

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2024 11:56:18  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ  
ЖИВОТНОГО МИРА**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»,  
профиль «УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ  
БИОЦЕНОЗОВ»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы 06.04.01 «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института

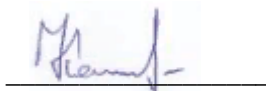


Т.В. Симакова

**Разработчики:**

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен анализировать данные о распространении и численности охотничьих животных на территории охотничьих угодий	ИД-1 <small>опк-5</small> Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	<p><b>знать:</b> понятия и основные характеристики биологических ресурсов; взаимосвязь организмов и среды обитания; классификацию ресурсов животного мира; основных представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания при решении практических задач; классифицировать природные ресурсы по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия;</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения растений и животных, занесенных в Красную книгу; знаниями о значении биологических ресурсов для устойчивости биосферы</p>
ПК-6	Способен проводить анализ данных учета численности беспозвоночных и позвоночных животных с целью планирования и организации биотехнических мероприятий	ИД-1 <small>опк-6</small> Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	<p><b>знать:</b> природные ресурсы и экологические проблемы животного мира; современное состояние использования биоресурсов; современные методы и формы учета живых организмов;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания при решении практических задач; использовать полученные знания для разработки мер рационального использования биологических ресурсов;</p> <p><b>владеть:</b> методами рационального использования биологических ресурсов</p>

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, биоресурсов наземных биоценозов, научные основы охотничьего ресурсоведения.

Рациональное использование ресурсов животного мира является предшествующей дисциплиной для дисциплин: проблемы учета животных в биогеоценозе, зооресурсоведение, сохранение биоразнообразия.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	38
Самостоятельное изучение тем	20
Реферат	15
Зачет	5
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика ресурсов животного мира	Классификация природных ресурсов. Современное состояние. Методы рационального использования биологических ресурсов. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Принципы рационального использования ресурсов животного мира.
2.	Рациональное использование ресурсов водных животных	Водные биоресурсы и их охрана. Современное состояние морских биоресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Принципы и методы рационального использования морских биоресурсов. Рациональное использование и охрана рыбных ресурсов. Современное состояние рыбных ресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Методы рационального использования рыбных ресурсов. Воспроизводство рыб.
3.	Рациональное использование и охрана животных ресурсов	Животный мир и его место в биосфере. Изменение видового состава и численности животных под влиянием природных условий и в связи с воздействием человека. Охрана животного мира. Организация охраны животных. Особо охраняемые природные территории. Заповедники,

	заказники, национальные и природные парки, памятники природы. Принципы создания особо охраняемых природных территорий.
--	--

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Общая характеристика ресурсов животного мира	2	8	26	36
2	Рациональное использования ресурсов водных животных	4	6	24	34
3	Рациональное использования и охрана животных ресурсов	4	6	28	38
Итого		10	20	78	108

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. Принципы рационального использования ресурсов животного мира.	8
2.	2	Принципы и методы рационального использования морских биоресурсов. Рациональное использование и охрана рыбных ресурсов России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Методы рационального использования рыбных ресурсов.	6
3	3	Изменение видового состава и численности животных под влиянием природных условий и в связи с воздействием человека. Охрана животного мира. Организация охраны животных.	6
Итого:			20

**4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.**

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.**

**5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	20	собеседование
Реферат	25	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	78	

## 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>

Козлов, В. М. Антропогенное влияние на охотничьи ресурсы : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206750>

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131029>

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148631>

## 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Современное состояние и использования морских биоресурсов
2. Редкие и исчезающие виды морских беспозвоночных
3. Рациональное использования и охрана водных беспозвоночных
4. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных
5. Редкие и исчезающие виды птиц
6. Редкие и исчезающие виды млекопитающих
7. Охрана охотничьих животных

## 5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Современное состояние морских биоресурсов России
2. Виды морских беспозвоночных, занесенные в Красную книгу
3. Рациональное использование и охрана беспозвоночных северных и восточных морей
4. Разведение рыб. Причины снижения уловов рыб во внутренних водоемах
5. Поддержание оптимальной численности промысловых животных. Охотничьи хозяйства

6. Заповедники, заказники, национальные парки Дальнего Востока и Сахалинской области

7. Природные парки и памятники природы

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций**

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<b>ПК-5</b>	ИД-1 опк-5 Производить наблюдения за охотничьими животными, анализировать следы их жизнедеятельности	<b>знать:</b> понятия и основные характеристики биологических ресурсов; взаимосвязь организмов и среды обитания; классификацию ресурсов животного мира; основных представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу; <b>уметь:</b> применять теоретические знания при решении практических задач; классифицировать природные ресурсы по их использованию, по принадлежности к компонентам природы, по характеру воздействия; <b>владеть:</b> навыками определения растений и животных, занесенных в Красную книгу; знаниями о значении биологических ресурсов для устойчивости биосферы	Тесты, доклады по реферату, собеседование
<b>ПК-6</b>	ИД-1 опк-6 Оценивать эффективность проведения технологических мероприятий	<b>знать:</b> природные ресурсы и экологические проблемы животного мира; современное состояние использования биоресурсов; современные методы и формы учета живых организмов; <b>уметь:</b> применять теоретические знания при решении практических задач; использовать полученные знания для разработки мер рационального использования биологических ресурсов; <b>владеть:</b> методами рационального использования	Тесты, доклады по реферату, собеседование

		биологических ресурсов	
--	--	------------------------	--

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

### **6.2.1. Шкалы оценивания**

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

#### **Пятибалльная шкала оценивания**

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

#### **Вариант оценки начисления баллов за тестирование:**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Балл по 10-бальной системе</b>
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

## **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### *Процедура оценивания зачета*

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на



подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

#### *Процедура оценивания собеседования*

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

#### *Процедура оценивания доклада*

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность,

невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

#### *Процедура оценивания тестирования*

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

#### *Процедура оценивания реферата, сообщений*

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

Козлов, В. М. Технология охоты, рациональное использование и воспроизводство охотничьих ресурсов : учебник / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4181-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133906>

Козлов, В. М. Антропогенное влияние на охотничьи ресурсы : учебное пособие / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-3750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206750>

Машкин, В. И. Мониторинг и кадастр ресурсов позвоночных животных : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-8816-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208517>

Маловичко, Л. В. Методы полевых исследований позвоночных животных : учебное пособие / Л. В. Маловичко, Г. И. Блохин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. —

ISBN 978-5-8114-3924-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131029>

Полевые и экспериментальные исследования наземных позвоночных : учебно-методическое пособие / Н. С. Москвитина, Н. П. Большакова, В. Н. Куранова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148631>

#### **б) дополнительная литература**

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция : учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3448-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206351>.

Козлов, В. М. Биологические основы и рациональные технологии использования охотничьих ресурсов : учебник для во / В. М. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4652-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143675>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека eLibrary;
7. [www.public.ru](http://www.public.ru) – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

#### **10. Перечень информационных технологий**

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
  - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,
  - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
  - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru./Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru./biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. [http://www.soil.msu.ru/~invert/main\\_rus/science/library/](http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/)
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

#### **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств,

работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт Агротехнологический

Кафедра общей биологии

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
РЕСУРСОВ ЖИВОТНОГО МИРА»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**,  
профиль **«УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ЖИВОТНЫХ ЕСТЕСТВЕННЫХ  
БИОЦЕНОЗОВ»**

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
**«РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЖИВОТНОГО МИРА»**

**Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)**

Рациональное использование и охрана водных ресурсов

Рациональное использование и охрана растительности

Лес как важнейший растительный ресурс планеты

Охрана растительности лугов и пастбищ

Использование и охрана животного мира

Классификация биотехнических мероприятий по степени и видам воздействия на охотничьи угодья.

Биотехническая реконструкция лесных насаждений - специальные биотехнические рубки

Мероприятия по увеличению емкости охотничьих угодий при проведении лесохозяйственных, сельскохозяйственных, гидромелиоративных и других работ.

Кормовые и защитные посевы и посадки в охотничьих угодьях

Создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных.

Мероприятия по биотехническому устройству водоемов.

Устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных.

Удобрение отдельных охотничьих угодий и водоемов

Устройство искусственных гнезд

Устройство временных водоемов.

Сооружение галечников и порхалищ.

Сохранение емкости угодий при проведении лесохозяйственных, сельскохозяйственных, гидромелиоративных и других работ.

Временное сохранение кормовых и защитных условий (оставление порубочных остатков, устройство временных убежищ).

Подкормка охотничьих животных растительными, животными, минеральными кормами

Улучшение доступности кормов и водопоев.

Сокращение действия факторов беспокойства (регулирование побочного использования транспортных и других работ, рекреационной нагрузки и др.).

Мероприятия по временному сохранению условий обитания животных: снегозадержание, сохранение растительности от выжигания, запрет весеннего сжигания порубочных остатков и др.

Временное улучшение защитности угодий (создание «островков спасения», перенесения стоянок скота).

Ветеринарно-санитарные мероприятия: профилактика заболеваний и лечение охотничьих животных, путем специального воздействия на их местообитания.

Шишники, наносящие охотничьим животным вред (лисица, волк, шакал, серая ворона, а также бродячие собаки и кошки).

Соблюдение норм и правил применения ядохимикатов и минеральных удобрений.

Запрет весеннего выжигания прошлогодних некосей, стерни и тростников.

Расселение охотничьих животных.

Реаклиматизация ранее обитавших или акклиматизация новых видов зверей и птиц.

Опыт, в том числе и отрицательный, расселения видов животных.

Искусственное дичеразведение.

Инкубирование яиц некоторых видов пернатой дичи (кряквы, фазана).

Выращивание молодняка до известного возраста в вольерах, а затем выпуск его в уголья

Методы разведения содержащихся в неволе редких и исчезающих в природе видов животных с тем, чтобы иметь их резервное поголовье, сохраняющее данный вид от полного исчезновения.

Разведение в неволе охотничьих зверей и птиц, являющихся или могущих стать интересными объектами охоты, с последующим выпуском их в уголья для реакклиматизации или акклиматизации.

Разведение в неволе наиболее популярных видов дичи и выпуск их в уголья для отстрела перед сезоном охоты.

### **Инструкция по проведению тестирования**

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

#### **Перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	Вопросы
ОПК-6	Современные проблемы охраны зверей. Современные проблемы охраны птиц. Правовое регулирование охраны и использования зверей. Правовое регулирование охраны и использования птиц. Право на охоту и правила охоты. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Борьба с незаконной охотой, формы и методы ее организации. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность в России. Изучение документов регламентирующих природоохранную деятельность за рубежом. Общие факторы воздействия человека на природу. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Лесные ресурсы России.



<b>ОПК-7</b>	<p>Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.</p> <p>Рациональное использование, воспроизводство и охрана растительных ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга состояния растительных ресурсов.</p> <p>Охраняемые виды животных и растений на территории Ярославской области.</p> <p>Дичеразведение в России.</p> <p>Одомашнивание диких животных.</p> <p>Дичеразведение за рубежом.</p> <p>Факторы гибели животных в природе.</p> <p>Акклиматизация и реакклиматизация животных.</p> <p>Результаты деятельности первых опытных хозяйств, занимающихся дичеразведением в России.</p> <p>Техника разведения фазана, серой куропатки и перепела.</p> <p>Одомашнивание лося на примере Сумароковской лосефермы (Костромская область).</p> <p>Пополнение фауны охотничьих угодий.</p> <p>Пополнение флоры охотничьих угодий.</p> <p>Оздоровление популяции. Селекционный отстрел и отлов.</p> <p>Регулирование численности промысловых животных.</p> <p>Регулирование численности хищников.</p> <p>Повышение защитных свойств угодий. Подкормка животных.</p> <p>Заготовка кормов. Виды и нормы биотехнических мероприятий для диких животных.</p>
--------------	--

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

### **Темы рефератов и сообщений**

1. Современное состояние морских биоресурсов России
2. Виды морских беспозвоночных, занесенные в Красную книгу
3. Рациональное использование и охрана беспозвоночных северных и восточных морей
4. Разведение рыб. Причины снижения уловов рыб во внутренних водоемах
5. Поддержание оптимальной численности промысловых животных. Охотничьи хозяйства
6. Заповедники, заказники, национальные парки Дальнего Востока и Сахалинской области
7. Природные парки и памятники природы

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

### **Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Современное состояние и использования морских биоресурсов
2. Редкие и исчезающие виды морских беспозвоночных
3. Рациональное использования и охрана водных беспозвоночных
4. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных
5. Редкие и исчезающие виды птиц
6. Редкие и исчезающие виды млекопитающих
7. Охрана охотничьих животных

### **Процедура оценивания собеседования**

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

### **Критерии оценки собеседования:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.