

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 10:50:28
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



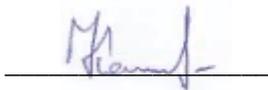
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	ИД-3пк-5 оценивает особенности поведения охотничьих собак	знать: виды и механизмы научения животных, особенности индивидуального и группового поведения животных уметь: формировать группы животных с учетом их темперамента владеть: методами оценки поведенческих реакций животных и основами зоопсихологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Общая биология, Зоология.*

Этология с основами зоопсихологии является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Содержание собак и уход за ними, Разведение собак.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	64
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	32
Семинарского типа	32
Самостоятельная работа (всего)	26
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	13
Самостоятельное изучение тем	4
Реферат	3
Тестирование	4
Экзамен	18
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История формирования этологии как науки. Методы исследования поведения животных.	Предмет и методы изучения поведения животных. Методики наблюдения за животными. Составление этограмм. Метод распределения внимания во времени. Метод распределения внимания в пространстве.
2.	Роль сенсорных систем в организации поведения.	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Особенности зрительного анализатора животных. Особенности слухового анализатора животных. Температурная кожная сенсорная система. Вкусовая сенсорика животных.
3.	Инстинкты.	Инстинкты. Виды инстинктов. Свойства инстинктов. Структура инстинкта. Особенности инстинктивного поведения.
4.	Научение.	Научение и его виды. Факультативное и облигатное научение. Память и ее виды. Когнитивная деятельность животных.
5.	Высшая нервная деятельность животных.	Типологические особенности высшей нервной деятельности животных. Системная организация поведения животных. Типы поведения животных. Детерминанты поведения, эмоции. Пищевое и питьевое поведение животных. Гомеостатическое и комфортное поведение животных. Половое поведение животных. Родительское поведение животных. Исследовательское поведение животных. Игровое поведение. Пассивное и активное оборонительное поведение животных. Подражательное поведение животных.
6.	Групповое поведение животных.	Стадное поведение животных. Иерархические отношения. Социальное поведение животных. Коммуникации животных.
7.	Эволюция психики.	Эволюция психики. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
8.	Частная этология.	Поведенческие портреты групп пород собак. Проблемы в поведении собак: врожденные и приобретенные. Коррекция нежелательного поведения. Иерархия стаи собак. Социополовое, родительское, игровое, исследовательское поведение собак. Основные типы агрессии. Коммуникативное поведение собак: язык тела и жесты. Эмоции собак.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	История формирования этологии как науки. Методы исследования	2	2	2	6

	поведения животных.				
2.	Роль сенсорных систем в организации поведения.	2	2	4	8
3.	Инстинкты.	4	4	-	8
4.	Научение.	2	2	-	4
5.	Высшая нервная деятельность животных.	10	10	6	26
6.	Групповое поведение животных.	2	2	4	8
7.	Эволюция психики.	2	2	-	4
8.	Частная этология	8	8	10	26
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	32	32	26	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Метод наблюдения. Составление этограмм. Метод распределения внимания во времени. Метод регистрации отдельных поведенческих проявлений. Метод распределения внимания в пространстве. Эксперимент.	2
2.	2	Особенности зрительного анализатора. Определение остроты зрения. Изучение аккомодации глаза. Определение локализации источника звука. Определение остроты звука. Определение точности локализации ощущений и пространственных порогов тактильной чувствительности. Температурная адаптация кожного рецептора. Определение порога вкусовой и обонятельной чувствительности.	2
3.	3	Инстинкты. Виды инстинктов. Свойства инстинктов. Структура инстинкта. Особенности инстинктивного поведения.	4
4.	4	Научение и его виды. Факультативное и облигатное научение. Память и ее виды. Влияние раздражителей на формирование кратковременной памяти. Выявление преобладающего вида памяти.	2
5.	5	Роль словесных раздражителей в возникновении эмоций. Образование условного рефлекса.	10
6.	6	Социальное поведение животных. Иерархические отношения.	2
7.	7	Эволюция психики. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	2
8.	8	Индивидуальный поведенческий акт. Формирование личного опыта у собак. Преобладающая реакция у собак. Оценка активно-оборонительной реакции. Оценка темперамента по системе АРАКС. Элементарное мышление собак.	8
		Итого:	32

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	13	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	тестирование собеседование
Реферат	3	защита
Тестирование	4	тестирование
всего часов:	26	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.

2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.

3. Лысов В.Ф. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. — М.: Колос, 2010. 296 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. История формирования этологии как науки. Методы исследования поведения животных

1. Предмет и методы изучения поведения животных.
2. Методики наблюдения за животными.
3. Составление этограмм.
4. Метод распределения внимания во времени и пространстве.

Раздел 2. Роль сенсорных систем в организации поведения»

1. Особенности зрительного анализатора животных.
2. Особенности слухового анализатора животных.
3. Температурная кожная сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорика животных.
5. Тактильная сенсорика животных.

Раздел 5. Высшая нервная деятельность животных

1. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных.
2. Системная организация поведения животных.
3. Пищевое поведение.
4. Оборонительное поведение.
5. Исследовательское поведение.
6. Игровое поведение.

Раздел 6. Групповое поведение животных»

1. Социальное поведение животных.
2. Иерархические отношения.
3. Половое поведение животных.
4. Материнско-детское поведение животных.
5. Подражательное поведение.

5.4. Темы рефератов:

1. Основные положения учения Г. Селье о стрессе.
2. Особенности морфологических и физиологических адаптаций.
3. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным условиям.
4. Одомашнивание животных. Методы изучения изменения поведения животных под влиянием процесса одомашнивания.
5. Оценка благополучия животных.
6. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении животных.
7. Особенности зрительного восприятия у животных.
8. Адаптации животных к неволе.
9. Взаимосвязь игрового поведения и исследовательского у собак.
10. Изменение поведения животных в результате дрессировки.
11. Интеллектуальное поведение собак и методы его исследования.
12. Особенности органов чувств у собак разных пород.
13. Особенности поведения щенков.
14. Поведение суки в послеродовой период. Родительский инстинкт.
15. Подражание как фактор развития психики у щенков.
16. Половое поведение у собак разных пород.
17. Проблема отбора и подготовки собак для использования в канис-терапии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-3ПК-5 оценивает особенности поведения охотничьих собак	знать: виды и механизмы научения животных, особенности индивидуального и группового поведения животных уметь: формировать группы животных с учетом их темперамента владеть: методами оценки поведенческих реакций животных и основами зоопсихологии	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
4	Обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.
3	Имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.

2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

1. Лысов В.Ф. Этология животных / В.Ф. Лысов, Т.Е. Костина, В.И. Максимов. — М.: Колос, 2010. 296 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Мир животных: <http://zooeco.com>
2. Поведение животных: <http://ethology.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Этология с основами зоопсихологии

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ**

Вопросы к экзамену

Компетенция	Вопросы
ПК-5 - Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи этологии как науки. История развития этологии. 2. Методы этологии. 3. Методики наблюдения за животными. 4. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. 5. Особенности зрительного анализатора животных. 6. Особенности слухового анализатора животных. 7. Температурная кожная сенсорная система. 8. Вкусовая сенсорика животных. 9. Тактильная сенсорика животных. 10. Виды инстинктов. 11. Свойства инстинктов. 12. Структура инстинкта. 13. Научение и его виды. 14. Облигатное неассоциативное научение. 15. Факультативное ассоциативное научение. 16. Детерминанты поведения. Эмоции. 17. Память и ее виды. 18. Исследовательское поведение. 19. Когнитивная деятельность. 20. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных. 21. Системная организация поведения животных. 22. Пищевое и питьевое поведение. 23. Игровое поведение. 24. Пассивное и активное оборонительное поведение. 25. Подражательное поведение. 26. Гомеостатическое и комфортное поведение. 27. Половое поведение. 28. Родительское поведение. 29. Стадное поведение. 30. Иерархические отношения. 31. Коммуникации между животными. 32. Эволюция психики. 33. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. 34. Развитие психической деятельности животных в ювенильном периоде. 35. Основные положения учения Г. Селье о стрессе. 36. Особенности морфологических и физиологических адаптаций. 37. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным условиям.

	<p>38. Одомашнивание животных.</p> <p>39. Методы изучения изменения поведения животных под влияние процесса одомашнивания.</p> <p>40. Оценка благополучия животных.</p> <p>41. Поведенческие портреты групп пород собак.</p> <p>42. Психофизиологические признаки служебных собак: патрульных, караульных, розыскных и собак-телохранителей.</p> <p>43. Психофизиологические признаки пастушеских собак и волкодавов.</p> <p>44. Психофизиологические признаки собак спасателей и спасательно-розыскных собак.</p> <p>45. Психофизиологические признаки собак-поводырей и собак-компаньонов.</p> <p>46. Психофизиологические признаки упряжных, ездовых и охотничьих собак.</p> <p>47. Психофизиологические признаки спортивных, комнатных и шоу-собак.</p> <p>48. Врожденные проблемы в поведении собак.</p> <p>49. Приобретенные проблемы в поведении собак.</p> <p>50. Коррекция нежелательного поведения.</p> <p>51. Иерархия кобелей.</p> <p>52. Иерархия сук.</p> <p>53. Социополовое поведение собак.</p> <p>54. Родительское поведение собак.</p> <p>55. Игровое поведение собак.</p> <p>56. Коммуникативное поведение собак.</p> <p>57. Основные типы агрессии.</p> <p>58. Социополовая и территориальная агрессия.</p> <p>59. Адреналинозависимая, инструментальная и немотивированная агрессия.</p> <p>60. Агрессия на человека.</p>
--	---

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

Критерии оценки экзамена:

– **оценка «отлично»** - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– **оценка «хорошо»** - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

– **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

– **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный экзаменационный билет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии
Учебная дисциплина Этология с основами зоопсихологии
по направлению 06.03.01 «Биология»
Профиль 14 – Кинология

Экзаменационный билет № 1

1. Методы этологии.
2. Родительское поведение.
3. Коммуникативное поведение собак.

Составил: Л.Н. Прорвина / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.
Заведующий кафедрой А.А. Ляцев / _____ / « _____ » _____ 20 _____ г.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. История формирования этологии как науки. Методы исследования поведения животных

1. Предмет и методы изучения поведения животных.
2. Методики наблюдения за животными.

3. Составление этограмм.
4. Метод распределения внимания во времени и пространстве.

Раздел 2. Роль сенсорных систем в организации поведения»

1. Особенности зрительного анализатора животных.
2. Особенности слухового анализатора животных.
3. Температурная кожная сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорика животных.
5. Тактильная сенсорика животных.

Раздел 5. Высшая нервная деятельность животных

1. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных.
2. Системная организация поведения животных.
3. Пищевое поведение.
4. Оборонительное поведение.
5. Исследовательское поведение.
6. Игровое поведение.

Раздел 6. Групповое поведение животных»

1. Социальное поведение животных.
2. Иерархические отношения.
3. Половое поведение животных.
4. Материнско-детское поведение животных.
5. Подражательное поведение.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. Основные положения учения Г. Селье о стрессе.
2. Особенности морфологических и физиологических адаптаций.
3. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным условиям.
4. Одомашнивание животных. Методы изучения изменения поведения животных под влиянием процесса одомашнивания.
5. Оценка благополучия животных.
6. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении животных.
7. Особенности зрительного восприятия у животных.
8. Адаптации животных к неволе.
9. Взаимосвязь игрового поведения и исследовательского у собак.
10. Изменение поведения животных в результате дрессировки.
11. Интеллектуальное поведение собак и методы его исследования.
12. Особенности органов чувств у собак разных пород.
13. Особенности поведения щенков.
14. Поведение суки в послеродовой период. Родительский инстинкт.
15. Подражание как фактор развития психики у щенков.
16. Половое поведение у собак разных пород.
17. Проблема отбора и подготовки собак для использования в канис-терапии.

Вопросы к защите реферата

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Предметом изучения зоопсихологии является

1. психика человека и животных
2. происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных
3. психические характеристики восприятия животных
4. эволюция психических процессов животных

Вопрос 2. Основатель зоопсихологии

1. Северцов А.Н.
2. Бюффон Ж.Л.
3. Рулье К.Ф.
4. Дарвин Ч.Р.

Вопрос 3. Основными задачами зоопсихологии являются

1. закономерности происхождения высших животных
2. познание субъективной окраски поведения животных
3. изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе
4. психическая деятельность животных

Вопрос 4. Метод «проб и ошибок» предложил

1. Павлов И.П.
2. Вагнер В.А.
3. Торндайк Э.
4. Скиннер Б.Ф.

Вопрос 5. Этология – это наука о

1. взаимоотношениях организма со средой
2. поведении особи в естественной для данного вида среде обитания
3. взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменения численности и т.д.
4. особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

Вопрос 6.:Основой бихевиоризма является концепция

1. условный рефлекс – основа психической деятельности
2. целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности
3. генетическая модель поведения
4. «стимул-реакция»

Вопрос 7. Автор формулы «стимул-реакция»

1. Уотсон Дж.
2. Скиннер Б.
3. Толмен В.
4. Хантер У.

Вопрос 8. Термин «этология» предложил

1. Сент-Илер Ж.
2. Бюффон Ж.
3. Ламарк Ж.
4. Кювье Ф.

Вопрос 9. Основатели этологии

1. Хантер У. и Лоренц К.
2. Лоренц К. и Тимберген Н.
3. Тимберген Н. и Хантер У.
4. Конорский Ю. и Хантер У.

Вопрос 10. Перечень, характерных для вида поведенческих актов фиксированные комплексы действий

1. генограмма
2. этограмма
3. поискограмма

Вопрос 11. Целеориентированная активность животного, базирующаяся на генотипических и фенотипических программах

1. активная деятельность
2. поведенческий акт
3. инстинкт
4. поведение

Вопрос 12. Этограмма – это

1. поведение, определяемое территорией проживания
2. генетически обусловленные поведенческие акты
3. индивидуальное поведение животного
4. полное описание поведения наблюдаемое у данного животного или данного

вида

Вопрос 13. Биологические часы – это

1. время коммуникации животных
2. изменение состояний «жажда», «голод» и норма
3. временная организация циклических процессов в живых системах
4. время питания животных

Вопрос 14. Проявления всех форм поведения находятся под влиянием

1. погодных условий
2. навыков
3. чувствительности
4. биологических ритмов

Вопрос 15. Структурой поведенческого акта занимались

1. Лоренц К.
2. Крэг У.
3. Конорский Ю.
4. Тинберген Н.
5. Фабри К.Э.
6. Крушинский Л.В.

Вопрос 16. Явление доминанты открыл

1. Лоренц К.
2. Крэг У.
3. Тинберген Н.

4. Ухтомский Л.А.

Вопрос 17. «Закон эффекта» и «закон упражнения» сформулировал

1. Павлов И.П.
2. Вагнер В.А.
3. Торндайк Э.
4. Скиннер Б.Ф.

Вопрос 18. Направление, допускающее существование физиологических процессов, опосредующих проявление реакции животного

1. гештальт
2. бихевиоризм
3. фрейдизм
4. необихевиоризм

Вопрос 19. Метод инструментального поведения в усовершенствованном автоматическими устройствами «проблемном ящике» ввел в практику экспериментальных исследований

1. В.С. Смолл
2. Б.Ф. Скиннер
3. Э. Торндайк
4. К. Лоренц

Вопрос 20. Укажите соответствие между направлениями этологических исследований и решаемыми задачами

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. адаптационная этология | А. приспособительное поведение животных |
| 2. онтогенетическая этология | Б. индивидуальное развитие поведения |
| 3. филогенетическая этология | С. пути возникновения и эволюция поведения |
| 4. зоосоциальная этология | Д. факторы регуляции проявления поведения в группе |

Вопрос 21. Активное оборонительное поведение животных связано с

1. бегством
2. изменением позы на угрожающую
3. прятанием
4. оцепенением

Вопрос 22. Видовые формы поведения осуществляются благодаря

1. безусловным рефлексам
2. мышлению
3. обучению
4. условным рефлексам

Вопрос 23. Инстинктивным считается поведение, если оно отвечает следующему требованию

1. возникает в экстремальной ситуации
2. не требует научения
3. приспособлено к естественным условиям жизни
4. нет верного ответа

Вопрос 24. К пассивному оборонительному поведению относится

1. бегство
2. рев (визг, ржание)
3. нападение
4. изменением позы на угрожающую

Вопрос 25. Какие виды поведения животных относятся к инстинктивным?

1. аномальное
2. когнитивное
3. пищевое
4. половое
5. родительское
6. факультативное

Вопрос 26. Компонентами комфортного поведения являются следующие действия животного

1. защита территории
2. переход в тень
3. поиск полового партнера
4. поиск укрытия в ненастную погоду
5. охота
6. устранение действия неблагоприятных факторов

Вопрос 27. Агонистическое поведение проявляется при

1. активной и пассивной обороне
2. брачных играх
3. защите территории
4. все ответы верны

Вопрос 28. Аутосанация как форма поведения животных проявляется

1. вздрагиванием
2. поеданием лечебных трав
3. потягиванием после сна
4. все ответы верны

Вопрос 29. Фаза сна, которую сопровождают движения глаз, хвоста, сосательные движения, подергивание конечностей, увеличение частоты пульса, дыхания, давления крови в сосудах

1. медленоволновая
2. ортодоксальная
3. парадоксальная
4. все ответы верны

Вопрос 30. Для импринтинга характерно

1. возникает при первом предъявлении
2. не требует обучения
3. необратим
4. все ответы верны

Вопрос 31. Форма научения к которой относится импринтинг

1. когнитивное
2. облигатное неассоциативное
3. произвольное
4. факультативное ассоциативное

Вопрос 32. Индивидуальное поведение животных в онтогенезе формируется в результате

1. безусловных рефлексов
2. инстинктов
3. мышления
4. образования условных рефлексов
5. обучения
6. таксисов

Вопрос 33. Индивидуальный опыт, накопленный животным в течение жизни

1. долговременная память
2. кратковременная память

3. наследственная память
4. онтогенетической память

Вопрос 34. Исследовательское поведение животных связано с

1. мечением территории
2. осматриванием, обнюхиванием
3. охотой
4. поиском пищи

Вопрос 35. К преимуществам стадного образа жизни относятся

1. совместная защита от хищников
2. защита от непогоды (ветра, морозов)
3. возможность передачи опыта взрослых особей молодняку
4. все ответы верны

Вопрос 36. К приобретенному виду поведения животных относят

1. когнитивное
2. пищевое
3. половое
4. ритуальное

Вопрос 37. Когнитивное научение характеризуется

1. классическими и условными рефлексам
2. привыканием
3. рассудочной деятельностью
4. суммацией

Вопрос 38. Можно ли сон рассматривать как поведенческую реакцию?

1. да
2. нет
3. неизвестно

Вопрос 39. С чем связано родительское поведение?

1. выкармливанием
2. защитой потомства
3. 4. обучением

все ответы верны

Вопрос 40. Противоречивое поведение животного, когда оно не может сделать выбор между двумя борющимися потребностями, называется

1. альтруизмом
2. активностью
3. амбивалентным поведением
4. ритуальным поведением

Вопрос 41. Первопричиной любой формы поведения животных является

1. доминирующая мотивация
2. инстинкт
3. потребность
4. стереотип

Вопрос 42. Особенность некоторых животных возвращаться домой издали называется

1. груминг
2. хоминг
3. роуминг
4. загон

Вопрос 43. Условные рефлексы

1. индивидуальны
2. видоспецифичны
3. передаются по наследству

4. должны постоянно подкрепляться

Вопрос 44. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется

1. альтруистическим поведением
2. активностью
3. амбивалентным поведением
4. ритуальным поведением

Вопрос 45. Условные рефлексy

1. формируются на базе безусловных рефлексов
2. формируются автономно от безусловных рефлексов
3. связаны с адаптацией
4. направлены на видовое самосохранение

Вопрос 46. Инстинкт – это

1. результат приспособленности особи
2. результат обучения
3. опыт поколений
4. механизм адаптации к меняющимся условиям среды

Вопрос 47. Реализация инстинктивного поведения в естественных условиях требует наличия

1. резизера
2. присутствия другой особи
3. ориентировочной реакции
4. поискового поведения

Вопрос 48. К витальным инстинктам относят

1. пищевой
2. половой
3. исследовательский
4. экономии сил
5. игровой
6. территориальный

Вопрос 49. К зоосоциальным инстинктам относят

1. пищевой
2. половой
3. исследовательский
4. экономии сил
5. игровой
6. территориальный

Вопрос 50. К инстинктам саморазвития относят

1. пищевой
2. половой
3. исследовательский
4. экономии сил
5. игровой
6. территориальный

Вопрос 51. Виды инстинктов, не требующие участия других особей, при неудовлетворении ведущие к гибели

1. территориальный
2. сон – бодрствование
3. половой
4. свободы
5. экономии сил
6. игровой

Вопрос 52. Инстинкты, удовлетворяющие правило «что хорошо виду, хорошо и тебе»

1. витальные
2. зоосоциальные
3. саморазвития
4. все ответы верны

Вопрос 53. Какой из перечисленных периодов является игровым

1. постнатальный
2. ювенильный
3. полового созревания
4. пренатальный

Вопрос 54. Манипуляционные игры

1. вредят положению в иерархической группе
2. игры молодых животных с предметами
3. манипулирование другими животными в сообществе
4. тормозят развитие особи

Вопрос 55. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола

1. иерархия
2. субординация
3. доминирование
4. зависимое поведение

Вопрос 56. Изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом

1. научение
2. адаптация
3. рефлексия
4. дрессировка

Вопрос 57. Процесс выработки навыка у животных при целенаправленном воздействии человека

1. научение
2. адаптация
3. рефлексия
4. дрессировка

Вопрос 58. При габитуации отмечается

1. усиление реакции
2. повышение готовности организма
3. ослабление реакции
4. привыкание

Вопрос 59. Облигатные формы научения

1. импринтинг
2. пассивное обучение
3. авersive обучение
4. латентное обучение
5. оперантное обучение
6. габитуация

Вопрос 60. Облигатное научение характерно

1. для раннего этапа онтогенеза
2. для более поздних этапов онтогенеза
3. для всего онтогенеза
4. не связана с этапами онтогенеза

Вопрос 61. К факультативным формам научения относят

1. импринтинг

2. инсайт
3. габитуация
4. перцептивное научение
5. латентное обучение
6. вероятностное научение

Вопрос 62. В основе инсайта лежит

1. импринтинг
2. пассивное обучение
3. аверсивное обучение
4. латентное обучение

Вопрос 63. Форма поведения, когда одно животное жертвует собою, защищая членов своей семьи или стаи

1. социальное поведение
2. амбивалентное поведение
3. альтруистическое поведение
4. демонстративное поведение

Вопрос 64. Защита молодняка и обучение его родителями поведению в различных ситуациях

1. защитное поведение
2. пищедобывательное поведение
3. родительское поведение
4. социальное поведение

Вопрос 65. Способность животного к самостоятельному выполнению жизненно важных функций после рождения

1. готовность
2. зрелорождаемость
3. зрелость
4. метаморфоз

Вопрос 66. Степень зрелорождаемости особи

1. зависит от уровня филогенетического развития особи
2. собственного веса
3. образа жизни
4. собственного размера

Вопрос 67. Узнавание базируется на

1. таксисах
2. сигнальном наследовании
3. импринтинге
4. условных рефлексах

Вопрос 68. У высших животных чувствительный период для облигатного научения

1. ранний постнатальный
2. ювенильный
3. полового созревания
4. пренатальный

Вопрос 69. Рефлексы, приобретенные особью в процессе ее индивидуальной жизни

1. тонические
2. условные
3. безусловные
4. статические

Вопрос 70. Игровая деятельность связана с инстинктами

1. саморазвития
2. половыми
3. витальными

4. зоосоциальными

Вопрос 71. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства

1. воспитание
2. забота о потомстве
3. кормление
4. защита

Вопрос 72. Специфичность коммуникативных свойств животных

1. безадресность
2. всегда видит партнера по общению
3. видоспецифичность
4. индивидуальность

Вопрос 73. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению

1. импринтинг
2. опосредованное научение
3. факультативное научение
4. привыкание

Вопрос 74. Какую роль в эволюции играет облигатное обучение?

1. способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
2. способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
3. способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды
4. способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Вопрос 75. Какая из характеристик свойственно исключительно импринтунгу?

1. происходит на раннем этапе онтогенеза
2. обуславливает последующий выбор полового партнера
3. обеспечивает контакт с матерью
4. возможен только в чувствительный период

Вопрос 76. Что означает ключевой раздражитель?

1. целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным
2. внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта
3. многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей
4. видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

Вопрос 77. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

1. облегчает ориентировку в пространстве
2. способствуют приобретению навыков
3. вызывает инстинктивное поведение
4. способствует адаптации к неблагоприятным условиям среды

Вопрос 78. Какая из перечисленных функций не характерная для игр животных?

1. совершенствование координации
2. познавательная функция
3. формирование общения
4. необходимое условие роста

Вопрос 79. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

1. обеспечивает выживание особи
2. облегчает адаптацию к внешним условиям

3. повышает иммунные свойства организма

4. безразлично для животных

Вопрос 80. Дрессировка животных основана на

1. только положительном подкреплении;

2. только на отрицательном подкреплении

3. сочетании положительного и отрицательного подкрепления

4. строгом чередовании положительного и отрицательного подкрепления

Вопрос 81. Какие виды научения играют решающую роль в формировании охотничьего поведения хищных млекопитающих?

1. факультативное

2. условнорефлекторное

3. подражание

4. облигатное

Вопрос 82. Индивидуальный опыт поведения приобретается благодаря

1. безусловным рефлексам

2. инстинктам

3. научению

4. таксисам

Вопрос 83. Коммуникативное общение позволяет животному

1. выразить привязанности

2. осуществлять агонистическое поведение

3. передавать информацию

4. устанавливать лидерство

Вопрос 84. Наиболее часто стимулом к половому поведению самца являются

1. вид самки

2. слуховые сигналы

3. осязательные раздражения

4. феромоны самки, выделяемые во время течки

Вопрос 85. Функции доминанта в группе сводятся к

1. воспроизводству

2. изгнанию соперников

3. охране территории

4. поддержанию иерархии

5. поиску корма, добыча пищи

6. устранению конфликтов

Вопрос 86. Комплексы фиксированных действий характеризуются

1. видовой специфичностью

2. возникновением под действием релизеров

3. стереотипностью

4. все ответы верны

Вопрос 87. Видовые (наследственно закрепленные) формы поведения осуществляются благодаря

1. безусловным рефлексам

2. инстинктам

3. мышлению

4. условным рефлексам

Вопрос 88. Видовое скрещивание обуславливается преимущественно

1. обонятельными ощущениями

2. размером и формой половых партнеров

3. тактильными раздражителями

4. ритуальным поведением во время брачных игр

Вопрос 89. Основными стимулами, запускающими пищевое поведение у взрослого животного, кроме голода являются

1. зрительные
2. обонятельные
3. осязательные
4. слуховые
5. температурные
6. нет правильного ответа

Вопрос 90. Стадное поведение животных проявляется в

1. защите территории
2. защите от хищников
3. охоте
4. стремлении к объединению в группы

Вопрос 91. Условно-рефлекторный вид памяти характеризуется

1. воспроизведением эмоциональных состояний
2. достаточно однократного восприятия ситуации (раздражителя)
3. многократным предъявлением запоминаемой информации
4. сочетанием условного и безусловного раздражителей

Вопрос 92. В отличие от других форм научения, перцептивное возможно без

1. дифференциального торможения
2. наличия мотивации
3. повторения
4. подкрепления

Вопрос 93. К какой форме научения относится подражание (имитация)?

1. когнитивной
2. облигатной неассоциативной
3. произвольной
4. факультативной ассоциативной

Вопрос 94. Сон относится к категории

1. адаптивной реакции организма
2. поведенческой реакции
3. приспособительного поведения
4. гомеостатического поведения

Вопрос 95. Факультативное ассоциативное научение характеризуется

1. вероятностным прогнозированием
2. классическими и условными рефлексам
3. когнитивным поведением
4. привыканием

Вопрос 96. Индивидуальное поведение животных в онтогенезе формируется в результате

1. безусловных рефлексов
2. инстинктов
3. мышления
4. образования условных рефлексов
5. обучения
6. таксисов

Вопрос 97. Когнитивное научение характеризуется

1. вероятностным прогнозированием
2. классическими и условными рефлексам
3. рассудочной деятельностью
4. суммацией

Вопрос 98. Подражание (имитация) как форма поведения имеет следующие преимущества

1. обеспечивает передачу опыта от одной генерации к другой
2. облегчает выполнение ролевых установок
3. повышает адаптивный потенциал вида
4. увеличивает адаптационные возможности особи

Вопрос 99. Релизерами, запускающие те или иные программы поведения могут быть

1. инстинктивные реакции
2. любые раздражители внешней или внутренней среды
3. нервные центры, запускающие поведенческий акт
4. раздражители внешней или внутренней среды, являющиеся биологически

значимыми сигналами

Вопрос 100. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это

1. инстинкт
2. условный рефлекс
3. безусловный рефлекс
4. элементарная рассудочная деятельность

Вопрос 101. Агрессия – это

1. инстинкт борьбы, направленный против собратьев по виду
2. действия животного, адресованные другой особи и приводящие к ее запугиванию, подавлению или нанесению ей физических травм

3. общение животных друг с другом с целью нанесения повреждений или страданий

4. все выше перечисленное

Вопрос 102. Вид агрессии, который возможен между самцами или между самками, между особями разного пола. Ее целью является поддержать или повысить свой социальный статус, добившись подчинения другого животного

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 103. Агрессия, которая возможна между самцами, между самками. Ее цель избавиться от полового конкурента, блокируется (у самок частично) демонстрациями подчинения

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. материнская

Вопрос 104. Агрессия, связанная с защитой собственных детенышей

1. иерархическая
2. половая
3. территориальная
4. материнская

Вопрос 105. Агрессия, связанная с защитой территории стаи

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 106. Цель этого вида агрессии добиться соблюдения дистанции сближения, блокируется устранением объекта

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 107. Широкий спектр агрессивных реакций, связанных с невозможностью совершения какого-либо действия

1. иерархическая
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 108. Этот вид агрессии применяется к жертве близких либо больших физических возможностей, цель – умерщвление

1. хищника на жертву
2. вызванная помехой
3. территориальная
4. вызванная страхом

Вопрос 109. Цель этого вида агрессии – повышение вероятности выживания собственных детенышей за счет умерщвления чужих;

1. агрессия суки на чужих детенышей
2. иерархическая
3. половая
4. материнская

Вопрос 110. Эта агрессия может относиться к любому из типов и требует дополнительного анализа контекста

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. агрессия на человека

Вопрос 111. Социополовая агрессия объединяет

1. территориальную, вызванную страхом и иерархическую агрессии
2. половую, материнскую и иерархическую агрессии
3. половую, территориальную и иерархическую агрессии
4. вызванную страхом, материнскую и иерархическую агрессии

Вопрос 112. Объектом такой агрессии могут быть не только особи того же или импринтированного вида, но в определенной ситуации любые живые (движущиеся) объекты, нарушающие границы высокоценных зон территории

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 113. Агрессия, которая сопровождается ритуальными демонстрациями, может задерживаться демонстрациями подчинения, но блокируется только бегством нарушителя с охраняемой территории

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 114. В терминах К. Лоренца, критическая реакция - агрессивная мотивация обеспечивает удовлетворение потребности в самосохранении

1. вызванная помехой

2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 115. Нападение становится неизбежным именно потому, что животное боится: критическая дистанция сближения нарушена, бегство невозможно физически или невыгодно как стратегия

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 116. Этот вид агрессии обслуживает или подготавливает возможности для удовлетворения практически любой потребности

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. иерархическая

Вопрос 117. В случае невозможности вступить в непосредственный контакт с другой собакой или человеком животное может переадресовать агрессию окружающим предметам или более слабым особям

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 118. При достижении высокого возбуждения, на фоне сильного стремления укусить дрессировщика, пытающегося отнять кость, собака перестает четко контролировать свои действия, может укусить хозяина

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 119. Это единственный случай, когда собаку за явно агрессивные действия нельзя наказывать

1. вызванная помехой
2. вызванная страхом
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 120. Жертву выслеживают и умерщвляют, после чего бросают, демонстраций намерений, даже рычания при этом не наблюдается

1. агрессия на вид конкурент
2. агрессия хищника на жертву
3. агрессия вызванная страхом
4. агрессия, вызванная помехой

Вопрос 121. Этот вид агрессии имеет тенденцию облегчения и усиления агрессивной реакции в тех ситуациях, когда в прошлом это давало положительный эффект.

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 122. Агрессия выражается в том, что собака, только что миролюбиво настроенная, внезапно начинает кусать окружающих, и своего хозяина в первую очередь.

1. инструментальная

2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 123. Агрессия, связанная со спонтанными выбросами адреналина, способствующими резкой иррадиации возбуждения

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 124. Наследственно обусловленный вид агрессии

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 125. Агрессия может быть сформирована на основе таких агрессивных мотиваций, как социополовая, территориальная, вызванная страхом и помехой.

1. вызванная помехой
2. территориальная
3. вызванная страхом
4. агрессия на человека

Вопрос 126. Вспышки этой агрессии происходят в момент возбуждения, совершенно не связанного с конфликтной ситуацией.

1. инструментальная
2. немотивированная
3. иерархическая
4. переадресованная

Вопрос 127. Является звуковым выражением угрозы и предупреждения о возможном нападении, а так же об агрессивном состоянии собаки

1. рычание
2. лай
3. вопль
4. визг

Вопрос 128. Издаётся настороженной собакой, образуется без участия голосовых связок

1. рычание
2. вопль
3. визг
4. фырканье

Вопрос 129. Звук, привлекающий внимание и подавляющий агрессию взрослых или сильных собак.

1. визг
2. скуление
3. рычание
4. вопль

Вопрос 130. Звук, выражающий для собаки боль, страх и другие неприятные для нее ситуации, блокирует агрессию

1. скуление
2. рычание
3. визг
4. вопль

Вопрос 131. Сопровождается попыткой укусить или выразить озлобление даже к хозяину за причиненную внезапную боль

1. визг
2. вопль
3. скуление
4. взвизгивание

Вопрос 132. Короткий сильный и высокий звук, чаще всего служит выражением боли

1. визг
2. вопль
3. скуление
4. взвизгивание

Вопрос 133. Звук издается при сильном возбуждении или чрезмерной радости

1. визг
2. скуление
3. взвизгивание
4. писк

Вопрос 134. Сигнал, издаваемый собакой, выражающий ее возбуждение, настроение настороженности, страха, тревоги или агрессивности

1. скуление
2. лай
3. рычание
4. вопль

Вопрос 135. Хвост вытянут горизонтально и расслаблен

1. агрессия
2. доминирование
3. внимание
4. боль

Вопрос 136. Хвост вытянут горизонтально, прямой и жесткий – застывший

1. агрессия
2. доминирование
3. внимание
4. боль

Вопрос 137. Хвост приподнят и занимает положение, среднее между горизонтальным и вертикальным

1. агрессия
2. доминирование
3. внимание
4. боль

Вопрос 138. Хвост опущен вниз, к задним лапам

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 139. Хвост, зажатый между лапами

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 140. Лапы напряжены, уши подняты, загривок взъерошен, хвост поднят

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 141. Уши прижаты, лапа приподнята, облизывается, хвост опущен, собака испытывает сильное волнение

1. боль
2. страх
3. настороженность
4. примирение

Вопрос 142. Все тело устремлено вперед, уши выставлены вперед, рычит, губы назад не оттянуты.

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. доминирование
4. предотвращение угрозы

Вопрос 143. Собака осела назад, рычит, уши отведены назад, лапа приподнята, губы оттянуты назад, хвост поджат

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. доминирование
4. предотвращение угрозы

Вопрос 144. Голова повернута, лапа приподнята, хвост поджат

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. страх
4. предотвращение угрозы

Вопрос 145. Собака лежит, задрав лапы кверху

1. сигнал агрессивной атаки
2. оборонительная агрессия
3. страх
4. предотвращение угрозы

Вопрос 146. К форме научения относятся

1. познание
2. наблюдение
3. навык
4. привыкание

Вопрос 147. Что означает понятие опосредованное научение

1. индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи.

2. все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.

3. мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза.

4. обучение методом подражания.

Вопрос 148. Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению

1. импринтинг
2. опосредованное обучение
3. факультативное обучение
4. привыкание

Вопрос 149. Укажите, какую роль в эволюции играет облигатное обучение

1. способствует формированию в онтогенезе видоспецифического поведения

2. способствует приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды

3. способствует приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды

4. способствует приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Вопрос 150. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как импринтинг

1. происходит на раннем этапе онтогенеза

2. обуславливает последующий выбор полового партнера

3. обеспечивает контакт с матерью

4. возможен только в течение чувствительного периода

Вопрос 151. Для каких животных характерна рассудочная деятельность

1. млекопитающие, т.к. есть кора головного мозга четко структурированная

2. плоские черви, т.к. у них ганглиозная нервная система

3. членистоногие, т.к. у них выделяется головной и спинной мозг

4. все ответы верны

Вопрос 152. Рассудочная деятельность осуществляется в две фазы: подготовительная и фаза осуществления

1. да

2. нет

Вопрос 153. Вид научения, которое не классифицируется по сложности процесса научения

1. привыкание

2. ассоциативное

3. облигатное

Вопрос 154. Виды научения, которые классифицируются по связи с инстинктом

1. облигатное

2. факультативное

3. классическое

4. импринтинг

Вопрос 155. Вид научения, который не классифицируется по временному параметру

1. классическое

2. импринтинг

3. латентное

4. облигатное

Вопрос 156. Вид научения, который классифицируется по способу научения

1. имитационное

2. индивидуальное

3. облигатное

Вопрос 157. В любом научении не присутствует этот компонент

1. стимул

2. подкрепление

3. реакция

4. операция

Вопрос 158. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются

1. незрелорожденными

2. зрелорожденными

3. не имеет значения

Вопрос 159. Какие детеныши имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт

1. незрелорожденные детеныши

2. зрелорожденные детеныши

3. не имеет значения

Вопрос 160. У каких животных не выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе (эмбриональная, постнатальная, игровая)

1. высокоорганизованные животные
2. птицы, млекопитающие
3. насекомые
4. простейшие

Вопрос 161. Какая стадия является начальной в развитии психического отражения

1. сенсорная стадия
2. перцептивная стадия
3. сознание

Вопрос 162. В основе учения И.П. Павлова лежал рефлекторный принцип, а «элементарной единицей» всех проявлений высшей нервной деятельности был признан

1. безусловный рефлекс
2. условный рефлекс
3. инстинкт

Вопрос 163. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется

1. импринтингом
2. подражанием
3. ассоциативным

Вопрос 164. Один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды — это

1. условный рефлекс
2. поведение
3. рассудочная деятельность
4. инстинкт

Вопрос 165. Поведение, включающее разнообразные акты, направленные на выживание и жизнеобеспечение отдельной особи, — это поведение

1. индивидуальное
2. социальное
3. половое

Вопрос 166. Ключевой раздражитель означает

1. целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным

2. внешние раздражители, составляющие в своей совокупности пусковую ситуацию для осуществления инстинкта

3. многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей

4. видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты

Вопрос 167. Какие этапы отмечаются в инстинктивном поведении

1. поисковый этап
2. завершающий этап
3. медиальный этап
4. все выше перечисленные

Вопрос 168. На каком этапе инстинктивного поведения происходит научение

1. поисковый этап
2. завершающий этап
3. на обоих этапах

Вопрос 169. Инстинктивное поведение, как правило, стимулируется определенными внутренними факторами в форме

1. мотиваций
2. потребностей
3. рефлексов

Вопрос 170. Инстинктивное поведение присуще

1. низшим животным
2. высшим животных
3. всем животным

Вопрос 171. Этот термин описывает насколько сильно собака внешне проявляет свое возбуждение

1. инфантильность
2. аффектированность
3. контактность

Вопрос 172. Эти собаки имеют неплохое обоняние, но пользуются ограниченно в связи с особенностями анатомии и со спецификой применения. Блок на агрессию против человека снимется легко. Территориальность очень сильно выражена

1. молоссоиды
2. борзые
3. шпицеобразные
4. терьеры

Вопрос 173. Группа пород собак, чей комплекс охотничьего поведения сохранен в полном объеме

1. борзые
2. гончие
3. легавые
4. таксы

Вопрос 174. Обязательный элемент охотничьего поведения – замирание перед обнаруженной дичью в стойке

1. борзые
2. гончие
3. легавые
4. ретриверы

Вопрос 175. Основное предназначение этих собак – подача битой птицы и подранков с воды. Агрессия не свойственна, но может быть легко разблокирована. Социальность высокая

1. борзые
2. гончие
3. легавые
4. ретриверы

Вопрос 176. Общими для этой группы собак являются следующие признаки: легкость снятия блока на агрессию против человека, сильное подавление охотничьего поведения, сильная и подвижная нервная система

1. служебные собаки
2. охотничьи собаки
3. ездовые собаки
4. спортивные собаки

Вопрос 177. При этом типе иерархии сеть совместная результирующая охота, эффективная защита территории и безопасность членов стаи

1. линейная
2. гибкая

Вопрос 178. Для гибкой иерархии характерно

1. стая представляет родительскую пару
2. формируется из разновозрастных собак с нормальным поведением

3. состоит из неродственных особей с богатым социальным опытом

4. все ответы верны

Вопрос 179. К высшему уровню перцептивной стадии относятся

1. высшие членистоногие, большая часть головоногих моллюсков, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся

2. кольчатые черви, двусторчатые и брюхоногие, ранние хордовые

3. большинство членистоногих, бесчелюстные, некоторые хрящевые рыбы

Вопрос 180. На какой стадии происходит выделение общения в статус поведения, регулируемого инстинктивными механизмами, научением, интеллектом

1. перцептивной стадии

2. сенсорной стадии

3. стадии сознания

4. интеллектуальной стадии

Вопрос 181. Что не входит в характеристику стадий эволюции психики

1. основные представители, их образ жизни

2. формы регуляции деятельности

3. потребностно-мотивационная сфера

4. продолжительность жизни особи

Вопрос 182. Описание какого уровня развития психики дано: «Первостепенное значение имеет избегание неблагоприятных факторов среды. Движения, ориентированы на отдельные ощущения. В поведении преобладают инстинктивные компоненты, научение у этих беспозвоночных выражено чрезвычайно слабо»

1. низший сенсорный

2. высший сенсорный

3. низший перцептивный

4. высший перцептивный

Вопрос 183. К какому уровню развития психики относится шимпанзе

1. низший сенсорный

2. высший сенсорный

3. низший перцептивный

4. высший перцептивный

Вопрос 184. Ведущим фактором развития психической деятельности является

1. общее строение организма

2. конкретные условия жизнедеятельности животного

3. сложность нервной системы

4. темперамент животного

5. положение на эволюционной лестнице

Вопрос 185. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии

1. элементарной сенсорной психики

2. перцептивной психики

3. сознательной психики

Вопрос 186. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики

2. высшем уровне элементарной сенсорной психики

3. низшем уровне перцептивной психики

4. высшем уровне перцептивной психики

Вопрос 187. Самая ранняя, первая стадия развития психики

1. низшая элементарная сенсорная

2. высшая элементарная сенсорная

3. низшая перцептивная

4. высшая перцептивная

Вопрос 188. Таксис — это реакция организма, которая

1. ориентирована относительно источника раздражения
2. ориентирована от источника раздражения
3. не зависит от источника раздражения

Вопрос 189. Элементарные инстинктивные движения называются

1. кинезами
2. таксисами
3. локомоциями

Вопрос 190. Элементарной формой научения у простейших организмов является

1. условный рефлекс
2. привыкание
3. инстинкт
4. импринтинг

Вопрос 191. Появившись лишь на определенном этапе развития органического мира, психика присуща

1. только низшим животным
2. только высокоорганизованным живым существам
3. оба ответа верны

Вопрос 192. Стадия психики, которая характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, а в форме отражения вещей, — это стадия

1. перцептивной психики
2. сенсорной психики
3. рассудочной деятельности

Вопрос 193. Не является адаптивной реакцией

1. инстинкт
2. таксис
3. поведение
4. безусловный рефлекс

Вопрос 194. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты

1. способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения
2. способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
3. способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды
4. способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Вопрос 195. Типы адаптивных реакций: таксисы, рефлексy, инстинкты, рассудочная деятельность — это

1. способы решения задач жизнеобеспечения у животных
2. за каждым из названных типов поведения стоит определенный тип устройства нервной системы
3. способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования — электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.