

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2024 15:39:25  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра почвоведения и агрохимии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### География

для направления подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

**профиль Экология**

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

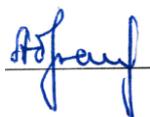
Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8.

Председатель МК АТИ:

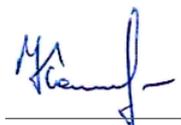


Т.В. Симакова

**Разработчик:**

Кулясова О.А., доцент кафедры почвоведения и агрохимии, к.б.н.

Директор института:



М.А. Коноплин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД6опк-1 использует знания о пространственной структуре и динамике географической оболочки при решении профессиональных задач.	<p><u>Знать:</u> пространственную структуру географической оболочки, важнейшие этапы и закономерности её развития; основные понятия и термины географической науки; важнейшие географические закономерности.</p> <p><u>Уметь:</u> представлять современную географическую картину мира; осуществлять анализ природных условий и ресурсов территории; выявлять взаимосвязи природных компонентов в географических комплексах разного ранга.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с тематическими картами, справочными материалами и другими источниками географической информации.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологии, ботаники, физики, химии.

География является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ландшафтоведение, методы экологических исследований, экологический мониторинг.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	23
Сообщение	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	<u>География как система географических наук. Методы географических исследований.</u>	Предмет и задачи курса. Система географических наук. Основные этапы развития географии. Место географии в современной научной картине мира. Методы исследования в географии. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Основные общегеографические учения.
2.	<u>Общие сведения о Земле</u>	Основные характеристики Земли. Геофизические поля. Форма и размеры Земли. Географическая сетка и географические координаты. Роль орбитального движения вокруг Солнца, суточного вращения и циклов солнечной активности в ритмике природных процессов и явлений.
3.	<u>Внутреннее строение и рельеф Земли</u>	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, поверхность Мохора, раздел Конрада. Астеносфера. Земная кора и ее виды. Структурные элементы земной коры. Литосфера. Литосферные плиты, их движение. Понятие о рельефе. Рельеф суши: горы и равнины, их классификация. Процессы, влияющие на формирование рельефа.
4.	<u>Географическая оболочка, ее состав и структура.</u>	Общая характеристика географической оболочки. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки. Границы географической оболочки. Факторы пространственной физико-географической дифференциации географической оболочки. Природно – территориальные комплексы. Природные зоны Земли. Физико-географическое районирование России.

5.	<u>Территориальная организация общества.</u>	Экономико-географическое районирование. Экономико-географическое положение территории России (ЭГП) и его оценка. Характеристика экономических районов Российской Федерации. Отрасли хозяйства Российской Федерации. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
6.	<u>География населения Земли</u>	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения. Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории мира. Миграции населения. Урбанизация населения. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

##### *очная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	География как система географических наук. Методы географических исследований.	2	-	2	4
2.	Общие сведения о Земле	2	4	8	14
3.	Внутреннее строение и рельеф Земли	4	6	8	18
4.	Географическая оболочка, ее состав и структура.	4	14	10	28
5.	Территориальная организация общества.	2	6	26	34
6.	География населения Земли	2	2	6	10
Итого:		16	32	60	108

##### *заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	География как система географических наук. Методы географических исследований.	0,5	-	4	4,5
2.	Общие сведения о Земле	0,5	2	20	22,5
3.	Внутреннее строение и рельеф Земли	1	2	16	19
4.	Географическая оболочка, ее состав и структура.	2	2	20	24
5.	Территориальная организация общества.	1	1	20	22
6.	География населения Земли	1	1	14	16
Итого:		6	8	94	108

### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	Географические карты и картографические проекции.	2	1
2		Движение Земли и его географические следствия	2	1
3	3	Тектоника и рельеф территории России.	4	2
4		Формы рельефа и рельефообразующие процессы	2	-
5	4	Характеристика природных зон России	4	2
6		Физико-географическое районирование территории Тюменской области	4	-
7		Построение комплексного физико-географического профиля	6	-
8	5	Оценка ресурсного потенциала регионов мира	4	-
9		Характеристика экономических районов Российской Федерации	2	1
10	6	География населения мира	2	1
Итого:			32	8

### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы	-	23	защита
Сообщение	26	-	собеседование
Всего часов:	60	94	

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. География: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-88006-932-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164450>
2. География: методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152548>

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

#### Раздел №4 Географическая оболочка, ее состав и структура

Тема: «Природные зоны Земли»

1. Природные зоны Африки
2. Природные зоны Австралии
3. Природные зоны Северной Америки
4. Природные зоны Южной Америки
5. Природные зоны Европы
6. Природные зоны Азии

### 5.4. Темы сообщений:

#### Раздел №5 Территориальная организация общества

Тема: «Федеральные округа территории Российской Федерации».

1. «Центральный федеральный округ»
2. «Южный федеральный округ»
3. «Северо-Западный федеральный округ»
4. «Дальневосточный федеральный округ»
5. «Сибирский федеральный округ»
6. «Уральский федеральный округ»
7. «Приволжский федеральный округ»
8. «Северо-Кавказский федеральный округ»
9. «Крымский федеральный округ».

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД6опк-1 использует знания о пространственной структуре и динамике географической оболочки при решении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> пространственную структуру географической оболочки, важнейшие этапы и закономерности её развития; основные понятия и термины географической науки; важнейшие географические закономерности. <u>Уметь:</u> представлять современную географическую картину мира; осуществлять анализ природных условий и ресурсов территории; выявлять взаимосвязи природных компонентов в географических комплексах разного ранга. <u>Владеть:</u> навыками работы с тематическими картами, справочными материалами и другими источниками географической информации.	тест зачетный билет

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания зачета в форме тестирования

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

### Шкала оценивания зачета в форме собеседования

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обнаруживает прочные знания в области географии; ответ отличается полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов, происходящих в географической оболочке; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ географии, несформированные навыки анализа процессов, происходящих в географической оболочке; неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а.) основная литература

1. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170366>
2. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Преображенский, О. А. Цобберг. — Саратов: СГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04642-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170588>

### б) дополнительная литература

1. Иваненко А.С. Агроклиматические условия Тюменской области: Учебное пособие/ А.С. Иваненко, О.А.Кулясова.- Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2008. – 206 с.

2. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156160>
3. Практикум по рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области : учебное пособие / составитель И. В. Абросимова. — Курган : КГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4217-0534-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177940>
4. Солдатова, Н. В. География населения с основами демографии : учебное пособие / Н. В. Солдатова. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-87851-708-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171287>
5. Удодов, Ю. В. Физическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Удодов. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2017. — 89 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169555>
6. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-8353-2331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121249>
7. Физическая география России: Учебник. В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: Изд-во «Владос», 2001. — ч.1. — 288 с.
8. Физическая география России: Учебник. В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: Изд-во «Владос», 2001. — ч.2. — 304 с.
9. Физико – географическое районирование Тюменской области/ под ред. Ц.А. Швер, С.А. Ковбы. –Л.: «Гидрометеиздат», 1985. – 184 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru> электронная научная библиотека
4. <https://rusneb.ru> национальная электронная библиотека
5. <https://www.litres.ru> электронная библиотека ЛитРес

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Введение в географию: методические рекомендации / составитель Ю. Л. Мельчаков. — Екатеринбург: УрГПУ, 2011. — 54 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182662>
2. География: методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152548>

## **10. Перечень информационных технологий – не требуются**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (ноутбук, проектор);
- тематические карты, географические атласы, справочные пособия.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра почвоведения и агрохимии

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

### **ГЕОГРАФИЯ**

для направления подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

**профиль Экология**

Уровень высшего образования – бакалавриат

*Разработчик:*

доцент кафедры почвоведения и агрохимии

Кулясова О.А.

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
ГЕОГРАФИЯ**

**1. Темы сообщений:**

**Раздел №5 Территориальная организация общества**

**Тема:** «Федеральные округа территории Российской Федерации».

1. «Центральный федеральный округ»
2. «Южный федеральный округ»
3. «Северо-Западный федеральный округ»
4. «Дальневосточный федеральный округ»
5. «Сибирский федеральный округ»
6. «Уральский федеральный округ»
7. «Приволжский федеральный округ»
8. «Северо-Кавказский федеральный округ»
9. «Крымский федеральный округ».

***Процедура оценивания сообщения:***

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность),
- логичность и последовательность изложения материала,
- обоснованность и доказательность выводов,
- владение материалом.

На сообщение, состоящее из доклада и ответов на вопросы, отводится 10-12 минут.

***Критерии оценки сообщения:***

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения полностью раскрыта, содержание соответствует плану, сообщение носит исследовательский характер, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения не раскрыта, содержание сообщения не соответствует плану, отсутствует исследовательский характер, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

## 2. Комплект заданий для контрольной работы:

### Раздел №2 Общие сведения о Земле.

**Тема:** «Форма и размеры Земли».

#### Задание:

1. *Постройте кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения, используя данные таблицы 1.*

**Таблица 1. Изменение дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения**

Высота места наблюдения, м	Дальность видимого горизонта, км	Высота места наблюдения, м	Дальность видимого горизонта, км
1	3,8	1000	121,0
10	12,1	3000	210,0
50	27,1	5000	271,0
100	38,3	10000	383,0
500	85,6		

Для построения кривой берется система прямоугольных координат. На оси  $x$  откладывается высота места наблюдения, на оси  $y$  - дальность видимого горизонта.

При построении кривой первые три графы цифр таблицы не принимаются во внимание. Таким образом, на кривой будет показано изменение дальности видимого горизонта с высоты 100 м.

Наиболее удобными масштабами при построении являются:

горизонтальный - 1 : 50 000 или 1 : 100 000

вертикальный - 1 : 2 500 000 или 1 : 4 000 000

2. *По графику определите дальность видимого горизонта с вершин следующих гор:*

- а. Эверест (Гималаи)
- б. пик Победы (Тянь – Шань)
- в. вулкан Килиманджаро (Танзания)
- г. вулкан Орисаба (Мексика)
- д. вулкан Ключевская Сопка (о. Сахалин)
- е. Эльбрус (Кавказ)
- ж. Белуха (Зап. Саян)
- з. Народная (Урал)
- и. Джая (о. Новая Гвинея)

3. *Пользуясь таблицей 1 и графиком дайте ответ на следующие вопросы:*

- а. Можно ли с наиболее высокой точки о. Сицилия (вулкан Этна) увидеть берега Африки?

- б. Можно ли с наиболее высокой точки мыса Дежнева увидеть берега Аляски, если высота точки 967 м над уровнем моря, а расстояние от неё до берега Аляски – 220 км?
- в. Можно ли с гор Эльбрус и Казбек увидеть Черное море?
- г. Можно ли с вершины горы Косцюшко (Австралия) увидеть о. Тасмания?

**Раздел №4 Географическая оболочка, ее состав и структура**

**Тема:** «Климатические условия пунктов Тюменской области».

**Задание:**

1. *Постройте климатограмму двух пунктов Тюменской области (табл. 2), используя данные справочника «Агроклиматические условия Тюменской области». Для этого по оси x располагают месяцы, по одной оси y – среднюю месячную температуру, по второй оси y – количество осадков за месяц. Осадки представляют в виде столбчатых диаграмм, температуру – в виде графика.*

**Таблица 2. Варианты для задания «Построение климатограмм и определение континентальности климата»**

<b>Вариант</b>	<b>Метеостанции</b>	<b>Вариант</b>	<b>Метеостанция</b>
1	Тобольск, Бердюжье	7	Ильинское, Тобольск
2	Ярково, Ишим	8	Сладково, Демьянское
3	Тюмень, Сладково	9	Гольшманово, Вагай
4	Ялуторовск, Демьянское	10	Вагай, Ялуторовск
5	Солобоево, Ильинское	11	Демьянское, Тюмень
6	Ишим, Тюмень	12	Бердюжье, Солобоево

2. *Определить континентальность климата пунктов Тюменской области по формуле Горчинского:*

$$К.к = \frac{1,7 A}{\sin \varphi} - 20,4$$

где А – амплитуда годового хода температуры воздуха, φ – географическая широта пункта.

*Объяснить различия в континентальности климата этих пунктов. Как влияет географическое положение на континентальность климата?*

**Раздел №5 Территориальная организация общества.**

**Тема:** «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран мира»

**Задание:**

*Составьте экономико-географическую характеристику двух стран (табл. 3):*

**Таблица 3. Варианты для задания «Составление экономико-географической характеристики страны»**

Вариант	Страны	Вариант	Страны
1	Германия, Алжир	7	Канада, Вьетнам
2	США, ОАЭ	8	Испания, ЮАР
3	Япония, Египет	9	Бельгия, Индонезия
4	Франция, Бразилия	10	Польша, Марокко
5	Австралия, Тунис	11	Китай, Мексика
6	Италия, Боливия	12	Индия, Аргентина

### *План характеристики*

1. Название стран, формы правления и административно-территориального устройства.
2. Экономико-географическое положение стран (материк, уровень развития характеризуемого государства и его соседей). Влияние ЭГП на развитие страны.
3. Особенности населения. Демографическая политика.
4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
5. Общая характеристика хозяйства, темпы хозяйственного развития.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация с/х производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны и причины их различия.
10. Внешние экономические связи.

*Объясните различия в уровне экономического развития данных стран. Чем они обусловлены?*

### **Процедура оценивания контрольных работ**

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение производить математические расчеты;
- умение выполнять графические построения;
- умение анализировать и обобщать географические данные, составлять сравнительные характеристики географических объектов;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение работать со справочной литературой и географическими картами.

При оценке определяется полнота и точность изложения материала, качество графических работ, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной точностью и полнотой ответа (например, студент неверно применил формулы для определения географических показателей, допустил грубые ошибки в расчетах, не раскрыл сущность географических процессов и явлений).

Несущественные ошибки определяются незначительной неточностью ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на

вопрос), к ним можно отнести описки и ошибки в расчетах, допущенные по невнимательности).

### **Критерии оценки контрольной работы:**

**Оценка «Зачет»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию не более чем по одной несущественной ошибке, приведены все необходимые графические построения и расчеты, требуемые в работе.

**Оценка «Не зачет»** выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены графики и расчеты, требуемые в работе.

### **3. Комплект заданий для зачета в форме тестирования:**

#### **1. На земной поверхности можно провести**

- A. 180 меридианов.
- B. 360 меридианов.
- C. 240 меридианов.
- D. сколько угодно меридианов.

#### **2. Нулевой меридиан проходит через:**

- A. Лондон.
- B. Париж.
- C. Мадрид.
- D. Лиссабон.

#### **3. Земная поверхность более правильно изображена на**

- A. глобусе.
- B. физической карте.
- C. политической карте.
- D. экономической карте.

#### **4. Высоту Уральских гор можно определить по...**

- A. политической карте.
- B. климатической карте.
- C. экономической карте.
- D. физической карте.

#### **5. Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:**

- A. летнее солнцестояние.
- B. полярный день.
- C. зимнее солнцестояние.
- D. равноденствие.

**6. Равнины – участки земной поверхности с различием относительных высот не более...**

- A. 200 м
- B. 100 м
- C. 500 м
- D. 300 м

**7. Южный полюс имеет широту \_\_\_\_\_ °ю.ш.**

**8. Меридиан, от которого на Земле ведётся отсчет географической долготы:**

- A. парижский.
- B. мадридский.
- C. 180-й.
- D. гринвичский.

**9. Город Тюмень находится в**

- A. северных широтах.
- B. южных широтах.
- C. восточных широтах.
- D. западных широтах.

**10. Озера «степные блюдца» на юге Тюменской области имеют происхождение:**

- A) вулканическое.
- B) тектоническое
- C) суффозионное.
- D) ледниковое.

**11. Кратчайшая линия между полюсами называется \_\_\_\_\_.**

**12. Окружность, проведенная на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов, называется:**

- A) параллелями.
- B) экватором.
- C) масштабom.
- D) меридианами.

**13. Полярная ночь на полюсах длится \_\_\_\_\_ месяцев.**

**14. Самый длинный день для северного полушария:**

- A) 22 июня.
- B) 23 сентября.
- C) 22 декабря.
- D) 21 марта.

**15. Равнина между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем:**

- A) Западно-Сибирская низменность.

- В) Туранская равнина.
- С) Восточно-Европейская равнина.
- Д) Прикаспийская низменность.

**16. Сфера Земли, включающая части всех других оболочек:**

- А) гидросфера.
- В) атмосфера.
- С) биосфера.
- Д) литосфера.

**17. Фонтанирующий источник горячей воды:**

- А) промоина.
- В) озеро.
- С) вулкан.
- Д) гейзер.

**18. Ритмические явления в географической оболочке - это**

- А) хозяйственная деятельность человека.
- В) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени.
- С) история формирования природного комплекса,
- Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы.

**19. Крупные равнины суши соответствуют**

- А) сейсмическим поясам.
- В) платформам.
- С) хребтам.
- Д) геосинклиналям.

**20. Эндогенные процессы формирования рельефа - это**

- А) деятельность ветра.
- В) деятельность воды.
- С) деятельность растения.
- Д) землетрясения.

**21. Материковая земная кора состоит из \_\_\_\_\_ слоев.**

**22. Котловина озера Байкал имеет происхождение:**

- А) вулканическое.
- В) тектоническое
- С) суффозионное.
- Д) ледниковое.

**23. Литосфера - это:**

- А) рельеф.
- В) высокие горные пояса.
- С) оболочка, которая состоит из земной коры и частей верхней мантии.

D) горные породы и почвенный покров.

**24. Основной метод исследования внутреннего строения Земли:**

- A) шахтным способом.
- B) по движению материков.
- C) сейсмическим способом.
- D) по вулканическим извержениям.

**25. Горные породы могут быть магматические, метаморфические и \_\_\_\_\_.**

**26. Земная кора имеет наибольшую толщину**

- A) на Западно-Сибирской равнине.
- B) в Гималаях.
- C) в Амазонской низменности.
- D) на материке и в океане.

**27. Совокупность всех неровностей земной поверхности называется \_\_\_\_\_.**

**28. Тип горных пород, лежащих на поверхности Западно-Сибирской равнины:**

- A) базальты.
- B) граниты.
- C) интрузивные породы.
- D) осадочные породы.

**29. Тектонические структуры, в пределах которых землетрясения бывают очень редко:**

- A) на платформах
- B) в краевых прогибах.
- C) в геосинклиналях.
- D) в разломах земной коры.

**30. Подвижные участки земной коры:**

- A) платформы.
- B) геосинклинали.
- C) щиты.
- D) плиты.

**31. Наиболее продуктивная и экономически ценная часть дна Мирового океана:**

\_\_\_\_\_.

**32. Типы земной коры:**

- A) озерная и речная.
- B) морская и озерная.
- C) вулканическая и островная.
- D) материковая и океаническая.

**33. Что относится к неисчерпаемым природным ресурсам?**

- A) климатические ресурсы
- B) почвенные ресурсы
- C) водные ресурсы
- D) минеральные ресурсы

**34. Самый крупный природный комплекс на Земле:**

- A) материки.
- B) океаны.
- C) географическая оболочка.
- D) тайга и зона смешанных лесов.

**35. Оболочка жизни - это**

- A) литосфера.
- B) тропосфера.
- C) атмосфера.
- D) биосфера.

**36. Чередование природных зон в горах называется:**

- A) высотной поясностью.
- B) широтной зональностью.
- C) природным комплексом.
- D) климатическим поясом.

**37. Переходная природная зона:**

- A) лесная.
- B) пустыня.
- C) лесотундра.
- D) степная.

**38. Истинной формой Земли является:**

- A.) шар;
- B.) круг;
- C.) геоид;
- D.) эллипсоид.

**39. Для современного типа воспроизводства населения развитых стран характерны:**

- A) невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
- B) высокая рождаемость и снижение смертности
- C) невысокая рождаемость и снижение смертности
- D) невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

**40. Рост городов и городского населения называется \_\_\_\_\_ .**

### ***Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)***

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступны для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

#### ***Критерии оценки тестирования:***

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует от 50-100% выполнения тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения тестовых заданий.

#### **4. Вопросы для зачета в форме собеседования:**

1. Система географических наук. Место географии в современной научной картине мира.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Методы исследования в географии.
4. Важнейшие этапы развития географии.
5. Основные общегеографические учения.
6. Основные характеристики Земли. Геофизические поля.
7. Форма и размеры Земли.
8. Движение Земли и его географические следствия.
9. Внутреннее строение Земли.
10. Земная кора и ее виды. Структурные элементы земной коры.
11. Литосфера. Литосферные плиты, их движение.
12. Понятие о рельефе. Формы рельефа и его масштабы.
13. Рельеф суши: горы и равнины, их классификация.
14. Процессы, влияющие на формирование рельефа.
15. Общая характеристика географической оболочки.
16. Вертикальная структура географической оболочки.
17. Горизонтальная структура географической оболочки.
18. Границы географической оболочки.
19. Факторы пространственной физико-географической дифференциации географической оболочки.
20. Природно – территориальные комплексы.
21. Природные зоны Земли.
22. Физико-географическое районирование территории России.
23. Экономико-географическое положение территории России.
24. Экономические районы Российской Федерации.

25. Особенности территориального устройства Российской Федерации.
26. Географическое положение России, его положительные и отрицательные стороны.
27. Природные ресурсы Российской Федерации.
28. Отрасли хозяйства Российской Федерации. Межотраслевые комплексы.
29. Топливо-энергетический комплекс России
30. Машиностроительный комплекс России
31. Metallургический комплекс России
32. Химический комплекс России
33. Лесной комплекс России
34. Оборонно-промышленный комплекс России
35. Строительный комплекс России
36. Агропромышленный комплекс России
37. Легкая и пищевая промышленность России
38. Инфраструктурный комплекс России
39. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
40. Численность и воспроизводство населения мира.
41. Демографическая политика стран мира.
42. Возрастной и половой состав населения.
43. Этнический и религиозный состав населения.
44. Размещение населения по территории мира. Миграции населения. Урбанизация.
45. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

### ***Комплект заданий для зачета в форме собеседования:***

#### **Вариант 1:**

##### *Задание:*

1. Внутреннее строение Земли
2. Природно-территориальные комплексы
3. Демографическая политика стран мира.

### ***Процедура оценивания зачета в форме собеседования***

Зачет проходит в форме собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Задание состоит из 3 вопросов. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. По результатам ответа обучающегося выставляется зачет (незачет) в соответствии со Шкалой оценивания.

#### ***Критерии оценки:***

**«зачтено»**, если обучающийся обнаруживает прочные знания в области географии; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов, происходящих в географической оболочке; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**«не зачтено»**, если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ географии, несформированные навыки анализа процессов, происходящих в географической оболочке; неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.