

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2024 12:07:51
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУВО ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«31» мая 2024 г.

Психология высшей школы

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации


Тюмень, 2024 г.

При разработке программы учебной дисциплины в основу положены:


1) Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ «20» октября 2021г., приказ № 951

2) Учебный план основной образовательной программы 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры математики информатики от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИТИ «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  С.М. Каюгина

Разработчик:

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н.

Директор института

 Н.Н. Устинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
P-14	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
P-16	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Знать: нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Уметь: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса Владеть: навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* ("Дисциплины (модули)" (дисциплины по выбору) образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области педагогики.

Психология высшей школы является предшествующей дисциплиной для дисциплины Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и Государственной итоговой аттестации

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения, часов
Аудиторные занятия	54
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	18
Самостоятельная работа (всего):	54
<i>В том числе:</i>	

Вид учебной работы	Очная форма обучения, часов
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям, зачету	27
Самостоятельное изучение тем дисциплины	9
Реферат	18
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучаемого и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.
2.	Воспитание в условиях высшей школы.	Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.
3.	Психологические основы обучения в высшей школе.	Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.

4.	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.
----	--	---

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. типа	Семинар . типа	СР	Всего, час
1.	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	10	4	9	23
2.	Воспитание в условиях высшей школы.	10	4	9	23
3.	Психологические основы обучения в высшей школе.	6	6	9	21
4.	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	10	4	9	23
	Реферат	-	-	18	18
Итого		36	18	54	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1.	1	Структура психологии высшей школы. Специальные методы психологии высшей школы.	2
2.	1	Основные проблемы психологии высшей школы	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
3.	2	Воспитанность как психологическое понятие. Психологические теории воспитания.	2
4.	2	Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций. Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.	2
5.	3	Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения).	2
6.	3	Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический.	2
7.	3	Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.	2
8.	4	Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда.	2
9.	4	Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.	2
Итого:			18

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9	Собеседование
Реферат	18	защита
всего часов:		54

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» [Электронный ресурс]; составители М.В. Виноградова, Л.И. Якобюк, Н.Н. Мальчукова; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016. -81 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы.
2. Психологические основы личностного роста студента: факторы, механизмы, особенности динамики.

3. Психическая деятельность субъектов педагогического процесса.
4. Гендерные особенности преподавателя вуза.

5.4. Темы рефератов

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя вуза.
22. Педагогические способности.
23. Стили педагогического руководства.
24. Педагогический такт и его структура.
25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код результата</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Р-14	<p>Знать: нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>Уметь :разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Зачетный билет
		Зачетный билет

Код результата	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Р-16	<p>Знать: нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Уметь: применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если обучающийся имеет знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия. при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя
Не зачтено	Если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 30.09.2021).

б) дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 400 с. – (Высшее образование).
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 583 с
3. Рогов Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 336 с.: ил
4. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений/ Смольникова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>. (дата обращения: 30.09.2021).

5. Челпанов, Г.И. Сборник статей (Психология и Школа) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35310> (дата обращения: 30.09.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Деятельность сети диссертационных советов РФ http://scienceexpert.ru/dsrf/federal_level/spec_list_2009/passports/13.00.08.pdf
- <http://emmv.t.ucoz.net/> - сайт кафедры математики и информатики ГАУ Северного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология высшей школы [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий аспирантов очной формы обучения / составитель Н.Н. Мальчукова ; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016-10 с.

10. Перечень информационных технологий

Для выполнения самостоятельной работы, аспирантам рекомендуется использование лицензионного пакета программ Microsoft Office Standard

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения аспирантов данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Психология высшей школы

по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания*
(по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей
квалификации

Разработчик: доцент кафедры, к.п.н. Н.Н. Мальчукова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования результатов в процессе освоения дисциплины**

Психология высшей школы

Вопросы к зачету

<i>Код результата</i>	Результаты освоения	Вопросы к зачету
Р-14	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Раздел Воспитание в условиях высшей школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанность как психологическое понятие. 2. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. 3. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. 4. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). 5. Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом. <p>Раздел Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. 2. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. 3. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. 4. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. 5. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. 6. Общепедагогические деформации. 7. Типологические деформации. 8. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. 9. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. 10. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.

Код результата	Результаты освоения	Вопросы к зачету
Р-16	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<p>Раздел Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). 2. Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. 3. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучаемого и его личностным и психическим развитием. <p>Раздел Психологические основы обучения в высшей школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). 2. Учебная деятельность как система. 3. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. 4. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. 5. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. 6. Активные методы обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
 Инженерно-технологический институт
 Кафедра математики и информатики

Учебная дисциплина: Психология высшей школы
 для группы научных специальностей 5.8 Педагогика
 научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
 уровням образования)

Зачетный билет №1

1. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения).
2. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.

Составил: / _____ / . /

И.о. заведующего кафедрой: / _____ / /

Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Дистанционный формат сдачи зачета.

Зачет, проводимый в режиме видеоконференцсвязи по каналам google meet, т.е. обучающийся, и преподаватель имеет возможность видеть и слышать друг друга. Видеозапись должна храниться на кафедре и может быть использована при рассмотрении апелляции обучающихся.

Для проведения зачета преподаватель и обучающийся должны иметь:

- доступ к сети Интернет;
- персональный компьютер, оснащенный видеокамерой, микрофоном и динамиками/наушниками.

Время начала сдачи зачета устанавливается строго в соответствии с утвержденным расписанием. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы по билетам. Время ответа обучающегося, на выбранный зачетный билет, должно составлять не более 20 минут с учетом опроса и дополнительных вопросов в рамках тем, указанных в билете. При подготовке к зачету преподаватель составляет зачетные билеты, включающие три теоретических вопроса из разных разделов пройденной дисциплины в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся обязан:

- знать адрес и пароль своей корпоративной почты;
- за 30 минут до начала зачета присоединиться к совещанию и проверить работу видеокamеры, микрофона, аудиосистемы;
- перед началом зачета предъявить документ удостоверяющий личность на территории РФ (паспорт). Документ, удостоверяющий личность, должен быть на русском языке.

При прохождении зачета в дистанционном формате запрещается:

- нахождение посторонних лиц в помещении вместе с обучающимся;
- использовать обучающимися материалов, непредусмотренных программой проведения экзамена;
- нахождение обучающихся без разрешения вне зоны видимости для преподавателя, принимающего экзамен.

Если у обучающегося во время зачета возникают технические неполадки, которые не удается решить в течение нескольких минут, то он смещается в конец очереди, при этом билет меняется на другой. Если обучающийся нарушает общепринятые правила проведения зачета и не реагирует на замечания, то преподаватель может его удалить с зачета. Преподаватель, принимающий зачет, в любой момент времени может потребовать у обучающегося предоставить обзор помещения, в котором находится обучающийся, и поверхности стола. Подготовка к ответу обучающимся осуществляется под наблюдением преподавателя в режиме реального времени. При проведении зачета всем участникам необходимо помнить о соблюдении этики делового поведения. Не демонстрировать личного предвзятого отношения. Не обсуждать вопросы, не относящиеся к теме зачета.

Зачет по зачетным билетам в форме собеседования.

По дисциплине «Психология высшей школы» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; успешной защите реферата; получения положительной оценки за тестирование по текущему контролю.

Если обучающийся не выполнил условия программы дисциплины, то зачет проводится по зачетным билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса. Обучающийся готовится 15-20 минут, устно отвечает преподавателю, после чего обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результаты зачета заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– «зачтено», если аспирант имеет знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя;

– «не зачтено», если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Вопросы для собеседования по темам, выносимым на самостоятельные обучения

1. Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы.
2. Психологические основы личностного роста студента: факторы, механизмы, особенности динамики.
3. Психическая деятельность субъектов педагогического процесса.
4. Гендерные особенности преподавателя вуза.

Процедура оценивания

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний аспиранта. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает аспиранта о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

Ответ на вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение математически грамотны.

Критерий оценки

Ответ оценивается «отлично», если аспирант:

- 1) полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания.

Ответ оценивается «хорошо», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания;

Ответ оценивается «удовлетворительно», если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно», если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;

- 2) обнаружено незнание или не понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Темы рефератов

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя вуза.
22. Педагогические способности.
23. Стили педагогического руководства.
24. Педагогический такт и его структура.
25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Вопросы к защите реферата

1. Расскажите актуальность данной темы.
2. Сформулируете цель работы
3. В чем заключается новизна вашей темы?
4. Какие библиографические источники вы использовали?

Процедура оценивания реферата

На защите студент должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки

Оценка 5 выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.