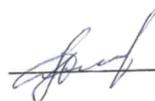


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 10:49:19
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСПИТАНИЕ ЩЕНКОВ СОБАКИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология

профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



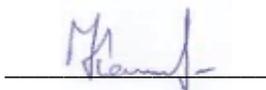
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-3ПК-4 осуществляет обучение собак	знать: методы дрессировки щенков в зависимости от возраста уметь: определять типы высшей нервной деятельности щенков, применять тест Кэмпбелла владеть: навыками воспитания щенков в зависимости от возраста и типа ВНД

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Общей биологии, Зоологии, Введение в профессиональную деятельность, Анатомии собак.*

Воспитание щенков собаки является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Спецпрактикум по дрессировке собак, Содержание собак и уход за ними, Техника безопасности при работе с собаками, Разведение собак.*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	12
Тестирование	13
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Периоды онтогенеза	Внутриутробное (эмбриональное) развитие: зародышевый, ранний предплодный, поздний предплодный, плодный периоды. Период щенения (родов). Послеутробное (постэмбриональное) развитие: период новорожденности или подсосный (неонатальный и переходный), молочный, период щенят (экзальтационный и ювенальный), полового созревания (период молодняка и молодых собак), зрелости, старения.
2.	Типы ВНД по И.П. Павлову	Характеристика типов ВНД: сильный уравновешенный быстрый, сильный не уравновешенный (безудержный), сильный уравновешенный медленный, слабый тип. Тест Кэмпбэлла.
3.	Выбор щенка	Выбор породы и пола собаки в зависимости от ее назначения. Качество щенка.
4.	Экстерьер собаки	Стандарт породы. Экстерьер собак. Стати. Недостатки и пороки экстерьера собак.
5.	Типы конституции и кондиции собак	Грубый тип конституции. Крепкий тип конституции. Сухой тип конституции. Сырой тип конституции. Нежный тип конституции. Заводская, рабочая, тренировочная, выставочная, племенная, истощенная и избыточная кондиция.
6.	Содержание и уход за щенком	Кормление щенков: суточная потребность в корме и воде, основные продукты для кормления щенков. Приучение щенка к гигиеническим процедурам. Прогулки и физические нагрузки в зависимости от возраста щенка.
7.	Воспитание щенка	Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 1-3 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 3-6 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 6-8 месяцев. Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки.
8.	Болезни щенков	Признаки болезни щенка. Измерение температуры тела, подсчет пульса и дыхания. Дача лекарств. Наложение компресса. Обработка ран, ожогов, обморожений. Болезни щенков: симптомы, первая помощь.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Периоды онтогенеза	4	4	6	14
2.	Типы ВНД по И.П. Павлову	1	2	6	9

3.	Выбор щенка	1	-	6	7
4.	Экстерьер собаки	2	2	6	10
5.	Типы конституции и кондиции собак	2	-	6	8
6.	Содержание и уход за щенком	2	4	8	14
7.	Воспитание щенка	2	20	10	32
8.	Болезни щенков	2	2	10	14
	Итого:	16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Периоды онтогенеза	4
2.	2.	Тест Кэмпбэлла.	2
3.	4.	Экстерьер собак. Стати. Недостатки и пороки экстерьера собак.	2
4.	6.	Кормление щенков: суточная потребность в корме и воде, основные продукты для кормления щенков.	4
5.	7.	Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 1-3 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 3-6 месяцев. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 6-8 месяцев. Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки.	20
6.	8.	Измерение температуры тела, подсчет пульса и дыхания. Дача лекарств. Наложение компресса. Обработка ран, ожогов, обморожений.	2
		Итого:	34

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	29	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование
Реферат	12	...
Тестирование	13	тестирование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гусев В.Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 232 с.

2. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

3. Основы кинологии / К.А. Сидорова[и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

4. Полищук Ф.И. Кинология / Ф.И. Полищук, А.Л. Трофименко. — Киев: Перун, 2007. -1005 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 4. Экстерьер и интерьер собак.

1. По каким отдельным частям тела судят о здоровье и выносливости собак?
2. Какой способ оценки экстерьера используется в собаководстве и в чем он заключается?
3. Приборы для измерения собак. Какие параметры ими измеряются?
4. Какие интерьерные признаки имеют существенное значение в определении конституции собак?
5. Как гормональная система влияет на интерьер собак?

Раздел 5. Типы конституции и кондиции собак.

1. Какие свойства нервных процессов лежат в основе классификации нервной деятельности собак?
2. Действие внешних факторов на конституцию собаки.
3. Собаки с каким типом конституции лучше поддаются дрессировке?
4. Собаки какого типа конституции являются наиболее выносливыми?
5. В чем заключаются различия между конституцией и кондицией собаки?

Раздел 6. Содержание и уход за щенком

1. Признаки содержания нормального состояния новорожденного щенка, отклонения от нормы, их причины и устранение.
2. Отбраковка щенков по физическим, количественным и другим данным.
3. Особенности пищеварения щенков до 18-20-дневного возраста.
4. Подкармливание щенков.
5. Внутриутробное заражение щенков аскаридами, дегельминтизация.

Раздел 8. Болезни щенков

1. Признаки нездоровья собаки (внешние, поведенческие, физиологические и др.).
2. Бешенство. Его опасность и профилактика.
3. Инфекционный энтерит. Признаки, профилактика, лечение.
4. Гельминты собак. Наиболее распространенные виды, пути заражения, дегельминтизация.

5.4. Темы рефератов:

1. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и развитие.
2. Формирование психики щенка по периодам развития.
3. Содержание щенка в квартире: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание щенка в доме: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание щенка в питомнике: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.

6. Приучение щенка к начальным командам.
7. Приобретение вредных привычек и их устранение.
8. Поведение взрослеющей собаки и его коррекция.
9. Тестирование щенка на пригодность к определенному виду службы.
10. Выбор породы собак в зависимости от назначения и условий содержания.
11. Особенности экстерьера овчарок.
12. Особенности экстерьера пинчеров и шнауцеров.
13. Особенности экстерьера молоссов.
14. Особенности экстерьера терьеров.
15. Особенности экстерьера такс.
16. Особенности экстерьера лаек и шпицеобразных собак.
17. Особенности экстерьера ретриверов и спаниелей.
18. Особенности экстерьера декоративных пород.
19. Особенности экстерьера борзых.
20. Особенности экстерьера легавых.
21. Особенности экстерьера гончих.
22. Влияние особенностей экстерьера на рабочие качества собак.
23. Стати собак, основные отклонения от нормы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-3пк-4 осуществляет обучение собак	знать: методы дрессировки щенков в зависимости от возраста уметь: определять типы высшей нервной деятельности щенков, применять тест Кэмпбелла владеть: навыками воспитания щенков в зависимости от возраста и типа ВНД	Тест Зачетный билет
			Тест Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.

б) дополнительная литература

1. Гусев В.Г. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В.Г. Гусев, Е.С. Гусева. — М.: Аквариум-Принт, 2006. — 232 с.

2. Полищук Ф.И. Кинология / Ф.И. Полищук, А.Л. Трофименко. — Киев: Перун, 2007. -1005 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;

- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Воспитание щенков собаки

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ВОСПИТАНИЕ ЩЕНКОВ СОБАКИ**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 – Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды онтогенеза. 2. Типы ВНД по И.П. Павлову. 3. Определение типа поведения щенка. Тест Кэмпбэлла. 4. Выбор щенка в зависимости от его назначения и условий содержания. 5. Качество щенка: генотип и фенотип. 6. Кормление щенков. 7. Приучение щенка к гигиеническим процедурам. 8. Прогулки и физические нагрузки в зависимости от возраста щенка. 9. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 1-3 месяцев. 10. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 3-6 месяцев. 11. Воспитание и начальная дрессировка щенков в возрасте 6-8 месяцев. 12. Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки. 13. Болезни щенков. Симптомы и первая помощь. 14. Признаки болезни щенка. Контроль за состоянием здоровья. 15. Ветеринарная аптечка. Обработка ран, ожогов, обморожений. 16. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2А и более, вместе с несколькими В. 17. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 3В и больше. 18. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 3С и более. 19. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2Д и более, в сочетании с одним и более Е. 20. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2Д и более, в сочетании с Е в разделе «Социальное превосходство». 21. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла 2 Е и более. 22. Опишите характер щенка, если результат теста Кэмпбэлла сочетание оценок А и Е. 23. Типы конституции собак. 24. Типы кондиции собак. 25. Интерьер собак. 26. Стати собак. 27. Недостатки экстерьера собак. 28. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.

	29. Движения. Виды аллюра.
	30. Волосяной покров. Окрасы. Приметы и отметины.
	31. Измерение собак. Промеры и индексы.
	32. Линия верха и низа.
	33. Стати головы.
	34. Стати шеи.
	35. Стати туловища.
	36. Стати конечностей.
	37. Стандарт породы. Классификация пород собак

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Вопросы для собеседования

Раздел 4. Экстерьер и интерьер собак.

1. По каким отдельным частям тела судят о здоровье и выносливости собак?
2. Какой способ оценки экстерьера используется в собаководстве и в чем он заключается?
3. Приборы для измерения собак. Какие параметры ими измеряются?
4. Какие интерьерные признаки имеют существенное значение в определении конституции собак?
5. Как гормональная система влияет на интерьер собак?

Раздел 5. Типы конституции и кондиции собак.

1. Какие свойства нервных процессов лежат в основе классификации нервной деятельности собак?
2. Действие внешних факторов на конституцию собаки.
3. Собаки с каким типом конституции лучше поддаются дрессировке?
4. Собаки какого типа конституции являются наиболее выносливыми?
5. В чем заключаются различия между конституцией и кондицией собаки?

Раздел 6. Содержание и уход за щенком

1. Признаки содержания нормального состояния новорожденного щенка, отклонения от нормы, их причины и устранение.
2. Отбраковка щенков по физическим, количественным и другим данным.

3. Особенности пищеварения щенков до 18-20-дневного возраста.
4. Подкармливание щенков.
5. Внутриутробное заражение щенков аскаридами, дегельминтизация.

Раздел 8. Болезни щенков

1. Признаки нездоровья собаки (внешние, поведенческие, физиологические и др.).
2. Бешенство. Его опасность и профилактика.
3. Инфекционный энтерит. Признаки, профилактика, лечение.
4. Гельминты собак. Наиболее распространенные виды, пути заражения, дегельминтизация.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов

1. Учет роста и развития собак. Факторы, влияющие на рост и развитие.
2. Формирование психики щенка по периодам развития.
3. Содержание щенка в квартире: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
4. Содержание щенка в доме: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.
5. Содержание щенка в питомнике: организация места для щенка, кормление, выгул, гигиенические процедуры.

6. Приучение щенка к начальным командам.
7. Приобретение вредных привычек и их устранение.
8. Поведение взрослеющей собаки и его коррекция.
9. Тестирование щенка на пригодность к определенному виду службы.
10. Выбор породы собак в зависимости от назначения и условий содержания.
11. Особенности экстерьера овчарок.
12. Особенности экстерьера пинчеров и шнауцеров.
13. Особенности экстерьера молоссов.
14. Особенности экстерьера терьеров.
15. Особенности экстерьера такс.
16. Особенности экстерьера лаек и шпицеобразных собак.
17. Особенности экстерьера ретриверов и спаниелей.
18. Особенности экстерьера декоративных пород.
19. Особенности экстерьера борзых.
20. Особенности экстерьера легавых.
21. Особенности экстерьера гончих.
22. Влияние особенностей экстерьера на рабочие качества собак.
23. Стати собак, основные отклонения от нормы.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Тест Кэмпбелла проводят для щенков в возрасте

1. 3-4 недели
2. 6-8 недель
3. 10-12 недель
4. 6 месяцев

Вопрос 2. Согласно теста Кэпбелла, если встать рядом со щенком, а затем шагом начать от него удаляться, наблюдая за его поведением – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 3. Согласно теста Кэпбелла, если положить щенка на пол (животом вниз), перевернуть на спину и задерживать его в таком положении около 30 секунд, держа руку на груди – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 4. Согласно теста Кэпбелла, если слегка приподнять щенка над полом, держа его животом вниз около 30 секунд – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 5. Согласно теста Кэпбелла, если поставить щенка на пол и отойти на несколько метров в противоположном направлении, затем присесть на расстоянии от щенка, похлопать в ладоши, привлекая его внимание – это проверка

1. реакции следования
2. контактности
3. реакции на принуждение
4. доминирования

Вопрос 6. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием процессов возбуждения над торможением (безудержный) тип ВНД характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 7. Сильный, уравновешенный, подвижный (живой) тип, характеризующийся большой силой, высокой подвижностью и уравновешенностью процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 8. Сильный, уравновешенный, инертный (спокойный, малоподвижный) тип, для которого характерны большая сила и уравновешенность и при этом малая подвижность возбуждения и торможения характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 9. Слабый тип, у которого отмечаются слабые процессы возбуждения и легко возникают тормозные реакции характерен для

1. холериков
2. сангвиников
3. флегматиков
4. меланхоликов

Вопрос 10. Совокупность врожденных и приобретенных свойств нервной системы, определяющих темперамент личности, И.П. Павлов назвал

1. инстинкт
2. тип ВНД
3. условный рефлекс
4. безусловный рефлекс

Вопрос 11. Название внешнего вида собаки, ее внешних форм, строения тела в целом

1. экстерьер
2. интерьер
3. конституция
4. кондиция

Вопрос 12. Название отдельной части тела собаки

1. экстерьер
2. интерьер
3. кондиция
4. статья

Вопрос 13. Правильный прикус у большинства пород собак

1. ножницеобразный
2. прямой
3. перекус
4. недокус

Вопрос 14. Прикус, являющийся дисквалифицирующим у всех пород собак

1. ножницеобразный
2. прямой
3. перекус
4. недокус

Вопрос 15. Команда «Покажи зубы!» должна быть отработана у щенка в возрасте

1. 2 месяца
2. 4 месяца
3. 6 месяцев
4. 1 год

Вопрос 16. Преодолению препятствий щенка начинают обучать в возрасте

1. 3 месяца
2. 5 месяцев
3. 7 месяцев

4. 9 месяцев

Вопрос 17. К команде «Апорт!» щенка начинают приучать в возрасте

1. 2 месяца

2. 4 месяца

3. 6 месяцев

4. 1 год

Вопрос 18. Период онтогенеза, характеризующийся быстрым ростом и совершенствованием безусловно-рефлекторных реакций

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 19. Для данного периода онтогенеза характерна высокая скорость формирования условных рефлексов, резко усиливается игровая и исследовательская деятельность щенков

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 20. В этот период онтогенеза происходит формирование типологических способностей, у щенков часто возникает пассивно-оборонительная реакция

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 21. В этот период рост щенка в основном заканчивается, завершается смена молочных зубов на постоянные, совершенствуются и развиваются регуляторные механизмы и функциональные системы

1. неонатальный

2. социализации

3. ювенальный

4. полового созревания

Вопрос 22. Период онтогенеза характеризуется проявлением интереса к мясу и другой твердой пище, прорезыванием зубов, формированием пищевых условных рефлексов, проявлением врожденных ориентировочных реакций

1. неонатальный

2. переходный

3. социализации

4. ювенальный

Вопрос 23. Преобладающая реакция поведения собаки, не применяющаяся при дрессировке

1. пищевая

2. оборонительная

3. ориентировочная

4. половая

Вопрос 24. Ответная реакция животного на раздражитель, образовавшаяся в процессе его жизни или дрессировки

1. инстинкт

2. безусловный рефлекс

3. условный рефлекс

4. эмоции

Вопрос 25. Прикус собаки, при котором резцы нижней челюсти своими передними сторонами примыкают к задней стороне резцов верхней челюсти

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 26. Прикус собаки, при котором резцы верхней и нижней челюсти режущими поверхностями упираются друг в друга

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 27. Прикус собаки, при котором резцы верхней челюсти, плотно прижимаясь к нижним, стачивают их заднюю поверхность

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 28. Прикус собаки, при котором резцы нижней челюсти выдвигаются вперед за линии верхних резцов

1. ножницеобразный
2. прямой
3. недокус
4. перекус

Вопрос 29. При выборе щенка необходимо учитывать

1. назначение собаки
2. пол собаки
3. состояние здоровья щенка
4. все выше перечисленное

Вопрос 30. В каком возрасте для прогулок начинают использовать ошейник

1. 1-2 месяца
2. 2-3 месяца
3. 3-4 месяца
4. 4-5 месяцев

Вопрос 31. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте до 2-х месяцев

1. 2-3 раза
2. 3-4 раза
3. 4-5 раз
4. 5-6 раз

Вопрос 32. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 2-4 месяцев

1. 2-3 раза
2. 3-4 раза
3. 4-5 раз
4. 5-6 раз

Вопрос 33. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 4-6 месяцев

1. 2-3 раза
2. 3-4 раза
3. 4-5 раз
4. 5-6 раз

Вопрос 34. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 6-10 месяцев

1. 1 раз
2. 2 раза

3. 3 раза

4. 4 раза

Вопрос 35. Количество кормлений в сутки у щенков в возрасте 10-12 месяцев

1. 1 раз

2. 2 раза

3. 3 раза

4. 4 раза

Вопрос 36. Метод дрессировки, который не применяется для выработки навыка выборки собакой вещи или человека по следу

1. механический

2. вкусоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 37. Метод дрессировки наиболее эффективный при воспитании и начальной дрессировке щенков

1. механический

2. вкусоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 38. Метод, при котором после условного раздражителя применяется безусловный механический раздражитель

1. механический

2. вкусоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 39. Приучение щенка своевременно воспринимать раздражители внешней и внутренней среды и правильно на них реагировать с целью облегчения его повседневного содержания

1. воспитание

2. дрессировка

Вопрос 40. Выработка у щенка условных рефлексов и первоначальных навыков, позволяющих управлять его поведением

1. воспитание

2. дрессировка

Вопрос 41. Важную роль в удовлетворении жизненно важных потребностей, особенно в первые месяцы жизни щенка, играют

1. эмоции

2. поведение

3. инстинкты

4. условные рефлексы

Вопрос 42. В основе вырабатываемых в процессе воспитания и обучения навыков лежат называемые

1. безусловные рефлексы

2. условные рефлексы

3. инстинкты

4. эмоции

Вопрос 43. Метод, не применяемый при дрессировке щенков

1. механический

2. вкусоощрительный

3. контрастный

4. подражательный

Вопрос 44. Болезнь щенков, которая вызывается нарушением обмена веществ в организме щенка, сопровождаемым размягчением и неправильным ростом костей, нарушением функции кроветворения, отставанием в росте и другими расстройствами

1. рахит
2. бешенство
3. чума
4. парвовирусный энтерит

Вопрос 45. Болезнь щенков, которая вызывается недостатком в корме витаминов Д₂, А, кальция, фосфора и неправильным их соотношением

1. рахит
2. бешенство
3. чума
4. парвовирусный энтерит

Вопрос 46. Острая инфекционная болезнь, вызываемая вирусом, характеризуется отказом от корма, сильной рвотой со слизью, затем диареей с кровью в течение нескольких дней и повышением температуры тела до 39,5–41,0 °С

1. рахит
2. бешенство
3. чума
4. парвовирусный энтерит

Вопрос 47. Гельминтозы, характерные для собак

1. трематодозы
2. цестодозы
3. нематодозы
4. все выше перечисленное

Вопрос 48. Кровепаразитарная болезнь, протекающая с признаками анемии, желтухи, гемоглобинурии, общего угнетения, отказа от корма, повышения температуры тела, а затем ее снижения, учащения пульса и дыхания, пареза и паралича задних конечностей

1. демодекоз
2. пироплазмоз
3. гельминтоз
4. чума

Вопрос 49. Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих после оплодотворения яйцеклетки и образования зиготы, на протяжении всей жизни особи в соответствии с унаследованными ей генотипом и нормой реакции

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 50. Совокупность возрастных, морфологических, биохимических и физиологических изменений, протекающих в организме на протяжении всей жизни

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 51. Процесс увеличения размеров организма, его массы, происходящий за счет накопления в нем активных, главным образом белковых, веществ

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 52. Процесс усложнения организма, специализацию и дифференциацию его органов и тканей

1. онтогенез
2. индивидуальное развитие
3. рост
4. развитие

Вопрос 53. Температура тела новорожденного щенка составляет

1. 34,5-34,8 °С
2. 35,5-35,8 °С
3. 36,5-36,8 °С
4. 37,5-37,8 °С

Вопрос 54. Частота дыхательных движений в минуту у новорожденного щенка в первые сутки составляет

1. 10-18
2. 20-26
3. 34-38
4. 40-50

Вопрос 55. Частота сердечных сокращений у новорожденного щенка в первые сутки составляет

1. 70-120 уд.мин.
2. 145-160 уд.мин.
3. 160 уд.мин
4. 100-120 уд.мин.

Вопрос 56. Артериальное давление у новорожденных щенков составляет

1. 60-70 мм рт.ст.
2. 80-90 мм рт.ст.
3. 100-110 мм рт.ст.
4. 120-130 мм рт.ст.

Вопрос 57. Основная функция этого периода состоит в том, чтобы щенок научился регулировать силу укуса, общаться с другими собаками, устанавливать иерархию

1. неонатальный
2. переходный
3. социализации
4. ювенальный

Вопрос 58. Период запечатления страхов приходится на

1. 4-8 неделю
2. 8-11 неделю
3. 10-14 неделю
4. 14-16 неделю

Вопрос 59. К концу этого периода у щенков уже хорошо выражены индивидуальные черты поведения

1. неонатальный
2. переходный
3. социализации
4. ювенальный

Вопрос 60. На этот период приходится период инстинкта бегства

1. неонатальный
2. переходный
3. социализации
4. ювенальный

Вопрос 61. Этот период завершается окончательным формированием основных индивидуальных черт каждой отдельной особи

1. неонатальный
2. социализации
3. ювенальный
4. полового созревания

Вопрос 62. В течение беременности половая дифференцировка плодов заканчивается в

1. 25 дней
2. 30 дней
3. 35 дней
4. 40 дней

Вопрос 63. Период развития собаки, характеризующийся достижением наивысшей воспроизводительности, максимальной работоспособности и высокой жизнедеятельностью

1. социализации
2. ювенальный
3. полового созревания
4. зрелость

Вопрос 64. Основные дисквалифицирующие пороки

1. неправильная постановка конечностей, саблистость
2. крипторхизм, неправильный прикус, голубоглазие
3. рост ниже стандарта на 2 см
4. прямое плечо

Вопрос 65. Количество зубов у взрослой собаки

1. 32
2. 56
3. 36
4. 42

Вопрос 66. Количество зубов у щенка

1. 28
2. 32
3. 36
4. 42

Вопрос 67. Укажите зубную формулу взрослой собаки

1. верхняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М, нижняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М
2. верхняя челюсть: 2М 3Р 1С 3І 3І 1С 3Р 2М, нижняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М
3. верхняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М, нижняя челюсть: 3М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 3М
4. верхняя челюсть: 2М 4Р 1С 3І 3І 1С 4Р 2М, нижняя челюсть: 3М 3Р 1С 3І 3І 1С 3Р 3М

Вопрос 68. Начальную часть спины, в норме возвышающуюся над ее уровнем, называют

1. холка
2. круп
3. шея

Вопрос 69. Линию верха собаки образуют

1. спина, поясница и крестцовым отделом
2. шея, спина и круп
3. голова, спина и крестцовый отдел

Вопрос 70. К числу отклонений от нормы относятся

1. мягкая и горбатая спина
2. небольшой прогиб спины в области диафрагмального позвонка

3. мягкая и прямая спина

Вопрос 71. К крупу относится задняя часть

1. передняя часть туловища собаки
2. средняя часть туловища собаки
3. задняя часть туловища собаки

Вопрос 72. Отклонения в строении крупа

1. скошенный круп
2. низко посаженный хвост
3. горизонтальный круп
4. все выше перечисленное

Вопрос 73. Угол плеча – угол между лопаткой и плечевой костью колеблется в зависимости от пород в норме между

1. 80-110 градусов
2. 90-120 градусов
3. 100-130 градусов

Вопрос 74. Выворачивание лап и пястей в стороны с одновременным разворотом предплечий наружу и подвод локтей внутрь к груди

1. размет
2. косолапость
3. козинец

Вопрос 75. Выворачивание локтей наружу, а пясти внутрь

1. размет
2. косолапость
3. козинец

Вопрос 76. Если запястья и пясть выгнуты вперед, а не назад, что лишает их возможности пружинить

1. размет
2. косолапость
3. козинец

Вопрос 77. Бедра должны быть длинными и при осмотре сбоку несколько наклонно поставленными, – в физиологических границах их норма колеблется от 95 до 120

1. 90-110 градусов
2. 95-120 градусов
3. 100-130 градусов

Вопрос 78. Выражается в выпрямленных углах задних конечностей, вызывается укорочением бедер и голеней и потому их отвесным положением

1. прямозадость
2. саблистый постав
3. узкий постав

Вопрос 79. Постав задних конечностей, при котором их углы становятся чрезмерными, в частности, заостряется угол скакательных суставов, а плюсны оказываются наклонными, поставленными под собаку

1. прямозадость
2. саблистый постав
3. узкий постав

Вопрос 80. Не создает возможности для устойчивости собаки, обычно им страдают собаки со слабой мускулатурой

1. прямозадость
2. саблистый постав
3. узкий постав

Вопрос 81. Туловище всегда опирается одновременно на три конечности, при этом ноги отрываются от земли в четкой последовательности: правая задняя, правая передняя, левая задняя, левая передняя.

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Вопрос 82. Двухтактный аллюр, при котором собака совершенно одновременно поднимает и опускает то обе правые, то обе левые конечности, что ведет к покачиванию ее туловища

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Вопрос 83. Ритмичный двухтактный аллюр, при котором на землю одновременно ставятся две ноги, расположенные по диагонали на противоположных концах туловища

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Вопрос 84. Разновидность рыси, характеризующаяся высоким четким подниманием задних и передних ног

1. шаг
2. иноходь
3. пассаж
4. галоп

Вопрос 85. Самый быстрый из аллюров, с четырехтактным ритмом и часто с дополнительной характерной стадией зависания, когда все четыре ноги собаки отрываются от земли, а тело ее перемещается вперед броском, по воздуху

1. шаг
2. иноходь
3. рысь
4. галоп

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.