

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2024 15:43:37  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра экологии и РП

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

 Н.В. Санникова

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894
- 2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» мая 2024 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экологии и рационального природопользования от «31» мая 2024 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  Н.В. Санникова

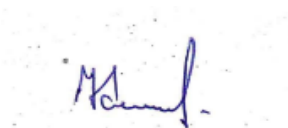
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «31» мая 2024 г. Протокол № 8

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

**Разработчики:**

Бочарова А.А., старший преподаватель  
Шведова Е.П., инженер-эколог ООО ЭкоСанЭксперт-Проект

Директор института:



М.А. Коноплин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД4 <sub>ОПК-2</sub> использует теоретические знания устойчивого развития сельских территорий в профессиональной деятельности	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы устойчивого развития сельских территорий;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать разработки и реализацию идей устойчивого развития сельских территорий;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками к решению проблем устойчивого развития сельских территорий.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: урбоэкология, социальная экология.

Устойчивое развитие сельских территорий является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *экологический менеджмент и аудит, оценка воздействия на окружающую среду*.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 8 курсе в 8 семестре - заочной форме.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>14</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	34	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>94</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	26	24
Реферат	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Сущность концепции устойчивого развития	Становление и сущность концепции устойчивого развития. Сохранения биосферы как основа устойчивого развития. Глобальные компьютерные модели. Критерии и показатели устойчивого развития.
2	Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	Основы концепции устойчивого развития сельских территорий. Функции, значение и типология сельских территорий. Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий. Влияние рыночной экономики на развитие сельских территорий. Уровень и качество жизни сельских территорий. Стратегия устойчивого развития сельских территорий.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Сущность концепции устойчивого развития	8	18	30	56
2.	Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	8	16	28	52
	Итого:	16	34	58	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
1.	Сущность концепции устойчивого развития	2	6	40	48
2.	Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий	2	4	54	60
	Итого:	4	10	94	108

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	4	2
2.	1	Индекс развития человеческого потенциала	4	-
3.	1	Территориальное планирование для устойчивого развития	2	2
4.	1	Сравнительный анализ стратегии устойчивого развития различных стран	4	-
5.	1	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	4	2
6.	2	Показатели устойчивого развития сельских территорий	4	-
7.	2	Устойчивое лесопользование	4	2
8.	2	Устойчивое сельское хозяйство	4	2
9.	2	Устойчивый агротуризм	4	-
		Итого:	34	10

#### 4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (- не предусмотрено ОПОП).

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы	26	24	собеседование
Реферат	-	-	собеседование
всего часов на СР:	<b>58</b>	<b>94</b>	

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

- Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / И.М. Афанасьева, А.В. Иванов, Е.Н. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20798.html>
- Ерофеева, Т. В Сельскохозяйственная экология: учебное пособие / Т. В Ерофеева, Г. Н. Фадькин, В. В. Чурилова. — Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2022. — 184 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128915.html>
- Захаров, С. А. Инвестиционное проектирование и развитие территории: учебное пособие / С. А. Захаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-7014-1051-8. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126966.html> (дата обращения: 30.12.2022). Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: вводный курс / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова – М.: Логос, 2016. – 312 с.

4. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47349.html>

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для очной и заочной форм обучения):

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 1 «Сущность концепции устойчивого развития»

1. Материалы Стокгольмской конференции 1972 г.
2. Обстоятельства, повлекшие проведение Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г.
3. Материалы Agenda-21.
4. Глобальные модели Римского клуба.
5. Сценарии развития общества.
6. Материалы по устойчивому развитию скандинавских стран.

Вопросы для самостоятельного изучения по теме № 2 «Проблемы и перспективы устойчивого развития сельских территорий»

1. Влияние рыночной экономики на развитие сельских территорий
2. Уровень и качество жизни сельских территорий

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД4 <sub>оПК-2</sub> использует теоретические знания устойчивого развития сельских территорий в профессиональной деятельности	<p><b>знать</b></p> <p>- теоретические основы устойчивого развития сельских территорий;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>- оценивать разработки и реализацию идей устойчивого развития сельских территорий;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>- навыками к решению проблем устойчивого развития сельских территорий.</p>	Тест

#### 6.2. Шкалы оценивания

##### Шкала оценивания тестирования на зачете

<b>% выполнения задания</b>	<b>Результат</b>
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

#### **Шкала оценивания устного зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Демонстрирует знание в области технико-экономического обоснования проектов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области технико-экономического обоснования проектов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Афанасьева И.М. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / И.М. Афанасьева, А.В. Иванов, Е.Н. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20798.html>
2. Ерофеева, Т. В Сельскохозяйственная экология: учебное пособие / Т. В Ерофеева, Г. Н. Фадькин, В. В. Чурилова. — Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2022. — 184 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128915.html>
3. Захаров, С. А. Инвестиционное проектирование и развитие территории: учебное пособие / С. А. Захаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-7014-1051-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126966.html> (дата обращения: 30.12.2022). Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: вводный курс / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова – М.: Логос, 2016. – 312 с.
4. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47349.html>
5. Василенко Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-Инженерия, 2017. — 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69001.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Самойлова Н.А. Экологический менеджмент: Учебное пособие. - Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово, 2014. – 184 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Армения А. Е. Экономика устойчивого развития: прорывные идеи и технологии / А. Е. Армения, С. Э. Кочубей, В. В. Устюгов. - М.: ООО Агентство «Социальный проект», 2013. — 424 с.
2. Бобылев С. Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Пособие по региональной экологической политике / С.Н. Бобылев. - М.: Акрополь, 2012. - 60 с.
3. Гуриев Г.Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Т. Гуриев, А.Е. Воробьев, В.И. Голик. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9782.html>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <http://www.mnr.gov.ru/> официальный сайт МПР и экологии РФ
2. <http://meteorf.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
3. <http://rpn.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
4. <http://voda.mnr.gov.ru/> Федеральное агентство водных ресурсов
5. <http://www.rosnedra.gov.ru/> Федеральное агентство по недропользованию
6. <http://www.rosleshoz.gov.ru/> Федеральное агентство лесного хозяйства
7. <http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Бочарова А.А. Устойчивое развитие сельских территорий: Методические указания к практическим занятиям / А.А. Бочарова. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. – 9 с.
2. Бочарова А.А. Устойчивое развитие сельских территорий: Методические указания к написанию реферата / А.А. Бочарова. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2021. – 8 с.

#### **10. Перечень информационных технологий**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Справочно-правовая система «Консультант+»);  
<https://cntd.ru/> (ИС «Техэксперт»);  
<https://www.garant.ru/> (ИПП Гарант)

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

7-409 Компьютерный класс, аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для самостоятельной работы

Специализированная мебель: Парты, стулья ученические, доска ученическая

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Плакаты: Прогноз масштабов заражения, Рассеивание шума от источника,

НДС-эколог, Правила поведения в компьютерном классе, Софт в помощь экологу

Макеты: Рассеивание примеси от точечного источника, Циклон

Технические средства обучения:

компьютеры –Intel (R) Core i3-2130 2CPU 3,4GHz, 4Гб ОЗУ – 12 штук,

монитор Samsung SyncMaster S20B300 – 12шт,

Видеопроектор – BENQ MS 527, ноутбук - FUITSU SIEMENS Amilo Pro 15.4,

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации среду организации



## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра экологии и РП

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: Бочарова А.А., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 10 от «31» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Н.В. Санникова

Тюмень, 2024

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Комплект заданий для контрольной работы  
(для очной и заочной форм обучения)**

**Вариант 1**

1. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 2**

1. Сохранения биосферы как основа устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 3**

1. Глобальные компьютерные модели устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 4**

1. Критерии и показатели устойчивого развития территории.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 5**

1. Глобальные модели Римского клуба.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 6**

1. Материалы Стокгольмской конференции 1972 г.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 7**

1. Устойчивое лесопользование.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 8**

1. Территориальное планирование для устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 9**

1. Основные признаки выделения глобальных проблем. Современные глобальные проблемы.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 10**

1. Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Вариант 11**

1. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

### **Вариант 12**

1. Устойчивое развитие транспорта.
2. Описать стратегию устойчивого развития муниципального района Тюменской области (один на выбор).

**Оценка «Зачтено»** - выставляется студенту, в случае полного ответа на вопрос контрольной работы и решения задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

**Оценка «Не зачтено»** ставится студенту, не давшему ответ на вопрос контрольной работы, либо не решена задача, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

### **Комплект тестовых заданий для контроля самостоятельной работы**

#### **1. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития» ...**

- A) конференция ООН в Женеве
- \*B) конференция ООН в Рио-де-Жанейро
- C) конференция ООН в Лондоне
- D) нет правильного ответа

#### **2. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития» ...**

- \*A) В 1978
- B) В 1989
- C) В 1992
- D) нет правильного ответа

#### **3. ЮНЕП – это ...**

- A) Всемирная метеорологическая организация по программе службы погоды
- \*B) Программа ООН по экологической оценке окружающей среды
- C) Комиссия (комитет) ООН по организации глобальной системы наблюдения за состоянием
- D) нет правильного ответа

#### **4. Какие международные финансовые институты в области охраны ОС действуют в мире:**

- A) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- B) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
- C) Всемирный банк (ВБ)
- \*D) Все перечисленные

#### **5. Когда проходила последняя международная конференция по устойчивому развитию:**

- A) 1992 г.
- B) 1995 г.

\*С) 2002 г.

Д) Нет правильного ответа

**6. Война экологическая -**

А) известные пределы (ресурсные, энергетический и др.) экосистем и биосферы в целом, обусловленные сравнительно неограниченным ростом материально-энергетических потребностей цивилизации (возрастание объемов промышленного производства, демографический рост и т.п.) и относительно ограниченными возможностями естественных экосистем в ресурсно-энергетическом потенциале, в ассимиляционных возможностях.

В) соотношение природно-ресурсного потенциала биосферы и роста народонаселения, позволяющее удовлетворять материально-духовные потребности человека, не нарушая естественных природных связей и отношений.

\*С) целенаправленное техногенное воздействие на отдельные участки биосферы, приводящее к природным катаклизмам (землетрясения, дожди и т.п.), нарушающее адекватное поведение (физическое, психическое и др.) личности.

Д) нет правильного ответа

**7. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:**

А) ресурсы атмосферного воздуха,

В) энергия ветра,

\*С) биологические

Д) нет правильного ответа

**8. Укажите, часть (%) от водных ресурсов Земли составляют общие запасы пресной воды:**

\*А) менее 5,

В) 10—20,

С) 30—40

Д) нет правильного ответа

**9. В каком году была принята мировая программа устойчивого развития:**

\*А) 1992 г.

В) 1995 г.

С) 1998 г.

Д) нет правильного ответа

**10. Устойчивое развитие:**

А) Хозяйственное отношение к окружающей среде и природным экосистемам (природопользование), которое позволяет сохранить их в пределах хозяйственной емкости

\*В) Процесс, отвечающий потребностям настоящего, но не лишаящий будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

С) Выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям

Д) нет правильного ответа

**11. Суть гармонизации человеческой деятельности и природы заключается в:**

А) В расширении хозяйственной деятельности человека в системах не относящихся к ООПТ;

\*В) Неизменяемости экосистем биосферы;

С) Развитие социально-экономических стратегий.

Д) нет правильного ответа

**12. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере**

- \*А) Вулканические извержения
- В) Подъем уровней мирового океана
- С) Изменение видового разнообразия растительности
- Д) нет правильного ответа

**13. Основой климатического мониторинга планеты является**

- А) Базельская конвенция
- \*В) Рамочная конвенция и Киотский протокол
- С) Проект DIVERSITAS
- Д) нет правильного ответа

**14. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:**

- \*А) 2020;
- В) 2050;
- С) 2070;
- Д) нет правильного ответа

**15. Укажите, какая страна должна использовать стратегии уменьшения численности населения для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:**

- А) Великобритания
- В) Венгрия
- \*С) Нигер
- Д) Россия.

**16. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:**

- \*А) использовать собственные природные ресурсы;
- В) использовать ресурсы других государств;
- С) загрязнять окружающую среду.
- Д) нет правильного ответа

**17. Концепция «нулевого роста» предполагает:**

- А) нулевой рост населения мира;
- \*В) нулевой рост экономики высокоразвитых стран;
- С) нулевой рост мировой экономики;
- Д) нулевой рост экономики развивающихся стран;

**18. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи, паров воды и других твердых частиц, вызовет:**

- А) повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете;
- В) уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном итоге к похолоданию;
- \*С) повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере.
- Д) нет правильного ответа

**19. Состояние здоровья населения оценивают по:**

- А) состоянию окружающей среды
- \*В) физическому развитию
- С) обеспеченности населения медицинской помощью

D) социальному благополучию

**20. Укажите, какая страна должна стараться удержать имеющиеся параметры численности населения для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации**

- \*A) США
- B) Нигерия
- C) Пакистан.
- D) Сирия

**21. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:**

- A) 1992 г.
- \*B) 1996 г.
- C) 1998 г.
- D) Нет правильного ответа

**22. К какому виду программ можно отнести Базельскую конвенцию по трансграничной перевозке отходов:**

- A) Региональная
- \*B) Международная
- C) Глобальная
- D) Нет правильного ответа

**23. К какой группе программ относится программа радиационной реабилитации территории Уральского региона:**

- A) Локальная
- B) Глобальная
- \*C) Региональная
- D) Нет правильного ответа

**24. Какой тип экономики характерен для слабого устойчивого развития:**

- A) Экологосбалансированный
- B) Устойчивый
- \*C) Природоемкий
- D) Нет правильного ответа

**25. Определите основные причины сокращения генофонда планет**

- A) разрушения среды обитания растений и животных
- B) чрезмерной эксплуатации сельскохозяйственных ресурсов;
- C) загрязнение окружающей среды
- \*D) все перечисленное

**26. Какая международная экологическая проблема имеет наибольшее значение для России**

- A) проблема загрязнения Аральского моря
- B) проблема разграничения акватории Каспийского моря
- C) последствия аварии на Чернобыльской АЭС
- \*D) загрязнение малых рек России

**27. Какой регион РФ имеет более благоприятную экологическую среду:**

- A) Центральная Россия
- B) Западная Сибирь

- \*С) Дальний Восток
- D) Урало-Поволжский регион

**28. Какие экологические фонды функционируют на территории РФ:**

- A) Фонд Байкала
- B) Фонд Арала
- \* C) Фонд защиты Ямала
- D) Все перечисленные

**29. Какой тип экономики характерен для развития РФ:**

- A) Экологосбалансированный
- B) Устойчивый
- \*C) Природоёмкий
- D) Нет правильного ответа

**30. Определите основной правовой принцип охраны окружающей среды**

- A) Приоритетность экологических прав человека, т.е. каждый человек имеет право на жизнь в наиболее благоприятных экологических условиях
- B). Каждое государство имеет право на использование окружающей природной среды и природных ресурсов для целей развития и обеспечения нужд своих граждан
- C) Экологическое благополучие одного государства не может обеспечиваться за счет других государств или без учета их интересов
- \*D) все перечисленные

**Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

**Шкала оценивания тестирования**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Результат</b>
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено



Компетенция	Вопросы к зачету
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования концепции устойчивого развития человечества.</li> <li>2. Сценарии перехода человечества к устойчивому развитию.</li> <li>3. Особенности перехода России к устойчивому развитию.</li> <li>4. Основные положения концепции перехода России к устойчивому развитию.</li> <li>5. Проблемы урбанизации: содержание и возможные пути решения.</li> <li>6. Перспективы развития городов.</li> <li>7. Ценности биоразнообразия для человечества.</li> <li>8. Международное сотрудничество на пути к устойчивому развитию: основные направления охраны атмосферы, Мирового океана, биоразнообразия.</li> <li>9. Роль правительственных и неправительственных природоохранных организаций на пути к устойчивому развитию человечества.</li> <li>10. Подход ООН к устойчивому развитию.</li> <li>11. Основные признаки выделения глобальных проблем. Современные глобальные проблемы.</li> <li>12. Доклады Римского клуба.</li> <li>13. Стратегия устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития.</li> <li>14. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития.</li> <li>15. Технологии устойчивого развития</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Современные представления об инновационном развитии экономики.</li> <li>17. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.</li> <li>18. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.</li> <li>19. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития.</li> <li>20. Системы индикаторов.</li> <li>21. Система «Цели развития тысячелетия» ООН.</li> <li>22. Индикаторы экономики, основанной на знаниях.</li> <li>23. Системы индикаторов экологически устойчивого развития.</li> <li>24. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития.</li> <li>25. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.</li> <li>27. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.</li> <li>28. Устойчивая промышленность.</li> <li>29. Устойчивое развитие транспорта.</li> </ol>

	<p>30. Устойчивое развитие туризма.</p> <p>31. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.</p> <p>32. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.</p> <p>33. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.</p> <p>34. Расчет индекса развития человеческого потенциала.</p> <p>35. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.</p>
--	--

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания материала, владеет специальной терминологией, отвечает на все вопросы, решает задачи, допускаются некоторые неточности при ответе;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствия знания, не владеет специальной терминологией, мышлением, не может ответить на дополнительные вопросы по программе