


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2024 12:24:39  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

  
Ю.З. Богданова

«31» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для направления подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и  
деревоперерабатывающих производств

профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., Приказ № 698.
- 2) Учебный план основной образовательной программы «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков» от «31» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ М.А. Часовщикова

**Разработчик:**

Дрожжих А.В., доцент, кандидат филологических наук

Директор института:



Н.Н. Устинов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	<b>уметь:</b> - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; <b>владеть:</b> - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.
		ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	<b>знать:</b> - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; <b>уметь:</b> - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;
		ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	<b>уметь:</b> - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. <b>владеть:</b> - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у обучающихся I курса знаний в области лингвистических дисциплин, умений и навыков работы с лексикографическими источниками.

Иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Культура речи и делового общения, Основы научных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Форма обучения					
	всего часов	очная		всего часов	заочная	
		семестр			семестр	
		1	2		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Семинарского типа	96	48	48	24	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>138</b>	<b>60</b>	<b>78</b>
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Подготовка к занятиям, к зачету	34	12	22	104	45	59
Индивидуальные задания (сообщение)	32	12	20	34	15	19
Контрольные работы	-	-	-	24	12	12
Вид промежуточной аттестации		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
экзамен	18		<b>18</b>	18		<b>18</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень, Сельское хозяйство, Моя специальность.
2.	Грамматика	Словообразование. Местоимение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикль. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений. Сослагательное наклонение.
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера.
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).

5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
1.	Лексика. Говорение	8	4	12
2.	Грамматика	8	4	12
3.	Речевой этикет	8	4	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	4	12
5.	Чтение	8	4	12
6.	Письмо	8	4	12
7.	Итого	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>2 семестр</b>				
1.	Лексика. Говорение	8	6	14
2.	Грамматика	8	8	16
3.	Речевой этикет	8	6	14
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	8	16
5.	Чтение	8	6	14
6.	Письмо	8	8	16
	Экзамен	-	-	18
7.	Итого	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>108</b>
Итого часов		<b>96</b>	<b>66</b>	<b>180</b>

##### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
1.	Лексика. Говорение	2	10	12
2.	Грамматика	2	10	12
3.	Речевой этикет	2	10	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	10	12
5.	Чтение	2	10	12

6.	Письмо	2	10	12
7.	Итого	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
<b>2 семестр</b>				
1.	Лексика. Говорение	2	12	14
2.	Грамматика	2	14	16
3.	Речевой этикет	2	12	14
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	14	16
5.	Чтение	2	12	14
6.	Письмо	2	14	16
	Экзамен	-	-	18
7.	Итого	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>108</b>
Итого часов		<b>24</b>	<b>138</b>	<b>180</b>

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
1.	1	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз. Моя Родина, Тюменская область, Тюмень.	8	2
2.	2	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Предлоги, союзы. Словообразование. Глагол. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы.	8	2
3.	3	Бытовая сфера.	8	2
4.	4	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	5	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	8	2
6.	6	Личное письмо, деловое письмо, биография (резюме), поздравительная открытка. Оформление электронного сообщения и факса.	9	2
7.	<b>Итого часов в 1 семестре:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>
<b>2 семестр</b>				
8.	1	Термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Сельское хозяйство, Моя специальность.	8	2
9.	2	Типы предложений. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Причастие. Функции причастия в предложении.	8	2
10.	3	Профессионально-деловая сфера.	8	2
11.	4	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2

12.	5	Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования	8	2
13.	6	Оформление делового и личного письма. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.	8	2
14.	<b>Итого часов во 2 семестре:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>
15.	<b>Всего:</b>		<b>96</b>	<b>24</b>

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала занятия, подготовка к занятиям	52	130	тестирование, устный опрос, собеседование
Индивидуальные творческие задания	50	-	сообщение презентация
Выполнение контрольной работы	-	44	собеседование тестирование
<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>	<b>174</b>	

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностраннный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html>.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html>.

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>.

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Темы самостоятельно не изучаются.

#### 5.4. Темы рефератов

Не предусмотрено ОПОП.



## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.</li> </ul>	<p>Зачетный билет</p> <p>Экзаменационный билет</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Варианты контрольных работ</p>
	ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Варианты контрольных работ</p>
	ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</li> </ul>	<p>Зачетный билет</p> <p>Экзаменационный билет</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к собеседованию</p> <p>Вопросы к дискуссии</p> <p>Варианты контрольных работ</p>

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся в полной мере продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал в целом достаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, не решил поставленные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»
50 – 70	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**  
Указаны в приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

##### Английский язык

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

2. Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html>

3. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И.З. Новоселова, Е.С. Александрова. — Санкт-Петербург: Квадро, 2016. — 344 с. — ISBN 978-5-07312-158-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>.

##### Немецкий язык

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html>.

2. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1: учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова; под редакцией А.С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>.

3. Немецкий язык (средний уровень). Часть II: учебник для студентов бакалавриата / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова; под редакцией М.В. Лесняк. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. —

239 с. — ISBN 978-5-9275-2228-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78682.html>.

#### Французский язык

1. Харитонова, И. В. Французский язык: базовый курс: учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва: Прометей, 2017. — 406 с. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100889>

2. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков (+СБ) / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд. исправленное. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик»», 2016. - 576 с.

#### б) дополнительная литература

##### Английский язык

1. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / составители М. В. Денисенко, М. А. Алексеенко, М. В. Межова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-8154-0394-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

2. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76828.html>

3. Кудинова Ю.С. Английский язык для инженеров-механиков: учебное пособие / Ю.С. Кудинова, С.В. Никрошкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7782-3891-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98693.html>.

##### Немецкий язык:

1. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И.С. Акатьева, О.М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629>.

2. Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск: Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102194>.

3. Семьшев М.В. Немецкий язык: учебное пособие / М.В. Семьшев. — Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133127>.

##### Французский язык:

1. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html> (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Касумова, Г. А. Французский язык : учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>

3. Автандилова, Е.М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения: учебное пособие / Е.М. Автандилова, С.М. Кравцов. — Ростов-на-Дону,

Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95827.html>.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система
2	<a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a>	Научная электронная библиотека

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Зеленкова, Е.А. Английский язык для начинающих: методические указания / Е.А. Зеленкова, В.А. Тулкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2020. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159296>.

2. Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения: методические указания / составители Н.А. Нефедова, Н.А. Ригина. — Челябинск: ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 22 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9613>.

3. Иностранный язык (французский): учебное пособие / составитель Т.М. Черноусова. — пос. Караваяево: КГСХА, 2017. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133548>.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий семинарского типа по дисциплине «Иностранный язык» используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами: DVD-плеер, плазменная панель, телевизор, видеоплеер Samsung, магнитолы Philips.

#### 11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую
- помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и  
деревоперерабатывающих производств»

профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: Дрожших А.В., доцент, кандидат филологических наук

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю. З. Богданова

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«Иностранный язык»  
по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и  
деревоперерабатывающих производств»,  
профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Вопросы
<p style="text-align: center;"><b>УК-4</b></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ных) языке (ах)</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-4  Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;</p>	<p><b>уметь:</b> грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения:</p> <p>- - выскажите свое мнение по предложенной теме (20-25 предложений, 5-10 минут)</p> <p><b>владеть:</b> приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи:</p> <p>- выполните письменный перевод иноязычного текста по направлению подготовки на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут)</p>
	<p><b>ИД-2</b> ук-4  Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;</p>	<p><b>знать:</b> особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий:</p> <p><b>уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке:</p> <p><b>проверка данного аспекта достижения компетенции не предусмотрена на устном экзамене, оценивается текущим контролем и в формате экзаменационного тестирования</b></p>
	<p><b>ИД-3</b> ук-4  Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.</p>	<p><b>уметь:</b> выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный:</p> <p><b>владеть:</b> навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный:</p> <p>- прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800–1000 печатных знаков, 10 минут)</p>



Пример экзаменационного билета  
Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и  
деревоперерабатывающих производств

профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

### **Wood and its properties**

Trees and wood have been an integral part of the development of our civilization. Different types of wood have been used from early Paleolithic times for both buildings and for manufacturing tools, weapons, and furniture. Right from such ancient times, the use of wood has been dependent on cost, quality, and availability. Wood is a hard-fibrous material forming the trunk and branches of a tree or shrubs. There are many structural and nonstructural applications of wood in construction. As wood is a general term, it is important to understand its application in construction. Wood has been used as a building material for thousands of years. The chemical properties of wood are inherently complex. This exceptionally versatile material is commonly used to build houses, shelters, and boats. It is also extensively used in the furniture and home décor.

Wood is a natural material, easy to work upon, available in huge quantities across the globe with different varieties, allowing different uses for different types. It is lightweight and along with strength, it offers different patterns and a natural look. Wood is the most ancient material and hence skilled workers that can work with wood are available globally. Wood retains its thermal properties, which give it an advantage in terms of its resistance to high temperature. In addition, the heat conductivity of wood is relatively low in comparison to materials such as aluminum, marble, steel or glass. Wooden houses are inexpensive to build and extend and enjoy low running and maintenance costs over a long life, although it depends on the availability of wood in local areas. Finally, wood paneling is particularly popular for ceilings, covering irregularities, minimizing maintenance and simplifying the fitting of lighting and ventilation systems.

The classification of wood has historically always been either hardwood; any leaf bearing tree, or softwood; any cone bearing tree. Softwood comes from the coniferous trees. These trees are also known as evergreen trees and leaves of these trees do not fall till the new leaves grow. Softwood usually grows in regions having a cold climate. Coniferous trees grow fast, so they are less expensive as compared to hardwood.

Hardwood comes from deciduous trees that have broad leaves, produce fruits or nuts, and are generally inactive in the winter. Hardwoods have more dense structure as compared to softwoods.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).


### **Museums and Libraries. The Arts**

There are over 2,500 museums and galleries open to the public in Britain, receiving about 110 million visitors a year. The national museums and galleries, many of them located in

London, have some of the worlds most important and exciting collections. The most famous ones include the British Museum, National Gallery, Natural History Museum, Science Museum, Imperial War Museum, and Victoria and Albert Museum. The British Library has over 150 million individual items, including books, manuscripts, maps, newspapers, stamps and recorded sound. Its new London headquarters has been built at a cost £511 million. Other prominent libraries include the National Libraries of Scotland and Wales and the university libraries of Oxford and Cambridge. There are 5,000 free local public libraries throughout Britain.

Britain's artistic and cultural heritage is one of the richest in the world. Around 650 professional arts festivals take place in Britain each year. London is one of the leading centres for drama, music, opera and dance. Britain's symphony orchestras are internationally famous, and British pop and rock music maintains its worldwide appeal. Jazz also has a strong following. British films, actors and producers, as well as the creative and technical staff supporting them, are acclaimed. There are about 2,200 cinema screens in Britain. Cinema admissions are running at 124 million a year, having more than doubled since 1984.

### 3. Разговорная тема «About myself and my family»

Составил: Дрожжих А.В. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

### Пример экзаменационного билета Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

#### Landtechnik

Landtechnik (Agrartechnik oder Agrotechnik) bezeichnet sowohl die im Agrarsektor eingesetzten land- und forsttechnischen Geräte, stationäre und mobile Landmaschinen, die zugehörige Sensorik und ebenso den Wirtschaftszweig, der sich mit Herstellung, Vertrieb und Service dieser Geräte befasst. Innerhalb des Agribusiness gehören Herstellung und Reparatur von Landtechnik zu den wichtigsten Input-Bereichen für die Landwirtschaft und verwandte Bereiche. Zu den Geräten der Landtechnik gehören die Landmaschinen sowie die Ausrüstungsgüter der so genannten Hofinnenwirtschaft (Melkmaschine, Fütterungstechnik, Filteranlagen etc.).

Landmaschinen sind spezialisierte Maschinen, die vorwiegend in der Landwirtschaft eingesetzt werden. Sie zeichnen sich meist durch ihre Mobilität aus. Das bedeutet, dass sie entweder selbstfahrend sind oder von einem Traktor gezogen werden.

Mittlerweile hat moderne Technik und Informationsverarbeitung auch bei Landmaschinen Einzug gehalten. So verfügen moderne Traktoren, Dünge-, Saat- und Erntemaschinen zum Zwecke der zielgerichteten Ausbringung der Mengen bereits über satellitengesteuerte Navigations- und Kartierungssysteme und einen hohen

Автоматизierungsgrad. Im Zuge des Strukturwandels werden die zu bewirtschaftenden Flächen pro Betrieb größer und die eingesetzten Maschinen entsprechend leistungsfähiger.

Für kleine und mittlere landwirtschaftliche Betriebe lohnen sich die damit verbundenen Investitionen häufig nicht mehr. Sie schließen sich daher oft in Maschinenringen zusammen oder beauftragen Lohnunternehmer für spezielle Aufgaben.

Ausgewählte Landmaschinenarten sind landwirtschaftliches Zugfahrzeug, allgemein als Schlepper, Traktor oder Trecker bekannt; Mähdrescher; Pflug; Egge; Drillmaschine (Saatmaschine); Pflanzmaschine; Düngerstreuer.

Die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik ist die Messe Agritechnica, die von der DLG im zweijährigen Rhythmus in der Hannover Messe veranstaltet wird. Zu den Landmaschinen gehören mittlerweile eine ganze Reihe von Sensorikanwendungen, die unter anderem physikalischen und chemische Bodenparameter erfassen.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

### SCHLESWIG-HOLSTEIN

Schleswig-Holstein ist das nördlichste Bundesland. Die Landeshauptstadt ist Kiel mit 247 000 Einwohnern.

Das Schicksal dieses Bundeslandes ist das Meer. Zwei Meere umschließen Schleswig-Holstein: die Nordsee und die Ostsee.


Das Land ist fast unbewaldet. Die Sommer sind kühl und die Winter mild, bei ständigem Wind.


Der Fremdenverkehr in den Nord- und Ostseebädern und auf den Inseln Sylt, Föhr, Amrum, Helgoland und Fehmarn ist neben der Landwirtschaft (Viehzucht, Getreide-, Kartoffelanbau) der wichtigste Wirtschaftsfaktor. Die Bevölkerung der Küste und auch der Städte verdient ihren Lebensunterhalt auch durch Schifffahrt, Schiffsbau und Fischerei. Der Nord-Ostsee-Kanal verbindet beide Meere, Schleswig-Holstein hat große Bedeutung als Brücke nach Skandinavien und zu allen Ostseestaaten.

In Kiel findet die „Kieler Woche“ mit internationalen Segelwettbewerben statt, die mit einem Kulturprogramm verbunden ist.

Lubeck, früher das Herz der Hanse, ist auch Geburtsstadt von Thomas und Heinrich Mann. Das Wahrzeichen Lubecks ist ein 500 Jahre altes Stadttor, das Holstentor; es steht als Denkmal auf der Weltkulturliste der UNESCO.

3. Разговорная тема «Ich und meine Familie».

Составил: Дрожачих А.В. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

### Пример экзаменационного билета Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800

печатных знаков, 60 минут).

## L'émbeillage

L'émbeillage se compose du piston avec segments, de l'axe de piston, de la bielle articulée par son pied au piston et par sa tête au vilebrequin, du volant, qui se trouve sur l'extrémité arrière du vilebrequin.

Le piston se déplace dans le cylindre de va-et-vient. Le vilebrequin est installé sur les paliers montés dans le carter qui est coulé d'une seule pièce avec le cylindre. La partie inférieure du moteur est fermée à l'aide de la cuvette servant de réservoir pour l'huile de graissage.

Le rôle de l'émbeillage est de transformer le mouvement de va-et-vient du piston en un mouvement de rotation du vilebrequin.

La position supérieure extrême occupée par le piston dans le cylindre est appelée point mort haut (PMH). Sa position inférieure s'appelle point mort bas (PMB). La distance parcourue par le piston entre les points morts s'appelle course du piston.

Le mécanisme de distribution permet de remplir le cylindre, le mélange gazeux et d'évacuer les gaz brûlés. Ce mécanisme se compose des soupapes d'admission et d'échappement, les ressorts, des guides de soupapes, des poussoirs, de l'arbre à cames tournant dans les paliers du carter, des pignons qui sont liés avec le vilebrequin.

Le système de refroidissement comprend la pompe à eau et la chemise d'eau du moteur.

Le système de graissage comprenant une pompe à huile et des filtres d'épuration assure le graissage des pièces en frottement du moteur de façon ce qui leur refroidissement partiel.

Le système d'alimentation a pour rôle de préparer le mélange gazeux, de l'introduire dans le cylindre du moteur et d'évacuer les gaz brûlés. Dans un moteur à explosion le mélange gazeux est dosé à l'aide d'un carburateur. Le système comprend le carburateur, une pompe à carburant, les filtres à air et carburant, les tuyaux d'admission et d'échappement, un silencieux, un réservoir à carburant.

En ce qui concerne le moteur-Diesel, si dans le système d'alimentation le carburateur est absent, il y a l'injecteur.


Le système d'allumage a pour but de provoquer l'inflammation du mélange gazeux dans le cylindre du moteur. Il comprend une source d'énergie électrique, une bobine d'allumage, un allumeur à basse tension, une bougie d'allumage, produisant des étincelles électriques qui provoquent l'inflammation de mélange combustible.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

## Le Pont Alexandre III à Paris

Le pont Alexandre III, forme d'une arche métallique unique de 107 mètres de long et de 40 mètres de large, fut commencé en 1896 et c'est le tsar Nicolas II qui en posa la première pierre, lui donnant le nom de son père Alexandre III. Il fut inauguré en l'année 1900 et voulut célébrer la récente alliance franco-russe, qui avait déjà symbolisé solennellement la réception des marins français à Cronstadt et celle des marins russes à Paris. Une frise ornementale et de riches guirlandes fleuries courent le long de son arche tandis que de caractéristiques "fanaux" à quatre branches soutenus par des anges surmontent ses deux balustrades latérales. De majestueuses statues représentent la France médiévale et la France moderne sur la rive droite, la France Renaissance et celle du temps de Louis XIV sur la rive gauche. À l'entrée du pont, en guise de symboles de la France et de la Russie, furent réalisées sur les pylones les allégories de la Seine et de la Neva. Une décoration aussi fastueuse traduit en fait les goûts ornementaux de la fin du siècle dernier et si, de nos jours, nous les apprécions mal, nous ne marquerons pas, en revanche, de jouir le soir d'une charmante promenade sous les feux tenus de son éclairage tamisé.

3. Разговорная тема «Ma famille».

Составил: Дрожащих А.В. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

### **Процедура оценивания экзамена**

Экзамен проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Экзамен в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 1 попытка (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут.

### **Критерии оценки экзамена в форме собеседования:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся в полной мере продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал в целом достаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала, допуская отдельные неточности, не мешающие пониманию; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал недостаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; не решил поставленные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### **Критерии оценки экзамена в форме тестирования**

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил 86-100% заданий.

Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил 71-85% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил 50-70% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 50% заданий.

Пример зачётного билета  
Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases.

Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.


2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.

2. What factors play an important role in learning a language?

3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по теме "About myself and my family".

Составил: Дрожжих А.В. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета  
Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков  
Учебная дисциплина «Иностранный язык»  
направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих  
производств  
профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei älteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen.

Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.


Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.

Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige möchten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gäste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhöfe beliebt? Warum?

3. Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Familie».

Составил: Дрожащих А.В. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

### **Пример зачетного билета Французский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих  
производств

профиль "Инженерное дело в лесопромышленном комплексе"

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoï Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'œil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée: la circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.


Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, les visages de Moscou ont conservé ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le-Bienheureux, le vieux Krimlin).

La Moscova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches sillonnent ses eaux.



2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).
1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
  2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
  3. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?
  4. **Монологическое высказывание по теме «Ma famille».**

Составил: Дрожащих А.В. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

### **Процедура оценивания зачета**

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Зачет в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

### **Критерии оценки зачета в форме собеседования**

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### **Критерии оценки зачета в форме тестирования**

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

### **Тестовые задания**

#### **Английский язык**

1. Выберите нужную форму глагола: Water ... at 100 C.

- a. boil
- b. boils
- c. boiling
- d. is boiling

2. Выберите нужную форму глагола: Where is Jane? She ... tennis now.

- a. plays
- b. is playing

- c. has been playing
  - d. had played
- 3. Выберите нужную форму глагола: If I... the exam, I shall be free next Friday.**
- a. pass
  - b. passes
  - c. has passed
  - d. will pass
- 4. Выберите нужный предлог: He is going to telephone ... five o'clock.**
- a. at
  - b. in
  - c. on
  - d. till
- 5. Выберите нужную форму глагола: It was winter, and the ground... with snow.**
- a. cover
  - b. covered
  - c. is covered
  - d. was covered
- 6. Какое английское предложение соответствует русскому: «Книга, которую он пишет сейчас, будет скоро издана.»**
- a. The book being written by him will soon be published.
  - b. The book written by him will soon be published.
  - c. The book which was written by him will soon be published.
- 7. Подберите русский эквивалент к выделенному причастию: The work done is difficult.**
- a. выполняющая
  - b. выполненная
  - c. выполняемая
  - d. выполнена
- 8. Выберите нужную форму глагола: Many new houses were built in our town last year.**
- a. строятся
  - b. строились
  - c. были построены
  - d. будут построены
- 9. Выберите нужную форму неопределенного местоимения: You may take ... book you like.**
- a. some
  - b. everything
  - c. any
  - d. no
- 10. Выберите соответствующую форму степени сравнения прилагательного: It's warm today but it was ... yesterday.**
- a. warmer
  - b. more warm
  - c. warmest
  - d. most warm

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=230>.

**Тестовые задания  
Немецкий язык**

- 1. Выберите нужную форму местоимения: Du bist 20 Jahre alt. Wie alt ist ... Vater?**

- a. meine
- b. ihr
- c. dein
- d. sein

**2. Выберите нужную форму местоимения: Das Buch liegt auf dem Tisch, ... ist interessant.**

- a. es
- b. sie
- c. er
- d. ihr

**3. Выберите нужную форму прилагательного: Zeigen Sie mir doch bitte die ... Kamera, die Sie haben.**

- a. billige
- b. billigste
- c. am billigsten
- d. billigere

**4. Выберите нужную форму глагола: Um 8 Uhr... Karl aufgestanden. Dann hat er gefrühstückt.**

- a. hat
- b. hatte
- c. ist
- d. wird

**5. Выберите нужную форму глагола: Wer war auf dieser Olympiade? - An dieser Olympiade ... die Studenten aus vielen Hochschulen unserer Stadt....**

- a. nehmen teil
- b. nahmen teil
- c. nehmt teil
- d. nimmt teil

**6. Выберите нужный предлог: Ich interessiere mich nicht... Politik.**

- a. an
- b. um
- c. für
- d. mit

**7. Выберите нужную форму: Er zog sich aus und legte sich ... .**

- a. im Bett
- b. auf Bett
- c. zu Bett
- d. ins Bett

**8. Выберите верный вариант: Ich hatte leider keine Zeit, ... .**

- a. für das Buch lesen
- b. für das Buch zu lesen
- c. das Buch zu lesen
- d. um das Buch zu lesen

**9. Выберите верный вариант:**

- a. Gib mir bitte mal die Zeitung!
- b. Gibst mir bitte mal die Zeitung!
- c. Gebe mir bitte mal die Zeitung!
- d. Geb mir bitte mal die Zeitung!

**10. Выберите верный вариант: Vergiss nicht, mir das Buch mitzubringen! ... .**

- a. Natürlich ich bringe es dir mit.
- b. Natürlich ich mitbringe es dir.
- c. Natürlich bringe ich dir es mit.

d. Natürlich bringe ich es dir mit.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=231>.

**Тестовые задания  
Французский язык**

**1. Approchez-vous ... moi.**

- a. de
- b. vers
- c. chez

**2. Elle voudrait prendre part ... cette conférence.**

- a. sur
- b. dans
- c. à

**3. Je préfère ... prendre une tasse de thé.**

- a. –
- b. de
- c. à

**4. Cette journée est pareille ... toutes les autres journées.**

- a. de
- b. à
- c. avec

**5. Elle a jeté un coup d'oeil ... sa montre. Elle se dépêche.**

- a. à
- b. dans
- c. sur

**6. La mère dit à son fils ... prendre ses vitamines.**

- a. pour
- b. de
- c. –

**7. ... heures de loisir j'aime me promener dans le parc. Et toi?**

- a. Aux
- b. Pendant les
- c. Dans les

**8. Il n'a pas hésité ... dire la vérité.**

- a. à
- b. de
- c. –

**9. Il était ... la retraite pendant cinq années.**

- a. à
- b. en
- c. dans

**10. Vous a-t-il informés ... cette nouvelle?**

- a. de
- b. à
- c. par

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=232>.

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

### **Критерии оценки**

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

### **Вопросы к собеседованию**

#### **Английский язык**

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Is your family small or large?
5. Where do you live?
6. Where do you study now? What year-student are you?
7. What do you know about your university?
8. What specialists does your University train?
9. How many faculties are there at the University now?
10. How many chairs are there at the University?
11. What faculty do you study at?
12. When was your faculty established?
13. What subjects do you study to become good specialists?
14. Where do the students of your faculty have practical work?
15. How do you find your future speciality? Do you like your future speciality?
16. Have you any friends?
17. What is your hobby? What do you like to do most?
18. How do you spend your weekends?
19. What is the total area of our country?
20. When was Moscow founded? Who founded Moscow?
21. What are the national symbols of Russia?
22. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
23. Who rules the country?
24. What part of the Russian Federation is Tyumen region situated?

25. When was Tyumen region founded?
26. What nationalities live and work in our region?
27. Why are Tyumenians very proud of their city?
28. What is the official name of Great Britain?
29. What does the UK consist of?
30. What is the climate of Great Britain?
31. What places of interest in the UK can attract people's attention?
32. What English-speaking countries do you know?
33. What parts does the USA consist of?
34. What are the most popular Canadian symbols?
35. What does the name "Australia" mean?
36. What are the official languages of New Zealand?
37. What is agriculture?
38. What does the word *agriculture* mean?
39. What is the basis of agriculture?
40. What are the main branches of agriculture?

#### Немецкий язык

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie? Was mochten Sie werden?
6. Wo studieren Sie jetzt? In welchem Studienjahr sind Sie?
7. Wie heißt Ihre Fachrichtung? Warum haben Sie diese Fakultät gewählt?
8. Wann wurde Ihre Fakultät gebildet?
9. Wann wurde Ihre Hochschule gebildet?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
11. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
12. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?
13. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?
14. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
15. Wofür interessieren Sie sich? (Welches Hobby haben Sie?)
16. Wie groß ist Ihre Russland?
20. Wie ist das Klima in Familie? (Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?)
17. Wie groß ist die Fläche Russlands?
18. Wie groß ist die Einwohnerzahl unseres Landes?
19. An welchen Staaten grenzt unserem Land?
21. Wer ist das Staatsoberhaupt?
22. Wann wurde Moskau gegründet?
23. Wer ist der Gründer Moskaus?
24. Wo liegt die Hauptstadt unseres Landes?
25. Wo liegt unser Gebiet?
26. Wann wurde das Tjumenener Gebiet gebildet?
27. Nennen Sie die berühmten Landsleute.
28. Seit wann ist Sibirien besiedelt?
29. Womit beschäftigten sich die Nomadenstämme?
30. Wer gilt als Eroberer Sibiriens?
31. Wann wurde die Stadt Tjumen gegründet?
32. Wann wurde die Stadt zum Gebietszentrum?
33. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt sind erwähnenswert?
34. Wie groß ist die Fläche der BRD?
35. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
36. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?

37. Was ist sehenswert in Berlin? Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt stehen auf der UNESCO-Liste als Weltkulturerbe?
38. Was ist die Landwirtschaft?
39. In welchen Produktionsrichtungen teilt man die Landwirtschaft?
40. Wie nennt man eine Person, die Landwirtschaft betreibt?

#### Французский язык

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel est votre nom?
3. Quel age avez-vous?
4. Ou et quand etes-vous nes (es)?
5. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
6. Quelles sont les professions de votre mere et votre pere?
7. Avez-vous des freres ou des soeurs?
8. Ou faites-vous vos etudes?
9. Vous etes etudiant(e) de quelle annee?
10. Quelle profession avez-vous choisi?
11. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
12. Quelle est votre future profession?
13. Quel est votre specialite?
14. Ou faites - vous vos etudes?
15. Quelles matieres etudiez - vous?
16. Ou les etudiants passent-ils leurs stages pratiques?
17. Votre future profession vous plait? Pourquoi?
18. Vous vivez en ville ou a la campagne?
19. Avez-vous beaucoup d'amis?
20. Vous etes sociable?
21. Avez-vous un hobby?
22. A quoi vous interessez-vous?
23. Que faites-vous pendant votre temps libre?
24. Preferez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
25. Est-ce que la Russie possede une riche histoire?
26. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
27. Parlez de la region de Tioumen.
28. Quelle est votre ville natale?
29. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
30. Ou est-ce que la France est situee?
31. Quelle est sa superficie? Sa population?
32. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?
33. Quels sont ses pays voisins?
34. Comment est le climat de la France?
35. Quelles sont les temperatures moyennes en hiver? en ete?
36. Quelles sont les plus importantes villes?
37. Est-ce que la France est une grande puissance agricole?
38. Quelle place occupe l'agriculture franqaise parmi les pays l' Union europeenne?
39. Qu'est-ce qu' on cultive en Frence?
40. Quels sont les secteurs essentiels de l'agriculture franqaise?

#### Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к

собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	«не зачтено»
<b>1. Содержание</b>	
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
<b>2. Коммуникативное взаимодействие</b>	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
<b>3. Лексика</b>	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
<b>4. Грамматика</b>	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
<b>5. Произношение</b>	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

### Критерии оценки

Оценка «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными.



Оценка «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Тематика сообщений, дискуссий**

1. Я и мое окружение, семейные традиции.
2. Мой рабочий день.
3. Досуг в будние и выходные дни.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены.
6. Мой вуз. История и традиции моего вуза.
7. Известные выпускники моего вуза.
8. Учеба в университете. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
9. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
10. Студенческие международные контакты и стажировки.
11. Моя Родина. Национальные традиции и обычаи России.
12. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в России.
13. Москва – столица нашей Родины.
14. Родной край. Тюменская область. Выдающиеся земляки.
15. Тюмень. История города. Облик современного города.
16. Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык); Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык); Франция, Бельгия (французский язык).
17. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран.
18. Выдающиеся личности разных эпох, стран и культур.
19. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
20. Роль иностранного языка в современном мире.
21. Современные языки международного общения.
22. Охрана окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение.
23. Сельское хозяйство. Традиционное сельское хозяйство. Альтернативное земледелие.
24. Моя специальность. Основные сферы профессиональной деятельности.
25. Выдающиеся ученые и промышленники и их влияние на развитие агропромышленного комплекса.
26. Технологические открытия и изобретения в области механизации деревообработки.
27. Словосочетания и фразеологизмы с лексическим компонентом «Дерево /лес» в сопоставлении русского и иностранного языков.

### **Процедура оценивания сообщения**

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

### **Критерии оценки**

#### **1) Устное сообщение**

Оценка «зачтено» – поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» – обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

#### **2) Сообщение в форме презентации**

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» – работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.