

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2024 02:49:27  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ef8f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой



Ю.В.Глазунов

« 31 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ КРУПНОГО И МЕЛКОГО**  
**РОГАТОГО СКОТА**

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринарная»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.

2) Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья протокол № 14 от «31».05. 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Ю.В.Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель методической комиссии института  
Разработчик:



М.А. Часовщикова

Глазунов Ю.В., заведующий кафедры инфекционных и инвазионных болезней,  
д.в.н.

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института: \_\_\_\_\_



А. А.Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-4ПК-3. Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней крупного и мелкого рогатого скота, организации лечебно-профилактических обработок крупного и мелкого рогатого скота в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.</li> </ul>

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре – заочной..

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_108\_\_ часов ( 3 \_зачетных единиц)

Вид учебной работы	всего часов	Очная форма		Заочная форма	
		семестр		всего часов	семестр
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48	14	14	
<i>В том числе:</i>					
Лекционного типа	24	24	6	6	
Семинарского типа	24	24	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60	94	94	
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	71	71	
Самостоятельное изучение тем	6	6			
Курсовая работа	-	-		-	
Контрольные работы	-	-	23	23	
Доклад, сообщение	24	24	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	108 3 з.е.	108 3 з.д.	108 3 з.д.	108 3 з.д.	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Лейкоз крупного рогатого скота, оспа овец и коз, ящур, Блутанг, Шмалленберг, чума крс. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммуитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.
2	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Сибирская язва, бруцеллез, сальмонеллез (паратиф), лептоспироз, туберкулез, пастереллез, некробактериоз, туляремия, бродячий овец, копытная гниль. Общая характеристика сальмонеллезом птиц. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.

##### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

###### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	12	12	30	54
2.	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	12	12	30	54
10	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

###### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	3	4	46	53
2.	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	3	4	48	55
10	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

##### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная

1	2	3	4	5
1.	Вирусные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Лейкоз крупного рогатого скота, оспа овец и коз, ящур, Блутанг, Шмалленберг, чума крс. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммуитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	Бактериальные инфекции крупного и мелкого рогатого скота	Сибирская язва, бруцеллез, сальмонеллез (паратиф), лептоспироз, туберкулез, пастереллез, некробактериоз, туляремия, браздот овец, копытная гниль. Общая характеристика сальмонеллезов птиц. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>14</b>

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Курсовые работы	-	-	
Устный опрос	24	-	Собеседование, Коллоквиум
всего часов:	60	94	

### 5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150с.
2. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
3. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

## 5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правила работы с заразными животными.
2. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
3. Техника безопасности при работе с животными.
4. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
5. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
6. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
7. Инструменты для проведения аллергических исследований.
8. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
9. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
10. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
13. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
14. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
15. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
16. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
17. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
18. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.
19. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность. Движущие силы эпизоотического процесса.
20. Интенсивность и форма проявления эпизоотического процесса.
21. Источник и резервуар возбудителя инфекции как первая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
22. Механизм передачи возбудителя инфекции как вторая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
23. Факторы передачи возбудителя и основные пути распространения инфекционных болезней.
24. Понятие о горизонтальной и вертикальной передаче возбудителя инфекционной болезни. Приведите примеры.
25. Что такое источник возбудителя инфекции? Привести примеры.
26. Различие между источником и резервуаром возбудителя инфекции.
27. Что такое эпизоотия, панзоотия, энзоотия, спорадические случаи болезни?
28. Какие стадии в течении эпизоотии вы знаете?
29. Понятие об эпизоотической цепи.
30. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне. Их характеристика и направления противоэпизоотической работы в них.
31. Противоэпизоотическая работа как единая система профилактических и оздоровительных мероприятий. Общие и специальные профилактические мероприятия.
32. Профилактический карантин и его назначение.

## 5.3. Темы докладов:

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?

4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
11. Терапия при инфекционных заболеваниях.
12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
21. Болезнь Ауески. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
22. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
23. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.
24. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
25. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
26. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
27. Классическая чума. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и мероприятия по ее ликвидации.
28. Лейкозы крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-4ПК-3. Организует и проводит мероприятия по защите	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в	Тест Экзаменационный билет Зачетный билет Вопросы к защите курсовой работы Вопросы к защите контрольной



	<p>животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней крупного и мелкого рогатого скота, организации лечебно-профилактических обработок крупного и мелкого рогатого скота в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.</li> </ul>	<p>работы</p> <p>Вопросы к коллоквиуму</p>
--	---	--	--

## 6.2 Шкалы оценивания

### Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
<b>зачет</b>	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
<b>незачет</b>	Если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

#### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебное пособие / составитель Л. П. Кучина. — пос. Караваяво : КГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133728> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Эпизоотологический словарь-справочник . — Ставрополь : СПГУ, 2020. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142435> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### б) дополнительная литература

1. Зубарева, И.М. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 275 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90996>. — Загл. с экрана.
2. Кудряшова А.А. . Инфекционные болезни животных: учебное пособие/ Под ред. Кудряшова А.А., Святковского А.В. – СПб.: Лань, 2007.-608с.-98 экз.
3. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>.
4. Мүралинов К.К. Болезни кошек и собак [Электронный ресурс] / К.К. Мүралинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный

аграрный университет, 2015. — 477 с. — 9965-671-88-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69063.html>

5. Сидорчук А.А., Глушков А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных: учебное пособие. –СПб.: Лань, 2009.-128с.

6. Скогорева А.М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Скогорева, О.А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Специальные информационно-поисковые системы:

1. [www.agris.ru](http://www.agris.ru) (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).
2. [www.agro-prom.ru](http://www.agro-prom.ru) (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
3. [www.agronews.ru](http://www.agronews.ru) (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
4. [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru) (Министерство сельского хозяйства)
5. [www.fsvps.ru](http://www.fsvps.ru) (Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору)
6. [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф) (Министерство образования)
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Российское образование)
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
10. <http://www.vetlek.ru/> (Ветеринарная интернет- аптека)
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)
12. <http://webmvc.com> (Московский ветеринарный веб-центр)
13. <http://www.rae.ru/> (Российская академия естествознания)
14. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (Научная электронная библиотека)
15. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Научная электронная библиотека)
16. <http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор> (по Тюменской области)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150с.
2. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
3. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

## **10. Перечень информационных технологий**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.
2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)

3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

#### Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

### **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине: «Инфекционные болезни крупного и мелкого  
рогатого скота»**


для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»  
профиль Ветеринария  
Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: Глазунов Ю.В., заведующий кафедры инфекционных и инвазионных  
болезней, д.в.н.

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В. Глазунов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

«Эпизоотология и инфекционные болезни»

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

<b>Компетенция</b>	<b>Вопросы</b>
<p>ПК-3                      Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>	<p>1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота.</li> <li>1. Предмет и задачи эпизоотологии.</li> <li>2. Связь эпизоотологии с другими науками.</li> <li>3. Методы исследования в эпизоотологии.</li> <li>4. Инфекция и её формы.</li> <li>5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия.</li> <li>6. Понятие о патогенности и вирулентности.</li> <li>7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя.</li> <li>8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного.</li> <li>9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции.</li> <li>10. Динамика проявления инфекционной болезни.</li> <li>11.Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма.</li> <li>12. Иммунитет и сенсibilизация организма.</li> <li>13. Механизмы и факторы иммунитета.</li> <li>14. Виды иммунитета.</li> <li>15. Анафилаксия и аллергия.</li> <li>16. Антигены и их иммуногенность.</li> <li>17. Практические аспекты иммунологии.</li> <li>18. Понятие об эпизоотическом процессе.</li> <li>19. Источниквозбудителя инфекции.</li> <li>20. Механизм передачи возбудителя инфекции.</li> <li>21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса.</li> <li>22. Закономерности развития эпизоотического процесса.</li> <li>23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса.</li> <li>24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.</li> </ul> <p>1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.</li> <li>1.Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.</li> </ul>

2. Задачи эпизоотологического исследования.
3. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства.
4. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.
5. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней.
6. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
7. Общая и специфическая профилактика.
8. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных.
9. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты).
10. Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы.
11. Ящур. Профилактика и меры борьбы.
12. Туберкулез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств.
13. Бруцеллез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств.
14. Бешенство. Профилактика и меры борьбы.
15. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы.

### 1.3 Владеть:

-навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней крупного и мелкого рогатого скота, организации лечебно-профилактических обработок крупного и мелкого рогатого скота в соответствии с планом противоэпизоотических

1. Столбняк. Профилактика, лечение.
2. Ботулизм. Профилактика.
3. Дерматомикозы (трихофития, микроспория).
4. Эмфизематозный карбункул. Профилактика и меры борьбы.
5. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы.
6. Некробактериоз. Профилактика и меры борьбы.
7. Лейкоз крупного рогатого скота. Оздоровительные мероприятия.
8. Браздот, инфекционная энтеротоксемия овец. Дифференциальная диагностика.
9. Инфекционный ринотрахеит, парагрипп-3 крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика. Профилактика и меры борьбы.
10. Некробактериоз, копытная гниль овец. Дифференциальная диагностика.
16. Листерииоз. Профилактика и меры борьбы.
17. Оспа. Особенности течения оспы у разных видов животных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней  
Учебная дисциплина «Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого  
скота» по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

### Зачетный билет №1

1. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
2. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
3. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.

Составил: Глазунов Ю.В. / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой Глазунов Ю.В. / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

#### Критерии оценки:

**зачет** - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

**незачет** - если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

#### Вопросы к зачету №1

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи эпизоотологии.</li><li>2. Связь эпизоотологии с другими науками.</li><li>3. Методы исследования в эпизоотологии.</li><li>4. Инфекция и ее формы.</li><li>5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия.</li><li>6. Понятие о патогенности и вирулентности.</li><li>7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя.</li></ol>



<p>документы с использованием специализированных баз данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного.</li> <li>9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции.</li> <li>10. Динамика проявления инфекционной болезни.</li> <li>11. Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма.</li> <li>12. Иммунитет и сенсibilизация организма.</li> <li>13. Механизмы и факторы иммунитета.</li> <li>14. Виды иммунитета.</li> <li>15. Анафилаксия и аллергия.</li> <li>16. Антигены и их иммуногенность.</li> <li>17. Практические аспекты иммунологии.</li> <li>18. Понятие об эпизоотическом процессе.</li> <li>19. Источник возбудителя инфекции.</li> <li>20. Механизм передачи возбудителя инфекции.</li> <li>21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса.</li> <li>22. Закономерности развития эпизоотического процесса.</li> <li>23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса.</li> <li>24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.</li> <li>25. Иммунитет и сенсibilизация организма.</li> <li>26. Общая и специфическая иммунореактивность животного организма.</li> <li>27. Механизмы и факторы иммунитета.</li> <li>28. Виды аллергических реакций и механизмы формирования гиперчувствительности организма.</li> <li>29. Виды иммунитета и их взаимосвязь.</li> <li>30. Особенности факторов и механизмов иммунитета к вирусам (ингибиторы</li> <li>31. и феномен интерференции вирусов).</li> <li>22. Антигены и их иммуногенность. Различие между антигенами и гаптенами, антигенностью и иммуногенностью.</li> <li>32. Анафилаксия и аллергия. Специфические, пара- и псевдоаллергические реакции.</li> <li>33. Источник возбудителя инфекции.</li> <li>34. Эпизоотический процесс.</li> <li>35. Лечение животных при инфекционных болезнях животных.</li> <li>36. Методы и средства дезинфекции.</li> <li>37. Виды и объекты дезинфекции.</li> <li>38. Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителю инфекционной болезни.</li> <li>39. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пунктах).</li> <li>40. Мероприятия, направленные на механизм передачи</li> </ol>
---	--

	<p>возбудителя инфекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>41. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции.</li> <li>42. Специфические средства и методы иммунопрофилактики.</li> <li>43. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.</li> <li>44. Профилактика инфекционных болезней животных.</li> <li>45. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных.</li> <li>46. Особенности проявления инфекционных болезней в промышленном животноводстве.</li> <li>47. Эволюция инфекционных болезней животных.</li> <li>48. Эпизоотологическое исследование хозяйства.</li> <li>49. Цель и задачи эпизоотологического исследования.</li> <li>50. Эпизоотологическое значение связей между домашними и дикими животными.</li> <li>51. Постановка диагноза на бешенство, профилактика и меры борьбы с бешенством</li> </ol>
<p>ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.</li> <li>2. Задачи эпизоотологического исследования.</li> <li>3. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства.</li> <li>4. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.</li> <li>5. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней.</li> <li>6. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.</li> <li>7. Общая и специфическая профилактика.</li> <li>8. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции.</li> <li>9. Мероприятия в отношении механизма передачи возбудителя инфекции.</li> <li>10. Определение эпизоотологии как науки. Общая и частная эпизоотология.</li> <li>11. Связь эпизоотологии с другими науками.</li> <li>12. Отличие инфекционных болезней от неинфекционных.</li> <li>13. Экономический ущерб, наносимый инфекционными болезнями и что понимают под экономической эффективностью противоэпизоотических мероприятий.</li> <li>14. Основные задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства.</li> <li>15. Эпизоотологическая характеристика возбудителей инфекции по типу их питания.</li> <li>16. Инфекция. Формы инфекции.</li> <li>17. Инвазионность (агрессивность) и токсигенность</li> </ol>

	<p>микробов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Патогенное действие возбудителей инфекции (патогенность, спектр патогенности, вирулентности).</li> <li>19. Восприимчивость и резистентность макроорганизма в возникновении инфекции.</li> <li>20. Патогенное действие вирусов.</li> <li>21. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного.</li> <li>22. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя (способа заражения).</li> <li>23. Течение и формы клинического проявления инфекционных болезней.</li> <li>24. Стадии развития инфекционной болезни.</li> <li>25. Основные виды природных очагов.</li> <li>26. Природная очаговость. Структура природного очага болезни. 44.Эпизоотический очаг. Виды эпизоотических очагов.</li> <li>27. Интенсивность проявления эпизоотического процесса.</li> <li>28. Мероприятия по созданию или повышению невосприимчивости животных к возбудителям инфекционной болезни.</li> <li>29. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты).</li> <li>30. Классификация инфекционных болезней по видам пораженных животных. 65.Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней животных.</li> <li>31. Пастереллез. Возбудитель. Эпизоотологические данные.</li> <li>32. Пастереллез. Течение и симптомы болезни у разных видов животных.</li> <li>33. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы.</li> <li>34. Назначить лечение больных лептоспирозом животных.</li> <li>35. Дифференциальный диагноз между сибирской язвой и пастереллезом животных.</li> <li>36. Постановка диагноза на листериоз, профилактика и меры борьбы.</li> <li>37. Листериоз. Возбудитель. Эпизоотологические данные.</li> <li>38. Постановка диагноза на лептоспироз, профилактика и меры борьбы.</li> <li>39. Лептоспироз. Возбудитель, эпизоотологические данные.</li> <li>40. Болезнь Ауэски. Возбудитель, эпизоотологические данные.</li> <li>41. Постановка диагноза на болезнь Ауэски, профилактика и меры борьбы.</li> <li>42. Постановка диагноза на бешенство, профилактика и меры борьбы с бешенством животных.</li> <li>43. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бешенстве животных.</li> <li>44. Бешенство. Возбудитель, эпизоотологические особенности.</li> <li>45. Постановка диагноза на бруцеллез, профилактика и меры борьбы.</li> </ol>
--	---

	<p>46. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бруцеллезе животных.</p> <p>47. Лептоспироз. Возбудитель, эпизоотологические данные.</p> <p>48. Болезнь Ауэски. Возбудитель, эпизоотологические данные.</p> <p>49. Постановка диагноза на болезнь Ауэски, профилактика и меры борьбы.</p>
--	--

### Вопросы к зачету №2

Компетенция	Вопросы
<p>ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при оспе.</li> <li>2. Патогенез при оспе.</li> <li>3. Течение и симптомы при оспе.</li> <li>4. Патологоанатомические изменения при оспе.</li> <li>5. Диагностика оспы.</li> <li>6. Дифференциальная диагностика оспы.</li> <li>7. Профилактика и меры борьбы с оспой.</li> <li>8. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при туляремии.</li> <li>9. Патогенез при туляремии.</li> <li>10. Течение и симптомы при туляремии.</li> <li>11. Патологоанатомические изменения при туляремии.</li> <li>12. Диагностика туляремии.</li> <li>13. Дифференциальная диагностика туляремии.</li> <li>14. Профилактика и меры борьбы с туляремией.</li> <li>15. Течение и симптомы при псевдотуберкулезе.</li> <li>16. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при трихофитии.</li> <li>17. Патогенез при трихофитии.</li> <li>18. Течение и симптомы при трихофитии.</li> <li>19. Патологоанатомические изменения при трихофитии.</li> <li>20. Диагностика трихофитии.</li> <li>21. Дифференциальная диагностика трихофитии.</li> <li>22. Профилактика и меры борьбы с трихофитией.</li> <li>23. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при микроспории.</li> <li>24. Патогенез при микроспории.</li> <li>25. Течение и симптомы при микроспории.</li> <li>26. Патологоанатомические изменения при микроспории.</li> <li>27. Диагностика микроспории.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>28. Дифференциальная диагностика микроспории.</li> <li>29. Профилактика и меры борьбы с микроспорией.</li> <li>30. Дифференциальная диагностика фавуса.</li> <li>31. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при столбняке.</li> <li>32. Патогенез при столбняке.</li> <li>33. Течение и симптомы при столбняке.</li> <li>34. Патологоанатомические изменения при столбняке.</li> <li>35. Диагностика столбняка.</li> <li>36. Дифференциальная диагностика столбняка.</li> <li>37. Профилактика и меры борьбы с столбняком.</li> <li>38. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при ботулизме.</li> <li>39. Патогенез при ботулизме.</li> <li>40. Течение и симптомы при ботулизме.</li> <li>41. Патологоанатомические изменения при ботулизме.</li> <li>42. Диагностика ботулизма.</li> <li>43. Дифференциальная диагностика ботулизма.</li> <li>44. Профилактика и меры борьбы с ботулизмом.</li> <li>45. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при эмкаре.</li> <li>46. Патогенез при эмкаре.</li> <li>47. Течение и симптомы при эмкаре.</li> <li>48. Патологоанатомические изменения при эмкаре.</li> <li>49. Диагностика эмкара.</li> <li>50. Дифференциальная диагностика эмкара.</li> </ol>
<p>ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика и меры борьбы с эмкаром.</li> <li>2. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при браздоте.</li> <li>3. Течение и симптомы при браздоте.</li> <li>4. Патологоанатомические изменения при браздоте.</li> <li>5. Дифференциальная диагностика браздота.</li> <li>6. Профилактика и меры борьбы с браздотом.</li> <li>7. Течение и симптомы при инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец.</li> <li>8. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при чуме КРС.</li> <li>9. Патогенез при чуме КРС.</li> <li>10. Течение и симптомы при чуме КРС.</li> <li>11. Патологоанатомические изменения при чуме КРС.</li> <li>12. Диагностика чуме КРС.</li> <li>13. Дифференциальная диагностика чумы КРС.</li> <li>14. Профилактика и меры борьбы с чумой КРС.</li> <li>15. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при кампилобактериозе.</li> <li>16. Патогенез при кампилобактериозе.</li> </ol>

17. Течение и симптомы при кампилобактериозе.
18. Патологоанатомические изменения при кампилобактериозе.
19. Диагностика кампилобактериоза.
20. Дифференциальная диагностика кампилобактериоза.
21. Профилактика и меры борьбы с кампилобактериозом.
22. Характеристика возбудителя и эпизоотологические данные при лейкозе.
23. Патогенез при лейкозе.
24. Течение и симптомы при лейкозе.
25. Патологоанатомические изменения при лейкозе.
26. Диагностика лейкоза.
27. Профилактика и меры борьбы с лейкозом
28. Аппаратный и безаппаратный способы аэрозольной дезинфекции.
29. Требования к плану противозооотических и оздоровительных мероприятий.
30. Способы одновременной массовой вакцинации животных.
31. Составить сопроводительный документ для отправки проб крови в лабораторию.
32. Составить документ на проведённую туберкулинизацию.
33. Составить документ на проведённую дезинфекцию.
34. Правила и способы взятия проб крови у сельскохозяйственных животных.
35. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у лошадей.
36. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у свиней.
37. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у птиц.
38. Техника проведения туберкулинизации и учёт аллергической реакции у пушных зверей.
39. Техника проведения глазной аллергической пробы.
40. Техника проведения внутривенной аллергической пробы
41. животных.
42. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бешенстве животных.
43. Бешенство. Возбудитель, эпизоотологические особенности.
44. Постановка диагноза на бруцеллез, профилактика и меры борьбы.
45. Патогенез, клиника, патологоанатомические изменения при бруцеллезе животных.

--	--

## 2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Слизистый слой вокруг бактериальной клетки называется?
2. В животноводческом хозяйстве распространилось инфекционное заболевание, которое повлекло задержку последа и аборт, к симптомам добавились артриты и бурситы, у самцов развилось воспаление семенников и придатков. Назовите заболевание.
3. Какую болезнь зафиксировали в животноводческом хозяйстве, если животное сильно возбуждено, проявляется сильная агрессия, а изо рта выделяется пена?
4. Представителями несовершенных грибов являются?
5. Возбудителем некробактериоза является?
6. Учение об изменчивости и наследственности представляет?
7. Хроническое инфекционное заболевание, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов — это?
8. Как называют хроническое инфекционное заболевание КРС, характеризующееся образованием в разных органах бессосудистая узлов, подверженных творожистому распаду?
9. Название хронической болезни КРС, которая характеризуется злокачественным поражением кроветворной ткани, ее разрастанием, нарушением процесса созревания кровяных клеток?
10. Карантин при ящуре снимают через?
11. Через сколько дней снимают карантин при сибирской язве?
12. Через сколько дней снимают карантин при САПе?
13. Острое заболевание парно копытных, характеризующаяся поражением слизистой оболочки рта, кожи, вымени и межкопытной щели?
14. Микроорганизмы, приспособленные к высоким температурам, называются?
15. Инфекционной единицей вируса принято называть?
16. Нормальные обитатели кишечника относятся по форме сожителства к?
17. Способность микроорганизмов паразитировать в организме многих видов млекопитающих называется?
18. Способность микроорганизмов вызывать определенную болезнь называется?
19. За единицу измерения вирулентности принята?
20. Токсигенность – это способность микроорганизмов?
21. Агрессины – это вещества?
22. Недостаток минеральных веществ вызывает?
23. При гиповитаминозах?
24. Охлаждение ведет к?
25. В случаях перегрева?
26. Место проникновения в организм животного называется?
27. Нахождение и размножение возбудителя только в кровеносной и лимфатической системах называется?
28. Усиление патогенности одного вида микроба под влиянием другого называют?
29. Инкубационный период это?
30. Первым периодом при возникновении инфекционного заболевания у животного является?
31. Инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием обширных гнойно-некротических очагов на конечностях, в ротовой полости и во внутренних органах?
32. Для сибирской язвы характерны эпизоотологические закономерности?
33. Факторами передачи возбудителя сибирской язвы служат?
34. Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?

35. Группу антител, способную при взаимодействии со специфическими растворимыми антигенами вызвать образование осадка, называют?
36. Третьим звеном эпизоотической цепи является?
37. Первое звено эпизоотической цепи являются?
38. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?
39. Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?
40. Колебания напряженности специфического иммунитета связано с?
41. Самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса называется?
42. Закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней в связи с природно-географическими и экономическими условиями изучает?
43. При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующей определенную область, инфекцию называют?
44. Инфекцию, которую воспроизводят путем введения патологического материала или культуры возбудителя называют?
45. За инкубационным периодом следует?
46. Длительность острого течения болезни?
47. Если типичное развитие болезни внезапно приостанавливается (обрывается) и наступает выздоровление, течение болезни называют?
48. Возбудитель пастереллеза?
49. К пастереллезу?
50. Инкубационный период при остром течении пастереллеза?
51. Патологоанатомические изменения при хроническом течении пастереллеза?
52. Лечение при пастереллезе?
53. Лептоспиры?
54. К лептоспирозу восприимчивы?
55. Инкубационный период при лептоспирозе?
56. У свиней острое течение лептоспироза регистрируют чаще?
57. При вскрытии трупов при лептоспирозе чаще отмечают?
58. Возбудитель сальмонеллеза?
59. При сальмонеллезе чаще болеют?
60. Клинические признаки при сальмонеллезе?
61. Патологоанатомические изменения трупов животных, павших от сальмонеллеза?
62. Лечение и меры борьбы при сальмонеллезе?
63. Возбудитель классической чумы свиней?
64. Длительность хронического течения классической чумы свиней?
65. Возбудитель классической чумы свиней сохраняется в солонине?
66. Вирус классической чумы свиней, попадая в кровь концентрируется?
67. Длительность инкубационного периода при классической чуме свиней?
68. Выделение вируса классической чумы свиней проводят с помощью?
69. Классическую чуму свиней необходимо дифференцировать от?
70. При классической чуме свиней в лимфатических узлах можно обнаружить следующие изменения?
71. Вирусносительство при классической чуме свиней продолжается?
72. Длительность рожи у ожиревших свиней и исход?
73. Свиньи восприимчивы к роже в возрасте?
74. В лабораторию для исследования при крапивнице (форма рожи) отправляют?
75. Для аллергической диагностики сапа используют?
76. Инкубационный период при сапе длительностью?
77. Для серологической диагностики сапа применяют?
78. Для лечения животных при сапе используют?
79. Мыт проявляется в виде?



80. Содержимое кишечника при дизентерии свиней?
81. Основной признак при дизентерии свиней?
82. Возбудителем инфекционного атрофического ринита является?
83. Патологоанатомические изменения у поросят в возрасте 3-6 недель при инфекционном атрофическом рините?
84. Реакция используемая для прижизненной диагностики сальмонеллеза (пуллороза) птиц?
85. Кто наиболее восприимчив к возбудителю пуллороза?
86. Возбудитель вирусного гастроэнтерита?
87. После перебеливания вирусным гастроэнтеритом свиньи приобретают иммунитет?
88. Летальность поросят – сосунов при остром течении вирусного гастроэнтерита достигает?
89. Вирусный гастроэнтерит у взрослых свиней протекает?
90. При диагностике оспы птиц исключают?
91. О содержании антител судят по?
92. При чуме плотоядных карантин снимают через ... после последнего случая заболевания или падежа?
93. Возбудитель эмфизематозного карбункула?
94. Эпизоотологические данные при эмфизематозном карбункуле?
95. Клинические признаки при эмфизематозном карбункуле?
96. Патологоанатомические изменения при эмфизематозном карбункуле?
97. Лечение и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле?
98. Возбудитель листериоза?
99. Главную опасность возбудитель листериоза представляет для?
100. У крупного рогатого скота при листериозе поражается?
101. С лебечной целью при листериозе применяют?
102. Возбудитель сибирской язвы?
103. Латинское название сибирской язвы?
104. Молниеносное течение сибирской язвы чаще бывает?
105. Ангинозная форма при сибирской язве бывает?
106. Трупы животных, павших от сибирской язвы?
107. Инфекционная, неконтагиозная, остропротекающая раневая болезнь животных и человека, характеризующаяся повышенной возбудимостью и судорожными сокращениями всей мускулатуры под действием токсинов называется?
108. Патологоанатомические изменения: трупное окоченение хорошо выражено, мышцы имеют вид вареного мяса и пронизаны кровоизлияниями легкие гиперемированы и отечны, характерны для?
109. Остро и тяжело протекающее кормовое отравление животных, вызываемое токсином возбудителя, характеризующееся параличом глотки, языка и нижней челюсти называется?
110. Остро протекающая, чрезвычайно контагиозная инфекционная болезнь парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой, развитием афтозных поражений на слизистых оболочках ротовой полости, на коже вымени и в межкопытной щели называется?
111. Возбудитель ящура?
112. Течение болезни при ящуре чаще?
113. В результате патологоанатомического вскрытия отмечают дряблость сердечной мышцы, на разрезе полосчатость серовато – белого или красновато – желтого цвета («тигровое сердце») при?
114. Острая вирусная болезнь, характеризующаяся интоксикацией, лихорадкой, появлением узелково – пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках называется?
115. Возбудитель оспы?
116. Заболеваемость оспой в отарах в короткие сроки достигает?

- 117.Инкубационный период при оспе овец?
- 118.Острая инфекционная болезнь всех видов домашних и некоторых видов диких животных, характеризующаяся поражением центральной нервной системы, зудом, расчесами (кроме свиней, норок и соболей), а у свиней, кроме того, - явлениями септицемии, называется?
- 119.Болезнь Ауески у новорожденных поросят протекает с летальностью?
- 120.Для лечения болезни Ауески применяют?
- 121.Хроническая инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием гранулематозных разрастаний и абсцессов в различных органах и тканях называется?
- 122.Инфекционная болезнь животных и человека, характеризующаяся образованием на коже резко ограниченных кругловатых пятен, голых или сохранивших остатки волос воспалительной реакцией кожи и фолликулов с образованием корок называется?
- 123.Наиболее восприимчивы к трихофитии телята в возрасте?
- 124.Стертая (атипичная) форма трихофитии бывает обычно?
- 125.С профилактической целью телят вакцинируют против трихофитии вакциной ЛТФ – 130 в возрасте?
- 126.Острая инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующаяся септициемией, токсемией и энтеритом называется?
- 127.Летальность при колибактериозе составляет до?
- 128.Возбудитель *E. coli* вызывает?
- 129.Остро протекающая болезнь поросят, характеризующаяся нарушением координации движений, парезами или параличами и отеками различных тканей и органов называется?
- 130.Отечной болезнью чаще заболевают развитые и упитанные поросята в возрасте?
- 131.Инфекционная болезнь рогатого скота, характеризующаяся абортами, частыми перегулами и временным бесплодием называется?
- 132.*Campylobacter fetus* – возбудитель?
- 133.При бруцеллёзе регистрируют аборты у коров чаще на стельности?
- 134.Острая контагиозная вирусная болезнь крупного рогатого скота, характеризующаяся катарально-некротическим поражением слизистых оболочек дыхательных путей, конъюнктивитом, поражением центральной нервной системы, половых органов называется?
- 135.Инфекционным ринотрахеитом в естественных условиях болеют только?
- 136.Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота чаще протекает?
- 137.Инфекционная болезнь, преимущественно молодняка, характеризующаяся лихорадкой, язвенно-некротическим поражением слизистой оболочки пищеварительного тракта, поносом, слизисто-гнойным истечением из носовой полости, называется?
- 143.Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по?
- 139.Острая инфекционная болезнь крупного рогатого скота, проявляющаяся лихорадкой, воспалением слизистых оболочек головы и кишечника, поражением глаз, нервными явлениями называется?
- 140.Инфекционная болезнь птиц характеризующаяся при хроническом протекании поражением периферических нервных стволов, приводящих к параличам ног, крыльев, а также изменением цвета радужной оболочки глаз и деформацией зрачка называется?
- 141.Возбудитель болезни Марека?
- 142.Инфекционная болезнь птиц, опасная для человека и протекающая с признаками поражения органов дыхания называется?
143. Источником возбудителя ящура?
- 144.От каких болезней нужно дифференцировать ящур у КРС?
- 145.Какие животные обладают повышенной чувствительностью к вирусу бешенства?
- 146.Какой материал направляют в лабораторию при подозрении на бешенство?

147. Контагиозная хроническая болезнь носок, характеризующаяся прогрессирующим исхуданием, кровотечением из носа и рта, жаждой, гломерулонефритом и гепатитом называется?
148. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях?
149. Вирусная болезнь однокопытных, характеризующаяся приступами лихорадки, анемией, поражением кроветворной и сердечно – сосудистой систем называется?
150. Острая инфекционная болезнь лошадей, характеризующаяся расстройством деятельности нервной системы, атонией желудочно – кишечного тракта и желтушностью видимых слизистых оболочек?
151. Путь передачи вируса при бешенстве?
152. Возбудитель бешенства относится к семейству?
153. Решающее диагностическое значение имеют выявление у погибших от бешенства животных в клетках гиппокампа и в клетках мозжечка?
154. Особенности патогенеза бешенства?
155. Для разгара бешенства типичны всё кроме?
156. Источники инфекции при бешенстве все кроме?
157. Укажите наиболее характерные симптомы бешенства, все кроме?
158. Наиболее опасны укусы больных животных?
159. Вирус ящура поражает в первую очередь?
160. Тушку и органы больной птицы при Ньюкаслской болезни?
161. Подозрительную в заражении гриппом птицу?
162. В случае генерализованного оспенного процесса тушку с внутренними органами направляют?
163. Для диагностики бешенства в лабораторию направляют?
164. При каком заболевании встречаются тельца Бабеша-Негри?
165. Название оспы по латыни?
166. Вирус, который можно обнаружить при помощи светового микроскопа?
167. Сколько серологических типов ящура?
168. Вирус африканской чумы свиней относится к семейству?
169. Афтозные поражения наблюдаются при?
170. На ферме крупного рогатого скота заболели две коровы и нетель. Потеря аппетита, атония рубца, обильное слюнотечение, возбуждение, стремление убежать, признаки агрессивности к людям. Через три-четыре дня параличи и гибель. Предположительный диагноз?
171. При подозрении на заболевание животных ящуром патологическим материалом являются?
172. Какой основной путь заражения у плотоядных вирусом болезни Ауески?
173. Основной путь передачи возбудителя болезни Ауески у жвачных?
174. У каких животных болезнь Ауески не сопровождается зудом и расчесами?
175. На каких лабораторных животных ставится биопроба на бешенство?
176. Возбудителем болезни Ауески является?
178. Какие формы клинического проявления оспы различают?
179. В каких клинических формах проявляется ИРТ крупного рогатого скота?
180. Возбудителем чумы крупного рогатого скота являются?
181. Тельца-включения, образующиеся при оспе овец, называются?
182. Тельца-включения, образующиеся при оспе птиц, называются?
183. Лейкоз крупного рогатого скота относится к заболеваниям протекающим?
184. Основной путь заражения свиней вирусом гриппа?
185. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это?
186. Инфекционный бронхит кур характеризуется?

187. Птица восприимчива к возбудителю Марека в возрасте?
188. Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла?
189. Возбудителем вирусной диареи крупного рогатого скота является?
179. Какие животные являются основным резервуаром вируса болезни Ауески в природе?
191. Возбудителем респираторно-синцитиальной инфекции крупного рогатого скота является?
192. Лечение крупного рогатого скота при заболевании чумой?
193. Возбудителем злокачественной катаральной горячки крупного рогатого скота является?
194. Инфекционный энцефаломиелит лошадей это?
195. Возбудителем ИНАН лошадей является?
196. В качестве специфического средства лечения при ИНАН лошадей используют?
197. Вертикальный механизм передачи возбудителя инфекции это?
198. Алиментарный путь передачи инфекции это?
199. Что называют облигатно-трансмиссивным путем передачи возбудителя инфекции?
200. Иммунитет, который формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни, называется?
201. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по I категории?
202. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке с II категории?
203. Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по третьей категории?
204. Карантинное отделение предназначено для?
205. Пути выделения возбудителя сибирской язвы?
206. Изолятор рассчитан на суточное поступление убойных животных скотобазу?
207. Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят ?
208. Направляющие на санитарную бойню животных?
209. Заболевания, при которых патологические изменения локализуются в лимфоузлах?
210. Носовая перегородка у лошадей исследуют для диагностики?
211. При определении мяса погибших, больных или убитых в агональном состоянии животных обращают внимание на следующие признаки?
212. Кровь в мышцах и кровеносных сосудах отсутствует, мелкие сосуды под плеврой не просвещаемые?
213. Для бактериологического исследования в лабораторию направляют?
214. Мясо крупного рогатого скота плохо обескровленное, с синюшным или сиренево-розовым оттенком лимфатических узлов, рН 6,6 и выше, реакция на пероксидазу отрицательная, а формольного реакция сопровождается образованием студенистого сгустка. Такое мясо?
215. Ветеринарное свидетельство (форма № 1 ) выдается при перевозке?
216. Носовая перегородка у лошадей исследуют для диагностики?
217. Сибирской язвой болеют?
218. В случае установления сибирской язвы у убойного скота?
219. Партия убойных животных сопровождается на мясокомбинат?
220. Цель голодной выдержки животных – это?
221. При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующих определенную область, инфекцию называют?
222. При коком течении рожи у свиней, нет пятен?
223. Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?
224. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?

225. Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?

### **Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

### **Инструкция по проведению тестирования для студентов:**

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

*Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:*

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

### **Правила проведения тестирования**

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;

-выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;

-не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

#### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Правильных ответов, %</b>
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

### **3.Задания для контрольной работы**

1. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
2. Лейкозы крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
3. Хламидиозы сельскохозяйственных животных. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
4. Некробактериоз. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия.
5. Паратуберкулез. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
6. Пастереллез животных. Этиология, клинические симптомы, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
7. Сибирская язва. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
8. Специфическая профилактика инфекционных болезней животных.
9. Туберкулез животных. Этиология, клинические симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
10. Лептоспироз. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
11. Ящур. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.

12. Сальмонеллезы молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, диагностика, лечение, общая и специфическая профилактика.
13. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
14. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
15. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
16. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
17. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
18. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
19. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
20. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
21. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
22. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
23. Терапия при инфекционных заболеваниях.
24. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
25. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
26. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
27. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
28. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
29. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
30. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
31. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
32. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
33. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
34. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.
35. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
36. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
37. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
38. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
39. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
40. Задачи эпизоотологического исследования.
41. Правила работы с заразными животными.
42. Организация изоляторов и инфекционных клиник.
43. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
44. Техника безопасности при работе с животными.
45. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
46. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
47. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
48. Инструменты для проведения аллергических исследований.
49. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
50. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
51. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.

52. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
53. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
54. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
55. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
56. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
57. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
58. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
59. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.

### **Процедура оценивания контрольных работ**

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

#### **Критерии оценки:**

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.





**Номера вопросов контрольной работы  
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,15,22,74,31,38,37,46,56,66	5,13,20,28,42,52,61,67,79
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	7,15,22,31,38,48,58,68,77	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,36,46,55,68,77
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	2,10,17,26,33,43,54,62,71	6,14,20,27,35,44,56,64,72	4,14,23,29,40,51,56,69,80
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	8,19,54,5,36,12,78,67,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	8,12,24,38,47,54,66,80
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	2,10,17,26,33,43,53,63,72
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	6,14,21,30,37,47,57,67,76	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,68,74
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,66,75	3,11,18,27,34,44,54,64,73	4,12,19,28,35,44,56,66,74
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	5,13,20,29,36,46,57,63,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	3,11,18,27,34,44,54,64,73
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	41,51,61,65,80,29,5,13,20	2,10,17,26,33,43,54,62,71

### **Темы докладов, сообщений**

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
11. Терапия при инфекционных заболеваниях.
12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
21. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
22. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
23. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.
24. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
25. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
26. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
27. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
28. Лейкозы крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

### **Вопросы к дискуссии**

1. Причины возникновения эпизоотической цепи.
2. Механизм передачи возбудителя при инфекционных болезнях.
3. Видовые особенности течения патологического состояния, процесса.

### **Процедура оценивания доклада, сообщений**

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:  
- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

### **Критерии оценки:**

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

## **Ситуационные задачи**

### **Задача №1.**

На небольшой ферме (60 коров и 47 телят), принадлежащих фермеру, находящейся на территории заповедника, в августе заболели 3 теленка и корова с явлениями извращенного аппетита и беспокойства.

У коровы прекратилась жвачка и она сорвалась с цепи и убежала в лес. У телят отмечали слюнотечение, отказ от приема корма залеживание, которое было определено как парез при исследовании его врачом. Телята погибли через неделю после начала болезни. Вскрытие не проводилось, но у одного теленка были замечены повреждения кожи в области путового сустава.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие методы лабораторной диагностики применяют для постановки диагноза?
3. Какие болезни можно предположить в этом случае?
4. Какие биопрепараты необходимо использовать для специфической профилактики?

### **Задача №2.**

В хозяйстве имеется 93 головы свиньи, привитые против рожи и чумы в начале декабря настоящего года. Животным скармливают пищевые отходы кухонь без повторной термической обработки. 25 числа этого же месяца среди взрослого поголовья в 2-х станках по 13 животных в каждом. При клиническом осмотре отмечена вялость, вынужденное лежачее положение, отказ от корма. На 2-ой день такие же признаки отмечались у свиней в различных частях свинарника. У взрослых свиней и подсвинков через 3-4 дня состояние нормализовалось. У супоросных маток наблюдались аборт, мертворождение. У поросят сосунов и отъемышей отмечались судороги, характерное прогибание спины, параличи конечностей, мышц гортани и глотки, что привело к потере голоса, обильному слюнотечению, слизистому истечению из носа. В начальной стадии для лечения использовалась гипериммунная сыворотка и гамма глобулин, что дало положительный результат.

На вскрытии одного животного отмечали отек легких, воспаление желудка и кишечника, переполнение кровеносных сосудов мозга, отек гортани.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия по борьбе с заболеванием необходимо провести в хозяйстве?

#### **Задача №3.**

В хозяйстве имеется около 50 тысяч птиц, содержащихся в 3-х птичниках: 2-х - с одноярусным и одним с 3-х ярусным расположением клеток для взрослых несушек. Птица до 20-дневного возраста привита против чумы. По истечении года птица не прививалась. Возвратная тара из - под яйца и птицы дезинфекции не подвергалась.

В одном из птичников заболела птица с явлениями расклева, слабости, радужная оболочка глаз постепенно становилась серой. Зрачок приобретал неправильную форму. В течение 7 – 10 дней такие же явления появились во втором птичнике. Яйценоскость упала до 50%, у отдельной птицы – яйца без скорлупы.

Вскрытие показало резкое увеличение селезенки с белыми саловидными пятнами на поверхности ее печени. По мере развития болезни у вскрытой птицы кроме выше упомянутых изменений отмечались утолщения нервных стволов.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на каком основании?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Какой иммунитет приобретает переболевшая птица?
4. Какие мероприятия необходимо провести для предупреждения и при возникновении заболевания?

#### **Задача №4.**

В птицеводческом хозяйстве в 2-х птичниках с одноярусным клеточным содержанием содержится 29 тысяч птиц. Корма завозятся из разных комбикормовых заводов. В птичниках очень много голубей.

В начале августа в одном из птичников заболела птица. Она стала вялая, с взъерошенными перьями. На 40% уменьшилась яйценоскость. У многих птиц возник ринит, серозный конъюнктивит, понос, у некоторых бронхит, параличи ног и крыльев.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

#### **Задача №5.**

1. В колхоз «Дружба» привезли 20 голов для производства стада. Спустя 7 месяцев при аллергическом исследовании крупного рогатого скота на туберкулез было выявлено 28 голов реагирующих положительно. Все поголовье крупного рогатого скота составляет 520 голов. Из них 150 голов стадо, телок 200 голов, телят 170 голов.

1. Какие Ваши действия в сложившейся ситуации?
2. Что необходимо отразить при составлении плана оздоровительных мероприятий в данном хозяйстве?

#### **Задача №6.**

Провести внутрикожную туберкулинизацию крупного рогатого скота. Интерпретировать возможные результаты аллергической реакции. Обозначить последовательность диагностических мероприятий при положительном результате аллергической пробы.

#### **Задача №7.**

На конном заводе при постановке на зимнее содержание жеребят в возрасте 2-3 лет, конюшне появилось заболевание, протекающее с картиной поражения подчелюстных лимфатических узлов. Лошади вытягивали шею. Плохо поедали корм. Болезнь быстро распространялась на всю группу жеребят. Подъем температуры был незначительным в течение 2-3-х дней. Через неделю у одной кобылы наблюдалось поражение заглочных, шейных и предлопаточных лимфатических узлов, гнойная бронхопневмония.

При ее вскрытии в лимфоузлах, внутренних органах обнаружены абсцессы, гнойное воспаление легких. У остальных животных наблюдалось размягчение лимфатических узлов, вскрытие абсцессов наружу и выздоровление.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на основании чего?
2. Какое заболевание можно предположить в данном случае?
3. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

#### **Задача №8.**

В крупном хозяйстве, находящемся в благополучном по инфекциям местности и имеющем 3 фермы крупного рогатого скота, 2-свинотоварные, 1 - овцотоварную и 18 рабочих лошадей для обслуживания кормления всех видов животных, осенью заболели свиньи с явлениями хромоты. В течение 2-х недель из 12 тысяч свиней заболели 20%. Отмечались случаи заболевания среди коров и телят. Клинически болезнь сопровождалась отказом от корма и воды, лихорадкой и обильной саливацией. У взрослых животных обнаруживали на слизистой оболочке ротовой полости крупные: с лесной орех пузыри, заполненные вначале болезни прозрачной жидкостью, а затем мутной серо – желтого цвета. Два теленка погибли в течение ночи без отмеченных симптомов. На вскрытии их трупов обнаружили неравномерно окрашенную мышцу сердца «тигровое сердце», дряблой консистенции и покрасневшую слизистую оболочку желудочно – кишечного тракта с кровоизлияниями на большом протяжении. Среди лошадей, обслуживающих ферму, больных не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какое лечение Вы назначите?

#### **Задача №9.**

В хозяйстве имеется крупный рогатый скот, 3300 свиней и птица. В октябре текущего года поросята 2-4 месячного возраста стали отказываться от корма, больше лежат, появились прозрачные выделения из глаз, припухание век. Температура тела повышена на 1- 1,50. Вначале заболели свиньи в станках до 20 голов, а именно – 3 поросенка. На 2-ой день появились больные поросята в различных станках. В этот день пало двое животных. Свиньи привиты только против сальмонеллеза. При применении лечебных сывороток и антибиотиков лечебного эффекта не получено. Заболевание прогрессировало с каждым днем. В течение 7 дней пало 122 животных из 450 заболевших. Вскрыто 12 поросят. У отдельных трупов на коже ушей, подгрудка, мягкой брюшной стенки конечностях отмечалось посинение. У 4-х заглочные лимфатические узлы увеличены, кровенаполнены, на разрезе похожи на краковскую колбасу.

Селезенка у отдельных животных несколько увеличена и имеет по краям плотные темно-красные инфаркты. На поверхности почек обнаружены точечные кровоизлияния. У нескольких трупов в слепой и ободочной кишках на месте солитарных фолликулов обнаруживают язвы с припухшими краями и творожистым содержимым, так называемые «бутоны»

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и борьбе с заболеваниями необходимо проводить.

#### **Задача №10.**

В населенном пункте в хозяйствах граждан в марте месяце вскоре после профилактических исследований на туберкулез, бруцеллез и прививки против ящура заболели овцы, козы, коровы и лошади с явлениями воспаления в области межкопытной щели и слизистой оболочки ротовой полости с появлением пузырьковой сыпи. Болезнь протекала доброкачественно у 1/3 животных. Животные выздоравливали в течение 14-21 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

#### **Задача №11.**

Хозяйство специализируется на выращивании тонкорунных пород овец. Весной после стрижки заболели взрослые овцы: из поголовья, насчитывающего 1500 животных, заболели – 126. Кроме того, 12 суягных овцематок абортировали. У остальных отмечали разной выраженности явления серозного конъюнктивита с опуханием век, слезотечением и светобоязнью. На бесшерстных участках кожи – появились красные возвышения кожи, с последующим появлением корочек на них. У ягнят отмечали явления пневмонии и геморрагического гастроэнтерита. Несколько овец погибло. На вскрытии – диагнозы подтвердились.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и мерам борьбы необходимо проводить в хозяйстве?

#### **Задача №12.**

На промышленном предприятии закрытого типа по получению мяса свиней содержится 12 тыс. свиней в цехах с различной технологией производства. В течение месяца отметили заболевание разных возрастных групп свиней. У поросят до 15-20-дневного возраста отмечали расстройство координации движений, своеобразную «ходульную» походку, манежные движения, мышечную дрожь, приступы судорог, возбуждение.

У взрослых свиней – исхудание, анемию, снижение аппетита, нарушение координации движений, кашель. Длительность заболевания 3 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае и чем они дифференцируются от предположительного заболевания?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

#### **Задача №13.**

Упакуйте и составьте сопроводительный документ на патологический материал, направляемый в ветеринарную лабораторию для исследования на бешенство.

#### **Задача №14.**

Осенью в населенном пункте в подворьях у граждан заболели куры. Раньше сходное заболевание не регистрировалось.

Наиболее тяжело болела птица в 20-30-дневном возрасте: с резким угнетением, вытягиванием шеи при входе с открытым клювом. Птица издавала характерный писк и хрипы. Наблюдалась светобоязнь, слезотечение, в подглазничном синусе скапливался воспалительный экссудат.

У яйцекладущих кур яйценоскость падала до 50%.

На вскрытии павших птиц творожистые пленки желтовато-серого цвета на слизистых оболочках ротовой полости, гортани, пищевода, кишечника, трахеи, а иногда и бронхов, придаточных полостей.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на основании чего?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Какие мероприятия необходимо проводить при установлении заболевания?

#### **Задача №15.**

Среди кур всех возрастов в птицеводческом специализированном хозяйстве по выращиванию бройлеров возникло быстро распространяющееся заболевание в конце ноября прошлого года.

Птица привита против болезни Марека и оспы за 4-6 месяцев до вспышки болезни.

Симптомы заболевания разнообразны: повышение температуры тела до 43-44°C, вялость, цианоз гребня и сережек, потерю аппетита, понос (фекалии водянистые, зеленовато-желтого цвета, иногда с примесью крови), обильное истечение тягучего экссудата из носа и рта, затрудненное дыхание, кашель, чихание, клокочащие звуки при вдохе. Характерны признаки нарушения координации движения, парезы и параличи ног и крыльев, судороги, скручивание шеи.

На вскрытии – множественные кровоизлияния на слизистой оболочке кишечника, в железистом желудке и нередко кровоизлияния на границе железистого и мышечного желудка («геморрагический пояс»).

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

#### **Задача №16.**

В хозяйстве фермера, имеющего 100 дойных коров и 60 свиней заболели свиноматки. Болезнь характеризовалась абортами во второй половине беременности, у свиней в разные сроки увеличением количества осеменений, смещением сроков ожидаемых опоросов. Абортам обычно сопутствовало задержание последа, развитие эндометритов. Иногда эндометрит сочетался с маститом, поражением яичников, сальпингитом, что обуславливает длительное бесплодие.

При исследовании у четырех абортированных плодов плодные оболочки утолщены, студенисто инфильтрированы, покрыты хлопьями фибрина и гноем, местами - с кровоизлияниями.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?

#### **Задача №17.**

Оцените биологические препараты на пригодность их к применению.

#### **Задача №18.**

В скотооткормочном комплексе в телятниках, где содержались животные 5-8 месячного возраста, у 80% возникло заболевание с лихорадкой постоянного типа, достигающей высоких пределов. Отмечено, что в начале болезни отекала и становилась красного цвета конъюнктура глаз, слизистые оболочки рта и носа. Появились слизисто-гнойные выделения из носовой полости, обильное слюнотечение. Спустя 3-4 дня после регистрации первых признаков болезни наблюдали понос.

При обследовании ротовой полости обнаруживали эрозии и язвы слизистой оболочки. Небольшое количество заболевших телят имели помутнение роговицы.

Пало 6 телят. На вскрытии основную патологию отмечали со стороны слизистых оболочек ротовой полости и тонкого отдела пищеварительного тракта: эрозии, язвы, кровоизлияния.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какой иммунитет при этом заболевании и какие мероприятия необходимо проводить для профилактики и при возникновении заболевания?

#### **Задача №19.**

В ТОО с ограниченной ответственностью, имеющем разные виды животных: свиней, крупный рогатый скот, птиц и лошадей, отмечали случаи заболевания свиней в последние



3 года. Зимой текущего года среди поросят-молочников возникло быстро распространяющееся заболевание с высокой смертностью (погибла 1/5 часть поголовья). Клинически регистрировалась рвота и профузный понос. Выделения кишечника желтого цвета с неприятным запахом и кусочками створоженного молока. Из-за частой дефекации развивается обезвоживание организма – хорошо заметны очертания суставов, глаза впадают в орбиты, кожа сухая.

На вскрытии слизистая оболочка желудка воспалена, с геморрагиями, содержимое верхнего отдела тонкого кишечника водянистое зеленовато-желтого цвета с кусочками не переваренного молока. Под капсулой почек кровоизлияния. Лимфатические узлы брыжейки увеличены, покрасневшие.

Какой предположительный диагноз можно поставить?

На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для исследования?

1. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

#### **Задача №20.**

В марте 2012 г. на ферме ЗАО «Луговское» было привито 380 коров против сибирской язвы. Необходимо оформить первичный документ на проделанную работу.

#### **Задача № 21.**

В хозяйстве имеется 550 голов крупного рогатого скота. Из них 220 дойного, 150 – старше года, остальные до года. Телята привиты против сибирской язвы, сальмонеллеза и колибактериоза.

В телятник, где содержатся 70 телят от 3-х до 6-ти месяцев, после привоза из другого хозяйства появились 7 телят, отказывающихся от молока и обрата. У отдельных отмечался понос с выделением из ноздрей катарального экссудата, постепенно переходящего в гнойный. Болезнь прогрессировала в сторону поражения дыхательной системы. Появился звонкий, длительный кашель. При аускультации слышны хрипы. Температура тела повышена до субфебрильных величин. Лечение поводилось сыворотками, антибиотиками и другими симптоматическими средствами и оказалось наиболее эффективным.

На 3-й день болезни один теленок погиб. При патологоанатомическом вскрытии отмечено резкое изменение слизистой оболочки верхних дыхательных путей с кровянистой пеной в бронхах и трахее. Легкие кровенаполнены с участками уплотнения.

В течение 20 дней переболел почти весь молодняк этой группы и заболели другие телята. Этому способствовала скученность. За 1 месяц пало 4 животных и вынуждено убито – 6.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить и на каком основании?
2. Какие болезни можно предположить в данной ситуации?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия проводят для профилактики заболевания?

#### **Задача №22.**

Две кобылы на шестой и восьмой дни после возвращения с выставки абортiroвали (семь месяцев жеребости). Какие инфекционные болезни следует исключить, и какие лабораторные исследования для этого необходимо провести?

#### **Задача №23.**

В хозяйстве свиноводческого направления, благополучном по инфекционным болезням, имеется репродукторная ферма, ремонтный молодняк и свиньи на откорме.

У многих животных снизился аппетит и наблюдалось нарушение координации движений. Наиболее клинической выраженной была патология желудочно-кишечного тракта. Фекалии вначале заболевания серого, затем грязно-серого, кофейного цвета с примесью крови, слизи. У некоторых отмечалась рвота, жажда и слабость. Летальность среди молодняка достигала 100%, а среди взрослых 50%

При осмотре трупа отмечали истощение, бледность, в области ушей, шеи, живота и паха - синюшность кожи. Содержимое кишечника кофейного цвета из-за примеси крови.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

#### **Задача №24.**

На ферму прибежала больная бешенством собака (лиса) и покусала ценную в племенном и пользовательном отношении корову. Как поступить с собакой, коровой и всеми животными данной фермы?

#### **Задача №25.**

Провести обеззараживание почвы, на которой лежал труп коровы, павшей от сибирской язвы.

#### **Задача №26.**

На молочнотоварной ферме в летний пастбищный период возникло острое заболевание с лихорадкой (41-42<sup>o</sup>C). У семи коров прекратилась жвачка, дыхание стало затрудненным, пульс слабым, ускоренным. В области бедра и крупа появились быстро увеличивающиеся припухлости, вначале болезненные и горячие, в дальнейшем холодные и нечувствительные. Кожа в области припухлостей напряжена, становилась сухой и приобретала темно-бурый цвет. При надавливании на припухлость ощущалась крепитация. Двое суток наблюдалась хромота. Трое телят в возрасте 6 месяцев пали в течение нескольких часов без видимых клинических признаков.

При осмотре павшего животного труп вздут, из ноздрей вытекает кровянисто-пенистая жидкость. В местах поражений подкожная клетчатка пропитана жидкостью с пузырьками газа. В грудной полости - скопление темно-красной жидкости. Почки серовато-коричневого цвета.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести в неблагополучных хозяйствах для профилактики и при возникновении заболевания?

#### **Задача №27.**

Составьте план профилактики и ликвидации лептоспироза крупного рогатого скота.

#### **Задача №28.**

Взять и зафиксировать патологический материал для установления диагноза на дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус).

Предложить схему лечения рожи свиней, подобрать для этой цели биологические препараты, назначить симптоматическое лечение, обосновать свой ответ.

#### **Задача №29.**

Хозяйство закупало племенных бычков в соседней области. Через 6 дней после этого у некоторых из них повысилась температура тела до 42<sup>o</sup>C. У стельных коров и нетелей болезнь сопровождалась поражением плода и абортами с последующим развитием эндометритов, маститов и снижением воспроизводительной функции. У некоторых животных отмечалось покраснение в области слизистой оболочки носа и конъюнктивы. Носовое зеркало гиперемировано, затем отмечались некрозы, изъязвления, конъюнктивит. Выдыхаемый воздух приобретал зловонный запах. У телят 2-3-х месячного возраста – повышение температуры, выделение пенистой жидкости изо рта. Дыхание учащено, наблюдается кашель и гнойные истечения из носа. Гибели не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для диагностики и какие лабораторные методы применяются.

3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?

4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

**Задача №30.**

3. Молочная ферма СХК на 400 дойных коров неблагополучна по туберкулезу. На ней систематически выделяются реагирующие на туберкулин животные. 2 года назад на данной ферме туберкулез был подтвержден патологоанатомически. В последние годы при убое животных, дающих реакцию на туберкулин, изменений, характерных для туберкулеза, не находят. Ваши действия?

**Задача №31.**

На ферме крупного рогатого скота с поголовьем 450 коров, которые размещены в трех коровниках, обортировали в одном из них сразу две коровы. Плоды были выброшены на навозохранилище, дезинфекцию коровника не сделали. При опросе было установлено, что один из скотников купил для себя вы 21 соседней области корову, которую привез на машине. Через 3 дня корова abortировала, скотник решил, что причиной аборта была транспортировка животного, и никому об этом не сказал. Уход за своей коровой скотник проводил в той же одежде, в которой работал на ферме. Как поступить в данной ситуации?

**Задача №32.**

На МТФ находится 200 коров. Вскоре после постановки животных на стойловое содержание заболело 20 коров с явлениями тимпани и сильно выраженного беспокойства. Отдельные животные часто ложились и вставали. Кроме того у больных животных наблюдалось хриплое мычание, обильное слюнотечение, топот конечностями. Взгляд у больных животных испуганный. Примененные лечения против тимпани эффекта не оказало. Больные коровы были прирезаны непосредственно на ферме. На вскрытии никаких выраженных патологоанатомических изменений не обнаружено, только у отдельных животных обнаружены кровоизлияния. Местность неблагополучна по сибирской язве и бешенству. Сведений о том, что на коров нападали дикие хищники и собаки, собрать не удалось. Следов укусов при осмотре больных животных не обнаружено. Ваши действия?

**Задача №33.**

Свиноферма состоит из 10 свинарников, с общей кормокухней. На ферме имеются в большом количестве грызуны, которые систематически мигрируют из свинарника в свинарник. Среди поросят-сосунов появились признаки болезни Ауески, хотя хозяйство три последних года считалось благополучным по этой болезни. Система мероприятий была основана на обязательных вскрытиях свиноматок и выполнении общих ветеринарно-санитарных мероприятий. При проведении эпизоотологического обследования было установлено, что заболели поросята от тех свиноматок, которые перед опоросом не были вакцинированы. Что необходимо предпринять?

**Задача №34.**

Стадо в 200 коров находится в летнем лагере на пастбищном содержании. В этом стаде одновременно заболели три коровы, заболевание клинически проявилось резко выраженным угнетением, высокой температурой тела, снижением удоя, отказом от корма. Местность неблагополучная по природно-очаговым болезням. Вакцинация коров в текущем году против лептоспироза не проводилась. Что необходимо предпринять?

**Задача №35.**

В июле скот был переведен на более низкий пастбищный участок, где сохранялось сочная зеленая трава. До этого скот пасли на более высоких участках с сухой и грубой травой. На вторые сутки после перегона животных на новый участок пали сразу две нетели. Животные были хорошо развиты, хорошей упитанности. До этого не болели. Гибель произошла внезапно, без всяких предвестников. Трупы очень быстро вздулись, окоченение не выражено, слизистые оболочки синюшные. Под кожей отеки, которые при

пальпации крепитируют. Никаких вакцинаций жи- вотным не проводили. Случаев заболевания и падежа животных за последние 3 года не регистрировалось. Что необходимо предпринять?

### **Процедура оценивания ситуационной задачи**

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

- Отбор главного и полнота выполнения задания;

- Новизна и неординарность представленного материала и решений;

- Качество иллюстративного материала;

- Стройность, краткость и четкость изложения;

- Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

### **Критерии оценки:**

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в

схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).