

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2024 11:56:16
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З.Богданова

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»
профиль «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратуры), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «11» августа 2020 г., приказ № 934

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 06.04.01 «Биология», по программе магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «31» мая 2024 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____  Ю.З.Богданова

Рабочая программа Профессиональный иностранный язык (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института _____  М.А. Часовщикова

Разработчик:

Рогозинникова Ю.В., доцент кафедры иностранных языков

Директор института: _____  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|--|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>ук-4</small> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения. |
| | | ИД-5 <small>ук-4</small> Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий. |
| | | ИД-6 <small>ук-4</small> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы. Обучение профессиональному иностранному языку предполагает наличие у магистрантов входных знаний, умений и навыков, достигнутых в рамках программы бакалавриата.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент, Современные проблемы науки и производства, Методика экспериментальных исследований.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре - заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения | |
|---------------------------------------|----------------|------------|
| | очная | заочная |
| | Семестр | |
| | 1 | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 14 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Семинарского типа | 30 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 78 | 94 |
| <i>В том числе:</i> | - | - |
| Подготовка к занятиям, к зачету. | 39 | 71 |
| Индивидуальные задания (сообщения) | 39 | - |
| Контрольные работы | - | 23 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 108 | 108 |
| зачетных единиц | 3 | 3 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Профессиональная лексика | Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. |
| 2. | Деловой этикет | Профессионально-деловая сфера |
| 3. | Грамматика | <u>Английский язык.</u> Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. <u>Немецкий язык.</u> Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. <u>Французский язык.</u> Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; |

| | | |
|----|---|--|
| | | laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. |
| 4. | Аудирование и говорение | Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). |
| 5. | Основы перевода литературы по специальности | Несложные прагматические тексты и тесты по широкому и узкому профилю специальности. |
| 6. | Деловая переписка | Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины проверяются в программе Государственной итоговой аттестации, при написании выпускной квалификационной работы.

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|-------|--|-------------------|----|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Профессиональная лексика. | 5 | 13 | 18 |
| 2. | Деловой этикет. | 5 | 13 | 18 |
| 3. | Грамматика. | 5 | 13 | 18 |
| 4. | Аудирование и говорение. | 5 | 13 | 18 |
| 5. | Основы перевода литературы по специальности. | 5 | 13 | 18 |
| 6. | Деловая переписка. | 5 | 13 | 18 |
| | Итого: | 30 | 78 | 108 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|-------|--|-------------------|----|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Профессиональная лексика. | 2 | 16 | 18 |
| 2. | Деловой этикет. | 2 | 16 | 18 |
| 3. | Грамматика. | 2 | 16 | 18 |
| 4. | Аудирование и говорение. | 2 | 16 | 18 |
| 5. | Основы перевода литературы по специальности. | 3 | 15 | 18 |
| 6. | Деловая переписка. | 3 | 15 | 18 |
| | Итого: | 14 | 94 | 108 |

4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|---|--------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1.. | Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. | 5 | 2 |
| 2. | 2. | Профессионально-деловая сфера. | 5 | 2 |
| 3. | 3. | Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Модальные | 5 | 2 |

| | | | | |
|-------|----|--|----|----|
| | | конструкции. Согласование времен. Сослагательное наклонение. | | |
| 4. | 4. | Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). | 5 | 2 |
| 5. | 5. | Несложные прагматические тексты и тесты по широкому и узкому профилю специальности. | 5 | 3 |
| 6. | 6. | Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. | 5 | 3 |
| Итого | | | 30 | 14 |

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения | | Текущий контроль |
|------------------------------------|----------------|---------|------------------|
| | очная | заочная | |
| Подготовка к занятиям, к зачету | 39 | 71 | тестирование |
| Индивидуальные задания (сообщения) | 39 | - | собеседование |
| Контрольные работы | - | 23 | собеседование |
| всего часов: | 78 | 94 | - |

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие/Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/154351> .

2. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102510.html> .

3. Английский для магистрантов : практикум / составители Г. И. Тихомирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7014-0937-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/95190.html>.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение. Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|---|---|
| УК-4 | ИД-4 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. | уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; владеть: - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения. | Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ |
| | ИД-5 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий | уметь: - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; владеть: - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий. | Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ |
| | ИД-6 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. | знать: - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); уметь: - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных. | Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ |

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

| Оценка | Описание |
|---------|---|
| отлично | Демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически |

| | |
|---------------------|--|
| | стройное изложение и полное понимание проблемы на иностранном языке. Все требования, предъявляемые к высказыванию на иностранном языке выполнены. |
| хорошо | Демонстрирует достаточно полное знание лексики; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала на иностранном языке; отсутствуют существенные ошибки; большая часть высказывания осуществлена правильно; изложение доводится до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя. |
| удовлетворительно | Демонстрирует общие знания основных норм иностранного языка с допущением некоторых существенных грубых ошибок; затрудняется в изложении материала; при помощи наводящих вопросов преподавателя изложение доводится до конца. |
| неудовлетворительно | Демонстрирует непонимание значительной части норм иностранного языка; допускает существенные ошибки в процессе изложения материала на иностранном языке; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы преподавателя не помогают. |

Шкала оценивания тестирования на экзамене

| % выполнения задания | Оценка |
|----------------------|---------------------|
| 86 – 100 | отлично |
| 71 – 85 | хорошо |
| 50 – 70 | удовлетворительно |
| менее 50 | неудовлетворительно |

Шкала оценивания устного зачета

| Оценка | Описание |
|-------------------|---|
| зачтено | если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями основ владения иностранным языком; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя. |
| не зачтено | если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения на иностранном языке; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. |

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|----------------------|-----------|
| 50 – 100 | зачтено |

| | |
|----------|------------|
| менее 50 | не зачтено |
|----------|------------|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Французский язык:

1. Попова И. Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство» «Нестор Академик», 2016. – 576 с.

2. Гнутова, И. И. Деловой иностранный язык (французский) : учебно-методическое пособие / И. И. Гнутова, Т. М. Черноусова. — 2-е изд., исправ. — Караваяво : Костромская ГСХА, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171728#2>.

Немецкий язык:

1. Альмяшова, Л. В. Немецкий язык. Страноведение : учебное пособие / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-8353-2320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121239>.

2. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125466>.

Английский язык:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169#1>.

2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html>.

б) дополнительная литература

Французский язык:

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87773.html>.

2. Воронкова, И. С. Французский язык (Магистратура) : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-00032-367-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88456.html>.

3. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : КНИТУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138341>.

Немецкий язык:

1. Бурова, Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей : учебное пособие / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлёва. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2585-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118576>.

2. Беспалова, С. В. Deutsch für Masterstudenten : учебно-методическое пособие / С. В. Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154335>.

3. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279-479-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>.

4. Шуваева, И. Н. Немецкий язык. Деловая корреспонденция : учебное пособие / И. Н. Шуваева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-7014-0887-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87140.html>.

5. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html>.

6. Цвиркун, С. А. Немецкий язык : учебное пособие / С. А. Цвиркун, Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142147>.

Английский язык:

1. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>.

2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>.

3. Английский язык. English For Masters: Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам магистратуры 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, 06.04.01 Биология Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121304>.

4. Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN

978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99756.html>

5. Изучаем английский! : учебно-методическое пособие / составители О. Н. Поликарпова, О. В. Козина, А. В. Дидрих. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102725.html>.

6. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>.

7. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Базы данных:

- Электронно-библиотечная система. Издательство Лань www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Интернет-ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Электронный англо-русский и русско-английский словарь www.woordhunt.ru
- Американское сообщество агрономов www.agronomy.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Таратута, И. В. Практикум по английскому языку: учебное пособие – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. – 144.

2. Зайцева, И. В. Методические указания и задания к контрольной работе № 1 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 35.

3. Маркина, Ю. А., Уткина С. М, Шишигина А. А. Методические указания и задания к контрольной работе № 2 для студентов 1 курса заочной формы обучения всех специальностей по английскому языку. – Тюмень: ТГСХА, 2009. – 41.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-

Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных
естественных биоценозов»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры иностранных языков

Ю.В. Рогозинникова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 11 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачетный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Пример зачетного билета (английский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 06.04.01 «Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Зачётный билет №1

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

ANIMAL HUSBANDRY

Agriculture provides people with food, feed and other useful products. All over the world farmers cultivate valuable plants and raise productive domesticated animals. There are two main branches in modern agriculture: crop production (or crop farming) and animal husbandry (or animal farming).

Nowadays, in many countries people are still relying on meat, milk and eggs as main sources of food. Both breeders and farmers have already bred and are still breeding highly productive agricultural animals. Animal farming is a process in which a farmer breeds, raises and cares for livestock either for commerce or private use.

The word “livestock” refers to domesticated animals such as beef and dairy cattle, sheep, goats, swine (hogs), horses, donkeys and mules, buffalo, oxen, rabbits or “exotic” animals, for example, camels, emus, ostriches, or any animal which a farmer keeps and uses either for food or pleasure. Sometimes animal scientists include in this term also poultry, such as chickens, ducks, geese and turkeys, but they include neither honey bees nor fish within the term “livestock”. However, poultry farming and beekeeping are important branches of agriculture as well as aquaculture. There are over a hundred large land mammals in the world but man has domesticated only few types into livestock. There are two main requirements for domestication of mammals: 1) the availability of feed which a farmer can

easily control and provide; 2) a rapid rate of reproduction. As cattle, sheep and horses are herbivorous mammals, farmers try to keep these domestic animals on pastures. However, farmers often grow either cereals or other agricultural crops as additional feed for their animals. Such ruminant animals as cattle, sheep and goats are important for people because they convert large quantities of grasses or other types of feeds, as well as non-protein nitrogen into meat, milk and wool. Poultry also convert feed efficiently into protein.


Historically, livestock and poultry have provided the following benefits to humanity: meat, eggs, dairy products, raw materials, fertiliser, labour, management of land.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Australia Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth large country and the smallest continent. Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. It is situated about 11 000 km southwest of North America and about 8200 km southeast of mainland Asia. The name of the country comes from Latin word «australis» which mean southern. The country's official name is Commonwealth of Australia. The Commonwealth of Australia is a federation of states. Australia has six states — New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its government. Australia has two territories — the Australian Capital Territory and the Northern Territory. The capital of the country is Canberra. Australia is a constitutional monarchy like Great Britain. The nation is administered under written constitution. The British monarch, Queen Elizabeth II, is also queen of Australia and country's head of state. But the queen has little power in the Australian government. She serves mainly as a symbol of long historical tie between Great Britain and Australia. Australia is a member of the Commonwealth of Nations which is an association formed by Britain and some of its former colonies.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

«31» мая 2024 г.

«31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / /

Пример зачетного билета (немецкий язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина 06.04.01 «Биология»

программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

UNSERE HAUSTIERE

Die meisten Haustiere des Menschen gehören zur Klasse der Säugetiere. Wir unterscheiden Pflanzenfresser, Fleischfresser, Allesfresser und Nagetiere. Zu den Pflanzenfressern gehören das Rind, das Pferd, das Schaf, die Ziege, der Esel, das Ren. Das Schwein ist ein Allesfresser. Der Hund und die Katze sind Fleischfresser. Das Kaninchen ist ein Nagetier. Außer diesen Tieren hält der Mensch verschiedenes Geflügel wie Hühner, Enten, Gänse, Puten oder Truthühner, Perlhühner, Tauben. Ein besonderes Haustier ist die Biene. Sie gehört zu den Insekten. Die meisten Haustiere haben je Geschlecht und Alter spezielle Bezeichnungen. So z.B. heißt beim Rind das männliche Tier „der Bulle“, das weibliche Tier — „die Kuh“, das Jungtier — „das Kalb“. Beim Pferd unterscheiden wir den Hengst, die Stute, das Fohlen. Das männliche Tier beim Schwein heißt „der Eber“, das weibliche — „die Sau“, das Jungtier — „das Ferkel“. Beim Schaf haben wir den Bock oder Hammel, das Mutterschaf und das Lamm. Auch für das Geflügel gibt es spezielle Bezeichnungen. Beim Haushuhn unterscheiden wir den Hahn, die Henne, das Kuckuck. In Bezug auf viele Tierarten und die meisten Vogelarten fehlen diese speziellen Bezeichnungen.

In diesem Falle bedient man sich der Termini „das Männchen“, „das Weibchen“, „das Junge“. Auch gebraucht man die Bezeichnungen „das Vatertier“ und „das Muttertier“. Das verschnittene oder kastrierte männliche Tier heißt beim Rind „der Ochse“, beim Pferd — „der Wallach“, beim Schwein — „der Borg“ (der Borch).

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Weimar liegt in der malerischen Gegend des Thüringen Waldes. Dieser Wald wird "das grüne Herz" Deutschlands genannt. Weimar ist auch die Stadt der Museen. In Weimar lebten und schufen ihre Werke die Klassiker der deutschen Literatur J. W. Goethe und F. Schiller. Im Zentrum der Stadt, auf einem kleinen Platz steht ein zweistöckiges Haus. In diesem Haus verbrachte 50 Jahre seines Lebens J. W. Goethe. Seine Arbeits- und Wohnzimmer, Bücher und sogar alle Kleinigkeiten sind bis heute erhalten geblieben. Im großen alten Park an beiden Ufern des Flusses Ilm steht das Haus, in dem Goethe lebte, als er nach Weimar kam. In einem anderen Haus lebte und arbeitete der große deutsche Dramatiker F. Schiller. Jetzt ist in diesem Haus das Schiller-Museum. Auf dem Weimarer Stadtfriedhof wurden die beiden Dichter in der ehemaligen Herzoggruft begraben. In den wissenschaftlichen Forschungsinstituten Weimars erforscht man das literarische Erbe Deutschlands. Am Fuß des Ettersberges errichteten die Faschisten ein KZ-Lager, wo Tausende Freiheitskämpfer vernichtet wurden. Jetzt ist dort ein Nationalmuseum, das der heutigen Generation als Warnung dient. Weimar ist eine Gartenstadt. Dort kann man das ganze Jahr frische Blumen, Obst und Gemüse bekommen. Sie wachsen in zahlreichen Treibhäusern der Stadt. Und im Sommer sieht Weimar wie ein wunderbarer blühender Garten aus. Weimar ist eines der Zentren des geistigen Lebens des Landes. Hier gründete Goethe sein Theater, in dem er selbst als Schauspieler mitwirkte. Weimar ist Anziehungspunkt vieler Touristen, weil seine Sehenswürdigkeiten weltberühmt sind, und weil man sich in seinen Umgebungen gut erholen kann.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo sind Sie jetzt tätig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?

7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Пример зачётного билета (французский язык)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков
Учебная дисциплина 06.04.01 «Биология»
программа магистратуры «Управление ресурсами животных естественных биоценозов»

Зачётный билет №1

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Viande

La viande est un aliment constitue des tissus musculaires de certains animaux, notamment les mammiferes, les oiseaux, les reptiles, mais aussi certains poissons comme les requins. Le terme peut inclure le gras, les nerfs, et le sang associes a ces tissus, et dans une acception plus generale la triperie, les abats, et les os (moelles, cartilages servant aussi pour realiser les preparations en gelees, etc.).

Jusqu'au debut du XXe siecle, le mot viande etait utilise dans un sens plus general qui incluait le poisson ou meme toutes sortes de nourriture. En ancien francais, « viande » signifiait plutot « nourriture », vivenda signifiant en latin « ce qui sert a la vie » ; la viande en tant que « chair animale » etait designee par un mot de la meme famille, la carne. La myoglobine est le principal pigment qui colore la viande puisque l'hémoglobine résiduelle ne représente qu'environ 5 à 10 % des pigments totaux dans des conditions correctes de saignée de l'animal. La myoglobine possede un groupement heminique, responsable de la fixation de l'oxygène, et la globine (consideree comme le support de la specificite du pigment musculaire) qui est une proteine globulaire monomérique d'un poids moléculaire voisin de 17 000.

La couleur de la viande fraiche est definie par la quantite relative des 3 formes de pigment heminique : la myoglobine reduite, la myoglobine oxygenee ou oxymyoglobine, et la myoglobine oxydee ou metmyoglobine. La myoglobine reduite (Mb-Fe⁺⁺) est le pigment pourpre de la viande en profondeur et de la viande emballee sous vide. Exposée à l'air, la myoglobine se combine à l'oxygène pour former l'oxymyoglobine de couleur rouge vif (MbO₂- Fe⁺⁺) qui est synonyme de fraicheur et attractive pour le consommateur de viande.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Saint-Petersbourg (1)

Saint-Petersbourg est une ville sacree pour chaque Russe. Son nom est lie aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musee. Elle est tres belle, cette ville nordique sur la Neva, chantee par les poetes, representee par les peintres. C'est une ville au ciel severe de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.


Fondée en 1703 par Pierre le Grand qui la considerait comme "une fenetre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours apres la mort de Lenine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu a la suite d'un referendum en 1991 .

Pendant la Deuxieme Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemands a subi 900 jours de siege. Les quartiers extérieurs ont été devastés, seul le centre de la ville est resté a peu pres intact.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Quel est votre nom?
2. Quand et ou etes – vous nes?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Ou faites – vous vos etudes?
5. Quel est votre specialite?
6. Quel est le theme de votre these (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les resultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez deja accompli certains essais experimentals? Quels sont les resultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил: Рогозинникова Ю.В. / 

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. 

«31» мая 2024 г.

«31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / /

Процедура оценивания зачёта

Зачет проводится в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Промежуточная аттестация в форме зачета в форме тестирования

Английский язык

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?

3. I want to live there. - Oh, did you?
4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях.

5. _____ are you thinking about?
6. _____ is the nearest telephone?
7. _____ are you doing now?
8. _____ don't you wear this sweater?
9. _____ do they get to school?
10. _____ does your father go on Mondays?
11. _____ didn't you come to school yesterday?
12. _____ is she wearing?
13. _____ do you think of Mike?
14. _____ often does he go running?
15. _____ time do you get back?
16. _____ don't we go shopping this afternoon?
17. _____ much are these trousers?

Выберите правильный вариант ответа.

18. "I'm waiting for my parents," Nick said.
19. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.
20. "You should be careful," my friends said to me.
21. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.
22. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.
23. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.
24. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith.
25. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.
26. "Why didn't you say that to me?" she asked her boyfriend.
27. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.
28. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.
29. Выберите названия подразделов так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.
30. Определите, к какому виду документов относятся представленные отрывки.
31. Do you like _____ football on TV?
32. Thank you for _____ me.
33. I'm afraid of _____ mistakes.
34. It is important _____.
35. A: This problem is too difficult. I can't solve it. B: Is it really too difficult for you _____?
36. Have you got anything _____?
37. She is good at _____.
38. My father does the _____ himself.
39. My mother does all the _____.
40. The boy _____ in the dentist's chair has got toothache.

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

41. He says, "You are right."
42. She says to him, "I have a right to know."
43. We said to them, "We have no money."

44. He said, "I have changed my opinion."
45. He said, "I will bring you a book tomorrow".
46. They said, "We were in the USA the day before yesterday".
47. He asked her, "Do you speak English?"
48. I asked them, "Have you been to Africa?"
49. He asked us, "What are your names?"
50. She said to me, "Don't talk to me".
51. While they were on holiday their house was broken_____and some valuable paintings were stolen.
52. After a bitter discussion they went_____each other.
53. No one really believed it when the news came that Titanic had_____.
54. By the way, Bill, how much did that Regency desk go_____in the auction on Saturday?
55. A: And another thing I'd like to say is that...
- B: Sorry to_____, Mr. Green, but you're wanted on the phone.
It's your wife.
56. By the way, Clive_____ (paid a short visit) but you were out.
So I told him to come and see you tomorrow.
57. I was just getting out of the bath when the lights_____.
58. Don't eat that cheese - it's_____!
59. He had such a strong accent that it was very difficult to_____ what he was saying.
60. When the meeting had finished, they went_____ the plan once again.
61. Lucille is_____ a difficult period at work right now.
62. Could you hand_____ a minute? I'll be right back.
63. Now, James, are you quite sure that I'm not putting you_____ (putting you to any trouble)?
64. The police are still looking for the three prisoners who_____ (escaped from) jail at the weekend.
65. My boss has_____ playing golf three afternoons a week.
66. He agreed_____ the job as soon as possible.
67. I stopped_____ my book and went to bed.
68. My teachers always expected me_____ well in exams.
69. Let me_____ for the meal. You paid last time.
70. The dentist told me_____ more careful when I brush my teeth.
71. I never liked_____ to church when I was a child.
72. You can't_____ your car outside the hospital.
73. David always enjoyed_____ football at school.
74. My family is trying_____ where to go on holiday.
75. I'd like_____ somewhere different for a change.
76. They prefer_____ in a swimming pool all day.
77. They refuse_____ out on trips if it's too hot.
78. Last year we managed_____ a holiday that suited everyone.
79. We decided_____ a house with a swimming pool.
80. We began_____ about next year's holiday two months ago.
81. Look at her hands! They are dirty! She ... fruits for 2 hours.
82. Is it true that you ... to find me all day long?
83. Sorry. I ... one of your glasses.
84. My daughter ... since early morning.
85. I ... for you since seven o'clock. Why are you so late?
86. Look what Pat ... me for my birthday! A bike!
87. She's tired because she ... all day.
88. Nobody wants to hire me. I ... for a job since 2011.

89. How long ... she ... my cell phone? My account is blocked!

90. Anna ... a good job.

Выберите правильный вариант ответа.

91. I hope that the truth _____ very soon.

92. The sports competitions which _____ on Sunday _____ by a lot of people.

93. The business letter _____ just _____.

94. All the business letters _____ yesterday. They _____ to the post office immediately.

95. I _____ that I _____ at the station at 5.

96. By the time we came to the bookshop all books _____

97. New schools _____ in our city every year.

98. This year a very beautiful theatre _____ in our city.

99. This school _____ next year.

100. It is winter. Everything _____ with snow.

101. If I _____ my entrance exams I _____ the happiest man in the world.

102. What _____ you _____ if the train _____ in time?

103. If you _____ tickets we _____ Paris.

104. If you are free, watch the film they _____ on TV.

105. If my friend _____ to our town next year I _____ him the sights of the city.

106. If he _____ in Tokyo he _____ us.

107. What would you do if a millionaire _____ you a lot of money.

108. If I _____ the car myself I _____ you use it.

109. If I _____ you I _____ never her.

110. Many people would be out of work if that factory _____ down.

111. The boy _____ at home an hour before, if he _____ his school at one o'clock last Monday.

112. If you _____ him yesterday he _____ you everything.

113. If you _____ to me yesterday, we _____ this article.

114. She _____ if she _____ that she was ill.

115. "I _____ my work if you _____ me then. Thank you."

116. _____ you help me with my homework?

117. You _____ enter without a tie.

118. We _____ leave now or we'll be late.

119. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

120. A: My car has been stolen. B: _____.

121. A: She can't sing. B: Neither _____.

122. If you don't feel better you _____ go to bed.

123. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

124. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.

125. You _____ any more aspirins; you've had four already.

126. You _____ spanked her. She didn't deserve it.

127. A: I wonder who took my alarm clock. B: It _____ Julia. She _____ supposed to get up early.

128. In a hundred years' time we _____ out of water to drink.

129. A: Did you enjoy the concert? B: It was OK, but I _____ to the theatre.

130. When I was a child, I _____ a flashlight to bed with me so that I _____ read comic books without my parents' knowing them.

Выберите правильный вариант

131. We know the farmer to have a wide range of _____ to plow and disk, and harrow.

132. The machine is known to be a _____ farm that uses force to accomplish something.

133. The aim of tillage is to prepare the soil for _____.

134. Plow is designed to _____ weeds .

135. _____ fall into mounted, semi mounted, disc, moldboard plows.

136. The main components of _____ are the main frame, the share, the moldboard, the disc coultter, the skim coultter, the headstock.
137. The function of _____ is to penetrate into the deeper depths and break up the layers of soil which have become compacted.
138. A _____ is an implement used to level the ground and crush the clods, to stir the soil, and to prevent and destroy weeds.
139. There are three principal kinds of _____ namely the disk, the spike-tooth, and the spring tooth.
140. _____ is used to break down the soil before or after a crop is sown for covering seeds, for consolidating the soil and for hoeing out weeds.
141. _____ is any power-operated device introduced to place seeds or plant parts in or on the soil for production of food and feed crops.
142. Applying such types of _____ as barnyard manure, granular fertilizers, and fertilizers in liquid and gaseous form is necessary where soils are deficient in plant food elements.
143. Such _____ as manure spreaders, fertilizer distributors, sprayers are in use.
144. Crops are _____ by the use of many kinds of harvesting equipment for all types of crops.
145. The principal machines required to make _____ are mowers, rakes, balers.
- Выберите правильный вариант
146. The scientists are said *to be developing* new kinds of wheat and barley.
147. They seem *to have improved* previous results.
148. The yields of grain crops are estimated *to be increasing*.
- Дополните предложения, выбрав правильный вариант ответа
149. Over three-quarters of the land area is _____ for agriculture.
150. The remainder area being mountain, forest or put _____ urban and other uses.
151. Nowadays _____ questions in the British agriculture is discussed by the government.
152. Agricultural problems should be taken into _____.
153. The area available _____ farming is being gradually reduced to meet the needs of housing and industry.
154. Do you want to go _____?
155. John doesn't _____ much money as a waiter.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

156. Grandmother: "Happy birthday, my dear! This is for you."
Grandchild: "....."
157. Your friend: "I've passed my driving test!"
Выберите правильный вариант ответа.
158. Brain's room was an _____ place.
159. It doesn't matter. It's of no _____.
160. What's the _____ of that building?
161. If you don't do something about that cut, it'll _____ all over the place.
162. If you want to speak English fluently, you need more English _____.
163. It's not easy to operate this machine. We have great _____ in doing it.
164. I need your _____ on this paper. Could you do it just now?
165. It's 30 degrees in the shade. The _____ is unbearable.
166. Let's meet at seven o'clock. Will that time _____ you?
167. My flat is very old. I'd like to _____ it.
168. Your explanation is too complicated. Could you _____ it?
169. I _____ too much. I'm going to have a diet.
170. Did you tell anybody about your _____?
171. How long is it? You should be accurate with the _____.

172. The police found a _____ body in the river.
 Выберите правильный вариант ответа.
173. Our holiday was spoiled by bad _____ .
174. There are several big parks in London _____ Hyde Park.
175. The information comes through secret _____.
176. We _____ his excuse.
177. It will go _____ with the murderer if he is caught.
178. Windsor _____ on the Thames west of London.
179. I have to _____ you that our business with that company is very important to us.
180. The boys _____ the old barn for use by the club.
181. The captain ordered all the _____ to be fired.
182. The mercury in the thermometer is _____ to changes in temperature.
183. The disease _____ his mind so that he could not remember what he had done.
184. The population of this town has been _____ for ten years at about 5000 people.
185. It isn't very _____ to leave the lights on when you're not in the room.
186. Do you believe in the _____ that all men are equal?
187. You are _____ losing your things!
188. The police are on the _____ of the thieves.
189. Witnesses _____ the policeman's statement.
190. His blood _____ the ground.
191. A _____ referee will judge a basketball game fairly.
192. He was only three years old when his family _____ from Germany.
 Верно ли утверждение?
193. I've just met Simon. - Oh, have you? How is he?
194. He's very well. - Oh, isn't he? And you?
195. I'm feeling tired. - Oh, do you?
196. Yes, I went for a long walk yesterday. - Oh, went you?
197. Yes, I walked to a lovely town. - Did you?
198. Yes, but it was very strange. - Wasn't it?
199. Yes, it didn't have any parking space. - Oh, didn't they?
200. No, and there weren't any cars. - Really?

Немецкий язык

- Welche Frage stellt der Kellner, um zu erfahren, ob er eine Gesamtrechnung oder für jeden Gast eine eigene Rechnung schreiben soll. – „Zahlen Sie ...“
- „Könnte ich bitte ... sprechen?“
- „Was kann ich für Sie?“
- „Könnten Sie bitte mal Christine ...?“
- „Wer ist in Ihrem Hause für das Personal ...?“
- Die vom Anrufer gewünschte Gesprächspartnerin telefoniert gerade selbst. Was sagen Sie dem Anrufer?
- Wenn Sie auf die Fragen des Gesprächspartners nicht eingehen und das Telefonat so schnell wie möglich beenden wollen, dann versuchen Sie, ihn ...
- Ein Kunde möchte einen Kollegen von Ihnen sprechen, der aber momentan nicht erreichbar ist. Welche Formulierung sollten Sie besser nicht verwenden?
- Der gewünschte Gesprächspartner ist nicht zu erreichen, da er gerade telefoniert. Die Telefonzentrale gibt dem Anrufer deshalb die ... des Gesprächspartners.
- Ein Anrufer möchte eine Kollegin von Ihnen sprechen, die aber gerade nicht am Platz ist. Was sagen Sie? – „Kann ich ihr etwas ...?“
- Sie möchten einen Anrufer mit einem Kollegen verbinden. Was sagen Sie ihm?

12. „Möchten Sie vielleicht eine Nachricht ...?“
13. „Wenn Sie mir Ihren Namen nicht nennen, kann ich Sie nicht weiter ...“
14. Welche Nachfrage kann als unhöflich oder beleidigend aufgefasst werden?
15. Sie erhalten einen Anruf von einem Kunden. Mit welcher Frage können Sie das Gespräch einleiten?
16. „Hätten Sie die ..., mich mit Herrn X zu verbinden?“
17. „Entschuldigung, ich muss ... mit Herrn X sprechen.“
18. „Vielleicht könnten Sie Ihr ... schriftlich vorbringen? Ich gebe Ihnen gern unsere Faxnummer.“
19. Wo hast du dieses ... Kleid gekauft?
20. Die Jacke ist ... als der Pelzmantel.
21. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.
22. Der Lehrer sprach darüber, ... diese Aufgaben gelöst werden.
23. Uhr geht nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft.
24. Ich ... nicht spät nach Hause kommen. Meine Mutter erlaubt mir das nicht.
25. ... der Schüler die Frage des Lehrers nicht beantworten kann, fragt der Lehrer einen anderen Schüler.
26. Kinder,.... aufmerksam! Da fährt ein Auto.
27. Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, ... ich zu Weihnachten gratulieren mochte.
28. Was ... heute im Puppentheater.. ?
29. Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten,
30. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in.... Hotel.
31. Ich hatte leider keine Zeit,
32. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» –
33. Im Sommer werden die Tage länger. – Sieschon jetzt länger geworden.
34. Nachdem wir das Diktat, besprechen wir einige Fragen.
35. Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt:
36. Mache das Fenster zu,
37. der Tasche liegt der Schlüssel.
38. Der zu Text war nicht schwer.
39. WelchesMuseum möchtest du besuchen?
40. Februar ist Monat im Jahr.
41. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich bestimmt zurück.“
42. Die Verkäuferin fragt die Kundin, sie braucht.
43. Wir haben lange anFreunde in Österreich nicht geschrieben.
44. Ich ... diese schöne Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.
45. wir den Text von der Kassette gehört hatten, lasen wir den Text.
46. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gäste
47. Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom,Schönheit weltbekannt ist.
48. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele
49. Ich kann diese Stadt nicht erkennen,
50. Die Frau setzt sich in.... Sessel.
51. Er hat das Buch zurückgegeben,.... sich zu bedanken.
52. „Können Sie Klavier spielen?“ –
53. Der Zug.... vor 2 Stunden abgefahren.
54. Nachdem wir die neuen Wörter ins Vokabelheft..... , üben wir die Grammatik.
55. Der Lehrer hat unsere Tests..... Sie sind gut ausgefallen.
56. Ich lese alle Anzeigen in der Zeitung,
57. Unserem Haus.... befindet sich die Stadtbibliothek.
58. Die in unserer Stadt.... Häuser haben moderne Architektur.

59. Wo liegt Deutschland?
60. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
61. Wer ist der Leiter der Bundesregierung?
62. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
63. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
64. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?
65. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

66. Прочитайте текст „Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton“ и ответьте на вопросы:

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton

Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er sass in seinem Arbeitszimmer an einem grossen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Kochin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Kochin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

- Wie war Isaac Newton?
- Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
- Was kochte die Kochin zum Frühstück für Newton?
- Was kochte Newton in der Kasserolle?

67. Прочитайте текст „Der Wert des Lebens“ и ответьте на вопросы:

Der Wert des Lebens

Der große schottische Dichter Robert Burns hatte einmal einen Spaziergang am Ufer der Themse unternommen. Dabei wurde er Zeuge eines Zufalls. Ein reicher Mann war ins Wasser gefallen. Ein armer Mensch rettete ihn. Unter Einsatz des eigenen Lebens sprang er ins Wasser und holte den Verunglückten ans Ufer. Der reiche Mann, der gerettet wurde, drückte dem Menschen, der ihm geholfen hatte, eine Kupfermünze in die Hand. Einige Passanten, die sich inzwischen versammelt hatten, waren empor und wollten den reichen Mann wieder in den Fluss werfen. Da sagte Burns: «Lassen Sie ihn. Er weiss wohl selbst am besten, was er wert ist».

- Wo hatte einmal der große schottische Dichter Robert Burns einen Spaziergang unternommen?
- Was sah Robert Burns während seines Spaziergangs?
- Wie meinen Sie, war der Mensch, der gerettet wurde, dankbar?
- Wie wollten die Menschen den reichen Mann bestrafen?

68. Расположите части делового письма в правильном порядке:

- 1) Sehr geehrte Damen und Herren,
 - 2) Firma Kohler Informatik
- Postfach 627
7400 Tübingen 1
Firma Udo Seifert
Kastanienstr. 12
6450 Hanau

3) R. Kohler

/Robert Kohler/

4) Aufgrund unseres Schreibens vom 08.02.1998 haben wir von Ihnen einige Preislisten und Kataloge der transportablen Festplatten der Typen Memo Pack 20 MB, 30 MB und 40 MB erhalten. Es liegen aber noch eine Anzahl Anforderungen seitens unserer Kunden vor speziell für die Typen Memo Pack 60, 80 und 100 MB und größere Kapazitäten.

Um den Forderungen der Kunden entgegenzukommen, bitten wir Sie um Zusendung von je 10-20 Katalogen und Preislisten.

Mit freundlichen Grüßen.

5) Ihre Zeichen

fr – be

Meine Zeichen

E/ST

Telefon

(070 71)

53 917

Tubingen

18/04

69. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) Bestellung

2) Autohaus Siemens

Postfach 135

26702 Emden

3) Sehr geehrter Herr Schropke,

ich bedanke mich für Ihr Angebot und bestelle

4) Büroeinrichtungen

Schropke GmbH

Auricher Str. 12

26702 Emden

5). 2 Schreibtische, Möbel Sumatra,

Stückpreis 1560 Euro

abzüglich 15 % Rabatt.

Ich bitte darum, den zugesagten Liefertermin einzuhalten, um die Neugestaltung unseres Büros planmäßig durchführen zu können.

Mit freundlichen Grüßen

Autohaus Siemens KG

(W. Dirksen)

70. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Herren,

die Handelsvertretung Russlands in Köln war so freundlich, uns Ihre Anschrift zur Verfügung zu stellen.

Wir sind Hersteller von Damenbekleidung und benötigen laufend Baumwolle guter Qualität. Bitte senden Sie uns so bald wie möglich ein Angebot mit Mustern Ihrer Baumwolle und ausführlichen Angaben über Lieferzeiten, Preise, Lieferungs- und Zahlungsbedingungen.

71. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrte Damen und Herren,

in der Zeitung „Frankfurter Allgemeine“ vom 25.04.11 suchen Sie eine Bürokauffrau. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen. Ich habe vor kurzem meine EDV-Kenntnisse am eigenen Heimcomputer

vertieft. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, einen neuen verantwortungsvollen Wirkungskreis in Ihrem Haus zu finden.

Mit freundlichen Grüßen

Sabine Wagner

72. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Liebe Ilona,

endlich habe ich Zeit für einen Brief. Wir sind sehr glücklich. Seit 4 Wochen haben wir ein Haus! Das Haus hat 5 Zimmer. Die Kinder haben jetzt ein Zimmer und sie können im Garten spielen.

Wir haben jetzt auch ein Gästezimmer. Komm doch bald zu uns.

Herzliche Grüße

Claudia und Manfred

73. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

Sehr geehrter Herr Brandt,

wir bestätigen Ihren Auftrag vom 20. März auf Lieferung einer Pragemaschine vom Typ MCC-1. Die Lieferung der Maschine erfolgt, wie vereinbart, innerhalb 3 Monaten.

Mit freundlichen Grüßen

Maschinenfabrik Neumann AG

74. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „и. А. в. г.“?

75. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „b. w.“?

76. Welche Städte sind Stadtstaaten?

77. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

78. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?

79. Was bezeichnet ursprünglich das Wort „deutsch“?

80. Wie groß ist das Territorium der BRD?

81. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

82. Wie heißt der größte Berg der BRD?

83. Der längste Fluss der BRD heißt ...

84. Berlin wurde im gegründet.

85. Прочти текст, пойми его содержание.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gast Schüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austausch Schüler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schülergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzten Planeten. Die unseren Planeten verschmutzenden Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1) Welche Formen hat der Schuleraustausch?

2) Wo wohnen die Austausch Schüler während des Schuljahres?

3) Wohin fahren die Jugendgruppen?

4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?

86. Прочти текст, пойми его содержание

«Sixtinische Madonna»

Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von Raffael. Der Maler war 32 Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat. Die Komposition des Gemäldes ist einfach: in der Mitte ist die Madonna mit dem Jesuskind, zu ihrer Linken der heilige Papst Sixtus, zu ihrer Rechten die heilige Barbara, unten sind zwei kleine Engel dargestellt. Der Papst Sixtus schaut auf die Madonna und weist ihr den Weg zu den Menschen. Die heilige Barbara hat ihre Augen zur Erde, zu den Menschen gesenkt. Sie weiß, was sie dem Jungen bereiten wird. Das Kind auf dem Arm der Mutter ist ernst. Die Madonna schreitet den Menschen entgegen, die auf ihren Sohn warten. Sie weiß, dass er in Qualen sterben wird. Die Wolken, auf denen die Madonna schreitet, sind leicht. Das Gemälde entstand 1513 im Auftrage des Papstes und war für seine Kapelle bestimmt. Es hat ein religiöses Sujet, aber wir sehen vor allem Menschen vor uns, Mutter und Kind. Sie opfern sich für das menschliche Glück auf. Anstatt der traditionellen italienischen roten, blauen und weißen Farben dominiert in diesem Meisterwerk von Raffael eine reiche Palette von Halbtonen. Seit 1754 befindet sich das Bild «Sixtinische Madonna» im Dresdener Zwinger, in der Gemäldegalerie. Ich möchte dieses Gemälde einmal im Original sehen.

Выберите и запишите правильный вариант.

- 1) Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von
- 2) Das Gemälde entstand im Auftrage
- 3) Das Bild hat ein religiöses
- 4) Ihr Kind wird in sterben.
- 5) Das Bild befindet sich in der
- 6) Der Maler war Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat.

87. Nenne den größten Fluß Deutschlands!
88. An welchem Fluß liegt Berlin?
89. Welchen Fluß besang H. Heine im Gedicht « Lorelei »?
90. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?
91. In welches Meer mündet der Rhein?
92. Die größte Insel Deutschlands heißt
93. An welchem Fluß liegt Dresden?
94. Welches Bundesland nennt man « das grüne Herz Deutschlands »?
95. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
96. Auf dem Wappen der BRD ist ... dargestellt.
97. Die X-Strahlen hat ... entdeckt.
98. Der Erfinder des ersten Motors ist
99. Die Cholera- und Tuberkulosebazillen wurden von ... entdeckt.
100. Wie nennt man das Gebirge im Süden Deutschlands?
101. Die BRD liegt in ...
102. Die BRD besteht aus...
103. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...
104. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...
105. Die Nationalsprache der BRD ist ...
106. Die Hauptstadt der BRD heißt ...
107. Die Hauptstadt liegt an ...
108. Berlin wurde ... gegründet.
109. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...
110. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...
111. Die größte Stadt der BRD ist ...
112. Der größte Fluss der BRD ist ...
113. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.
114. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...
115. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...

116. Das Parlament Deutschlands heißt ...
117. Der Bundespräsident wird ... gewählt.
118. Die älteste Partei der BRD ist ...
119. Am Ende September feiert man in Deutschland ...
120. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in ...
121. Der Schriftsteller ... beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.
122. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...
123. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...
124. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...
125. „Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, -sagte ...
126. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
127. Die Fläche von Deutschland ist ...
128. Deutschland zählt rund ...
129. Der höchste Berg ist ...
130. Der größte See Deutschlands ist ...
131. ... ist eine Zwei-Stadte-Staat.
132. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
133. In Berlin leben fast ...
134. Berlin war ... zweigeteilt.
135. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in ...
136. „Ku-Damm“ ist ...
137. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.
138. Das Parlament Deutschlands heißt ...
139. Die BRD wurde ... gegründet.
140. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
141. Berlin wurde ... gegründet.
142. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
143. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...
144. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.
145. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...
146. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...
147. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.
148. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
149. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
150. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
151. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
152. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.
153. Unter den Linden ist ...
154. In Berlin befindet sich ...
155. Die Fläche beträgt ...
156. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
157. Die Humboldt-Universität liegt ...
158. Die Berliner Mauer fiel ...
159. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
160. Der Alex ist ...
161. Das Wappentier Berlins ist ...
162. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.
163. Berlin liegt ...
164. In Berlin gibt es die weltbekannte ...
165. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...
166. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...

167. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...
168. Die größte Stadt am Rhein ist ...
169. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...
170. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...
171. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...
172. Die größte Stadt Hessens ist ...
173. Dresden liegt ...
174. Heidelberg liegt am ...
175. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...
176. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.
177. München wurde ... gegründet.
178. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...
179. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
180. . Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...
181. J. S. Bach wurde ... geboren.
182. Bonn liegt im ...
183. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...
184. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...
185. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.
186. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
187. Man feiert Weihnachten in der BRD...
188. Weihnachten wird als ... gefeiert.
189. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.
190. Das Oktoberfest feiert man ...
191. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...
192. Fasching heißt noch ...
193. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...
194. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...
195. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“
196. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...
197. Die Woche vor Ostern heißt ...
198. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.
199. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...
200. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.

Французский язык

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus ... pays de l'Europe occidentale.
2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande
3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derriere le Massif central se trouvent les ... fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.
4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et ..., mais très varié.
5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhone, la Garonne et la Loire sont les plus importants ... de la France.
6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est a la fois un pays ... et industriel.
7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y ... la vigne, la betterave a sucre, le sarrasin, le mais, le tabac.

8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le ... est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen.
9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est ... qui tient la première place dans son économie.
10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits... : le blé, la viande, le vin, les fromages.
11. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les matières premières, telles que le charbon, le pétrole, le coton sont en ... insuffisante pour répondre entièrement aux besoins du pays.
12. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les branches d'industrie les plus ... sont électrometallurgie et électrochimie, les industries sidérurgiques, les constructions mécaniques et navales, les industries textile et automobile.
13. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan administratif la France est divisée en 95... .
14. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan ... la France est une république.
15. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un pays au glorieux ... révolutionnaire.
16. Выберите нужную форму причастия: Le texte est
17. Выберите нужное личное местоимение ne lit pas les journaux sportifs.
18. Выберите правильную форму глагола: Hier Hélène au stade pour jouer au tennis.
19. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... élèves de son voyage à travers la Suisse.
20. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche; oiseau chante.
21. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Je viens de téléphoner à mon ami.
22. Дополните предложение нужной формой существительного: Maman prépare des ... pour les enfants.
23. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frère et son ami font ... études à l'Université.
24. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalie achète le journal.
25. Выберите французский эквивалент следующему предложению: Её брат вернется через два часа.
26. Выберите нужную форму прилагательного: À la campagne nous avons une grande maison avec un jardin.
27. Подберите антоним к подчеркнутому слову: J'ai une soeur aînée.
28. Поставьте глагол в Futur immédiat (ближайшее будущее время): Tu la lettre.
29. Выберите правильную форму сравнительного прилагательного: En été la nuit est ... que le jour.
30. Выберите нужный предлог: Vous allez France.
31. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il ...
32. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ... travailler seul.
33. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ils disent que Jules est malade. Ils ... que Jules était malade.
34. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je prévient mon ami que je rentrerai à la maison après les cours. J'ai prévenu mon ami que je ... à la maison après les cours.

35. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elledemande a samerequ'elleresteseule. Elle demanda a sa mere qu'elle ... seule.

36. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: NoussavonsquePaulnerevientpastroptard. Nous avons su que Paul ne ... pas trop tard.

37. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Vouspensezquevousvenezlepremier. Vous pensiez que vous ... le premier.

38. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilrepondqu'ilabesoindelesvoir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir.

39. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jel'expliquequandjetravail. Jel'expliquaisquandje

40. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Christopheracontequ'ilapasse bienlesexamens. Christophe a raconté qu'il ... bien les examens.

41. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: J'appercoisqu'ilaachete lesbillets. J'ai apperçu qu'il ... les billets.

42. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Iconnaitqu'ilspartentpourMadrid. Il connaissait qu'ils ... pour Madrid.

43. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jerepondsquej'aivucefilm. J'ai répondu que ... ce film.

44. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Mameremeditquevousavezdiscute leprobleme. Ma mère m'a dit que vous ... le problème.

45. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jepensequ'ilafaitcetexercice. Je pensais qu'il ... cet exercice.

46. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Paul nous demande si nous avons ecrit la letter. Paul nous demandait si nous ... la lettre.

47. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elle est sure que nous avons notres vacances. Elle etait sure que nous ... notres vacances.

48. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Jesaisquejedeviensgrand. Je savais que je ... grand.

49. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Tupensequetuviensledernier. Tu pensais que tu ... le dernier.

50. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ilditquelesjoursdeviennentlongs. Il disait que les jours ... longs.

51. Выберите правильный вариант: Après le repas, il faut payer

52. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu'est que vous allez ... ?

53. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu'est-ce que vous nous conseillez comme vin?

54. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert?

55. Выберите подходящий по смыслу вариант для ответа на следующий вопрос: Qu'estquevousallezprendrecommeentree?

56. Дополните подходящим по смыслу словом: J ai Entrons dans ce restaurant!

57. Дополните подходящим по смыслу словом: Voulez-vous ... avecvotrejus?

58. Дополните предложение подходящим по смыслу словом: Commeplat ... jevaisprendreunrotideboeuf.

59. Дополните подходящим по смыслу словом: Jevoudrais ... commehorsd`oeuvre.
60. Дополните подходящим по смыслу словом: Les estunplatfrancais.
61. Дополните подходящим по смыслу словом: Ondit: "Laisser ... à serveur".
62. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que je pourrais ... une chamber dans votre hotel?
63. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Cettechambredispose ...?
64. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Quelleestvotre ... danscethotel?
65. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que..... est disponible dans cette chambre d`hotel?
66. Дополните подходящим по смыслу словом: Le parking de cet hotel est
67. Дополните подходящим по смыслу словом: ... uneautoenFrance, c`estsimple!
68. Дополните подходящим по смыслу словом: La sécurité sociale les visites medicales et medicaments.
69. Дополните подходящим по смыслу словом: La plupart de Français est ... par la securite sociale.
70. Дополните подходящим по смыслу словом: Par rapport a d`autres pays d`Europe, le système de ... en France est bien organize.
71. Comment appelle-t-on la specialite orientale a base de semoule et de menthe?
72. Quelle specialite est a base de legumes?
73. Le camembert, le gruyere et la tomme sont les especes des
74. Quel est l`ingredient principal de la bouillabaisse?
75. La choucroute est un plat typiquement francais. De quelle region nous vient cette recette?
- 76 . En France, quelle est la plus haute distinction pour un restaurant gastronomique, en nombre d'etoiles?
77. Le cognac et l`armagnac s`appellent autrement les.
78. Combien la France compte-t-elle, environ, de varietes de fromage?
79. Le Roquefort est fait a partir de lait de.
80. Le Brie est un fromage de
81. Какая из фраз является наиболее подходящей для начала письма?
82. Укажите верную аббревиатуру слова "monsieur".
83. Укажите верную аббревиатуру слова "madame".
84. Сколько обязательных элементов включает в себя деловое письмо?
85. Какое обращение используется при написании письма к уже хорошо известным персонам?
86. Слово «maître» используется для обращения к:

87. Исходя из основного текста письма, определите его тип:

George Dupont Paris, le 16 janvier 2013

15 bis, rue de Rome

75008 Paris Banque du Crédit de l'Ouest

32 bis, rue de Rome

75008 Paris

Monsieur le Directeur,

Je tiens à vous exprimer, par écrit, mon mécontentement, faute d'avoir pu trouver un responsable qui accepte de m'écouter quand je me suis rendu hier a votre succursale. Je passe sur les changements continuels de votre personnel : on ne voit jamais les memes tetes et, reciproquement, les ephemeres guichetiers ignorent complètement votre nom et vos habitudes. Et pourtant, je suis client de votre agence depuis son ouverture, il y a plus de dix ans! A l'epoque, je connaissais chaque employe et l'on etait toujours accueilli comme quelqu'un de la maison. La, une queue de quatre personnes et une caissiere debordee qui n'avait pas de liquidites pour un

client qui avait commande des dollars ! Et impossible de joindre un responsable... Tout le monde était « en rendez-vous ». Au restaurant du coin probablement !

De telles pratiques sont inadmissibles et, si cela devait continuer, ne vous étonnez pas que je décide de changer de banque !

Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, mes salutations distinguées.

Signature

88. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Monsieur,
2. P.J. Plaquette de notre société
3. Signature
4. Paul Dupont
Directeur commercial

5. Faisant suite à notre rencontre sur le Salon des entrepreneurs qui s'est tenu à Paris la semaine dernière, puis-je me permettre de vous solliciter dans le cadre d'un appel d'offre que nous avons reçu et qui concerne certains de vos produits. Il s'agit plus particulièrement de la machine à extruder XL520 dont vous m'avez parlé. Pourriez-vous m'envoyer un dossier technique sur cette machine en précisant le nombre d'opérateurs nécessaires à son bon fonctionnement et le nombre d'heures de formation à fournir à ce personnel.

6. Monsieur P. Lachaise
ANCOTEL

8, av des Champs
F-75008 Paris

Evry, le 18 juillet 2013

7. ECLECTRON 34,
av Larivière
F-91000 Evry

89. Подберите логичное завершение фразы:

J'écris... pour...

1. Je me permets de vous faire connaître... a) Refuser une offre
2. Nous vous adressons, sous ce pli... b) Commander sur catalogue
3. Après avoir examiné votre catalogue, nous passons commande...
c) Confirmer une réduction annoncée par téléphone
4. Nous regrettons vivement de ne pas pouvoir donner suite à votre lettre..
d) Adresser un document joint à la lettre
5. Suite à notre entretien téléphonique du 21 mars, nous avons le plaisir de...
e) Donner une affirmation

90. Определите тип письма:

P. J. : 1

Catalogue

RCS. Cannes 922. 834 521. CB 20 230. CCP.

Cannes 18 523 R

Isidore LEBON Chatelet, le 26 octobre 1998.

rue Neuve, 26

B-6200 Chatelet Pour Monsieur Raymond Gentil,

Responsable de l'Auberge de Jeunesse

rue Vieille, 62

F-62300 Givet

Monsieur,

Vous dirigez l'Auberge de Jeunesse de Givet. Etes-vous en mesure d'accueillir pour une nuit dix-neuf jeunes cyclistes, garçons et filles, accompagnés par un professeur ? Nous sommes étudiants en dernière année dans une option Education de l'Enfance et ce sera notre voyage de fin d'études. Notre groupe souhaite y faire étape la nuit du 28 au 29 février 1999. Pour bien préparer ce projet nous prenons contact avec vous dès maintenant. Voulez-vous avoir la gentillesse de répondre à quelques questions ? En ce qui concerne le logement : disposez-vous de locaux séparés pour les garçons et les filles ainsi que d'un local où abriter nos vélos ? Le règlement d'ordre intérieur nous autorise-t-il des activités ludiques (calmes) : musique, jeux de société, veillée ? Par ailleurs, voulez-vous nous informer des possibilités de restauration le soir de notre arrivée et le matin ? Pouvons-nous compter sur un pique-nique pour la route ? Tout ceci en tenant compte qu'un des participants est musulman et ne peut manger de viande de porc. Enfin, afin d'établir notre budget, nous devons connaître vos prix. Voulez-vous nous les faire parvenir ? En espérant vous rencontrer dans le cadre de notre projet, nous vous présentons,

Monsieur, nos salutations distinguées.

Pour la classe, le Secrétaire,

91. Укажите верную аббревиатуру слова "mademoiselle"

92. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Je vous prie de bien vouloir m'envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation / avec filiation, dans le but de... Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d'identité.....

2. *votre signature*

3. Objet : Demande d'extrait d'acte de mariage

4. Madame, Monsieur,

5. Mairie — Service de l'Etat civil Adresse CP — Ville A <...>, le <...>

6. Nom, prénom Adresse

CP — Ville

7. Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

93. Соотнесите фразы – клише делового письма и их перевод.

1. Nous avons l'honneur de vous informer a) в ответ на Ваше письмо от третьего апреля

2. Vous voudriez bien trouver ci-inclus b) Пришлите, пожалуйста, нам...

3. Veuillez envoyer c) Мы получили Ваше письмо от...

4. Nous sommes en possession de votre lettre d) в приложении Вы найдёте

5. En réponse à votre lettre du 3 avril e) Нам приятно сообщить Вам...

94. Определите тип делового письма:

Correspondence commercial

Services agréés. Conditions

Messieurs!

En main votre honoree du 15 ecoule, nous avons le plaisir de vous confier notre représentation pour l'Amerique du Sud aux conditions si-apres:

1. Commission 5% du montant net des factures sur toutes affaires directes et indirectes; pas de frais de voyage; nous vous rembourserons les telegrammes internationaux sans tenir compte des ports de lettre.

2. Vous vous engagerez expressément à ne pas représenter aucune autre Maison se livrant au même genre d'affaires.

3. Nous vous recommandons instamment de n'entrer en relation qu'avec des Maisons solvables et, à chaque bon de commande, nous vous prions d'annexer copie des renseignements reçus de la succursale de la Banque de France à Buenos Aires. Nous vous prions de confirmer de contrat par retour et, vous souhaitant bonne chance, nous vous présentons, Messieurs, nos salutations empressées.

95. Прочитав основной текст делового письма, определите его тип:

Veillez m'faire parvenir votre balance au prix promotionnel de 345F +24F de frais d'expédition. Je joins mon règlement de 369 F à l'ordre de Pulvérix S.A. sous forme de mandat-lettre cheque bancaire. Je vous prie de confirmer votre accord dans les plus brefs delais. Agréez, Messieurs, l'assurance de mon profound respect

96. Какое из предложений выражает положительный ответ на просьбу:

97. Какое обращение используется при написании письма к незнакомым людям?

98. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Yvette Picard Assistante de direction

2. Nous aimerions savoir si vous disposez de deux chambres single (douche, wc) pour la nuit du 14 au 15 octobre 2005? Quels sont vos tarifs pour ces chambres? Pouvez-vous nous faire parvenir un plan d'accès de votre établissement par email?

3. ELECTRON 34, av Larivière F-91000 Evry

Tel : 01 74 53 12 69

Fax : 01 74 53 12 68

4. Tres cordialement,

5. Madame P. Lachaise

HOTEL PARIS

8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 200x

6. Madame,

99. Данная формулировка «*Je vous prie de croire à l'assurance de ma consideration distinguee*» или «*veuillez agréer l'expression de ma parfaite consideration*» характерна для:

100. Укажите правильно написанный адрес:

101. Vous parlez francais?

102. Quel ... votre nom ?

103. , Monsieur, vous etes Pierre Dulac ?

104. Elle est Americaine, elle parle....

105. Vous quel age ?

106. Je suis ... Venise, j'habiteRome.

107. C'est la règle de Jacques, c'estrègle.

108. Ils ont cinq enfants,enfants vont à l'école.

109. Je vaiscinema avec mon ami Loulou.

110. Marie aime Luc, elle.... regarde tout le temps.

111. Jedonne mon numero de telephone, il est gentil.

112. Michelle et Sabine sont a Paris, telephone-.....

113. Tu ce travail en deux jours.

114. Ils ont achete un programme et ils au theatre.

115. Je suis occupee, tu vois que je lire

116. faire une commande, Monsieur ?

117. J'aime l'automne, parce qu' automne il pleut.

118. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....

119. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... the vert et un morceautarte.

120. Le nouveau president est élu, on..... parle partout dans la ville.

121. partiras-tu en hiver ?

122. J'..... n'importe où avec toi, mon amour !

123. Nous aimons les deux bouquets : celui-.... est elegant, mais est plutot romantique.

124. J' de la fièvre parce que j'froid sous la pluie.

125. Tu (montrer) nos photos sur lesquelles nous (etre) nus ?

126. Bon anniversaire ! Je souhaite que tu (etre) heureuse !

127. C'est le cadeau de Jean ? Non, c'est pas , il est trop cher.

128. Je n'ai envie de te voir en ce moment ! Va-t'en !

129. Je lui ai proposé de l'argent, mais il n'en prendra
130. On pense que tu..... nul en mathématiques, Julien.
131. Dis, mon petit,..... (pouvoir)-tu me faire plaisir et te taire ?
132. Si j' (être) célibataire, je te.....(inviter) au cinéma, ma jolie.
133. Il est devenu un grand artistesoutien permanent de sa mere
134. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu(devoir) etudier mieux.
135. Ton enthousiasme,..... crois a 100%.
136. Vas! Si tu veux, tu peux gagner!
137. La police a trouvé le coupable, l'affaire a été close.
138. tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter a ce sujet
139. Le medecin a ajoute que le patient(avoir) une rare maladie.
140. C'est toujours moi qui suis énervee pendant que vous..... calme
141. Conjuguez ce verbe _____passe compose.
142. Nous nous promenons _____quais tres souvent.
143. C'est une rue plantee _____arbres.
144. Je sais qu'il part _____le train.
145. Je suis content _____vous voir.
146. Ils marchent _____le boulevard.
147. L'ascenseur s'arrête _____dernier étage.
148. Ils se dirigent _____pont.
149. Anne est originaire _____Marseille.
150. J'ai eu l'occasion _____visiter Paris.
151. Tout le monde _____son courage.
152. Elles descendent _____la rue Pouchkine.
153. Vous etes pret ? Nous _____dans une heure.
154. Votre ami _____de ses projets de vacances ?
155. Donnez-nous _____.
156. La revue _____sous la table.
157. Nous avons _____les jeunes comediens.
158. Фраза *Je les apprend*s в passe compose
159. Фраза *Elle finit de lire ce livre* в вопросительной форме (общий вопрос)
160. Наречие *peu* стоит правильно в предложении
161. J'ai tout dit, ne _____pas cette conversation.
162. Nous ne _____pas ou il est.
163. _____connait son courage.
164. Cette annee mon frere _____son baccalaureat.
165. Gaston veut _____visite a son ancien ami.
166. Une belle vue _____sur les boulevards.
167. À Paris ma soeur _____souvent à l'hôtel «Plaza».
168. Nous _____son invitation avec plaisir.
169. Les jeunes gens _____le long d'un boulevard.
170. Ils ont _____de descendre a la station Champ-de-Mars.
171. первый этаж (во Франции)
172. прогуляться
173. на прошлой неделе
174. на другой день вечером
175. направо
176. вопрос *Я правильно иду?*
177. ответ на вопрос *Pardon, Monsieur, où est le cinéma, s'il vous plaît?*
178. желание узнать дорогу
179. ответ, указывающий дорогу пешеходу
180. вопрос о местонахождении вокзала

181. Cet hotel vous propose de nombreux___notamment une connexion Wi-Fi gratuite , une blanchisserie et beaucoup d'autres.
182. Ils passeront leur dernier examen___une semaine.
183. Le personnel_____propose de vous aider a reserver vos spectacles et votre table au restaurant.
184. Le train_____dans quelques instants.
185. L'annee prochaine, mon pere_____sa retraite.
186. Demain nous_____une belle promenade dans la montagne et nous visiterons une ferme traditionnelle.
187. Je_____a 18 heures quand_____de preparer le rapport.
188. Le depart du vol est___7 heures 55__matin.
189. Vous devez vous enregistrer a une heure_____, Monsieur.
190. On peut_____sa chambre directement sur le site de l'hotel et cela donne exactement le même prix qu'on offre sur le Booking.fr.
191. Le check-out se fait_____12 heures.
192. Je voudrai_____maintenant pour mon sejour.
193. Le coût_____est 265 euros, la taxe d'aéroport incluse.
194. Une minute, je vais verifier s' il y a des_____libres pour ce vol.
195. Si nous allons en excursion, nous_____plus tôt que d'habitude pour pouvoir y être a temps.
196. Nous servons le petit dejeuner_____7 heures_____10 heures, la salle a manger se trouve en bas de l'escalier.
197. Je voudrais reserver une chambre double_____trois_____.
198. Pouvons-nous avoir un siege_____fenetre et un siege cote couloir ?
199. Votre chambre est la 304, c'est_____troisième étage.
200. Vous_____lui expliquer tout de suite que c'est très important.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможныхспособных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить. Используется бумажный метод тестирования.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки

Оценка «зачтено», если выполнено 51-100 % заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил 0-50 % заданий.

3. Вопросы к собеседованию Английский язык

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of the science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Do you have any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was mochten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tätig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Fächer studieren Sie?
13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?

16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt?
22. Wofür interessieren Sie sich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie groß ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
28. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

Французский язык

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes-vous né(e)?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
5. Avez-vous des frères ou des sœurs?
6. Vous vivez en ville ou à la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisie? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
9. Parlez de votre université?
10. Quel est votre spécialité?
11. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifiques)?
12. Quels sont les résultats de vos recherches?
13. Vous avez déjà publié vos résultats?
14. Prenez-vous part aux conférences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifiques?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? À quoi vous intéressez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Préférez-vous passer le week-end avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la région de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Où est-ce que la France est située?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к

собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено» / «не зачтено»

1. Содержание

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

2. Коммуникативное взаимодействие

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.

3. Лексика

Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.

4. Грамматика

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

5. Произношение

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Тематика сообщений

1. Важность иностранного языка в профессии.
2. Роль иностранного языка в современном мире.
3. Инкубация и ее биологические основы.
4. Психофизиология животных.
5. Риски в современной зоотехнии.
6. История развития зоотехнии.
7. Селекция как наука.
8. Отечественные основоположники зоотехнии.
9. Отрасль мясного скотоводства и ее современное состояние.
10. Виды скрещивания в зоотехнии.
11. Основные разделы зоотехнии.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов). Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

5. Варианты контрольных работ

Английский язык.

Вариант 1

1. Переведите текст на русский язык.

Nikolai Vavilov

Nikolai Ivanovich Vavilov (November 25, 1887 – January 26, 1943) was a prominent Russian and Soviet botanist and geneticist best known for having identified the centres of origin of cultivated plants. He devoted his life to the study and improvement of wheat, corn, and other cereal crops. Vavilov was born into a merchant family in Moscow. He graduated from the Moscow Agricultural Institute in 1910. From 1911 to 1912, he worked at the Bureau for Applied Botany and at the Bureau of Mycology and Phytopathology. From 1913 to 1914 he travelled in Europe and studied plant immunity. From 1924 to 1935 he was the director of the Lenin All-Union Academy of Agricultural Sciences at Leningrad. While developing his theory on the centres of origin of cultivated plants, Vavilov organized a series of botanical-agronomic expeditions, and collected seeds from every corner of the globe. In Leningrad, he created the world's largest collection of plant seeds. Vavilov also formulated the law of homologous series in variation. He was President of All-Union Geographical Society and a recipient of the Lenin Prize. Vavilov repeatedly criticised the non-Mendelian concepts of Trofim Lysenko. As a result, Vavilov was arrested on August 6, 1940, while on an expedition to Ukraine. He was sentenced to death in July 1941. In 1942 his sentence was commuted to twenty years' imprisonment; he died in prison in 1943, of starvation. By the 1960s his reputation was publicly rehabilitated and he began to be hailed as a hero of Soviet science. Today, the N.I. Vavilov Institute of Plant Industry in St. Petersburg still maintains one of the world's largest collections of plant genetic material.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where was Vavilov born?
- 2) What did he devote his life to?
- 3) What Institute did he graduate from?
- 4) What theory did he develop?
- 5) What did he create in Leningrad?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) He devoted his life to the study and improvement of ... , corn, and other
- 2) In Leningrad, he created the world's largest collection of
- 3) From 1911 to 1912, he worked at the Bureau for Applied ... and at the Bureau of and Phytopathology.
- 4) Vavilov also formulated the law ofseries in variation.

5) Today, the N.I. Vavilov Institute of Plant Industry in St. Petersburg still maintains one of the world's largest collections of plant

5. Дополните следующие предложения.

- 1) By the 1960s his reputation was publicly rehabilitated and
- 2) He was President of All-Union Geographical Society and
- 3) While developing his theory on the centres of origin of cultivated plants,
- 4) From 1911 to 1912, he worked at the Bureau for Applied Botany and
- 5) In 1942 his sentence was commuted to

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Take care of the pence and the pounds will take care of themselves.
- 2) Let sleeping dogs lie.
- 3) Make hay while the sun shines.
- a) Коси, коса, пока роса.
- б) Копейка рубль бережет.
- в) Не будите спящую собаку.

Вариант 2

1. Переведите текст на русский язык.

Ivan Michurin

Ivan Vladimirovich Michurin (October 27, 1855 – June 7, 1935) was a Russian practitioner of selection, Honorable Member of the Soviet Academy of Sciences, and academician of the Lenin All-Union Academy of Agriculture. In 1875, Michurin began collecting plants, and started his research in pomology and selection. In 1899, he acquired a much bigger strip of land of about 130,000 square metres and moved all of his plants there. In 1928, the Soviets established a selectionist genetic station on the basis of Michurin's garden, which would be re-organized into the Michurin Central Genetic Laboratory in 1934. Michurin made a major contribution in the development of genetics, especially in the field of pomology. In his cytogenetic laboratory, he researched cell structure and experimented with artificial polyploidy. Michurin was one of the founding fathers of scientific agricultural selection. He worked on hybridization of plants of similar and different origins, cultivating methods in connection with the natural course of ontogenesis, directing the process of predominance, evaluation and selection of seedlings, and acceleration of the process of selection with the help of physical and chemical factors. Michurin's method of crossing of geographically distant plants was widely used by other selectionists. He worked out theoretical basis and some practical means for hybridization of geographically distant plants. The Soviets began to cultivate Michurin's hybrids of apple, pear, cherry, rowan and others. Michurin was the one to start cultivation of his hybrids of grape, apricot, sweet cherry and other southern plants in the northern climates. Michurin created new sorts of fruit plants. He introduced over 300 new varieties. He was awarded the Order of Lenin and Order of the Red Banner of Labour for his achievements.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What did Michurin work out?
- 2) When did he begin collecting plants?
- 3) What hybrids did he cultivate?
- 4) How many varieties did he introduce?
- 5) When did the Soviets establish a selectionist genetic station?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) The Soviets began to cultivate Michurin's ... of apple, pear, cherry, rowan and others.
- 2) Michurin made a major contribution in the development of ... , especially in the field of pomology.
- 3) Michurin was one of the founding fathers of scientific ... selection.
- 4) He introduced over ... new varieties.
- 5) Michurin's method of crossing of geographically was widely used by other selectionists.

5. Дополните следующие предложения.

- 1) He was awarded the Order of Lenin and
- 2) He worked out theoretical basis and
- 3) Michurin was the one to start cultivation of his hybrids of grape,
- 4) In his cytogenetic laboratory, he researched cell structure and
- 5) In 1875, Michurin began collecting plants, and

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Never put off till tomorrow what you can do today.
- 2) Don't look a gift horse in the mouth.
- 3) Of two evils choose the least.
- a) Из двух зол выбирай наименьшее.
- б) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
- в) Дареному коню в зубы не смотрят.

Вариант 3

1. Переведите текст на русский язык.

Nikolai Koltsov

Nikolai Konstantinovich Koltsov (July 14, 1872 – December 2, 1940) was a Russian biologist and a pioneer of modern genetics. Koltsov graduated from Moscow University in 1894 and was a professor there (1895-1911). He established and directed the Institute of Experimental Biology in the middle of 1917, just before the October revolution. He was a member of the Agricultural Academy. In 1920, Koltsov was arrested as a member of the non-existent "anti-Soviet Tactical Center" invented by the VCheKa. Prosecutor Nikolai Krylenko demanded the death sentence for Koltsov (67 of around 1000 arrested people were executed). However, after a personal appeal to Vladimir Lenin by Maxim Gorky Koltsov was released and was restored to his position as the head of the Koltsov Institute of Experimental Biology. Nikolai Koltsov worked on cytology and vertebrate anatomy. In 1903 Koltsov proposed that the shape of cells was determined by a network of tubules which he termed the cytoskeleton. In 1927 Koltsov proposed that inherited traits would be inherited via a "giant hereditary molecule" which would be made up of "two mirror strands that would replicate in a semiconservative fashion using each strand as a template". These ideas were confirmed to have been accurate in 1953 when James D. Watson and Francis Crick described the structure of DNA. Watson and Crick had apparently not heard of Koltsov. US geneticist Richard Goldschmidt wrote about him: "There was the brilliant Nikolai Koltsov, probably the best Russian zoologist of the last generation, an enviable, unbelievably cultured, clear-thinking scholar, admired by everybody who knew him".

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What University did Koltsov graduate from?
- 2) What Institute did he establish?
- 3) When was he arrested?

- 4) What did he work on?
- 5) What did he propose in 1903?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) He was a member of the ... Academy.
- 2) Nikolai Koltsov worked on ... and vertebrate anatomy.
- 3) Nikolai Konstantinovich Koltsov (July 14, 1872 – December 2, 1940) was a Russian ... and a pioneer of modern genetics.
- 4) In 1903 Koltsov proposed that the shape of ... was determined by a network of tubules which he termed the
- 5) In 1920, Koltsov was ... as a member of the non-existent "anti-Soviet Tactical Center" invented by the VCheKa.

5. Дополните следующие предложения.

- 1) These ideas were confirmed to have been accurate in 1953
- 2) In 1927 Koltsov proposed that inherited traits would be inherited via a "giant hereditary molecule"
- 3) However, after a personal appeal to Vladimir Lenin by Maxim Gorky Koltsov was released and
- 4) Koltsov graduated from
- 5) He established and directed the Institute of Experimental Biology in the middle of 1917,

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Live and learn.
- 2) Don't strike a man when he is down.
- 3) Strike while the iron is hot.
- а) Куй железо, пока горячо.
- б) Век живи, век учись.
- в) Лежачего не бьют.

Вариант 4

1. Переведите текст на русский язык.

Kliment Timiryazev

Kliment Arkadievich Timiryazev (May 21, 1843 – 28 April 1920) was a Russian botanist and physiologist and a major proponent of the Evolution Theory of Charles Darwin in Russia. He founded a faculty of vegetable physiology and a laboratory at the Petrovskoye Academy. Timiryazev Agricultural Academy, Timiryazevskaya station of the Moscow Metro, and a lunar crater are named after him. Timiryazev was born to Arkady Semyenovich Timiryazev, a Russian statesman, and Adelaida Bode, an English woman of French origin, who later received Russian citizenship. He had at least three brothers: Nikolai, a military officer, Dimitri, a specialist in statistics, and Vasily, a writer. Timiryazev was first educated by private teachers at home. In 1861 he entered the Saint Petersburg University and graduated with honors from the faculty of physics and mathematics in 1866. Two years later he published his first article, on a device for studying breakdown of carbon dioxide, and was sent abroad, where he studied under Wilhelm Hofmeister and Claude Bernard. Upon returning to Russia in 1871 he defended a PhD on spectral analysis of chlorophyll and was appointed as professor of Petrov's Academy of Agriculture, until its closure in 1892. Since 1877 he also lectured at the Moscow State

University. His research work was devoted to photosynthesis-related phenomena. Timiryazev was a major proponent of the Evolution Theory of Charles Darwin in Russia. He also pioneered the use of greenhouses for agricultural research in Russia, which he initiated in early 1870s. He was a member of the Russian Academy of Sciences (since 1890), Royal Society (1911) and Botanical Society of Scotland (1911), and an honorary professor of the Saint Petersburg University, Kharkov University, University of Glasgow (1901), University of Cambridge (1909) and University of Geneva (1909).

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) What faculty did he found?
- 2) When did he enter the Saint Petersburg University?
- 3) What was his research work devoted to?
- 4) When did he defend a PhD?
- 5) What faculty did he graduate from?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) Timiryazev was first educated by ... teachers at home.
- 2) He founded a faculty of..... and a laboratory at the Petrovskoye Academy.
- 3) Timiryazev was a major proponent of the.....Theory of Charles Darwin in Russia.
- 4) His research work was devoted tophenomena.
- 5) Since 1877 he alsoat the Moscow State University.

5. Дополните следующие предложения.

- 1) Two years later he published his first article,
- 2) He was a member of the Russian Academy of Sciences (since 1890), .
- 3) He had at least three brothers:
- 4) Kliment Arkadievich Timiryazev (May 21,1843 – 28 April 1920) was a Russian botanist and
- 5) In 1861 he entered the Saint Petersburg University and

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Don't swap horses when crossing a stream.
- 2) First catch your hare, then cook.
- 3) Ask no questions and you will be told no lies.
- a) Много будешь знать, скоро состаришься.
- b) Лошадей на переправе не меняют.
- v) Не дели шкуру неубитого медведя.

Вариант 5

1. Переведите текст на русский язык.

Andrey Bolotov

Andrey Timofeyevich Bolotov (18 October 1738 – 16 October 1833) was the most prolific memoirist and the most distinguished agriculturist of the 18th-century Russian Empire. Bolotov was born and spent most of his adult life in the family estate of Dvoryaninovo, in the Tula region to the south of Moscow. He was brought up by his parents in Livland, where his father's regiment was stationed. After taking part in the Seven Years' War he settled into retirement in Dvoryaninovo. During his life there, he brought out a pioneering manual on crop rotation and elaborated an innovative system of pomology which included more than 600 cultivars of apple and pear. Always interested in plant breeding, Bolotov discovered dichogamy of apple-trees and

pointed out to the advantages of cross-pollination. Bolotov's works brought him to the attention of Count Orlov, who asked him to manage the neighbouring estate of Bobriki, where Catherine II's illegitimate son, Count Bobrinsky, was being raised. Bolotov turned Bobriki into the most up-to-date agricultural estate in provincial Russia and ensured the keen interest which later Counts Bobrinsky would take in agriculture. Bolotov was also active in the Free Economic Society, which published his treatise on forestry. Together with Nikolay Novikov, he edited the journals *The Village Resident* (1778–79) and *The Magazine of Economics* (1780-89), which brought him the income of 400 roubles a year, a very considerable sum for the time. During his lifetime Bolotov achieved a modest measure of recognition as a writer on agricultural and horticultural issues.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where was Bolotov born?
- 2) What did he bring out?
- 3) What was Bolotov interested in?
- 4) What did he achieve during his lifetime?
- 5) What journals did he edit?

3. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге и определите временную форму сказуемого.

4. Вставьте пропущенные по смыслу слова (из текста) в предложения.

- 1) He was ... up by his parents in Livland, where his father's regiment was stationed.
- 2) Andrey Timofeyevich Bolotov (18 October 1738 – 16 October 1833) was the most prolific memoirist and the most distinguished ... of the 18th-century Russian Empire.
- 3) During his lifetime Bolotov achieved a modest measure of recognition as a writer on ... and ... issues.
- 4) After taking part in the Seven Years' War he ... into retirement in Dvoryaninovo.
- 5) Bolotov was also active in the Free Economic Society, which published his treatise on

....

5. Дополните следующие предложения.

- 1) Together with Nikolay Novikov, he edited the journals *The Village Resident* (1778–79) and *The Magazine of Economics* (1780-89),
- 2) Bolotov turned Bobriki into the most up-to-date agricultural estate in provincial Russia and ...
- 3) During his life there, he brought out a pioneering manual on crop rotation and elaborated an innovative system of pomology
- 4) Bolotov was born and spent most of his adult life in the family estate of Dvoryaninovo,
- 5) Always interested in plant breeding,

6. В одну колонку выпишите из текста даты, в другую события, им соответствующие.

7. Знание пословиц и образных выражений делает речь богаче, ярче и выразительнее. Подберите к каждой английской пословице соответствующий перевод на русском языке.

- 1) Don't put all your eggs in one basket.
- 2) When at Rome, do as the Romans do.
- 3) Don't trouble trouble till trouble troubles you.
 - a) Не буди лихо, пока лихо спит.
 - б) Не ставьте все на одну карту.
 - в) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. lernen: das Lied, der Schuler; 2. schreiben: das Kind, der Brief; 3. sprechen: das Wort, der Paragei

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Der Lehrer spricht langsam und deutlich. Alle Studenten verstehen ihn gut. (damit)

2. Wir hoffen. Das Wetter wird morgen warmer. (dass) 3. Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung. (wenn)

4. Anna antwortete in der Prüfung nicht besonders gut. Sie hatte sich darauf vorbereitet. (obgleich)

5. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen. (da)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In seinem Leben als Milchkuh wird das Rind noch etwa vier bis fünf Kalber zur Welt bringen und jeden Tag ca. 25 Liter Milch geben. 2. Die Zufütterung von 50 g Kleemehl je Tier und Tag wird als Vitaminträger empfohlen. 3. An die Kontrollgruppe wurde die allgemein übliche Ration verfüttert: 12 bis 14 kg Silage, 2 kg Mischfutter sowie 2 kg Stroh und Heu. 4. Die Bullenkalber werden ein Schlachtgewicht von etwa 160 bis 180 kg erreichen. 5. In unserem Land wird in der Zukunft der weiteren Entwicklung der Viehwirtschaft große Aufmerksamkeit geschenkt werden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Aufgabe des Zootechnikers besteht darin, gute Futterbasis zu schaffen. 2. Eine weitere Möglichkeit, die Qualität bei der Schweinefleischproduktion zu sichern, ist der Zusammenschluss verschiedener Unternehmen zu einer Erzeugergemeinschaft. 3. Es ist wichtig, die Tierbestände gesund zu erhalten. 4. Die Erzeugung von Milch wird innerhalb der EU-mengenmäßig über die sogenannte Milchquote geregelt, um eine Überproduktion zu verhindern.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die Fütterung hat der Leistungsfähigkeit der Tiere zu entsprechen. 2. Durch die bedarfsgerechte Fütterung haben wir die Möglichkeit, die Leistung der Tiere zu steigern. 3. In der letzten Zeit ist die Milchleistung in diesem Betrieb gestiegen. 4. Erst nach der Verdauung sind die Nährstoffe zu resorbieren.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Das Tier vakzinierend, bemerkte der Tierarzt die ersten Symptome der Maul- und Klauenseuche. 2. Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologiehergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die in den Futtermitteln erhaltenen Nährstoffe können zum großen Teil nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden. 2. BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien verbreitete Rinderseuche.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Bovine Spongiforme Enzephalopathie (BSE)

BSE ist eine bisher noch vorwiegend in Großbritannien (vermutlich seit 1985) verbreitete Rinderseuche, bei der das Gehirn langsam zerfällt. Die Tiere werden aggressiv, verlieren die Kontrolle über ihren Bewegungsapparat, liegen fest und verenden. Im Volksmund heißt BSE auch „Rinderwahnsinn“. Der Erreger stammt aus verendeten oder getöteten Schafen, die an Scrapie erkrankt waren und deren Schlachtkörper nach ungenügender Erhitzung als infektiöses - Tierkörpermehl an Rinder verfüttert wurde. Krankheitserreger sind vermutlich Prionen, infektiöse Eiweißkörper bzw. kleine, aus Proteinen bestehende Teilchen, die an der Außenhaut der Nervenzellen kleben, zur Grundausstattung fast aller Lebewesen gehören und deren Funktion noch unklar ist. Infektiöse Prionen unterscheiden sich durch eine veränderte Aminosäuresequenz (Aminosäuren) von gesunden. Inkubationszeit bei Kühen: 2-15 Jahre. Diagnose: Bisher nur am toten Tier möglich, so dass wahrscheinlich ständig infizierte Rinder in die Schlachthöfe gelangen. Vorbeuge: Um die Ausbreitung der BSE zu verhindern, wurde in Großbritannien das Verfüttern wiederaufbereiteter Schlachtabfälle an Wiederkäuer verboten, ebenso die Verwendung aller als Überträger in Frage kommenden nervlichen Gewebeteile von Rinderteilen bei der Wurstherstellung. Infizierte Rinder werden geschlachtet und feuervernichtet. Dazu intensiviert der Staat die Erforschung der BSE und dehnt die Untersuchungen auch auf Schweine und Geflügel aus. Seit 1.4.90 besteht eine EU-weite Meldepflicht. Die BRD führte zudem Anzeigepflicht für Rinder, Schafe und Ziegen ein und verbot die Einfuhr von Futtermitteln tierischer Herkunft aus dem Vereinigten Königreich. Im Juli 1994 entschied die EU-Kommission, dass aus Großbritannien in die EU nur noch „schieres Muskelfleisch“ von Rindern bzw. Rindfleisch aus nachweislich gesunden Betrieben exportiert werden darf (d.h. entbeinte Teilstücke ohne Nerven- und Lymphgewebe; nicht-entbeintes Fleisch nur aus nachweislich 6 Jahre lang BSE-freien Betrieben). Dies wurde im Dezember 1994 teilweise aufgehoben: Nach dem 1.1.1992 geborene Tiere seien unbedenklich. Bei Schaf und Ziege ist seit dem 18. Jh. eine ähnliche, tödliche Krankheit, die Scrapie (Traberkrankheit), weltweit verbreitet. Beim Menschen zeigen die sog. Creutzfeld-Jakob-Krankheit, Kuru und Gerstmann-Straussler-Scheinker-Disease ähnliche Symptome, so dass immer wieder die Frage nach einer Übertragbarkeit der Rinder- bzw. Schafseuche auf den Menschen zur Diskussion steht. Experimentell konnte der BSE-Erreger auf 19 Tierarten (auch Katzen) übertragen werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Krankheitssymptome erscheinen bei Tieren, die an BSE erkranken? 2. Was ist die Quelle der BSE-Krankheit? 3. Welche Tiere erkranken an BSE in erster Linie? 4. Wie erfolgt die Übertragung des Krankheitserregers in die gesunden Bestände?

Вариант 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. beginnen: der Roman, der Fruhling; 2. spielen: das Musikstuck, die Kinder; 3. antworten: das Madchen, die Regel

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ihr seid mit der Aufgabe fertig. Ihr durft nach Hause gehen. (wenn)
2. Dieser Film ist sehr interessant. Wir haben schon gehört. (dass) 3. Du bist mir so böse. Ich verstehe gar nicht. (warum) 4. Der Wind ist eiskalt. Die Kinder gehen Ski laufen. (obwohl)
5. Wir haben eine größere Wohnung gekauft. Wir wohnen in diesem Stadtviertel. (seitdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. In der modernen Schweinehaltung werden immer stärker die neuesten Erkenntnisse der Biologie genutzt. 2. Anfang des 20. Jahrhunderts wurde das Verfahren der künstlichen Besamung praxisreif. 3. Auf diesem Bauernhof wurden die Tiere in hellen, luftigen Ställen mit einer dicken Schicht Stroh zum Liegen gehalten. 4. Das Futter war mit Vitaminen, Aminosäuren und anderen biologisch aktiven Stoffen angereichert worden. 5. Alle auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere werden widerstandsfähig.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Tierzuchtler stellen sich die Ziele, hohe Milchträge zu erreichen und die Rinderbestände durch Selektion zu verbessern. 2. Die Milchmenge von 6537 Liter im Durchschnitt (im Jahr 2004) reicht aus, um den Trinkmilchverbrauch von 98 Menschen in Deutschland pro Jahr zu decken. 3. Es ist sehr wichtig, die Hofe und Stalle sauber zu halten. 4. Fütterung aus Futtermitteln ermöglicht dem Tier, die Futteraufnahme selbständig zu regeln.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Durch die optimale Haltung der Tiere ist der Mensch in der Lage, die tierischen Leistungen bedeutend zu erhöhen. 2. Bei der Fütterung der Masttiere ist die Futtermenge streng zu dosieren. 3. Im Dickdarm haben die Bakterien die Nahrung zu zersetzen. 4. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutztviehhaltung eine zunehmende Bedeutung.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Viele pflanzliche Produkte, durch den tierischen Organismus umgewandelt, werden sparter vom Menschen als Fleisch, Fett, Milch verwertet. 2. Diesem Bedürfnis entsprechend, ist der Anteil eiweißreicher Futtermittel zunächst gering.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an die Molkereien gelieferte Milchmenge lag 2004 bei über 5,5 Millionen Tonnen, das ist rund ein Fünftel der Milchproduktion Deutschlands. 2. Die unter dem Begriff „Kraftfutter“ zusammengefassten Futterstoffe werden vorwiegend von der Industrie hergestellt.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - die Massentierhaltung

Die Viehhaltung wurde im Hinblick auf die Verbesserung der Arbeitsbedingungen und des Arbeitserloses durch eine Reihe tiefgreifender Veränderungen mit teilweise negativen Folgen für die Umwelt modernisiert. Insbesondere in der Schweine- und Geflügelhaltung wurde eine Senkung der Bau- und Betriebskosten durch dichtere Stallbelegung angestrebt. Während man in den Ställen für Legehennen früher mit 3-4 Tieren pro Quadratmeter rechnete und darüber hinaus noch ein Auslauf vorhanden war, wird die Belegungsdichte in modernen Großbetrieben zwischenzeitlich auf 10-20 Tiere je Quadratmeter gesteigert, und der Auslauf fällt ganzlich weg. Eine weitere Veränderung besteht in der Einführung arbeitssparender Methoden. In Rindvieh-, Schweine- und Geflügelställen können Fütterung und Wasserversorgung voll automatisiert und elektronisch gesteuert werden. Ähnliches gilt für die Entmistung bei Vorhandensein eines Spaltenbodens. Wenn die Zahl der Tiere je Betrieb nicht mehr in einem ausgewogenen Verhältnis zur betriebseigenen Nutzfläche steht oder die Tierhaltung im reinen Gewerbebetrieb ganz von der Landwirtschaft losgelöst ist, können Kot und Jauchen nicht mehr vollständig oder überhaupt nicht als Dünger dort ausgebracht werden, wo sie anfallen. Vielfach sind diese Betriebe auf engem Raum in unmittelbarer Nähe der großen Ballungszentren und der Zulieferindustrie (Futter-, Düngemittelwerke) und weiterverarbeitenden Industrie (Schlachthöfe, Wurstfabriken) angesiedelt, so dass weiterhin Ackerflächen für den anfallenden Mist fehlen. Die Folge ist, dass das Abwasser mit Tierexkrementen belastet wird. Durch die Erhöhung der Keimzahl und die Zunahme von Nitraten und Phosphaten besteht außerdem die Gefahr der Grundwasserverschmutzung. Der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Rinderhaltung wird je Tier auf 10 Einwohnerequivalente geschätzt, d.h., jedes Rind verursacht eine so starke Abwasserverschmutzung wie 10 Einwohner einer Großstadt; ein Schwein verursacht immer noch 2 Einwohnerequivalente an Verschmutzung, ein Huhn 0,1. Wird z.B. der gesamte Abfall aus einer großen Legehennenhaltung mit einer Million Tieren - es bestehen in der BRD bereits Haltungen mit 2-4 Millionen Tieren - in die Kanalisation geleitet, so entsteht eine Abwasserverschmutzung, die der einer Großstadt von 100000 Einwohnern gleichkommt. Neben dem Abfallproblem darf auch das Problem der Geruchsbelastung, besonders bei Tierintensivhaltung in der Nähe von Wohngebieten, nicht außer Acht gelassen werden. Zur Verminderung der Geruchsbelastung können technische, chemische und biologische Verfahren angewandt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Durch welche Veränderungen wurde die Viehhaltung modernisiert? 2. Wie war die Zahl der Legehennen pro m. früher und wie ist sie heute? 3. Wozu führt es? 4. Wie ist der Verschmutzungsgrad des Abwassers aus der Viehhaltung?

Вариант 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter; 2. essen: der Mann, das Brot; 3. operieren: der Arzt,

der Kranke

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Monika isst kein Weibrot. Sie will abnehmen. (weil) 2. Wir haben viel zu besprechen. Wir sehen uns. (wenn) 3. Lotta freute sich sehr. Sie bekam einen Brief von ihrer Freundin aus Moskau. (als) 4. Sie stellt sich nicht vor. Diese Arbeit kann schwer sein. (wie) 5. Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit. Die Mutter war krank. (während)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. 1942 wurde die erste deutsche Besamungsstation in Pinneberg in Schleswig-Holstein eingerichtet. 2. In vielen Betrieben werden automatische Trankanlagen und Weidepumpen eingesetzt. 3. In Deutschland werden mehr als 90% aller Rinder durch die künstliche Besamung befruchtet. 4. Bei taglichen Mastzunahmen bis 1400 g werden die Bullen Gewichte von 1000 bis 1200 kg und die Kuhe von 550 bis 700 kg erreichen. 5. Die weiblichen Tiere (Kuhkalber) werden später zu Milchkuhen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Einen sauberen Milchgewinn muss eine sorgfältige Behandlung im landwirtschaftlichen Betrieb folgen, um die Qualität der Milch bis zur Abholung durch die Molkerei zu erhalten. 2. Es ist unbedingt notwendig, für gesunde und zweckmäßig gebaute Ställe zu sorgen. 3. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen. 4. Bei der Schafhaltung verfolgt man in unserem Lande vor allem das Ziel, die Industrie mit Rohstoffen namentlich mit Wolle zu versorgen.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Im Dunndarm ist die Nahrung durch Fermente zu verdauen. 2. Die Zootechniker haben die Qualität der Futtermittel und ihr Gehalt an Protein, Kohlenhydraten, Karotin, Kalzium, Phosphor und einigen Mikronährstoffen (Jod, Kobalt, Zink) zu bestimmen. 3. Der Schweinebestand dieses Betriebs hat sich in den letzten Jahren sehr vermehrt. 4. Der Mineralstoffgehalt der Futtermittel ist sehr verschieden.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Alle Nahrungsmittel, durch bestimmte chemische Vorgänge im menschlichen Körper umgesetzt, liefern die für verschiedene Lebensfunktionen notwendige Energie. 2. Das Antibiotika anwendend, erhöhen die Viehzüchter die Widerstandsfähigkeit der Tiere.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Die an der Erzeugung von Lebensmitteln beteiligten Unternehmen kontrollieren und dokumentieren alle Herstellungsprozesse von der Erzeugung, über die Verarbeitung bis zur Vermarktung von Lebensmitteln. 2. Das überwiegend verwendete Futter gibt den Namen der Mastmethode.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Schweinemast

Die Schweinemast hat schnelles Wachstum bei reichem Fleischbildungsvermögen der Tiere zum Ziel. Nach ca. 18 Mast-Wochen sollte mit ca. 100 kg LG die Schlachtreife erreicht werden. Als Mastmethoden stehen mehrere Fütterungsmöglichkeiten zur Verfügung, wobei jeweils das überwiegend verwendete Futter der Mastmethode den Namen gibt. Am meisten verbreitet ist die Trockenfüttermast, bei der alle Nähr-, Mineral- und Wirkstoffe in einer Mischung enthalten sind und deren Hauptbestandteil Getreide ist, so dass man auch von Getreidemast spricht. Sie kann sowohl mit hofeigenen Mischungen als auch mit industriell hergestelltem Mischfutter durchgeführt werden. Neben dieser Alleinfütter-Methode gibt es die Mast mit Beifutter, wobei vorwiegend Hackfruchte (Hackfruchtmast) und Mais (Maissilagemast) verwendet werden. Aber auch mit Zuckerrubenblättern oder Grünfutter, Molke + 1,5 kg Beifutter, Biertreber oder Schlempe, Kuchenabfällen sind Mastverfahren möglich. Bei allen Verfahren muss stets darauf geachtet werden, dass der Nährstoffbedarf der Tiere ohne Futtermittelverlust gedeckt wird. Der Nährstoffbedarf von Mastschweinen hängt ab vom Erhaltungsbedarf und vom Leistungsbedarf, der vom täglichen Zuwachs bestimmt wird. Das heißt, dass sich das Verhältnis zwischen dem Eiweiß- und Energiebedarf im Laufe der Mast verändert, was berücksichtigt wird in Form einer Vormast (bis 35 kg LG) und einer Universalmast (ab 35 kg LG) bzw. einer Anfangsmast bis 50 kg und einer Endmast ab 50 kg LG. Nährstoffbedarfswerte mit Fütterungsbeispielen werden am besten aktuellen Fachbüchern entnommen, wobei zu beachten ist, dass es sich bei den Empfehlungen meistens um Richtwerte handelt, die u.a. keine speziellen Umwelteinflüsse (z.B. Stallverhältnisse) berücksichtigen. In der Schweinemast wird das Futter ad libitum (höhere Futtermittelverluste, Verfetten der Tiere) oder restriktiv zugeteilt, wobei im letzteren Fall normalerweise 2 x tagl. gefüttert wird. Eine Mahlzeit pro Woche kann ausfallen, muss aber mengenmäßig den anderen 13 Mahlzeiten zugeteilt werden. Selbsttränken sichern eine ungehinderte Wasserversorgung (bei Trockenfütterung benötigt ein Mastschwein an warmen Tagen bis zu 10 l Wasser pro Tag). Das Futter muss von stets einwandfreier Qualität sein, die Tröge sind sauber zu halten, um Durchfall zu vermeiden. Bei Tierbeständen von mehr als 200 Mastschweinen lohnt die Flüssigfütterung, bei der Trockenfütterung und Wasser im Verhältnis 1:3 gemischt werden.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welches Ziel hat die Schweinemast?
2. Welche Mastmethoden gibt es?
3. Welche Schweinemast ist am meisten verbreitet?
4. Wie muss das Futter sein?

Вариант 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI), das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. brennen: das Haus, das Gesicht; 2. wählen: der Kunde, der Mantel; 3. vergessen: die Handschuhe, die Frau

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich reiste im vorigen Jahr nach Minsk. Dort besuchte ich meine Schullehrerin. (als)
2. Er hat bestimmt schon vergessen. Er hat uns versprochen. (was)
3. Du bist mein Freund. Ich kann dir nicht alles erzählen. (obwohl)
4. Niemand weiß. Die Versammlung findet statt. (ob)
5. Inge hatte der Mutter in der Küche geholfen. Sie ging ein bisschen spazieren. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Mastbullen werden bis zu einem Lebendgewicht von 500 bis 600 kg weitergemastet werden. 2. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen. 3. Die Milchleistung der Kuhe wird von Jahr zu Jahr immer höher. 4. Im Alter von 8 Wochen werden die Ferkel in der Regel abgesetzt. 5. Nach der Schlachtung wird das Fleisch in der Fleischerei zum Beispiel zu einem Steak oder zu Hackfleisch weiterverarbeitet.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Bei der Fütterung der Masttiere ist es sehr wichtig, die Futtermenge streng zu dosieren. 2. An den Kalber- und Jungviehstall soll sich ein Auslauf anschließen, um den Tieren taglich Bewegung an frischer Luft zu ermöglichen. 3. Der Weidegang hat vor allem die Aufgabe, die Gesunderhaltung der Tiere zu fordern. 4. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Die einzelnen Tierarten haben einen unterschiedlichen Anspruch an den Mineralstoffgehalt des Futters. 2. Für die erfolgreiche Aufzucht von Absatzferkeln in Gruppenaufzuchtställen sind die Anforderungen an die Klimagestaltung in den Ställen zu beachten. 3. Die hohen Leistungen sind die Folge besserer Fütterung, Haltung und Zucht. 4. Die Viehhaltung hat den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen tierischen Produkten möglichst voll zu decken.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekühlt werden. 2. Die Beifütterung von Mineralstoffen empfehlend, verhindert der Zootechniker die Verarmung des Tierkörpers an Mineralstoffen.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle vom Menschen durchgeführten, auf die Zucht neuer Viehrassen gerichteten Maßnahmen führen zur Steigerung der Leistung der Tiere. 2. Der im Stall anfallende Mist düngt wieder die Felder.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Melkmethoden

Melkmethoden sind die verschiedenen Techniken der Milchgewinnung. Rind: Der Melkvorgang ist ein Kernpunkt der Milchviehhaltung. Fehler bei der Milchgewinnung wirken sich auf die Wirtschaftlichkeit dieses Produktionszweiges aus. Beim Melken sind folgende Punkte zu beachten: Das Euter und seine Umgebung sind sorgsam zu reinigen. Melkpersonen müssen sauber gekleidet, ihre Hände und Unterarme gereinigt sein. Die ersten, meist erheblich verschmutzten Strahlen einer Zitze gelten als verdorben und dürfen daher nicht ermolken werden. Melkpersonen müssen zu Melkbeginn das Milchaussehen prüfen, sich von der einwandfreien Milchbeschaffenheit überzeugen. Kuhe mit nicht einwandfreier Milch sind gesondert nach den anderen zu melken. Milch muss, nach dem Melken sofort aus dem Stall entfernt, geseiht, geluftet und gekühlt werden. Oberste Landesbehörden können abweichende Bestimmungen erlassen. Beim Handmelken ist die Allgauer Melkmethode, das Vollhandmelken

(Faustmelken), dem Strippen und Knebeln hinsichtlich der Schonung des Euters und der Qualitätsmilchgewinnung überlegen. Das Maschinenmelken hat sich in den letzten 20 Jahren aus arbeitswirtschaftlichen Gründen durchgesetzt. Die Melkmaschine arbeitet nach dem Saugprinzip mit Unterdruck (Melkanlagen). Die Vorbereitungshandlungen betreffend der Melkhygiene nach der Allgauer Melkmethode haben sich bewahrt und sollten genauso beim Maschinenmelken angewendet werden: a). Abmelken der ersten Milchstrahlen in ein Vormelkgefa., um nichtkeimfreie Milch vom Gesamtgemelk abzusondern. b). Prüfen der Milch auf eventuelle Veränderungen hin (auf dem Handrücken oder auf einer dunklen Prüfplatte) c). Reinigen des Euters, d.h. Massage der beiden Euterhalften, wodurch eine hormonelle Reaktion der Kuh ausgelöst wird (Oxytocin-Ausschüttung), die das Einschließen der Milch bewirkt. Unmittelbar nach diesem Anrücken soll der Melkvorgang beginnen. Beim Maschinenmelken muss darauf geachtet werden, dass möglichst wenig Blindmelken erfolgt, die Melkmaschine also nach dem Ende des Milchflusses noch am leeren Euter saugt. Sorfaltiges Nachmelken gehört ebenfalls zur Melkhygiene und ist wichtig zur Erhaltung der Eutergesundheit. Mit Ausmelkgriffen kann beim Maschinenmelken kontrolliert werden, ob die Milch restlos entfernt wurde. Die abschließende Reinigung und Desinfektion des Melkgerätes sowie aller Teile, die mit der Milch in Berührung kommen, ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch!

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was versteht man unter die Melkmethoden? 2. Was ist beim Melken zu beachten?
3. Warum hat sich das Maschinenmelken in den letzten 20 Jahren durchgesetzt? 4. Was ist eine Voraussetzung für die Gewinnung hygienisch einwandfreier Milch?

Вариант 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Образуйте словосочетания с Partizip I и Partizip II, переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец: lesen: das Buch, der Mann - der lesende Mann - читающий мужчина (PI),
das gelesene Buch - прочитанная книга (PII)

1. bugeln: die Frau, das Hemd; 2. übersetzen: der Artikel, der Student; 3. gewinnen: das Spiel, der Sportler

4. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Das Wetter wird besser. Ich gehe dann gern schwimmen. (wenn) 2. StefankonntedasBuchnichtkaufen. ErhattenichtgenugGeldmit. (weil) 3. Ichwei.. IchhabenochnochvielZeit. (dass) 4. Ichkanndirnichtgenausagen. IchbinamAbendzuHause. (ob)

5. Dieterdurftespazierengehen. ErhatteimObstgartengearbeitet. (nachdem)

5. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv), подчеркните сказуемое, определите его временную форму. Предложения переведите.

1. Die Kuhkalber werden nach der Aufzucht als Jungrinder auf der Weide oder im Stall gehalten und in einem Alter von etwa 18 Monate (meist künstlich) besamt. 2. Mein Freund wird im nächsten Jahr Zootechniker. 3. Im vorigen Jahr wurden in Niedersachsen rund 12 Millionen Schweine und 400000 Rinder geschlachtet. 4. Nach der Geburt des Kalbes wird eine Kuh ungefähr 10 Monate lang gemolken werden. 5. Beim Bau großer Spezialfarmen und Viehwirtschaftskomplexe werden Futterautomaten, Trankanlagen und verschiedene Systeme für das Entmisten vorgesehen.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Die Rinderhaltung hat in den entwickelten Agrarländern heute den Zweck, Milch und Fleisch guter Qualität zu erzeugen. 2. Die Schur verlangt erfahrene Schafscherer, um Verletzungen der Tiere zu vermeiden. 3. Die Bemühungen, eine gegen die Seuche resistente Rinderrasse zu züchten, hatten bisher keinen Erfolg. 4. Es ist notwendig, die Milchleistung unserer Kühe zu steigern.

7. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы haben и sein имеют модальное значение (конструкции: haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv).

1. Japanische Wissenschaftler haben erfolgreiche Versuche abgeschlossen, Rindviehherden per Radio zu leiten. 2. In vielen Betrieben sind schon in diesem Jahr automatische Trankanlagen eingesetzt. 3. Der Bedarf an Vitamin A für Wachstum der Absatzferkel ist besonders zu berücksichtigen. 4. Der Tierarzt hat planmäßige Sanierungsmaßnahmen durchzuführen, um die Verbreitung von Krankheiten vorzubeugen.

8. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II), а также напишите начальную форму глагола (Infinitiv), от которого образовано причастие.

1. Grundliche Desinfektion der Stallräume durchführend, verhüten wir die Tierbestände von Krankheiten. 2. Schon seit Jahrhunderten vom Menschen genutzt, ist der Elefant auch jetzt noch ein wichtiges Arbeitstier beim Roden und zum Befördern schwerer Lasten.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения.

Образец: Die (nach der neuen Technologie hergestellten) Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. - Изделия, произведенные по новой технологии, имеют высокое качество.

1. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfälle wurden auf dem Acker- und Grünland des gemischten Betriebes eingesetzt. 2. Das von besonders wertvollen Bullen gewonnene Spermium wird auf Qualität, Gesundheit und Samendichte untersucht.

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

Viehhaltung und Umwelt - der traditionelle Gemischtbetrieb

Für die herkömmliche Landwirtschaft mit Ackerbau und Viehhaltung gab es keine nennenswerten Umweltprobleme. Der bäuerliche Gemischtbetrieb war hinsichtlich der Viehhaltung relativ klein. Man hatte neben einigen Milchkuhen noch Zucht- und Mastschweine, selten mehr als 20, und hielt sich in überschaubarem Rahmen Geflügel, dessen Stückzahl nur in Ausnahmefällen über 100 hinausreichte. Die Ställe waren durch die geringe Belegung geräumig. Ferner benutzte man Stroh als Einstreu, wodurch Mist gewonnen wurde, der bei der Düngung des Acker- und Grünlandes unersetzlich war. Der Mist wurde außerhalb des Stalls gestapelt, während man die Jauche vom Mist getrennt, in einer Grube sammelte. Eine andere Form ist die Sammlung von Kot und Harn in einer Grube. Der dickflüssige Brei wird mit Wasser versetzt und entweder vergoren (dabei entstehen das energetisch nutzbare Biogas Methan und wertvoller Stickstoffdünger) oder unvergoren als Gülle oder Flüssigmist ausgebracht. Alle aus der Tierhaltung entstehenden Abfälle wurden auf dem Acker- und Grünland des gemischten Betriebes eingesetzt, so dass es im Hinblick auf die Abfallbeseitigung so gut wie keine Umweltprobleme gab. Von Geruchsbelastung durch die Tierhaltung, wie wir sie heute empfinden, sprach niemand, da die Menschen mit den Tieren, die ja ihre Existenzgrundlage bildeten, von Kind an vertraut waren. Hinzu kommt, dass die kleinen landwirtschaftlichen Betriebe geographisch gut über die Landschaft verteilt und durch viele Jahrhunderte in ihre Umgebung integriert waren. Das Verhältnis zwischen der Anzahl der Stalltiere und der für Grünlandnutzung und Ackerbau zur Verfügung stehenden Bodenfläche war ausgewogen; denn Viehhaltung war nur denkbar auf der Basis von Ackerbau und Grünlandnutzung, die ja die

Futtergrundlage bildeten, und andererseits konnte man ohne Viehhaltung wegen der sonst fehlenden Düngung keinen Ackerbau betreiben. In den letzten Jahrzehnten hat sich die landwirtschaftliche Produktion zunehmend immer mehr von der herkömmlichen Betriebsform entfernt. Die Tierhaltung im großen Stil entwickelt sich zu einem Belastungsfaktor für Mensch und Umwelt. Das bezieht sich u.a. sowohl auf das Stallklima (schlechte Be- und Entlüftung bei zu starker Belegung der Ställe) als auch auf die Geruchsbelastung für die Anwohner und auf die mit der Abfallbeseitigung verbundenen Probleme. Zur Vermeidung solcher negativer Auswirkungen einer an sich durchaus positiv zu beurteilenden rationellen Viehhaltung müssen daher biologische Verfahren entwickelt werden, die den veränderten Bedingungen der Massentierhaltung angemessen sind.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie war der bäuerliche Gemischtbetrieb früher? 2. Was war unersetzlich bei der Düngung des Acker- und Grünlandes? 3. Warum sprach man früher von Geruchsbelastung durch die Tierhaltung nicht? 4. Warum entwickelt sich die Viehhaltung heute zu einem Belastungsfaktor für Mensch und Umwelt?

Французский язык

Вариант 1

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Aujourd'hui, le mot «écologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec «oikos» ce qui signifie «maison». L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer. Des temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient, en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimitées. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et les fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs ou notre future récolte est en train de mourir.

2. Questions

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?
2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique actuelle?
3. La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?

3. Выполните грамматический тест:

1. Ce n'est pas moi qui... le responsable de l'accident.
a) ai b) est c) suis
2. Un travail qui demande beaucoup de soin dans les détails est un travail ...
a) important b) minutieux c) compliqué
3. Vous nous retrouverez ... la place de mairie.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Utilisez _____ правильный артикль:
Le grondement... trains nous a empêchés de dormir.
5. Patricia est... à la faculté linguistique.
a) étudiante b) étudiant
6. La Place Rouge est... de la capitale.

- a) sur b) loin c) au bord d) pres e) au centre
7. Nous voulons nous ... occuper nous-memes.
a) y b) de c) en
8. Cette maison est vieille.
a) tres b) beaucoup
9. У меня есть брат.
a) avoir b) etre
10. habite Brest?
a) qui b) que
11. L'avenue des Champs-Elysees nous traversons est longue de 1800 metres:
a) laquelle b) dont c) que
12. Les etudiants dans le laboratoire.
a) глагол «etre» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce.... manuel de Paul?
a) определенный b) неопределенный
14. Tu m'as donne bons conseils.
a) les b) de c) des
15. Ils.... au cinema.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Parle a.... freres cadet!
17. En ete, dans ce parc il y a beaucoup.... fleurs.
a) de b) a
18. Укажите залог:
Le vent agite les drapeaux.
a) активный b) пассивный
19. Aimez-vous les glaces? Je aime.
a) les b) des c) en
20. As-tu prevenu.... les copains?
a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест.

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Моя семья состоит из 4 человек.

2. Укажите точную дату: Les Francais fetent le Noel le

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

1) Pablo Picasso, c'etait un connu de l'epoque.

4. Вставьте глаголы:

Voir / regarder

... cet homme, il ressemble a Maurice.

5) Выберите антоним: vite

Вариант 2

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Chaque annee pres de 1000 tonnes de poussiere industrielle et d'autres matieres insalubres sont jetes dans l'atmosphere. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amerique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des Etats-Unis. La perte de bois rompt l'equilibre de l'oxygene dans les nouveaux espaces vides. Par consequent quelques especes d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont

dejadisparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sechent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme. La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents.

2. Questions

1. Qu'est-ce qui pollue la nature?
2. Quel est le problème écologique le plus grave?
3. Quelles mesures peuvent être entreprises pour la protection de la nature?
4. Savez-vous quelque chose sur la situation écologique de votre pays?

3. Выполните грамматический тест:

1. Lorsque Catherine ... me voir, j'étais couchée avec une bonne grippe.
2. Un employé qui arrive toujours à l'heure à son bureau est un employé
3. N'écris donc plus ... ce stylo.

4. Употребите правильный артикль:

N'auriez-vous pas rencontré ... enfants sur le Pont Neuf?

5. Helène est....
6. Notre maison est ...de la mer.
7. Serait-ce vrai que tu ne.... vois jamais?
8. J'aime.... la musique.
9. В среду я буду занят.
10. fait-elle?
11. Le Doubs qui traverse la ville de Besançon est plein.... truites.
12. Il n'....pas de chaises dans cette salle.

5. Вставьте артикль:

13. Ce n'est pas ... feutre de Virginie, c'est... feutre de Jules.
14. Mes amies en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montes
15. Ils.... du cirque.

6. Употребите притяжательное прилагательное:

16. Corrigez fautes!
17. longs rayons de soleil éclairaient la pièce.

7. Укажите залог:

18. La poésie est aimée de tout temps.
19. Adores-tu les fleurs? Jeadore.
20. Je voudrais passer.... mes vacances à la campagne.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Вечером я гуляю со своими друзьями.

2. Укажите точную дату:

La Saint-Sylvestre tombe sur le

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Pierre Cardin est un.... français.

4. Вставьте глаголы:

Je nepas ma tante depuis deux jours.

4. Выберите антоним: violent

Вариант 3

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les problemes de la jeunesse

On dit que la jeunesse est la meilleure periode de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles decouvertes etc. Mais en meme temps c'est la periode assez difficile, car il faut prendre d'importantes decisions qui vont influencer la vie. Notre epoque n'est pas tres facile meme pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la societe. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi etre certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut etre instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un etablissement de l'enseignement superieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses etudes. En projetant votre avenir vous devez toujours penser a vos chances d'etre embauche apres la fin d'etudes. Meme pendant les etudes vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vetements dont vous avez besoin, mais a part cela vous voulez etre independent quant a vos gouts et plaisirs qui ne sont pas payes par votre pere ou mere. Il faut trouver un travail pour payer les vetements a la mode, les cassettes, les livres, les hobbies. Pour les jeunes sans specialisation cela est assez difficile.

2. Questions

1. Est-il facile de gagner l'argent de poche pour un adolescent?
2. Avez-vous jamais essaye de trouver un travail?
3. Est-ce que vous comprenez toujours vos parents?

3. Выполните грамматический тест:

1. Le ciel est clair: il... cette nuit.
2. Un geste fait par habitude, sans reflexion, est un geste ...
3. Vous pouvez rouler ... inquietude: votre voiture est en parfait etat.

4. Употребите правильный артикль:

- Nous avons cueilli... framboises sauvages.
5. Julie est... dans un supermarche.
 6. Gare ta voiture ... du musee.
 7. On ... a demande de se tenir tranquille.
 8. Tu lis ... haut.
 9. В пятницу у меня не будет лекций.
 10. est sa niece?
 11. Le Perigord est ... pays de plateaux et de collines.
 12. Le lait... dans le frigo.

5. Вставьте артикль:

13. Est-ce... homme?
14. Repetez votre question, je l'ai mal....
15. Jeau parc.

6. Употребите притяжательное прилагательное:

16. Je telephone a.... amis.
 17. J'ai couvert le plancher la moquette que je viens d'acheter.
- a) de b)a

7. Укажите залог:

18. Les Allemands boivent volontiers de la biere.
19. C'est ennuyeux, qu'elle n'aime pas plats sures.
20. Mets.... les revues dans le tiroir.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Мой старший брат - хороший дантист.

- a) Mon frere aine est un bon dentiste.
- b) Mon frere cadet est un bon dentiste.
- c) Mon frere est un bon dentiste.

2. Укажите точную дату:

Le ..., les catholiques celebrent la Saint-Valentin.

- a) 7 juin b) 14 mars c) 14 fevrier

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Pierre Richard est un celebre ... francais.

- a) musicien b) president c) acteur

4. Вставьте глаголы:

- a) voir b) regarder

Allons le ... ce samedi!

5. Выберите антоним: lachete

- a) faiblesse b) courage c) distraction

Вариант 4

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les masses medias

Les masses medias jouent un grand role dans la vie quotidienne. En realite elles font une partie importante de la societe contemporaine. La presse, la radio et la television tiennent les gens au courant des derniers et des plus sensationnels evenements. Chaque jour en Russie sortent des millions d'exemplaires de journaux. D'habitude des questions les plus importantes de la vie sociale, economique, scientifique et culturelle, les questions morales et les problemes economiques sont traites dans les journaux et discutees a la television. Les opinions s'opposent, des fonctionnaires et les parties politiques sont exposes a la critique, meme les dignites importantes. Les masses medias font beaucoup pour augmenter l'interet pour tous les aspects de la vie de notre pays. Les journaux, les revues et les emissions a la television pour la jeunesse reflektent les espoirs et les envies des jeunes gens, leurs loisirs et enseignement, leurs positions et opinions. Sans doute de telles emissions, journaux et revues parlent surtout des loisirs de la jeunesse, tout particulierement de la musique et du cinema. Pourtant les emissions televisees comme « Avant 16 ans et plus ages » et les journaux comme « Je suis jeune » proposent aussi aux jeunes les conseils pour choisir les etablissements de l'enseignement superieur ou le travail et les aident en plus a trouver une solution de leurs problemes.

2. Questions

- 1. Est-ce que vous lisez regulierement les journaux et les revues?
- 2. Quelle edition preferez-vous?
- 3. Est-ce que les autres membres de votre famille lisent les journaux? Lesquels? Pourquoi ?
- 4. Regadez-vous souvent la tele?

3. Выполните грамматический тест:

- 1. Des que nous aurons atteint la baie, nous ... l'ancre.
- 2. Maman eprouve une legere inquietude; elle est...
- 3. Il faut que j'aille ... le coiffeur cet apres-midi.

4. Употребите правильный артикль:

Achete-moi... yaourts.

5. Mon ami s'appelle Jean. Il est....

6. Il y a une usine d'automobilesde Besancon.

7. Le public.... a applaudie.

8. Il est... malade.

9. Она была замужем.

10. achete-t-il?

11. Le roi de France Louis XIII decida... multiplier quatre la surface de la cour orientale du Louvre.

12. des livres sur la table.

a) глагол «etre» b) оборот «il y a »

5. Вставьте артикль:

a) определенный b) неопределенный

C'est... regle.

14. Racontez en detail ... vous est arrive en mon absence.

15. Ce TGVdu Havre.

16. Utilisez притяжательное прилагательное: Nous arriverons avec femmes.

17. J' ai besoin.... argent.

18. Укажите залог:

Sous le nom de Ra, le soleil etait adore des Egyptiens.

a) активный b) пассивный

19. Son ami francais, etudie-t-il le russe? Il ... etudie.

20. Nous n'avons pas encore vu.... les films.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:

Он интересуется математикой.

a) Il ne s'interesse pas aux mathematiques.

b) Il ne s'interesse a la mathematiques.

c) Il s'interesse aux mathematiques.

2. Укажите точную дату:

A l'Epiphanie, le ... on prepare la galette des Rois.

a) 6 janvier b) 12 janvier c) 6 fevrier

3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:

Claudie Antre-Deshays est la premiere femme francaise.

a) chanteuse b) ingenieur c) spationaute

4. Вставьте глаголы:

Pourrais-tu venir la.... cet apres-midi?

a) voir b) regarder

5. Выберите антоним: agreable

a) plaisant b) mauvais c) desagreable

Вариант 5

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Les masses medias

Aujourd'hui en Russie il y a beaucoup de revues quotidiennes et hebdomadaires a l'echelle de toute la nation. Dans toutes les parties de la Russie on imprime egalement les journaux locaux, on peut trouver les revues et les journaux pour les amateurs du sport, de la musique etc. Notre famille s'abonne au «Izvestia » («Siegodnia»,«Troud», etc.) et au «Saint-Petersbourg du soir» (la «Smena » etc.), car ils sont interessants et objectifs. Mon peres'interesse au sport et achete parfois le « Sport-express » dans les kiosques de journaux. Je ne m'interesse pas trop a la politique et a l'economie voila pourquoi j'achete parfois les journaux et les revues consacres a la musique et au cinema. En France certaines revues sont editees depuis plusieurs dizaines d'annees et sont connues dans le monde entier comme par exemple « Le Figaro » ou « Le Monde ». Ce qui concerne la television et la radio en France il y a des emissions d'Etat et privees. Les programmes d'Etat sont pour la plupart des cas informatives et comportent les informations sur la situation d'Etat et sa politique. Ces emissions sont destinees au large public et sont assez variees. Elles forment toutes ensemble les chaines principales de la television comme par

exemple TF1. Les chaines privees sont plutot orientees dans tel ou tel domaine et destinees au public particulier. Leurs emissions sont souvent thematiques. On trouve les chaines specialisees en sciences, en art, en mode, en musique, en infos, en dessins animes ou en cinema.

2. Questions

1. Quelle est votre emission preferee?
2. Est-ce que la publicite vous ennuie?
3. Lisez-vous les journaux traitant les sujets lies avec votre hobby?
4. Est-ce que vous lisez des journaux en francais?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dans sa jeunesse, mon pere ... de longues annees a la campagne.
a) viva b) vivit c) vecut
2. Une maladie qui ne presente aucun caractere de gravite est une maladie...
a) breve b) benigne c) epidemique
3. Notre maison a ete construite juste ... la derniere guerre.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans

4. Употребите правильный артикль:

- Il y a ... brouillard sur les bords de la riviere.
5. Georges est....
a) Anglaise b) Suisse
 6. Il y a une fontainela plus grande place de la ville.
a) sur b) loin c) au bord d) pres e) au centre
 7. Je ne.... sais rien.
a) le b) y c) en
 8. Monique danse.... bien.
a) tres b) beaucoup
 9. У тебя было письмо от дяди?
a) avoir b) etre
 10. Avecdemeurez-vous?
a) qui b) que
 11. Je vais vous faire voir les photos que je pendant mon voyage.
a) prends b) ai pris c) ai prises
 12. Les livressur l'etagere.
a) глагол «etre» b) оборот «il y a »

5. Вставьте артикль:

13. a) определенный b) неопределенный
C'est... regle blanche.
14. Voici mon cahier. Ou est... de mon copain.
15. D'ou ... -tu?

6. Употребите притяжательное прилагательное:

16. Demandez-leur.... nouvelle adresse!
17. Je n'ai pas besoin.... argent.

7. Укажите залог:

18. Demain vous prendrez la route.
19. Avez-vous apporte mes cles? Jeai apportees.
20. Il pleut ...les jours.

Выполните лексический тест

1. Выберите адекватный перевод предложения:
Студенты много работают в библиотеке.
a) Le etudiants travaillent beaucoup a la bibliotheque.
b) Le etudiants travaillent souvent a la bibliotheque.
c) Le etudiants travaillent parfois a la bibliotheque.

2. Укажите точную дату:
La fête du muguet en France a lieu le
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Gustave Eiffel était un.... de talent.
a) réalisateur b) économiste c) ingénieur
4. Вставьте глаголы:
... par la fenêtre!
5. Выберите антоним: facile

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются магистрантами заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала магистрантом на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Магистрант допускается к сдаче зачета при положительной оценке контрольной работы. Магистрант выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Магистранты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы магистранта,

номер группы, шифр, номер варианта. Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена магистрантом по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 51% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» магистрант дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.