

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 10:50:28
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ДРЕССИРОВКЕ СОБАК

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «31» мая 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института



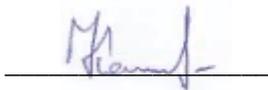
Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	ИД-1ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВВД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами
		ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Этология с основами зоопсихологии, Анатомия собак, Воспитание щенков собаки.*

Спецпрактикум по дрессировке собак является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Содержание собак и уход за ними, Техника безопасности при работе с собаками, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб.*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения очная		
	всего часов	семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	96	48	48
Самостоятельная работа (всего)	120	60	60
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Проработка материала лабораторных занятий, подготовка к занятиям	60	30	30
Курсовой проект (работа)	30	14	16

Тестирование	30	16	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	216	108	108
зачетных единиц	6	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физиологические основы поведения собак	Анатомическая основа рефлекса. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
2.	Основные типы высшей нервной деятельности	Типы высшей нервной деятельности. Преобладающие реакции поведения собак.
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	Общие принципы подбора собак. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.
4.	Понятие о дрессировке	Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика дрессировки.
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиологические основы	-	8	10	18

	поведения собак				
2.	Основные типы высшей нервной деятельности	-	4	6	10
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	-	6	8	14
4.	Понятие о дрессировке	-	8	10	18
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	-	20	26	46
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	-	18	24	42
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	-	16	18	34
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	-	16	18	34
	Итого:	-	96	120	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1.	Анатомическая основа рефлекса. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.	8
2.	2.	Типы высшей нервной деятельности. Преобладающие реакции поведения собак.	4
3.	3.	Общие принципы подбора собак. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.	6
4.	4.	Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика дрессировки.	8
5.	5.	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.	20
6.	6.	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы.	18

		Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.	
7.	7.	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.	16
8.	8.	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.	16
		Итого:	216

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Дрессировка собак по общему курсу дрессировки (ОКД).
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС).
3. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС).
4. Дрессировка собак для розыскной службы (РС).
5. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств.
6. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.
7. Дрессировка собак для буксировки лыжника.
8. Дрессировка собак для ездового спорта.
9. Дрессировка собак по дисциплине Большой ринг.
10. Дрессировка собак по дисциплине IPO.
11. Дрессировка собак по дисциплине служебное многоборье.
12. Дрессировка собак по дисциплине Большой русский ринг.
13. Дрессировка собак по дисциплине Обидиенс.
14. Дрессировка собак по дисциплине служебное троеборье.
15. Дрессировка собак по пастушьему спорту.
16. Дрессировка собак по поиску и подаче водяной дичи.
17. Дрессировка собак по дисциплине курсинг и бега борзых.
18. Дрессировка собак по дисциплине модьеринг.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения очная	Текущий контроль
Проработка материала лабораторных занятий, подготовка к занятиям	60	тестирование
Курсовой проект (работа)	30	защита
Тестирование	30	тестирование
всего часов:	120	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. – Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. – 208 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

1. Происхождение собак.
2. Анатомическая основа рефлекса.
3. Механизм образования условного рефлекса.

Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

1. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
2. Преобладающие реакции поведения собак.

Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

1. Общие принципы подбора собак.
2. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях.
3. Определение здоровья и физической подготовленности собак.
4. Отбор собак по рабочим качествам.

Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Породы собак, пригодные для розыскной службы.
2. Виды имитаторов наркотических веществ.
3. Виды имитаторов взрывчатых веществ.
4. Методы тренировки собак.
5. Методы определения чутья у собак.

5.4. Темы рефератов:

Не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

<i>Код компетенции</i>	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1 ПК-4 выполняет требования, предъявляемые к рабочим качествам собак	знать: реакции торможения и возбуждения ВВД уметь: дрессировать собак по общему курсу послушания, владеть: навыками дрессировки разными методами	Тест Зачет Курсовая работа

	ИД-2пк-4 применяет основы общей дрессировки собак	знать: преобладающие реакции поведения собак, уметь: дрессировать собак по защитно-караульной службе и специальным курсам дрессировки владеть: навыками подбора собак для служебного использования	Тест Зачет Курсовая работа
--	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак / Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
2. Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковий, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
3. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
4. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
5. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.
6. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. – М.: АСТ, 2014. – 246 с.
7. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: «Аквариум-Принт», 2009. – 112 с.

8. Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. – М.: «Аквариум Принт», 2011. – 48 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РИИ СРС МВД России, 2008. – 263 с.

2. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.

3. Сотская М.Н. Генетика окрасов и шерстного покрова собак / М.Н. Сотская. – М.: АСТ: Аквариум-Принт, 2010. – 318 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Научная электронная библиотека www.e.lanbook.com

2. Научная электронная библиотека www.ipbookshop.ru

3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

4. <http://www.consultant.ru/>

5. <http://www.mcx.ru/>

6. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>

Базы данных:

1. Agricola - международная база данных на сайте ЦНСХБ РАСХН;

2. Agros – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации.

Специальные информационно-поисковые системы:

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).

www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

Интернет ресурсы:

1. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/06_issledovanie_nauchnyj_metod_experiment.pdf (Исследование, научный метод, эксперимент. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);

2. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07_metody_postanovki_eksperimenta.pdf (Методы постановки эксперимента. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);

3. http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02_o_podgotovke_stati.pdf (Представление научной работы. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);

4. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/28.html> (Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Специфика науки и научного познания).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

10. Перечень информационных технологий

Не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудитория с мультимедийным оборудованием;
- слайд-лекции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Спецпрактикум по дрессировке собак

для направления подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики: заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ДРЕССИРОВКЕ СОБАК**

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ПК-4 - Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомическая основа рефлекса. 2. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. 3. Механизм образования условного рефлекса. 4. Виды условных рефлексов и стадии их образования. 5. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. 6. Типы высшей нервной деятельности. 7. Преобладающие реакции поведения собак. 8. Общие принципы подбора собак. 9. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. 10. Определение здоровья и физической подготовленности собак. 11. Отбор собак по рабочим качествам. 12. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. 13. Методы дрессировки. 14. Методика дрессировки. 15. Команды общего курса дрессировки. 16. Выработка и отработка команд: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком. 17. Выработка и отработка команд: посадка, укладка, стояние; возвращение на место. 18. Выработка и отработка команд: переползание; подноска предмета; подача голоса. 19. Выработка и отработка команд: прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий. 20. Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. 21. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. 22. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. 23. Требования к собакам защитно-караульной служб Развитие у собаки злобы. 24. Поиск человека по следу. 25. Обыск местности и помещения. 26. Сторожевка на месте и в движении. 27. Требования к собакам сторожевой службы. 28. Проработка запахового следа. 29. Выборка человека. 30. Поиск гильз. 31. Виды имитаторов наркотических веществ.

	32. Виды имитаторов взрывчатых веществ.
	33. Методы определения чутья у собак.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

оценка «зачтено» - обучающийся показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

оценка «не зачтено» - ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Тематика курсовых работ

1. Дрессировка собак по общему курсу дрессировки (ОКД).
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС).
3. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС).
4. Дрессировка собак для розыскной службы (РС).
5. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств.
6. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.
7. Дрессировка собак для буксировки лыжника.
8. Дрессировка собак для ездового спорта.
9. Дрессировка собак по дисциплине Большой ринг.
10. Дрессировка собак по дисциплине IPO.
11. Дрессировка собак по дисциплине служебное многоборье.
12. Дрессировка собак по дисциплине Большой русский ринг.
13. Дрессировка собак по дисциплине Обидиенс.
14. Дрессировка собак по дисциплине служебное троеборье.
15. Дрессировка собак по пастушьему спорту.
16. Дрессировка собак по поиску и подаче водяной дичи.
17. Дрессировка собак по дисциплине курсинг и бега борзых.
18. Дрессировка собак по дисциплине модьеринг.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

Процедура оценивания курсовой работы

При написании курсового проекта (работы) обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа (проект) должна состоять из двух частей: теоретическая и практическая. Теоретическая часть состоит из введения и обзора литературы по выбранной теме. В конце всей работы делается обобщающее заключение и список использованных источников литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы (проекта) и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсового проекта (работы) в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

Оценка пояснительной записки:

1. Содержание работы
2. Постановка цели и задач
3. Порядок проведения анализа по теме исследования.
4. Порядок оформления использованных источников информации
5. Объем и оформление работы
6. Полнота и правильность выводов по выполненной работе

Оценка качества доклада :

- соответствие содержания доклада содержанию работы;
- выделение основной мысли работы (проекта);
- качество изложения материала;
- презентация.

Ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки курсовой работы:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если используется основная литература по проблеме; дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы; иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если использована основная

литература по теме (методическая и научная); дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; имеются существенные недостатки в оформлении справочного аппарата; недостаточно описан личный опыт и выводы по работе, применение научных исследований и передового опыта работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа написана на основе литературы с привлечением отдельных источников; оформление работы правильное; библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствуют самостоятельные выводы, авторская позиция по теме не раскрыта; справочный материал оформлен с многочисленными ошибками; большая часть выполнена в срок.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

4. Происхождение собак.
5. Анатомическая основа рефлекса.
6. Механизм образования условного рефлекса.

Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

3. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
4. Преобладающие реакции поведения собак.

Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

5. Общие принципы подбора собак.
6. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях.
7. Определение здоровья и физической подготовленности собак.
8. Отбор собак по рабочим качествам.

Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Породы собак, пригодные для розыскной службы.
2. Виды имитаторов наркотических веществ.
3. Виды имитаторов взрывчатых веществ.
4. Методы тренировки собак.
5. Методы определения чутя у собак.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Основные служебные породы собак

1. лайка, мопс, йоркширский терьер
2. бельгийская овчарка, немецкая овчарка, ротвейлер
3. бультерьер, тойтерьер, селикхем терьер

Вопрос 2. Методы дрессировки

1. вкусопоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный
2. механический, контрастный, игровой, подражательный
3. вкусопоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный, раздражительный

Вопрос 3. Механический метод дрессировки

1. основан на контрасте игры и лакомства
2. основан на игре с собакой
3. основан на мотивации избегания болевых ощущений при помощи пассивно-оборонительной либо активно-оборонительной реакции

Вопрос 4. Контрастный метод дрессировки

1. основан на контрасте механического и вкусопоощерительного методов
2. основан на игре с собакой
3. основан на использовании лакомства

Вопрос 5. Метод наталкивания основан

1. на игре с собакой
2. на мотивации избегания болевых ощущений при помощи пассивно-оборонительной либо активно-оборонительной реакции
3. на отборе дрессировщиком тех или иных желательных действий животного положительными или отрицательными подкрепляющими действиями

Вопрос 6. Методика дрессировки – это

1. строгая последовательность прохождения приемов дрессировки по принципу «от простого к сложному»

2. определенная система способов воздействия дрессировщика на собаку условными и безусловными раздражителями с целью образования условных рефлексов
3. определенная взаимосвязь между навыками, отработка более простых навыков служит основой для отработки последующих более сложных

Вопрос 7. Общий курс дрессировки предназначен для

1. выработки у собаки навыков дисциплины, послушания и должного поведения в различных ситуациях
2. выработки у животного навыка двигаться по запаховому следу человека
3. выработки у собаки навыков послушания, активно-оборонительной реакции

Вопрос 8. Бум – это

1. всплеск реакций
2. снаряд для тренировки - толстая доска горизонтально укрепленная 1,2 м над землей
3. снаряд для тренировки - преодоление препятствий

Вопрос 9. Команда для перехода собаки в свободное состояние

1. «Отдыхай!»
2. «Гуляй!»
3. «Иди!»

Вопрос 10. Основным критерием отбора собаки для определенной службы служит

1. тип высшей нервной деятельности
2. здоровье
3. порода и экстерьер

Вопрос 11. Определите сильные типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову

1. холерик, сангвиник, меланхолик
2. флегматик, холерик, сангвиник
3. сангвиник, меланхолик, флегматик

Вопрос 12. Определите слабый тип высшей нервной деятельности по И. П. Павлову

1. холерик
2. флегматик
3. меланхолик

Вопрос 13. Собаки с каким типом высшей нервной деятельности не пригодны для дрессировки

1. сангвиники
2. флегматики, холерики
3. меланхолики

Вопрос 14. Что такое одорология

1. наука о запахах
2. наука о следах
3. наука о поведении собак

Вопрос 15. Что не должна делать служебная собака по поиску взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов при поиске взрывчатого вещества

1. обозначить сигнальной позой (посадкой или укладкой) найденное
2. по команде специалиста-кинолога вести активный поиск взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов
3. обозначить наличие взрывчатых веществ голосом

Вопрос 16. Служебные собаки по поиску наркотических средств и психотропных веществ должны безошибочно обнаруживать наркотические средства и психотропные вещества всех типов на глубине грунта

1. 30 см
2. до 15 см
3. до 20 см

Вопрос 17. Служебная собака по общерозыскному профилю не:

1. обыскивает местность, помещения, транспортные средства с целью обнаружения разыскиваемых людей и вещей
2. конвоирует задержанного, активно защищает кинолога при нападении на него
3. ведет активный поиск наркотических средств и психотропных веществ

Вопрос 18. Психику и поведение животного обуславливают

1. инстинкты и условные рефлексы, действующие как единая подвижная система
2. инстинкты и условные рефлексы, действующие как противоположные системы
3. инстинкты и условные рефлексы, действующие как единая не подвижная система

Вопрос 19. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову

1. сангвинец, флегматик, холерик
2. сангвинец, флегматик, холерик, меланхолик, параноик
3. сангвинец, флегматик, холерик, меланхолик

Вопрос 20. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак холерического типа:

1. сильные неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
2. сильные уравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
3. слабые неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные

Вопрос 21. Основная реакция поведения собаки, проявляющаяся при действии новых раздражителей:

1. пищевая реакция
2. оборонительная реакция
3. ориентировочная реакция

Вопрос 22. Реакции, которые проявляются в наиболее выраженной форме и сравнительно постоянно, И.П. Павлов назвал

1. преобладающими реакциями
2. рецессивными реакциями
3. абсолютными реакциями

Вопрос 23. Условные рефлексы, которые вырабатываются у собаки на основе использования тормозящего процесса, называются

1. оглушительными
2. безболезненными
3. тормозными

Вопрос 24. Торможение, при котором собака учится четко отличать один условный раздражитель от другого и быстро выполнять действия по определенным командам, жестам и другим сигналам

1. дифференцированное торможение
2. угасательное торможение
3. запаздывающее торможение

Вопрос 25. Собаки спокойного типа (темперамент флегматик)

1. энергичны, агрессивны, быстро ориентируются
2. спокойно реагируют на окружающую обстановку, энергичны, «общительны»
3. малоподвижны, неактивны, но достаточно работоспособны и выносливы

Вопрос 26. Система дрессировки собак направленная на выработку у них охранно-защитных навыков

1. ОКД
2. ЗКС
3. СКД

Вопрос 27. Одна из основных реакций поведения является основой существования собаки и участвует в формировании многих поведенческих реакций

1. поисковая
2. игровая
3. пищевая

Вопрос 28. Как называется реакция, которая у собаки проявляется в наиболее сильной степени на специальные раздражители:

1. обладающая
2. абсолютная
3. преобладающая

Вопрос 29. Большинство условных рефлексов вырабатывается у собаки в процессе дрессировки на основе, какого процесса

1. торможение
2. возбуждение
3. запаздывание

Вопрос 30. Вегетативная нервная система делится на:

1. симпатическую и парасимпатическую
2. симпатическую и пресимпатическую
3. парасимпатическую и сигнатическую

Вопрос 31. Где должны содержаться служебные собаки

1. в общей клетке из прочных прутьев
2. деревянных будках и на цепи
3. в изолированных вольерах с оградой, высотой не менее 2 метров

Вопрос 32. Какие жизненно важные органы должны быть закрыты при работе со служебной собакой на злобу

1. пах, живот, шея
2. лицо, горло, грудь
3. глаза, нос, живот

Вопрос 33. Как правильно разнимать собак в случае возникновения драки

1. братья за ошейник
2. ударить собак по морде
3. за задние конечности или хвосты

Вопрос 34. В сложных случаях, когда одна собака не может разжать челюсти нужно применить

1. кинуть в собак звенящий предмет
2. специальные разжиматели челюстей
3. подразнить собак игрушкой

Вопрос 35. При встрече агрессивного животного нужно

1. убежать
2. попытаться спрятаться
3. остановиться, избегать взгляда в упор

Вопрос 36. При применении собаки для задержания нарушителя необходимо предупредить его словами

1. Стой! Применяю собаку!
2. Беги быстрее, пока не догнала!
3. Стой, буду стрелять!

Вопрос 37. Как следует расходиться при встрече с другими кинологами

1. слева
2. справа
3. пробегать

Вопрос 38. Методика дрессировки собак это

1. выработка навыков для следовой работы

2. выработка навыков в поиск наркотиков
3. обоснованная система выработки у собак навыков для совершения службы

Вопрос 39. Нежелательные связи это

1. ненужные условные рефлексy, выработанные по причине ошибок кинолога, мешающие процессу подготовки собак
2. связи между кобелем и сукой
3. связи между агрессивными собаками

Вопрос 40. Что нужно сделать при приучении собаки к перевозке в машине

1. посадить собаку в машину и закрыть на сутки
2. дать собаке осмотреть машину снаружи
3. постепенно приучать собаку с выработкой выдержки при неработающем

двигателе

Вопрос 41. Где должна проводиться выборка человека

1. в самых разнообразных условиях, в различных местах и в разное время суток
2. в определенных условиях
3. в безлюдном помещении

Вопрос 42. Можно ли перевозбуждать животное борьбой с помощником, и пугать сильным болевым воздействием

1. можно
2. нельзя
3. иногда можно

Вопрос 43. Подготовительным упражнением является игра

1. с любой игрушкой
2. без игрушки
3. со свернутым валиком лоскутом ткани

Вопрос 44. Какими командами дрессировщик возбуждает собаку при обучении подноске предметов

1. «Апорт!» и «Хорошо!»
2. только «Апорт!»
3. только «Хорошо!»

Вопрос 45. Из какого материала может быть сделан апортировочный предмет

1. железо
2. дерево только определенной породы
3. дерево, брезентовый валик

Вопрос 46. На каком поводке дрессировщик придерживает собаку, чтобы избежать покусыв

1. на натянутом поводке
2. на коротком поводке
3. без поводка

Вопрос 47. Какую команду дает кинолог для стимуляции нападения

1. «Отдай!»
2. «Фу!»
3. «Фас!»

Вопрос 48. Действия дрессировщика при найденной собакой вещи

1. игнорирование
2. трепка и поощрительное восклицание
3. поощрение лакомством

Вопрос 49. К испытаниям по ОКД допускаются собаки в возрасте

1. с 18 мес
2. с 6 мес
3. с 12 мес

Вопрос 50. Как усложняют обучение по выборке вещи

1. увеличение вещей до 2
2. увеличение вещей до 3
3. увеличение вещей до 10

Вопрос 51. Что делать если пес не обнюхивает запаховую дорожку, а ищет помощника визуально

1. продолжать пока собака не поймет
2. ругать и бить собаку
3. сменить тактику на игровую или вкусопоощрительную

Вопрос 52. Какой этап дрессировки идет после обыска местности

1. обыск машин
2. обыск помещений
3. обыск людей

Вопрос 53. Как проводят обыск помещений

1. без кинолога
2. без поводка
3. без намордника

Вопрос 54. Предварительная подготовка помещения с резко-запаховыми веществами

1. проветривание
2. промывание
3. обработка

Вопрос 55. При следовой работе, по какой команде дрессировщик приводит собаку к исходной точке и пускает на длинном поводке в направлении помощника

1. «Апорт!»
2. «Вперед!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 56.:Когда животное хорошо принюхивается на исходной точке, дрессировщик одобрительным тоном подает команду

1. «Место!»
2. «Ищи!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 57. Как только собака переходит к следу, подается команда:

1. «След!»
2. «Фу!»
3. «Гуляй!»

Вопрос 58. В процессе задержания и конвоирования необходимо

1. исключить общение между дрессировщиком и помощником
2. постоянно переговариваться с помощником
3. исключить общение с собакой

Вопрос 59. В случае если собака сильно возбуждается и ускоряет темп движения по следу, на следующей запаховой дорожке в конечной точке надо

1. оставить свою вещь
2. оставить поводок
3. оставлять только дрескостюм

Вопрос 60. Какие команды относятся к ОКД

1. «Рядом!»
2. «След!»
3. реакция на наркотики

Вопрос 61. Где НЕ прокладывается следовая дорожка

1. по траве
2. по асфальту

3. на строительной площадке

Вопрос 62. Сколько должна быть общая длина следа с четырьмя пунктами повышенной концентрации запаха

1. 5-10 м
2. больше 100 м
3. 30-40 м

Вопрос 63. Какую первую команду дает кинолог собаке для поиска по следу

1. «Сидеть!»
2. «След!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 64. Что нужно делать что бы приучить животное к тщательному обнюхиванию земли

1. прижимать собаку к земле
2. разбрасывать лакомство
3. точно разбрасывать натертые руками мелкие щепки

Вопрос 65. Команда «Лежать!» проверяется в комплексе с командами

1. «Сидеть!», «Стоять!»
2. «Апорт!», «След!»
3. «Стоять!», «Вставай!»

Вопрос 66. Играет ли какую-либо роль интонация дрессировщика

1. нет
2. только вместе с жестиком
3. да

Вопрос 67. Начальный этап дрессировки по общерозыскному профилю на базе пищевой реакции

1. приучить реагировать на посторонних людей
2. приучить реагировать на посторонние вещи
3. приучение к обнюхиванию вещи

Вопрос 68. При начале занятия вкусоощирительным методом, собака должна быть

1. сытой
2. голодной
3. не имеет значения

Вопрос 69. Непременное условие успешного хода дрессировки на базе игровой реакции

1. преобладающая игровая реакция
2. уставшая собака
3. голодная собака

Вопрос 70. Как люди из группы при обучении отказу от подброшенной пищи, должны подбрасывать собаке корм

1. все вместе
2. не кидать вовсе
3. по очереди

Вопрос 71. Как кладется корм в миску при обучении выборке человека

1. не имеет значения
2. собака не должна видеть
3. на виду у собаки

Вопрос 72. С какого возраста рекомендуют начинать обучение ОКД

1. после 15 мес
2. 18 мес
3. 6-8мес

Вопрос 73. К сдаче экзамена по ОКД допускаются собаки в возрасте от

1. 8 мес

2. 18 мес

3. 12 мес

Вопрос 74. Как проверяют навык «Прекращение нежелательных действий»

1. запрещают выполнять определенные команды

2. запрещают смотреть на определенный предмет

3. запрещают брать корм из рук владельца

Вопрос 75. Главное условие успешной дрессировки на базе пищевой реакции

1. уставшая собака

2. голодная собака

3. раззадоренная собака

Вопрос 76. Собаки, не прошедшие ОКД

1. не допускаются до других видов дрессировки

2. могут попробовать себя в других видах дрессировки

3. допускаются лишь для некоторых видов дрессировки

Вопрос 77. При каком количестве баллов выдается диплом ОКД-1

1. 90-100 баллов

2. 80-90 баллов

3. 70-80 баллов

Вопрос 78. Какой командой собаку переводят в свободное состояние

1. «Гуляй!»

2. «Иди!»

3. «Свободен!»

Вопрос 79. Вкусопоощрительный метод наиболее эффективен

1. через 3-4 часа после кормления

2. не имеет значения

3. если прошел хотя бы час

Вопрос 80. Механический метод дрессировки

1. формирует у собаки поведение активного избегания неприятных воздействий

2. учит собаку «работать» в любых условиях

3. формирует становление характера

Вопрос 81. Прежде чем начинать изучение команд, специалист-кинолог должен

1. познакомиться с собакой, войти в доверие – погладить, поиграть или угостить лакомством

2. познакомиться и начинать изучение команд

3. угостить собаку и приступить к занятию

Вопрос 82. Для выработки определенных навыков заниматься с собакой нужно

1. систематически

2. когда есть время

3. по взаимному желанию

Вопрос 83. Сколько раз повторяется упражнение на отработку рефлекса обнаруживать гильзу

1. 3-5 раз, в зависимости от интереса собаки к поиску

2. 7-8 раз, в зависимости от интереса собаки к поиску

3. 1-2 раза, в зависимости от интереса собаки к поиску

Вопрос 84. При уверенном обнаружении гильз на травяных участках дрессировщик должен

1. прекратить занятия с собакой

2. переводить собаку на работу в помещениях, цехах, подвалах, подъездах, стройках и т.д.

3. уменьшить количество занятий и их время

Вопрос 87. На какую высоту закрепляют цепь для упражнения «Развитие злобы на помощника и выработка хватки»

1. 3 метра от земли
2. 1 метр от земли
3. 5 метров от земли

Вопрос 88. Какую команду дрессировщик даёт собаке при появлении помощника из укрытия

1. «Свой!»
2. «Ко мне!»
3. «Чужой!»

Вопрос 89. С какой целью злобу собаки развивают с помощью подражательного метода дрессировки

1. если собака не проявляет агрессии по отношению к помощнику
2. если собака демонстрирует активную оборонительную реакцию
3. если собака демонстрирует попытки броситься за помощником

Вопрос 90. Какие действия совершает помощник при команде «Фас!»

1. прячется в укрытие
2. пригибается, делает выпады в сторону собаки
3. пытается её погладить

Вопрос 91. Следовая дорожка прокладывается в виде дуги длиной

1. 2м
2. 10-50м
3. 3-40 м

Вопрос 92. При дрессировке собаки выборке человека на основе оборонительной реакции, нельзя на начальном этапе дрессировки ставить помощника

1. первым или вторым
2. четвертым
3. в конец

Вопрос 93. Подготовительным упражнением при дрессировке собак на базе игровой реакции является:

1. борьба с помощником
2. отработка следа
3. игра со свернутым валиком лоскутом ткани

Вопрос 94. Сколько секунд помощник имитирует борьбу с собакой:

1. 1 минуту
2. 30 сек
3. 10-15 сек

Вопрос 95. Как только собака обнаруживает помощника и нападает на него следует команда:

1. «Хорошо!»
2. «Фу!»
3. «Лежать!»

Вопрос 96. Начальный этап дрессировки по выборке вещи на базе пищевой реакции

1. приучение к обнюхиванию вещи
2. аппортировка
3. захват вещи

Вопрос 97. Игрой с собакой дрессировщик добивается от собаки:

1. внимания
2. прочной хватки
3. оборонительной реакции

Вопрос 98. Как поощряются собаки после выборки вещи игровым методом

1. игрой, а затем - лакомством
2. лакомством
3. вскрикиванием «Хорошо!»

Вопрос 99. Сколько этапов дрессировки в выборке вещи

1. 6
2. 4
3. 5

Вопрос 100. Как происходит конечный четвёртый этап выборки вещи

1. собаке предлагают одни предметы, а на выборку кладутся другие, но с запахом того же помощника
2. собаке предлагают найти две вещи с запахом хозяина и помощника
3. собаку вывозят в незнакомое место где много отвлекающих факторов

Вопрос 101. Какие собаки могут участвовать в испытаниях по ОКД

1. только с родословной
2. только служебных пород
3. все собаки независимо от их породы, размера и наличия родословной

Вопрос 102. По правилам испытаний собак по ОКД, в какой экипировке должно находиться животное

1. в мягком ошейнике
2. в строгом ошейнике
3. в электрическом ошейнике

Вопрос 103. Что делается на втором этапе выборки вещи по запаху, если собака хорошо выбирает вещь хозяина:

1. отрабатывать данный навык еще несколько занятий, а затем переходить к следующему этапу
2. сразу переходить к следующему этапу
3. вводить усложнение - предлагать для выборки разнообразные вещи

Вопрос 105. Какие факторы не влияют на выборку вещи на третьем этапе

1. усиление чужого запаха на искомом предмете
2. наличие амуниции на собаке
3. полное отсутствие запахов людей на остальных предметах

Вопрос 106. Сроки подготовки служебной собаки по выборке вещи

1. 10-12 недель
2. 5 месяцев
3. очень варьируют в зависимости от умения дрессировщика и индивидуального качества собак

Вопрос 107. При систематической правильной дрессировке на отработку приёма выборка вещи уходит

1. около 40 занятий
2. 3 занятия, не больше
3. каждый раз надо тренироваться

Вопрос 108. В случае неудачной выборки вещи собаке нужно отдохнуть

1. 1-2 дня
2. собакам не надо отдыхать
3. 1-2 минуты

Вопрос 109. Если животное начинает плохо обнюхивать вещь и метаться делают так

1. убирают все лишние вещи и оставляют только одну
2. раскладывают кусочки мяса на каждую вещь
3. оставляют всё как есть тыкая собаку в нужное место

Вопрос 110. Пуск собаки на поиск вещи производится

1. с команды «Выбери!»

2. с игрушки пищалки в виде курочки
3. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного

Вопрос 111. После скольких пусков выборки вещи собаке необходимо отдохнуть

1. такой необходимости нет
2. 1 раза
3. 5-6 раз

Вопрос 112. Сколько занятий должно пройти после того, как собака уверенно и стабильно начнет обозначать укладкой вещь дрессировщика из беззапаховых вещей

1. до 12 занятий
2. до 80 занятий
3. до 3 занятий

Вопрос 113. Если животное не возбуждается, может ли помощник нанести легкие удары хлыстом по морде, передним лапам, сделать попытку «нападения» на дрессировщика

1. может нанести только дрессировщик
2. нет не может
3. да может

Вопрос 114. Каким по счету помощник, убежав от собаки, становится в строй

1. предпоследним
2. первым или вторым
3. последним

Вопрос 115. Какую команду подают собаке после того, как помощник скрылся за углом и кинолог устремляется к строю, подводит собаку с фланга

1. «Рядом!»
2. «Стой!»
3. «Ищи!»

Вопрос 116. Сколько человек находятся за углом вдоль стены на расстоянии 1 м друг от друга, держащих в руках старые куртки, куски шинели и т.п

1. 6-8
2. 3
3. 1-2

Вопрос 117. Сколько длится короткая борьба за тряпку между помощником и собакой

1. около 10 сек
2. 1 минута
3. около 5 сек

Вопрос 118. Как только собака обнаруживает помощника и нападает на него, сразу же следует поощрительная команда:

1. «Рядом!»
2. «Хорошо!»
3. «Ищи!»

Вопрос 120. Полезно ли «сломать» строй, то есть вместо шеренги поставить людей неправильной группой

1. иногда да
2. нет
3. всегда полезно

Вопрос 121. Целью упражнения, когда на собаку нападают поочередно два помощника является

1. выработать у собаки умение вести борьбу с двумя помощниками
2. выработать у собаки умение вести борьбу с одним помощником
3. выработать у собаки умение работать в команде

Вопрос 122. Какие команды выполняются в комплексе

1. «Сидеть!», «Стоять!», «Рядом!»
2. «Лежать!», «Стоять!», «Рядом!»
3. «Лежать!», «Сидеть!», «Стоять!»

Вопрос 123. Какая продолжительность тренировки должна быть

1. не более 1 часа
2. не более 2 часов
3. не более 30 минут

Вопрос 124. Чем наносят легкие шлепки помощник во время злобления собаки для выработки крепкой хватки

1. мягким матерчатым валиком
2. стеклом
3. прутом

Вопрос 125. В течении скольких минут 1 помощник борется с собакой заставляя делать ее перехваты, перед приходом второго помощника

1. 1 минуту
2. 20 минут
3. 30 минут

Вопрос 129. Какой длины должен быть поводок, при охране или конвоировании заключенного

1. 1м
2. 0,5м
3. 1,5м

Вопрос 131. Чем дрессировщик не может управлять собакой во время испытаний

1. голосом
2. игрой
3. жестом

Вопрос 132. Какой рукой делается жест при подаче команды «Гуляй!»

1. правой
2. левой
3. какой удобно

Вопрос 133. После скольких секунд навык считается невыполненным, если собака не подошла к дрессировщику после первой поданной команды

1. 60 сек
2. 30 сек
3. 15 сек

Вопрос 134. Снимают ли с испытаний дрессировщика за грубое отношение к собаке

1. нет
2. да
3. нет, делают лишь предупреждение

Вопрос 135. Какая команда выполняется с жестом руки

1. «Гуляй!»
2. «Охраняй!»
3. «Фу!»

Вопрос 136. Какое упражнение не входит в состав общего курса дрессировки

1. поиск по следу
2. рядом
3. преодоление препятствия

Вопрос 137. Проработку следа в жаркую погоду необходимо сократить до

1. 3-4
2. 4-5
3. 1-2

Вопрос 138. Если собака показала хорошую работу, то на следующем занятии длина следа увеличивается на

1. 250 м
2. 10 м
3. 150 м

Вопрос 139. Между проработкой 1 и 2 следа, собаке предоставляется отдых не менее

1. часа
2. 1,5 ч
3. 30 мин

Вопрос 140. Для усиления запаха при прокладке угла, следует посидеть на траве не менее

1. 10 мин
2. 20 мин
3. 3-5мин

Вопрос 141. При обучении собаки следовой работе, соблюдая принцип «от простого к сложному» следует сначала вводить следы

1. прямыми углами
2. острыми углами
3. с тупыми углами

Вопрос 142. На каком расстоянии от ошейника дрессировщик держит поводок при проработке следа

1. 0,6
2. 0,4
3. 0,5

Вопрос 143. При обучении собаки следовой работе, подавая жест в направлении исходной точки дрессировщик использует команду

1. «Взять!»
2. «Ищи!»
3. «Нюхай!»

Вопрос 144. При обучении собаки следовой работе, как только животное начинается принохиваться, подаются команды

1. «Плохо!», «Ищи!»
2. «Хорошо!», «Ищи!»
3. «Хорошо!», «След!»

Вопрос 145. Если животное сбивается со следа, кинолог

1. ничего не делает
2. ждет, когда животное само найдет след
3. помогает поводком

Вопрос 146. Для замедления темпа движения животного по следу, при дрессировке на основе активно-оборонительной реакции, необходимо

1. ждать когда животное замедлится
2. придерживать животное поводком
3. чаще раскладывать вещи «помощника»

Вопрос 147. Какие собаки используются для дрессировки на ЗКС

1. служебные собаки крупных пород
2. собаки мелких пород
3. собаки всех пород

Вопрос 148. Дрессировка собак по задержанию, охране и конвоированию строится на базе

1. активно-оборонительной реакции
2. пищевой реакции

3. половой реакции

Вопрос 149. Что делать если животное отвлекается на предметы с запахами помощников в выборке вещи

1. надо уменьшить концентрацию запаха на них с помощью выветривания, а вещи с запахом дрессировщика, наоборот, дополнительно натираются
2. нужно заменить помощников, на других
3. надо ругать собаку во время отвлечений голосовыми командами «Фу!» и «Нельзя!»

Вопрос 150. На что сильно реагирует собака на выборках

1. на запах
2. на собак
3. слюну других собак

Вопрос 151. Какой костюм нужно надевать на тренировки с собакой

1. свободный
2. камуфляжный
3. дрессировочный

Вопрос 152. Как только собака научится крепко держать валик, что дальше вырабатывает помощник у собаки

1. обхват
2. захват
3. перехват

Вопрос 153. По каким местам наносит удары помощник для переключения агрессии

1. по голове
2. по лапам
3. по бокам

Вопрос 154. На какую часть тела приучают работать во время задержания чаще всего

1. нога
2. плечо, предплечье
3. рукав

Вопрос 155. К обыску местности собаку приучают

1. по прямой
 2. по периметру
 3. зигзагом
- }

::Вопрос 156. До приучения собаки к обыску местности из навыков ОКД у нее должен быть выработан навык на команду

1. «Рядом!»
2. «Апорт!»
3. «Вперед!»

Вопрос 157. Первые занятия по обыску местности проводятся на участке размером

1. 20х30 м
2. 30х50 м
3. 40х60 м

Вопрос 158. При обыске местности апортировочные предметы располагают

1. треугольником
2. квадратом
3. произвольно

Вопрос 159. Навык на охрану вещи считается выработанным, если собака охраняет вещь не менее

1. 10 минут
2. 15 минут
3. 20 минут

Вопрос 160. Если при развитии злобы собака оказывается незлобной или проявляет трусость, то

1. необходимо прекратить занятие
2. помощник должен активными действиями вызвать у нее стремление броситься на него
3. помощник должен наносить удары стеклом по собаке, пока она не проявит злобу

Вопрос 161. При задержании помощника конвоирование производится на расстояние

1. 50-100 м
2. 100-200 м
3. 200-300 м

Вопрос 162. К специальным навыкам защитно-караульных собак не относится

1. выборка вещей
2. обыск местности
3. охрана вещей
4. работа по следу
5. конвоирование

Вопрос 163. Выработка навыков, входящих в курс общей дрессировки, основана

1. на процессах возбуждения
2. на процессах торможения
3. оба варианта

Вопрос 164. Первоначальные занятия по дрессировке проводят в условиях

1. с минимальным количеством раздражителей
2. с максимальным количеством раздражителей
3. которых предстоит работать собаке

Вопрос 165. Навык на команду «Гуляй!» отрабатывается параллельно с выработкой навыков на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Ко мне!»
3. «Ко мне!» и «Место!»

Вопрос 166. Навык на команду «Ко мне!» вырабатывается в комплексе с навыками на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Гуляй!»
3. «Гуляй!» и «Место!»

Вопрос 167. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Гуляй!»

1. вялые действия дрессировщика
2. рывки поводком при отходе собаки
3. потеря контакта вследствие значительного удаления собаки
4. излишне частая дача лакомства
5. все выше перечисленное

Вопрос 168. Метод, при помощи которого производят выработку навыка на команду «Сидеть!»

1. вкусопоощрительный
2. контрастный
3. игровой
4. механический

Вопрос 169. При усложнении навыка «Сидеть!» дрессировщик отходит от собаки на расстояние

1. 5-10 м
2. 10-15 м
3. 15-20 м
4. 20-25 м

Вопрос 170. При усложнении навыка «Сидеть!» время выдержки собаки доводят до

1. 3-5 минут
2. 5-8 минут
3. 8-10 минут
4. 10-15 минут

Вопрос 171. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается после выработки первоначального навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Лежать!»
3. «Рядом!»

Вопрос 172. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается параллельно с навыком на команду

1. «Рядом!»
2. «Лежать!»
3. «Сидеть!»

Вопрос 173. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Стоять!»

1. длительные выдержки в первоначальный период
2. подзывы из положения стоя
3. несвоевременное исправление ошибок в позе
4. несвоевременное пресечение попыток собаки сойти с места
5. все выше перечисленное

Вопрос 174. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается после первоначальной выработки навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 175. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается параллельно с выработкой навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 176. При выработке навыка на команду «Лежать!» у молодых собак используют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 177. При выработке навыка на команду «Лежать!» со злобными собаками применяют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 178. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Лежать!»

1. резкие рывки поводком
2. большое время выдержки

3. невнимание к позе собаки
4. все выше перечисленное

Вопрос 179. Прием «Место!» отрабатывается после выработки навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Лежать!»

Вопрос 180. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Место!»

1. большое время выдержки
2. подкрепление лакомством каждого подхода собаки
3. использование апортировочного предмета для обозначения места
4. использование поводка для обозначения места
5. все выше перечисленное

Вопрос 181. Прием «Апорт!» отрабатывается после выработки у собаки навыков на команды

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Ко мне!»
5. «Гуляй!»
6. «Лежать!»

Вопрос 182. Команда и жест, поданные собаке, относятся к

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 183. Поощрение собаки в виде лакомства относится

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 184. Поощрение собаки поглаживанием относится к

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 185. При выработке навыка «Апорт!» возможны следующие ошибки дрессировщика

1. применение одних и тех же предметов
2. применение разных предметов
3. вкладывание апортировочного предмета в пасть собаки
4. все выше перечисленное

Вопрос 186. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. лакомства
2. апортировочного предмета
3. дразнящего помощника
4. уходящего от привязанной собаки дрессировщика
5. постороннего человека
6. дразнящего дрессировщика
7. все выше перечисленное

Вопрос 187. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. вкусопоощрительного метода
2. подражательного метода
3. механического метода
4. контрастного метода

Вопрос 188. Как усложняют работу по выборке при обучении на базе игровой реакции

1. для обнюхивания предлагаются более крупные вещи
2. для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи
3. для обнюхивания предлагаются съестные объекты

Вопрос 189. Во время работы по следу ошейник осаживается по шее животного ближе к корпусу, чтобы он не мешал собаке

1. опускать голову к земле и не затруднял дыхание
2. тянуть поводок к цели
3. поводок во время работы не используется

Вопрос 190. Для работы по следу на базе активно-оборонительной реакции подбирается участок местности с

1. песком и возвышениями
2. коротким травяным покровом и ямами, буграми
3. кустами и большим количеством веток

Вопрос 191. Перед началом работы кинолог выходит на участок местности

1. без собаки и обговаривает действия с помощником
2. с собакой и проходит с ней по всему маршруту
3. не выходит

Вопрос 192. Начальная и конечная точки следа должны приходиться на

1. открытые места
2. укрытие
3. места с водой

Вопрос 193. На каком расстоянии от искомой дорожки другие помощники прокладывают параллельные следы

1. 5-8 м
2. 10-15
3. 10-20

Вопрос 194. Какой метод является наиболее универсальным при обучении поиска по следу

1. игровой
2. оборонительный
3. вкусоощирительный

Процедура оценивания тестирования

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.