

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 10:46:41  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья**  
**Институт биотехнологии и ветеринарной медицины**  
**Кафедра иностранных языков**

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

 Ю.З. Богданова

«27 » февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия  
программа магистратуры «Цифровизация технических систем в  
агроинженерии»  
Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26 июля» 2017 г., приказ № 709.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.06 Агроинженерия, программа магистратуры «Цифровизация технических систем в агроинженерии» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой



Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6.

Председатель методической комиссии института



М.А. Часовщикова.

**Разработчик:**

Дрожащих А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

**Директор института:**



Н.Н. Устинов

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения                                                                                                                                        | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <sub>ук-4</sub><br>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии                                                           | <b>знать:</b><br>- основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                            | ИД-5 <sub>ук-4</sub> Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий.                                                                                                              | <b>уметь:</b><br>- применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке;<br><b>владеть:</b><br>- навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий                                                                              |
|                 |                                                                                                                                                            | ИД-6 <sub>ук-4</sub><br>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | <b>знать:</b><br>- способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.);<br><b>уметь:</b><br>- организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к числу дисциплин Блока 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык, Культура речи и делового общения.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современные проблемы науки и производства, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – заочной форме.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы                    | Форма обучения |              |
|---------------------------------------|----------------|--------------|
|                                       | очная          | заочная      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>108</b>     | <b>14</b>    |
| <i>В том числе:</i>                   |                |              |
| Семинарского типа                     | 30             | 14           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>78</b>      | <b>94</b>    |
| <i>В том числе:</i>                   |                |              |
| Подготовка к занятиям, к зачёту       | 40             | 70           |
| Индивидуальные задания (сообщение)    | 38             | -            |
| Контрольная работа                    | -              | 24           |
| Вид промежуточной аттестации          | <b>Зачет</b>   | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b>            |                |              |
| часов                                 | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
| зачётных единиц                       | <b>3</b>       | <b>3</b>     |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.    | Лексика. Говорение               | Профессиональная лексика. Термины: способы терминообразования, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация, проектная деятельность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.    | Речевой этикет в деловом общении | Профессионально-деловая сфера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.    | Грамматика                       | <u>Английский язык.</u> Страдательный залог. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение.<br><u>Немецкий язык.</u> Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив.<br><u>Французский язык.</u> Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. |

|    |                  |                                                                                      |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | Сослагательное наклонение.                                                           |
| 4. | Чтение и перевод | Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. |
| 5. | Письмо           | Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.    |

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семинарского типа | СР        | Всего часов |
|-------|---------------------------------|-------------------|-----------|-------------|
| 1     | 2                               | 3                 | 4         | 5           |
| 1.    | Лексика. Говорение              | 6                 | 14        | 20          |
| 2.    | Речевой этикет                  | 6                 | 16        | 22          |
| 3.    | Грамматика                      | 6                 | 16        | 22          |
| 4.    | Чтение и перевод                | 6                 | 16        | 22          |
| 5.    | Письмо                          | 6                 | 16        | 22          |
| 6.    | <b>Итого:</b>                   | <b>30</b>         | <b>78</b> | <b>108</b>  |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Семинарского типа | СР        | Всего час. |
|-------|----------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| 1     | 2                                | 3                 | 4         | 5          |
| 1.    | Лексика. Говорение               | 2                 | 20        | 22         |
| 2.    | Речевой этикет в деловом общении | 2                 | 20        | 22         |
| 3.    | Грамматика                       | 4                 | 18        | 22         |
| 4.    | Чтение и перевод                 | 4                 | 16        | 20         |
| 5.    | Письмо                           | 2                 | 20        | 22         |
| 6.    | <b>Итого:</b>                    | <b>14</b>         | <b>94</b> | <b>108</b> |

#### 4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных занятий                                                                                                                                                         | Трудоемкость (час.) |         |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
|       |                      |                                                                                                                                                                                           | очная               | заочная |
| 1     | 2                    | 3                                                                                                                                                                                         | 4                   | 5       |
| 1.    | 1                    | Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). | 6                   | 2       |
| 2.    | 2                    | Профессионально-деловая сфера                                                                                                                                                             | 6                   | 2       |
| 3.    | 3                    | Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Инфинитив. Модальные конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение.           | 6                   | 4       |
| 4.    | 4                    | Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю                                                                                                                     | 6                   | 4       |

|    |               |                                                                                   |           |           |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|    |               | специальности.                                                                    |           |           |
| 5. | 5             | Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. | 6         | 2         |
| 6. | <b>Итого:</b> |                                                                                   | <b>30</b> | <b>14</b> |

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы         | Форма обучения |         | Текущий контроль             |
|------------------------------------|----------------|---------|------------------------------|
|                                    | очная          | Заочная |                              |
| Подготовка к занятиям, к зачету    | 40             | 70      | тестирование / собеседование |
| Индивидуальные задания (сообщение) | 38             | -       | сообщение / презентация      |
| Контрольные работы                 | -              | 24      | собеседование и тестирование |
| Всего часов:                       | 78             | 94      |                              |

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html>.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html>.

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>.

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                 | Наименование оценочного средства                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | ИД-4 <sub>УК-4</sub><br>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные | <b>знать:</b><br>- основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения | Зачетный билет<br>Тестовые задания<br>Вопросы к собеседованию<br>Вопросы к дискуссии<br>Варианты контрольных работ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | коммуникационные технологии.                                                                                                                                                                                                             | для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|  | ИД-5 <small>ук-4</small> Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий                                                                                                            | <b>уметь:</b><br>- применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке;<br><b>владеть:</b><br>- навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий                                                                             | Тестовые задания<br>Вопросы к собеседованию<br>Вопросы к дискуссии<br>Варианты контрольных работ                   |
|  | ИД-6 <small>ук-4</small> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | <b>знать:</b><br>- способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.);<br><b>уметь:</b><br>- организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности | Зачетный билет<br>Тестовые задания<br>Вопросы к собеседованию<br>Вопросы к дискуссии<br>Варианты контрольных работ |

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания зачета

| Оценка       | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. |
| «не зачтено» | Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не систематически применяет навыки устного и письменного общения в профессиональной деловой и личной переписке; не умеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Шкала оценивания тестирования на зачете**

| <b>% выполнения задания</b> | <b>Результат</b> |
|-----------------------------|------------------|
| 50 – 100                    | зачтено          |
| менее 50                    | не зачтено       |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Указаны в приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

#### **Английский язык**

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А.Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169>

2. Анненкова, А. В. English for Masters: учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336>

#### **Немецкий язык**

1. 1. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 118 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131207>

2. Еремин, В.В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры: учебное пособие / В.В. Еремин. — Кемерово: КеМГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125466> .

#### **Французский язык**

1. Автандилова Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки: учебное пособие / Е. М. Автандилова, С.М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87773.html>

б) дополнительная литература

#### **Английский язык**

1. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html>

2. Деловой английский: вводный курс: учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99756.html>

3. Анненкова А. В. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот.: учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>

### Немецкий язык

1. Беспалова, С.В. Deutsch für Masterstudenten: учебно-методическое пособие / С.В. Беспалова, С.А. Баукина, Т.А. Владимирова. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154335>.

2. Хлыбова М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь: ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279&ndash;479-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>

### Французский язык

1. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>

2. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие / Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154351>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс                            | Наименование разработки в электронной форме |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>   | Электронно-библиотечная система             |
| 2.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> |                                             |
| 3.    | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кушнарева, Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарева, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165675>.

2. Шведова О.В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык: учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. —

ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102510.html>

3. Иванченко А.И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>

## **10. Перечень информационных технологий - не требуется.**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую
  - помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Программа магистратуры «Цифровизация технических систем в агроинженерии»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: доцент, кандидат филологических наук А.В. Дрожащих

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2025

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Профессиональный иностранный язык по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа магистратуры «Цифровизация технических систем в агроинженерии»

### **Пример зачетного билета**

#### **Английский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык

по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Программа магистратуры «Цифровизация технических систем в агроинженерии»

#### **Зачетный билет № 1**

**1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).**

#### **COMPUTERS AND THEIR APPLICATION IN AGRICULTURE**

Computers and their applications changed the face of most traditional occupations including agriculture. From computerized milk collection and seed estimators to weather predictions and automated farmland assessment, computers have revolutionized farming practices. Let us explore the use of computers in agriculture.

Technological advances have brought about drastic changes in farming and animal husbandry resulting in a tremendous increase in production capacity. The most common use of computers has been in replacing human effort and intervention in traditional farming machinery and other equipment. In addition, even the support functions for farming such as delivery of machinery, fertilizers and production of raw products have been successfully automated. But all these are just the labor-saving, basic uses that have been around even before the turn of the century. If computers have changed the ways of farming, then the Internet has only doubled that pace of change.

In today's times, agriculture is not just about crop production or livestock farming and associated activities. The challenges brought forth by ecological factors affecting the environment need to be a major consideration for any kind of farming activity. Farmers need to preempt environmental impact due to climate change and this is where modern technology comes to the rescue. In a nutshell, the uses of computers in agriculture include:

- There are software which help in the prediction of weather conditions and estimation of agricultural production.
- Computers are used for record-keeping of information related to costs involved in production, transport, agricultural processes, and in the estimation and calculation of profit and/or loss.
- The Internet aids communication among farmers and between farmers and agriculture experts. This leads to an exchange of knowledge and serves as guidance for farmers to improve production and earn profits.
- Thanks to the use of software technology, farming practices have evolved into those requiring less effort and leading to greater output. Mechanization has reduced human/animal effort and increased the speed and quality of production.

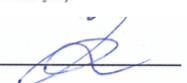
**2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).**

**Dennis Tito**

American millionaire Dennis Tito spent a small part of his large fortune to become the first paying tourist in space. With his ex-wife, daughter and two sons watching from near the Baikonur Cosmodrome in Kazakhstan, he blasted off Saturday, May 5, 2001 aboard a Russian Soyuz capsule. Tito, who was 60 then, is a former rocket engineer, he worked at NASA's Laboratory before becoming a successful businessman. He is reported to have paid \$ 20 million to the Russian space program for the privilege of spending a week aboard the International Space Station (ISS). The space complex is jointly funded by US, Canadian, Japanese and European partners. Ironically, Tito's former employer nearly triggered an international diplomatic incident in an effort to keep him on the ground. NASA objected to Tito's flight on grounds he would get in the way. This argument lost its force, however, after he completed 900 hours of training at Star City, the cosmonauts' training camp, and was declared flightworthy by Russia's space commission.

### **3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.**

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Дрожащих А.В. /  / « 27» февраля 2025 г.  
Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / « 27» февраля 2025 г.

### **Пример зачетного билета Немецкий язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык

по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Программа магистратуры «Цифровизация технических систем в агроинженерии»

#### **Зачетный билет № 1**

**1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).**

#### **Waldstrategie 2020**

Wälder bedecken mit rund 11,4 Millionen Hektar ein Drittel der Landesfläche Deutschlands. Sie sind wertvolle Ökosysteme, Kohlenstoffspeicher, Erholungsräume und bedeutende Rohstofflieferanten. Ihre Bewirtschaftung erfolgt nach dem bewährten integrativen Prinzip einer nachhaltigen, multifunktionalen Forstwirtschaft.

Unser Wald, Natur und Wirtschaftsfaktor zugleich, sichert rund 1,1 Millionen Arbeitsplätze in der Forst- und Holzwirtschaft. Holz ist aufgrund seiner hervorragenden

Materialeigenschaften und günstigen Ökobilanz ein zunehmend nachgefragter nachwachsender Roh-, Bau- und Werkstoff sowie Energieträger. Eine verstärkte Holzverwendung im energetischen und insbesondere im stofflichen Bereich stützt zudem die Klimaschutzziele der Bundesregierung und die Beschlüsse zur Energiewende. In Deutschlands Wäldern wächst seit langem mehr Holz nach, als genutzt wird. Die Ergebnisse der dritten Bundeswaldinventur haben gezeigt, dass noch Potenzial zur nachhaltigen Nutzung in den deutschen Wäldern besteht, da der Einschlag in den letzten 10 Jahren stets unter dem Zuwachs lag.

Trotz dieser erfreulichen Entwicklung steht der deutsche Wald vor großen Herausforderungen: Die wachsende Beanspruchung des Waldes in den Bereichen Klima-, Natur- und Umweltschutz sowie Erholung und Jagd führt mancherorts bereits heute zu Zielkonflikten, die sich künftig – in regional unterschiedlicher Ausprägung - verschärfen könnten. Und auch der Klimawandel erfordert zunehmend neue Lösungsansätze von Waldbesitzern und Forstwirtschaft.

Als Strategie für den Natur- und Wirtschaftsraum Wald greift die Waldstrategie 2020 diese komplexen Zusammenhänge und unterschiedlichen Anspruchsebenen auf. In neun Handlungsfeldern werden bestehende Herausforderungen und Chancen benannt, mögliche Zielkonflikte analysiert und Lösungsansätze formuliert:

- Klimaschutz und Anpassung an den Klimawandel,
- Eigentum, Arbeit und Einkommen,
- Rohstoffe, Verwendung und Effizienz,
- Biodiversität und Waldnaturschutz,
- Waldbau,
- Jagd,
- Schutz von Boden und Wasserhaushalt,
- Erholung, Gesundheit und Tourismus,
- Bildung, Öffentlichkeitsarbeit und Forschung.

Ziel ist es, Wege zu einer tragfähigen Balance zwischen den steigenden Ansprüchen an den Wald und seiner nachhaltigen Leistungsfähigkeit aufzuzeigen.

**2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).**

### **Bekannte Persönlichkeit aus Österreich**

Arnold Schwarzenegger ist ein berühmter Sportler, Schauspieler und Politiker aus Österreich, der eine erfolgreiche Karriere in USA gemacht hat.

Als Sohn des österreichischen Polizisten wuchs Arnold in einer recht strengen österreichischen Familie auf. Schon während seiner Schulzeit in Graz entdeckte er seine Leidenschaft für den Kraftsport, die ihm nach einigen Juniorentiteln als Gewichtheber zum Bodybuilding führte und 1967 zum jüngsten Mister Universum aller Zeiten machte.

Im Alter von 21 Jahren fuhr Arnold aus Österreich ab um an der Universität von Wiconsin (USA) zu studieren und als Trainer der Gewichtheber zu arbeiten.

In Amerika versuchte er im Showbusiness Fuß zu fassen. Mit Conan der Barbar (1982) und Terminator (1984) war Schwarzenegger ein internationaler Film Star. Schwarzenegger hat viele Auszeichnungen als Schauspieler erhalten.

Viele Actionfilme später ernannte Präsident G. Bush Arnold zum Vorsitzenden des nationalen Rates für Sport. Und es war der Grundstein für Arnolds dritte Karriere: Politiker. 2003 kandidierte er für das Amt des Gouverneurs von Kalifornien und gewann. Er war von 2003 bis 2011 der Gouverneur von Kalifornien.

Schwarzenegger war mit Maria Shriver, eine Nichte des Präsidenten J. Kennedy, verheiratet, mit der er 4 Kinder hat.

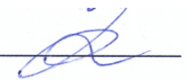
2006 wurde ihm die Ehrendoktorwürde der Universität von Wiconsin verliehen.

**3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.**

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?

4. Wo sind Sie jetzt tätig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Составил: Дрожащих А.В. /  / « 27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / « 27» февраля 2025 г.

### **Пример зачетного билета Французский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык  
по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия  
Программа магистратуры «Цифровизация технических систем в агроинженерии»

#### **Зачетный билет № 1**

**1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).**

#### **Histoire de l'agriculture**

A partir de la révolution néolithique, l'agriculture - culture et élevage – est devenue l'activité économique centrale des sociétés humaines, et elle l'est restée dans nombre de régions du monde contemporain. Une histoire complète de l'agriculture pourrait revenir à examiner l'histoire de l'humanité dans son ensemble au cours des dix mille dernières années.

#### **L'apparition de l'agriculture**

Les hommes ne sont pas les seuls êtres vivants à pratiquer l'agriculture, puisque certaines espèces de fourmis élèvent des pucerons tandis que d'autres fourmis et certaines termites cultivent des champignons. L'homme, pour sa part, s'est lancé dans l'agriculture il y a quelque dix mille ans, et a, depuis, inventé des systèmes agricoles très divers. En cela, il se différencie radicalement des insectes qui ne font que s'associer à une seule espèce de pucerons ou de champignons. L'agriculture, au contraire, a permis à l'homme de tirer profit de nombreuses plantes et animaux, de coloniser une très grande diversité de milieux et, souvent, de les transformer.

#### **Les premières formes d'agriculture**

Le maintien des qualités du sol, l'amélioration des espèces (plantes cultivées et animaux domestiqués), le perfectionnement des méthodes et des outils employés sont au centre des problèmes que durent affronter les agriculteurs. A chaque nouvelle étape dans l'histoire des techniques agricoles, de nouvelles combinaisons de méthodes, d'outils, de variétés cultivées ou d'espèces animales domestiquées entrèrent en jeu de manière souvent simultanée.

Les premiers agriculteurs disposaient d'outils très peu performants, en bois et en pierre, n'autorisant qu'un travail du sol superficiel. Les premières parcelles cultivées se situaient au voisinage des habitations, dont le sol s'était enrichi des déchets de consommation, et sur les berges des rivières qui bénéficiaient de l'alluvionnement.

La domestication des plantes tendit à éliminer les sujets à maturité tardive - il faut cueillir avant que les premières plantes ne soient trop avancées et à favoriser ainsi les plantes vigoureuses, donnant les grains les plus gros pour les céréales. Peu à peu, par l'observation des caractères des plantes, de leurs graines, par l'acquisition de méthodes de multiplication adaptées, les agriculteurs parvinrent aux premières sélections de plantes. Quant aux animaux, leur domestication entraîna diverses modifications : les espèces domestiquées étaient plus petites et moins querelleuses que leurs cousines sauvages.

Par la suite, il devint nécessaire de trouver de nouveaux terrains de cultures, qui furent gagnés sur les forêts, lesquelles recouvraient alors une superficie nettement plus importante qu'aujourd'hui. Les différentes civilisations agricoles inventèrent divers types de rotations. Il faut noter que ce type d'agriculture n'a pas entièrement disparu de nos jours, bien que ses inconvénients - la déforestation entraîne un appauvrissement des sols, leur érosion et même la désertification de régions entières - ne soient pas compensés par la productivité, médiocre, de tels systèmes. Ce type d'agriculture suppose une organisation sociale évoluée, apte à répartir les travaux collectifs et à régler la rotation des parcelles, puis, lorsque les terres proches sont saturées, permettant la colonisation d'autres terres à partir d'autres villages à créer.

## **2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).**

### **Les mauvaises habitudes**

En matière de drogues, en France, l'alcool pèse très lourd financièrement et socialement. Une étude vient de calculer ce que coûtent les drogues licites et illicites à la collectivité, un coût social qui prend en compte les dépenses privées et publiques liées à la consommation de différentes substances. Sur un total de dépenses, l'alcool représente plus de la moitié, devant le tabac, l'héroïne ou la cocaïne.

Dans l'hôpital de Montpellier, comme dans beaucoup de services de médecine en France, quelque soit le motif d'hospitalisation, on retrouve chez un nombre non négligeable de patients un problème d'alcool. Ce ne sont pas des alcooliques, mais plutôt des buveurs excessifs.

Professeur Blanc (service de médecine interne CHU Saint-Eloi, Montpellier): Jusqu'à quarante pourcent des malades qui sont hospitalisés ont une consommation excessive en alcool et derrière une fracture, derrière une pneumopathie, se cache souvent un problème d'alcool. Il faut le rechercher, au même titre que l'on demande à un malade «Avez-vous un diabète, avez-vous une consommation en tabac?», il faut lui poser une question: «Avez-vous une consommation excessive d'alcool?»

## **3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.**

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Où faites – vous vos études?
5. Quel est votre spécialité?
6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les résultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил:

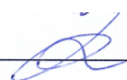
Дрожащих А.В. /



/

« 27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /



/

« 27» февраля 2025 г.

### **Процедура оценивания зачета**

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Зачет в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

### **Критерии оценки зачета в форме собеседования**

Оценка «зачтено» - обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия: при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не систематически применяет навыки устного и письменного общения в профессиональной деловой и личной переписке; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности: допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## **2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:**

### **Пример тестовых заданий**

#### **Английский язык**

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?
3. I want to live there. - Oh, did you?
4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях

5. \_\_\_\_\_ are you thinking about?
6. \_\_\_\_\_ is the nearest telephone?
7. \_\_\_\_\_ are you doing now?
8. \_\_\_\_\_ don't you wear this sweater?
9. \_\_\_\_\_ do they get to school?
10. \_\_\_\_\_ does your father go on Mondays?

Заполните пропуски в предложениях

11. The children ... a lot of sweets by their parents.
12. Hardly ... asleep ... an alarm clock ... .
13. I am going to have my kitchen .... It is necessary that every crack ... covered.
14. The miles appeared ... so long that the tourists sometimes thought they ... the road.
15. I managed to come here at half past six. But I ... because they ... .
16. If you ... the prescribed medicine, you ... now.

17. I don't feel like ... this article today.
18. ... rich pay higher taxes?
19. Would you mind ..., please?
20. We are all looking forward ... your friends.
21. The girl says she ... for her parents.
22. We saw the castles that ... centuries before.
23. He answered he ... when he ... the answer.
24. Didn't you know that Sharon ... for the USA?
25. I thought you ... so I tried to be quiet.
26. He explained that they ... for us at seven near the gate.
27. I had no idea what the price of the book ... .
28. We wanted to know where she ... her holiday.
29. People say Mary and John ... married really soon.
30. He said he ... in bed since the morning.

### **Немецкий язык**

1. Nenne den größten Fluß Deutschlands!
2. An welchem Fluß liegt Berlin?
3. Welchen Fluß besang H. Heine im Gedicht «Lorelei»?
4. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?
5. In welches Meer mündet der Rhein?
6. Die größte Insel Deutschlands heißt ... .
7. An welchen Fluß liegt Dresden?
8. Welches Bundesland nennt man «das grüne Herz Deutschlands»?
9. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
10. Auf dem Wappen der BRD ist ... dargestellt.
11. Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten, ... .
12. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in ... Hotel.
13. Ich hatte leider keine Zeit, ... .
14. Heute besprechen wir den Film von G. Tschuchrai «Kraniche ziehen» – ... .
15. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie ... schon jetzt länger geworden.
16. Nachdem wir das Diktat ... , besprechen wir einige Fragen.
17. Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt. - ...?
18. Mache das Fenster zu, ... .
19. ... der Tasche liegt der Schlüssel.
20. Der zu ... Text war nicht schwer.
21. Welches ... Museum möchtest du besuchen?
22. Februar ist ... Monat im Jahr.
23. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich ... .. bestimmt zurück.“
24. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht.
25. Wir haben lange an ... Freunde in Österreich nicht geschrieben.
26. Ich ... diese schöne Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.
27. ... wir den Text von der Kassette gehört hatten, lasen wir den Text.
28. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gäste ... .
29. Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist.
30. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele ... .

### **Французский язык**

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus ... pays de l'Europe occidentale.

2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande ... .
3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derrière le Massif central se trouvent les ... fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.
4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et ..., mais très varié.
5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhône, la Garonne et la Loire sont les plus importants ... de la France.
6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est à la fois un pays ... et industriel.
7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y ... la vigne, la betterave à sucre, le sarrasin, le maïs, le tabac.
8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le ... est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen.
9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est ... qui tient la première place dans son économie.
10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits ... : le blé, la viande, le vin, les fromages.
11. Выберите нужную форму причастия: Le texte est ... .
12. Выберите нужное личное местоимение: ... ne lit pas les journaux sportifs.
13. Выберите правильную форму глагола: Hier Hélène ... au stade pour jouer au tennis.
14. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... élèves de son voyage a travers la Suisse.
15. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche;... oiseau chante.
16. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Je viens de téléphoner à mon ami.
17. Дополните предложение нужной формой существительного: Maman a préparé des ... pour les enfants.
18. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frère et son ami font... études a l'Université.
19. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalie achète le journal.
20. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il ... .
21. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.
22. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.
23. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je prévien mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours. J'ai prevenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
24. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu'est que vous allez ... ?
25. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu'est-ce que vous nous conseillez comme vin?
26. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert?
27. Comment appelle-t-on la spécialité orientale à base de semoule et de menthe?
28. Quelle spécialité est à base de légumes?
29. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces des ... .
30. Quel est l'ingrédient principal de la bouillabaisse?

### **Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется как в промежуточном, так и в текущем контроле для оценивания уровня освоения различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google:

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2076>

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2077>

<https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2078>

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе Moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

### **Критерии оценки зачета в форме тестирования**

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более тестовых заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % тестовых заданий.

### **3. Вопросы к собеседованию**

#### **Английский язык**

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?

18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Have you any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

### **Немецкий язык**

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was möchten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tätig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Fächer studieren Sie?
13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt?
22. Wofür interessieren Sie sich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie groß ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
28. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

### **Французский язык**

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
5. Avez-vous des frères ou des soeurs?
6. Vous vivez en ville ou à la campagne?

7. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
9. Parlez de votre université?
10. Quel est votre spécialité?
11. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifiques)?
12. Quels sont les résultats de vos recherches?
13. Vous avez déjà publié vos résultats?
14. Prenez-vous part aux conférences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? A quoi vous intéressez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Préférez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la région de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Où est-ce que la France est située?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

### **Процедура оценивания собеседования**

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| «зачтено»                                                                                                                                                                  | «не зачтено»                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Содержание</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация | Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на уровне, нормы вежливости соблюдены.                                                                                                 | не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.                                                              |
| <b>2. Коммуникативное взаимодействие</b>                                                                                               |                                                                                                                           |
| Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.              |
| <b>3. Лексика</b>                                                                                                                      |                                                                                                                           |
| Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.                                | Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.                                  |
| <b>4. Грамматика</b>                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.          | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.                                                       |
| <b>5. Произношение</b>                                                                                                                 |                                                                                                                           |
| Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.                                                                      | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

### Критерии оценки

- «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

- «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### 4. Тематика сообщений, дискуссий

1. Я и мое окружение.
2. Учеба в университете.
3. Моя будущая профессия.
4. Область моих научных интересов.
5. Роль иностранного языка в современном мире.
6. Изобретатели и Нобелевские лауреаты.
7. Технологические открытия и изобретения в области лесного хозяйства.
8. Выдающиеся ученые и промышленники и их влияние на развитие лесоперерабатывающей отрасли (по выбору).
9. Проблема рационального использования лесных ресурсов в России и странах изучаемых языков.
10. Идиомы и фразеологизмы по теме «лес/дерево/древесина» в сопоставлении русского и иностранного языков.

### Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 34 пунктов, для информации - не менее 28. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

### **Критерии оценки**

#### **1) Устное сообщение**

Устное сообщение используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» – поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- «не зачтено» – обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

#### **2) Сообщение в форме презентации**

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» – обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

- «не зачтено» – работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

### **Варианты контрольных задания для заочной формы обучения**

#### **Английский язык**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Change these sentences from active to passive.**

1. Someone is printing their project at the moment.

2. We will sell the new gadgets on the Internet from this March.
3. The chief promised him another day off on Friday.
4. They haven't published the study yet.
5. What does the cook make these cakes of?

**2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.**

A group called Improbable Research <sup>(1)</sup> (to celebrate) unusual research by giving out Ig Nobel prizes. These prizes <sup>(2)</sup> (to give) annually to scientists whose work is funny and different. The aim is to make people aware of scientific investigation which “<sup>(3)</sup> (to make) people laugh, but then <sup>(4)</sup> (to make) them think”. Only work that <sup>(5)</sup> (to publish) in a serious scientific journal can win.

Cathrine Douglas and Peter Rowlinson of Newcastle University <sup>(6)</sup> (to win) an Ig Nobel prize for a research project which involved cows. They <sup>(7)</sup> (to discover) that cows that have names <sup>(8)</sup> (to produce) significantly more milk than cows that don't have names. It seems that cows feel happier and more relaxed when they <sup>(9)</sup> (to give) individual attention. And when they are happier and more relaxed, more milk <sup>(10)</sup> (to produce).

**3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. It's urgent. You will *have to / be able to* do it as soon as possible.
2. I tried to open the box but I *couldn't / didn't manage to*.
3. You *shouldn't / don't have to* eat so much bread. You will put on weight.
4. As we had agreed I *was to / had to* speak to him myself.
5. You *may not / shouldn't* enter after the bell goes.

**4. Rewrite the sentences in reported speech.**

1. Janine said, 'I have never seen a performance of a Shakespeare play.'
2. He asked Greg, "Do you love hip-hop music?"
3. I asked Bradley, "What is the film like?"
4. Sophie told her sister, "Be careful!"
5. My friends say, "We were waiting for you at the cinema at 5 o'clock."

**5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. If I have more free time this year, *I'll do/ I'd do* some voluntary work for a local non-profit organisation.
2. It's a school rule – if you *fail/pass* an exam, you resit it one month later.
3. If I were the Prime Minister, I *would/ will* give every citizen thousands of euros.
4. If she *had eaten/ ate* less, she might not have felt so sick afterwards.
5. *Unless/ Providing* you listen carefully, you will soon learn the rules.

**6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.**

Scientists in Antarctica have (1) \_\_\_\_ a surprising and welcome discovery - the world's largest breeding ground for fish. Researchers from Germany's Alfred Wegener Institute for Polar and Marine Research came (2) \_\_\_\_ the fish while mapping the seabed of the Antarctic Weddell Sea. They discovered schools of around 60 million icefish breeding in an area (3) \_\_\_\_ 240

square kilometers in size. The research team had been towing a number of cameras to a (4) \_\_\_\_\_ of 530 metres under the Weddell Sea for months. Deep-sea biologist Autun Purser commented (5) \_\_\_\_\_ the find. He said: "The idea that such a huge breeding area of icefish in the Weddell Sea was previously undiscovered is totally fascinating."

The researchers have been (6) \_\_\_\_\_ the region hoping to establish it as an official Marine Protected Area. They say the seas are a unique habitat that must be preserved. They want to prevent fishing and invasive research to keep the waters as (7) \_\_\_\_\_ as possible. A recent University of Cambridge study found that fishing (8) \_\_\_\_\_ in Antarctica are bringing millions of "hitch-hiking" species from 1,500 ports around the globe. These are threatening the area's fragile eco-systems. A researcher said: "So far, the (9) \_\_\_\_\_ and difficult sea-ice conditions of this southernmost area...have protected it, but...we should be much more ambitious with (10) \_\_\_\_\_ conservation."

|    |                  |                |                 |               |
|----|------------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1  | (a) given        | (b) made       | (c) taken       | (d) done      |
| 2  | (a) through      | (b) over       | (c) under       | (d) across    |
| 3  | (a) roughish     | (b) roughly    | (c) roughed     | (d) rough     |
| 4  | (a) deeps        | (b) deeply     | (c) deepen      | (d) depth     |
| 5  | (a) to           | (b) at         | (c) in          | (d) on        |
| 6  | (a) exploring    | (b) imploring  | (c) deploring   | (d) imploding |
| 7  | (a) preventative | (b) surety     | (c) endorsed    | (d) pristine  |
| 8  | (a) trawlers     | (b) distillers | (c) ogres       | (d) darners   |
| 9  | (a) remoteness   | (b) prissiness | (c) ineptitude  | (d) brevity   |
| 10 | (a) marine       | (b) alluvial   | (c) libertarian | (d) ensuing   |

**7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.**

|                 |                           |                   |           |
|-----------------|---------------------------|-------------------|-----------|
| analyzes        | On the basis of the study | suggests          | describes |
| is addressed to | identifies                | and substantiates |           |

Abstract. This article (1)..... some peculiarities of application of ultra-wideband wireless sensor systems in SMART agriculture. The work (2) ..... typical spheres of agriculture for wireless sensor networks application. The paper (3) ..... integration technologies for SMART agriculture. (4)..... the author (5) ..... using ultra-wideband wireless sensor systems in organization of "smart greenhouses" in the SMART system.

**8. Entitle and translate the text into Russian.**

The COVID-19 pandemic has demonstrated the overwhelming impact EIDs can have on food security, human health, global economies, and livelihoods. The emergence of known and novel pathogens (disease-causing microorganisms) is attributed to the increase in human population size and mobility, and to socioeconomic, ecological, and environmental factors. The interface between animals, humans and the environment is especially important, considering that around 60 percent of all emerging human infectious diseases have a zoonotic origin – in other words, they emerged in animals and were transmitted to humans. Of recent zoonotic EID events, almost three-quarters (71.8 percent) were caused by pathogens that originated in wildlife (Jones et al., 2008).

Ecosystems play an important role in disease regulation. The causal factors of the emergence of infectious diseases with wildlife origins include a combination of land use changes (from deforestation, fragmentation, and degradation to reforestation), increased human and

domestic animal contact with wild animal species, and pathogen adaptation. Human-induced land use changes are the primary drivers of spillover events (i.e. when pathogens cross from one species to another) and infectious disease outbreaks, while also modifying the dynamics of endemic diseases (Patz et al., 2004). This association varies according to the type of ecosystem.

Conceptually, the type and level of risk associated with infectious disease emergence changes along the forest transition process. The process is not linear and may involve a variety of changes that could increase or reduce EID risk, including microclimate, light intensity, water availability, and encroachment by people, domestic animals, and non-native plants or animals.

The forest transition curve, which differentiates conceptually between four types of forest situations, illustrates the diversity of dynamics in forest ecosystems that affect EID risk (Mather, 1992).

The association between forest ecosystem changes and diseases demonstrates the need to improve prevention measures and enhance detection and response actions that take into consideration all aspects of the animal–human–environment interface using a One Health approach. Over the past decade, infectious disease initiatives have largely emphasized human and domestic animal connections, with natural resource management sectors being considerably less involved and under-utilized in efforts to face and prevent epidemic threats (Berthe et al., 2018). Engaging the natural resource management sector is therefore crucial to ensuring a more holistic One Health approach as endorsed by the Quadripartite Alliance (Box 1) in a more upstream reduction of risk and mitigation of consequences from EIDs.

Investments are needed to strengthen the natural resource management sector’s capacity and ability to take leadership or supportive roles in disease risk reduction efforts as appropriate. Doing so will also generate collateral benefits, such as better management of forest and wildlife health to support biodiversity conservation.

## 9. Fill in the table to make a resume of your own.

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 1. Name:                 | ..... |
| 2. Address:              | ..... |
| 3. Mobile phone number:  | ..... |
| 4. E-mail address:       | ..... |
| 5. Data of birth:        | ..... |
| 6. Place of birth:       | ..... |
| 7. Nationality:          | ..... |
| 8. Marital status:       | ..... |
| 9. Position to apply     | ..... |
| 10. Education:           | ..... |
| 11. Qualifications:      | ..... |
| 12. Work experience:     | ..... |
| 13. Personal qualities:  | ..... |
| 14. Special skills:      | ..... |
| 15. Awards:              | ..... |
| 16. Research experience: | ..... |
| 17. Publications:        | ..... |
| 18. Memberships:         | ..... |
| 19. References:          | ..... |

## 10. Write a cover letter to your resume.

### BAPIAHT 2

#### 1. Change these sentences from active to passive.

1. What were you explaining when the principal entered?
2. They'll hold the conference in Oslo later this year.
3. Galileo's study of nature inspired his discoveries.
4. He is fixing my mobile phone at the moment.
5. We define a millisecond as a thousandth of a second.

**2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.**

Today, Post-it Notes <sup>(1)</sup> ( to find) everywhere. Thousands of different Post-it products <sup>(2)</sup> (to use) around the world right now. For example, many students often <sup>(3)</sup> (to put) them in their textbooks, to mark important pages or information. Did you know that they <sup>(4)</sup> (to invent) by accident? Dr. Spencer Silver, a scientist at 3M, <sup>(5)</sup> (to make) a type of glue that wasn't permanent. His discovery didn't seem very useful at the time.

Six years later, Art Fry had the idea to use the adhesive on paper as a bookmark. The Post-it Note <sup>(6)</sup> (to introduce) in the US in 1980. Since 1980, millions of notes <sup>(7)</sup> (to sell) all around the world. A famous fashion designer called Ashley Isham even <sup>(8)</sup> (to design) a dress which <sup>(9)</sup> (to inspire) by Post-it Notes! Who knows? Maybe one day Post-it Note dresses <sup>(10)</sup> (to be) available to buy in the shops!

**3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. I *could / managed to* learn it but I didn't have enough time.
2. He turned up and I *was to / had to* introduce him to the other guests.
3. Even if you want to see him you *shouldn't / needn't* call on him now.
4. I'm giving a party. You *must / are to* come.
5. You *may / can* stay here as long as you can. I don't mind.

**4. Rewrite the sentences in reported speech.**

1. They told us, 'We'll see both of you outside the swimming pool at 6.30 this evening.'
2. Matt asked Ann, "Did you see Jan at the gig last month?"
3. "Who is making that awful noise?" the teacher cried.
4. The teacher told us, "Don't write in your books."
5. Rachel says, "Tim, you must help me with the shopping today."

**5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. If they *don't update/ update* their website more often, they'll lose a lot of customers.
2. It's really strange – if I click on this link, I *get/ will get* a 'page not found' message.
3. If he wanted a job, he *would try/would have tried* harder to get one.
4. If he had been listening as carefully as me, he *would have understood/ would understand* the lesson yesterday.
5. *Unless/if* you pay attention, you won't be able to understand the instructions.

**6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.**

Scientists are (1) \_\_\_\_ cows and sheep scapegoats for a small part of global warming. There are new reports that methane gas produced from the animals burping and flatulence (2)

\_\_\_\_\_ be more hazardous to the environment than four-wheel-drive cars. Experts (3) \_\_\_\_\_ cows are responsible for about three per cent of Britain's greenhouse gases. Michael Abberton of the Institute of Grassland and Environmental Research said the average cow or bull belches out about 100 to 200 litres of methane each day, a lot more damaging than the carbon emitted (4) \_\_\_\_\_ gas guzzling cars. Methane emissions from cattle account for a quarter of the gas in our air. In Britain, cows and sheep are the biggest single source of methane - a gas that is 23 times more harmful than carbon dioxide when it comes to global warming.

The race is now (5) \_\_\_\_\_ to reduce burping and farting in cows and sheep. If scientists can achieve this, it could help Britain reach its commitments (6) \_\_\_\_\_ the Kyoto agreement. Researchers are trying to find a new way to feed cattle and sheep which leads to less gas being produced. The key seems to be (7) \_\_\_\_\_ developing new types of food that are easier for farm animals to (8) \_\_\_\_\_. Scientists in Wales believe putting garlic in their food could reduce the impact on global warming by cutting the amount of gas produced by up to 50 per cent. Project leader Professor Jamie Newbold said: "Garlic directly attacks the (9) \_\_\_\_\_ in the gut that produce methane." He is conducting tests to see if the garlic gives the animals (10) \_\_\_\_\_ breath or, more specifically, if it lead to garlic flavoured milk and meat.

|     |                |               |               |                |
|-----|----------------|---------------|---------------|----------------|
| 1.  | (a) make       | (b) making    | (c) Made      | (d) makes      |
| 2.  | (a) are        | (b) should    | (c) Could     | (d) is         |
| 3.  | (a) clam       | (b) claiming  | (c) Reclaim   | (d) claim      |
| 4.  | (a) for        | (b) with      | (c) By        | (d) in         |
| 5.  | (a) on         | (b) off       | (c) In        | (d) out        |
| 6.  | (a) in         | (b) under     | (c) By        | (d) from       |
| 7.  | (a) throughout | (b) across    | (c) Down      | (d) in         |
| 8.  | (a) digest     | (b) digestion | (c) Digestive | (d) digests    |
| 9.  | (a) organic    | (b) organs    | (c) Organisms | (d) organizers |
| 10. | (a) smell      | (b) bad       | (c) Odour     | (d) fragrant   |

**7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.**

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| reviews the evidence      conclude ....to recognize the seriousness of the situation<br>is summed up      summarize statistics..... stresses |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Abstract. The article (1)..... that food-producing animals are the major reservoirs for many foodborne pathogens. The zoonotic potential of foodborne pathogens and their ability to produce toxins causing diseases or even death are sufficient (2)..... . This manuscript (3)..... that links animals as vehicles of the foodborne pathogens, their impact, and their current status. We (4)..... on the foodborne pathogens compiled with laboratory expertize. We (5)..... that these pathogenic bacteria will continue causing outbreaks and deaths throughout the world, because no effective interventions have eliminated them from animals and food so far.

**8. Entitle and translate the text into Russian.**

Aquaculture is the farming of aquatic organisms, including fish, mollusks, crustaceans and aquatic plants. Aquaculture plays an important role in food security and nutrition and sustainable livelihoods for coastal and inland communities. Almost all fish produced from aquaculture are destined for human consumption, although by-products may be used for non-food purposes.

Aquaculture employs men and women and encompasses all activities along the value chain. Aquaculture also contributes significantly to global fish catches, providing nutritious food for local, national, and international markets and generate income to support local and national economies.

Aquaculture encompasses small household enterprises as well as multi-national companies with large investments spanning different continents. Aquaculture can be low input with basic equipment and simple feeds or highly mechanized and employing advanced feeding harvesting and processing technology. Approximately 30% of aquaculture is non-fed aquaculture e.g. extensive pond systems and molluscs, seaweed.

Aquaculture systems include: pond production – extensive, semi-intensive or intensive; recirculation systems; cage farming; integrated systems that combine aquaculture with agriculture; aquaponics.

The key causes of food loss and waste (FLW) during aquaculture are: poor harvesting practice; mortality of fish during live fish marketing, as well as fish sold at a lower price point due to, for example, the presence of some damage; poor handling leading to contamination and physical damage; lack of cold chain; rejection of product due to food safety risks or inappropriate documentation.

Food loss and waste (FLW) is a manifestation of poorly functioning food systems. It is widely recognized that significant levels of FLW occur in the food supply chain from production to consumption. Although much of the underlying cause of fish loss and waste is quality and spoilage, solutions to FLW are wide ranging, complex and interlinked. Informed decision making regarding solutions to FLW in fish value chains is hampered by a lack of robust evidenced based data particularly on the impact of interventions/solutions.

Solutions to food loss and food waste (FLW) rely on a combination of the right policy, application of appropriate technology, skills and knowledge, services and infrastructure, regulatory environment, social and gender equity, good linkages to and knowledge of markets. These topics cut across all stages of the value chain. For example, marketing skills and knowledge are applicable to producers, processors, and retailers.

Solutions to FLW will provide economic benefits, have a positive impact on food and nutrition security, improve natural resource use efficiency, and reduce environmental impacts and waste streams. Solutions however will require action by either the public and/or private sectors. Actors in the value chain will require an incentive to change, such as cost effectiveness or increased profit, a secured environment for business where there is sustained support towards promoting effective loss reduction and enforcement of the rules to deter irresponsible practices. Policy makers and the public sector require solutions to be not only economically beneficial but also to generate benefits for society.

## **9. Fill in the table to make a resume of your own.**

- |                               |
|-------------------------------|
| 1. Name: .....                |
| 2. Address: .....             |
| 3. Mobile phone number: ..... |
| 4. E-mail address: .....      |
| 5. Data of birth: .....       |
| 6. Place of birth: .....      |
| 7. Nationality: .....         |
| 8. Marital status: .....      |

9. Position to apply .....
10. Education: .....
11. Qualifications: .....
12. Work experience: .....
13. Personal qualities: .....
14. Special skills: .....
15. Awards: .....
16. Research experience: .....
17. Publications: .....
18. Memberships: .....
19. References: .....

## 10. Write a cover letter to your resume.

### ВАРИАНТ 3

#### 1. Change these sentences from active to passive.

1. Someone started the competition in 1968.
2. In the future, people will generate one quarter of the world's energy by renewable sources.
3. Is Kate writing the essay now?
4. The teacher has marked our exam papers.
5. They were analysing each part of the process when I left the laboratory.

#### 2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.

Erich Remarque once <sup>(1)</sup> (to introduce) to an American girl who <sup>(2)</sup> (to travel) in Germany. She <sup>(3)</sup> (to delight) to meet him because she <sup>(4)</sup> (to read) all his books which <sup>(5)</sup> (to translate) into English. Then she asked why Remarque never <sup>(6)</sup> (to visit) the U.S. His answer was, "English <sup>(7)</sup> (to speak) in the U.S. but unfortunately I <sup>(8)</sup> (not to speak) it. In fact I <sup>(9)</sup> (to know) only four sentences". The girl asked, "What are they?" The writer said, "Hello! I love you. Forgive me. Ham and eggs, please". — "Why", cried the girl, "with these sentences a long tour can <sup>(10)</sup> (to take) from Maine to California".

#### 3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. Roger came in and Mr. Smith *had to / was to* rise to shake hands.
2. Are you strong enough? Will you *have to / be able to* cross the river.
3. You *shouldn't / needn't* add any more salt. It's bad for you.
4. Etiquette said that they all *had to / were to* shake hands.
5. You *are not to / mustn't* sleep at lectures. It's impolite.

#### 4. Rewrite the sentences in reported speech.

1. Alice said, 'I'm going to do some research on the arts project with Tony tomorrow.'
2. "Are you doing it on purpose?" the old man wondered.
3. "Why is he looking for a new job?" I asked.
4. 'Play one more song,' the audience asked the band.
5. 'Tomorrow's concert will be my last,' the famous conductor tells the reporters.

#### 5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian

1. If Mr. Ross *won't/ doesn't* come to school today, nobody'll check our homework.
2. If you *scream/ will scream* at the cat, it runs away.
3. If you were coming with us, we *would have/ would have had* more fun.
4. If she *hadn't driven/didn't drive* so fast, she would not have had the accident.
5. I'm not going to worry *as long as /unless* she hasn't called by midnight.

**6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.**

Which came first, the chicken or the egg? This is one of life's oldest questions and everyone has their own opinion. Now scientists believe they have (1) \_\_\_\_ it and have unscrambled this mystery. Researchers from Sheffield and Warwick Universities in England discovered the answer (2) \_\_\_\_ mistake. They used a super computer to zoom (3) \_\_\_\_ on the shell-making process while a new shell was forming. They said it all (4) \_\_\_\_ down to one protein called OC17 that is essential for forming eggshell. This is only found inside a chicken's ovaries, which is (5) \_\_\_\_ that the chicken came first. The team was originally looking at how animals and birds make eggshells but suddenly (6) \_\_\_\_ their surprising discovery. The big question now is where chickens came from. The answer to that is from dinosaurs.

The research team said eggshells are one of nature's most (7) \_\_\_\_ creations. Professor John Harding from Sheffield University told reporters: "Understanding how chickens make eggshells is fascinating in itself but can also (8) \_\_\_\_ clues towards designing new materials and processes." Eggshells are very lightweight but incredibly strong. The most (9) \_\_\_\_ -edge materials designed by the world's top engineers cannot produce anything as brilliant as an eggshell. Professor Harding added that studying eggshells could help find new answers to bone-healing processes and materials used by the construction industry: "Nature has found (10) \_\_\_\_ solutions that work for all kinds of problems in materials science and technology -- we can learn a lot from them," he said.

|     |                |                |                  |               |
|-----|----------------|----------------|------------------|---------------|
| 1.  | (a) smashed    | (b) cracked    | (c) Punched      | (d) pounded   |
| 2.  | (a) on         | (b) for        | (c) By           | (d) at        |
| 3.  | (a) in         | (b) out        | (c) Up           | (d) from      |
| 4.  | (a) bubbles    | (b) stews      | (c) Simmers      | (d) boils     |
| 5.  | (a) proven     | (b) proves     | (c) Proof        | (d) proofs    |
| 6.  | (a) made       | (b) was        | (c) Did          | (d) happened  |
| 7.  | (a) amazes     | (b) amazement  | (c) Amazed       | (d) amazing   |
| 8.  | (a) take       | (b) do         | (c) Be           | (d) give      |
| 9.  | (a) sawing     | (b) hacking    | (c) Cutting      | (d) slicing   |
| 10. | (a) innovative | (b) innovation | (c) innovatively | (d) innovates |

**7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.**

|                                  |                |                       |               |     |
|----------------------------------|----------------|-----------------------|---------------|-----|
| the main positions and drawbacks | are considered | based on the needs of | most relevant | are |
|                                  | summed up      | is stipulated         |               |     |

Abstract. The problem of heavy repair is one of the (1)..... throughout the Russian Federation, which (2)..... by both the aging housing stock and energy saving and social policy of the state. In the article (3)..... of the regional heavy repair program (4)..... by the example of Togliatti, Samara region. The first results (5)....., the problems arising in the process of the program implementation are revealed, their causes and ways of elimination are analyzed.

## **8. Entitle and translate the text into Russian.**

Since the beginning of civilisation, it is known that humans have been fascinated by other species and beasts. This is known as ancient cave and rock paintings idolise animal species and the awareness that our ancestors had in the ability animals had in aiding human survival. What a lot has happened in the past 300,000 years. What makes Humans now think they are superior?

Animals have always had a specific purpose for thousands of years. Farm dogs have been bred to herd pasture animals, cows to produce tender meat, horses to be stronger. Modern biotechnology has now become scientifically advanced and there is no known limit of the ability that biotechnology has.

This poses the question that just because we can do it, does that mean we should? Genetic engineering is the direct manipulation of an organism's gene to alter or enhance the species. Humans alter animal species for producing drugs, enhancing yields and provide a higher rate of food. For example, aqua advantage salmon are genetically engineered species that grow at twice the speed of regular salmon. Muscly pigs to produce more meat and mice used in a laboratory for medical testing are just a few species along with the salmon that have unnecessary genetic modification within the species. The world and its scientists can't predict the effect of biodiversity and whether the negative moral effect on animal alteration outweighs the positives for the economy.

The earth is experiencing a global crisis as the biodiversity decreases and tens of thousands of animal species are becoming extinct every year. Since the 1970s half, the world's flora and fauna have disappeared. Human is the main reason because greed and money exist. Habitat destruction, introduced species, disease, and climate change all affect the biodiversity and are all results of human "superiority". Although there has already been a major negative impact on the earth, biotechnology could aid in maintain or improving biodiversity back to where it once was. Craig venter and Daniel Cohen (genetic scientists) are certain that the 21st century and its technological advances will become the "century of biology".

'We are in a bottleneck of overpopulation and wasteful consumption that could push half of Earth's species to extinction in this century.' – E.O. Wilson The birth of genetic engineering on animals was in 1973 when a mouse embryo was inserted with foreign DNA. This mouse was the first of many transgenic animals. Since this first success, the rate of genetically modified animals had rapidly increased. The question is have we gone too far?

Genetic modifications and biotechnology may have been beneficial for some species but certainly not the Belgian blue. These cows have been bred to spread the naturally occurring mutation of "double muscling" and can weigh up to 1200kg as full adults while the average weight for other cow species varies from only 700-900kg. The meat industry exploits this mutation for its own advantage and utilities it to produce more meat, therefore, making more profit. These cows are victims of human greed and although they look terrifying, they are almost always carrying several health problems that cause pain.

Pregnancies become difficult and calves often have defects. This species suffers from the cardiorespiratory, bone a joint problem and this leads to an uncomfortable existence and premature death. It is well known that the Belgian blue breeders that they struggle and are in pain the majority of their lives, yet they are still bred to improve human quality of life and produce more food and money.

## **9. Fill in the table to make a resume of your own.**

1. Name: .....
2. Address: .....
3. Mobile phone number: .....
4. E-mail address: .....
5. Data of birth: .....
6. Place of birth: .....
7. Nationality: .....
8. Marital status: .....
9. Position to apply .....
10. Education: .....
11. Qualifications: .....
12. Work experience: .....
13. Personal qualities: .....
14. Special skills: .....
15. Awards: .....
16. Research experience: .....
17. Publications: .....
18. Memberships: .....
19. References: .....

## 10. Write a cover letter to your resume.

### BAPHAHT 4

#### 1. Change these sentences from active to passive.

1. They had bought new shoes to the child before her first day at school.
2. A specialist is going to solve the problem.
3. Who won the Nobel Peace Prize last year?
4. They have been discussing the question for two hours already
5. Specialists use this device to connect the two networks.

#### 2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.

In 1840, Rowland Hill's Penny Stamp Act <sup>(1)</sup> (to become) law. Under this law, letters <sup>(2)</sup> (to pay) for by weight. Previously, they <sup>(3)</sup> (to charge) according to the distance or number of sheets. It also became compulsory to pay for postage in advance. This always <sup>(4)</sup> (not to do) before and often people <sup>(5)</sup> (to refuse) to pay for letters which <sup>(6)</sup> (to deliver) to them. Stamps <sup>(7)</sup> (to introduce) in 1840 as an easy way of checking that postage <sup>(8)</sup> (to pay). As Britain was the first country to use stamps widely, the country's name <sup>(9)</sup> (not to write) on them. However, the head of the ruling monarch <sup>(10)</sup> (to appear) on every stamp.

#### 3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.

1. You *mustn't/ don't have to* learn Italian. You can learn French instead if you want to.
2. You *can/ have to* come to dinner at our house if you want to.
3. I think it's your fault. You *should / need* apologise
4. The guide *must/ is to* meet the group and take them to the hotel today.
5. You *ought / should* to go to bed early if you have an exam.

#### 4. Rewrite the sentences in reported speech.

1. Helen said, 'My sister wrote at least 15 postcards on holiday.'

2. "Have you heard the news?" Raymond asked.
3. "How long have you been learning English?" asked the examiner.
4. "Don't show the dog that you are afraid," Dad said.
5. The teacher says to the student, "You weren't attentive enough."

**5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian**

1. If you *pay/ were paying* me, I'll clean your car.
2. If I *were/ was* you, I'd eat more fresh fruit.
3. If I had heard the cat, I *will try/ would have tried* to help it get down the tree.
4. Snow *will melt/ melts* when the temperature rises.
5. *As long as/ In case* you look after your car, it will last for years.

**6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.**

Australia's high-speed, state-of-the-art broadband network is under attack from thousands of birds. The birds doing the damage are Australia's ubiquitous and colourful cockatoos. They have taken a (1) \_\_\_\_ for chewing the broadband cables that criss-cross Australian towns and cities. They are causing hundreds of thousands of dollars (2) \_\_\_\_ damage to the cables. The National Broadband Network (NBN) company that maintains the fibre-optic cables reports that they need to spend around \$60,000 each time they are (3) \_\_\_\_ out to fix the cables. The birds' handiwork is also causing great frustration to Internet users across the country. Internet users have reported Internet (4) \_\_\_\_ and painfully slow speeds.

Cockatoos are a type of parrot which (5) \_\_\_\_ eats fruit, nuts, wood and bark. A spokeswoman from NBN said she was at a (6) \_\_\_\_ as to why the birds had become partial to chewing the cables. She guessed that it was the colourful plastic that (7) \_\_\_\_ the power lines and broadband cables. She told reporters: "They are constantly sharpening their beaks and as a (8) \_\_\_\_ will attack and tear apart anything they come across. Unfortunately, they've (9) \_\_\_\_ a liking to our cables." She joked: "You wouldn't think it was possible, but these birds are unstoppable when in a swarm. I guess that's Australia (10) \_\_\_\_ you; if the spiders and snakes don't get you, the cockatoos will."

|           |               |               |                  |               |
|-----------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>1</b>  | (a) licking   | (b) liking    | (c) likening     | (d) likely    |
| <b>2</b>  | (a) at        | (b) of        | (c) in           | (d) by        |
| <b>3</b>  | (a) spoken    | (b) whispered | (c) called       | (d) shouted   |
| <b>4</b>  | (a) outages   | (b) outrages  | (c) potages      | (d) stages    |
| <b>5</b>  | (a) normality | (b) normally  | (c) normalcy     | (d) normalize |
| <b>6</b>  | (a) loss      | (b) lost      | (c) loser        | (d) loses     |
| <b>7</b>  | (a) ensconced | (b) encased   | (c) encapsulated | (d) encashed  |
| <b>8</b>  | (a) sequel    | (b) grade     | (c) result       | (d) outcome   |
| <b>9</b>  | (a) enveloped | (b) redevelop | (c) developed    | (d) envelop   |
| <b>10</b> | (a) at        | (b) by        | (c) as           | (d) for       |

**7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.**

|                      |      |               |            |                |
|----------------------|------|---------------|------------|----------------|
| cites the example of | show | analyse       | efficiency | proves reasons |
|                      |      | is researched |            |                |

Abstract. The (1)..... of mixed fodder balancing for milk cows in relation to protein not decomposing in paunch (2)..... The authors (3)..... a productive effect of diets with different sources of protein in mixed fodder for milk cows. The article (4)..... for soy-bean oilcake partial replacement by dry grain and wheat bran. The experiment results (5)..... the achievement of galactopoietic rating and 10% decline in value of mixed fodder.

## **8. Entitle and translate the text into Russian.**

A viable strategy to feed the planet and its people must also encourage the biodiversity preservation. One of the best ways to stimulate biodiversity is to reserve natural habitats. By sustaining or even increasing harvests on standing land, expansion of agriculture into natural areas can be minimized with help of biotechnology crops. Agriculture has been the pillar of food and nutrient supply not only for human but also for animals directly and indirectly. At this time agriculture is suffering from lots of complications such as varying climate, burden for large scale production of grain and pest interruption, etc. These problems of agriculture biotechnology can be mitigated by using technique of plant breeding. The strength of this technique is to transfer gene from any source to plants. Similarly, Nanotechnology unties a huge opportunity of unique application in the field of agriculture biotechnology. Agriculture biotechnology proved helpful for growth of herbicide tolerant, pest resistant, insect resistant and disease resistant plants.

Though Mendel made his remarks about heritage patterns in peas in the mid-1800s, they were misplaced from the scientific community and then rediscovered by botanist in 1900. Hybrid corn was the first widely grown crop developed in 1920 based on Mendel's principles. In early 1970s rice yield in the Philippines increased from 2 metric tons per hectare to over 3 metric tons per hectare in early in 1980 during the period of green revolution.

As a whole wheat and rice production increased by about 75% in the developing world between 1965 to 1980. In the early 1990s the first wave of agricultural biotechnology products originated has helped farmers and manufacturers by providing agronomic traits. As a result crop yield increases at low costs.

The second wave of agricultural biotechnology crops is planned to spread the market in 2002–2005 and will mark output traits, encouraging to increase the value of crops from the farmer to the consumer.

A third wave of agro-biotechnology, projected to emphasis on the expansion of plants as nutrient factories to provide food, feedstuff, and fiber, is also expected after 2005. Finally, agricultural biotechnology provide tools to tackle current or developing problems in food assembly and human nutrition (Babinard J, 2001).

The values to human populations of any public or private activities that modify the ways in which people live, work, play, relay to one another, establish to meet their requirements and generally survive as members of society. A safe and appropriate food supply is necessary for human kind. Like any technology, agricultural biotechnology will have economic and social impacts. It is main factor effecting the health and welfare of farmers and citizens in the developing world. Nowadays, four most GM crops are Soybean, maize, cotton and rapeseed. Together, they now occupy 99% of the global land implanted to GM crops. GM rapeseed crops inhabit roughly 10% of the global land of GM crops.

The economic impact group comprises all features of farm economy such as variations in input and output prices, economic effects of changed managing practices, etc. While also

encircling economic scopes, impacts of circulation and access are separated from the economic influences (Fischer K, et al. 2015).

**9. Fill in the table to make a resume of your own.**

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 1. Name:                 | ..... |
| 2. Address:              | ..... |
| 3. Mobile phone number:  | ..... |
| 4. E-mail address:       | ..... |
| 5. Data of birth:        | ..... |
| 6. Place of birth:       | ..... |
| 7. Nationality:          | ..... |
| 8. Marital status:       | ..... |
| 9. Position to apply     | ..... |
| 10. Education:           | ..... |
| 11. Qualifications:      | ..... |
| 12. Work experience:     | ..... |
| 13. Personal qualities:  | ..... |
| 14. Special skills:      | ..... |
| 15. Awards:              | ..... |
| 16. Research experience: | ..... |
| 17. Publications:        | ..... |
| 18. Memberships:         | ..... |
| 19. References:          | ..... |

**10. Write a cover letter to your resume.**

**БАРИАНТ 5**

**1. Change these sentences from active to passive.**

1. I hope they will solve the problem soon.
2. They decided that they would never mention the incident in the family.
3. The Greeks invented Philosophy.
4. Who does Granny always read a good-night tale?
5. A teacher who speaks Chinese is translating the instructions.

**2. Put the verbs in brackets into the correct passive or active form.**

The story of the Loch Ness monster began in 1933 when it <sup>(1)</sup> (to see) for the first time. Since then it <sup>(2)</sup> (to see) at least once every year and <sup>(3)</sup> (to photograph) many times. The first photograph <sup>(4)</sup> (to take) by a local man in November, 1933. On the occasion, its large eyes seemed to be brown and some reporters saw horns several times. Ears <sup>(5)</sup> (not to mention) yet. The monster, however, <sup>(6)</sup> (not to forget) and probably never <sup>(7)</sup> (to forget). It sometimes <sup>(8)</sup> (to leave) the loch and a few years ago it <sup>(9)</sup> (to see) running along the main road not far from a cafe. Whether it is true or false, but the monster and its activities <sup>(10)</sup> (to consider) still a mystery.

**3. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. I live in the suburbs. I *must / have to* take a train every day.
2. I'm afraid you *can't/don't have to* wait for the doctor here. Please go into the waiting room over there.
3. We *can/should* leave early to avoid the traffic.

4. You *mustn't/don't have to* bring a dog in here.
5. Children under 7 *shouldn't/may not* enter unless they are with an adult.

**4. Rewrite the sentences in reported speech.**

1. My mum said, 'I've never been to an exhibition of sculptures'.
2. "Did you enjoy your holiday last year?" John asked.
3. "What were you laughing at when I entered?" the boy asked.
4. "Speak to that young man again," Mr. Smiley advised me.
5. 'I find Macbeth Shakespeare's most fascinating play,' the director says.

**5. Choose the correct alternatives to complete the sentences. Translate the sentences into Russian.**

1. If you get caught stealing, you *will/would* go to prison.
2. I feel ill if I *run/ran* three kilometres.
3. Don would play football tonight if he *didn't have / had* such a lot of homework.
4. If he had known I was in the country, he *would/ will* have phoned me.
5. Do what you like *provided / unless* you don't make any noise.

**6. Complete the article by choosing the correct word (a-d) from the table below.**

Potato chip (1) \_\_\_\_ in New Zealand could be in for a big shock. New Zealand is facing a possible potato shortage in the next few months. This means there could be a (2) \_\_\_\_ of potato chips (crisps in British English) until next year. Newspapers are calling this situation the "chipocalypse". They (3) \_\_\_\_ the words "chip" and "apocalypse" to make this new word. A possible chipocalypse is because of a very wet winter in New Zealand. This has (4) \_\_\_\_ potato growers. In some areas, a (5) \_\_\_\_ of the potato crop has been lost. The wet weather has particularly hit the potatoes that are used to make potato chips. This means makers will make (6) \_\_\_\_ potato chips and prices for potato chips will be higher.

A spokesman for New Zealand potato farmers told the Radio Live NZ news station about the problem. Chris Claridge, (7) \_\_\_\_ of Potatoes New Zealand, said: "It started raining in March, and it just (8) \_\_\_\_ hasn't stopped. We've had the entire year's worth of rainfall already, so the rainfall is 25 per cent above average and while that might not sound like a lot what it means is it's (10) \_\_\_\_, so the soils never get a chance to dry out." He added: "Potatoes are actually alive. They need to breathe, and so effectively they drown, and then they start to rot because they're submerged in water." A major supermarket chain said: "We are working (12) \_\_\_\_ with our suppliers to manage supply as much as possible."

|    |                  |               |              |                |
|----|------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1  | (a) love-ins     | (b) lovelies  | (c) lovers   | (d) loves      |
| 2  | (a) lack         | (b) luck      | (c) lock     | (d) lick       |
| 3  | (a) clamped      | (b) combined  | (c) climbed  | (d) combed     |
| 4  | (a) punched      | (b) slapped   | (c) smacked  | (d) hit        |
| 5  | (a) thirdly      | (b) thirds    | (c) third    | (d) thirdhand  |
| 6  | (a) tastier      | (b) fewer     | (c) under    | (d) lesser     |
| 7  | (a) head         | (b) face      | (c) back     | (d) front      |
| 8  | (a) simple       | (b) simpleton | (c) simpler  | (d) simply     |
| 9  | (a) continuously | (b) continues | (c) continue | (d) continuous |
| 10 | (a) closely      | (b) closed    | (c) closeted | (d) closes     |

**7. Complete the text with the words and phrases given (there is one odd phrase). Translate the text.**

|             |                 |                     |           |        |                      |
|-------------|-----------------|---------------------|-----------|--------|----------------------|
| Statistical | was carried out | At the beginning of | discusses | showed | attention is paid to |
|-------------|-----------------|---------------------|-----------|--------|----------------------|

Abstract. This article (1) ..... the crop capacity dynamics of grain and leguminous plants. Particular (2)..... the calculation of crop capacity due to its specificity. Index analysis (3)..... It (4)..... particular factors influence on the average crop capacity and crop page of grain and leguminous plants. (5)..... farm grouping was also done.

**8. Entitle and translate the text into Russian.**

The role of the agricultural machinery sector in the development of the Netherlands' agricultural industry cannot be underestimated. Producing a high yield on a limited amount of land is not only a question of good farming practice, but it also depends on having the right tools for the job. That the Dutch agricultural equipment sector has succeeded in meeting the specific — and unique — demands of Holland's farming community is largely the result of industry-wide interaction between research centres, machinery manufacturers and end users. In short, the Dutch industry's strength lies in co-operation rather than competition.

However, the trend towards specialisation and scale enlargement has led to a decrease in domestic demand for agricultural machinery throughout Europe. As a result, new markets are being sought further afield — and none are looking harder or with more success than the Dutch. According to Jos Betting, secretary of NATI (association for the agro-technical industry), the Netherlands' strong international performance is partly the result of the Dutch industry's compact nature. Holland's agricultural machinery industry chiefly consists of small- to medium-sized companies, he notes. Their size makes them flexible and quick to adapt to changing circumstances. This not only applies to the design of new equipment for domestic use, but also to the development and adaptation of machinery for use in foreign countries.'

Betting's point is illustrated by Trioliet Mullos, a medium-sized manufacturer of silage equipment which generates more than half of its Dfl.27 million turnover abroad. Located a few kilometres from the Dutch border, it is no surprise that Trioliet has long been active on the German market; that it now exports its products as far afield as Japan is more impressive. Trioliet makes very specialised machinery,' says the company's sales director, Bert Bosch. In our most important markets —that is, the Benelux and Germany - farmers want tailor-made equipment which precisely reflects their needs. Big companies find it hard to supply on those terms, because their production is geared to large series of the same products. But being a relatively small company — we have a staff of 70 — we're able to offer our clients a high degree of flexibility.

To ensure that it maintains this all-important flexibility, Trioliet outsources part of the construction of its equipment. 'One of the disadvantages of producing a broad range of machines is that it's hard to forecast future turnover, admits Borsch. However, by farming out our construction activities, it's easier to increase production at short notice.

In Bosch's opinion, the work and international reputation of Holland's research institutes are invaluable tools when it comes to export. 'When a Dutch institute researches a new feeding technique, for example, you can be certain that the results will, receive worldwide attention,' he says. Moreover, if new equipment or technology is needed to transform research into practice,

the Dutch are capable of developing, producing and introducing it at extremely short notice. This close co-operation between research and industry gives us a strong position on the international market.

## 9. Fill in the table to make a resume of your own.

|                                |
|--------------------------------|
| 1. Name: .....                 |
| 2. Address: .....              |
| 3. Mobile phone number: .....  |
| 4. E-mail address: .....       |
| 5. Data of birth: .....        |
| 6. Place of birth: .....       |
| 7. Nationality: .....          |
| 8. Marital status: .....       |
| 9. Position to apply .....     |
| 10. Education: .....           |
| 11. Qualifications: .....      |
| 12. Work experience: .....     |
| 13. Personal qualities: .....  |
| 14. Special skills: .....      |
| 15. Awards: .....              |
| 16. Research experience: ..... |
| 17. Publications: .....        |
| 18. Memberships: .....         |
| 19. References: .....          |

## 10. Write a cover letter to your resume.

### Немецкий язык

#### Вариант 1

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

**Muster:** die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Mark, Bund, Flur, Bank, Gesicht, Tor, Schuss, Kunde, Erbe, Ball

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

| Getreide | Obst | Vieh | Feldfutterpflanzen | Landmaschinen |
|----------|------|------|--------------------|---------------|
| ...      | ...  | ...  | ...                | ...           |

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

#### Lebenslauf

Vorname, Familienname: .....

Anschrift: .....

Telefon: .....

E-Mail-Adresse: .....

Geburtsdatum: .....

Geburtsort: .....

Nationalität / Staatsangehörigkeit: .....

Familienstand: .....

Schulbildung: .....

Berufsausbildung: .....

Studium: .....

Berufserfahrung: .....

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| Fortbildungen: .....             |              |
| EDV-Kenntnisse: .....            |              |
| Sprachen: .....                  |              |
| Führerschein: .....              |              |
| Interessen/Hobbys: .....         |              |
| Mitgliedschaften/Ehrenamt: ..... |              |
| Auszeichnungen: .....            |              |
| .....                            | .....        |
| Ort / Datum                      | Unterschrift |

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

**NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.**

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

**NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.**

#### **Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten**

##### **Daniela Rauch Brenneenergie und Transporte**

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Ihre Aufgaben:

- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:

- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.

Daniela Rauch Brenneenergie und Transporte

Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg

**Tel:** +49 7428 495

**Mail:** [infoholz-rauch.de](mailto:infoholz-rauch.de)

**Web:** <https://www.holz-rauch.de/>

#### **Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht**

##### **Torben Müller Landwirtschaft**

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.

Sie sollten

- ... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
- ... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
- ... technisches Verständnis haben

Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.

Torben Müller Landwirtschaft

Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren

**Mail:** [muelleragrarserviceyahoo.de](mailto:muelleragrarserviceyahoo.de)

### **Stelle in der Landwirtschaft (VZ)**

#### **Axel Taubensee Landwirtschaft**

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:

1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.

Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

### **Helfer/in Landwirtschaft**

#### **Matthias Hagemann Landwirtschaft**

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden

Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

### **Landwirtschaftlicher Helfer/in**

#### **Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer**

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren
- bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen

**Tel:** +49 172 6841387

### **Stallhelfer**

#### **Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall**

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei

entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie

Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenende und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

**Tel:** +49 6866 9101537

**Mail:** [bewerbungweilerhof-sinz.de](mailto:bewerbungweilerhof-sinz.de)

**Web:** <http://www.weilerhof-sinz.de>

#### 7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Ein räudiges Schaf steckt die ganze Herde an. 2. Daheim ist der Himmel blauer und die Bäume grüner. 3. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 4. Wer den Acker pflügt, den pflügt der Acker. 5. Hühner, die viel gackern, legen wenig Eier. 6. Wer Honig essen will, darf die Bienen nicht scheuen. 7. Eine Kuh deckt viel Armut zu. 8. Große Eichen machen große Schatten.

#### 8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

#### 9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

##### **Landwirt als Beruf**

Es gibt kaum einen Beruf, der so abwechslungsreich und vielseitig ist wie der des Landwirts beziehungsweise der Landwirtin.

Mit einer Berufsausbildung "Landwirt" wird die Grundlage für ein breites Arbeitsfeld in landwirtschaftlichen Betrieben und im vor- und nachgelagerten Bereich gelegt. Die Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten ist die Erzeugung von qualitativ hochwertigen Lebensmitteln wie Milch, Fleisch, Eiern, Gemüse und Obst sowie Wolle. Sie versorgen die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und tragen mit einem breiten Angebot an Dienstleistungen zum Erhalt des ländlichen Raumes bei.

Urlaub auf dem Bauernhof, Direktvermarktung und Hofcafé und eine Vielzahl an Dienstleistungen im Naturschutz und in der Landschaftspflege sind Beispiele für das breite Tätigkeitsspektrum von Landwirtinnen und Landwirten. Zunehmend erschließen sie auch neue Wirtschaftsbereiche. Mit den regenerativen Energien und der Erzeugung nachwachsender Rohstoffe eröffnen sich neue Arbeitsfelder für ausgebildete Agrarfachkräfte.

Moderne Landwirtinnen und Landwirte sind hochqualifizierte Fachkräfte. Wer beruflich in einen landwirtschaftlichen Betrieb als Unternehmerin oder Angestellter einsteigt, bringt

meistens einen Abschluss als Techniker, als Landwirtschaftsmeisterin oder als Fachagrarwirt mit. In den letzten zehn Jahren ist die Zahl der Studierenden in den Agrarwissenschaften um fast 50% gestiegen. An den Hochschulen werden unterschiedliche Studiengänge mit den Abschlüssen Bachelor, Master oder Staatsexamen angeboten, die für eine Tätigkeit im landwirtschaftlichen Betriebsmanagement, im Pflanzen- und Tiersektor, im Bildungswesen, in der Bio- und Umweltwirtschaft und im Ökolandbau qualifizieren.

Landwirtinnen und Landwirte müssen produktionstechnische Abläufe beherrschen, sich im Betriebsmanagement auskennen und die Anforderungen an die Produkt- und Lebensmittelqualität kennen. Sie müssen sich und ihre Arbeit gut organisieren und wirtschaftlich handeln. In der Ausbildung lernen sie, wie sie umweltgerecht und ressourcenschonend mit Boden, Pflanzen, Tieren, Luft, Wasser und mit den unterschiedlichen Maschinen und Geräten umgehen. Die Arbeit in der Landwirtschaft wird nie langweilig. Ständig neue technische und wirtschaftliche Herausforderungen sorgen für ein interessantes und anspruchsvolles Berufsfeld.

Die Einsatzfelder für ausgebildete Landwirtinnen und Landwirte sind weit gefächert. Meistens werden sie im eigenen landwirtschaftlichen Betrieb und in landwirtschaftlichen Großbetrieben tätig. Im privaten und genossenschaftlichen Landhandel werden sie in der Beratung und im Verkauf eingesetzt. Auch in Agrarunternehmen, zum Beispiel in den Bereichen Landtechnik, Stallbau oder Stalltechnik, bestehen Arbeitsmöglichkeiten. Auch Saatzucht- und Vermehrungsunternehmen, landwirtschaftliche Versuchs- und Untersuchungsanstalten, Landwirtschaftskammern/-ämter und Berufs- und Interessenorganisationen kommen als Arbeitgeber in Frage.

Nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung entscheiden sich die meisten Absolventen für eine Weiterqualifizierung, z.B. Bachelor of Science (B.Sc.) und Mast of Science (M.Sc.).

#### 10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Nennen Sie die Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten?
2. Was versorgen die Landwirte?
3. Was geschah in den letzten zehn Jahren mit den Studierenden in den Agrarwissenschaften?
4. Ist die Arbeit in der Landwirtschaft langweilig?
5. Wo für entscheiden sich die meisten Absolventen nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung?

#### **Вариант 2**

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

**Muster:** die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Fall, Wehr, Heide, Kristall, Positiv, Leiter, Schild, Verdienst, Harz, Balg

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

| Gemüse | Ölfrüchte | Geflügel | Futtermittel | Landtechnik |
|--------|-----------|----------|--------------|-------------|
| ...    | ...       | ...      | ...          | ...         |

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

| Lebenslauf                                |
|-------------------------------------------|
| Vorname, Familienname: .....              |
| Anschrift: .....                          |
| Telefon: .....                            |
| E-Mail-Adresse: .....                     |
| Geburtsdatum: .....                       |
| Geburtsort: .....                         |
| Nationalität / Staatsangehörigkeit: ..... |
| Familienstand: .....                      |
| Schulbildung: .....                       |

|                                  |
|----------------------------------|
| Berufsausbildung: .....          |
| Studium: .....                   |
| Berufserfahrung: .....           |
| Fortbildungen: .....             |
| EDV-Kenntnisse: .....            |
| Sprachen: .....                  |
| Führerschein: .....              |
| Interessen/Hobbys: .....         |
| Mitgliedschaften/Ehrenamt: ..... |
| Auszeichnungen: .....            |
| .....                            |
| Ort / Datum                      |
| Unterschrift                     |

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

**NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.**

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

**NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.**

#### **Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten**

##### **Daniela Rauch Brenneenergie und Transporte**

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Ihre Aufgaben:

- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:

- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.

Daniela Rauch Brenneenergie und Transporte

Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg

**Tel:** +49 7428 495

**Mail:** [infoholz-rauch.de](mailto:infoholz-rauch.de)

**Web:** <https://www.holz-rauch.de/>

#### **Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht**

##### **Torben Müller Landwirtschaft**

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.

Sie sollten

- ... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
- ... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
- ... technisches Verständnis haben

Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.

Torben Müller Landwirtschaft  
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren  
**Mail:** [muelleragrarserviceyahoo.de](mailto:muelleragrarserviceyahoo.de)

**Stelle in der Landwirtschaft (VZ)**

**Axel Taubensee Landwirtschaft**

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:

1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.

Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

**Helfer/in Landwirtschaft**

**Matthias Hagemann Landwirtschaft**

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: [Hagemann.matthias@t-online.de](mailto:Hagemann.matthias@t-online.de)

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

**Landwirtschaftlicher Helfer/in**

**Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer**

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren
- bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen

**Tel:** +49 172 6841387

**Stallhelfer**

**Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall**

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie

Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

**Tel:** +49 6866 9101537

**Mail:** [bewerbungweilerhof-sinz.de](mailto:bewerbungweilerhof-sinz.de)

**Web:** <http://www.weilerhof-sinz.de>

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Das Kalb will klüger sein als die Kuh. 2. Geduld bringt Rosen. 3. Die dümmersten Bauern haben immer die dicksten Kartoffeln. 4. Arbeit hat bittere Wurzel, aber süße Frucht. 5. Wer sät und die Saat nicht pflegt, hat umsonst die Hand bewegt. 6. Kühe fremder Leute haben immer größere Euter. 7. Kühe machen Mühe. 8. Die ersten Pflaumen sind immer madig.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

**Vertikale Landwirtschaft**

Vertikale Landwirtschaft ist ein Begriff der Zukunftstechnologie, die eine tragfähige Landwirtschaft und Massenproduktion pflanzlicher und tierischer Erzeugnisse im Ballungsgebiet der Städte in mehrstöckigen Gebäuden ermöglichen soll. Sie ist damit eine Sonderform der urbanen Landwirtschaft. Basierend auf Kreislaufwirtschaft und Hydrokulturen unter Gewächshausbedingungen sollen in Gebäudekomplexen auf mehreren übereinander gelagerten Ebenen ganzjährig Früchte, Gemüse, essbare Speisepilze und Algen erzeugt werden. Die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft argumentieren damit, dass die traditionelle landwirtschaftliche Produktion in einen naturbelassenen Ursprungszustand zurückgeführt werden soll und sich Energiekosten für den Transport von den Erzeugern bis zu den Konsumenten dadurch reduzieren lassen. Außerdem wird durch die Kreislaufwirtschaft der Treibhauseffekt des atmosphärischen Kohlenwasserstoffs minimiert.

Dickson Despommier, Professor für Umweltgesundheit und Mikrobiologie an der Columbia University in New York, entwickelte zusammen mit seinen Studenten 1999 die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft. Die ursprüngliche Idee sollte 50000 Bewohner Manhattans mit 13 Acres (umgerechnet 5,26 ha) Nutzpflanzen auf Dachgärten versorgen. Seine Studentengruppe kalkulierte, dass mit dieser zur Verfügung stehenden Fläche nur etwa 2% der 50000 Bewohner hätten ernährt werden können. Unzufrieden mit diesen Ergebnissen schlug Despommier vor, die Kulturen in einer vertikalen Anordnung anzubauen, um Platz zu sparen. Von diesem Stadium aus gewann das Projekt an eigener Triebkraft und geriet ins öffentliche Interesse.

Heute arbeiten weltweit Wissenschaftler interdisziplinär an einer Weiterentwicklung dieses Projektes. Bislang wurde die vertikale Landwirtschaft nur im kleinen Maßstab realisiert, erst seit 2009 existieren einige praxisausgereifte Konzepte für die vertikale Pflanzenproduktion, hauptsächlich Hydrokulturen.

Vertikale Landwirtschaft benötigt eine Vielzahl von Technologien, um effektiv und effizient betrieben zu werden. Die sinnvolle Kombination und Integration dieser Technologien kann die vertikale Landwirtschaft realisieren. Einige dieser Technologien sind noch im Entwicklungsstadium. Die bereits einsetzbaren sind: Gewächshauscomputer im modernen Gewächshaus unter Ausnutzung von Solarenergie, Tropfbewässerung, Aeroponik/Hydrokultur, Beleuchtungstechnik für das Pflanzenwachstum, Kompostierung, Phytosanierung, Wolkenkratzer/Hochhaus-Technologien.

Die Analyse zur wirtschaftlichen Durchführbarkeit der vertikalen Landwirtschaft wurde noch nicht gemacht. Eine detaillierte Kostenanalyse bezüglich Betriebsprozesse und -abläufe, Transport, Düngung, Pflanzenschutz, Bodenbehandlung, Pflege, Nachwachsende Rohstoffe, Recycling, Erneuerbare Energien und Beschäftigungsfaktoren ist notwendig, um die verschiedenen Bewirtschaftungssysteme miteinander zu vergleichen. Der wirtschaftliche und ökologische Vorteil der vertikalen Landwirtschaft liegt eindeutig in der Minimierung der Transportkosten vom Erzeuger zum Konsumenten.

Im Gegensatz dazu bleibt Despommier bei seiner Aussage, dass vertikale Landwirtschaft machbar sei. Gemäß seinen Schätzungen, unter Einbeziehung der derzeit praktikablen Technologien, könnte eine 30-stöckige vertikale Farm von der Größe eines Häuserblocks, 10000 Menschen ernähren.

#### 10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet „Vertikale Landwirtschaft“?
2. Was argumentieren die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft?
3. Wer entwickelte die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft?
4. Was benötigt „Vertikale Landwirtschaft“?
5. Wie wurde die vertikale Landwirtschaft realisiert?

#### **Вариант 3**

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

**Muster:** die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Weiß, Taube, Schock, Schnitzel, Reis, Steuer, Bauer, Hut, Tau, Kaffee

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

| Früchte | Unkraut | Haustiere | Industriepflanzen | Landmaschinen |
|---------|---------|-----------|-------------------|---------------|
| ...     | ...     | ...       | ...               | ...           |

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

| Lebenslauf                   |
|------------------------------|
| Vorname, Familienname: ..... |
| Anschrift: .....             |
| Telefon: .....               |

E-Mail-Adresse: .....  
 Geburtsdatum: .....  
 Geburtsort: .....  
 Nationalität / Staatsangehörigkeit: .....  
 Familienstand: .....  
 Schulbildung: .....  
 Berufsausbildung: .....  
 Studium: .....  
 Berufserfahrung: .....  
 Fortbildungen: .....  
 EDV-Kenntnisse: .....  
 Sprachen: .....  
 Führerschein: .....  
 Interessen/Hobbys: .....  
 Mitgliedschaften/Ehrenamt: .....  
 Auszeichnungen: .....  
 .....  
 Ort / Datum ..... Unterschrift .....

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

**NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.**

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

**NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.**

#### **Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten**

##### **Daniela Rauch Brenneenergie und Transporte**

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Ihre Aufgaben:

- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:

- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.

Daniela Rauch Brenneenergie und Transporte

Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg

**Tel:** +49 7428 495

**Mail:** [infoholz-rauch.de](mailto:infoholz-rauch.de)

**Web:** <https://www.holz-rauch.de/>

#### **Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht**

##### **Torben Müller Landwirtschaft**

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.

Sie sollten

... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben

... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein

... technisches Verständnis haben

Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.

Torben Müller Landwirtschaft

Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren

**Mail:** [muelleragrarserviceyahooode](mailto:muelleragrarserviceyahooode)

#### **Stelle in der Landwirtschaft (VZ)**

##### **Axel Taubensee Landwirtschaft**

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:

1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.

Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

#### **Helfer/in Landwirtschaft**

##### **Matthias Hagemann Landwirtschaft**

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: [Hagemann.matthias@t-online.de](mailto:Hagemann.matthias@t-online.de)

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

#### **Landwirtschaftlicher Helfer/in**

##### **Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer**

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren
- bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen

**Tel: +49 172 6841387**

### **Stallhelfer**

#### **Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall**

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

**Tel: +49 6866 9101537**

**Mail: [bewerbungweilerhof-sinz.de](mailto:bewerbungweilerhof-sinz.de)**

**Web: <http://www.weilerhof-sinz.de>**

#### 7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Böse Kühe haben krumme Hörner. 2. Den Garten machen die Blumen, nicht der Zaun. 3. Die reifen Früchte fallen einem von selbst in den Schoß. 4. Verbotene Früchte sind die süßesten. 5. Wer nicht jätet früh, jätet später mit vergeblicher Mühe. 6. Früh mit den Hühnern zu Bette und auf mit dem Hahn um die Wette. 7. Was man spart vom Mund', fressen Katz' und Hund. 8. Eine Fichte ist noch kein Wald.

#### 8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

#### 9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

### **Industrielle Landwirtschaft**

Als industrielle Landwirtschaft (auch maschinengerechte Landwirtschaft) wird im engen Sinne ein Typ von Landwirtschaft bezeichnet, der industriespezifische Produktionsweisen verwendet.

Kennzeichen landwirtschaftlicher Industriebetriebe sind ein hoher Spezialisierungsgrad, die Verwendung technischer Verfahren, ein hoher Kapital- und Energieeinsatz, eine hohe Produktivität und der Übergang zu standardisierter Massenproduktion. Die Entwicklung zur industrialisierten Landwirtschaft betrifft nicht nur einige wenige dabei entstandene Agrarindustrie-Unternehmen, sondern auch Betriebe, die sich z.B. in Familienbesitz befinden.

Im weiten Sinne werden alle Agrarsysteme, bei denen Maschinen zum Einsatz kommen, als Industrielle Systeme bezeichnet. Sie stehen damit den traditionellen Landwirtschaftsformen gegenüber, deren Arbeitsschritte ausschließlich durch menschliche und ggf. tierische Arbeitskraft bewältigt werden.

Agrarindustrielle Betriebe sind grundsätzlich Großbetriebe:

- Viehanlagen mit mehr als 500 Rindern (GV), und/oder mehr als 2000 Schweinen oder mehr als 380 Sauen mit 3000 Ferkeln und/oder mehr als 9000 Geflügeltieren, wobei die Besetzung einer Stallanlage 600 Tiere nicht überschreitet;
- Betrieben mit mehr als 500 ha landwirtschaftlicher Nutzfläche.

Eine industrielle landwirtschaftliche Produktionsweise geht mit einer enormen Beeinflussung und Veränderung der natürlichen Ökosysteme einher. Es kommt zu einer rapiden Abnahme der Artenvielfalt zugunsten der großflächigen Anlagen und einer künstlichen, einseitigen Manipulierung des ökologischen Gleichgewichtes zugunsten der Nutzpflanzen und Nutztiere. Grundlage dafür ist der massive Einsatz von Pestiziden. Die Landschaft muss überdies „maschinengerecht“ geformt werden, so dass natürliche Strukturen in weiten Teilen entfernt werden.

Als Gegenentwurf zu der rein auf ökonomischen Gewinn und Produktivität ausgerichteten industriellen Landwirtschaft begreift sich die bäuerliche Landwirtschaft. Für eine bäuerliche Landwirtschaft ist die Existenz einer Hofstelle typisch. Eine Hofstelle ist vor allem dadurch gekennzeichnet, dass der Landwirt auf dem Betriebsgelände wohnt.

Zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft gehören vor allem Bodenverdichtung, Bodenerosion, Bodenversalzung sowie das Eindringen von Agrarchemikalien in das Grundwasser. Hinzu kommen im Zusammenhang mit der Massentierhaltung ungelöste Fragen des Tierschutzes.

Von Kritikern wird für die industrielle Landwirtschaft die Gefahr gesehen, dass landwirtschaftliche Produkte mit industriellen Werkstücken auf eine Stufe gestellt werden. Eine solche Auffassung führe zwangsläufig dazu, aus Rohstoffen, Ressourcen und Nutztieren das Äußerste herauszuholen. Kritisiert wird auch die mit der industriellen Landwirtschaft in der Regel verbundene Weltmarktorientierung, die die Ernährungssicherheit gefährde, da die Abhängigkeit der Entwicklungsländer von unvorhersehbaren Preisschwankungen der von ihnen im- und exportierten landwirtschaftlichen Erzeugnisse verstärkt werde, während die Erzeugung von Grundnahrungsmitteln zugunsten der für den Export bestimmten Produkte zurückgehe.

#### 10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet die industrielle Landwirtschaft?
2. Welche Kennzeichen haben die landwirtschaftlichen Industriebetriebe?
3. Was ist typisch für eine bäuerliche Landwirtschaft?
4. Was gehört zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft?
5. Welche Gefahr wird von Kritikern für die industrielle Landwirtschaft gesehen?

#### **Вариант 4**

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

**Muster:** die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Koller, Junge, Fremde, Finne, Elf, Band, Kiefer, Messer, Gummi, Korn

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

| Getreide | Hackfrüchte | Vieh | Düngemittel | Agrartechnik |
|----------|-------------|------|-------------|--------------|
|----------|-------------|------|-------------|--------------|

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | ... | ... | ... |
|-----|-----|-----|-----|-----|

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

| Lebenslauf                                |              |
|-------------------------------------------|--------------|
| Vorname, Familienname: .....              |              |
| Anschrift: .....                          |              |
| Telefon: .....                            |              |
| E-Mail-Adresse: .....                     |              |
| Geburtsdatum: .....                       |              |
| Geburtsort: .....                         |              |
| Nationalität / Staatsangehörigkeit: ..... |              |
| Familienstand: .....                      |              |
| Schulbildung: .....                       |              |
| Berufsausbildung: .....                   |              |
| Studium: .....                            |              |
| Berufserfahrung: .....                    |              |
| Fortbildungen: .....                      |              |
| EDV-Kenntnisse: .....                     |              |
| Sprachen: .....                           |              |
| Führerschein: .....                       |              |
| Interessen/Hobbys: .....                  |              |
| Mitgliedschaften/Ehrenamt: .....          |              |
| Auszeichnungen: .....                     |              |
| .....                                     |              |
| Ort / Datum                               | Unterschrift |

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

**NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.**

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

**NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.**

| Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Daniela Rauch Brennenergie und Transporte</b>                                         |
| Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten     |
| Ihre Aufgaben:                                                                           |
| - Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)    |
| - Koppeln abäpfeln                                                                       |
| - Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen                                   |
| - im Sommer heuen                                                                        |
| - allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten                                             |
| - bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten       |
| Voraussetzungen:                                                                         |
| - teamfähig                                                                              |
| - Führerscheinklasse T von Vorteil                                                       |
| - Deutschkenntnisse vorteilhaft                                                          |
| - handwerkliches Geschick                                                                |
| Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage. |
| Daniela Rauch Brennenergie und Transporte                                                |
| Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg                                         |
| <b>Tel:</b> +49 7428 495                                                                 |
| <b>Mail:</b> <a href="mailto:infoholz-rauch.de">infoholz-rauch.de</a>                    |
| <b>Web:</b> <a href="https://www.holz-rauch.de/">https://www.holz-rauch.de/</a>          |

**Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht**

**Torben Müller Landwirtschaft**

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.

Sie sollten

... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben

... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein

... technisches Verständnis haben

Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.

Torben Müller Landwirtschaft

Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren

**Mail:** [muelleragrarserviceyahooode](mailto:muelleragrarserviceyahooode)

**Stelle in der Landwirtschaft (VZ)**

**Axel Taubensee Landwirtschaft**

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:

1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.

Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

**Helfer/in Landwirtschaft**

**Matthias Hagemann Landwirtschaft**

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: [Hagemann.matthias@t-online.de](mailto:Hagemann.matthias@t-online.de)

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

**Landwirtschaftlicher Helfer/in**

**Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer**

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren

-bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen

**Tel:** +49 172 6841387

### **Stallhelfer**

#### **Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall**

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

**Tel:** +49 6866 9101537

**Mail:** [bewerbungweilerhof-sinz.de](mailto:bewerbungweilerhof-sinz.de)

**Web:** <http://www.weilerhof-sinz.de>

#### 7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Man muss den Bock nicht zum Gärtner machen. 2. Ohne Saat gibt es keine Ernte. 3. Die sauersten Äpfel haben die schönsten Bäckchen. 4. Unser Kohl schmeckt wohl. 5. Wie der Hirt, so die Herde. 6. Ein Wolf im Schlaf findet nie ein Schaf. 7. Wer plagt sein Pferd und Rind, hält's schlecht mit Weib und Kind. 8. Wer sich vor dem Busch fürchtet, kommt nie in den Wald.

#### 8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

#### 9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

**Solidarische Landwirtschaft in Deutschland**

Man braucht einen Bauernhof, mehrere Mitstreiter, die ihn finanzieren und diese erhalten im Gegenzug Obst, Gemüse und andere Lebensmittel - nachhaltig und regional erzeugt. Die Idee nennt sich Solidarische Landwirtschaft.

Das Prinzip ist so einfach wie genial: Ein fester Kreis von Verbrauchern finanziert einen landwirtschaftlichen Betrieb und sichert sich damit die Eigenversorgung mit nachhaltig und hochwertig erzeugten Lebensmitteln. Die Mitglieder strecken dem Bauern das Geld für Saatgut, Löhne und landwirtschaftliches Gerät vor, entscheiden gemeinsam mit ihm, was und wie angebaut wird, und erhalten im Gegenzug ihren Anteil an Obst, Gemüse, Fleisch und Eiern.

Die Idee der Solidarischen Landwirtschaft wurde in den USA geboren, der Pionier war jedoch ein Deutscher. Heute existieren in den USA mehrere tausend solcher Erzeuger-Verbraucher-Gemeinschaften. Die Zahl der Solidarhöfe in Deutschland wird von Experten auf rund 50 geschätzt.

Keimzelle aller Solidarhöfe in Deutschland ist der Buschberghof in Fuhlenhagen bei Hamburg. Heute leben und arbeiten drei Familien auf dem Hof, dessen Tiere und Feldfrüchte 95 städtische Haushalte mit insgesamt 300 Menschen ernähren. Auf 116 Hektar wachsen Kohl, Salat, Kartoffeln und Getreide sowie etliche Sorten Obst: Wiesen und Weiden bieten Platz für 80 Rinder, 50 Schweine und 200 Hühner. In der hofeigenen Backstube wird das Getreide zu elf Brotsorten verbacken. In der Meierei wird aus Milch Butter, Joghurt, Quark und Käse.

Zu Beginn des Wirtschaftsjahres treffen sich die Mitglieder des Trägerkreises mit den Bauern und legen die Monatsbeiträge zur Deckung der Betriebskosten fest. Damit teilen sich beide Seiten ein Jahr lang verbindlich das Risiko: Sind die Tiere krank oder fällt die Ernte wetterbedingt schlecht aus, gibt es weniger, ist alles gesund und die Ernte fällt gut aus, gibt es mehr.

Doch nicht jedes Mitglied zahlt gleich viel: Es sei erwünscht, dass jene, die mehr haben, auch mehr zahlen als jene, die wenig haben. Deshalb gibt es neben dem Durchschnittsbeitrag einen Richtbeitrag, der höher liegt. Um Missgunst auszuschließen, werden die Beitragsraten verdeckt ausgehandelt: Jeder schreibt auf einen Zettel, wie viel er zahlen will.

Für ihren Beitrag erhalten die Mitglieder so viele Brote, Milchprodukte und Fleischwaren, wie sie bestellt haben. Obst und Gemüse nehmen sie sich in den Mengen, die sie für angemessen halten. Im Grunde eine Rundumversorgung, Salz, Kaffee und Orangen gehören zu den wenigen Produkten, die die Mitglieder des Trägerkreises zukaufen müssen. Anders als im Supermarkt ist die Produktpalette des Buschberghofes jedoch saisonal limitiert. Im Sommer gibt es nahezu alles, im Winter ist das Angebot weniger bunt.

Was aber mit am schwersten wiegt: Solidarhöfe haben den Handel ausgeschaltet. Sie sind nicht mehr Spielball der Marktpreise und haben sich damit erfolgreich vom Joch der Spezialisierung befreit. Solidarhöfe können mit Monokulturen, wie sie in der industrialisierten Landwirtschaft üblich sind, nichts anfangen, denn sie leben davon, ihren Mitgliedern eine möglichst große Vielfalt an Agrarerzeugnissen zu bieten.

Dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe stärken Solidarhöfe regionale Strukturen und schonen Klima und Ressourcen. Die meisten von ihnen wirtschaften nach ökologischen Kriterien.

#### 10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was ist die solidarische Landwirtschaft?
2. Welches Prinzip hat die solidarische Landwirtschaft?
3. Wo wurde die Idee der Solidarischen Landwirtschaft geboren?
4. Was erhalten die Mitglieder für ihren Beitrag?
5. Was stärken Solidarhöfe dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe?

#### **Вариант 5**

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

**Muster:** die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Pack, Otter, Kolon, Mast, Koppel, See, Moment, Gehalt, Mutter, Neue

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

| Zierpflanzen | Gemüse | Geflügel | Unkraut | Landmaschinen |
|--------------|--------|----------|---------|---------------|
| ...          | ...    | ...      | ...     | ...           |

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

| Lebenslauf                                |              |
|-------------------------------------------|--------------|
| Vorname, Familienname: .....              |              |
| Anschrift: .....                          |              |
| Telefon: .....                            |              |
| E-Mail-Adresse: .....                     |              |
| Geburtsdatum: .....                       |              |
| Geburtsort: .....                         |              |
| Nationalität / Staatsangehörigkeit: ..... |              |
| Familienstand: .....                      |              |
| Schulbildung: .....                       |              |
| Berufsausbildung: .....                   |              |
| Studium: .....                            |              |
| Berufserfahrung: .....                    |              |
| Fortbildungen: .....                      |              |
| EDV-Kenntnisse: .....                     |              |
| Sprachen: .....                           |              |
| Führerschein: .....                       |              |
| Interessen/Hobbys: .....                  |              |
| Mitgliedschaften/Ehrenamt: .....          |              |
| Auszeichnungen: .....                     |              |
| .....                                     |              |
| Ort / Datum                               | Unterschrift |

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

**NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.**

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

**NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.**

| Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Daniela Rauch Brennenergie und Transporte</b>                                         |
| Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten     |
| Ihre Aufgaben:                                                                           |
| - Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)    |
| - Koppeln abäpfeln                                                                       |
| - Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen                                   |
| - im Sommer heuen                                                                        |
| - allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten                                             |
| - bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten       |
| Voraussetzungen:                                                                         |
| - teamfähig                                                                              |
| - Führerscheinklasse T von Vorteil                                                       |
| - Deutschkenntnisse vorteilhaft                                                          |
| - handwerkliches Geschick                                                                |
| Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage. |

Daniela Rauch Brenneenergie und Transporte  
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg  
**Tel:** +49 7428 495  
**Mail:** [infoholz-rauch.de](mailto:infoholz-rauch.de)  
**Web:** <https://www.holz-rauch.de/>

**Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht**  
**Torben Müller Landwirtschaft**

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.

Sie sollten

... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben

... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein

... technisches Verständnis haben

Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.

Torben Müller Landwirtschaft

Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren

**Mail:** [muelleragrarserviceyahoo.de](mailto:muelleragrarserviceyahoo.de)

**Stelle in der Landwirtschaft (VZ)**  
**Axel Taubensee Landwirtschaft**

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:

1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.

Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.

Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.

Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.

Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.

Axel Taubensee Landwirtschaft

Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

**Helfer/in Landwirtschaft**  
**Matthias Hagemann Landwirtschaft**

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.

Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:

- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:

- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: [Hagemann.matthias@t-online.de](mailto:Hagemann.matthias@t-online.de)

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

### **Landwirtschaftlicher Helfer/in**

#### **Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer**

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb

Aufgaben:

- Schlepper fahren
- bei Biogasanlage mithelfen

AZ:ca.30 Std/wö

Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen

**Tel:** +49 172 6841387

### **Stallhelfer**

#### **Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall**

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!

Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....

Interessenten sollten

- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenende und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.

Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)

Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz

**Tel:** +49 6866 9101537

**Mail:** [bewerbungweilerhof-sinz.de](mailto:bewerbungweilerhof-sinz.de)

**Web:** <http://www.weilerhof-sinz.de>

#### 7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Des Nachbarn Henne scheint uns eine Gans. 2. Es gibt keine Rosen ohne Dornen. 3. Ein fauler Apfel macht zehn faule Äpfel. 4. Unkraut wächst in jedermanns Garten. 5. Jedes Tierchen hat

sein Pläsierchen. 6. Der Esel und die Nachtigall haben beid' ungleichen Schall. 7. Wenig Kühe, wenig Mühe. 8. Den Baum erkennt man an den Früchten.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

### **Smart Farming: der digitale Bauernhof**

Smart Farming, Digital Farming (in Deutschland als Landwirtschaft 4.0 oder Bauernhof 4.0 bekannt) bezeichnet den modernen Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien in der Landwirtschaft.

Mehrmals pro Jahr bearbeitet ein Landwirt sein Feld: er pflügt, säht aus, düngt, erntet – und all das mit einem mehrere Tonnen schweren Gefährt. Die Spur muss gehalten werden, um Ernteeinbußen wegen plattgedrückter Pflanzen zu vermeiden. Wo früher ein routinierter Fahrer sein Bestes tat, übernehmen heute moderne Lenk- und Spurhaltesysteme das Steuer mit einer Genauigkeit von zwei Zentimetern. Mittels Kamera, Laser und GPS erfassen sie Lage und Position, berechnen die optimale Spur und lenken den Traktor ohne das Zutun des Fahrers über das Feld.

Das Fahrerhaus eines Traktors gleicht heute einer Kommandobrücke: Auf allerlei Gerätschaften bekommt der Fahrer Geländekarten, Satellitenbilder und Daten von Sensoren präsentiert. Diese wertet er aus und drückt nur noch den entsprechenden Knopf.

Der Yara N-Sensor hilft Landwirten die Düngung exakt dem Bedarf ihrer Pflanzen anzupassen. Durch spektrale Messungen ermitteln beispielsweise Stickstoffsensoren die Blattfärbung des Pflanzenbestandes und übertragen die Messwerte an den Bordcomputer. Dieser gleicht die Messwerte mit Geodaten und Bodenkarten ab, errechnet den Düngebedarf und reguliert den Streuer respektive die Spritze präzise für jede Einzelpflanze.

Mit einer unglaublichen Präzision wird auch bei der Unkrautbekämpfung vorgegangen. Wo früher die Giftkeule geschwungen wurde, kommen schon bald Agrarroboter zum Einsatz. Er macht mittels Kamertechnik und Bilderkennung Unkraut ausfindig, treibt einen Bolzen in die Erde und beseitigt so die Pflanze. Doch der Agrarroboter kann nicht nur Unkraut jäten, je nach Aufbau düngt, spritzt oder sät er auch. Der Landwirt muss die Aussaat nur noch mittels App planen.

Außerdem ist der Agrarroboter mit nur 40 kg ein echtes Leichtgewicht. Zu merklichen Bodenverdichtungen, wie etwa bei einem tonnenschweren Traktor, kommt es nicht. Und da der Agrarroboter elektrobetrieben ist, können auch keine Verunreinigungen durch Leckagen entstehen. Die Roboter benötigen bei gleicher Arbeit rund 70% weniger Energie als Traktoren.

Das Projekt „CropWatch“ zielt auf die Entwicklung neuer Datenmanagementsysteme zur Analyse des Pflanzenwachstums. Dazu werden die Aufnahmen einer Drohne mit den Bilddaten einer zweiten, an einem Traktor angebrachten Kamera abgeglichen und analysiert. Auch Wetterdaten, die Bodenbeschaffenheit usw. fließen in die Berechnungen ein. Computeralgorithmen werden dann aus diesen Rohdaten Informationen gewinnen, zum Beispiel wie stark die Pflanzen den Boden bedecken, wie groß sie sind, ob sie unter Krankheiten oder Stresssymptomen leiden und wann der optimale Erntezeitpunkt ist.

Und auch beim Tierschutz können Drohnen unterstützen: Die unbemannten Flugobjekte können Rehkitze, Junghasen und andere Wildtiere ausmachen, bevor der Mähdrescher das Feld aberntet und die Tiere gefährdet.

Aber Smart Farming beschränkt sich nicht nur auf das Feld, auch im Stall hält die Digitalisierung Einzug. Füttern, melken, misten – Viehhaltung erfolgt heute größtenteils vollautomatisiert. Melkroboter gehören da fast schon zur Grundausstattung. Wie viel Milch die Kuh gegeben hat und wie diese zusammengesetzt ist, sendet das automatische Melksystem direkt auf das Smartphone des Bauern. Zu jeder Tageszeit weiß er um das Befinden seiner Tiere.

Automatisierung, Präzision, Tracking – der Bauernhof ist ein Hightech-Betrieb. Und als solcher ist er auf schnelle Datenverbindungen angewiesen. In Deutschlands ländlichen Gegenden

lassen Breitbandausbau und Netzabdeckung doch sehr zu wünschen übrig. Nur ganze 10% verfügen über Glasfaseranschlüsse.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bezeichnet „Smart Farming“?
2. Womit kann man heute das Fahrerhaus eines Traktors vergleichen?
3. Welches Gewicht hat der Agrarroboter?
4. Welche Energie benötigen die Roboter bei gleicher Arbeit als Traktoren?
5. Wie können Drohnen beim Tierschutz unterstützen?

**Французский язык**

**Вариант 1**

**1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

**Protection de l'environnement**

Aujourd'hui, le mot «écologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec «oikos» ce qui signifie «maison». L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre maison?

Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient, en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimitées. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où notre future récolte est en train de mûrir.

**2. Questions**

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?
2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique actuelle?
3. La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?

**3. Выполните грамматический тест:**

1. Ce n'est pas moi qui... le responsable de l'accident.  
a) ai b) est c) suis
2. Un travail qui demande beaucoup de soin dans les détails est un travail ...  
a) important b) minutieux c) compliqué
3. Vous nous retrouverez ... la place de mairie.  
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:  
Le grondement... trains nous a empêchés de dormir.
5. Patricia est... à la faculté linguistique.  
a) étudiante b) étudiant
6. La Place Rouge est... de la capitale.  
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Nous voulons nous ... occuper nous-mêmes.  
a) y b) de c) en
8. Cette maison est.... vieille.  
a) très b) beaucoup
9. У меня есть брат.  
a) avoir b) être

10. ... habite Brest?  
a) qui b) que
11. L'avenue des Champs-Élysées ... nous traversons est longue de 1800 mètres:  
a) laquelle b) dont c) que
12. Les étudiants ... dans le laboratoire.  
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:  
Est-ce ... manuel de Paul?  
a) определенный b) неопределенный
14. Tu m'as donné ... bons conseils.  
a) les b) de c) des
15. Ils ... au cinéma.  
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:  
Parle à ... frère cadet!
17. En été, dans ce parc il y a beaucoup ... fleurs.  
a) de b) à
18. Укажите залог:  
Le vent agite les drapeaux.  
a) активный b) пассивный
19. Aimez-vous les glaces? Je ... aime.  
a) les b) des c) en
20. As-tu prévenu ... les copains?  
a) tout b) tous c) toute d) toutes
- Выполните лексический тест.
1. Выберите адекватный перевод предложения:  
Моя семья состоит из 4 человек.  
a) Ma famille se compose de quatre personnes.  
b) Ma famille se compose de quatre hommes.  
c) Ma famille se compose de quatre gens.
2. Укажите точную дату:  
Les Français fêtent le Noël le ... .  
a) 25 novembre b) 20 décembre c) 25 décembre
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:  
1) Pablo Picasso, c'était un ... connu de l'époque.  
a) écrivain b) poète c) peintre
4. Вставьте глаголы:  
a) voir b) regarder  
... cet homme, il ressemble à Maurice.
- 5) Выберите антоним: vite  
a) précipitamment b) longtemps c) lentement

## **Вариант 2**

### **1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

#### **Protection de l'environnement**

Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines. La pollution de l'air et des océans,

aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.

La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents.

## **2. Questions**

1. Qu'est-ce qui pollue la nature?
2. Quel est le problème écologique le plus grave?
3. Quelles mesures peuvent être entreprises pour la protection de la nature?
4. Savez-vous quelque chose sur la situation écologique de votre pays?

## **3. Выполните грамматический тест:**

1. Lorsque Catherine ... me voir, j'étais couchée avec une bonne grippe.  
a) est venue b) est venu c) ai venu
2. Un employé qui arrive toujours à l'heure à son bureau est un employé  
a) précis b) sérieux c) ponctuel
3. N'écris donc plus ... ce stylo.  
a) avec b) sur c) chez  
d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:  
N'auriez-vous pas rencontré ... enfants sur le Pont Neuf?
5. Hélène est....  
a) Français b) Française
6. Notre maison est... de la mer.  
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Serait-ce vrai que tu ne ... voies jamais?  
a) leur b) en c) les
8. J'aime ... la musique.  
a) très b) beaucoup
9. В среду я буду занят.  
a) avoir b) être
10. ... fait-elle?  
a) qui b) que
11. Le Doubs qui traverse la ville de Besançon est plein ... truites.  
a) de b) des c) de la
12. Il n' ... pas de chaises dans cette salle.  
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:  
Ce n'est pas ... feutre de Virginie, c'est... feutre de Jules.  
a) определенный b) неопределенный
14. Mes amies ... en wagon à temps.  
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
15. Ils ... du cirque.  
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:  
Corrigez ... fautes!
17. ... longs rayons de soleil éclairaient la pièce.  
a) de b) à
18. Укажите залог:  
La poésie est aimée de tout temps.  
a) активный b) пассивный

19. Adores-tu les fleurs? Je ... adore.

a) en b) les c) y

20. Je voudrais passer ... mes vacances à la campagne.

a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Вечером я гуляю со своими друзьями.

a) Le soir je me promène avec mes amis.

b) Le soir je me promène avec ses amis.

c) Le soir je me promène avec des amis.

2. Укажите точную дату:

La Saint-Sylvestre tombe sur le ... .

a) 30 janvier b) 1 janvier c) 5 mai

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Pierre Cardin est un ... français.

a) sculpteur b) chanteur c) couturier

4. Вставьте глаголы:

Je ne ... pas ma tante depuis deux jours.

a) voir b) regarder

5. Выберите антоним: violent

a) calme b) terrible c) reposé

### Вариант 3

#### 1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

##### Les problèmes de la jeunesse

On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est la période assez difficile, car il faut prendre d'importantes décisions qui vont influencer la vie.

Notre époque n'est pas très facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans.

Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un établissement de l'enseignement supérieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses études. En projetant votre avenir vous devez toujours penser à vos chances d'être embauché après la fin d'études.

Même pendant les études vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vêtements dont vous avez besoin, mais à part cela vous voulez être indépendant quant à vos goûts et plaisirs qui ne sont pas payés par votre père ou mère. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres, les hobbies. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile.

#### 2. Questions

1. Est-il facile de gagner l'argent de poche pour un adolescent?

2. Avez-vous jamais essayé de trouver un travail?

3. Est-ce que vous comprenez toujours vos parents?

#### 3. Выполните грамматический тест:

1. Le ciel est clair: il... cette nuit.

a) gèlera b) gellera c) gelera

2. Un geste fait par habitude, sans réflexion, est un geste ...

a) machinal b) nerveux c) hésitant

3. Vous pouvez rouler ... inquiétude: votre voiture est en parfait état.

a) avec b) sur c) chez

d) avant e) sans

4. Употребите правильный артикль:

Nous avons cueilli... framboises sauvages.

5. Julie est... dans un supermarché.

a) caissière b) caissier

6. Gare ta voiture ... du musée.

a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre

7. On ... a demandé de se tenir tranquille.

a) l' b) lui c) les

8. Tu lis ... haut.

a) très b) beaucoup

9. В пятницу у меня не будет лекций.

a) avoir b) être

10. ... est sa nièce?

a) qui b) que

11. Le Périgord est... pays de plateaux et de collines.

a) – b) le c) un

12. Le lait... dans le frigo.

a) глагол «être» b) оборот «il y a »

13. Вставьте артикль:

Est-ce... homme?

a) определенный b) неопределенный

14. Répétez votre question, je l'ai mal....

a) comprise b) compris c) comprends

15. Je ... au parc.

a) aller b) venir

16. Употребите притяжательное прилагательное:

Je téléphone à ... amis.

17. J'ai couvert le plancher ... la moquette que je viens d'acheter.

a) de b)à

18. Укажите залог:

Les Allemands boivent volontiers de la bière.

a) активный b) пассивный

19. C'est ennuyeux, qu'elle n'aime pas ... plats sucrés.

a) les b) des c) en

20. Mets ... les revues dans le tiroir.

a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Мой старший брат - хороший дантист.

a) Mon frère aîné est un bon dentiste.

b) Mon frère cadet est un bon dentiste.

c) Mon frère est un bon dentiste.

2. Укажите точную дату:

Le ..., les catholiques célèbrent la Saint-Valentin.

a) 7 juin b) 14 mars c) 14 février

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Pierre Richard est un célèbre ... français.

a) musicien b) président c) acteur

4. Вставьте глаголы:

a) voir b) regarder

Allons le ... ce samedi!

5. Выберите антоним: lacheté

a) faiblesse b) courage c) distraction

## Вариант 4

### 1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

#### Les masses médias

Les masses médias jouent un grand rôle dans la vie quotidienne. En réalité elles font une partie importante de la société contemporaine. La presse, la radio et la télévision tiennent les gens au courant des derniers et des plus sensationnels événements.

Chaque jour en Russie sortent des millions d'exemplaires de journaux. D'habitude des questions les plus importantes de la vie sociale, économique, scientifique et culturelle, les questions morales et les problèmes économiques sont traités dans les journaux et discutés à la télévision. Les opinions s'opposent, des fonctionnaires et les parties politiques sont exposés à la critique, même les dignités importantes. Les masses médias font beaucoup pour augmenter l'intérêt pour tous les aspects de la vie de notre pays.

Les journaux, les revues et les émissions à la télévision pour la jeunesse reflètent les espoirs et les envies des jeunes gens, leurs loisirs et enseignement, leurs positions et opinions. Sans doute de telles émissions, journaux et revues parlent surtout des loisirs de la jeunesse, tout particulièrement de la musique et du cinéma. Pourtant les émissions télévisées comme « Avant 16 ans et plus âgés » et les journaux comme « Je suis jeune » proposent aussi aux jeunes les conseils pour choisir les établissements de l'enseignement supérieur ou le travail et les aident en plus à trouver une solution de leurs problèmes.

#### 2. Questions

1. Est-ce que vous lisez régulièrement les journaux et les revues?
2. Quelle édition préférez-vous?
3. Est-ce que les autres membres de votre famille lisent les journaux? Lesquels? Pourquoi ?
4. Regardez-vous souvent la télé?

#### 3. Выполните грамматический тест:

1. Dès que nous aurons atteint la baie, nous ... l'ancre.  
a) jèterons b) jeterons c) jetterons
2. Maman éprouve une légère inquiétude; elle est...  
a) effrayée b) désespérée c) soucieuse
3. Il faut que j'aille ... le coiffeur cet après-midi.  
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:  
Achète-moi... yaourts.
5. Mon ami s'appelle Jean. Il est....  
a) épicier b) vendeuse
6. Il y a une usine d'automobiles ... de Besançon.  
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Le public ... a applaudi.  
a) lui b) le c) l'
8. Il est... malade.  
a) très b) beaucoup
9. Она была замужем.  
a) avoir b) être
10. ... achète-t-il?  
a) qui b) que
11. Le roi de France Louis XIII décida... multiplier quatre la surface de la cour orientale du Louvre.  
a) à b) – c) de
12. ... des livres sur la table.  
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:  
a) определенный b) неопределенный

C'est... règle.

14. Racontez en détail... vous est arrivé en mon absence.

a) que b) ce que c) ce qui

15. Ce TGV ... du Havre.

a) aller b) venir

16. Употребите притяжательное прилагательное:

Nous arriverons avec ... femmes.

17. J' ai besoin ... argent.

a) de b) à

18. Укажите залог:

Sous le nom de Râ, le soleil était adoré des Egyptiens.

a) активный b) пассивный

19. Son ami français, étudie-t-il le russe? Il... étudie.

a) le b) en

20. Nous n'avons pas encore vu ... les films.

a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Он интересуется математикой.

a) Il ne s'intéresse pas aux mathématiques.

b) Il ne s'intéresse à la mathématiques.

c) Il s'intéresse aux mathématiques.

2. Укажите точную дату:

A l'Épiphanie, le ... on prépare la galette des Rois.

a) 6 janvier b) 12 janvier c) 6 février

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Claudie Antré-Deshays est la première femme ... française.

a) chanteuse b) ingénieur c) spationaute

4. Вставьте глаголы:

Pourrais-tu venir la ... cet après-midi?

a) voir b) regarder

5. Выберите антоним: agréable

a) plaisant b) mauvais c) désagréable

### **Вариант 5**

#### **1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

##### **Les masses médias**

Aujourd'hui en Russie il y a beaucoup de revues quotidiennes et hebdomadaires à l'échelle de toute la nation.

Dans toutes les parties de la Russie on imprime également les journaux locaux, on peut trouver les revues et les journaux pour les amateurs du sport, de la musique etc. Notre famille s'abonne au «Izvestia » («Siegodnia»,«Troud», etc.) et au «Saint-Petersbourg du soir» (la «Smena » etc.), car ils sont intéressants et objectifs. Mon père s'intéresse au sport et achète parfois le « Sport-express » dans les kiosques de journaux. Je ne m'intéresse pas trop à la politique et à l'économie voilà pourquoi j'achète parfois les journaux et les revues consacrés à la musique et au cinéma.

En France certaines revues sont éditées depuis plusieurs dizaines d'années et sont connues dans le monde entier comme par exemple « Le Figaro » ou « Le Monde ». Ce qui concerne la télévision et la radio en France il y a des émissions d'Etat et privées. Les programmes d'Etat sont pour la plupart des cas informatives et comportent les informations sur la situation d'Etat et sa politique. Ces émissions sont destinées au large public et sont assez variées.

Elles forment toutes ensemble les chaînes principales de la télévision comme par exemple TF1. Les chaînes privées sont plutôt orientées dans tel ou tel domaine et destinées au public particulier. Leurs émissions sont souvent thématiques. On trouve les chaînes spécialisées en sciences, en art, en mode, en musique, en infos, en dessins animés ou en cinéma.

## 2. Questions

1. Quelle est votre émission préférée?
2. Est-ce que la publicité vous ennuie?
3. Lisez-vous les journaux traitant les sujets liés avec votre hobby?
4. Est-ce que vous lisez des journaux en français?

## 3. Выполните грамматический тест:

1. Dans sa jeunesse, mon père ... de longues années à la campagne.  
a) viva b) vivit c) vécut
2. Une maladie qui ne présente aucun caractère de gravité est une maladie...  
a) brève b) bénigne c) épidémique
3. Notre maison a été construite juste ... la dernière guerre.  
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:  
Il y a ... brouillard sur les bords de la rivière.
5. Georges est....  
a) Anglaise b) Suisse
6. Il y a une fontaine ... la plus grande place de la ville.  
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Je ne ... sais rien.  
a) le b) y c) en
8. Monique danse ... bien.  
a) très b) beaucoup
9. У тебя было письмо от дяди?  
a) avoir b) être
10. Avec ... demeurez-vous?  
a) qui b) que
11. Je vais vous faire voir les photos que je ... pendant mon voyage.  
a) prends b) ai pris c) ai prises
12. Les livres ... sur l'étagère.  
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:  
a) определенный b) неопределенный  
C'est... règle blanche.
14. Voici mon cahier. Où est... de mon copain.  
a) celle b) celui c) un
15. D'où ... -tu?  
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:  
Demandez-leur ... nouvelle adresse!
17. Je n'ai pas besoin ... argent.  
a) de b) à
18. Укажите залог:  
Demain vous prendrez la route.  
a) активный b) пассивный
19. Avez-vous apporté mes clés? Je ... ai apportées.  
a) en b) les
20. Il pleut... les jours.  
a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Студенты много работают в библиотеке.

a) Le étudiants travaillent beaucoup à la bibliothèque.

b) Le étudiants travaillent souvent à la bibliothèque.

c) Le étudiants travaillent parfois à la bibliothèque.

2. Укажите точную дату:

La fête du muguet en France a lieu le ... .

a) 1 avril b) 1 mai c) 1 juin

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Gustave Eiffel était un ... de talent.

a) réalisateur b) économiste c) ingénieur

4. Вставьте глаголы:

... par la fenêtre!

a) voir b) regarder

5. Выберите антоним: facile

a) léger b) petit c) difficile

### **Процедура оценивания контрольной работы**

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета при положительной оценке контрольной работы.

Контрольное задание составлено в 5 вариантах. Магистрант должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой студенческого шифра (т.е. номера зачетной книжки). Магистранты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» - обучающийся полно и глубоко усвоил учебный материал; научно и логично изложил содержание предложенных текстов, имеет развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и в ней отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

- «не зачтено» - обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

