


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 10:09:51
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0ab9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.З. Богданова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
профиль «Земельный кадастр»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастр, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «12» августа 2020 г., приказ № 978
- 2) Учебный план основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024г. Протокол № 9.

Председатель
методической комиссии института

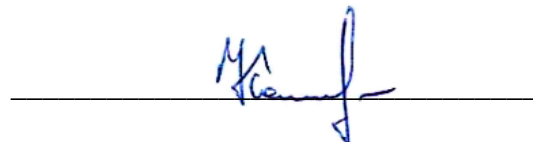


М.А. Часовщикова

Разработчик:

Осиновская Л.М., доцент, кандидат педагогических наук

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	уметь: - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; владеть: - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.
		ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;
		ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	уметь: - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. владеть: - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения иностранного языка необходимы знания, умения и навыки, достигнутые обучающимся в общеобразовательной школе. Обучающиеся должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках курса иностранного языка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Дисциплина является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Культура речи и делового общения», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1, 2 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48	24	12	12
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Семинарского типа	96	48	48	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	66	24	42	138	60	78
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Подготовка к занятиям	34	12	22	104	45	59
Индивидуальные задания (сообщение)	32	12	20	34	15	19
Контрольные работы	-	-	-	24	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен	зачет экзамен	зачет	экзамен
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость часов	180	72	108	180	72	108
зачётных единиц	5	2	3	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень, Сельское хозяйство, Моя специальность.
2.	Грамматика	Словообразование. Местоимение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикль. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений. Сослагательное наклонение.
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера.
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

4.2.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	8	4	12
2.	Грамматика	8	4	12
3.	Речевой этикет	8	4	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	4	12
5.	Чтение	8	4	12
6.	Письмо	8	4	12
7.	Итого	48	24	72
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	8	8	16
2.	Грамматика	8	8	16
3.	Речевой этикет	8	6	14
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	6	14
5.	Чтение	8	8	16
6.	Письмо	8	6	14
Экзамен		-	-	18
7.	Итого	48	42	108
Итого часов		96	66	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	2	10	18
2.	Грамматика	2	10	18
3.	Речевой этикет	2	10	18
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	10	18
5.	Чтение	2	10	18
6.	Письмо	2	10	18
Итого		12	60	72
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	2	14	12
2.	Грамматика	2	14	12
3.	Речевой этикет	2	12	12
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	12	12
5.	Чтение	2	14	12
6.	Письмо	2	12	12
Экзамен		-	-	18
Итого		12	78	108
Итого часов		24	138	180

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз.	8	2
2.	Грамматика	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Предлоги, союзы. Словообразование.	8	2
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера.	8	2
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	6	2
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса.	8	2
7.	Итого часов в 1 семестре		48	12
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Моя Родина, Тюменская область, Тюмень.	8	2
2.	Грамматика	Глагол. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений.	8	2
3.	Речевой этикет	Профессионально-деловая сфера.	8	2
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	Чтение	Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.	8	2
6.	Письмо	Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки.	8	2
7.	Итого часов во 2 семестре		48	12
Итого часов			96	24

4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения по семестрам		Текущий контроль
	очная	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	34	104	Тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	32	34	Сообщение / презентация
всего часов:	66	138	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

2. Новоселова И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-07312-158-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103146.html> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического	уметь: - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения;	Зачетный билет Экзаменационный билет Тестовые задания Вопросы к

	общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	владеть: - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.	собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ
	ИД-2 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;	Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ
	ИД-3 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	уметь: - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. владеть: - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	Зачетный билет Экзаменационный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся в полной мере продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.
«хорошо»	Обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя. Обучающийся продемонстрировал в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал в целом достаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала, допуская отдельные неточности, не мешающие пониманию; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, не решил поставленные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся не знает значительную часть материала; в процессе изложения допустил существенные ошибки, мешающие пониманию; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»
50 – 70	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	«зачтено»
менее 50	«не зачтено»

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

2. Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html>

Немецкий язык:

1. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131207> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Французский язык:

1. Автандилова Е. М. Французский язык для бакалавров первого курса заочной формы обучения: учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-3323-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95827.html>.

2. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/97934.html> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Нестеренко В. Г. Информативное чтение на английском языке: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76828.html>

2. Веселовская Н. Г. Английский язык для специальности «Землеустройство». English for Specialization «Land use Planning» / Н. Г. Веселовская. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44190-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214712>

Немецкий язык:

1. Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А.Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html>

2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629>

Французский язык:

1. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>

2. Касумова Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Веселовская Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use»: учебное пособие / Н.Г.Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5035-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131051>

3. Касумова Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплеер Samsung.
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
РФ ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
профиль «Земельный кадастр»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: Осинковская Л.М., доцент, кандидат педагогических наук

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от « 31 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Ю. З. Богданова

Тюмень, 2024

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
 знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
 формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык»
 для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
 профиль 02 - «Земельный кадастр»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p><i>знать: основные правила фонетики, грамматики, базовую лексику и лексику по соответствующему направлению подготовки; культуру и традиции стран изучаемого языка:</i></p> <p>- выполните письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут)</p>
	<p><i>уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке:</i></p> <p>- прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800–1000 печатных знаков, 10 минут)</p>
	<p><i>владеть: фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке:</i></p> <p>- выскажите свое мнение по предложенной теме (20-25 предложений, 5-10 минут)</p>

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример экзаменационного билета
Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Образовательная программа: Земельный кадастр

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

ORGANIC FARMING

Organic farming is a term often used for production of food and other animal and plant products without the use of synthetic chemicals. Many people regard organic food as highly superior to other commercial foods because they are more "pure" food - that is, organic foods have fewer residual added chemicals in them than do other commercial foods. On the average, studies have shown this to be true, although some cases have arisen where products labeled organic have had high levels of agricultural chemicals in them due to unintentional contamination or fraud. Some critics also point out organic food can be less safe than non-organic food (conservation issues in particular).

The environmental benefits of organic farming are a subject of some debate. Obviously, organic farms do not result in the release of chemical pesticides and herbicides into the environment, nor the leaching of artificial fertilizer. However, proponents of conventional farming argue that organic farms are less productive, requiring more land to be used (and damaged) to produce the same amount of food. Furthermore, some organic farming practices are claimed to do more damage than conventional practices - for instance, the use of Roundup - a herbicide, to prepare soil for planting is claimed to reduce soil damage compared to using a plough. Another argument against organic farming is that whilst it works acceptably at present because pests are kept under control in surrounding conventional farms and thus do not spread into organic farms, if it became universal the "islands" they operate on would disappear and pests would become a severe issue.

Organic food products are also produced without added artificial chemicals such as artificial food colorings.

A current market trend is the availability of organic fiber for clothing, such as cotton. Proponents of organic fiber point to exceptionally high levels of the use of pesticides and other chemicals in conventional fiber production, and claim environmental abuse through conventional agriculture.

Many states in the USA now offer organic certification for their farmers. To be certified organic, the land must have been used only for organic production for a certain period of years prior to certification, and only certain naturally-derived chemicals may be used on crops.

In the UK organic certification is handled by a number of organizations, of which the largest are the Soil Association and Organic Farmers and Growers.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

Architecture


Britain's architecture reflects its rich history. It includes prehistoric monuments, castles, and town walls, cathedrals and churches, stately houses, royal palaces and industrial sites, as well as modern urban architecture. Britain is fully represented in the World Heritage List, which was established under the Heritage Convention to identify and safeguard the most important sites and buildings. Among the 14 sites are Canterbury Cathedral, Ironbridge Gorge (an early industrial site) in Shropshire, the prehistoric stone circles at Stonehenge and Avebury, the Tower of London, and Edinburgh Old and New Towns. Contemporary architectural trends are evident in the varied range of housing and office developments. Innovative designs are found in many new buildings, for example, in the City of London and Docklands.

The Arts

Britain's artistic and cultural heritage is one of the richest in the world. Around 650 professional arts festivals take place in Britain each year. London is one of the leading centres for drama, music, opera and dance. Britain's symphony orchestras are internationally famous, and British pop and rock music maintains its worldwide appeal. Jazz also has a strong following. British films, actors and producers, as well as the creative and technical staff supporting them, are acclaimed. There are about 2,200 cinema screens in Britain. Cinema admissions are running at 124 million a year, having more than doubled since 1984.

3. Разговорная тема «About myself and my family»

Составил: Осиновская Л.М. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Пример экзаменационного билета Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Образовательная программа: «Земельный кадастр»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

Der Rhein

Auf seinen 1233 Kilometern Länge streift der Rhein sechs Staaten: die Schweiz, Liechtenstein, Österreich, Deutschland, Frankreich und die Niederlande. Sein Gebiet umfasst etwa 252.000 Quadratkilometer. Große Nebenflüsse sind der Main, der Neckar und die Mosel. Durch seine geografische Lage im Herzen Europas ist der Rhein eine der verkehrsreichsten Wasserstraßen der Welt. Seine Entstehung verdankt der Rhein übrigens Afrika: Als der schwarze Kontinent vor etwa 100 Millionen Jahren auf die Eurasische Platte prallte, entstand durch den Druck ein Riss quer durch Europa - der Oberrheingraben. Er bestimmte den künftigen Verlauf des Flusses.

Die Wiege des Rheins liegt in den Schweizer Alpen. Aus dem winzigen Tomasee unterhalb des Sankt Gotthard fließt ein Bach, der den Namen Vorderrhein trägt. Er ist der längste Quellfluss des Rheins.

Ab Basel ist der Rhein ein beeindruckender Strom. In früheren Zeiten wand er sich hier in gewaltigen Flussbogen (Maander) durch eine weite Auenlandschaft, trat gern mal über die Ufer und war ziemlich unberechenbar.

Zwischen Bingen und Koblenz wird der Rhein eng: Der Mittelrhein zwingt sich durch eine enge Felslandschaft und zeigt sich von seiner romantischen Seite. Auf jedem Hügel eine Burg, dazwischen Rebhänge und lauschige Ortchen - die liebliche Kulisse begeisterte schon im 19. Jahrhundert englische Touristen. Im Juni 2002 erklärte die UNESCO das Obere Mittelrheintal zum Weltkulturerbe. Da diese Strecke eine der wichtigsten Verkehrsverbindungen Deutschlands ist, wird die Idylle durch Straßen und Eisenbahnlinien empfindlich gestört. Kurz vor Köln nehmen auch die Industrieanlagen am Ufer zu und werden immer mehr bis zum Duisburger Hafen, dem größten Binnenhafen der Welt.

Als breiter Niederrhein legt der Fluss den letzten Teil seiner Reise zurück. Rechts und links eingedeicht fließt er nun träge durch eine weite Tiefebene. Kurz hinter der niederländischen Grenze beginnt bereits sein Delta: Ein verwirrendes Netz von Neben-, Mundungsarmen und Verbindungskanälen erstreckt sich bis in die Nordsee. An der Grenze ändert der Rhein auch seinen Namen: Der Hauptarm, der das meiste Wasser führt, heißt Waal. Er landet bei Rotterdam im Meer.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

SCHLESWIG-HOLSTEIN

Schleswig-Holstein ist das nördlichste Bundesland. Die Landeshauptstadt ist Kiel mit 247 000 Einwohnern.

Das Schicksal dieses Bundeslandes ist das Meer. Zwei Meere umschließen Schleswig- Holstein: die Nordsee und die Ostsee.

Das Land ist fast unbewaldet. Die Sommer sind kühl und die Winter mild, bei ständigem Wind.


Der Fremdenverkehr in den Nord- und Ostseebädern und auf den Inseln Sylt, Fohr, Amrum, Helgoland und Fehmarn ist neben der Landwirtschaft (Viehzucht, Getreide-, Kartoffelanbau) der wichtigste Wirtschaftsfaktor. Die Bevölkerung der Küste und auch der Städte verdient ihren Lebensunterhalt auch durch Schifffahrt, Schiffsbau und Fischerei. Der Nord-Ostsee-Kanal verbindet beide Meere, Schleswig-Holstein hat große Bedeutung als Brücke nach Skandinavien und zu allen Ostseestaaten.

In Kiel findet die „Kieler Woche“ mit internationalen Segelwettbewerben statt, die mit einem Kulturprogramm verbunden ist.

Lubeck, früher das Herz der Hanse, ist auch Geburtsstadt von Thomas und Heinrich Mann. Das Wahrzeichen Lubecks ist ein 500 Jahre altes Stadttor, das Holstentor; es steht als Denkmal auf der Weltkulturliste der UNESCO.

3. Разговорная тема «Ich und meine Familie».

Составил: Осиновская Л.М. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г.

Пример экзаменационного билета Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Образовательная программа: «Земельный кадастр»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

Saint-Christophe, ses origines et ses voies

En 1940 une communauté de Freres des Ecoles Chretiennes a cree a Masseube une ecole d'agriculture. D'abord elle n'avait que 95 hectares de terre. Au cours des annees cette ecole a subi d'énormes transformations. Ses objectifs de formation se perfectionnaient constamment en conformite avec les besoins du temps. Saint-Christophe comporte un college, un lycee d'Enseignement General et Technologique Agricole ,un institut de Techniciens Superieurs.

Le college de la 6-e a la 3-e prepare au Brevet des Colleges Le lycee vous conduit jusqu' au BAC de l'enseignement general, de l'enseignement technologique et de l'enseignement professionnel (BEPA Brevet des Etudes Professionnelles Agricoles).

L'institut de Techniciens Superieurs prepare au Brevet de Techniciens Superieurs. Cet etablissement permet a chaque eleve de son orientation et son metier grace a des formations tres diverses.

On y enseigne beaucoup de matieres communes: fran9ais, mathematiques, langue vivante, histoire, geographie. La formation est completee par les matieres optionnelles telles que sciences biologiques, agronomie, informatique, sciences economiques et sociales. En outre, les programmes de formation prevoient des stages divers.

Saint-Christophe propose aux eleves des activites socio-culturelles et sportives diverses: musique, theatre, animation artistique, danse, lutte, tourisme etc.

Il existe trois regimes pour les eleves: internat, demi-pension, externat. Le corps enseignant de Saint-Christophe est tres competent.

Saint-Christophe a de larges relations avec beaucoup de pays etrangers. Les eleves ont des stages de change a l'etranger.

Conditions d admission: sur dossier avec avis favorable de l'etablissement d'origine; si vous etes en terminale, apres examen du dossier de candidature. On apprend une des trois langues vivantes anglais, allemand ou espagnol.

La reforme de l'enseignement a mis en place une nouvelle pedagogie: formation par objectif au lieu de programmes d'etudes, formation par modules au lieu de disciplines isolees, adaptation de formation aux besoins regionaux.


2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

Le Pont Alexandre III a Paris

Le pont Alexandre III, forme d'une arche metallique unique de 107 metres de long et de 40 metres de large, fut commence en 1896 et c'est le tsar Nicolas II qui en posa la premiere pierre, lui donnant le nom de son pere Alexandre III. Il fut inaugure en l'annee 1900 et voulut celebrer la recente alliance franco-russe, qui avait deja symbolise solennellement la reception des marins franqais a Cronstadt et celle des marins russes a Paris. Une frise ornamentale et de riches guirlandes fleuries courent le long de son arche tandis que de caracteristiques "fanaux" a quatre branches soutenus par des anges surmontent ses deux balustrades laterales. De majestueuses statues representent la France medievale et la France moderne sur la rive droite, la France Renaissance et celle du temps de Louis XIV sur la rive gauche. A l'entree du pont, en guise de symboles de la France et de la Russie, furent realisees sur les pylones les allegories de la Seine et de la Neva. Une decoration aussi fastueuse traduit en fait les gouts ornamentaux de la fin du siecle dernier et si, de nos jours, nous les apprecions mal, nous ne marquerons pas, en revanche, de jouir le soir d'une charmante promenade sous les feux tenus de son eclairage tamise.

3. Разговорная тема «Ma famille».

Составил: Осиновская Л.М. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «31» мая 2024 г..

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант экзаменационного билета путем собственного случайного выбора.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Экзамен в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 1 попытка (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут.

Критерии оценки экзамена в форме собеседования

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение;

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос

освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил 86-100% заданий.

Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил 71-85% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил 50-70% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2.-Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).

3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета

Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Образовательная программа: Земельный кадастр

Зачетный билет.№1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.

Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's

motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases.


Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.
2. What factors play an important role in learning a language?
3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по теме "About myself and my family".

Составил: Осиновская Л.М. /  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета

Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Образовательная программа: Земельный кадастр

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei älteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen.

Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.

Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte

oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Plane stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.


Auf einigen Bauernhofen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige mochten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gäste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhöfe beliebt? Warum?

3. Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Familie».

Составил: Осиновская Л.М.

/  «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З.

/  «31» мая 2024 г.

Пример зачетного билета

Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Образовательная программа: Земельный кадастр

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Moscou

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoi Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'œil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée: la circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de

voitures, d'autobus, de trolleybus circulent a toute vitesse d'un bout a d'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux pietons de traverser sans danger on amenege des passages souterrains. Le metro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgre sa croissance rapide et les changements de ces dernieres annees, le visages de Moscou a conserve ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathedral e de Basil e-le Bienheureux, le vieux Krimlin).


La Moscova revetue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches silonnet ses eaux.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).


1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation geographique avantageuse?
2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, economique et culturel de la Russie?
3. Est-ce que la circulation est intense a Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

3. Монологическое высказывание по теме «Ma famille».

Составил: Осиновская Л.М.

/  / «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /

 / «31» мая 2024 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Зачет в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

3. Тестовые задания
Пример тестовых заданий
Английский язык

Выберите правильный вариант ответа

1. He ...to the University by tram.
2. ... car is this?
3. I'm cold. ... open the window.
4. The swimming competition will take place in the local
5. Nick ... a book now.
6. I like potatoes, but I ... them everyday.
7. I ... to see my friend tomorrow.
8. She didn't ... breakfast yesterday.
9. I can swim, but my friend
10. The Tower of London now is a
11. The kilt is a
12. What is the name of the famous stadium in the north of London?
13. Which Liverpool band was so popular in the 60's?
14. In Britain, cars are driven on the ... side of the road.
15. The scheme of study work in a college of education is based on
16. The course of study at the university is ... than at college.
17. A full-time student goes to the university
18. After finishing the university student get
19. There are opportunities for students to get ... by means of a four-year course.
20. The students from another towns usually live in
21. A residential college is
22. Young people can enter the university after finishing
23. In our university examinations are held
24. The courses of studies is longer
25. A freshman is
26. The subjects at the university are divided into
27. Final examinations are taken
28. The HEEL is part of the
29. The PALM is part of the
30. Drivers of racing cars are usually called

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=230>.

Пример тестовых заданий

Немецкий язык

Выберите правильный вариант ответа

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...
2. Diese Hauser ... jetzt ...
3. Du ... vom Lehrer.
4. Dieses Werk ... von Goethe ...
5. Die Arbeit ...
6. Die Fenster ...

7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
8. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
9. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
10. Ich habe vergessen, wann der Kolner Dom ...
11. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...
12. ... mit dem Auto reisen.
13. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.
14. Das ist die Kirche, ...
15. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
16. Das ist ein Buch, ...
17. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
18. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.
19. Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.
20. Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.
21. Der Schuler antwortet, ... lange nachzudenken.
22. Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verlaufe.
23. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
24. Das ist ein Buch, ...
25. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.
26. Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.
27. Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.
28. Monika ... 11 Jahre alt.
29. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
30. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=231>.

Пример тестовых заданий

Французский язык

Выберите правильный вариант ответа

1. Elle voudrait prendre part ... cette conference.
2. La mere dit a son fils ... prendre ses vitamines.
3. _... heures de loisir j'aime me promener dans le parc. Et toi?
4. Il n'a pas hesite __ dire la verite.
5. Elle a eu l'idee __ ecrire un reportage.
6. Elies se sont abritees pluie sous un arbre.
7. Ils _____ ont invitee a partager leur repas.
8. Les filles se sont _ les mains.
9. Marie et sa mere se sont a 7 heures du matin.
10. Voyez-vous cette jeune fille a mon pere ?
11. Форма participe present глагола *savoir*
12. Mes parents, _____ sont deja a la retraite.
13. Эквивалентом предложения *Il faut telephoner a Marie* является
14. C'est _____ qui l'avons aide.
15. Эквивалентом предложения *Adressez-vous a cette jeune fille* является
16. Elle a traverse la riviere .
17. Il ne voulait pas __ leur exemple.

18. Pour preparer les repas il faut _____ le feu.
19. La, _____ les paysans on se sentait plus pres de ses racines.
20. Il faisait _____, il faisait 30 degres au-dessus de zero.
21. Notre _____ n'a pas dure longtemps.
22. Вопросом к прямому дополнению в предложении *Pierre cherche un stylo* является
23. Il faut d'abord _____ l'heure de depart du train.
24. Il nous _____ par son charme.
25. Il _____ humide dans la rue.
26. On vous _____ au telephone.
27. La montre _____ bien.
28. Nous ne savons _____ (ничего) d'interessant.
29. Cette situation _____ les regards de tous les passants.
30. Mes etudes me _____ peu de loisir.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google <https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=232>.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как итоговом, так и в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- 1) уровня достижений в определенном виде деятельности;
- 2) способностей в определенном виде деятельности;
- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 51-100% тестовых заданий.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0-50 % тестовых заданий.

4. Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения
Контрольная работа №1 по английскому языку.
ВАРИАНТ 1

1. Образуйте множественное число следующих имен существительных:

tragedy, watch, tooth, volcano, grief, businessman, mouse, ray, crowd, address

2. Раскройте скобки, поставив прилагательные/ наречия в нужную по контексту степень сравнения.

1. My sister speaks English (bad) than I do.
2. Chinese is (difficult) than English.
3. The hotel isn't as (cheap) as we thought it to be
4. Plane is the (fast) means of transport.
5. For (far) information, please, contact the head office.

3. Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж:

e.g. the ball of the dog - the dog's ball

the shirts of the players, the glasses of his mother, the bicycles of these children, the skateboard of that man, the timetable of Richard

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have (по смыслу) в соответствующей форме Present Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. I ... so happy to see you again.
2. She ... a great sense of style.
3. These shoes ... too expensive. I can't afford them.
4. I ... a black cat.
5. We ... five or six lessons every day.

5. Вставьте some, any, no или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. There is... ink in my pen: I cannot write.
2. Do you need ... books to prepare for your report?
3. Here are... books by English writers. Take... book you like.
4. Is there... that you want to tell me?
5. Do you really think that ... visits this place?

6. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1. I'm sure Nick ... (to change) his mind soon.
2. If she (to pass) her driving test, she (to buy) a car.
3. Why ... you ... (to go) to the shop yesterday?
4. My day always ... (to begin) with a cup of black coffee.
5. A week ago they (not to know) what to think.

7. Задайте вопросы к следующим предложениям, начиная с вопросительных слов, данных в скобках.

1. They will live in the centre of London next summer. (Where ...?)

2. The lesson began two minutes ago. (When ...?)
3. Her mother speaks three languages. (How many...?)
4. There is some water in the glass. (What ...?)
5. I met my old friend yesterday. (Whom ...?)

8. Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык.

Great Britain

Great Britain (the official name – the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) is situated on two islands, the larger of which is Great Britain, the smaller is Ireland. In addition to these two islands Great Britain includes over five hundred small islands. The total area of Great Britain is 244,000 sq. kilometers; its population is over 60 mln people.

In the north-west and west the country is washed by the Atlantic ocean and the Irish Sea, in the east – by the North Sea. The island of Great Britain is separated from France by the English Channel and the Strait of Dover. Northern Ireland, which is a part of Great Britain and which is situated on the island of Ireland, is separated from Great Britain by the North Channel.

Geographically the island of Great Britain is subdivided into two parts - mountainous or Highland Britain (in the north and west of the island) and Lowland Britain (in the south and east). There are no very long rivers in Great Britain. The most important rivers are the Thames (the deepest) and the Severn (the longest). The rivers seldom freeze in winter. Due to the moderating influence of the sea and the Gulf Stream, Great Britain has an insular climate, rather humid and mild, without striking discrepancy between seasons.

Great Britain consists of four main parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Administratively Great Britain is divided into 55 counties. The biggest cities of Great Britain are London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Edinburgh and Cardiff.

England is the largest part of Great Britain (it occupies over 50% of the territory and its population amounts to 83% of the total population of Great Britain). Wales is a peninsula in the south-west of the island of Great Britain. It occupies about 9% of its territory with the population of 4.8% of the total population. Scotland is the most northern part of Great Britain with a territory of 32% of the total territory and with a population of 9% of the total population of Great Britain. Northern Ireland occupies the north-east part of the island of Ireland. Its territory amounts to 5.2% of the total territory of Great Britain. The main cities of Northern Ireland are Belfast and Londonderry.

The Welsh have their own language. However, many Welsh people do not know Welsh, and English is spoken by everyone in Wales. Scotland and Ireland also have their own languages, but these are rarely spoken and English is known by everyone there.

Great Britain is a parliamentary monarchy. Officially the head of the state is the Queen (or the King). However, the power of the Queen in Great Britain is not absolute. She acts only on the advice of ministers and the Parliament. There is no written constitution in Great Britain. The main principles of British legislation are expressed in other documents, like “Magna Charta”, “Habeas Corpus Act”, “Bill of Rights”, the Parliamentary Act which decided the position of the House of Lords, and the Judicature Act. British legislation does not provide written guarantees of individual political rights.

The Parliament in Great Britain has existed since 1265 and is the eldest Parliament in the world. It consists of two Houses – the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords consists of 1000 peers who are not elected by the people. The House of Commons is a nation-wide representative body which is elected by the people at a general election, within 5 years of the last election. After the general election the Queen appoints the head of the

government – the Prime Minister. As a rule the Prime Minister is the leader of the party that has won the election. The Prime Minister appoints ministers to make up the government.

There are two main political parties in Great Britain: the Conservative party and the Labour party. The Conservative party came into being in the 19th century as a result of the evolution of the Tory party. The Labour party was founded in 1900. Since 1906 it has borne the name of the Labour party. The Labour party won the election for the first time in 1945.

Great Britain is a highly-developed industrial country. The main fields of British industry are machine-building, ship-building, metallurgy and electronics.

9. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the official name of Great Britain?
2. What are the main parts of the UK?
3. Why is climate humid and mild?
4. What is the UK from the political point of view?
5. Was the written constitution adopted in the 17 century?

10. Составьте рассказ о себе и своей семье, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. Are you married or single? Do you have a family of your own?
6. Is your family large?
7. How many persons are there in your family?
8. Where do you work?
9. What is your wife's (husband's) name?
10. How old is she (he)?
11. Where does your wife (husband) work? What is your wife (husband)?
12. Have you got any children? How old are they?
13. Where do you study?
14. Have you got any friends?
15. What is your hobby? What do you like to do most?

ВАРИАНТ 2

1. Образуйте множественное число следующих имен существительных:

sandwich, ox, enemy, shelf, banana, toy, tomato, postwoman, photo, princess

2. Раскройте скобки, поставив прилагательные в нужную по контексту степень сравнения.

1. The Beatles was (popular) band of the last century.
2. Finally we were sent home without (far) delay.
3. She is not so (busy) as I am.
4. This good-looking girl is the (good) student in our group.
5. Those snakes are (venomous) than cobras.

3. Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж:

e.g. the ball of the dog - the dog's ball

the computer of my son, the secrets of the girls, the poems of Pushkin, the house of our parents, the best role of the actress

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have (по смыслу) в соответствующей форме Present Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. Their house ... near the park.
2. Her cats ... funny kittens.
3. The animals ... in danger.
4. It ... very cold today.
5. We ... a business meeting at 7 o'clock.

5. Вставьте some, any, no или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. There are ... tall trees in front of their house.
2. Did you go... yesterday? - - No, I went ..., I stayed at home the whole day.
3. Well, anyway, there is... need to hurry now that we have missed the train.
4. I don't need ... help.
5. There is ... white in the box. What is it?

6. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1. You (to send) me a postcard from your next trip?
2. We (to watch) an interesting documentary film about wild animals last week.
3. My husband (to sleep) 8 hours every night.
4. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.
5. Russian people (to celebrate) Christmas on January, 7.

7. Задайте вопросы к следующим предложениям, начиная со слов, данных в скобках.

1. There are four people in our family. (How many...?)
2. He always meets that man on his way home. (Whom ...?)
3. We sent some letters to foreign firms the day before yesterday. (When ...?)
4. My brother will buy a new bike soon. (What ...?)
5. He will drive to his studio and work there. (Where ...?)

8. Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык.

The United States of America

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). The USA is situated in the central part of North America. The total area of the country is 9,522,057 square kilometers. Its western coast is washed by the Pacific Ocean. Its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea-border with Russia.

The USA consists of three separate parts. They are the Hawaiian Islands, situated in the central part of the Pacific Ocean, Alaska separated by the Canadian territory and the rest major part of the USA.

The climate of the country varies greatly from arctic in Alaska through continental in the central part to subtropical in the south.

The United States of America is a federal republic. It consists of fifty states and the District of Columbia. The states differ very much in size, population and economic development. Each state has its own government and there is a federal or national government. Each state has its own constitution and can collect taxes.

The capital of the country is Washington D.C. (named in honour of the first President, George Washington). The population of the USA is 299,330,000 people. The seat of the federal government is Washington D.C.

According to the US Constitution (adopted after the War of Independence, September 17, 1787), the powers of the government are divided into 3 branches. They are the executive, the legislative and the judicial. The executive is headed by the President and his Administration. The legislative is exercised by the US Congress. The judicial is headed by the US Supreme Court.

The President of the USA is the head of the country. The executive branch administers the laws. The US President is elected for a 4-year term. The US President commands the armed forces, conducts foreign affairs, and recommends laws to the Congress.

The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. The congress's main function is to make laws. There are 100 senators (two from each state) and 435 representatives. The number of the representatives from each state depends on the size of the state's population. Senators are chosen for six years.

The Supreme Court is the highest court in the country and the head of the judicial branch of US government. The US Supreme Court has nine members, appointed for life. The judicial branch interprets the laws and makes sure that the new laws are in keeping with the Constitution.

There are two main political parties in the USA: the Democratic (symbolized by a "donkey") and the Republican (its symbol is an "elephant").

The flag of the USA is called "Stars and Stripes". There are three colours on the flag of the USA: red, white and blue. As there are fifty states in the USA, there are fifty stars on the American flag: one star for each state. The American flag has seven red stripes and six white stripes. There is one stripe for each of the first thirteen colonies which in 1776 became independent of England.

The eagle became the official national symbol of the country in 1782. It holds an olive branch (a symbol of peace) and arrows (symbols of strength) in its paws.

The USA is one of the greatest industrial and leading agricultural nations in the world. The USA produces around 25% of the world's industrial products, agricultural goods and services.

The USA is rich in mineral resources, such as salt, zinc, coal, copper, iron, gold, silver and oil. Such industries as machine-building, ship-building are highly developed in the country.

The most important rivers are the Mississippi, the Missouri, the Colorado, and the Sacramento. There are five Great Lakes between the USA and Canada.

The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada. The largest cities are New York (the city of contrasts, financial and business centre of the USA), Los Angeles, Chicago (one of the biggest industrial cities of the USA), Philadelphia, Detroit (one of the largest centres of the automobile industry), San Francisco, Washington (the capital of the country) and others.

The USA is one of the most powerful and highly developed countries in the world. It is leader of the western world.

9. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the USA situated?
2. What administrative parts does the USA consist of?
3. When was the US Constitution adopted?
4. What are the functions of the US President?
5. Why are there fifty stars on the national flag of the USA?

10. Составьте рассказ о себе и своей семье, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. Are you married or single? Do you have a family of your own?
6. Is your family large?
7. How many persons are there in your family?
8. Where do you work?
9. What is your wife's (husband's) name?
10. How old is she (he)?
11. Where does your wife (husband) work? What is your wife (husband)?
12. Have you got any children? How old are they?
13. Where do you study?
14. Have you got any friends?
15. What is your hobby? What do you like to do most?

ВАРИАНТ 3

1. Образуйте множественное число следующих имен существительных:

deer, ability, shoe, tornado, calf, sportsman, kangaroo, roof, celebrity, desk

2. Раскройте скобки, поставив прилагательные/наречия в нужную по контексту степень сравнения.

1. I feel (little) tired today than I felt yesterday.
2. Mary was (clever) girl in the whole class.
3. I find French (difficult) than English
4. Today the streets aren't as (dirty) as they used to be.
5. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.

3. Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж:

e.g. the ball of the dog - the dog's ball

the table of our teacher, the husband of my sister, the life of this woman, a friend of my cousins,
the books of my children

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have (по смыслу) в соответствующей форме Present Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. My granny usually ... a rest after dinner.
2. They ... their English in the morning.

3. Her friends ... in the garden.

4. It ... never late to learn.

5. He ... a lot of experience.

5. Вставьте some, any, no или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. There are... beautiful pictures in the magazine. Look at them.

2. The room was empty. There were ... people in it.

3. Didn't you buy... potatoes yesterday?

4. I don't know... about your town. Tell me ... about it.

5. Is there ... here who knows French?

6. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1. How you (to spend) your free time at the weekends?

2. You (to fail) your exam if you (not to study) hard.

3. Britney wasn't hungry, so she (not to eat) anything.

4. I have a headache. My mother (to buy) me some medicine on her way home from work.

5. Yesterday he (to forget) to turn off the computer.

7. Задайте вопросы к следующим предложениям, начиная со слов, данных в скобках.

1. They will go to the stadium four times a month. (How often...?)

2. He is always late because he doesn't want to get up early. (Why...?)

3. My uncle told me the good news. (Who ...?)

4. He saw a little bird in the garden. (Where ...?)

5. There are three mushrooms under the tree. (What ...?)

8. Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык.

Canada

Canada is the second largest country in the world. Canada consists of northern part of the North American continent except Alaska. Its total area is more than 9 mln square kilometers.

In the south Canada borders the USA and is washed by the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean and the Arctic Ocean. There are various types of climate. Most of northern Canada has subarctic or arctic climates, with long cold winters and short sunny summers. In contrast, the populated south has temperate type of climate.

Canada has over 15 per cent of the world's known fresh-water volume. Four of the five Great Lakes lie partly in Canada. Great Bear Lake (31,326 square kilometers) in the Northwest Territories is the largest lake situated entirely in Canada.

The longest river in Canada is the Mackenzie (4,241 kilometers), which flows into the Arctic Ocean.

Canada is rich in iron ore, nickel, copper, gold, diamonds, timber, coal, silver and other natural resources.

Canada is a federation of 10 provinces and 3 territories. In fact, the territories have a bit less power than the provinces.

The total population is over 32ml people. The capital of the country is Ottawa.

English and French are the official languages of Canada and have equal status and equal rights and privileges as to their use in all governmental institutions.

The federal Parliament is made up of the House of Commons and the Senate. The leader of the party that wins the largest number of seats in a newly elected House of Commons is asked to form the government.

The civil law follows English common law everywhere except in Quebec, where it follows the Napoleonic Code.

Canada is a world leader in the production of asbestos, nickel and different other elements, forestry products, and ranks first in the world in export of minerals. Agriculture is of major importance to the economy as a whole and still is basic in many areas. Canada is among the world's leading wheat producers and is second in the export of wheat.

All of Canada's provinces and territories have symbols that are special to them. Two of the most popular Canadian symbols are the beaver and the Maple leaf. The beaver represents the importance of the fur trade in the early history of Canada. On March 24, 1975, the beaver officially became an emblem of Canada. The Maple Leaf has been a symbol of Canada for over 200 years. It was used for decorating emblems and badges. The red and white flag with the Maple leaf in the middle is the first distinctly Canadian flag.

The most important cities are Toronto, Quebec, Ottawa, Edmonton, Calgary, Vancouver and others.

Canada is a beautiful country with many places of interest. Nowadays Canada has more than 2,400 museums which receive nearly 54 million visits annually. These are The Prince Edward Island Potato Museum in O'Leary, the Bata Shoe Museum in Toronto, the H.R. MacMillan Planetarium, the Royal Tyrrell Museum in Drumheller and others. Canada's 37 national parks are spread throughout the country. Banff opened in 1885 is the oldest one.

Canadians are very proud of their country and its history.

9. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is Canada situated?
2. What can you say about the climate of Canada?
3. What are the official languages of the country?
4. What are the most popular Canadian symbols?
5. How many museums are there in modern Canada?

10. Составьте рассказ о себе и своей семье, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. Are you married or single? Do you have a family of your own?
6. Is your family large?
7. How many persons are there in your family?
8. Where do you work?
9. What is your wife's (husband's) name?
10. How old is she (he)?
11. Where does your wife (husband) work? What is your wife (husband)?
12. Have you got any children? How old are they?
13. Where do you study?
14. Have you got any friends?
15. What is your hobby? What do you like to do most?

ВАРИАНТ 4

1. Образуйте множественное число следующих имен существительных:

hero, ostrich, lorry, goose, radio, secretary, fireman, child, theatre, half

2. Раскройте скобки, поставив прилагательные/наречия в нужную по контексту степень сравнения.

1. Excuse me, where's the (near) pharmacy?
2. She seems to be (happy) than before.
3. Making excuses is his (bad) trait of character.
4. Keira drives (carefully) than Alice.
5. He's (selfish) person I've ever met.

3. Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж:

e.g. the ball of the dog - the dog's ball

the handbags of these women, the gloves of Kate, rights of people, black mobile phone of my uncle, the coat of that girl

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have (по смыслу) в соответствующей форме Present Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. His friends ... in the restaurant.
2. My dad ... short dark hair.
3. I often ... a lot of work to do.
4. It ... easy to ask him about it.
5. Ann and Mike ... ready for the lesson.

5. Вставьте some, any, no или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. We could not buy cherries, so we bought... plums instead.
2. Did he say... about it? – No, he said....
3. There is ... fresh milk in the fridge. I can't make porridge.
4. You must find ... who can help you.
5. Have you ever seen... of these pictures before?

6. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

1. I (not to play) computer games yesterday.
2. What we (to buy) him for his next birthday?
3. Everyone (be) very surprised if he (pass) the exams.
4. My mother (to water) flowers twice a week.
5. Yesterday my best friend (break) his leg.

7. Задайте вопросы к следующим предложениям, начиная со слов, данных в скобках.

1. They danced till the morning. (How long ...?)
2. My friend made a big mistake. (Who ...?)
3. There are some newspapers and magazines on that little table. (What ...?)
4. They will go for a walk in the evening (When ...?)
5. Our students answer the teacher's questions during the lesson. (Whose ...?)

8. Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык.

Australia

Australia is the world's smallest continent which is almost completely surrounded by ocean expanses. It is the sixth largest country in the world. Australia is lying south-east of Asia, between the Pacific and Indian oceans.

The east coast of Australia was discovered by Captain Cook in 1770. The name of the country comes from Latin word "australis" which means southern. Its total area is 7,692,208 sq.km. The population of the country is over 20 mln. people.

The continent of Australia is divided into four general topographic regions: a low, sandy eastern coastal plain, the eastern highlands, the central plain, and the western plateau.

Although Australia has a wide diversity of climatic conditions, the climate of Australia is generally warm and dry, with no extreme cold and little frost. It changes from comfortably mild in the south to hot in the central part and north. Australia is situated in the southern hemisphere and that's why January is the hottest month in this country.

Australia is an amazing country; it has a great variety of flora and fauna. The animals in Australia have a lot of original, for example, dingoes (wild dogs), koala bears, kangaroos, cockatoos, emus and many others.

The Commonwealth of Australia is the official name of the country. The Commonwealth of Australia is a federation of states. The Australian federation was formed on January 1, 1901, from six former British colonies, which thereupon became states.

Australia has six states: New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its own government. There are two territories in Australia: the Australian Capital Territory and the Northern Territory.

Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. Queen of Great Britain is the Queen of Australia and the head of the state. But she serves mainly as a symbol of long historical ties between Great Britain and Australia.

The nation is administered under written constitution. The Australian constitution combines the traditions of British parliamentary monarchy with important elements of the US federal system.

Powers of the federal government are enumerated and limited. The government consists of the British sovereign and the Australian Parliament. The Australian Parliament has two legislative houses: the Senate and the House of Representatives.

Australia is a member of the Commonwealth of Nations. The capital of the country is Canberra. Canberra became the capital in 1927; it is the seat of the Federal Government. Canberra is located in the southeast between the larger and more important economic and cultural centres of Sydney and Melbourne. Moreover, Melbourne, Sydney, Brisbane and others are the ports of the country.

Australia has national flag consisting of a dark blue field (background) with the Union Jack in the canton and six white stars. The new flag was recognized by law on February 14, 1954, when it was approved by the British sovereign.

The official language of the country is English. The fundamental unit of Australian money is the Australian dollar (\$A).

Australia is one of the world's most developed countries. It is the world's leading producer of wool, wheat and bauxite (the ore from which aluminium is made).

Australia produces and exports large amounts of minerals and farm goods. Income from the export enables Australians to have high standard of living.

9. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is Australia situated?
2. Where does the name "Australia" come from? What does this name mean?
3. What is the official name of the country?
4. When did Canberra become the capital of Australia?
5. What does Australia produce and export?

10. Составьте рассказ о себе и своей семье, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. Are you married or single? Do you have a family of your own?
6. Is your family large?
7. How many persons are there in your family?
8. Where do you work?
9. What is your wife's (husband's) name?
10. How old is she (he)?
11. Where does your wife (husband) work? What is your wife (husband)?
12. Have you got any children? How old are they?
13. Where do you study?
14. Have you got any friends?
15. What is your hobby? What do you like to do most?

ВАРИАНТ 5

1. Образуйте множественное число следующих имен существительных:

decision, video, reply, bush, sheep, Englishman, German, elf, puppy, mosquito

2. Раскройте скобки, поставив прилагательные/наречия в нужную по контексту степень сравнения.

1. China is (populated) country in the world.
2. Sam is (lazy) than Tom.
3. I know him (good) than anyone else.
4. Mount Everest is (high) mountain in the world.
5. It isn't as (warm) today as it was yesterday.

3. Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж:

e.g. the ball of the dog - the dog's ball

the voice of this girl, the reports of the police officers, the name of her nanny, the children of my brother, the project of these students

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have (по смыслу) в соответствующей форме Present Simple. Переведите предложения на русский язык.

1. My mum ... big blue eyes.
2. Their teacher ... in the classroom.
3. Her books ... on the shelf.
4. She always ... a cup of tea in the morning.
5. Our cat ... in the yard.

5. Вставьте some, any, no или их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. I have ... money left. I've bought a very expensive book.

2. Liz is going shopping. She wants to buy ... new clothes.
3. Does your company have ... job vacancies?
4. I put my dictionary... yesterday and now I can't find it.
5. It was quite dark so I could see

**6. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).
Переведите предложения на русский язык.**

1. He (not to go) to the country yesterday.
2. What you (to buy) in the supermarket tomorrow? — I think, a lot of things.
3. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
4. Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.
5. If he (to come) soon, we (to go) to the cinema.

7. Задайте вопросы к следующим предложениям, начиная со слов, данных в скобках.

1. I'll send a letter to my friend tomorrow. (When ...?)
2. Last Sunday we went to the theatre. (Where ...?)
3. There is an apple tree near the playground. (What ...?)
4. Our managers often meet customers. (Whom ...?)
5. The concert will begin in few minutes. (How soon...?)

8. Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык.

New Zealand

New Zealand is situated in the southern Pacific Ocean. Its nearest western neighbour is Australia. New Zealand is separated from Australia by the Tasman Sea.

The total area of the country is about 270,000 sq. km. It is a small, quiet and green country, which consists of two large islands – the North Island and the South Island, and numerous small islands. The two main islands are separated by Cook Strait.

Three fourths of New Zealanders live in the warmer North Island. That is where you can find active volcanoes, many rivers and lakes, numerous mineral hot springs and geysers, subtropical forests and sandy beaches.

The South Island is larger than the North Island and has the highest mountains. The chief mountain range of the South Island is the Southern Alps.

Maoris were the first people who settled in New Zealand. They came from Polynesian islands located northeast of New Zealand.

The country was discovered by Europeans in 1642. Dutchman Abel Tasman was the first European navigator to visit the islands. Then between 1769 and 1777 Captain James Cook visited the islands 4 times and claimed the land for the British crown.

At the time of Captain James Cook the Maori population was about 250,000 people. Traditional art forms included carvings in wood, stone and bone, storytelling, dances and songs.

The population of New Zealand is about 4 million people. 85% of New Zealanders are Europeans. Most of them are of British descent. About 12% of the population are Maori.

English and Maori are the official languages, although the country is predominantly English-speaking. Almost all of the Maori speak English. New Zealand English is pure and clear; it is easily understood everywhere in the world.

New Zealand has unique vegetation and animal life, much of it developing during the country's prolonged isolation.

The kiwi is the national emblem of New Zealand. It is a bird which lives in the forest and doesn't fly. It is found nowhere in the world! The kiwi as an emblem first appeared in the late

19th century. During World War 1 name « kiwi» was used for New Zealand soldiers. Today, New Zealanders overseas (and at home) are called “Kiwis”. They often call small children “Kiwis”. In elementary school there are such posters with the words: “Be a tidy kiwi!”

Most of New Zealanders live in cities and towns.

Wellington is the capital of New Zealand. It is the administrative center and the seat of the government with a population of 200,000 people.

Auckland is New Zealand’s largest city. It is a major industrial and commercial center with a population of over a million people.

Christchurch is the largest city in the South Island with a population of over 300,000 people. It is a city with an English atmosphere, Oxford-style buildings, many parks and gardens.

Dunedin is the second largest city of the South Island with a population of 120,000 people. The city is also called the “Edinburgh of the South”.

Hamilton lies on both banks of the Waikato River in the North Island. Hamilton Gardens attract is thousands of tourists every year.

Queenstown lies on Lake Wakatipu in the South Island and has a population of about 11,000 people. It is a resort town and a center for adventure tourism (jet boating, mountain biking, skiing, etc.).

Rotorua is a town on Lake Rotorua in the North Island. The town is well known for geothermal activity.

New Zealand is an independent state (1947) and a member of the Commonwealth of Nations. It is a constitutional monarchy. The British monarch is the head of state, represented by the governor-general.

9. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where is New Zealand situated?
2. What islands does the country consist of?
3. Who are the original people of New Zealand?
4. What are the official languages of the country?
5. Who is the head of New Zealand?

10. Составьте рассказ о себе и своей семье, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. Are you married or single? Do you have a family of your own?
6. Is your family large?
7. How many persons are there in your family?
8. Where do you work?
9. What is your wife’s (husband’s) name?
10. How old is she (he)?
11. Where does your wife (husband) work? What is your wife (husband)?
12. Have you got any children? How old are they?
13. Where do you study?
14. Have you got any friends?
15. What is your hobby? What do you like to do most?

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. Unser Professor ist zu einer Konferenz nach Berlin gefahren.
2. Kennst du die russische Literatur gut?
3. Das Publikum begrüßte den Autor mit großem Beifall.
4. Sie hatte mir einen guten Arzt empfohlen.
5. Die Landwirte werden in der Hochsaison viel arbeiten.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Bodenbearbeitung, der Nährstoffvorrat, der Pflanzenschutz, der Krankheitserreger, die Anbaufläche.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

1. Man ruft die unbekanntenen Leute nicht später als 20 Uhr an.
2. Wie kommt man zu Fuß zum Bahnhof?
3. In der Bibliothek spricht man gewöhnlich sehr leise.
4. In vielen Ländern der Welt arbeitet man an gleichen Problemen der Agrarwissenschaft.
5. Man sagt, dass es morgen warm wird.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Prasens). Переведите предложения на русский язык.

1. (dürfen) ich meine Schwester zur Party bringen?
2. Ihr (sollen) früher aufstehen.
3. (wollen) du eine Rundfahrt durch die Stadt machen?
4. In einer intensiven Landwirtschaft (müssen) jeder Quadratkilometer Boden voll genutzt werden.
5. Auf den Moorboden (können) man in erster Linie Futterpflanzen anbauen.

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Mädchen - das tanzende Mädchen - танцующая девочка (Partizip I).

das (schlafen) Kind; die (lösen) Aufgabe; die (wachsen) Pflanze; das (verkaufen) Kleid; das (aufmachen) Fenster.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. Hast du genug Geld oder brauchst du (viel)?
2. Die Zugspitze ist der (hoch) Gipfel Deutschlands.
3. Wir haben genau so (wenig) Zeit wie Sie.
4. Das Flugzeug ist das (schnell) Verkehrsmittel.
5. Er hat diese Arbeit (gut) gemacht als ich.

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:

1982 Bücher; am 3. März; im Jahre 1847; der 24. Dezember; 1356 Studenten; im Jahre 1926

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich habe deinen Besuch ... erwartet.
2. Wir haben ... Obstbäume im Garten gepflanzt.
3. Du bist ... aufmerksam.
4. Ich habe ... Ahnung, warum sie zur Versammlung ... gekommen ist.
5. Die Deutschen essen zu Mittag ... Suppe und ... Brot.

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Wir gingen noch ein paar Stunden durch den Wald. Wir erreichten das nächste Dorf. (bevor)
2. Man fährt gern mit der U-Bahn. Sie ist schnell. (weil)

3. Die Mutter zieht das Kind warm an. Es erkaltet sich nicht. (damit)
 4. Ich habe mir diesen Film schon angesehen. Ich mochte noch einmal ins Kino gehen. (obwohl)
 5. Er hat mich gefragt. Ich interessiere mich für Malerei. (ob)
10. Перепишите текст и переведите его письменно.

BERLIN

Berlin ist ein deutsches Bundesland und zugleich eine Stadt. Damit ahnelt Berlin den beiden anderen Stadtstaaten Hamburg und Bremen.

Der berühmte Bär ist das Stadtwappen. Er tritt schon in den Siegeln um 1280 auf. Die klangliche Ähnlichkeit deutet auf die gemeinsame sprachliche Wurzel hin, so dass der Name «Berlin» möglicherweise vom Bär abgeleitet ist.

Berlin liegt am Zusammenfluss von Spree und Havel. Es ist mit 883 km² die größte Stadt Deutschlands. Doch wer glaubt, dass sie im Laufe der Jahrhunderte zu dieser Größe wuchs, irrt sich gewaltig. Bis kurz nach dem Ersten Weltkrieg bestand Berlin aus seinem historischen Zentrum und einigen Vorstädten. Erst 1920 wurden auf Grund einer Gebietsreform sämtliche Dörfer, Kleinstädte und Gutshöfe der Umgebung eingemeindet, in der Begrenzung, die bis heute als Stadtgrenze gültig ist.

Berlin besteht aus 23 Bezirken, in denen rund 3,4 Millionen Menschen leben. Die wichtigsten Stadtbezirke heißen Treptow, Tempelhof, Tiergarten, Kopenik, Lichtenberg, Karlshorst usw.

Die erste schriftliche Nachricht zur Geschichte Berlins stammt aus einer Urkunde des Jahres 1237 über die Schlichtung eines Streites, in welcher der Pfarrer Symeon von „Colln“ als Zeuge fungierte. Erst sechs Jahre später erscheint auch der Name „Berlin“. Als Stadt wird Berlin 1251 erstmals erwähnt, obwohl keine Stadtgründungsurkunde existiert.

Seit dem 15. Jahrhundert wurde Berlin zur Residenz der Kurfürsten. Aber erst Friedrich Wilhelm der Große, Kurfürst (1640-1688), begann mit dem Ausbau Berlins. Sein Nachfolger Kurfürst Friedrich III., ab 1701 preussischer König, schuf dann eine königliche Residenzstadt. Sein Regierungsantritt machte Berlin auch zum geistigen und politischen Zentrum Preußens. Mit der Kaiserproklamation 1871 wurde dann Berlin auch zum politischen, ökonomischen, wissenschaftlichen und Anfang des 20. Jahrhunderts zum kulturellen Zentrum Deutschlands.

Berlin ist heute Brennpunkt des politischen und kulturellen Lebens und auch zugleich die bedeutendste Industriestadt Deutschlands.

Berlin ist eine Stadt der Kultur. Über 70 Museen und Schloßer, über 30 Galerien, 32 Theater, Opern, Kabaretts und freie Theatergruppen erfreuen täglich Tausende von Besuchern.

Der langste Urlaub reicht nicht aus, um auch nur annähernd alle wichtigen Sehenswürdigkeiten in Berlin zu besuchen. Zu den schönsten gehören der Berliner Dom, das Brandenburger Tor, die Nikolaikirche, der Neptunbrunnen, die Museuminsel und natürlich das Pergamonmuseum.

Berlin ist eine Stadt der Natur. Typisch für Berlin sind seine Parks, die an die pomposen Gartenanlagen in Frankreich erinnern; Wasserwege, auf denen Schiffe der weißen Flotte zur Ausflugsfahrt ablegen; Gärten, die Fauna und Flora zum Kennenlernen bereithalten.

Berlin ist aber auch eine Stadt der Studenten. Die größte Universität ist die Humboldt-Universität in der Straße Unter den Linden. Diese Universität wurde 1810 eröffnet.

Mit einem Wort, gibt es in Berlin viel zu sehen. Es lohnt sich, diese Stadt zu besuchen.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Flüsse fließen durch Berlin?
2. Welches Ereignis war ausschlaggebend, dass Berlin zum Zentrum des gesellschaftlichen und kulturellen Lebens wurde?
3. Wie viele Bezirke gibt es in Berlin und wie viele Menschen leben dort?
4. Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt werden im Text erwähnt?

ВАРИАНТ 2

1. Man produziert über 70 % Frühgemüse unter Glas.
2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus.

1 Wegen ihrer schlechten Handschrift habe ich den Brief nicht verstanden.

3. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Prasens). Переведите предложения на русский язык.

1. Um sieben Uhr (sollen) alle an Ort und Stelle sein.
2. Das ungünstige Wetter (können) die Ernte beschädigen oder sogar vernichten.
3. Du (dürfen) die leeren Flaschen nicht zusammen mit dem anderen Müll werfen.
4. Ich (müssen) die Briefe so bald wie möglich zur Post bringen.
5. Was (wollen) ihr damit sagen?

4. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II)

das (tanzen) Mädchen - das tanzende Mädchen - танцующая девочка (Partizip I).

der (mechanisieren) Prozess, der (übersetzen) Text, das (lachen) Kind, das (schließen) Fenster, die (wachsen) Pflanze.

5. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. An unserer Hochschule studieren (viel) als 9000 Studenten.
2. Die Lomonosow-Universität ist die (alt) in Russland.
3. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
4. Die Preise werden (hoch), das Leben wird (teuer).
5. Australien ist der (klein) Kontinent.

6. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:

1348 Quadratkilometer, am 11. Januar, im Jahre 1758, der 25. April, 3865 Menschen, im Jahre 1644.

7. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *ket*. Переведите предложения на русский язык.

1. Leider hat er die Prüfung ... bestanden.
2. Im Dezember findet ... wissenschaftliche Konferenz statt.
3. Wir haben ... Einladung zu ihrer Hochzeit bekommen.
4. Die Presse hat über den Unfall fast gar ... berichtet.
5. Er hat das richtige Buch aus Vergesslichkeit ... mitgenommen.

8. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich begegnete gestern meinem alten Freund. Ich erkannte ihn nicht. (als)
2. Er kommt nach Hause ganz nass zurück. Er hat seinen Regenschirm vergessen. (weil)
3. Ich las meinen Aufsatz noch einmal durch. Ich gab das Heft ab. (bevor)
4. Wir rufen den Arzt. Er untersucht meinen Bruder. (damit)
5. Es regnet nicht. Der Himmel ist mit Wolken bedeckt. (obwohl)

9. Перепишите текст и переведите его письменно.

DRESDEN

Dresden ist eine der schönsten Städte Deutschlands. Die Stadt liegt im Elbtal eingebettet. Im Jahre 1206 wurde die Stadt Dresden zum ersten Mal erwähnt. Der Name Dresden ist von dem sorbischen Wort „dreszany“ abgeleitet.

Dresden erblühte und wurde zu einer der schönsten barocken Residenzen Europas, als Dresden zur Regierungsstadt wurde und der Silberbergbau im Erzgebirge den nötigen Reichtum brachte. Eine große Bedeutung für die Entwicklung der Stadt Dresden hat August der Starke, König von Sachsen und Polen gehabt. Er lebte von 1670-1733. August der Starke holte die besten Baumeister, Bildhauer und Maler ins Land. Ihm hat man den herrlichen Zwinger, das Schloss Pillnitz, die Semperoper und noch viele meisterhafte Gebäude zu verdanken.

Viele Künstler machten schon früher die Stadt berühmt. Die Komponisten Heinrich Schütz, Carl Maria von Weber, Richard Wagner, Robert Schumann, die Dichter E. T. H. Hoffmann, Erich Kastner und Karl May, die Maler Canaletto, Caspar David Friedrich, der Baumeister Poppelmann lebten und wirkten

in Dresden. Jahrhundertelange Musiktraditionen werden auch heute noch gepflegt. Sie werden mit dem Kreuzchor², der Staatskapelle, dem Orchester der Semper-Oper und der Dresdner Philharmonie fortgesetzt.

Dresden ist eine Stadt der Touristen. Viele Sehenswürdigkeiten ziehen Besucher aus aller Welt an. Dresden ist vor allem sehenswert durch seine historischen Bauten. Der Zwinger gilt als Edelstein der Dresdner Barockarchitektur. Sein Kronentor stellt das Wahrzeichen Dresdens dar. Er beherbergt mehrere Galerien und Sammlungen, von denen die Gemaldegalerie „Alter Meister“ die bedeutendste ist. Sie wurde von Gottfried Semper entworfen und umfasst jetzt 2000 Werke von Malern aus Deutschland, Flandern, Holland, Frankreich und Italien. Am bekanntesten sind die „Sixtinische Madonna“ von Raffael und Durers „Sieben Schmerzen der Maria“.

Dresden ist Heimstätte der Wissenschaften. Die größte Bildungsstätte ist die Technische Universität. Einen guten Ruf genießen auch die zahlreichen Fach- und Ingenieurschulen.

Für die Lernenden und Lehrenden gibt es umfangreiche wissenschaftliche Sammlungen und Bibliotheken: das Stadtarchiv, das Museum für Stadtgeschichte, aber vor allen Dingen die Sächsische Landesbibliothek. Herausragende Bedeutung besitzen das Deutsche Hygienemuseum und die Zentrale Kunstbibliothek.

Dresden hat auch eine herrliche Umgebung. Das Elbsandsteingebirge - die „Sächsische Schweiz“, aber auch die Erholungsgebiete der Dresdner Heide und des Tharandter Waldes, die umliegenden Burgen, Schlösser, Gärten und Parks bieten zahlreiche landschaftliche Schönheiten und vielfältige Möglichkeiten zu aktiver Erholung.

10. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Künstler lebten und wirkten in Dresden?
2. Wie heißen die bekanntesten Werke der Dresdner Gemaldegalerie und wer hat sie gemalt?
3. Warum ist Dresden eine Stadt der Touristen?
4. Welche bedeutenden Wissensquellen gibt es in der Stadt?

ВАРИАНТ 3

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. In der Versammlung haben die Studenten lebhaft aktuelle Fragen der Sozialwirtschaft besprochen.
2. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten.
3. Der Fremdenführer hatte die Touristen vom Bahnhof abgeholt und ins Hotel gebracht.
4. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen.
5. Ich lernte ihn während meiner Studienzeit kennen und stand mit ihm lange im Briefwechsel.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Mischfutterindustrie, die Lebensgefahr, das Versuchsfeld, die Bodenmelioration, die Gemüsetrockenanlage.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

1. Warum verbietet man Filme mit so viel Gewalt nicht?
2. Im Rezept steht genau geschrieben, wie man Pfannkuchen macht.
3. Man hat die Wohnung letzte Woche renoviert.
4. Im Frühjahr richtete man ein Agrochemisches Zentrum in einem Neubau ein.
5. Dieses Problem kann man auf verschiedene Weise lösen.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Präsens). Переведите предложения на русский язык.

1. Davon (wollen) er nichts wissen.
2. Du (müssen) die Telefonrechnung bis morgen bezahlen.
3. Der einseitige und übermäßige Einsatz von Pflanzenschutzmittel (können) negative Folgen haben.
4. Während der Prüfung (dürfen) ihr das Auditorium nicht verlassen.
5. Ich (mögen) SuBigkeiten überhaupt nicht.

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Madchen - das tanzende Madchen - танцующая девочка (Partizip I).

die (verkaufen) Ware, der (hervorragend) Wissenschaftler, die (kommen) Ferien, die (nennen) Person, die (planen) Arbeit.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. In diesem Sommer bleiben wir (gern) in der Stadt.
2. Die U-Bahn ist das (bequem) Verkehrsmittel in der GroBstadt.
3. Die Jahre vergehen, wir werden (alt).
4. Die (viel) Professoren nehmen an wissenschaftlichen Konferenzen und Kongressen teil.
5. «Faust» ist das (bedeutend) Werk von J.W. Goethe.

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:

2457 Ingenieure, am 12. Oktober, im Jahre 1147, der 27. November, 4573 Praktikanten, im Jahre 1967.

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *ket*. Переведите предложения на русский язык.

1. Viele Leute sind mit der Regierung ... einverstanden.
2. Sie konnte vor Aufregung ... einziges Wort sagen.
3. Er arbeitete ... mit der notigen Aufmerksamkeit.
4. Im Saal gab es ... freien Platz.
5. Sie besuchten uns wegen des Unwetters ...

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Sie horte ihren Namen. Sie stand auf. (als)
2. Wir wollen eine Reise unternehmen. Wir bestellen die Fahrkarten im voraus. (wenn)
3. Ich schreibe den Brief sofort. Sie konnen ihn schneller bekommen. (damit)
4. Meine Mutter geht auf die Post. Sie will ein Packchen schicken. (weil)
5. Sie besuchen bald die Dresdener Gemaldegalerie. Sie ist in der ganzen Welt beruhmt. (die)

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

MUNCHEN

Die bayerische Hauptstadt ist mit rund 1,3 Millionen Einwohnern nach Berlin und Hamburg die drittgroBte Stadt Deutschlands. An der Isar liegend und von Seen umgeben, bietet sie viele Moglichkeiten fur die sportliche und kulturelle Tatigkeit. Nach Munchen kommen nicht nur deutsche Touristen, sondern auch viele Besucher aus dem Ausland.

Die zahlreichen Museen und Gemaldesammlungen Munchens sind ebenso weltberuhmt wie seine Musik- und Theaterszene. In keiner anderen Stadt werden so viele Filme und Fernsehsendungen produziert. Aber es ist nicht nur eine internationale Metropole fur Theater und Musik, es hat auch Deutschlands groBte Universitaten mit fast 100 000 Studenten. In

Munchen haben mehr Verlage ihren Sitz als in jeder anderen Stadt Deutschlands. Munchen steht auch bei Mode, Messen und Kongressen an erster Stelle. In den letzten Jahrzehnten entwickelte sich die Stadt zu einem erstrangigen technischen Zentrum:

Siemens, BMW, MBB, MTU

und andere Weltfirmen haben hier ihren Stammsitz.

Trotzdem hat Munchen in vielem einen dorfflichen Charakter und eine ruhige Lebensart bewahrt; man pflegt die bayerischen Traditionen, man liebt seine Heimat.

Offiziell wird Munchen zum ersten Mal 1158 n. Ch. erwahnt, aber mit dem Namen «Munichen» (Hochdeutsch „Monche“). Kaiser Friedrich Barbarossa verlieh dem rasch wachsenden Flecken das Marktrecht. So wurde die politische und wirtschaftliche Entwicklung der Stadt begrundet.

Im nachsten Jahrhundert war die Stadt in Krieg und Belagerung verwickelt. Hungersnot und Armut hielten Einzug. Zu Beginn des 19. Jahrhunderts besetzten ein Jahr lang die Franzosen die Stadt. Durch die Allianz mit Napoleon im Jahre 1806 kam die Stadt zu neuen Ehren. 1819 trat in Munchen das erste bayerische Parlament zusammen.

In den nächsten Jahren entwickelte sich München zu einer Weltstadt. 1900 hatte die Stadt schon 500 000 Einwohner.

Im zweiten Weltkrieg wurde die Stadt stark zerstört. Heute erinnert die Besucher nichts mehr an die Zerstörung des Krieges.

Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Stadt sind: das Rathaus im neugotischem Stil, die Heiliggeistkirche aus dem 14. Jahrhundert, das Alte Rathaus auf dem Marienplatz und das Münchner Stadtmuseum.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie groß ist die Bevölkerungszahl der Stadt München?
2. Wo liegt die Stadt?
3. Welcher Fluss ist mit der Stadt München verbunden?
4. Was macht die Stadt weltberuhmt?

ВАРИАНТ 4

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. Gisela hat ihren kleinen Bruder in den Park mitgenommen.
2. Die Verkäuferin hatte Monika das lila Kleid empfohlen.
3. Manchmal blickte der Junge vom Zimmerfenster auf die Straße.
4. Das Kraut nimmt einen angenehmen oligen Geruch an.
5. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden die Landwirte bedeutende Mehrerträge erhalten.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Kartoffelaussaatmethode, das Versuchstier, der Obstbaum, die Aspirantenkonferenz, die Nahrungsmittelproduktion.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

1. Wenn man während des Sprechens unterbrochen wird, verliert man oft den Faden.
2. Bei der Unkrautbekämpfung verwendet man in zunehmendem Maße Herbizide.
3. Man hat die Türen vor wenigen Tagen neu gestrichen.
4. Am Silvesterabend lädt man Gäste zu einer Feier ein.
5. Alle Getränke hat man schon in den Kühlschrank gestellt.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Prasens). Переведите предложения на русский язык.

1. Ihr (müssen) warme Jacken mitnehmen.
2. Ich bin nicht sicher, ob der Mechaniker das Auto bis morgen reparieren (können)
3. Jeder Student unserer Gruppe (sollen) zum Seminar einen Vortrag vorbereiten.
4. In diese Straße (dürfen) keine Lastwagen hineinfahren.
5. Er (wollen) sein Haus gegen Feuer versichern.

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Mädchen - das tanzende Mädchen - танцующая девочка (Partizip I).

die (verbrauchen) Energie, die (beginnen) Arbeit, die (erfüllen) Aufgabe, die (rotieren) Welle, der (abfallen) Laub.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. In den modernen Großstädten baut man immer (groß) Straßen und (hoch) Häuser.
2. Im Juni sind die Nächte (kurz).
3. Es regnet heute (stark) als gestern.
4. Meine Heimatstadt wird immer (groß) und (schon).

5. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:
3256 Autos, am 1. April, im Jahre 1854, der 29. Mai, 1572 Briefe, im Jahre 1983.

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Mensch konnte sich in der Gegend aus.
2. Er beschäftigt sich mit Nebensächlichkeiten ...
3. Unter den Anwesenden habe ich ... Bekannten gesehen.
4. Hoffentlich ist dieser Pilz ... giftig.
5. Wir werden natürlich auf die Theaterkarten ... verzichten.

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich habe dich beleidigt. Es tut mir leid. (dass)
2. Frau Schmidt ist Stewardess geworden. Ihre Eltern wollten das nicht. (obwohl)
3. Ich war im vorigen Sommer in Wien. Ich besuchte meine guten Freunde. (als)
4. Herr Gansel hatte einen Unfall. Er konnte nicht mehr als Mauer arbeiten. (da)
5. Ich kann dir das Geld nicht leihen. Ich habe meinen Geldbeutel nicht mit. (weil)

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

HAMBURG

Die Freie und Hansestadt Hamburg ist eine Stadt und gleich ein Bundesland Deutschlands. Sie breitet sich um die Einmündung von Alster und Bille in die Elbe aus, etwa 100 Kilometer von der Mündung dieses großen internationalen Seeschiffsweges in die Nordsee entfernt. Hamburg hat rund 1,6 Millionen Einwohner, darunter etwa 170 000 Ausländer.

Hamburg ist die grünste Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Fast die Hälfte der gesamten Landfläche der Hansestadt entfällt auf Parks, öffentliche Grünanlagen, Acker- und Gartenland, auf Wald, Moor und Heide.

Das Stadtbild wird geprägt durch die Türme der 5 Hauptkirchen, darunter die bekannteste, der „Michel“, wie die Hamburger ihn nennen. Die St.-Michaelis-Kirche gilt als eine der schönsten Barockkirchen Europas, und ihr Turm ist das Wahrzeichen der Hansestadt.

Für Norddeutschland und für das nördliche Europa ist Hamburg ein Verkehrsknotenpunkt ersten Ranges. Hier trifft sich der Seeschiffahrtsweg der Elbe mit der internationalen Binnenwasserstraße Oberelbe.

Der Flughafen bietet dem Hamburger Raum und der norddeutschen Region vielfältige Anschlüsse an das nationale und internationale Luftverkehrsnetz.

Von Hamburg sprechen, heißt vom Hafen sprechen. Als größter deutscher Seehafen gehört der Hamburger Hafen zur Spitzengruppe der europäischen Umschlagplätze.

Die Hafenstadt Hamburg vereinigt alle Funktionen eines großen Industrie-, Außenhandels- und Dienstleistungszentrums. Gemessen an ihrer Wirtschaftskraft, gehört sie zu den bedeutendsten europäischen Wirtschaftsregionen. Viele der umsatzstärksten deutschen Unternehmen aus den Bereichen Industrie, Handel und Dienstleistungen haben ihren Firmensitz in Hamburg. Das sind mehr als in einer anderen Stadt Deutschlands. In Hamburg sind die Mineralölverarbeitung, ebenso die Nahrungs- und Genussmittelindustrie, der Getreidehandel, die Reedereien und der Schiffbau zu Hause.

Auch als Universitätsstadt hat Hamburg einen Namen. Neben der Universität Hamburg mit 19 Fachbereichen und der Technischen Universität Hamburg-Harburg, der jüngsten Universität Deutschlands, hat eine der beiden Bundeswehruniversitäten ihren Sitz an der Elbe. Auch die Hochschulen für Musik und Bildende Kunst tragen zum guten Ruf der Hansestadt bei. Umweltforschung, Biotechnologie, Meerestechnik, Meeresforschung, Holzbiologie: das sind nur einige Forschungsbereiche, in denen Hamburg weltweiten Ruf besitzt.

Das kulturelle Leben Hamburgs hat Weltruf. Bis ins Mittelalter zurück reicht seine Musiktradition. Besonders hervorzuheben ist die Kirchenmusik. Die Orgeln der Hamburger Hauptkirchen waren und sind weltberühmt. Hamburgs Operntadition ist bereits mehr als drei Jahrhunderte alt. Die Hamburger Oper war in der Zeit der Hoftheater die erste ständige Bürgeroper in Europa.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
2. Warum ist Hamburg ein Verkehrsknotenpunkt?
3. Welche Hochschulen und Universitäten gibt es in der Stadt?
4. Warum wird Hamburg als Stadt der Kunst bezeichnet?

ВАРИАНТ 5

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. Das Kind hat das Glas zerbrochen.
2. Gelernte Kräfte brauchen weniger Zeit zur Verrichtung der Arbeit.
3. In diesem Jahr haben Kalte und Regen die Ernte stark beschädigt.
4. Der Arzt riet ihm Diät zu halten.
5. Mein Kollege wird auf der Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Bodenbearbeitungsindustrie, die Getreidelagerung, die Futtermittelqualität, die Versuchsstation, die Lagerungsweise.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

1. In Basel, Mainz, Köln und Düsseldorf feiert man den Fasching besonders schon und intensiv.
2. Wie man sät, so erntet man.
3. Man hat diese Nachricht in der letzten Woche im Rundfunk mitgeteilt.
4. Heute unterscheidet man einen traditionellen und einen alternativen Landbau.
5. Man hat über seinen Witz lange gelacht.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Präsens). Переведите предложения на русский язык.

1. Du (sollen) dein Visum beim Ausländeramt verlängern.
2. Ihr (müssen) an der Diskussion teilnehmen.
3. Die Umweltbelastung (können) die Gesundheit der Menschen und Tiere beschädigen.
4. Das Kind (dürfen) nicht mit Streichholzern spielen.
5. (mögen) du keinen Schinken?

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Mädchen - das tanzende Mädchen - танцующая девочка (Partizip I).

das (zerbrechen) Glas, die (empfehlen) Diät, der (schreien) Junge, der (antworten) Student.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. Mit der I1-86 komme ich nach Minsk (bald): in 1,3 Stunden bin ich schon da.
2. Ich stehe (früh) als meine Schwester auf.
3. Was liest du (gern) ein Buch oder eine Zeitung?
4. Er war als Geschäftsmann (erfolgreich) denn als Künstler.
5. Es gibt viele hohe Berge im Kaukasus, aber der Elbrus ist (hoch).

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях: 4685 Kinder, am 7. August, im Jahre 1086, der 31. September, 1136 Fotos, im Jahre 1953.

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения на русский язык.

1. In wenigen Jahren wird es in unserem Gebiet ... unrentablen Betrieb mehr geben.
2. Alle halfen dem Verunglückten, ... Mensch stand beiseite.
3. Er unternahm die vorgesehene Reise ...
4. Sie wird am Montag vermutlich ... kommen.
5. Ich konnte in dieser Angelegenheit auch ... Rat geben.

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich glaube, die Zollbeamten haben nach Rauschgift gesucht. Sie haben diese Wagen so genau untersucht. (weil)
 2. Er bemerkte das Feuer. Er rannte sofort zur Tur. (als)
 3. Eine abwechslungsreiche Fruchtfolge sorgt dafür. Die natürliche Bodenfruchtbarkeit bleibt erhalten. (dass)
 4. Ich schreibe immer die Wörter aus. Sie sind mir unbekannt. (die)
 5. Er hatte das Theater erreicht. Es fing an zu regnen. (nachdem)
10. Перепишите текст и переведите его письменно.

FRANKFURT AM MAIN

Frankfurt wird oft „das deutsche Chicago“ genannt - und das nicht nur wegen seiner Wolkenkratzer. Diese Stadt ist eine Bankmetropole. Hier sind über 300 in- und ausländische Banken, die deutsche Bundesbank und die wichtigste deutsche Börse. Wegen der Höhe der Banken etc. nennt man sie auch das deutsche „Manhattan“.

In der Stadt leben rund 655 Tausend Einwohner. Frankfurt ist seit vielen Jahren auch als Messestadt bekannt, hier finden die größten Ausstellungen und Messen statt. Kein Wunder, die Stadt steht in der Mitte der Verkehrswege. Nach Frankfurt kommen sehr viele Menschen und der Frankfurter Bahnhof ist der größte in Europa. Hier befinden sich auch der zweitgrößte Flughafen Europas und ein großer Binnenhafen.

Wie ist die Industrie von Frankfurt? Im Rhein-Main-Gebiet dominiert die chemische Industrie. In der Stadt werden Maschinen, Fahrzeuge, elektrotechnische Geräte, Bekleidung, Lebensmittel und viel anderes hergestellt. Frankfurt ist Zentrum des deutschen Buchhandels. Hier gibt es sehr viele Buchverlage, und jedes Jahr findet die große Internationale Buchmesse statt.

Die Großstadt Frankfurt ist voller Kontraste und hat Probleme. Eines von ihnen ist das Problem der Kriminalität, das sich in der Bankmetropole besonders ausgeprägt hat. Zu den anderen gehören das Problem der Beschäftigung und das der Rauschgiftsucht. Die Zahl der Arbeitslosen ist in der letzten Zeit gewachsen. Unter den Jugendlichen gibt es viele Drogenabhängige, und die Gesellschaft leidet darunter. Auch der Mangel an billigen Wohnungen erschwert das Leben, besonders derer, die wenig verdienen.

Frankfurt wurde im 2. Weltkrieg schwer zerstört, von der traditionsreichen Stadt blieb wenig übrig. Einige Baudenkmäler wurden originalgetreu wiederaufgebaut. Zu den wichtigsten Sehenswürdigkeiten im Stadtzentrum gehören drei Kirchen, der Dom, in dem früher die Kaiser gekrönt wurden, der Historische Garten, der Römerberg und das Goethehaus. Diese Baudenkmäler geben dem Stadtkern ein einmaliges Gepräge.

Die Kultur der Stadt ist mannigfaltig. Dem interessierten Besucher stehen in Frankfurt insgesamt über 20 Museen offen. Einige von ihnen sind von internationaler Bedeutung. Die Hauptstadt Deutschlands Berlin hat eine Museumsinsel, und hier in Frankfurt gibt es ein Museumsufer. Acht Museen nebeneinander liegen am Ufer des Mains.

Die Main-Metropole ist eine grüne Stadt. Die schöne Mainpromenade, viele gepflegte Parks und der riesige Stadtwald laden zum Spazierengehen ein. Der Palmengarten und der Zoo haben Weltruf.

Frankfurt ist in jeder Jahreszeit sehenswert, und es wird jedesmal ein schönes Stadterlebnis. Sehr beeindruckend ist die Altstadt, interessant das Design in den erneuerten Stadtteilen.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Warum wird Frankfurt oft „das deutsche Chicago“ genannt?
2. Welche Industriezweige sind in der Stadt entwickelt?
3. Nennen Sie die Probleme der Großstadt Frankfurt.
4. Welche Baudenkmäler geben dem Stadtkern ein einmaliges Gepräge?

Контрольная работа №1 по французскому языку.

Вариант 1

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Il est etudiant. 2. Les cours commenceront dans cinq minutes. 3. A l'Institut il y a une grande bibliotheque.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Ils (faire) leurs etudes a la faculte de mecanique par correspondance. 2. Dans trois ans elle (avoir) un diplome d'ingenieur. 3. Hier mes amis (venir) a Moscou. б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *etudier, faire*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в мужском роде:

Образец: une speci alite renomnee - un specialiste renomme

1. une ecole superieure - un etablissement ...

2. une etudiante laborieuse - un etudiant ...

3. une specialiste qualifiee - un ingenieur ...

4. une session semestrelle -un examen ...

б) Слова правой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un livre interessant - des livres interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Au mois d'aout il fait (chaud) qu'en juillet. 2. Le 22 decembre est la journee (court) de l'annee.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. J'etudie le franqais a l'Institut. 2. Je pense a mes camarades. 3. Elle viendra dans un mois. 4. Le dictionnaire est sur la table. 5. Les etudiants ont des questions sur le texte.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Quels specialistes forme-t-on a votre institut? On ... forme des ingenieurs. 2. Est-il content de ces resultats? Oui, il ... est content. 3. Penses-tu aux examens? Oui, j' ... pense. 4. Revenez-vous de la bibliotheque? Oui, j' ... reviens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Stendhal
(1783-1842)

Stendhal (de son vrai nom Henri Beyle) est un grand maitre de la prose et un bon nouvelliste. Il ecrivait dans la premiere moitie du XIX^e siecle, mais a cette epoque-la il fut peu connu. Sa gloire ne vint qu'au debut du XX^e siecle ou l'on considerait que ne pas le connaitre etait honteux, parler de lui etait un signe d'esprit, l'aimer etait un signe de gout. C'est sans doute Stendhal qui influenqa le plus la litterature moderne.

Ses reuvres les plus connues sont "Le Rouge et le Noir" et "La Chartreuse de Parme" ou Stendhal fait une fine analyse des sentiments humains.

Stendhal se definissait lui-meme comme "un observateur du creur humain". Il admirait la force, et ses heros sont souvent des natures energiques. Stendhal glorifie les hommes forts, pleins de volonte. Les hommes faibles, paresseux eveillaient en lui le mepris.

Stendhal disait qu'il ne pouvait pas vivre au milieu des ceux qui ne savaient pas nuancer leur pensee. Il croyait que tout homme aspire au bonheur et agit en cherchant quelque chose d'utile pour lui-meme. Par exemple, dans la nouvelle "Le Lieutenant Louaut" un homme se noie. Un passant se jette dans l'eau bien qu'il soit malade et qu'il fasse froid. Il sauve ce miserable. Dans cet acte l'action utile se voit plus que jamais. Le lieutenant le fait parce qu'autrement on le considerait comme un lache et, ce qui est pire, c'est qu'il se considererait lui-meme ainsi.

La philosophie de Stendhal est que chaque homme represente pour lui-meme une valeur et s'il admet un acte amoral alors il ne pourra pas vivre tranquillement, ne pourra pas s'estimer et sa vie perdra

sa beaute.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Stendhal est devenu celebre?

1. Stendhal est devenu celebre dans la premiere moitie du XIX siecle.
2. Stendhal est devenu celebre au debut du XX siecle .
3. Stendhal est devenu celebre a la fin du XIX siecle.

Вариант 2

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Les etudiants suivent les cours. 2. Ils prennent des notes. 3. A l'Universite il y a une cite sportive.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Chaque semestre (s'achever) par des examens. 2. Bientot vous (avoir) un diplome d'ingenieur. 3. Hier elle (passer) son dernier examen.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *recevoir*, *travailler*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un livre interessant - une revue interessante.

1. un ingenieur qualifie - une specialiste ...
2. un nouveau local - une ... faculte
3. un etablissement superieur - une ecole ...
4. un travail createur - une activite ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant - des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Vous etes (petit) que moi et (fort) que moi. 2. L'ete est (beau) saison de l'annee.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Ils repondent aux questions du professeur. 2. Mes amis sont arrives a Moscou. 3. Ils reviennent de Kiev. 4. Parlez de votre ville natale. 5. J'ai apporte ces projets pour les etudier ensemble. 6. Nous luttons pour la paix.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Voulez-vous passer vos vacances au chantier? Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? Aujourd'hui nous ... avons quatre. 3. Pensez-vous a ma proposition? Oui, j'...

pense. 4. Quand reviendrez-vous de l'institut ? J' ... reviendrai a quatre heures.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paul Langevin
(1872-1946)

Paul Langevin est ne le 23 janvier 1872 a Paris dans une familleouvriere. C'est dans ce milieu laborieux que s'est ecoulee sa jeunesse. Il y a connu les joies et les peines du proletariat parisien.

A la lin de ses etudes au college il est entre a l'Ecole de Physique et de Chimie industrielle qui devait jouer un grand role dans son existence et ou il devait revenir plus tard comme directeur. Il est sorti de l'Ecole en 1891 et a ete requ deux ans apres a l'Ecole normale.

A l'Ecole normale il participait aux recherches sur les rayons cathodiques qui devaient demontrer la realite de l'existence des electrons. Sa these soutenue en 1902 etait consacree a l'ionisation des gaz. L'etude de l'ionisation des gaz conduit Langevin a celle de l'atmosphere. Excellant experimentateur, Langevin etait en meme temps un theoricien ne. Ses recherches sur l'ionisation l'avaient amene a etudier les theories cinetiques et statistiques de la matiere.

La periode 1905—1914 constitue l'epoque la plus riche en decouvertes scientifiques dans la vie de Paul Langevin. Ce fait est d'autant plus remarquable que la physique etait alors en pleine crise. Pour les neo - positivistes et les empiriocriticistes les principes de la physique n'etaient que les produits de la conscience de l'homme.

Paul Langevin, au contraire, appartenait aux physiciens qui affirmaient la realite objective de la matiere. Il est entre dans l'histoire de la pensee franqaise comme un des premiers savants qui mettaient en evidence l'unite de la nature.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Ou est-ce que s' est ecolee la jeunesse de Paul Langevin?

1. Elle s'est ecolee dans une famille ouvriere.
2. Elle s'est ecolee dans le milieu du proletariat parisien.
3. Elle s'est ecolee dans le milieu laborieux.

Вариант 3

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle s'interesse aux nouveaux livres. 2. Les amis viendront dans trois jours. 3. A l'academie il y a beaucoup de facultes.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Notre journee de travail (commencer) a huit heures. 2. Dimanche prochaine nous (aller) a l'Exposition. 3. Il y a deux ans il (travailler) comme mecanicien. б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *finir, lire*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un centre culturel - une vie culturelle.

1. un examen oral - une epreuve ...
2. un mot etranger - une langue ...
3. un texte suivant - une expression ...
4. un enseignement professionnel - une ecole ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant - des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. La salle a manger est (grand) et (claire) que la chambre a coucher. 2. Cet exercice est (difficile).

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Je veux entrer a l'Institut de Genie Civil. 2. Mon ami veut entrer a la faculte d'urbanisme. 3. Des etudiants sortent de l'Institut. 4. Ils travaillent du matin au soir. 5. La reunion commencera dans dix minutes. 6. Il a rencontre son ami dans la rue.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. A-t-il des livres français? Oui, il ... a beaucoup. 2. Revient-il tard de l'Université? Oui, il ... revient tard. 3. Réfléchissez-vous à votre réponse? Oui, nous ... réfléchissons. 4. Allez-vous à l'académie? Oui, j'... vais.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Dmitri Mendeleïev (1834—1907)

Dmitri Mendeleïev, un des plus éminents savants russes, est né en 1834, en Sibirie. Son père, directeur du gymnase à Tobolsk, devient aveugle et, comme la famille était très nombreuse, l'enfance du futur savant fut bien difficile. Dmitri Mendeleïev faisait ses études d'abord au gymnase de Tobolsk, puis à l'institut pédagogique à Petersbourg.

À l'âge de 20 ans, quand il était encore étudiant, il a publié sa première œuvre scientifique sur la minéralogie, celle qui lui a attiré l'attention des savants.

En 1860 il prit part au Congrès Mondial de Chimie en Allemagne où il était en commission scientifique pendant deux années. Après son retour de l'Allemagne Mendeleïev a été nommé professeur à l'Université de Petersbourg.

En 1869 parut son célèbre ouvrage intitulé «Essai sur la classification des éléments basée sur leur poids atomique et leur similitude chimique». Pour les sciences de la nature non-organique (chimie, physique, etc.) la découverte de la loi périodique des éléments chimiques avait la même importance, que la création par Darwin de sa théorie de l'évolution pour les sciences biologiques. Le développement de ces sciences ne s'effectuait désormais que sous le signe de ces grandes découvertes et la loi périodique devint ainsi une loi générale de la nature.

Les années ont passé. Les physiciens ont appris qu'il y avait dans le noyau des particules chargées, positivement, les protons et celles ne portant aucune charge, les neutrons. Il a été établi que le numéro d'ordre de l'élément dans la table périodique indique directement la quantité de protons dans son noyau. On a appris à transformer un élément en un autre. On s'est habitué à l'existence d'une quantité d'isotopes et on a trouvé facilement leurs places dans les cases de la table de Mendeleïev.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 2-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Mendeleïev, quand a-t-il publié sa première œuvre scientifique?

1. Il l'a publié après son retour de l'Allemagne.
2. Il l'a publié à l'âge de 20 ans.
3. Il l'a publié en 1860.

Вариант 4

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle est professeur. 2. Ma famille habite Moscou. 3. À l'Université il y a beaucoup d'étudiants.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Demain nous (partir) pour Moscou. 2. Il (s'intéresser) aux nouveaux livres. 3. Hier elle (subir) son examen écrit.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *écrire*, *aller*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un livre illustré - une revue illustrée.

1. un examen oral - une épreuve ...
2. un long trajet - une ... expérience
3. un ingénieur qualifié - une spécialiste ...
4. un enseignement professionnel - une école ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant - des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Cette avenue-ci est (large) que cette avenue-la. 2. Pierre est (grand) des trois.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. A quoi pensez - vous? 2. Il ira a l'institut. 3. Marie parle de son ami. 4. Notre groupe est dans la salle trente-six. 5. Il a rencontre son ami dans la rue. 6. A quelle heure reviendra-t-il de l'academie?

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des livres franqais? Oui, j' ... ai. 2. Avez-vous pense a ma proposition? Oui, j' ... ai pense. 3. Ce livre est-il dans votre bibliotheque? Oui, il ... est. 4. Venez-vous de l'institut? Oui, j' ... viens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Guy de Maupassant
(1850-1893)

Le grand ecrivain franqais Guy de Maupassant est ne le 5 aout 1850, il est mort le 6 juillet 1893.

La mere de Maupassant etait une femme tres eduquee et elle lui a donne un bon gout litteraire. En 1867, Guy de Maupassant entre au lycee de Rouen ou il commence a ecrire des vers. Il participe a la guerre franco-prussienne et par la suite il exprime ses sentiments patriotiques dans les nouvelles : "Boule de Suif" "Deux amis", "Le pere Milon". Pendant une dizaine d'annees Guy de Maupassant travaille aux ministeres de la Marine et de l'Instruction publique.

Au debut des annees 70, Maupassant fait connaissance avec Flaubert qui l'aide a entrer dans le milieu litteraire. Pendant longtemps Flaubert interdit a Maupassant de publier ses reuvres et ce n'est qu'en 1880 qu'il edite sa nouvelle "Boule de Suif", qui remporte un grand succes,

Maupassant se donne entierement a la litterature et sa celebrite grandit apres la publication de chaque livre.

En 1882, il edite "Mademoiselle Fifi", en 1883, le roman "Une Vie", en 1885, le roman "Bel Ami". Maupassant a ecrit plus de trois cents nouvelles, six romans et un grand nombre d'articles.

Guy de Maupassant est un conteur remarquable. Il decrit dans son reuvre la vie des differentes couches sociales de la societe franqaise. Il sait observer les hommes et les choses et apporter des details qui nous montrent mieux la realite.

Le style clair et precis de Maupassant renforce l'impression de naturel qu'on trouve dans son reuvre.

Guy de Maupassant connaissait tres bien la litterature russe. Il a etudie les reuvres de Pouchkine, de Lermontov, de Gogol et de Leon Tolstoi'. Il etait, aussi l'ami du grand ecrivain russe Tourgueniev, celui qui a eu une tres grande influence sur lui.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 3-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Maupassant est entre dans milieu litteraire?

1. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire au debut des annees soixante-dix.
2. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1867.
3. Guy de Maupassant est entre dans le milieu litteraire en 1880.

Вариант 5

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Nous irons a cette exposition. 2. A Moscou il y a beaucoup de places. 3. Le train arrive a midi.
- II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:
1. Il (cumuler) les etudes et le travail. 2. Dans cinq ans mon frere (pouvoir) recevoir l'instruction superieure et devenir ingenieur. 3. Hier il (rentrer) tres tard.
- б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *ecouter, batir*.
- III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:
Образец: un specialists renomme - une une specialiste renomnee.
1. un livre illustre - une revue ...
 2. un travail interessant - une activite ...
 3. un ouvrage special - une ecole ...
 4. un passe glorieux - une histoire ...
- б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:
Образец: un journal interessant - des journaux interessants.
- IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.
1. Un kilo de fer est (lourd) qu'un kilo de pommes. 2. Cette etudiante est (serieux) des etudiands de votre groupe.
- V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:
1. Lisez le texte a la page 75. 2. Nous terminerons nos etudes dans cinq ans. 3. Posez une question sur cette phrase. 4. Allez au tableau, s'il vous plait. 5. Inscrivez votre nom sur la liste. 6. Mon ami est dans une maison de repos.
- VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.
1. Avez-vous des journaux? Oui, j' ... ai. 2. Voulez-vous aller a Paris? Oui, nous ... voulons aller. 3. Combien de facultes y a-t-il dans votre institut? Nous ... avons dix-huit. 4. Pensent-ils a leurs vacances? Oui, ils ... pensent.
- VII. Прочитайте и переведите текст.

Alexandre Popov (1859—1906)

Le savant russe A. Popov, inventeur de la radio, est ne le 16 mars 1859. Il etait le premier qui avait signale la possibilite d'utiliser les ondes electromagnetiques pour la transmission sans fil. Le 7 mai 1895 il a presente son dispositif qui etait le premier poste- recepneur du monde.

La France etait le premier pays qui avait reconnu la priorite de Popov dans l'invention de la radio. Les appareils de Popov y etaient fabriques sur une vaste echelle plus tot que dans les autres pays.

A l'heure actuelle on attend beaucoup de l'utilisation des ondes electromagnetiques de tres petites longueurs. Ce n'est que l'utilisation des ondes ultra-courtes qui nous a donne la television, le radar, etc. On emploie la radio-electronique surtout pour les machines a calcule electroniques. Ces machines qui permettent d'effectuer un tres grand nombre d'operations mathematiques ainsi que des operations de logique tres compliquees, joueront un role essentiel dans l'automatisation.

Mais les applications de la radio-electronique se developpent aussi dans la medecine, la biologie, la geologie, l'astronomie et d'autres branches de la science et de la technique.

Ce a quoi on osait a peine rever autrefois est devenu une realite grace aux efforts des savants, des ingenieurs, constructeurs qui travaillent dans le domaine de la radio-electronique et des branches connexes.

Il ne fait aucun doute que l'avenir nous reserve des realisations encore plus etonnantes. Mais aussi grand que soient plus tard les progres de l'electronique, l'humanite n'oubliera pas le nom de celui a qui elle doit l'invention de la radio - le nom du savant russe Alexandre Popov.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Popov, quel dispositif a-t-il presente le 7 mai 1895?

1. Il a presente son dispositif pour la transmission sans fil.
2. Il a presente son dispositif utilisant les ondes electromagnetiques.
3. Il a presente son dispositif qui etait le premier poste-recepteur du monde.

Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения

Контрольная работа №2 по английскому языку.

ВАРИАНТ 1

1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Although Britain is a densely populated, industrialized country, agriculture is one of Britain's most important industries. It produces nearly two-thirds of Britain's food requirements. British agriculture is famous for its high level of efficiency and productivity as it is based on modern technology and research.

Over three-quarters of the land area is used for agriculture. Soils vary from the poor ones in the Highlands to the rich fertile soils in the eastern and south-eastern parts of England. The climate and rainfall usually allow a long productive growing season. However, weather conditions can sometimes create problems for farmers, especially when a drought situation occurs, or when there is too much rain and too little sunshine at ripening time.

Britain today is self-sufficient in milk, eggs, potatoes, barley and oats. However, it needs to import butter, cheese, sugar and some other agricultural products.

British farms vary considerably in size from one-person farms to huge business concerns. There are three main types of farming in Great Britain: pastoral, arable and mixed.

Arable crops grown in Britain include cereals (wheat, oats), potatoes, sugar beet and fodder crops (turnip, swede, kale). There are 12 mln hectares of cultivated land under crops (37%) and grass (40%). Britain is now the world's sixth largest exporter of cereals. Increased production has been achieved by the introduction of short-stemmed varieties giving higher yields, an increased growing area and autumn-sown crops.

The most important root crops cultivated in Britain are potatoes and sugar beet. Potatoes are cultivated throughout the British Isles and grown for sale, for fodder and for seed. High-grade seed potatoes are grown in Scotland and Northern Ireland. Sugar beet is a root crop which in recent years has assumed considerable importance. Today it provides about 50 percent of sugar requirements of the country. The best place for growing sugar beet is eastern England and here for convenience (because it is a bulky crop to transport) most of the sugar-making factories are situated.

Market gardening may be defined as the intensive production of vegetables and fruit for human consumption. Market gardening is strongly influenced by access to markets, because both fruit and vegetables deteriorate rapidly after packing and must, therefore, be moved to market as quickly as possible. As a result, market gardens have been growing up near large industrial cities. Glasshouses are widely used for growing tomatoes, cucumbers, lettuce, flowers, pot plants and nursery stock.

The climate of the British Isles is ideal for cattle raising. Therefore, they are found practically in all areas. There are two kinds of cattle: dairy cattle and beef cattle. The need for daily deliveries of fresh milk has given rise to particular concentration of dairy cattle on lowlands close to densely populated areas. Beef cattle are more widely distributed throughout the British Isles than dairy cattle, and their raising extends into upland regions far from urban areas.

Sheep no longer play such an important part in British agriculture as they did in the past, when there was a steady export of wool to the continent of Europe. Nowadays they are generally widespread only on land that is unsuitable for other types of farming.

Most farmers keep pigs and poultry. Pig production occurs almost in all areas but is of major importance for northern and eastern England. Poultry farms are mainly concerned with the supply of eggs to local markets and the production of poultry meat. Britain remains self-sufficient in both.

Lying on the continental shelf, the British Isles are surrounded by waters mainly less than 90 m deep, which serve as excellent fishing grounds and breeding grounds for fish. Small fishing villages are found all along the coast. Fish farms in the UK produce many thousands of tonnes of fish every year, most of which is used for human consumption. They are located in lochs and on the coast, largely in Scotland, and inland, often in man made ponds in England. The main species farmed are brown and rainbow trout, salmon, carp and to a lesser extent eels, crayfish and oysters. Shellfish is also expanding area of activity.

Modern British farming displays two important characteristics. At first it is intensive farming, in other words, no effort is spared to achieve maximum production from the available land. The output of crops per hectare and the quality of the livestock are very high. Secondly it is mixed farming, where both crops and livestock play an important part.

2. Ответьте, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

1. Agriculture is a highly developed branch of the British economy.
2. Britain is under the necessity to import milk, eggs, potatoes, barley and oats.
3. The climate of the British Isles is not suitable for cattle raising.
4. Dairy cattle raising is developed in upland regions far from urban areas.
5. Modern British farming is characterized by high output of crops per hectare and quality of the livestock.

3. Найдите в тексте предложения со следующими словосочетаниями, выпишите их и переведите на русский язык:

a densely populated, industrialized country; one of the most important industries; a long productive growing season; one-person farms; the world's sixth largest exporter of cereals; short-stemmed varieties; autumn-sown crops; root crops; high-grade seed potatoes; sugar-making factories; market gardening; pig production; is used for human consumption; man made ponds; the output of crops per hectare.

4. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. How do soils in Great Britain vary?
2. What are the main arable crops grown in Britain?
3. Why market gardens have been growing up near large industrial cities?
4. Where are fish farms located?
5. What important characteristics does modern British farming display?

5. Выпишите из текста 5 правильных и 5 неправильных глаголов, образуйте их 4 основные формы.

Infinitive Начальная форма	Past Indefinite (Simple) Простое прошедшее время	Past Participle Причастие прошедшего времени (причастие II)	Present Participle Причастие настоящего времени (причастие I)
Правильные глаголы			
Неправильные глаголы			

--	--	--	--

6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Continuous. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My little sister (to sleep) now.
2. My friends (to do) their homework at seven o'clock yesterday.
3. I (lie) on the beach at the same time tomorrow.

7. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Perfect. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. She (to tidy up) the flat before he comes.
2. The teacher already (to give) a quiz when I came into the classroom.
3. They (to live) in Miami for two years.

8. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к описанной ситуации. Переведите предложение.

1. My mother ... (can / should/ may) cook many delicious dishes.
2. She ... (may / should/ would) read this book.
3. Paul's coach says he ... (may/ ought to / has to) exercise more to get good results at the competition.
4. The students ... (must / may/ have to) use a calculator at the Maths lessons.
5. She ... (will be able to / could/ may) play at the concert in two months.
6. Sorry, but I ... (must / may/ have to) go home.
7. You ... (should / must/ may) ask his advice.
8. It was very warm yesterday and Jessie ... (had to / didn't have to/ mustn't) put on her warm sweater.

9. Выберите подходящий предлог для каждого предложения:

from by about out without at on in

1. I'm quite keen ... Maths.
2. It is possible to pay ... cheque.
3. This CD is ... of stock at the moment. Would you like us to order it for you?
4. Charles is leaving ... the beginning of the month.
5. My sister has just started a great career ... advertising.
6. We will send you the tickets by Monday ... delay.
7. John knew ... experience that the road was dangerous.
8. Have you ever thought ... doing some volunteer work?

10. Составьте рассказ о нашем вузе и своей учебе, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. When and where were you born?
3. How old are you?
4. Is your family large or small?
5. Where do you study?
6. Are you a first-year student?
7. Are you a full-time student or do you study by correspondence?
8. What is your future speciality?
9. Which subjects are you studying at the university?
10. How many institutes does the University have?
11. How many students are there at Northern Trans-Ural SAU?
12. Who is the head of the university?

13. How many terms does the academic year have?
14. When do students usually take tests and exams?
15. When do students have vacations?
16. Where is the main building of the University?
17. What can you say about the students' campus?
18. Does the university have a library?
19. Does the university have good facilities for studying?
20. Is higher education important nowadays? Why? Why not?

ВАРИАНТ 2

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

America's history with farming is immense and synonymous with the story of the country. Farming is a tradition that has created a vast industry that still employs nearly a million people nationwide. Due to the plentiful fields and inventive techniques, America has been able to raise a wide variety of grains, vegetables, fruits and livestock that have created a surplus for the country. This surplus has transformed the nation into an economic powerhouse and an important food supplier for the world. Fifty percent of the country (907 million acres) is cropland, pastureland, and rangeland on privately owned land. The United States has an abundance of fertile soil and good climates to grow food.

In America, there are many types of farms, such as dairy farms; grain and cereal farms; ranches that raise beef cattle; fruit orchards; cotton, tobacco, and tea plantations; and vegetable farms. The most prevalent are the cash grain farms, specializing in corn and soybeans with various grains, beans, and rice. Field crop farms specialize in potatoes, sugar beets, hay, hops, sunflowers, and others. Farms that grow vegetables, fruits, tree nuts, and nursery crops are known as high value. Tobacco and cotton farms are usually kept to lands of their own, due to the specialization needed to raise them. The livestock farms raise cattle, hogs, poultry.

Different parts of the United States are better for raising different crops or products. For example, most fresh fruits and vegetables are grown in temperate climates (climates that lack extremes in temperature). States that produce lots of fruits and vegetables are California, Florida, and Texas, not only because of their climates but also because they have longer growing seasons. The Great Plains (grasslands) grow large amounts of wheat, barley, corn, and other grains. In some of the drier desert areas of the West, where crops cannot be easily grown, ranchers graze cattle and other livestock. Crops like potatoes grow best in cooler climates, so they are grown in mountainous areas where it stays cooler longer in the spring.

For management purposes, the U.S. Department of Agriculture divides the United States into 10 major farm production regions. These regions differ from each other in terms of soil, slope of the land, climate, distance to market, and storage facilities. The Northeast and the states near the Great Lakes are where most of the country's milk is produced. The climate and soil is good for growing grains that cattle need. The Appalachia region is a major tobacco producing area. It is also well known for cattle and hog production, dairy farming, and peanuts. The Southeast region is used for raising beef and farming fruit, vegetables, peanuts, citrus fruit, winter vegetables, sugarcane, and cotton.

Thanks to nature's bounty and to the effective use of machines, fertilizers and chemicals, American farmers are virtually unrivalled in producing crops cheaply and in quantity. America produces the largest amount of food in the world, sustaining itself and other countries. It yields as much as half of the world's soybeans and corn for grain, and from 10 to 25 percent of its cotton, wheat, tobacco and vegetable oils.

The system that has been established between farmers and the government by means of subsidizing crops has developed over the years. Farms are paid to plant certain types of crops and to not plant others. This has created better government oversight on the agricultural well-being of the country as a whole. It has prevented overproduction or underproduction of individual crops, hence stabilizing prices.

With some of the best farmland in the world, America has been able to perfect its process of raising crops and animals. American farmers owe their ability to produce large yields to a number of

factors. For one thing, they work under extremely favourable natural conditions. The American Midwest has some of the richest soil in the world. Rainfall is modest to abundant over most areas of the country; rivers and underground water permit extensive irrigation where it is not. Large capital investments and increasing use of highly trained labour also have contributed to the success of American agriculture. It is not unusual to see today's farmers driving tractors with air-conditioned cabs hitched to very expensive, fast-moving ploughs, tillers, and harvesters. Biotechnology has led to the development of seeds that are disease-and drought-resistant. Fertilizers and pesticides are commonly used. Computers track farm operations, and even space technology is utilized to find the best places to plant and fertilize crops. What's more, researchers periodically introduce new food products and new methods for raising them, such as artificial ponds to raise fish.

Because of modern technology for moving, storing, and processing crops, Americans are fortunate to have just about any type of food they want during the year.

2. Ответьте, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

1. About one million of Americans are employed in agriculture.
2. America's natural conditions are not favourable for agriculture.
3. The United States are not sufficient in grain crops and have to import some of them.
4. The system of subsidizing crops has prevented overproduction or underproduction of individual crops.
5. Americans prefer organic farming without using fertilizers and pesticides.

3. Найдите в тексте предложения со следующими словосочетаниями, выпишите их и переведите на русский язык:

nearly a million people nationwide; an important food supplier for the world; privately owned land; an abundance of fertile soil; field crop farms; lands of their own; storage facilities; thanks to nature's bounty; by means of subsidizing crops; the agricultural well-being of the country; overproduction or underproduction; extremely favourable natural conditions; highly trained labour; disease-and drought-resistant; introduce new food products.

4. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Why is the USA considered to be an important food supplier for the world?
2. What types of farms are there in the USA?
3. Where are most fresh fruits and vegetables grown?
4. What factors help American farmers to produce large yields?
5. How has Biotechnology contributed to the development of agriculture?

5. Выпишите из текста 5 правильных и 5 неправильных глаголов, образуйте их 4 основные формы.

Infinitive Начальная форма	Past Indefinite (Simple) Простое прошедшее время	Past Participle Причастие прошедшего времени (причастие II)	Present Participle Причастие настоящего времени (причастие I)
Правильные глаголы			
Неправильные глаголы			

6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Continuous. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. His American colleagues (to fly) back to the USA this time tomorrow.
2. I (to sit) in the waiting room at the doctor's now.
3. My neighbour (to clean) the house from 5 till 7 yesterday.

7. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Perfect. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. The workers (to ship) the goods before the telegram arrives.
2. The children already (to decide) what to do with the books.
3. Alice was late because she (to miss) the bus.

8. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к описанной ситуации. Переведите предложение.

1. Your cousin ... (can /have to/ may) play the guitar very well.
2. The children ... (may / will be allowed to/ should) play in the park today.
3. You ... (can /could/ should) buy her a present , she has done a lot for you.
4. ... (Should / May/ Must) I ride your bicycle, Jane, please?
5. Eddy ... (can/ must / had to) return me this book yesterday.
6. I am very tired. I ... (have to/ can / must) go to bed earlier today.
7. I ... (have to / should/ must) buy bread. My mother asked me about it.
8. Last year Ben ... (could / had to/ couldn't) speak English, but now he speaks English rather well.

9. Выберите подходящий предлог для каждого предложения:

into since before after of to on for

1. Jennifer is going to come here ... the eighth of December.
2. My cousin has been working in this famous company ... 2005.
3. Jack wants to go to Africa ... the long cold winter.
4. He has driven ... five hours.
5. Your son dropped his ball ... the river.
6. Renate was going to the library ... classes.
7. You shouldn't be jealous ... other people's success.
8. They are very close ... their parents.

10. Составьте рассказ о нашем вузе и своей учебе, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. When and where were you born?
3. How old are you?
4. Is your family large or small?
5. Where do you study?
6. Are you a first-year student?
7. Are you a full-time student or do you study by correspondence?
8. What is your future speciality?
9. Which subjects are you studying at the university?
10. How many institutes does the University have?
11. How many students are there at Northern Trans-Ural SAU?
12. Who is the head of the university?
13. How many terms does the academic year have?

14. When do students usually take tests and exams?
15. When do students have vacations?
16. Where is the main building of the University?
17. What can you say about the students' campus?
18. Does the university have a library?
19. Does the university have good facilities for studying?
20. Is higher education important nowadays? Why? Why not?

ВАРИАНТ 3

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

By 2050, the global population is expected to increase by almost 40% to 9.6 billion people. In order to feed this drastically increasing population, the UN Food and Agriculture Organization (FAO) predicts that the agriculture industry will need to produce 70% more food while only being able to use 5% more land. This means approximately 1 billion tons more wheat, rice and other cereals, and 200 million more tons of livestock per year, on almost the same agricultural surface area.

This, coupled with growing environmental and regulatory pressures, presents a daunting challenge for the global farming industry. Since most land suitable for agriculture is already farmed, this growth must come from higher yields.

The digital agriculture revolution can provide the solutions to the problem of feeding the world sustainably.

Agriculture has undergone a series of revolutions that have driven efficiency, yield and profitability to levels previously unattainable. This has included the introduction and implementation of mechanization between 1900 and 1930; the green revolution of the 1960s that saw the development of new, more resistant crop varieties and the use of agro-chemicals; and the rise in genetic modification from 1990 to 2005.

However, the rise of digital agriculture could be the most transformative and disruptive of all of these. Digital agriculture will not only change how farmers farm but will fundamentally transform every part of the agri-business value chain.

One of the key elements of digital agriculture is precision farming.

For much of history people have cultivated crops through trial and error, received wisdom and a gained a basic knowledge of soil and weather conditions.

The introduction of precision farming has enabled farmers to accurately measure, map and manage any variations in a field to significantly increase yields while lowering production costs.

A raft of new technologies has been introduced to better analyze the soil acidity, nutrient level, historical yield and climate variations of a field. From GPS-enabled tractors and aerial drones carrying multispectral sensors to connected Internet of Things (IoT) devices that monitor individual crops, farmers now have access to a vast array of information to help them make better informed decisions.

The agriculture industry has also begun to harness the power big data can bring to operations. Software and algorithms are being created to leverage data to increase yields, improve farm profitability and increase farm sustainability.

And investors are taking note. According to AgFunder, over US\$4.6 billion was invested in agriculture technology during 2015. Much of this investment was in software and technology to enable digital agriculture — a combination of data and algorithms that provides specific recommendations for every square meter of a field.

However, digital agriculture is not just about precision farming — the digital revolution is changing how the entire agribusiness value chain works, from the source in the field through measuring demand and distribution to end customer experience.

As the industry becomes increasingly digital, disruption will inevitably follow — as it does in almost every industry where new technologies enable new ways of thinking and working.

Digital agriculture and big data will not only affect producer buying behavior, but also change the way seed and agrichemical companies market, price and sell products — more granular data enabling much more precise planning, shipping and understanding of key customer needs.

The more detailed insight into the full range of their operations will also revolutionize how organizations involved in agriculture and food production select and invest in their R&D pipeline, manufacture and distribute products, and manage credit and financial risk.

And the data revolution can also help reduce food waste. According to the FAO, roughly one third of the food produced in the world for human consumption every year — approximately 1.3 billion tons — gets lost or wasted. The rise in digital shelves and smart warehouses means distributors can better react to changes in demand. While new intelligent transport systems, such as driverless vehicles and drones, offer the prospect of distributing food from farm to fork in far more flexible, reactive way.

In short, the more data is available from digital agriculture, the more business strategies, product designs, customer preferences and even organizational structures will change.

2. Ответьте, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

1. By 2050 the agriculture industry will need to produce 1 billion tons more wheat, rice and other cereals.
2. As there is enough land suitable for agriculture, the growth of agricultural production must come from the increase in area of arable land.
3. Precision farming technologies make farming more efficient.
4. Digital agriculture and big data affect producer buying behavior, but do not change the way seed and agrichemical companies market, price and sell products.
5. Digital technologies cannot affect food waste.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

the global population; drastically increasing population; agricultural surface area; a daunting challenge; land suitable for agriculture; , more resistant crop varieties; GPS-enabled tractors; a vast array of information; better informed decisions; to increase farm sustainability; new ways of thinking and working; to affect producer buying behavior; understanding of key customer needs; reduce food waste.

4. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. How will the increase of global population influence the agriculture industry?
2. What revolutions has agriculture undergone?
3. What has the introduction of precision farming enabled farmers?
4. What devices help farmers to make better informed decisions?
5. How can the data revolution help reduce food waste?

5. Выпишите из текста 5 правильных и 5 неправильных глаголов, образуйте их 4 основные формы.

Infinitive Начальная форма	Past Indefinite (Simple) Простое прошедшее время	Past Participle Причастие прошедшего времени (причастие II)	Present Participle Причастие настоящего времени (причастие I)
Правильные глаголы			
Неправильные глаголы			

6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Continuous. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I (to skate) all the day yesterday.
2. It (to rain) in a minute.
3. Nowadays car prices (to get) higher.

7. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Perfect. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I (do) these exercises by 3 o'clock tomorrow.
2. The scientists already (to solve) the problem.
3. The child (to fall) asleep before the parents came home.

8. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к описанной ситуации. Переведите предложение.

1. All the students ... (had to / will have to/ can) take exams at the end of the academic year.
2. We ... (mustn't / don't have to/ can) clean the flat today. We did it yesterday.
3. Oscar ... (must / had to/ could) take an aspirin an hour ago.
4. He ... (can / may/ have to) speak English very well.
5. You ... (mustn't / can/ should) go to bed now. It's too late.
6. Kate ... (may / can/ has) remember a lot of English words.
7. I ... (was to / had to/ I allowed to) ring him up at 6 o'clock yesterday.
8. He ... (must/ shouldn't / can't) be sleeping. I've just seen him in the garden.

9. Выберите подходящий предлог для каждого предложения:

for during while by until to into on

1. Father was watching TV ... mother was cooking dinner.
2. We got to the Institute ... the 8.45 bus.
3. He is afraid of going ... plane.
4. He was reading this book ... his vacation.
5. Mr. Snow opened the door and came ... the sitting room.
6. We shall learn this poem ... 7 o'clock.
7. Ann is married ... Mr. Smith.
8. They were waiting for me ... 2 hours.

10. Составьте рассказ о нашем вузе и своей учебе, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. When and where were you born?
3. How old are you?
4. Is your family large or small?
5. Where do you study?
6. Are you a first-year student?
7. Are you a full-time student or do you study by correspondence?
8. What is your future speciality?
9. Which subjects are you studying at the university?
10. How many institutes does the University have?
11. How many students are there at Northern Trans-Ural SAU?

12. Who is the head of the university?
13. How many terms does the academic year have?
14. When do students usually take tests and exams?
15. When do students have vacations?
16. Where is the main building of the University?
17. What can you say about the students' campus?
18. Does the university have a library?
19. Does the university have good facilities for studying?
20. Is higher education important nowadays? Why? Why not?

ВАРИАНТ 4

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

Historically, agriculture has been as important in the development of Australia, as it was in the United States. Australia's traditional dominance in wheat and sheep continues into the 21st century. Recently Australian agriculture has become increasingly diversified. The considerable expanses of arable land have helped Australia to become a leading world exporter of grains, meats, and wool. Both grains (predominantly wheat and barley) and wool markets around the world are dominated by Australian exports. The market for cattle is more regional but is becoming increasingly important globally, given health concerns about European-produced beef. While only about 6 percent of Australia is suitable for crops and pasture, a considerable amount (60 percent) of the land area is suitable for cattle grazing.

Agriculture contributes roughly 3 percent of the GDP (Gross Domestic Product) and employs about 4 percent of the total workforce directly. While the sector's contribution to the GDP is small, raw and unprocessed agricultural commodities contribute about a quarter of Australia's total export earnings each year. Australia exports a great deal more agricultural produce than it imports.

The main agricultural crops grown in Australia are wheat, coarse grains (barley, oats, sorghum, maize, and triticale), rice, oilseeds (canola, sunflowers, soybeans, and peanuts), grain legumes (lupins and chick peas), sugarcane, cotton, fruits, grapes, tobacco, and vegetables. The main livestock production is in sheep (wool and lamb), beef, pork, poultry, and dairy products. Exports account for over 90 percent of wool and cotton production, nearly 80 percent of wheat, over 50 percent of barley and rice, over 40 percent of beef and grain legumes, over 30 percent of dairy products, and nearly 20 percent of fruit production.

The distribution of agricultural production in Australia is largely determined by the physical environment and climate. The traditional large farm system of wheat and sheep production is spread fairly uniformly between parts of New South Wales, Victoria, South Australia, and Western Australia. Queensland, New South Wales, and Victoria produce the majority of beef, and New South Wales has the largest and most numerous poultry farms. Sugarcane and large-scale vegetable production occurs almost entirely in the tropical state of Queensland, while cotton is produced in both New South Wales and Queensland. Tropical fruits, such as mangoes and bananas, are grown in parts of New South Wales, Queensland, Western Australia, and the Northern Territory.

A notable characteristic of Australian farming and agricultural production is the extent to which net farm income varies from year to year. Australia's weather is subject to extreme fluctuations, which has an impact on annual production and ultimately on farm income.

The greatest problems faced by the farmers of Australia are droughts and water scarcity. Australian rivers have an extremely irregular pattern of flowing as they pass through cities, forests and mountains and wetlands. Many rivers are now regulated by dams and dykes. Moreover, most parts of Australia are covered by deserts and it is the driest continent on earth. Droughts are also very common in Australia as rainfall is very unevenly distributed in the entire continent. Soil erosion and salinity are other challenges faced by the farmers. Pests and rabbits are also a headache for Australian farmers.

Despite all these challenges, Australian people are still proud of their agricultural tradition. While technological advancements have brought rapid changes in agriculture produce, some of the ancient tools

and techniques are still followed by the Australian farmers. Agriculture was and still remains to be the heart of Australian economy.

Farm sizes range from relatively small part-time farms to operations of more than 5000 hectares. In general, Australian farming is characterized by large scale, highly mechanized and efficient operations, one of the key reasons why only a small percentage of the workforce is employed in this sector. Environmental factors have long been ignored in the production of agricultural commodities due to their importance to the economy. At the beginning of the 21st century, however, Australia is forced to pay more attention to the growing evidence of environmental stress and degradation caused by farming. In the past, the agricultural sector carried considerable political weight, being represented by the Labor and National political parties. Currently, there is increasing political pressure from urban residents to remove most subsidies and other forms of protection given to farmers. Australian farmers already do not receive many of the subsidies given to farmers in the United States and Europe.

2. Ответьте, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

1. Favourable natural conditions have helped Australia to become a leading world exporter of grains, meats, and wool.
2. Australia exports over 90 percent of produced wool and cotton.
3. The greatest problems of Australian farmers are droughts, water scarcity, soil erosion and salinity, pests and rabbits.
4. Australian farms are small-sized.
5. Australian farmers receive more essential subsidies from the government in comparison with farmers in the United States and Europe.

3. Найдите в тексте предложения со следующими словосочетаниями, выпишите их и переведите на русский язык:

traditional dominance in wheat and sheep; increasingly diversified; the considerable expanses of arable land; European-produced beef; suitable for crops and pasture; 4 percent of the total workforce; the largest and most numerous poultry farms; challenges faced by the farmers; ancient tools and techniques; the heart of Australian economy; part-time farms; highly mechanized and efficient operations; the growing evidence of environmental stress; degradation caused by farming; considerable political weight.

4. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. What agricultural products does Australia export?
2. What are the main agricultural crops grown in Australia?
3. What factors is the distribution of agricultural production in Australia determined by?
4. Name the main problems faced by Australian farmers.
5. Why is only a small percentage of the workforce employed in agriculture?

5. Выпишите из текста 5 правильных и 5 неправильных глаголов, образуйте их 3 основные формы.

Infinitive Начальная форма	Past Indefinite (Simple) Простое прошедшее время	Past Participle Причастие прошедшего времени (причастие II)	Present Participle Причастие настоящего времени (причастие I)
Правильные глаголы			
Неправильные глаголы			

6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Continuous. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. They (to move) to a new flat this month.
2. Look! He (to carry) a very heavy box.
3. I (to look for) my keys now.

7. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Perfect. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. They (to arrive) by the time the meeting starts.
2. He (to work) at the factory before he entered the college.
3. She (to score) twenty points in the match.

8. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к описанной ситуации. Переведите предложение.

1. I didn't want to be late for the meeting. We ... (must/ were to / had to) meet at 5 sharp.
2. Where are my gloves? I ... (needn't / have to/ can) put them on because it's cold today.
3. You do not look very well. I think you ... (can/ must / should) see a doctor.
4. I ... (don't need to / didn't have to/ could) paper the walls yesterday, my mum ordered a special service.
5. They ... (should / must/ have to) be tired. They've been travelling all night.
6. It ... (might / has to/ should) be cold. Take your coat.
7. You ... (mustn't / needn't/ shouldn't) interrupt the lecturer. It's rude and impolite, I think.
8. You ... (mustn't/ can't / needn't) come so early.

9. Выберите подходящий предлог для каждого предложения:

of for about with on in at out

1. It's not easy to get rid ... bad habits.
2. He has never complained ... bad service in our hotel.
3. Petersburg is ... the Neva River.
4. Mike is taking his driving test ... five o'clock.
5. This town is famous ... its hand-woven carpets.
6. The bus was crowded ... people.
7. Jane lives ... a two-room flat ... the third floor.
8. Two men with guns got ... the car and went into the shop.

10. Составьте рассказ о нашем вузе и своей учебе, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. When and where were you born?
3. How old are you?
4. Is your family large or small?
5. Where do you study?
6. Are you a first-year student?
7. Are you a full-time student or do you study by correspondence?
8. What is your future speciality?
9. Which subjects are you studying at the university?
10. How many institutes does the University have?
11. How many students are there at Northern Trans-Ural SAU?
12. Who is the head of the university?

13. How many terms does the academic year have?
14. When do students usually take tests and exams?
15. When do students have vacations?
16. Where is the main building of the University?
17. What can you say about the students' campus?
18. Does the university have a library?
19. Does the university have good facilities for studying?
20. Is higher education important nowadays? Why? Why not?

ВАРИАНТ 5

1. Прочитайте и озаглавьте текст.

Organic farming, agricultural system that uses ecologically based pest controls and biological fertilizers derived largely from animal and plant wastes and nitrogen-fixing cover crops. Modern organic farming was developed as a response to the environmental harm caused by the use of chemical pesticides and synthetic fertilizers in conventional agriculture, and it has numerous ecological benefits.

Compared with conventional agriculture, organic farming uses fewer pesticides, reduces soil erosion, decreases nitrate leaching into groundwater and surface water, and recycles animal wastes back into the farm. These benefits are counterbalanced by higher food costs for consumers and generally lower yields. Indeed, yields of organic crops have been found to be about 25 percent lower overall than conventionally grown crops, although this can vary considerably depending upon the type of crop. The challenge for future organic agriculture will be to maintain its environmental benefits, increase yields, and reduce prices while meeting the challenges of climate change and an increasing world population.

The concepts of organic agriculture were developed in the early 1900s by Sir Albert Howard, F.H. King, Rudolf Steiner and others who believed that the use of animal manures (often made into compost), cover crops, crop rotation, and biologically based pest controls resulted in a better farming system. Such practices were further promoted by various advocates—such as J.I. Rodale and his son Robert, in the 1940s and onward, who published *Organic Gardening and Farming* magazine and a number of texts on organic farming. The demand for organic food was stimulated in the 1960s by the publication of *Silent Spring*, by Rachel Carson, which documented the extent of environmental damage caused by insecticides.

Organic food sales increased steadily from the late 20th century. Greater environmental awareness, coupled with concerns over the health impacts of pesticide residues and consumption of genetically modified crops, fostered the growth of the organic sector.

The price of organic food is generally higher than that of conventionally grown food. Depending on the product, the season, and the vagaries of supply and demand, the price of organic food can be anywhere from less than 10 percent below to more than 100 percent above that of conventionally grown produce.

Organic agriculture is defined formally by governments. Farmers must be certified for their produce and products to be labeled “organic,” and there are specific organic standards for crops, animals, and wild-crafted products and for the processing of agricultural products. Organic standards in the European Union (EU) and the United States, for example, prohibit the use of synthetic pesticides, fertilizers, ionizing radiation, sewage sludge, and genetically engineered plants or products.

Organic farming methods

Since synthetic fertilizers are not used, building and maintaining a rich, living soil through the addition of organic matter is a priority for organic farmers. Organic matter can be applied through the application of manure, compost, and animal by-products, such as feather meal or blood meal. Compost adds organic matter, providing a wide range of nutrients for plants, and adds beneficial microbes to the soil. These nutrients are mostly in an unmineralized form that cannot be taken up by plants, soil microbes are needed to break down organic matter and transform nutrients into a bioavailable “mineralized” state. In comparison, synthetic fertilizers are already in mineralized form and can be taken up by plants directly.

Soil is maintained by planting and then tilling in cover crops, which help protect the soil from erosion off-season and provide additional organic matter. The tilling in of nitrogen-fixing cover crops, such as clover or alfalfa, also adds nitrogen to the soil. Cover crops are commonly planted before or after the cash crop season or in conjunction with crop rotation and can also be planted between the rows of some crops, such as tree fruits. Researchers and growers are working to develop organic farming “no-till” and reduced-tillage practices in order to further reduce erosion.

Organic pesticides are derived from naturally occurring sources. These include living organisms such as the bacteria *Bacillus thuringiensis*, which is used to control caterpillar pests, or plant derivatives such as pyrethrins (from the dried flower heads of *Chrysanthemum cinerariifolium*) or neem oil (from the seeds of *Azadirachta indica*). Mineral-based inorganic pesticides such as sulfur and copper are also allowed.

In addition to pesticides, organic pest control integrates biological, cultural, and genetic controls to minimize pest damage. Biological control utilizes the natural enemies of pests, such as predatory insects (e.g., ladybugs) or parasitoids (e.g., certain wasps) to attack insect pests. Pest cycles can be disrupted with cultural controls, of which crop rotation is the most widely used. Finally, traditional plant breeding has produced numerous crop varieties that are resistant to specific pests. The use of such varieties and the planting of genetically diverse crops provide genetic control against pests and many plant diseases.

2. Ответьте, верны ли следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения.

1. Organic farming has numerous ecological benefits compared with conventional agriculture.
2. Modern organic farming is characterized by the use of chemical pesticides and synthetic fertilizers.
3. The concepts of organic agriculture were developed in the 1960s by Rachel Carson.
4. The yields of organic crops are higher and the price is lower than that of conventionally grown food.
5. To protect the soil from erosion organic farmers plant and then till in cover crops.

3. Найдите в тексте предложения со следующими словосочетаниями, выпишите их и переведите на русский язык:

ecologically based pest controls; nitrogen-fixing cover crops; numerous ecological benefits; conventional agriculture; an increasing world population; crop rotation; greater environmental awareness; conventionally grown food; the vagaries of supply and demand; specific organic standards for crops; building and maintaining a rich, living soil; animal by-products; mineral-based inorganic pesticides; from naturally occurring sources; to minimize pest damage; resistant to specific pests.

4. Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. What is organic farming?
2. What is the difference between organic and conventional agriculture?
3. What are the fundamentals of the concept developed by Sir Albert Howard, F.H. King and Rudolf Steiner?
4. Why did organic food sales increase steadily from the late 20th century?
5. How does the maintaining of soil in organic farming occur?

5. Выпишите из текста 5 правильных и 5 неправильных глаголов, образуйте их 3 основные формы.

Infinitive Начальная форма	Past Indefinite (Simple) Простое прошедшее время	Past Participle Причастие прошедшего времени (причастие II)	Present Participle Причастие настоящего времени (причастие I)
Правильные глаголы			
Неправильные глаголы			

6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Continuous. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- I (to wait) for you tomorrow at the usual time.
- They (to sleep) when you knocked on their door.
- The plane (to take off) right now.

7. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Perfect. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

- The play (to start) by the time we get to the theatre.
- I (to clean) my football boots.
- Oliver told his friends that he (to pass) all the examinations.

8. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к описанной ситуации. Переведите предложение.

- (Will/ Could / May) I open the window?
- Last year Bob ... (may not/ had to / couldn't) dive.
- You ... (mustn't / are able/ shouldn't) park the car here.
- Mike ... (was able / was allowed to/ could) take my laptop computer for a couple of hours.
- I ... (was able to / had to/ might) sing very well, when I was young.
- John ... (ought to / doesn't have to/ can) be more careful with the dog.
- At your young age you ... (ought to / may/ don't have to) earn your living.
- We have nothing to eat. We ... (have to/ can / must) go shopping.

9. Выберите подходящий предлог для каждого предложения:

about in at with to of for on

- We are going ... the party ... Saturday.
- Kevin often goes abroad ... business.
- Sam lives ... home ... his mother.
- I'm hungry. What's ... lunch today?
- Is Sophie good ... roller-skating?
- Our teacher is ... a good mood today.
- The forest was full ... mosquitoes.
- Is Tim interested ... marketing?

10. Составьте рассказ о нашем вузе и своей учебе, отвечая на вопросы:

1. What is your full name?
2. When and where were you born?
3. How old are you?
4. Is your family large or small?
5. Where do you study?
6. Are you a first-year student?
7. Are you a full-time student or do you study by correspondence?
8. What is your future speciality?
9. Which subjects are you studying at the university?
10. How many institutes does the University have?
11. How many students are there at Northern Trans-Ural SAU?
12. Who is the head of the university?
13. How many terms does the academic year have?
14. When do students usually take tests and exams?
15. When do students have vacations?
16. Where is the main building of the University?
17. What can you say about the students' campus?
18. Does the university have a library?
19. Does the university have good facilities for studying?
20. Is higher education important nowadays? Why? Why not?

Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения

Контрольная работа №2 по немецкому языку

ВАРИАНТ 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Nach der Vorstellung verlieb das Publikum den Saal. 2. Luise hat den Brief in Fetzen zerrissen. 3. Unsere Kollegen werden dir alles erklären. 4. Er empfängt seine Gäste immer freundlich. 5. Alle hatten mit großem Interesse zugehört.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Meine Freundin schreibt, (was, das, dass) sie mich im nächsten Jahr besucht. 2. (wenn, als, wann) ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr. 3. (weil, da, denn) mein Bruder kurzsichtig ist, trägt er Kontaktlinsen. 4. Konnten Sie mir bitte sagen, (wo, wozu, wann) die Stadtbibliothek liegt?

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге(Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. Morgen wird die Studentenkonferenz veranstaltet. 2. Abends werden die Kinder müde. 3. Ich wurde zu einer Party eingeladen. 4. Meine Leistungen in Chemie sind schlechter geworden. 5. Diese schonen Azaleen sind im vorigen Jahr gepflanzt worden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es gelingt mir nicht, mein Heft zu finden. 2. Der Student glaubt alle Fragen in der Prüfung richtig beantwortet zu haben. 3. Er besucht in seiner Freizeit einen Sportklub, um fit zu bleiben.

1. Sie arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen. 5. Das junge Paar scheint das Bild sehr aufmerksam zu betrachten.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv

или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmaBig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmaBig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Artikel soll gekürzt werden. 2. Unsere Gelehrten müssen viele Probleme lösen. 3. Leider konnte diese Krankheit damals nicht geheilt werden. 4. Wir sollen heute noch sehr viel tun. 5. Die Lage kann leicht übersehen werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Das zu lösende Problem ist sehr wichtig und kompliziert. 2. Diese leicht durchzuführenden Maßnahmen werden die Arbeitsproduktivität steigern.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: Die (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft. - **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. Dieser Kurzfilm führt uns die von der ganzen Welt bewunderten Schönheiten Italiens vor Augen. 2. Der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt hat vor, Öko-Produkte zu erzeugen.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Die Ereignisse des Tages noch einmal überdenkend, vergaß ich deine Bitte. 2. Der Alte saß in seinem Ledersessel am Fenster, von traurigen Gedanken erfüllt.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Die wichtigsten Pflanzennährstoffe und ihre Aufgaben

Aus dem Boden nimmt die Pflanze über ihr Wurzelsystem die wichtigsten mineralischen Nährstoffe auf. Man unterscheidet dabei Makro- und Mikronährstoffe. Zu den Makronährstoffen gehören folgende Nährstoffe: Stickstoff, Phosphor, Kalium, Kalk, Schwefel, Eisen und Magnesium, während die Mikronährstoffe Bor, Mangan, Kupfer, Molybdän, Zink, Jod u.a. umfassen.

Im Unterschied zu den Mikronährstoffen kommen die Makronährstoffe in größeren Mengen im Boden vor und werden von den Pflanzen auch in größeren Mengen aufgenommen. Die Mikronährstoffe gelten auch als wichtige Mineralstoffe. Sie kommen aber im Boden und im pflanzlichen Organismus nur in sehr geringen Mengen vor. Für die Lebensvorgänge der Pflanzen sind sie aber von großer Bedeutung.

Alle diese von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen in den Pflanzen spezifische Aufgaben. So dienen sie z.B. zum Aufbau von Zucker, Stärke, Eiweiß, Fetten, Vitaminen und anderen Pflanzensubstanzen. Wir können hier nur die von Hauptnährstoffen zu erfüllenden Aufgaben betrachten.

Der wichtigste Nährstoff ist der Stickstoff (N). Er ist Bestandteil aller Proteine, der Nucleinsäuren und des Chlorophylls. Stickstoff ist damit der "Motor" des Wachstums. Meist sind Nährstoffmangelsymptome auf eine unzureichende N-Versorgung zurückzuführen. Gut kann man die Wirkung des Stickstoffs bei Rasen beobachten, der nach einer mineralischen N-Düngung innerhalb weniger Tage dunkel ergrünt, sofern er vorher Mangel (hellgrüne, bleiche Färbung) zeigte. Stickstoff fordert vor allem das vegetative Wachstum. Zuviel Stickstoff kann schaden, weil die pflanzlichen Gewebe weich und anfällig für Pilzkrankheiten oder Blattläuse werden.

Phosphor spielt eine große Rolle beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate sowie bei der Eiweiß- und Photosynthese. Ohne Phosphorsäure ist die Pflanze nicht in der Lage, organische Masse zu erzeugen. Außerdem ist Phosphor ein Bestandteil zahlreicher Fermente, die den Stoffwechsel regulieren. Die Qualität der Ernteprodukte hängt in starkem Maße vom N-Gehalt ab.

Kali fordert besonders den Aufbau der Kohlenhydratverbindungen. Deshalb haben Pflanzen mit intensiver Kohlenhydraterzeugung, wie z.B. Hackfrüchte, einen hohen Kalibedarf.

Calcium ist in jedem Boden für die Versorgung der Pflanzen ausreichend vorhanden. Es wird jedoch häufig in Form von Kalk gedüngt, um die Bodenreaktion (pH-Wert) aufrecht zu erhalten (Ziel ist die Förderung der Bodenstruktur, des Bodenlebens und der Nährstoffverfügbarkeit). Manchmal brauchen auch Früchte (z.B. Äpfel) eine zusätzliche Calcium-Spritzung, um nicht "stippig" zu werden (Bedeutung

des Ca für die Stabilität der Zellwände). Das liegt aber nicht an mangelndem Calcium im Boden, sondern an der "pflanzeninternen", mangelnden Versorgung der schnell wachsenden Früchte.

Zum Schluss muss man betonen, dass ein fehlender Nährstoff durch keinen anderen ersetzt werden kann. Um den Nährstoffmangel im Boden zu beseitigen, müssen organische und mineralische Düngemittel angewendet werden.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Woher nimmt die Pflanze die wichtigsten mineralischen Nährstoffe auf? 2) Welche Nährstoffe gehören zu den Makronährstoffen? Und zu den Mikronährstoffen? 3) Auf welche Weise beeinflusst der Phosphor den Stoffwechsel? 4) Warum haben die Hackfrüchte einen hohen Kalibedarf?

ВАРИАНТ 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Sie hat ihren jungen Nachbarn nach seinem Namen gefragt. 2. Unser Professor entziffert das uralte Manuskript. 3. Wir hatten den Bahnhof rechtzeitig erreicht. 4. Er wird wahrscheinlich auch zur Besprechung kommen. 5. Die Musiker nahmen ihre Plätze ein und der Dirigent begann die Probe.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Ich wusste früher nicht, (was, das, dass) es auf der Erde 8600 Vogelarten gibt. 2. Die mittelalterlichen Burgen, (der, die, das) am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte. 3. (als, wenn, wann) mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung. 4. Er kam nach Hause ganz nass zurück, (da, denn, weil) er seinen Regenschirm vergessen hatte.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. Am 13. Februar werden wir den Aufsatz schreiben. 2. Gestern wurde die Bibliothek um 18 Uhr geschlossen. 3. Die Eintrittskarten werden am Eingang kontrolliert. 4. Sie ist gestern 15 Jahre alt geworden. 5. Heute ist die menschliche Arbeitskraft weitgehend durch Maschinen ersetzt worden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Warum siehst du mich wortlos an, ohne etwas zu sagen? 2. Es macht uns Spaß, viel Zeit zusammen zu verbringen. 3. Dieser alte Mann scheint allgemeine Achtung zu genießen. 4. Ich beeile mich, um pünktlich zu kommen. 5. Der junge Ingenieur glaubt, den ersten Auftrag gut ausgeführt zu haben.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Über die Arbeit des Kongresses kann noch viel Interessantes berichtet werden. 2. Der Sportler muss auf sein Gewicht achten. 3. Er muss viel trainieren. 4. Er muss gesund leben und auf manchen Genuss zu verzichten. 5. Diese Broschüre kann überall gefunden werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Die in der Konferenz zu besprechenden Fragen sind sehr interessant. 2. Den zu übersetzenden Text können Sie auf der dritten Seite finden.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: Die (von vielen Faktoren bestimmte) Fruchtbarkeit des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft. - **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим

свойством.

1. Der von alien Schulern mit Ungeduld erwartete Ausflug sollte wegen kalten Wetters auf einen spateren Termin verschoben werden. 2. Das vorliegende Buch umfasst die gegenwartigen, fur den praktischen Gebrauch notwendigen Erkenntnisse der Bodenbiologie.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Das peinliche Gespräch unterbrechend, schaltete sie das Radio ein. 2. In St.- Petersburg angekommen, besuchten wir vor allem die weltberuhmte Ermitage.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Was ist alternativer oder okologischer Landbau?

Die Spezialisierung und die Anwendung neuer industriemaBiger Technologien sowie die Ausnutzung von Forschungsergebnissen haben die Landwirtschaft in Europa in den letzten Jahrzehnten stark verandert. Die Pflanzenertrage wurden wesentlich gesteigert, wodurch die Landwirte hohere Einkommen erzielen und mehr Nahrungsmittel produzieren konnen.

All das wird aber durch den steigenden Verbrauch von Agrochemikalien erreicht. Das wird in der letzten Zeit als «unnaturliches Anbausystem» angesehen, das verschiedene Zivilisationskrankheiten mit sich bringt. Deshalb gehen die Landwirte immer mehr zu einem neuen Anbausystem uber, das auf die chemischen Mittel weitgehend oder ganz verzichten soll. Dieses Anbausystem heiBt alternativer Landbau, der auch biologischer oder okologischer Landbau genannt wird.

In Deutschland bewirtschaften schon etwa 15000 landwirtschaftliche Betriebe ihr Land «biologisch». Die Landwirte intensivieren alle natuerlichen Krafte und Vorgaenge, die das Wachstum der Pflanzen beguinstigen. Sie wollen eine gesunde Nahrungskette Boden-Pflanze- Tier-Mensch sichern durch einen Verzicht auf Agrochemikalien und durch einen erhohten Einsatz von organischen Dungemitteln.

In der BRD unterscheidet man hauptsachlich zwei Richtungen des alternativen Landbaus: den biologisch-dynamischen und organisch-biologischen Landbau. Das Ziel des biologisch- dynamischen Landbaus ist, alle in einem Agrarbetrieb erzeugten Produkte im Betrieb selbst zu verbrauchen. Voraussetzungen dafur sind Viehhaltung und Anbau von verschiedenen Kulturpflanzen.

Der biologisch-dynamische Landbau berucksichtigt den Einfluss von kosmischen Krafte, denn diese konnen den Rhythmus des Lebens und der Natur bestimmen, sie beeinflussen besonders die Pflanzen. Deshalb mussen Anbau, Dungung und Pflege bei bestimmten Mondphasen erfolgen. Mineraldunger sind verboten, zur Dungung des Bodens werden nur organische Mittel verwendet, um biologische Vorgaenge im Boden zu intensivieren. Zur Bekampfung von Schadlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt.

Der Hauptunterschied des organisch-biologischen Landbaus vom obengenannten Anbausystem besteht darin, dass er keine Mondphasen berucksichtigt. Diese Richtung des alternativen Landbaus zielt in erster Linie auf die Ernahrung der Bodenlebewesen ab, denn nur eine gesunde und kraftige Mikroflora macht den Boden fruchtbar. Deshalb fuhr man alle MaBnahmen durch, die diesem Ziel dienen, und zwar: flache Bodenbearbeitung, vielseitige Fruchtfolge, Einsatz von organischen Dungen und Verzicht auf Agrochemikalien.

Was ist also alternativer Landbau? Kurz gesagt, der alternative Landbau betrachtet den landwirtschaftlichen Betrieb als biologisches System, das in erster Linie die Produktion der Erzeugnisse und die Gesundheit der Tiere und Menschen harmonisieren muss.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Welche Faktoren haben die europaische Landwirtschaft stark verandert? 2) Wie viel deutsche Landwirte bewirtschaften ihre Betriebe biologisch? 3) Welche zwei Richtungen des alternativen Landbaus unterscheidet man in Deutschland? 4) Wodurch unterscheiden sie sich voneinander?

ВАРИАНТ 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Vom Balkon aus bietet sich eine schöne Aussicht. 2. Die Studenten hatten sich bei dem Professor für seine inhaltsreichen Vorlesungen bedankt. 3. Die Schauspielerin eroberte die Herzen ihrer Zuschauer. 4. Ich werde alle Schwierigkeiten überwinden. 5. Du hast unsere Freundschaft zerstört.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Ich kann mir gut vorstellen, (was, das, dass) gestern geschehen ist. 2. (wenn, als, nachdem) die Touristen ins Hotel gekommen waren, informierte man sie über das Tagesprogramm. 3. (weil, da, denn) meine Schwester starke Halsschmerzen hatte, konnte sie nicht zum Unterricht kommen. 4. Bringe morgen den Artikel, (der, den, das) du für unsere Zeitung geschrieben hast.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге(Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. In unserer Stadt ist vorgestern eine neue Kinderbibliothek eröffnet worden. 2. Ich werde das nie vergessen. 3. Die Bodenqualität wird durch die rationelle Nutzung des Bodens höher. 4. In der Deutschstunde wird Deutsch gesprochen. 5. Dieses wichtige Problem wurde erfolgreich gelöst.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Das Wetter scheint heute gut zu sein. 2. Er vertiefte sich in sein Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen. 3. Meine Schwester hat begonnen, Linguistik zu studieren. 4. Die Alpinisten glauben diesen Berg noch heute besteigen zu können. 5. Er ging fort, ohne die Jacke mitzunehmen.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Nachtwachter muss in der Nacht seinen Bezirk abgehen. 2. Er muss die Türen kontrollieren. 3. Unverschlossene Türen müssen zugeschlossen werden. 4. Besondere Vorkommnisse müssen sofort gemeldet werden. 5. Er kann kaum zu Hause erreicht werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Das zu untersuchende Verbrechen war gegen die Gesellschaftsordnung gerichtet. 2. Die zu zahlenden Gebühren müssen bis zum Ende des Monats überwiesen sein.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: **Die** (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft. - **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. Dieser für uns alle erfreuliche Beschluss wurde gestern in der Betriebsversammlung bekanntgegeben.

2. Die oberste, von der Atmosphäre beeinflusste Schicht der Erdrinde, die wir als Boden bezeichnen, ist durch Verwitterung entstanden.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Seinem Vortrag aufmerksam folgend, schrieb ich das Wichtigste auf. 2. Meist durch Erwärmung hervorgerufen, entstehen Lawinen vorwiegend um die Mittagszeit.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Grüne Gentechnik

Gentechnik wird in Deutschland und anderen europäischen Ländern intensiver und kritischer diskutiert als in vielen anderen Staaten der Welt. Die vielfach geäußerte Ablehnung gründet sich vor allem auf die Furcht vor Risiken, die mit dem Einsatz von gentechnischen Methoden verbunden sein könnten. Diskutiert werden vor allem ökologische Risiken im Zusammenhang mit der Freisetzung von gentechnisch veränderten Pflanzen und gesundheitliche Risiken, die beim Verzehr auftreten können. Mit Hinweis auf kommerzielle Interessen von multinationalen Unternehmen wird vor allem die Zucht von

Kulturpflanzen mit Herbizidresistenzen häufig kritisiert.

Seit Jahrtausenden werden verschiedene Organismen miteinander gekreuzt, ausgewählt und weitergezüchtet. Dabei stehen Qualität, Ertrag und Widerstandskraft gegen Krankheitserreger und Schädlinge im Vordergrund. Mit der Entdeckung der Vererbungsregeln wurde eine systematische Züchtungsforschung eingesetzt. Im Mittelpunkt der traditionellen Züchtung steht die Kreuzung verwandter Arten miteinander. Dabei werden die Erbanlagen der Elternpflanzen gezielt gemischt. Gewünschte Kombinationen werden von Züchtern aussortiert und weiter vermehrt. Seit vielen Jahrzehnten setzt die Züchtung außerdem Chemikalien und Bestrahlung zur künstlichen Auslösung von Erbgutveränderungen ein, die aber zufällig und nicht vorhersehbar auftreten. Auch moderne Techniken der Züchtung, etwa die Fusion von zwei verschiedenen Zellen, führen immer noch zur zufälligen Neukombination von Erbmaterial. Der gesamte Züchtungsprozess ist somit langwierig.

Seit Anfang der 70er Jahre hat man begonnen, die Erbinformationen für einzelne gewünschte Eigenschaften aus dem Erbgut zu isolieren und in Pflanzen einzusetzen, ohne bestehende Eigenschaften zu verändern. Dadurch werden Kreuzung und Auslese um eine neue Methode ergänzt, mit deren Hilfe Pflanzen gezielter geformt werden können. Und, anders als bei der klassischen Züchtung, funktioniert das nicht nur bei derselben Art, sondern auch über Artgrenzen hinweg. Erbinformationen aus Bakterien oder Insekten können zum Beispiel in Pflanzen übertragen werden. Die Rede ist von transgenen Organismen, denen mit Hilfe der Gentechnik ein oder mehrere fremde Gene eingeführt worden sind. Die entscheidenden technischen Vorteile der Gentechnik liegen in der gezielten, damit wesentlich schnelleren und besser kontrollierbaren Veränderung eines Merkmals.

In der Pflanzenproduktion ist die «Grüne Gentechnik» auf dem Vormarsch. Weltweit wurden im Jahre 2002 mehr als 52 Mio. Hektar mit gentechnisch veränderten Pflanzen angebaut. Das ist etwa das Dreifache der landwirtschaftlich genutzten Fläche Deutschlands. Der Anbau der neuen Sorten erfolgt nicht nur in Industriestaaten. Mehr als ein Viertel der Fläche entfiel 2002 auf Entwicklungslander wie Argentinien und China. In Europa dagegen ist der Anbau ver- schwindend gering.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Worauf gründet sich die vielfach geäußerte Ablehnung der Gentechnik? 2) Welche Eigenschaften der Pflanzen stehen bei der Kreuzung im Vordergrund? 3) Worin liegen die entscheidenden technischen Vorteile der Gentechnik? 4) Wie viel Hektar wurden weltweit im Jahre 2002 mit gentechnisch veränderten Pflanzen angebaut?

ВАРИАНТ 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Er hat deine Adresse vergessen und ist darum zu Hause geblieben. 2. Der Verurteilte senkte enttäuscht den Kopf. 3. Ich werde noch eine Stunde im Park bleiben. 4. Der Arzt hatte meinem Vater das Rauchen verboten. 5. Die Studenten messen die Temperaturen der Flüssigkeiten.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. (als, wenn, wann) er sich daran erinnert, lacht er immer. 2. (nachdem, bevor, seit) ich aus Dresden abreiste, besuchte ich noch einmal die weltberühmte Gemaldegalerie. 3. Die Strasse, (die, der, das) vor kurzem angelegt wurde, gefällt mir sehr. 4. Ich fragte meine Mitstudenten, (obwohl, was, ob) sie auch an diesem Thema arbeiten wollen.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Fahrplan ist von der Verwaltung der Eisenbahn geregelt worden. 2. Alle vier Jahre werden die Olympischen Spiele durchgeführt. 3. Wir werden unsere Ferien auf dem Lande verbringen. 4. Die Information wurde mehrmals wiederholt. 5. Es wurde dunkel.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность

перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist manchmal unmöglich, alles selbst zu machen. 2. Ich glaube die Lösung des Problems gefunden zu haben. 3. Du scheinst mit deinem Referat schon Fertig zu sein. 4. Unser Bekannter verlieB die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 5. Um die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmaBig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmaBig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Zollbeamte muss unter bestimmten Umständen das Gepäck der Reisenden untersuchen. 2. Das Gepäck verdächtiger Personen muss auf Rauschgift untersucht werden. 3. Dabei können Spurdhunde zu Hilfe genommen werden. 4. Wir sollen morgen um 10 Uhr im Institut erscheinen.

5. Sie sollen diese Aufgabe selbstständig machen.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig. 2. Das auszufüllende Formular finden Sie auf dem Regal.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: **Die** (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft. - **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. Die viel Feuchtigkeit fordernden Futterpflanzen können auf Moorboden angebaut werden. 2. Jene in dieser Hinsicht richtige Antwort gefiel dem Professor sehr.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Hunderttausend Zuschauer, von nah und fern herbeigekommen, verfolgten das Fußballspiel mit großem Interesse. 2. Die Hände fest am Steuer haltend, fuhr er mit unerlaubter Geschwindigkeit.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes

Die Kulturpflanzen haben viele Feinde in der Natur. Die Pflanzenerträge können nicht nur durch ungünstige Klima- und Bodenfaktoren, sondern auch durch Schädlinge, Krankheiten und Unkrauter bedeutend sinken. Dadurch entstehen große Ernteverluste. Es gibt Beispiele, wo mehr als 80% des Pflanzenbestandes durch diese Pflanzenfeinde vernichtet wurden. Fälle, in denen 20% des Pflanzenbestandes vernichtet werden, sind keine Seltenheit. Die Kulturpflanzen muss man gegen diese Feinde schützen. Kurz gesagt, sind unter Pflanzenschutz all diejenigen Maßnahmen zu verstehen, die gegen die Pflanzenfeinde vorbeugend durchgeführt werden, und solche, die zu ihrer direkten Bekämpfung angewendet werden.

I. Vorbeugende Pflanzenschutzmaßnahmen

Der durch Krankheiten, Schädlinge und Unkrauter verursachte Schaden lässt sich zum größten Teil durch vorbeugende Maßnahmen verhindern. Für den vorbeugenden Pflanzenschutz sind vor allem solche Umweltfaktoren wie Nährstoffvorrat, Wasser, Licht, Temperatur von großer Bedeutung. Ungünstige Boden- und Klimaverhältnisse sind oft Ursache für schlechtes Pflanzenwachstum und verstärkten Schädlings- und Krankheitsbefall. Die optimale Versorgung der Pflanzen mit Nährstoffen wirkt dagegen günstig. Ebenfalls muss man die Anbauflächen planmäßig wechseln, da sich im Boden bestimmte Krankheitserreger und Schädlinge ansammeln, die nur eine bestimmte Pflanzenart befallen. Deshalb sind solche vorbeugenden Maßnahmen, wie Fruchtfolge, erforderlich, die sowohl der Bekämpfung von Unkrautern als auch der von Krankheiten und Schädlingen dienen.

Von besonderer Bedeutung ist die Zucht von krankheitsresistenten Sorten.

II. Direkte Pflanzenschutzmaßnahmen

Da die vorbeugenden Bekämpfungsmaßnahmen nicht immer ausreichen, müssen gegen

Krankheitserreger, Schädlinge und Unkrauter auch direkte Maßnahmen angewendet werden. Unter den modernen Methoden des Pflanzenschutzes nimmt die chemische Bekämpfung eine zentrale Stellung ein. Für diese Methode hat die chemische Industrie wirksame PSM entwickelt. Für die Schädlingsbekämpfung werden z.B. Insektizide verwendet. Bei der Unkrautbekämpfung werden in zunehmendem Maße Herbizide eingesetzt, da sich dadurch der Arbeitsaufwand bedeutend vermindern lässt. Unter den Herbiziden unterscheidet man je nach deren Wirkungsweise selektive und totale Mittel. Die selektiven Mittel wirken auswählend, d.h. diese vernichten nur bestimmte Unkrauter. Die totalen Mittel vernichten dagegen den ganzen Pflanzenbestand, sie lassen sich also nur auf abgeernteten Feldern anwenden. Deshalb kommt die chemische Bekämpfung erst dann in Frage, wenn die anderen Kulturmaßnahmen aus irgendwelchen Gründen nicht ausreichen. Die chemische Bekämpfung der Unkrauter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen. Am effektivsten ist der integrierte Pflanzenschutz, der eine Kombination von vorbeugenden und direkten Maßnahmen zur Bekämpfung von Pflanzenfeinden darstellt.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Welche Feinde haben Kulturpflanzen? 2) Welche Arten der Pflanzenschutzmaßnahmen unterscheidet man? 3) Welche Maßnahmen muss man in erster Linie durchführen? 4) Wie wirken selektive und totale Mittel?

ВАРИАНТ 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Heute läuft ein interessanter Film im Kino. 2. Paul hat bestimmt wieder seine Schlüssel vergessen. 3. Das Kind hatte die chinesische Vase zerbrochen. 4. Die Lehrerin diktierte den Satz noch einmal. 5. In truben Herbsttagen werden wir uns oft an die herrlichen Tage an der Seeküste erinnern.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. (weil, deshalb, da) sie Mangel an Zeit hatte, musste sie auf den Theaterbesuch verzichten. 2. Darf ich das Kleid, (das, die, der) im Schaufenster ausgestellt ist, mal ausprobieren? 3. Das Erdbeben war so stark, (dass, was, das) es noch in 300 Kilometer Entfernung vom Epizentrum registriert wurde. 4. (wenn, als, wann) ich gestern meinem alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык

1. Die Wohnung wird jede Woche aufgeräumt. 2. Das Poster ist an die Wand gehängt worden. 3. Ich werde diesen Roman noch einige Tage lesen. 4. Das Ballett „Der Schwanensee“ wurde von Tschaikowski komponiert. 5. Was willst du werden?

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert, um Umzugskosten zu sparen. 2. Die Behörde ersucht die Antragsteller, die Formulare vollständig auszufüllen. 3. Du scheinst in der letzten Zeit nervös zu sein. 4. Er glaubt alles gut verstanden zu haben. 5. Man kann nicht die deutsche Grammatik meistern, ohne eine Anzahl Übungen zu machen.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Autofahrer muss die Verkehrsregeln kennen und beachten. 2. Er muss Rücksicht auf andere Verkehrsmittel nehmen. 3. Er muss seinen Führerschein immer mitführen. 4. Das Motoröl muss nach

einer bestimmten Anzahl von Kilometern erneuert werden. 5. Diese Arbeit konnte noch heute gemacht werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Das im nächsten Kapitel zu betrachtende Problem hat eine große praktische Bedeutung. 2. Das von allen Gelehrten zu lösende Problem ruft ein großes öffentliches Interesse hervor.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: Die (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft. - **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. In diesem Museum kann man eine der Stadt von einem reichen Kunstfreund geschenkte Porzellansammlung besichtigen. 2. Viele Betriebe spezialisieren sich auf das für die Ernährung der nahe liegenden Städte sehr wünschenswerte Gemüse.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Lange Jahre an der Spitze des Betriebs stehend, half uns der Jubilar mit Rat und Tat. 2. Um die Gesundheit ihres Sohnes besorgt, schickte die Mutter nach dem Arzt.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Der Boden — das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

Der Boden als Produktionsmittel nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche ist begrenzt. Man kann sie nicht erweitern oder neu schaffen. Den Boden kann man auch nicht durch andere Produktionsmittel ersetzen. Die Qualität des Bodens ist unterschiedlich. Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Die Bodenqualität wird durch die richtige Nutzung nicht verschlechtert, sondern verbessert. Es gilt deshalb, diese Besonderheiten bei Bodennutzung ständig zu berücksichtigen, um hohe Pflanzenerträge zu erzielen.

In Deutschland werden zurzeit etwa 17 Millionen (Mio) Hektar Boden landwirtschaftlich genutzt, darunter über 11,8 Mio Hektar als Ackerfläche.

Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Fruchtbarkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Hohe und stabile Erträge in der Pflanzenproduktion werden nur dann erreicht, wenn von der Bodenvorbereitung bis zur Ernte eine hohe Ackerkultur verwirklicht wird.

In der Landwirtschaft unseres Landes kommt es zurzeit darauf an, die Bodennutzung zu intensivieren. Die Intensivierung ist der Hauptweg zur weiteren Ertragssteigerung. Zu den Intensivierungsmaßnahmen gehören mehrere Faktoren: moderne Produktionsorganisation, Einsatz von leistungsfähigen Maschinen und effektiven agrochemischen Mitteln, Anbau von ertragreichen Pflanzensorten, Anwendung von wissenschaftlichen Erkenntnissen, Bodenmelioration (Bewässerung und Entwässerung).

Die erste Voraussetzung für die Erhöhung der Erträge ist aber die volle Nutzung eines jeden Quadratmeters Boden. Das ist besonders aktuell, weil sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche ständig vermindert.

Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab, genauer gesagt, von seiner Oberschicht, die Ackerkrume heißt und nur 20 bis 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt. Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Welche Besonderheiten hat der Boden als Produktionsmittel? 2) Wie viel Hektar Boden werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt? 3) Welche Faktoren bestimmen die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens? 4) Welche Maßnahmen gehören zur Intensivierung der Bodennutzung?

Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения
Контрольная работа №2 по французскому языку.

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Vous lui donnez votre cahier. 2. Ecrivez-vous cette lettre a votre ami? Oui, je la lui écris. 3. Est-ce que les étudiants repètent leurs mots? Oui, ils les repètent.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Ampere a fait ces recherches.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. On (frapper) a la porte. 2. Ils (se reposer) a la campagne.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il - безличное местоимение

1. Il fait tout ce qu'il peut. 2. Il fait froid cet été. 3. Il a manqué les cours deux fois. Il lui manque toujours de l'argent.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *causer*:

1. Ils me causent toujours une grande joie. 2. La plus grande partie du temps nous causons ensemble. 3. Cette histoire a causé la guerre entre deux pays. 4. La mère cause de sa vie avec ses enfants.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui, que*) и переведите эти предложения:

1. Je ne comprends pas ce ... vous dites. 2. Je connais l'homme ... vient d'entrer.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoi Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'œil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée: La circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages

souterrains. Le metro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, le visage de Moscou a conservé ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le-Bienheureux, le vieux Krimlin).

La Moscova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches sillonnent ses eaux.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

4. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
5. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
6. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Le professeur corrige-t-il vos fautes? Oui, il les corrige. 2. Voici leur tableau. Nous les regardons. 3. Prenez cette revue et donnez la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On a construit ces belles maisons il y a deux ans.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. On (traduire) ce texte. 2. L'enfant (pleurer).

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - on

il - безличное местоимение

1. Il reste tout seul dans cette maison. 2. Il nous reste trois minutes avant le départ de notre train. 3. Il arrive qu'il manque les cours. 4. Il arrive à sa place à six heures précises.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *compter*:

1. Il faut compter les enfants dans cette chambre. 2. À l'hôpital je trouve le temps long, je compte les jours. 3. Je compte bien qu'il viendra. 4. Il faut compter avec son opinion. 5. Dans cette affaire comptez sur moi.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui*, *que*) и переведите эти предложения:

1. L'homme ... vous voyez est mon frère. 2. L'homme ... va à cette direction est mon frère.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paris.

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon, Marseille, Lille, Bordeaux et Toulouse. Mais c'est évidemment Paris qui vient en tête avec une agglomération de plus de 9 millions d'habitants.

Paris est située sur la Seine, au cœur du Bassin parisien, au centre duquel converge le réseau hydrographique constitué par Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis à Paris de devenir, dès le XIII^e siècle, le plus important foyer commercial, politique et culturel

de la France.

Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siege du gouvernement, des grandes administrations, d'un archeveche, des etablissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grace a l'abondance de la main-d'oeuvre, a l'importance du marche de consommation, a la convergence des voies de communication et la concentration des capitaux.

Paris conserve les traces de son developpement concentrique de part et d'autre de la Seine, enjambee par 33 ponts. Le fleuve entoure l'Ile de la Cite ou se dresse Notre-Dame de Paris.

La rive droite est traditionnellement commercante. Le quartier de Halles, principal marche parisien depuis le XII-eme siecle, a connu depuis les annees 1950 des modifications importantes: les pavillons ont disparu et le marche a laisse place a un complexe commercial (Forum), des parkings et une gare RER souterrains. Sur le plateau Beaubourg s'eleve, depuis 1977, le Centre national Georges Pompidou. Sur la rive droite il y a beaucoup de monuments symboles d'histoire de la France: palais du Louvre, palais et jardin de Tuileries avec l'arc de Carrousel et la Pyramide, place de la Concorde, avenue des Champs-Elysees, place Charles-de-Gaulle-Etoile avec l'Arc de Triomphe, la Grande Arche.

La rive gauche conserve sa vocation intellectuelle nee au Moyen Age. Le Quartier Latin sur les pentes de la montagne Sainte-Genevieve, couronnee depuis 1812 par le Pantheon, est depuis, le XII-eme siecle le secteur privilegie de l'Universite. La rive gauche est dotee de nombreux espaces verts: le jardin des Plantes, le parc Montsouris et le jardin de Luxembourg. Le quartier Montparnasse connait un renouveau avec le centre commercial et administratif Maine-Montparnasse (la toure Montparnasse mesure 200 metres). Et, bien sur, on ne peut pas oublier le monument le plus connu de la capitale, la Tour Eiffel, un vrai symbole de Paris.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Qu'est-ce qui a permis a Paris de devenir le foyer commercial, politique, economique et culturel le plus important de la France?
2. Quels monuments symboles de l'histoire de la France existent sur la rive droite?
3. Y a-t-il beaucoup d'espaces verts sur la rive gauche?

Вариант 3

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Qui est-ce qui prepare leur diner? C'est la mere qui le leur prepare. 2. Prenez mon livre et donnez-le lui. 3. Faut-il fermer la porte? Non, ne la fermez pas!

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On construira cette maison l'annee suivante.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passe immediat, а глагол второго предложения в futur immediat. Переведите оба предложения.

1. Je (accepter) votre condition. 2. Les enfants (jouer) dans la grande piece.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения il. Те предложения, в которых il является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых il – безличное местоимение (непереводимое), напишите

il - он

il - безличное местоимение

1. Il semble preoccupe. 2. Il nous semble que vous etes malade. 3. Il fait mauvais temps cet ete.

4. Il fait tout ce qu'il peut.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *occuper*:

1. Cette personne occupe mon lieu. 2. Ce pays est occupe par l'armee allemande. 3. Ce taxi est occuppe. 4. Ils s'occupent de politique. 5. Il est tres occupe.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (qui, que) и переведите эти предложения:

1. La mere ne peut laisser la petite ... est malade. 2. Ne dites pas ... vous etes malade.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Saint-Petersbourg.

Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe. Son nom est lie aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville- musee. Elle est tres belle, cette ville nordique sur la Neva, chantee par les poetes, representee par les peintres. C'est une ville au ciel severe de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.

Fondee en 1703 par Pierre le Grand qui la considerait comme "une fenetre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours apres la mort de Lenine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu a la suite d'un referendum en 1991 .

Pendant la Deuxieme Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemands a subi 900 jours de siege. Les quartiers extérieurs ont été devastés, seul le centre de la ville est resté a peu près intact.

Aujourd'hui la ville, appelée parfois la Venise du Nord a cause de ses nombreux canaux et 500 ponts, constitue l'un des plus riches centres touristiques de la Russie.

La place centrale de la ville est la place du Palais. La colonne Alexandre erigee en l'honneur de la victoire sur Napoleon en guerre 1812 - 1815 se dresse au centre de la place.

Saint-Petersbourg est celebre par ses musees. L'Ermitage possede des pieces des cultures prehistoriques et antiques, de collections d'objets de l'Orient antique. On peut y admirer les toiles de Leonard de Vinci et de Titien, de Rembrandt et de Rubens, de Ribera et de Murillo, de Matisse et de Picasso ainsi que beaucoup d'autres peintres renommes.

Presque tous les tsars russes a commencer par Pierre le Grand sont inhumés dans la cathedrale Pierre-et-Paul qui se dresse dans l'enceinte de la forteresse.

La cathedrale Saint-Isaac est un majestueux monument de l'architecture du XIX-eme siecle construit d'apres le projet de l'architecte Monferrant. C'est l'une des plus grandioses cathedrales du monde entier qui peut contenir pres de 15 mille personnes a la fois. A l'interieur on voit une tres riche collection de mosai'ques du XIXeme siecle.

Pour Saint-Petersbourg, comme pour toute autre ville possedant un riche heritage architectural forme au cours des siecles, un des problemes importants qui se pose est la conversation des ensembles architecturaux, de l'esthetique des places, des rues et des edifices.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe?
2. Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Deuxieme guerre mondiale?
3. Quels problemes se pose maintenant devant la ville de Saint-Petersbourg?

Вариант 4

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в

функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Attendez-vous vos amis? Oui, nous les attendons toute une heure. 3. Je lui demande son adresse. 4. Voici cette revue. Montrez-la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Le savant russe Popov a invente la radio.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Elle (*expédier*) ces lettres a la poste. 2. Je (*se coucher*) au grand air.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il - безличное местоимение

1. Il est certain que vous êtes malade. 2. Il est ouvrier. 3. Il a une heure avant la rencontre.

4. Dans les rues il y a beaucoup de passants.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *garder*:

1. Ma mère ne travaille pas, elle garde des enfants. 2. Quand je suis malade, je garde la chambre.

3. Le père garde son fils de l'erreur. 4. Il est difficile de garder la viande pendant les grosses chaleurs. 5. Il garde toujours le silence.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui*, *que*) и переведите эти предложения:

1. Montrez-moi les gens ... vous intéressent. 2. Ce sont les cadeaux ... tu me feras.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Strasbourg.

En juillet 1979 la première réunion du parlement européen, dans un palais ultramoderne, a mis en vedette cette cité pittoresque et vivante. Orgueilleuse ville libre jadis, alsacienne et française depuis 1681, avec les intermèdes que l'on sait, siège du Conseil de l'Europe depuis 1949. Strasbourg prend officiellement rang de capitale au sein d'une Europe aux nations reconciliées.

Le nom de Strasbourg dérive de *Strateburgum*, c'est-à-dire le "bourg des routes". Les rubans de bétons des autoroutes et des voies rapides doublent maintenant les vieilles routes. Le Rhin, le plus européen de fleuves, permet la navigation de Baie à la mer du Nord. L'aéroport recueille un million de passagers par an, les avions mettent l'Alsace à un court vol d'oiseau de Londres, Bruxelles, Amsterdam, Frankfurt, Milan et Rome.

En 842, les petits-fils de Charlemagne, Charles le Chauve et Louis le Germanique prononcent les Serments de Strasbourg, un serment d'assistance mutuelle contre leur frère Lothaire. C'est le premier texte connu écrit en français.

Les Strasbourgeois d'antan voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles. Lieux aux républiques marchandes de Suisse et aux Pays-Bas, Strasbourg a rallié architectes germaniques et français pour construire sa cathédrale. La cathédrale ne possède qu'une flèche, elle est ornée d'importantes sculptures gothiques, de vitraux et de tapisseries et abrite une belle horloge astronomique.

Au XV^{ème} siècle la ville accueille Gutenberg, participe au mouvement humaniste, si enracinée en Alsace est devenue une base de la Réforme, a ouvert ses écoles aux étudiants de toutes les nationalités, commerce sans souci des frontières.

En 1792, c'est à Strasbourg que Rouget de Lisle chante le "Chant de guerre pour l'armée de Rhin" (La Marseillaise).assiégée par les Allemands en 1870, la ville capitule après une résistance héroïque; elle reste sous la domination allemande jusqu'en 1918. Elle a beaucoup souffert au cours de la Deuxième Guerre mondiale, et est libérée le 23 novembre 1944.

La cité est aujourd'hui un centre économique et politique de premier plan. La ville s'est dotée d'un palais de Congrès d'avant-garde et d'une université très contemporaine; elle a agrandi et creusé les

impressionnants bassins qui font d'elle l'un de grands ports de France. Les Strasbourgeois se sont aussi mis en tete de rajeunir les vieilles pierres fatiguees et offrent a leurs hotes les surprises d'un veritable musee en plein air d'architectures diverses.

Strasbourg merite bien son nom de "capitale europeenne".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Quand et pourquoi Strasbourg prend officieusement rang de capitale europeenne?
2. Pourquoi peut-on dire que les Strasbourgeois "voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles"?
3. Qu'est-ce qui caracterise le Strasbourg d'aujourd'hui?

Вариант 5

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Tu leur donnes ton cahier. 2. Votre camarade, a-t-il passe ses examens? Oui, il les a passes. 3.

Comprenez-vous ma question? Non, je ne la comprends pas.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Beaucoup de touristes ont visite cette ville.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Ils (prendre part) a cette conference. 2. Il (accomplir) ce travail.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - on

il - безличное местоимение

1. Il est possible qu'ils lisent ces textes. 2. Il est écrit par cet écrivain. 3. Il arrive toujours à l'heure exacte. 4. Il arrive que vous êtes en retard.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *charger*:

1. On le chargera de paquets. 2. On l'a chargé d'organiser cette réunion. 3. Je me charge de tout.

4. Le gouvernement a chargé le peuple d'impôts.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui, que*) и переведите эти предложения:

1. Il m'avait écrit la lettre ... j'ai reçue il y a une semaine. 2. Ils veulent lire le livre ... est très intéressant.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Marseille

Marseille, grand port de la Méditerranée, est la deuxième ville de France après Paris.

Les premiers souvenirs historiques concernant Marseille remontent au XI^e siècle avant notre ère. Comme dit la légende, des commerçants et navigateurs grecs vinrent s'installer sur la côte de la Gaule. Ils y fondèrent une ville, dans une petite baie fermée, abritée par les montagnes. Cette ville est appelée Massilia. La ville se développait rapidement et est devenue bientôt un des principaux ports du bassin occidental de la Méditerranée.

Aujourd'hui, avec ses 35 kilomètres de quais, Marseille est un grand port moderne, le mieux placé pour faire le commerce avec les pays d'Afrique et d'Orient.

Mais Marseille n'est pas seulement un port de commerce, c'est aussi un important centre industriel. Là sont traités les produits alimentaires qui arrivent des pays d'Afrique avec lesquels la France entretient ses traditionnelles relations commerciales. L'industrie chimique et les constructions mécaniques

et navales y sont aussi developpees.

Bien que tres antique, Marseille n'a pas de monuments anciens remarquables. L'artere principale de la ville est la Canebiere. Cette rue, il est vrai, n'a pas une tres grande longueur, mais elle est large, bordee de grands hotels, de cafes, de maisons monumentales. Tres fiers de leur ville et de la Canebiere, les Marseillais pretendent que Marseille est plus beau que Paris. Ils disent, lorsqu'ils veulent plaisanter les Parisiens : "Si Paris avait la Canebiere, qa ressemblerait a un petit Marseille".

La Canebiere qui debouche sur le Vieux-Port divise la ville en deux parties bien distinctes. C'est tout d'abord le vieux Marseille, aux rues sombres, etroites et montueuses, habite par des ouvriers et des pecheurs, et le nouveau Marseille, ville moderne aux belles maisons et larges boulevards plantes de palmiers et de platanes.

A gauche du Vieux-Port, en haut d'un rocher se dresse une vieille cathedrale, Notre-Dame-de-la-Garde. De la une belle vue s'ouvre sur la ville, le port et sur la mer ou l'on aperçoit le chateau d'If. Le chateau d'If est une forteresse batie au XVI^e siecle sur une petite ile rocheuse a trois kilometres de Marseille. Ce chateau servit longtemps de prison d'Etat. Son architecture n'a rien de remarquable, mais ce qui le rend interessant ce sont les souvenirs romanesques qui y sont lies. C'est la qu'Alexandre Dumas a place une des principales scenes du roman "Monte-Cristo".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Marseille est un grand port moderne?
2. Quelle est l'artere principale de la ville?
3. De quoi est celebre le chateau d'If?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала обучающимся на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета или экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Обучающийся выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Обучающиеся, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Задания выполняются в той последовательности, в какой они даны в пособии. Необходимо записывать не только номер задания, но и его формулировку.

Перевод текста выполняется письменно.

Выполненные контрольные задания направляются преподавателю для проверки в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не полностью, она возвращается студенту без проверки.

Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть доработана (только та часть, где встречаются орфографические и грамматические ошибки или неточности перевода).

Проверенная контрольная работа является учебным документом, которую необходимо сохранить, так как при сдаче зачета или экзамена производится опрос по контрольным заданиям.

В контрольной работе 3 части. Первая – грамматическая: содержит 55 заданий на знание грамматики и технического перевода. Часть считается зачтенной, если выполнено 86% заданий сразу либо после исправления ошибок. Вторая часть – речевая: содержит задание на умение осуществлять коммуникацию в письменной форме, а именно текст, вопросы по его содержанию и перевод. Часть считается зачтенной, если даны правильные ответы на все вопросы, а в переводе

допущено не более 3 переводческих ошибок. Третья – коммуникативная: проверяется умение осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке, а именно рассказать о себе, опираясь на вопросы как план сообщения. Часть считается зачтенной, если в рассказе (в его письменной форме) есть ответ на все вопросы плана и допущено не более 3 ошибок, не мешающих пониманию.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексикограмматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

4. Вопросы к собеседованию Английский язык

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Is your family small or large?
5. Where do you live?
6. Where do you study now? What year-student are you?
7. What do you know about your university?
8. What specialists does your University train?
9. How many faculties are there at the University now?
10. How many chairs are there at the University?
11. What faculty do you study at?
12. When was your faculty established?
13. What subjects do you study to become good specialists?
14. Where do the students of your faculty have practical work?
15. How do you find your future speciality? Do you like your future speciality?
16. Have you any friends?
17. What is your hobby? What do you like to do most?
18. How do you spend your weekends?
19. What is the total area of our country?
20. When was Moscow founded? Who founded Moscow?
21. What are the national symbols of Russia?
22. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
23. Who rules the country?
24. What part of the Russian Federation is Tyumen region situated?
25. When was Tyumen region founded?

26. What nationalities live and work in our region?
27. Why are Tyumenians very proud of their city?
28. What is the official name of Great Britain?
29. What does the UK consist of?
30. What is the climate of Great Britain?
31. What places of interest in the UK can attract people's attention?
32. What English-speaking countries do you know?
33. What parts does the USA consist of?
34. What are the most popular Canadian symbols?
35. What does the name "Australia" mean?
36. What are the official languages of New Zealand?
37. What is agriculture?
38. What does the word *agriculture* mean?
39. What is the basis of agriculture?
40. What are the main branches of agriculture?

Немецкий язык

1. Wie heiBen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie? Was mochten Sie werden?
6. Wo studieren Sie jetzt? In welchem Studienjahr sind Sie?
7. Wie heiBt Ihre Fachrichtung? Warum haben Sie diese Fakultat gewahlt?
8. Wann wurde Ihre Fakultat gebildet?
9. Wann wurde Ihre Hochschule gebildet?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
11. Welche Facher studieren Sie? Welche Facher fallen Ihnen leicht oder schwer?
12. Wie ist Ihr zukunftiger Beruf?
13. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?
14. Gefallt Ihnen das Studium an der Universitat?
15. Wofur interessieren Sie sich? (Welches Hobby haben Sie?)
16. Wie groB ist Ihre Russland?
20. Wie ist das Klima in Familie? (Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?)
17. Wie groB ist die Flache Russlands?
18. Wie groB ist die Einwohnerzahl unseres Landes?
19. An welchen Staaten grenzt unserem Land?
21. Wer ist das Staatsoberhaupt?
22. Wann wurde Moskau gegründet?
23. Wer ist der Grunder Moskaus?
24. Wo liegt die Hauptstadt unseres Landes?
25. Wo liegt unser Gebiet?
26. Wann wurde das Tjumener Gebiet gebildet?
27. Nennen Sie die berühmten Landsleute.
28. Seit wann ist Sibirien besiedelt?
29. Womit beschäftigten sich die Nomadenstamme?
30. Wer gilt als Eroberer Sibiriens?
31. Wann wurde die Stadt Tjumen gegründet?
32. Wann wurde die Stadt zum Gebietszentrum?
33. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt sind erwähnenswert?
34. Wie groB ist die Flache der BRD?
35. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
36. Aus wie viel Bundeslandern besteht die BRD?
37. Was ist sehenswert in Berlin? Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt stehen auf der

UNESCO-Liste als Weltkulturerbe?

38. Was ist die Landwirtschaft?
39. In welchen Produktionsrichtungen teilt man die Landwirtschaft?
40. Wie nennt man eine Person, die Landwirtschaft betreibt?

Французский язык

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel est votre nom?
3. Quel age avez-vous?
4. Ou et quand etes-vous nes (es)?
5. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
6. Quelles sont les professions de votre mere et votre pere?
7. Avez-vous des freres ou des soeurs?
8. Ou faites-vous vos etudes?
9. Vous etes etudiant(e) de quelle annee?
10. Quelle profession avez-vous choisi?
11. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
12. Quelle est votre future profession?
13. Quel est votre specialite?
14. Ou faites - vous vos etudes?
15. Quelles matieres etudiez - vous?
16. Ou les etudiants passent-ils leurs stages pratiques?
17. Votre future profession vous plait? Pourquoi?
18. Vous vivez en ville ou a la campagne?
19. Avez-vous beaucoup d'amis?
20. Vous etes sociable?
21. Avez-vous un hobby?
22. A quoi vous interessez-vous?
23. Que faites-vous pendant votre temps libre?
24. Preferez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
25. Est-ce que la Russie possede une riche histoire?
26. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
27. Parlez de la region de Tioumen.
28. Quelle est votre ville natale?
29. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
30. Ou est-ce que la France est situee?
31. Quelle est sa superficie? Sa population?
32. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?
33. Quels sont ses pays voisins?
34. Comment est le climat de la France?
35. Quelles sont les temperatures moyennes en hiver? en ete?
36. Quelles sont les plus importantes villes?
37. Est-ce que la France est une grande puissance agricole?
38. Quelle place occupe l'agriculture francaise parmi les pays l' Union europeenne?
39. Qu'est-ce qu'on cultive en France?
40. Quels sont les secteurs essentiels de l'agriculture francaise?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение

всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	«не зачтено»
1. Содержание	
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

- «не зачтено» - обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к

говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

6. Тематика сообщений, дискуссий

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
5. Высшее образование в России и за рубежом.
6. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
9. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
10. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
11. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
13. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
14. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и паралимпийских игр.
15. Мир природы. Охрана окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.
16. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.
17. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.
18. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер - для заголовков - не меньше 34 пунктов, для информации - не менее 28. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Устное сообщение используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» - поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- «не зачтено» - обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

- «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.