли температура тела при миокардозе?

20. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?

21. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?

22. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?

23. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?

24. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?

25. К препаратам, улучшающим кровяное течение, относят:

26. Какая анемия характеризуется угнетением функций костного мозга и снижением выработки клеток крови:

27. Каким наследственным заболеванием болеют только самцы, а самки являются носителями:

28. Для чего применяют рибоксин:

29. Основной препарат при лечении тромбоза:

30. Какой синдром болезней мочевой системы характеризуется нарушением фильтрации крови в почках, за счет чего происходит задержка азотистых веществ и нарушение водно-электролитного обмена:

31. Воспаление паренхимы почек иммунно - аллергического происхождения с преимущественным поражением клубочков и канальцев почек:
32. К глюкокортикоидам **не** относится:
33. При каком заболевании в крови отмечается нейтрофильный лейкоцитоз и ↑СОЭ:
34. При хронической почечной недостаточности, в крови отмечают:
35. К органическим нервным болезням относятся:
36. К функциональным нервным болезням относятся:
37. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
38. Для чего применяют кокарбоксилазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
39. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:
40. К кортикостероидам относятся:
41. В каком количестве применяют кровопускание при отеке легких:
42. К антигистаминным относятся:
43. К спазмолитикам относятся:
44. При каком поступлении антигена отмечается наименьший сенсибилизирующий эффект:
45. Характерный признак аутоиммунных болезней:
46. К бронхорасширяющим **не** относится:

2.3. Владеть:

- методиками разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;
 - методами немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;
 - навыками проведения повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
 - навыками корректировки плана лечения животных.
1. К обволакивающим **не** относится:
 2. К ферментным препаратам относится:
 3. Вид колик, которые сопровождаются болями внутренних органов, кроме ЖКТ:
 4. Какая непроходимость сопровождается сокращением отдельных участков ЖКТ, возникает в следствие перераздражения парасимпатических нервов:
 5. При каком заболевании слабительные противопоказаны:
 6. К пробиотикам **не** относится:
 7. При диспепсии ведущий признак:
 8. К желчным пигментам **не** относится:
 9. Какой вид желтухи возникает в результате усиленного разрушения эритроцитов:
 10. Какой вид желтухи возникает в результате затрудненного оттока желчи при закупорке желчных протоков камнями, паразитами:
 11. Какой вид желтухи возникает в результате нарушения захвата, связывания и выделения билирубина при поражении гепатоцитов:
 12. Совокупность симптомов, обусловленных цитолизом и некрозом гепатоцитов, приводящая к нарушению основных функций печени:
 13. Обратимое расстройство ЦНС, возникающее с резким нарушением основных функций печени:
 14. Комплекс симптомов, обусловленный резкими болями в печени:
 15. При гепатите в крови отмечают:
 16. К гепатопротекторам относится:
 17. Какое заболевание характеризуется накоплением триглицеридов в гепатоцитах:
 18. К желчегонным **не** относится:

19. Хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся дистрофией и некрозом паренхимы печени:
20. При каком заболевании в крови отмечается гиперхолестеринемия
21. Для растворения желчных камней применяют кислоту:
22. Структурная единица почки:
23. К фитотерапии при уроцистите относится:
24. К органическим нервным болезням относятся:
25. К функциональным нервным болезням относятся:
26. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств:
27. Тепловой удар наблюдается чаще у животных:
28. Для устранения гипоксии головного мозга применяют:
29. Кровопускание применяют при:
30. К кровозамещающим относятся:
31. Переполнение и застой крови в сосудах головного мозга, влекущие за собой повышение внутричерепного давления и нарушение функций нервных клеток:
32. Для чего применяют кокарбоксылазу, церебролизин, никотиновую кислоту:
33. Какие животные больше всех подвержены стрессу:
34. Хроническое заболевание головного мозга, характеризующееся периодически повторяющимися припадками тонико - клонических судорог с потерей чувствительности.
35. Для чего применяют фенobarбитал, промедол:
36. К сердечным средствам **не** относится:
37. Какой вид иммунитета обусловлен наследственной видовой невосприимчивостью к возбудителям ряда заболеваний:
38. К центральным органам иммунной системы **не** относится:
39. К периферическим органам иммунной системы относится:
40. Какое заболевание характеризуется тем, что в организме не всегда развивается иммунный ответ на чужеродные антигены:
41. Для лечения иммунодефицитов у молодняка применяют:
42. Атака иммунной системы против органов и тканей собственного организма, в результате которой происходит их структурно-функциональное повреждение:
43. К кортикостероидам относятся:
44. Необычная повышенная чувствительность организма к воздействию факторов окружающей среды:
45. Через какое время развивается аллергическая реакция немедленного типа:
46. К антигистаминным относятся:
47. Через какое время развивается аллергическая реакция замедленного типа:
48. К спазмолитикам относятся
49. Какие изменения костного мозга характерны для В12 дефицитной анемии?
50. Какой тип кровоточивости характерен для гемофилии?
51. Какие микроорганизмы являются наиболее частой причиной пневмонии?
52. При пневмониях наиболее частой причиной заболевания являются:
53. Мокрота при крупозной пневмонии:
54. Пневмония может осложняться:
55. Укажите наиболее характерный аускультативный симптом пневмонии:
56. Гнойная мокрота характерна для пневмонии
57. Назовите характерные изменения в общем анализе крови при крупозной пневмонии:
58. Какой антибиотик из перечисленных следует назначить в первую очередь при пневмонии?
59. Какой симптом свидетельствует о хроническом бронхите?
60. Какие клетки играют главную роль в развитии хронического воспаления легких?

61. При хроническом обструктивном бронхите легких нельзя назначать:
62. Бронхолитические препараты при хроническом обструктивном бронхите легких лучше назначать:
63. Показанием для назначения антибиотиков при обострении облезней легких является
64. Для коррекции гипоксии при тяжелом течении хроническом обструктивном бронхите легких необходимо использовать:
65. Ранним (манифестирующим) признаком первичного билиарного цирроза печени обычно является?
66. Какой из методов наиболее информативен в установлении причины гепатомегалии?
67. Для механической желтухи характерно повышение следующих показателей кроме:
68. Укажите клинический синдром, отличающий хронический гепатит от цирроза печени:
69. Наиболее частые осложнения хронического бронхита:
70. Подберите характеристику аминофиллина (эуфиллина):
71. Выберите препарат, обладающий наиболее сильным диуретическим действием:
72. Укажите, какие из перечисленных показателей могут быть при гемолитической желтухе:
73. Наиболее эффективным методом лечения апластической анемии является:
74. Продолжительность жизни эритроцитов в норме в среднем составляет:
75. Апластическая анемия относится к группе анемий:
76. Для апластических анемий характерно:
77. Характерными признаками для гемолитической анемии являются:
78. Характерными признаками для аутоиммунной гемолитической анемии являются:
79. Для гемолитической анемии характерны следующие клинические симптомы:
80. При лечении железо-дефицитной анемии целесообразно:

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;

- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;

- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

- отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

- перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

- собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Средства терапии.
2. Виды терапии.
3. Миокардиты.
4. Заместительная терапии.
5. Амилоидоз печени.
6. Эндокардиты.
7. Электрофарез.
8. Гепатозы печени.
9. Перикардиты.
10. Зондирование желудка у моногастричных животных.
11. Желчекаменная болезнь.
12. Пороки сердца.
13. Диспансеризация животных.
14. Отек легких.
15. Болезни сосудов.
16. Лизатотерапия.
17. Эмфизема легких.
18. Сердечно – сосудистая недостаточность.
19. Холецистит, холангит.
20. Катаральная бронхопневмония.
21. Ультравысокочастотная терапия.
22. Плеврит.
23. Стomatиты.
24. Гемотерапия. Серотерапия.
25. Гломерулонефрит.
26. Тканевая терапия.
27. Нефрозы.
28. Риниты.
29. Парентеральные методы введения лекарственных веществ.
30. Классификация болезней печени и основные синдромы болезней печени.
31. Энтериты.
32. Клизмы. Виды клизм.
33. Классификация болезней почек и основные синдромы болезней мочевой системы.
34. Гастриты.
35. Аэрозолетерапия.
36. Фарингиты.

37. Пробный прокол у свиней.
38. Метеоризм кишок.
39. Язвенная болезнь желудка у свиней.
40. Гастроэнтероколиты.
41. Риниты.
42. Виды и методика применения водных процедур.
43. Мочекаменная болезнь.
44. Диетотерапия.
45. Крупозная пневмония.
46. Уроцистит у животных.
47. Ингаляция и аэрозольтерапия.
48. Серотерапия.
49. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря.
50. Тепловые процедуры (грелки, компрессы, укутывания, парафинотерапия, озокеритотерапия.).
51. Нефриты.
52. Инвагинация.
53. Светолечение (инфракрасное и ультрафиолетовое излучение).
54. Гепатиты.
55. Диспансеризация.
56. Расширение желудка.
57. Расширение сердца.
58. Желтухи.
59. Копростаз.
60. Кардиофиброз.
61. Витаминотерапия.
62. Бронхит.
63. Фарингит.
64. Химостаз.
65. Гидроторакс.
66. Гангрена легких.
67. Цирроз печени.
68. Энтералгия.
69. Спастические колики.
70. Трахеиты.
71. Болезни желудка.
72. Хроническая почечная недостаточность.
73. Паракератозу с виной.

74. Миокардозы.
75. Гастроэнтероколит.
76. Энтералгия.
77. Риниты.
- 78.Катаральная бронхопневмония.
- 79.Мочекаменная болезнь.
- 80.Нефросклероз.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,15,22,74,31,38,37,46,56,66	5,13,20,28,42,52,61,67,79
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	7,15,22,31,38,48,58,68,77	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,36,46,55,68,77
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	2,10,17,26,33,43,54,62,71	6,14,20,27,35,44,56,64,72	4,14,23,29,40,51,56,69,80
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	8,19,54,5,36,12,78,67,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	8,12,24,38,47,54,66,80
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	2,10,17,26,33,43,53,63,72
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	6,14,21,30,37,47,57,67,76	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,68,74
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,66,75	3,11,18,27,34,44,54,64,73	4,12,19,28,35,44,56,66,74
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	5,13,20,29,36,46,57,63,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	3,11,18,27,34,44,54,64,73
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	41,51,61,65,80,29,5,13,20	2,10,17,26,33,43,54,62,71

4. Темы докладов, сообщений

1. «Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у животных».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у животных».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхита у животных».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика гиперемии и отека легких у животных».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика бронхопневмонии у животных».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика крупозной пневмонии у животных».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика эмфиземы легких у животных».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика плеврита у животных».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика гидроторакса и пневмоторакса у животных».
10. «Особенности диагностики, лечения и профилактики бронхопневмоний в специализированных промышленных комплексах».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика перикардита у животных».
12. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардита у животных».
13. «Диагностика, методы терапии, профилактика миокардоза у животных».
14. «Диагностика, методы терапии, профилактика эндокардита у животных».
15. «Диагностика, методы терапии, профилактика болезней сосудов у животных».
16. «Диагностика и методы терапии болезней пищевода у животных».
17. «Диагностика и методы терапии болезней печени у животных».
18. «Диагностика и методы терапии болезней брюшины (перитонита, асцита) у животных».
19. «Диагностика и методы терапии уроцистита у животных».
20. «Диагностика и методы терапии постгеморрагической анемии у животных»
21. «Диагностика и методы терапии гемолитической анемии у животных»
22. «Диагностика и методы терапии гипопластической анемии у животных»

Вопросы к дискуссии

1. Диспансеризация животных.
2. Принципы современной терапии.
3. Методы введения лекарственных веществ животным.
4. Зондирование желудка у животных.
5. Озокеритотерапия.
6. Парафинотерапия.
7. Фиксация животных.
8. Этиотропная терапия.
9. Перикардит, виды перикардита, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
10. Миокардит, виды миокардита.
11. Миокардоз.
12. Миокардиофиброз, миокардиосклероз
13. Эндокардит, виды эндокардита
14. Болезни сосудов (артериосклероз, атеросклероз и тромбоз)
15. Сосудистая недостаточность.
16. Пороки сердца.
17. Ринит.
18. Ларингит.
19. Трахеит.
20. Кровотечения из носа и легких
21. Отек гортани.
22. Бронхит.
23. Гиперемия и отек легких.
24. Катаральная бронхопневмония.

25. Аспирационная пневмония.
26. Ателектатическая пневмония.
27. Крупозная пневмония – стадийность
28. Эмфизема легких.
29. Плеврит.
30. Гангрена легких.
31. Пневмоторакс.
32. Гидроторакс.
33. Синдромы болезней пищеварительной системы.
34. Стomatит. Виды stomатитов (Stomatitis).
35. Фарингит (Faringitis).
36. Закупорка пищевода. (Obturationoesophagi).
37. Спазм пищевода (Oesophagospasmus).
38. Воспаление пищевода (Oesophagitis).
39. Расширение пищевода (Dilatationoesophagi).
40. Паралич пищевода. (Paralysis oesophagi)
41. Колики. Виды колик.(Colica)
42. Обтурация кишок – внутренняя закупорка кишок. (Obturationinterstinatorum).
43. Застой содержимого кишок (химостаз, копростаз) (Obturationinterstinatorum).
44. Метеоризм кишок (Meteorismusinterstinatorum).
45. Расширение желудка (Dilatationventriculi).
46. Энтералгия (Enteralgia).
47. Инвагинация
48. Гепатит (Hepatitis).
49. Абцессы печени (Abscessi hepatic).
50. Дистрофия печени или гепатоз (жировая дистрофия – Hepatodistrophia).
51. Амилоидоз печени (Amyloidosis hepatis).
52. Цирроз печени (Cirrosis hepatic).
53. Желчекаменная болезнь.
54. Перитонит (Peritonitis).
55. Асцит (Ascitis).
56. Холецистит (Cholecystitis).
57. Холангит (Cholangitis).
58. Классификация болезней мочевой системы.
59. Основные синдромы болезней мочевой системы.
60. Нефрит.
61. Гломерулонефрит.
62. Пиелонефрит.
63. Нефрозы.
64. Амилоидный нефроз.
65. Почечная недостаточность.
66. Нефросклероз.
67. Цистит.
68. Уроцистит.
69. Паралич и парез мочевого пузыря.
70. Классификация болезней нервной системы.
71. Анемия головного мозга.
72. Гиперемия головного мозга.
73. Тепловой удар.
74. Воспаление головного мозга и его оболочек.
75. Водянка головного мозга.
76. Воспаление спинного мозга и его оболочек.

77. Эпилепсия.
78. Эклампсия.
79. Транспортная болезнь.
80. Понятие о стрессах у животных.
81. Неврозы.
82. Классификация болезней крови.
83. Основные синдромы болезней крови.
84. Анемии.
85. Постгеморрагическая анемия.
86. Гемолитическая анемия.
87. Гипостатическая и апластическая анемия.
88. Геморрагические диатезы.
89. Гемофилия.
90. Тромбоцитопения.
91. Кровопятнистая болезнь.
92. Гиповитаминоз К.
93. Ожирение.
94. Дистрофия алиментарная.
95. Остеодистрофия алиментарная.
96. Вторичная остеодистрофия.
97. Энзоотическая остеодистрофия.
98. Послеродовая гипофосфатемия (атипический послеродовый парез).
99. Гипермагниемия.
100. Недостаточность ретинола (витамин А).
101. Недостаточность кальциферола (витамина Д, рахит).
102. Недостаточность токоферола (витамин Е).
103. Недостаточность филлохинона (витамин К).
104. Недостаточность витамина С (аскорбиновая кислота).
105. Недостаточность тиамина (витамина В₁).
106. Недостаточность рибофлавина (витамина В₂).
107. Недостаточность никотиновой кислоты (витамина В₅).
108. Недостаточность пиридоксина (витамина В₆).
109. Недостаточность цианкобаламина (витамина В₁₂).
110. Послеродовая гипокальцемия.
111. Воспаление головного мозга.
112. Воспаление спинного мозга.
113. Стрессы.
114. Эпилепсия.
115. Гипоксия плода.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если доклад выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если доклад выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

5. Ситуационные задачи

1. В ЗАО «Успенское» при проведении общего клинического обследования больных животных в условиях ветеринарной амбулатории ветеринарный фельдшер выполнял термометрию, используя один термометр для всех животных и удерживая его в прямой кишке 2-4 минуты. При этом у больных животных были отмечены резкие колебания температуры утром и вечером. Как Вы оцениваете действия ветеринарного фельдшера при проведении термометрии? На что указывают резкие колебания температуры? Обоснуйте.

2. В районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных в исследуемой пробе мочи при химическом анализе обнаружено большое содержание белка. По каким признакам при органолептической оценки пробы мочи можно определить протеинурию? При какой патологии отмечают протеинурию? Какие физические свойства мочи можно определить в амбулаторных условиях?

3. В хозяйстве «Маяк» по выращиванию свиней отмечаются массовые случаи язвенной болезни желудка у взрослого поголовья. Проанализируйте ситуацию, определив возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику.

4. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20 С; П - 112; Д - 34; резкий болезненный кашель, сильная инспираторная одышка, синюшность пяточка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

5. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т - 40, 0С; П - 102; Д - 31. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и меры профилактики.

6. На свином комплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкозернистыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемию слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80 г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

7. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогорклые концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из

ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,1С; П – 94-123; Д – 36-52. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение и меры профилактики.

8. У хорошо развитых поросят недельного возраста в апреле появились бледность и желтушность слизистых оболочек и кожи, уменьшение продолжительности сосания, слабость, понос, в крови эритроцитов 4,2-4,6 млн/мкл, гемоглобина 46-52 г/л, лейкоцитов 8,5 тыс/мкл. Обоснуйте диагноз и дифференциальный диагноз. Назначьте меры лечения и профилактики.

9. После отъема поросят от свиноматок и перевода их в другое помещение группой в 50 голов на другой день у многих из них отметили слабость, вялость, визжание, бесцельные неосмысленные движения, у некоторых – одышку, посинение пяточка и ушей, судороги и конвульсии. Диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.

10. Весной владелец в течение двух недель кормил поросенка проросшим, позеленевшим сырым картофелем. У животного снизился аппетит, появились угнетение, слабость, синюшность видимых слизистых оболочек, пяточка, ушей, понос, рвота, а на сгибах суставов и животе – покраснение и опухание кожи, мокнущие участки, струпья. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

11. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пяточка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,2С; П – 112-123; Д – 26-41. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение и меры профилактики.

12. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков, рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,3С; П – 118; Д – 42. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

13. Во вторую половину супоросности у свиноматок, в кормлении которых 85% питательности рациона составляли концентраты, отмечают снижение и извращение аппетита, смена приступов возбуждения угнетением, появление судорог, желтушность и цианоз слизистых оболочек, глухость сердечных тонов, нередко аборт и рождение физиологически незрелых, нежизнеспособных поросят или мертвых. В крови сахара – 28-36 мг/100мл, кальция – 8,1-8,9 мг/100мл, кислотная емкость 290-317 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

14. В марте у поросят 3-5-месячного возраста отмечены понижение и извращение аппетита, анемичность слизистых оболочек, щетина длинная, матовая, походка затруднена, хромота, ползанье на запястных суставах, утолщение и болезненность суставов, утолщение грудных концов ребер, искривление позвоночника и трубчатых костей. В крови эритроцитов 3,4-4,5 млн/мкл, гемоглобина 61-68 г/л, кальция – 13,1-15,2 мг/100мл, фосфора – 3,2-4,1 мг/100мл, кислотная емкость 280-330 мг/100мл. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Разработайте лечебнопрофилактические мероприятия.

15. У поросят-отъемышей наблюдались исхудание, отставание в росте, общая слабость, анемичность слизистых оболочек; на коже в области глаз, в паху, на нижней поверхности живота шелушение и наличие красноватых узелков, пузырьков, гнойничков, мокнущих струпьев. В области суставов кожа утолщена с наличием глубоких трещин. У некоторых животных появились гиперемия, язвочки на слизистой рта, кровоточивость десен, слюнотечение, поносы с кровью и слизью. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

16. У пятимесячных подсвинков выявлены понижение аппетита, отставание в росте, истощение, повышенная жажда. На коже в области ушей, носа, глаз, внутренней

поверхности бедер и на животе отмечаются гиперемизированные участки, утолщение кожи, чешуйчатые корочки, дерматиты, а на скакательных поверхностях суставов – трещины кожи и экссудат. Т – 38,7-39,8С; П– 85-94; Д – 19-26. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

17. В период массового опороса в феврале родильное отделение свинофермы было отключено от центрального отопления из-за аварии на теплотрассе. При этом температура воздуха в родильном отделении свинарника снизилась до +5С. Это привело к массовому заболеванию поросят. Они были вялые, сонливые, не проявляли рефлекса сосания или слабо проявляли. По мере развития болезни нарастал упадок сил, походка становилась шаткой. Частота дыхания увеличена, тахикардия. температура тела снижается и достигает 37,6-37,8С. Уровень сахара в крови новорожденных поросят снижается до 40-60 мг/100мл (норма 95-105 мг/100мл). Перед гибелью у больного животного развивается коматозное состояние. Поставьте диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

18. У поросят-сосунов трехнедельного возраста отмечены бледность слизистых оболочек и наружных покровов, в области шеи и плече-лопаточного сустава кожа складчатая. Щетина теряет блеск, становится ломкой, взъерошенной, а у отдельных поросят – волнистой. Животное зябнет, спина у него сгорблена, подвижность понижена, иногда не подходит к соскам или же прекращает сосать. Через 10-12 дней поросята нередко становятся заморышами. Они большую часть времени лежат, поносы у них перемежаются с запорами. Кал темно-серого цвета с резким неприятным запахом и щелочной реакцией, содержатся непереваренные частицы корма и примесь слизи. В крови уровень гемоглобина снижается до 6 г%, количество эритроцитов – до 4 млн/мкл, обнаруживают анизоцитоз, полихромазию, пойкилоцитоз, эритробластоз. Уменьшается содержание железа в сыворотке крови до 50 мкг в 100 мл. Кровь водянистая, свертываемость понижена, щелочной резерв уменьшен. Поставьте диагноз. Разработайте лечение.

19. Поросят кормили длительное время сухими зерновыми кормами, при этом содержание кальция в рационе составляло 1,32%. У заболевшего молодняка уменьшился аппетит, постепенно развивалось исхудание. На поверхности кожи стали возникать пятнистые покраснения и узелки, которые сопровождались сильным зудом. Через несколько дней на их месте образуются коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струпьевидные наложения, вначале на внутренней стороне конечностей, а позже и на других частях тела. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

20. Предположительно для какой болезни характерны следующие клинические признаки: резко угнетенное состояние, отсутствие аппетита, напряженное дыхание с хрипами, шея вытянута, клюв раскрыт; температура в первые дни болезни повышается на 1-1,5С, а в дальнейшем снижается и может стать субнормальной? Диагноз. Назначьте лечение.

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

-Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

-Отбор главного и полнота выполнения задания;

-Новизна и неординарность представленного материала и решений;

-Качество иллюстративного материала;

-Стройность, краткость и четкость изложения;

-Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).